

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد
أدوبي فلاش ٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية
هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد

شريفة ناديا

رقم الجامعي: ٥٥٢١٠٠٧

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

٢٠٢٣ م

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد
أدوبي فلاش ٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية
هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد

شريفة ناديا

رقم الجامعي: ٥٥٢١٠٠٧

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

٢٠٢٣ م

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : شريفة ناديا

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٧

العنوان : تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي

فلاش 7Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية

الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبي أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بيكالونجان، ٢٦ يولي ٢٠٢٣



شريفة ناديا

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٧

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه الأطروحة للطالبة :

الإسم : شريفة ناديا

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٧

العنوان : تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي

فلاش 7Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية

الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بيكالونجان، ٢٦ يولي ٢٠٢٣

مشرف أول

١ - د. أحمد توفيق



رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

مشرف ثاني

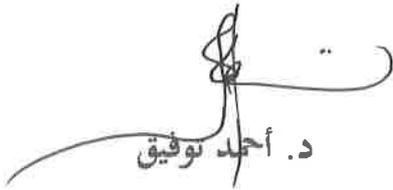
٢ - د. أحمد عبيدي فتح الدين



رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف: ٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan 51141 Telp (0285) 412575
Website: pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش 7Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان، التي أعدها الطالبة:

الاسم : شريفة ناديا

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٧

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولا شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في بيكالونجان، تاريخ ٧ يولي ٢٠٢٣ وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

رئيس المناقشة

١- أ. د. سوسمينيغسيه

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١١١٩٩٨٠٣٢٠٠١

كاتب المناقشة

٢- د. أحمد توفيق

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

مناقش الأولى

٣- د. خير البشر

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠١

مناقش الثانية

٤- د. عارف حسن المنى

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٣

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا ،



أ. د. أددي ديدي روجالينا

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٥

شكر و تقدير

قال الله تعالى في كتابه الكريم : (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ)

سورة إبراهيم : ٧

وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا

وعلانية، على ما منّ به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أقدم

الشكر الجزيل:

١. أ.د زين المستقيم، مدير جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان على إتاحتته

لي لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. أ. د. أدي ديدي روحايان، عميدة كلية الدراسات العليا، و د. أحمد توفيق، رئيس

قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٣. د. أحمد توفيق و د. أحمد عبيدي فتح الدين المشرف الأول والثاني على هذا البحث.

الذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرافا عليها بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا

البحث.

٤. جميع الاساتذة والاستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، وزملائي في قسم تعليم اللغة

العربية من دفعة ٢٠٢٢ المحترمي، ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.

٥. والدي أمي زهية و أبي عريف رحمن حكيم و زوجي المحبوب محمد نصر الدين وابني

محمد سلطان نزوح هبة الله وكذلك وإخوتي الذين دعموا وصلوا من أجلي صحيحة

.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعماله مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نفعاً ومفيداً للجميع،

امين.....

بيكالونجان، ٢٦ يولي ٢٠٢٣ م

الكاتبة

شريعة ناديا

استهلال

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا ، سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

رواه مسلم

مستخلص البحث

شريفة ناديا، ٥٥٢١٠٠٧ . ٢٠٢٣ . تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان .

مشرف:

١. د. أحمد توفيق ٢. د. أحمد عبيدي فتح الدين

الكلمات المفتاحية: التطوير، الوسائل، أندرويد، أدوبي فلاش ٦Cs .

مصطلح المجتمع ٥,٠ هو مفهوم لمتابعة عصر الثورة الصناعية ٤,٠. عصر المجتمع ٥,٠ هو مفهوم مجتمع فائق الذكاء يدمج تقنيات مثل الذكاء الاصطناعي وإنترنت الأشياء والبيانات الضخمة والروبوتات في كل جانب من جوانب الحياة الاجتماعية. والحل منه هو تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على نظام أندرويد والتي تسمح للطلاب بالتعليم المستقل الممتعة. تطبيق ادوبي فلاش ٦Cs هو التطبيق الذي اختارته الباحثة لتطوير وسائل التعليمية التفاعلية لأنه سهل على تعلم المستقل للطلاب.

يهدف هذا البحث لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs على الفصل السابع من المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان ولمعرفة تلائمها. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير. والبيانات المستخدمة من البيانات الأولية والثانوية. النموذج المطبق في البحث هو نموذج تطوير ADDIE. واسلوب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبيان. واسلوب تحليل البيانات بطريقة تحليل الوصفي وتحليل الاستبيان باختبار المدقق من الخبراء المادة والخبراء الوسائل وتحليل استجابة الطلاب عن تلائم الوسائل.

وينتج هذا البحث على ما يلي: ينتج هذا البحث على وسائل التعليمية القائمة على نظام أندرويد. والنسبة المئوية الموجودة من تقييم الخبراء الوسائل هي ٩٣,٤٨% وهي ملائمة جدا ومن تقييم خبراء المادة هي ٨٥,١٩% وهي ملائمة جدا. والحاصل من النسبة المئوية من استجابة الطلاب هو ٩٢,٥٨% وهي ملائمة جدا. لذا، بالنظر على تقييم الخبراء واستجابة الطلاب من كلة فإن وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs ملائمة جدا.

ABSTRAK

Syarifatunadia, NIM. 5521007. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Aplikasi *Adobe Flash Cs6* Pada Kelas VII Mts. Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan.

Dosen Pembimbing:

1. Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. 2. Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

Kata kunci : Pengembangan, Media, Android, *Adobe Flash Cs6*

Istilah Society 5.0 merupakan sebuah konsep untuk menindaklanjuti era revolusi industri 4.0. Era Society 5.0 adalah konsep masyarakat super cerdas yang mengintegrasikan teknologi seperti *Artificial Intelligence (AI)*, *Internet of Things (IoT)*, big data, dan robot ke dalam setiap aspek kehidupan social. Solusi yang ditawarkan dari perkembangan teknologi untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah dikembangkannya media pembelajaran interaktif berbasis android yang memungkinkan siswa bisa belajar mandiri secara menyenangkan. Aplikasi *Adobe Flash Cs6* menjadi aplikasi yang dipilih peneliti untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif karena memudahkan siswa dalam belajar secara mandiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis android dengan aplikasi *Adobe Flash Cs6* pada kelas VII MTs Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan dan mengetahui kelayakan media pembelajaran tersebut. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research and development*). Data yang digunakan terdiri dari data primer dan sekunder. Model yang diterapkan dalam penelitian ini yaitu model pengembangan ADDIE. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Teknik Observasi, Wawancara, dan Teknik Angket/Kuesioner. Adapun Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Analisis Observasi dan wawancara dengan metode Analisis Deskriptif, Analisis angket/Uji Responden menggunakan Uji Validator Ahli Materi dan Media serta analisis Uji Respon Peserta didik terhadap kelayakan media.

Penelitian ini menghasilkan temuan sebagai berikut, Produk penelitian pengembangan ini menghasilkan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis android. Media pembelajaran Bahasa Arab kelas VII berbasis android aplikasi *Adobe Flash Cs6* sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran bersumber pada penilaian para ahli dan respon peserta didik. Persentase yang didapat dari penilaian ahli media sebesar 93,48% dikategorikan Sangat layak dan ahli materi sebesar 85,19% dikategorikan sangat layak. Selain itu hasil perolehan persentase respon peserta didik memperoleh skor sebesar 92,58% dikategorikan sangat layak. Oleh karena itu, jika dilihat dari hasil penilaian para ahli dan respon peserta didik secara keseluruhan dapat disimpulkan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis android aplikasi *Adobe Flash Cs6* sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran.

محتويات البحث

| | |
|------|------------------------------|
| i | موضوع |
| ii | إقرار أصالة البحث |
| iii | موافقة المشرف |
| iv | اعتماد لجنة المناقشة |
| v | شكر و تقدير |
| vii | استهلال |
| viii | مستخلص البحث |
| x | محتويات البحث |
| xiv | قائمة الجداول والصور |
| xvii | قائمة الملاحق |
| ١ | الباب الأول : مقدمة |
| ١ | ١,١ . خلفية البحث |
| ٥ | ١,٢ . تعرف البحث |
| ٦ | ١,٣ . تحديد البحث |
| ٧ | ١,٤ . أسئلة البحث |
| ٧ | ١,٥ . أهداف البحث |
| ٨ | ١,٦ . أهمية البحث |
| ٩ | ١,٧ . صفة المنتج المطور |
| ١٠ | ١,٨ . افتراض المنتج وقصوره |
| ١١ | الباب الثاني : الإطار النظري |
| ١١ | ٢,١ . الوصف النظري |

١. وسائل تعليم اللغة العربية ١١
- أ. تعريف وسائل التعليم ١١
- ب. أهمية وسائل التعليم ١٢
- ج. أنواع وسائل التعليم ١٤
- د. أهداف وسائل التعليم وفائدتها ١٦
- هـ. فوائد وسائل التعليم ١٧
- و. مبادئ اختيار وسائل التعليم ١٨
٢. وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات (ICT) ٢٠
- أ. تعريف وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات .. ٢٠
- ب. أنواع وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات ... ٢١
- ج. وظائف وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات
وفوائدها ٢٣
٣. أندرويد ٢٥
- أ. تعريف أندرويد ٢٥
- ب. تاريخ تطوير أندرويد ٢٦
- ج. فضيلة أندرويد ونقصها ٣٤
٤. أدوبي فلاش ٦Cs ٣٥
- أ. تعريف أدوبي فلاش ٦Cs ٣٥
- ب. المتطلبات إلى نظام أدوبي فلاش ٦Cs ٣٦
- ج. مزايا أدوبي فلاش ٦Cs ٣٨
- د. مكونات أدوبي فلاش ٦Cs ٣٩
- ٢,٢. الدراسات السابقة ٤٣
- ٢,٣. الإطار الفكري ٥٢

| | |
|-------------------------------------|----|
| الباب الثالث : منهجية البحث | ٥٣ |
| ٣, ١ . منهج التنمية | ٥٣ |
| ٣, ٢ . إجراءات التطوير | ٥٤ |
| أ. مرحلة التحليل | ٥٥ |
| ب. مرحلة التصميم | ٥٦ |
| ج. مرحلة التطوير | ٥٦ |
| د. مرحلة التنفيذ | ٥٩ |
| هـ. مرحلة التقييم | ٥٩ |
| ٣, ٣ . أسلوب جمع البيانات | ٦٠ |
| أ. أسلوب الملاحظة | ٦١ |
| ب. أسلوب المقابلة | ٦١ |
| ج. أسلوب الاستبيان | ٦٢ |
| ٣, ٤ . أسلوب تحليل البيانات | ٦٢ |
| أ. تحليل الملاحظة والمقابلة | ٦٢ |
| ب. تحليل الاستبيان | ٦٣ |
| الباب الرابع : نتائج البحث والتحليل | ٦٣ |
| ٤, ١ . مرحلة التصميم | ٦٣ |
| ١ . تخطيط الفكرة وسائل التعليمية | ٦٣ |
| ٢ . تخطيط مخطط الإنسيابي | ٦٧ |
| ٣ . تخطيط قصة المصورة | ٦٨ |
| ٤, ٢ . مرحلة التطوير | ٧٧ |
| ١ . صناعة المادة | ٧٧ |
| ٢ . تثبيت التطبيق أدوبي فلاش ٦Cs | ٧٨ |

| | | |
|------|---|-----|
| ٣ | صناعة تصميم الأول لمنتج وسائل التعليمية | ٨١ |
| ٤ | التدقيق من خبراء الوسائل والمادة | ١٠٠ |
| ٤, ٣ | مرحلة التنفيذ | ١٠٩ |
| ٤, ٤ | مرحلة التقييم | ١١٠ |
| ٤, ٥ | تصميم الآخر للمنتج | ١١٦ |
| | الباب الخامس : الخاتمة | ١٢٥ |
| ٥, ١ | استنتاج المنتج | ١٢٥ |
| ٥, ٢ | قصور المنتج | ١٢٧ |
| ٥, ٣ | التأثير | ١٢٧ |
| ٥, ٤ | الاقتراح | ١٢٨ |

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول والصور

الصور

- الصورة ٢, ١ العرض الأول أدوبي فلاش ٦Cs ٣٩
- الصورة ٢, ٢ النافذة لعمل أدوبي فلاش ٦Cs ٤٠
- الصورة ٢, ٣ مرحلة *Stage* أدوبي فلاش ٦Cs ٤١
- الصورة ٢, ٤ لوحة *Panel Tools* أدوبي فلاش ٦Cs ٤٢
- الصورة ٢, ٥ إطار زمني *Timeline* أدوبي فلاش ٦Cs ٤٢
- الصورة ٢, ٦ لوحة الخصائص *Panel Properties* أدوبي فلاش ٦Cs ٤٣
- الصورة ٢, ٧ مراحل الإطار الفكري ٥٤
- الصورة ٣, ١ مراحل نموذج تطوير *ADDIE* ٥٦
- الصورة ٤, ١ مخطط وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد ٦٧
- الصورة ٤, ٢ مظهر الملفات المستخرج أدوبي فلاش ٦Cs ٧٨
- الصورة ٤, ٣ مظهر صفحة التثبيت أدوبي فلاش ٦Cs ٧٨
- الصورة ٤, ٤ مظهر صفحة اتفاقية ترخيص أدوبي فلاش ٦Cs ٧٩
- الصورة ٤, ٥ مظهر الرئيس برنامج أدوبي فلاش ٦Cs ٨٠
- الصورة ٤, ٦ مظهر الصفحة الرئيسية برنامج أدوبي فلاش ٦Cs ٨٠
- الصورة ٤, ٧ مظهر الصفحة الافتتاحية ٨٢
- الصورة ٤, ٨ مظهر صفحة القائمة الرئيسة ٨٣
- الصورة ٤, ٩ مظهر صفحة الكفاءة ٨٤
- الصورة ٤, ١٠ مظهر صفحة المادة ٨٧
- الصورة ٤, ١١ مظهر صفحة المفردات ٨٧
- الصورة ٤, ١٢ مظهر صفحة الكتابة ٨٧

- الصورة ٤, ١٣ مظهر صفحة القراءة ٨٨
- الصورة ٤, ١٤ مظهر صفحة الحوار ٨٨
- الصورة ٤, ١٥ مظهر صفحة القواعد ٨٩
- الصورة ٤, ١٦ مظهر صفحة التقييم ٩٠
- الصورة ٤, ١٧ مظهر صفحة الأسئلة ٩١
- الصورة ٤, ١٨ مظهر صفحة النتيجة ٩٢
- الصورة ٤, ١٩ مظهر صفحة المراجع ٩٣
- الصورة ٤, ٢٠ مظهر صفحة اللعبة ٩٤
- الصورة ٤, ٢١ مظهر صفحة اللعبة ١ ٩٥
- الصورة ٤, ٢٢ مظهر صفحة اللعبة ٢ ٩٦
- الصورة ٤, ٢٣ مظهر صفحة الملف الشخصية المطور ٩٧
- الصورة ٤, ٢٤ مظهر صفحة الإشارة ٩٨
- الصورة ٤, ٢٥ مظهر صفحة التأكيد ٩٩
- الصورة ٤, ٢٦ اصلاح اضافة نيان الكفاءة الاساسية وخريطة التفكير ١٠٦
- الصورة ٤, ٢٧ اصلاح اضافة مادة افراد الأسرة ١٠٧
- الصورة ٤, ٢٨ الرسم البياني لاختبار تلاثم وسائل التعليمية ١١٢
- الصورة ٤, ٢٩ الرسم البياني لاختبار اجابة الطلاب ١١٤

الجداول

- الجدول ٣, ١ النسبة المئوية لتقييم وسائل التعليمية ٦٣
- جدول ٤, ١ القصة المصورة وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد ٦٨
- جدول ٤, ٢ نتيجة نسبة المئوية لتقييم وسائل التعليمية ١٠٠
- جدول ٤, ٣ نتيجة حساب التدقيق من عند الخبراء الوسائل ١٠٠
- جدول ٤, ٤ اصلاح تغيير التاثير فى الصوت الخلفى ١٠٢
- جدول ٤, ٥ اصلاح تغيير مظهر المادة القراءة ١٠٣
- جدول ٤, ٦ اصلاح تغيير الرسوم التوضيحية ١٠٤
- جدول ٤, ٧ نتيجة حساب التدقيق من عند خبراء المادة ١٠٥
- جدول ٤, ٨ اصلاح اضافة التشكيل فى المادة ١٠٧
- جدول ٤, ٩ نتائج الحساب إجابة الطلاب ١١٥
- جدول ٤, ١٠ مظهر تصميم الآخر لمنتج وسائل التعليمية ١١٦

قائمة الملاحق

ملحق ١

ملحق ٢

ملحق ٣

ملحق ٤

ملحق ٥

ملحق ٦

ملحق ٧

ملحق ٨

ملحق ٩

ملحق ١٠

ملحق ١١

الباب الأول

مقدمة

١,١ . خلفية البحث

المدرسة الثانوية هداية الأطفال هي واحدة من المدارس الثانوية الخاصة التي تدعم القيم الإسلامية. لها العديد من الدراسات الدينية، أحدها اللغة العربية. دراسة اللغة العربية هي من إحدى الدراسات التي تحتل مكانة مهمة لأنها تجلب أساسيات الإسلام وثبتت أنها لغة القرآن. في تعلم اللغة العربية، فإن وسائل الإعلام لها دور مهم في مساعدة الطلاب على الفهم. قال جوهر علي (٢٠١٩ : ١٦٤) "استخدام وسائل الإعلام أمر لا بد منه في تحسين التعليم لأن بعض المدارس لا تزال تجعل الطلاب أشياء تعليمية والمعلمين مواد أو مركز تعلم".

استنادًا إلى الملاحظات الأولية التي أجرتها الباحثة من خلال مقابلة إحدى معلمي اللغة العربية، الأستاذة رحمة نور الأولية، أظهر الطلاب ميلًا منخفضًا لتعلم اللغة العربية، وذلك لأن الطلاب كانوا أقل حماسًا بحيث لم يتم تنفيذ الواجبات أو العمل المنزلي. بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على نتائج التعليمية الجيدة خلال عملية التعلم حوالي ١٢٦ طالبًا، وكانت البيانات التي تم الحصول عليها من المعلم أنه من بين ١٨٠ طالبًا في الفصل

السابع في عام ٢٠٢٢، كان هناك ٥٤ طالبًا غير مؤهلين لأنهم لم يحققوا المعايير الحد الأدنى درجة (٦٨) مع تفاصيل ١٢٦ طالبًا حصلوا على درجات ٦٨-١٠٠، والذين حصلوا أقل من ٦٨ بالعدد ٥٤ طالبًا. وذكرت أن نتائج التعلم للطلاب غير المؤهلين وصلت إلى ٣٠٪ (درجة نصف السنة للغة العربية فصل السابع، ٢٠٢٢/٢٠٢٣).

في تعلم اللغة العربية، لم يستفد أكثر المعلمين التكنولوجيا للوسيلة التعليمية. مثل معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت الذي لم يتم باستخدام التكنولوجيا للوسيلة التعليمية. بل هم يستخدمون منهج المحاضرة والحفظ. ويستخدمون الكتب المدرسية للمواد التعليمية. إن تنفيذ منهج المحاضرة والحفظ يميل على الطلاب لأن في القاء المواد يميل إلى أن يكون رتيبًا، مما يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بالمواد التعليمية الملقاة (مقابلة دانية الفلاحه، فصل السابع، ٨ أبريل ٢٠٢٣). لا يزال التعليم يركز على المعلم، لذلك ليس للطلاب مجال للتعلم المستقل. وأما الصعوبة في تدريس اللغة العربية منها قلة الاهتمام والانتعاش واختلاف الخلفية لدى الطلاب. في المدرسة الثانوية هداية الأطفال نفسها، لا يأتي جميع الطلاب من المدرسة الإبدائية والمعاهد، بل أكثر منهم متخرج من المدرسة العامية، مما يصعب عليهم تعلم اللغة العربية (مقابلة رحمة نور الاولية، معلمة اللغة العربية فصل السابع، ٢ أبريل ٢٠٢٣). بناءً على هذه الملاحظات، يمكن الاستنتاج أن بعض خصائص طلاب الفصل السابع من المدرسة الثانوية هداية الأطفال

في مشاركة عملية التعلم في دراسة اللغة العربية هي كما يلي: (١) في الساعة الأولى يبدو أن الطلاب يتبهون على بيان المعلم، ولكن في الساعة الثانية انخفض تحفيز الطالب، كان من بعض الطلاب من وضع رأسه على المكتب. (٢) يبدو أن الطلاب الذين يجلسون في الخلف وهم يتحدثون مع زملائهم في الفصل. (٣) ولم ينتعش الطلاب في طرح الأسئلة في أنشطة التدريس والتعلم. تم إثبات ذلك عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم، وكان الطلاب الذين طرحوا أسئلة وأجابوا عليها من المعلم في كل اللقاء حوالي ١-٣ طلاب معينين فقط. بناءً على البيان السابق، يمكن الاستنتاج أن الطلاب قد اهتموا بكلام المعلم في الساعة الأولى، لكنهم واجهوا انخفاضًا في الساعة التالية، وكان ذلك بسبب الشعور بالملل الذي يعاني منه الطلاب. هذا له تأثير على نتائج تعلم الطلاب المنخفضة، لذلك يحتاج المعلم إلى وسائل تعليمية في إلقاء المادة بحيث يكون التعلم أكثر تنوعًا ولا يشعر الطلاب بالملل عند المشاركة في عملية التعلم. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة يستخدمها المعلم في إلقاء المادة بحيث يُتوقع أن يكون التعلم ممتعًا ويقدم صورة واضحة للمادة الملقاة.

مصطلح المجتمع ٥,٠ هو مفهوم متابعة عصر الثورة الصناعية ٤,٠. عصر المجتمع

٥,٠ هو مفهوم مجتمع فائق الذكاء يدمج تقنيات مثل الذكاء الاصطناعي وإنترنت الأشياء

والبيانات الضخمة والروبوتات في كل جانب من جوانب الحياة الاجتماعية. على وجه

الخصوص، يهدف المجتمع ٥,٠ إلى بناء مجتمع ذكي من خلال تقديم منصة خدمة

اجتماعية فائقة الذكاء من شأنها أن تظهر قيما جديدة من خلال إشراك عدة أنظمة مختلفة لتسهيل العمل البشري. "في عصر المجتمع ٥,٠، أصبح تعلم اللغة العربية مطلوبا لاستخدام التكنولوجيا الرقمية. وأكثر منها، يطلب من الطلاب أن يكونوا على دراية بالتكنولوجيا حتى يكونوا مستعدين للمشاركة في وظائف غير موجودة في المستقبل" (أحمد شاغف حناني مستوفى، ٢٠٢٢ : ١٤٠).

التعليم المتنقل هو أحد البدائل في تطوير الوسائل بحيث تصبح أنشطة التعليم أكثر إثارة للاهتمام. يدعم وجود التعلم المتنقل التعلم ويعطى فرصة للطلاب لتعلم المواد في أي مكان وزمان.

قال أحمد راينطى (٢٠١٩ : ١٢٥) :

التعلم المتنقل هو تطوير التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المحمولة، لذلك يسهل حملها في أي مكان، مثل الهواتف وآي باد وما إلى ذلك. يمكن أن يدعم استخدام التعلم المتنقل عملية التعليم ويزيد من مرونة التعليم، بحيث تصبح نتائج التعليم أفضل. والحل منه هو تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على نظام أندرويد والتي تسمح للطلاب بالتعليم المستقل الممتعة. تطبيق ادوبي فلاش ٦Cs هو التطبيق الذي اختارته الباحثة لتطوير وسائل التعليم التفاعلية لأنه سهل التطوير. ادوبي فلاش ٦Cs هو برنامج قادر على إنتاج العروض التقديمية والألعاب والتطبيقات وإنشاء مواقع ويب تفاعلية وجذابة

وديناميكية. ادوبي فلاش ٦Cs هو إصدار من أدوبي فلاش تم تحديثه من الإصدار السابق، وهو ادوبي فلاش ٥Cs. تعد ادوبي فلاش ٦Cs جيدة جدًا للاستخدام في درس اللغة العربية، وخاصة مادة "من يومية الأسرة" لأنها تحتوي على الصور والمؤثرات الصوتية والرسوم المتحركة والمظهر الجذاب الذي يمكن أن يثير مشاعر الطلاب وأفكارهم. ادوبي فلاش ٦Cs قادر على إنتاج منتجات في شكل التطبيقات. ولتحقيق ذلك، أجرت الباحثة دراسة بعنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد أدوبي فلاش ٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان".

١,٢. تعرف البحث

بناء على خلفية المشكلة، يمكن أن تعرف المشكلة الظاهرة وهي :

١. خفض تحفيز تعلم الطلاب فصل السابع الثانوية عن التعلم اللغة العربية لأجل أن المعلم إنما يستخدم طريقة الخطابة الحفظ.
٢. بتطور الزمان وخاصة في التكنولوجيا والإعلام مثل استخدام التعلم المتنقل في التعليم لم يستفعه المعلم أو الطلاب جيدا.
٣. عدم وجود وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد الذى يستخدمها الطلاب مستقلا ومتصلا فى أى مكان.
٤. وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد أدوبي فلاش ٦Cs لم يطورها

معلّم اللغة العربية في الثانوية ليكون وسائل التعليم.

١,٣ . تحديد البحث

بناء على خلفية المشكلة وتعرفها السابقة فالتحديد المشكلة منها هي :

١ . المكان والزمان

تم تنفيذ هذا البحث في المدرسة الثانوية هداية الأطفال الواقعة في قرية

بانيوريب عليت، بيكالونغان. تم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الشفعي من

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مارس - يونيو ٢٠٢٣.

٢ . مواضيع البحث

موضوع البحث هو شيء أو جماد أو شخص لتحديد المتغيرات المتأصلة

والإشكالية. تناولت هذا البحث موضوع طلاب الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية

الأطفال بالجملة ٢٤ طالبات و ٢ معلّمان للغة العربية المدرسة الثانوية هداية الأطفال.

أما تحديد المادة التي سيتم تطويرها في هذا البحث هي حول الباب "من يوميات

الأسرة".

١,٤ . أسئلة البحث

من بيان الخلفية السابقة، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١ . كيف يتم تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد أدوبي فلاش

٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت
بيكالونجان؟

٢. كيف ملائمة وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد ادوبي فلاش ٦Cs
بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت
بيكالونجان؟

١,٥. اهداف البحث

١. لتحليل تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد ادوبي فلاش ٦Cs
بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت
بيكالونجان.

٢. لتحليل ملائمة وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد ادوبي فلاش
٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت
بيكالونجان.

١,٦. أهمية البحث

١. من جهة النظرية

في هذا البحث، فائدته من جهة النظرية العام هو إضافة البصيرة العلمية

وللمرجع لأبحاث أكثر تعقيدا تتعلق يبحث الباحثة هذا.

٢. من جهة العملية

أ. للمدرسة

مساهمة للمدرسة في تطوير وسائل التعليمية ومادة مرجعية في تطوير

منتجات وسائل التعليم القائمة على نظام اندرويد.

ب. للمعلم

يمكن أن يكون خطابا إعلاميا ومبادئ توجيهية لتطوير وسائل الجديدة

المستخدمة حتى يتمكن المعلم من النهوض بجودة التعليم.

ج. للطلاب المدرسة

يمكن أن يسهل على الطلاب التعلم المستقل ويمكن أن يزيد من

الانتعاش واهتمام الطلاب بالدروس خاصة اللغة العربية.

د. للطلاب الجامعة

دراسة لزيادة البصيرة والمعرفة وخاصة في تطوير منتجات وسائل التعليم

بحيث يتم تشكيل الفهم في تنفيذها.

١,٧. صفة المنتج المطور

بناء على خلفية المشكلة وتعرفها السابقة فالتحديد المشكلة منها هي :

١. وسائل التعليمية المطورة موافقا بالمادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية هداية الأطفال

في فصل السابع لمرحلة الثانية المؤخوذة من كتاب اللغة العربية فصل السابع على طباعة مديرية المناهج والمرافق والمؤسسات وشؤون الطلاب، المديرية العامة للتربية الإسلامية ووزارة الدينية بجمهورية إندونيسيا.

٢. وسائل التعليمية تصميم على استخدمها منبع التعليم اللغة العربية مستقلا ولينا على نظام أندرويد.

٣. الوسائل مطورة باستخدام أدوبي فلاش Cs6

٤. الوسائل المطورة سهلة الاتصال في أي مكان ووقت بدون اتصال الانترنت.

٥. مظهر الوسائل أشد جذبا بالمادة سهلة الفهم ومكملا بالقائمة الجاذبة على الطلاب للتعلم المستقل.

٦. الوسائل مكملة بالسمعية والبصرية المناسبة بالمادة المطورة.

٧. قصد المنتج هو المعلم والطلاب من فصل السابع الثانوية من مرحلة الثانية.

١,٨. افتراض المنتج وقصوره

الافتراض وقصور المنتج في هذا البحث هو :

١. افتراض التطوير

أ. أذن مدير المدرسة الثانوية هداية الأطفال على المعلم ان يستخدم أي الوسائل

لدعم التعليم.

ب. جُوز للطلاب أن يحمل الهاتف لقصد التعليم في الفصل.

ج. أكثر الطلاب والمعلم يمكن أن يستخدم الهاتف ويتصل بالانترنت جيدا.

٢. قصور التطوير

أ. قلة الوقت الموجودة للباحث حتى كان المادة المطورة في هذا البحث إنما في المادة

"من يوميات الأسرة.

ب. وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد ادوبي فلاش ٦Cs المطورة في

هذا البحث إنما استخدم في الهواتف القائمة على نظام أندرويد.

ج. التجارب إنما في بعض الطلاب من فصل السابع إي في المدرسة الثانوية هداية

الأطفال من مرحلة الثانية سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

الباب الخامس

الخاتمة

١, ٥ استنتاج المنتج

بناء على نتائج البحث من التطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs في الفصل السابع مدرسة الثانوية هداية الأطفال، بانيوريب أليت، بيكالونجان، يمكن الاستنتاج على أن :

١. يتم تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد أدوبي فلاش ٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان بإخراج هذا البحث وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد. والمنتج مطور باستخدام أدوبي فلاش ٦Cs. يطابق هذا البحث نموذج التطوير ADDIE والمطور هو Walter Dick و Lou Carey و James O Carey بخمسة مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. إلا أن مرحلة التقييم في هذا البحث إنما في تقييم التكويني. لأن الهدف من هذا البحث إنما النظر إلى تلائم الوسائل المطورة. وهذا المنتج يشمل على ٦ القائمة الرئيسة. الأولى، القائمة

الكفاءة، وتشمل على الكفاءة الواجبة والكفاءة الأساسية وبيان الكفاءة الأساسية وخريطة الكفاءة. الثاني، القائمة المادة، وتشمل على مادة اللغة العربية لفصل السابع بالموضوع "من يوميات الأسرة". فيها مادة المفردات والحوار والقراءة والقواعد والكتابة. والثالث، القائمة التقييم، وتشمل على التدريب ١ والتدريب ٢ مع الدخول في القائمة التقييم. وكذلك أيضا في هذه القائمة فيها التقييم التلقائيا حين عمل الطلاب اسئلة التقييم. والرابع، القائمة اللعبة، وتشمل على اللعبة عن الأفراد الأسرة والأعمال اليومية. وطريقة اللعب للأفراد الأسرة هي بالنقر على الصورة ونقل الكلمات موافقة بمعانيها. وأما طريقة اللعب للأعمال اليومية بتزويج الصور مع معانيها. والخامس، القائمة الملف الشخصية، وتشمل على الملف المطور. والسادس، القائمة المراجع، وتشمل على مراجع المادة وأصول الصورة وأصول الموسيقى لصناعة منتج الوسائل.

٢. ملائمة لاستخدامها وسائل التعليمية بنائى على تقييم الخبراء واستجابة الطلاب. ومتوسط المتقوية من تقييم خبراء الوسائل قدر ٩٣،٤٨% فهذا ملائم جدا ومن خبراء المادة قدر ٨٥،١٩% فهذا ملائم جدا أيضا. وأما متوسط التقييم من الخبراء ٨٩،٣٣% فهذا ملائم جدا. ونتائج

المئوية من استجابة الطلاب قدر ٩٢,٥٨% فهذا ملائم جدا. لذلك، من تقييم الخبراء واستجابة الطلاب على كلها، فإن وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs ملائم جدا لاستخدامها وسائل التعليمية.

٥,٢ قصور المنتج

سوى أن لها المزايا، فوسائل التعليمية لها نقصان من أجل قصر الباحثة، فالمادة الملقى في الوسائل إنما يشمل على مادة "من يوميات الأسرة" في دراسة اللغة العربية فصل السابع من مرحلة الثانية ولم يتصل عموما من Google Play Store.

٥,٣ التأثير

سوى أن لها القصور، فوسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs لها التأثير في التعليم، منها :

١. يمكن للمستخدم أن يصل إلى هذه الوسائل مباشرة بدون اتصال الإنترنت.

٢. يساعد تنفيذ التعليم اللغة الربية وخاصة في التعليم عن بعد.

٣. يساعد الطلاب في التعلم المستقل في أي مكان ومتى شاء.

٤. يدعم التعليم المتمركز في الطلاب وينشأ الحال الممتعة في التعلم.

٥. يزيد المراجع في وسائل التعليمية.

٥,٤ الاقتراح

بناء على نتائج البحث عن تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs فإن من المرجو أن تزيد المعرفة وتنتفع للمجتمع. والاقتراح من الباحثة هو :

١. للباحثين في المستقبل أن يكونوا قادرين على القيام بهذا البحث أكثر من هذه وأوسع النطاق مثل تطويرها في المادة الأخرى وتجارب فعاليتها.
٢. للمعلم أن يجعل التعليم الإبداعي والمبدع وقادرا على استنفاع التكنولوجيا لتحسين المهارات في صناعة وسائل التعليمية لزيادة إنتعاش تعلم الطلاب.
٣. للطلاب أن ينتفع التكنولوجيا الموجودة لزيادة تحفيز تعلم اللغة العربية من خلال وسائل التعليمية.

المراجع

أ. المراجع العربية

كدوك، عبد الرحمن. ٢٠٠٠. تكنولوجيا التعليم : الدانية الاسس والتطبيقات العملية. الرياض : المفردات

عمر الفاروق، ٢٠١٤، أهمية استخدام وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *jurnal lisanu ad-dhad* vol. 01, no. 02

الدكتور، حمد، فيصل محمد بني. ٢٠١٥. تصميم وإنتاج وسائل التعليمية. عمان : دار الإحصار العلمي

الدكتور، الساملي، علاء عبد الرزاق. ٢٠٠٢. تكنولوجيا المعلومات. دار المناهج.

الدكتور، أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر. ١٩٩٧. وسائل التعليمية والمنهج. دار النهضة العربية.

ب. الاجنبي

Abdul Kohar, Ristian.2022. “Pengembangan Model Desain Media Pembelajaran Adobe Flash Cs 6 untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Jurusan Desain Pemodelan Dan Informasi Bangunan Kelas X Smk Negeri 2 Serang Tahun Pelajaran 2021/2022”, Tesis Teknologi Pendidikan (Banten : Perpustakaan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.)

Afriani, L., & Fitria, Y.2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Berbantuan Adobe Flash CS6 untuk Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(4), 2141–2148. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1171>

Satyaputra, Alfa dan Eva Maulina Aritonang. 2016. *Let's Build Your Android Apps with Android Studio* (Jakarta: Jasakom)

_____, Alfa dkk.2014. *Beginning Android Pemrogramming with ADT Budle* (Jakarta: Elex Media Komputindo)

- Ali, Jauhar.2019. "Moodle In Arabic Learning: How It Works At SMK Syafi'i Akrom Pekalongan" (*Journal Of Arabic Linguistics And Education: Alsinatuna*, No. 2, Juni, IV,)
- Andriani, A. A., et al. (2021). *Development of Physics Learning Media Based-Mobile Learning Using Adobe Flash CS6 at Muhammadiyah University of Makassar*. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1). <https://doi.org/10.26618/jpf.v9i1.4651>
- Arifin, Zainal.2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya)
- Arofah, Rahmat Hari Cahyadi.2019. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model" (Universitas Muhammadiyah Surabaya: *Halaqa Islamic Education Journal*, No. I, Juni, Vol. III)
- Br. Sitompul, Martha Linora.2021. "Pengembangan Media Menggunakan Adobe Flash CS6 dengan Pendekatan Learning By Doing Mata Diklat Teknologi Menjahit Siswa Kelas X SMK Kompetensi Tata Busana", Tesis Teknologi Pendidikan (Medan : Perpustakaan Universitas Negeri Medan)
- Daniyyatul Falahah, Siswi kelas VII MTs Hidayatul Athfal, *Wawancara Pribadi* (Pekalongan: 22 Maret 2023).
- Data nilai UTS Bahasa Arab Kelas VII Semester Gasal, Tahun pelajaran 2022/2023.
- Fatoni, Abdurrahman.2011. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Tesis* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Gargenta, Margo.2011. *Building Application for Android Market – Learning Android* (Ebook: Really Media.Inc)
- Hadi, Hasrul dan Sri Agustina.2016. "Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model ADDIE" (STKIP Hamzanwadi Selong: *Education Journal*, No. 1, Juni, XI)
- Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara)
- Hari, Yudi Rayanto dan Sugianti,2020 *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2:Teori Dan Praktek* (Pasuruan : Lembaga Academic & Research institute)
- Hermawan, Acep.2011 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Irsyad, M.(2020). *Media Interaktif Adobe Flash CS6 dengan Model Dart dalam*

Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi Covid-19. *Thawalib: Jurnal Kependidikan Islam*, 1(2), 103–130.
<https://doi.org/10.54150/thawalib.v1i2.14>

- Khalilullah, M.2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo)
- Kusniyati, Harni dan Nicky Saputra.2016 “*Aplikasi Edukasi Budaya Toba Samosir Berbasis Android*” (Universitas Mercu Buana: *Jurnal Teknik Informatika*, No. 1, April, IX.
- Madcoms, 2012. *Pasti Bisa!! Belajar Sendiri Adobe Flash Pro CS5.5*. Yogyakarta, Penerbit Andi.
- Miftah, M.2013. “*Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*” (BPMP Kemdikbud: *Jurnal KWANGSAN*, No. 2, Desember, I)
- Mustaufiy, Ahmad Syagif Hannany.2022.”Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0” , dalam jurnal *F i T U A Jurnal Studi Islam*, Vol. 3 No.2 , Desember.
- Muthoharoh, V., & Sakti, N. C. 2021. *Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS6 untuk Pembelajaran IPS Siswa Sekolah Menengah Atas*. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.315>
- Nasrullah, M. dan Achmad Baihaqi,2021. “Desain Materi Ajar Berbasis Adobe Flash CS6 Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Mahasiswa IAIN Ponorogo” (Tsaqofiya: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*: IV ,No. 01, Januari)
- Nazruddin H. Safaat.2012. *Android Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan TabletPC berbasis Android* (Bandung: Informatika)
- Nuha,Ulin.2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press)
- Pambudi, Muhammad Nashir. 2003. *Model Pembelajaran Berbasis ICI I.PDF*. Bandung: ALFABETA.
- Prihartini, Yogja.2018.“Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbantuan Multimedia Komputer”. Disertasi Doktoral Bahasa Arab . (Padang: Program Pascasarjana UNP)
- Rasyid, Isran Karo-karo S. dan Rohani,2018. “*Manfaat Media Dalam Pembelajaran*” (UIN-SU Medan: *Axiom*, No. 1, Januari-Juni, VII)

- Rezeki, S.(2018). *Pemanfaatan Adobe Flash CS6 Berbasis Problem Based Learning pada Materi Fungsi Komposisi dan Fungsi Invers*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 2(4),
- Robianto, Ahmad.2019. “Pengembangan Modul Berbasis Aplikasi Android untuk Mata Kuliah Ilmu Bahan Teknik pada Prodi D3 Teknik Mesin Universitas Negeri Malang,” dalam Jurnal Teknik Mesin dan Pembelajaran, Vol. 2, Nomor 2, Desember)
- Rohmatun Nurul Awaliyah, Guru Bahasa Arab kelas VII MTs Hidayatul Athfal, *Wawancara Pribadi* (Pekalongan: 22 Februari 2023).
- Rusman ddk,2012. *Strategi Pembelajaran Berbasis TIK* (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Sahid,2017 “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*” (Universitas Negeri Yogyakarta: *Jurnal Teknik Informatika*, No. 1, April, I)
- Salahuddin, M., et al.2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Adobe Flash berupa Alur Cerita Anime Pokok Bahasan Aritmatika Sosial*. Jurnal Ilmiah Mandala Education, 6(2), <https://doi.org/10.58258/jime.v6i2.1431>
- Sanjaya, Wina.2020. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group)
- Sari, N. A., Rohmadi, M., & Septiana, N. (2022). *Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Adobe Flash Professional CS6 Materi CS6 dan Impuls*. Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika, 3(1), 37. <https://doi.org/10.31851/luminous.v3i1.6466>
- Sugihartini, Nyoman dan Kadek Yudiana,2018. “ADDIE Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (MIE) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran” (Universitas Pendidikan Ganesha : *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, No. 2, Juli, Vol. 15)
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta)
- Sujarweni, Wiratna. *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014)
- Suryani, Nunuk.2016. “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT*” (Universitas Sebelas Maret: *Jurnal Teknik Informatika*, No. 1, April, IX)
- Udi Firmansyah, Ada.2015. “Rancang Bangun Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Dengan Menggunakan Adobe Flash Cs6 Pada Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Hessa Air Genting” (OAJIS: *Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi*: Vol.2, No.01, Desember)

- Wahab Rosyidi, Abdul.2009.*Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press)
- Wangge, Magdalena.2020“Implementasi Media Pembelajaran Berbasis ICT Dalam Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah” (Universitas Nusa Cendana: *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, No. 1, November, I)
- Widyastuti, Rengganis.2017.“Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Digital Geo-Smart Berbasis Android Untuk Meningkatkan Kecakapan Berpikir Keruangan Pada Siswa Kelas X SMA N 8 Surakarta 2016/2017”, Tesis Pendidikan Kependudukan dan lingkungan hidup minat utama Pendidikan Geografi (Surakarta : Perpustakaan Universitas Negeri Sebelas Maret)
- Yuniar Supardi,2014. *Semua Bisa Menjadi Programer Android Case Study* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo,)

المراجع

أ. المراجع العربية

كدوك، عبد الرحمن. ٢٠٠٠. تكنولوجيا التعليم : الدانية الاسس والتطبيقات العملية. الرياض : المفردات

عمر الفاروق، ٢٠١٤، أهمية استخدام وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *jurnal lisanu ad-dhad* vol. 01, no. 02

الدكتور، حمد، فيصل محمد بني. ٢٠١٥. تصميم وإنتاج وسائل التعليمية. عمان : دار الإحصار العلمي

الدكتور، الساملي، علاء عبد الرزاق. ٢٠٠٢. تكنولوجيا المعلومات. دار المناهج.

الدكتور، أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر. ١٩٩٧. وسائل التعليمية والمنهج. دار النهضة العربية.

ب. الاجنبي

Abdul Kohar, Ristian.2022. “Pengembangan Model Desain Media Pembelajaran Adobe Flash Cs 6 untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Jurusan Desain Pemodelan Dan Informasi Bangunan Kelas X Smk Negeri 2 Serang Tahun Pelajaran 2021/2022”, Tesis Teknologi Pendidikan (Banten : Perpustakaan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa,)

Afriani, L., & Fitria, Y.2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Berbantuan Adobe Flash CS6 untuk Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(4), 2141–2148. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1171>

Satyaputra, Alfa dan Eva Maulina Aritonang. 2016. *Let's Build Your Android Apps with Android Studio* (Jakarta: Jasakom)

_____, Alfa dkk.2014. *Beginning Android Pemrogramming with ADT Budle* (Jakarta: Elex Media Komputindo)

- Ali, Jauhar.2019. "Moodle In Arabic Learning: How It Works At SMK Syafi'i Akrom Pekalongan" (*Journal Of Arabic Linguistics And Education: Alsinatuna*, No. 2, Juni, IV,)
- Andriani, A. A., et al. (2021). *Development of Physics Learning Media Based-Mobile Learning Using Adobe Flash CS6 at Muhammadiyah University of Makassar*. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1). <https://doi.org/10.26618/jpf.v9i1.4651>
- Arifin, Zainal.2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya)
- Arofah, Rahmat Hari Cahyadi.2019. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model" (Universitas Muhammadiyah Surabaya: *Halaqa Islamic Education Journal*, No. I, Juni, Vol. III)
- Br. Sitompul, Martha Linora.2021. "Pengembangan Media Menggunakan Adobe Flash CS6 dengan Pendekatan Learning By Doing Mata Diklat Teknologi Menjahit Siswa Kelas X SMK Kompetensi Tata Busana", Tesis Teknologi Pendidikan (Medan : Perpustakaan Universitas Negeri Medan)
- Daniyyatul Falahah, Siswi kelas VII MTs Hidayatul Athfal, *Wawancara Pribadi* (Pekalongan: 22 Maret 2023).
- Data nilai UTS Bahasa Arab Kelas VII Semester Gasal, Tahun pelajaran 2022/2023.
- Fatoni, Abdurrahman.2011. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Tesis* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Gargenta, Margo.2011. *Building Application for Android Market – Learning Android* (Ebook: Really Media.Inc)
- Hadi, Hasrul dan Sri Agustina.2016. "Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model ADDIE" (STKIP Hamzanwadi Selong: *Education Journal*, No. 1, Juni, XI)
- Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara)
- Hari, Yudi Rayanto dan Sugianti,2020 *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2:Teori Dan Praktek* (Pasuruan : Lembaga Academic & Research institute)
- Hermawan, Acep.2011 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Irsyad, M.(2020). *Media Interaktif Adobe Flash CS6 dengan Model Dart dalam*

Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi Covid-19. *Thawalib: Jurnal Kependidikan Islam*, 1(2), 103–130.
<https://doi.org/10.54150/thawalib.v1i2.14>

- Khalilullah, M.2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo)
- Kusniyati, Harni dan Nicky Saputra.2016 “*Aplikasi Edukasi Budaya Toba Samosir Berbasis Android*” (Universitas Mercu Buana: *Jurnal Teknik Informatika*, No. 1, April, IX.
- Madcoms, 2012. *Pasti Bisa!! Belajar Sendiri Adobe Flash Pro CS5.5*. Yogyakarta, Penerbit Andi.
- Miftah, M.2013. “*Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*” (BPMP Kemdikbud: *Jurnal KWANGSAN*, No. 2, Desember, I)
- Mustaufiy, Ahmad Syagif Hannany.2022.”Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0” , dalam jurnal *F i T U A Jurnal Studi Islam*, Vol. 3 No.2 , Desember.
- Muthoharoh, V., & Sakti, N. C. 2021. *Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS6 untuk Pembelajaran IPS Siswa Sekolah Menengah Atas*. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.315>
- Nasrullah, M. dan Achmad Baihaqi,2021. “Desain Materi Ajar Berbasis Adobe Flash CS6 Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Mahasiswa IAIN Ponorogo” (Tsaqofiya: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*: IV ,No. 01, Januari)
- Nazruddin H. Safaat.2012. *Android Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan TabletPC berbasis Android* (Bandung: Informatika)
- Nuha,Ulin.2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press)
- Pambudi, Muhammad Nashir. 2003. *Model Pembelajaran Berbasis ICI I.PDF*. Bandung: ALFABETA.
- Prihartini, Yogja.2018.“Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbantuan Multimedia Komputer”. Disertasi Doktoral Bahasa Arab . (Padang: Program Pascasarjana UNP)
- Rasyid, Isran Karo-karo S. dan Rohani,2018. “*Manfaat Media Dalam Pembelajaran*” (UIN-SU Medan: *Axiom*, No. 1, Januari-Juni, VII)

- Rezeki, S.(2018). *Pemanfaatan Adobe Flash CS6 Berbasis Problem Based Learning pada Materi Fungsi Komposisi dan Fungsi Invers*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 2(4),
- Robianto, Ahmad.2019. “Pengembangan Modul Berbasis Aplikasi Android untuk Mata Kuliah Ilmu Bahan Teknik pada Prodi D3 Teknik Mesin Universitas Negeri Malang,” dalam Jurnal Teknik Mesin dan Pembelajaran, Vol. 2, Nomor 2, Desember)
- Rohmatun Nurul Awaliyah, Guru Bahasa Arab kelas VII MTs Hidayatul Athfal, *Wawancara Pribadi* (Pekalongan: 22 Februari 2023).
- Rusman ddk,2012. *Strategi Pembelajaran Berbasis TIK* (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Sahid,2017 “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*” (Universitas Negeri Yogyakarta: *Jurnal Teknik Informatika*, No. 1, April, I)
- Salahuddin, M., et al.2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Adobe Flash berupa Alur Cerita Anime Pokok Bahasan Aritmatika Sosial*. Jurnal Ilmiah Mandala Education, 6(2), <https://doi.org/10.58258/jime.v6i2.1431>
- Sanjaya, Wina.2020. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group)
- Sari, N. A., Rohmadi, M., & Septiana, N. (2022). *Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Adobe Flash Professional CS6 Materi CS6 dan Impuls*. Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika, 3(1), 37. <https://doi.org/10.31851/luminous.v3i1.6466>
- Sugihartini, Nyoman dan Kadek Yudiana,2018. “ADDIE Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (MIE) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran” (Universitas Pendidikan Ganesha : *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, No. 2, Juli, Vol. 15)
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta)
- Sujarweni, Wiratna. *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014)
- Suryani, Nunuk.2016. “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT*” (Universitas Sebelas Maret: *Jurnal Teknik Informatika*, No. 1, April, IX)
- Udi Firmansyah, Ada.2015. “Rancang Bangun Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Dengan Menggunakan Adobe Flash Cs6 Pada Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Hessa Air Genting” (OAJIS: *Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi*: Vol.2, No.01, Desember)

- Wahab Rosyidi, Abdul.2009.*Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press)
- Wangge, Magdalena.2020“Implementasi Media Pembelajaran Berbasis ICT Dalam Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah” (Universitas Nusa Cendana: *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, No. 1, November, I)
- Widyastuti, Rengganis.2017.“Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Digital Geo-Smart Berbasis Android Untuk Meningkatkan Kecakapan Berpikir Keruangan Pada Siswa Kelas X SMA N 8 Surakarta 2016/2017”, Tesis Pendidikan Kependudukan dan lingkungan hidup minat utama Pendidikan Geografi (Surakarta : Perpustakaan Universitas Negeri Sebelas Maret)
- Yuniar Supardi,2014. *Semua Bisa Menjadi Programer Android Case Study* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo,)

الملاحق

ملحق ١

رسالة إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusumabangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

Nomor : B-554/Un.27/TU.Ps/PP.00.9/03/2023 27 Maret 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Bapak/Ibu:
Kepala MTs Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan
Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Syarifatunadia
NIM : 5521007
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Pascasarjana

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

تطوير وسائل التعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد /دوبي فلاش 6CS بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الاطفال بانثوريب عليت بيكالونجان

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



رسالة بيان البحث من المدرسة



YAYASAN HIDAYATUL ATHFAL
MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH
"HIDAYATUL ATHFAL"

TERAKREDITASI (A) SK. MENKUMHAM RI NO. AHU-008.AH.02.01. TAHUN 2013
Banyurip Alit Gg. 2A No. 34 Pekalongan 51131 Telp. (0285) 412333

SURAT KETERANGAN

No. IA/197/MTsS-HA/IV/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Salafiyah "Hidayatul Athfal" (HIFAL) Banyurip Kota Pekalongan menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : SYARIFATUNADIA
NIM : 5521007
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Pascasarjana
Universitas : UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

bahwa mahasiswa yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal pada tanggal 28 Maret 2023 - 19 Juni 2023 untuk judul skripsi/tesis

" تطوير وسائل التعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد ادوبى فلاش بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الاطفال بانيوريب عليت بيكالونجان "

Demikian keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 17 Juni 2023
Kepala Madrasah,

Muhammad Jawad, S.Pd
NIP.

أداة البحث

١. ملاحظة

أ. قواعد الملاحظة قبل البحث

- (١) النظر إلى هيئة التعليم اللغة العربية في الفصل.
- (٢) النظر إلى حال الطلاب في قبول التعليم اللغة العربية.
- (٣) النظر إلى الوسائل المستخدمة في التعليم اللغة العربية.
- (٤) النظر إلى المصدر المستخدم في التعليم اللغة العربية.
- (٥) النظر إلى اسلوب التعليم المستخدم في الفصل من عند المعلم.
- (٦) النظر إلى نموذج التعليم المستخدم في الفصل من عند المعلم.
- (٧) النظر إلى حال الطلاب في أثناء التقييم.

ب. قواعد ملاحظة البحث

- (١) النظر إلى هيئة التعليم اللغة العربية في الفصل.
- (٢) النظر إلى حال الطلاب في قبول التعليم اللغة العربية.
- (٣) النظر إلى اجابة الطلاب عن الوسائل المستخدم.

٤) النظر إلى الوسائل أيسهل على الطلاب في تعلم المادة.

٥) النظر إلى الطلاب أنشط حين أستخدم الوسائل.

٦) النظر إلى إجابة الطالب إذ انتهى التعليم.

٢. مقابلة

أ. قواعد المقابلة في احتياج المعلم إلى الوسائل

١) ماسمك الكامل؟

٢) من أيّ الكلية؟

٣) كم مدة علمت في المدرسة الثانوية هداية الأطفال؟

٤) أيّ المادة علمت في المدرسة؟

٥) في أيّ فصل علمت تلك المادة؟

٦) أيّ طريقة استخدمت في التعليم اللغة العربية؟

٧) أيّ مشكلة وجدت مدة التعليم؟

٨) أيّ مخرج بذلت في المشكلة؟

٩) هل استعملت الوسائل في كل التعليم؟

١٠) من رأيك، كيف أهمية وسائل التعليمية؟

١١) من رأيك، أكان محتاجا استخدام الوسائل في التعليم؟

(١٢) هل كان المحتاج وجود الوسائل الداعمة للتعلم المستقل؟

(١٣) أيّ الوسائل محتاج؟

ب. قواعد المقابلة في احتياج الطالب إلى الوسائل

(١) ماسمك أيها الطالب؟

(٢) كيف التعليم اللغة العربية في الفصل؟

(٣) هل عندك صعوبة في التعليم اللغة العربية؟

(٤) أيّ مصادر التعلّم المستخدمة حين التعليم اللغة العربية؟

(٥) أكان في التعليم اللغة العربية استخدم المعلم الوسائل؟

(٦) كيف إجابتك عن الوسائل المستخدمة؟

(٧) هل كان وقت التعليم اللغة العربية في الفصل كافٍ؟

(٨) هل كان في التعليم اللغة العربية محتاج بوجود الوسائل التفاعلية الداعمة

على الطلاب للتعليم المستقل؟

(٩) أيّ الوسائل محتاج؟

٣. استبيان

أ. استبيان التدقيق من الخبراء الوسائل

ورقة أداة تقييم وسائل التعليمية

موضوع البحث : "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على

نظام أندرويد أدوبي فلاش CS6 على الفصل

السابع الثانوية هداية الأطفال بانيوريب عليت

مدينة بيكالونجان"

الدرس : اللغة العربية

المادة : من يوميات الأسرة

الهدف : المدرسة الثانوية هداية الأطفال

اسم :

مهنة :

وكالة :

منتجات التعليم المصنوعة قبل
(الوسائل/مادة التعليم/الأسلوب) :

أ. مقدمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا شريفة ناديا، طالبة دراسات عليا حاصلة على درجة الماجستير في تعليم

اللغة العربية في الجامعة الدولية الاسلامية عبد الرحمن واحد بيكالونجان (UIN KH

Abdurrahman Wahid). أقوم بإجراء البحث والتطوير على ووسائل التعليمية بالموضوع

" تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش SC ٦ على

الفصل السابع الثانوية هداية الأطفال بانيوريب عليت مدينة بيكالونجان".

هذا البحث هو بحث تطوير بالهدف على انتاج وسائل التعليمية الجديدة المناسبة

مع احتياج حال التربية. لذلك، أرجو مساعدكم لإملاء هذا الاستبيان. وإجاباتكم

تساعدني في تطوير هذه الوسائل.

وتقييم هذا الاستبيان من قبل خبراء الوسائل على أنه مطور. فيرجى اتيان

التقييم لهذه الوسائل. النقد والاقتراح منكم من رجائي أيضا للإصلاح وتلائم هذه

الوسائل.

ب. اشارة الإملاء

١. القراءة والتأمل الدقيق في الاحتواء ومظهر الوسائل.

٢. اعطاء علامة (√) المهئية في جانب التقييم بطائفة التقييم المعينة في

ما تلى :

| التقييم | الطائفة |
|---------|-------------|
| ٤ | ملائم جدا |
| ٣ | ملائم |
| ٢ | نقص الملائم |
| ١ | غير ملائم |

٣. إذا لم تفهم بالمؤشر فيمكنك أن تنظر إلى المعلومة في الوصف.

٤. اعطاء الحاشية الخاصة عن النقصان أو اصلاح الوسائل.

٥. اعطاء الخلاصة عن تلائم الأسلوب والتدقيق الأخير مع امضاء الخبراء.

ج. جانب التقييم

(١) جانب هندسة البرمجية

| سبب | تقييم | | | | جانب | نمرة |
|-----|-------|---|---|---|-----------------|------|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | | |
| | | | | | قابل للصيانة | ١ |
| | | | | | سهولة الاستخدام | ٢ |
| | | | | | التوافق | ٣ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|---|
| | | | | | الوضوح وكمال الوثائق | ٤ |
| | | | | | قابلية لإعادة الاستخدام | ٥ |

(٢) جانب الاتصالي

| سبب | تقييم | | | | جانب | نمرة |
|-----|-------|---|---|---|--------------------------|------|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | | |
| | | | | | اتصالي | ١ |
| | | | | | الابداع في الرأي والفكرة | ٢ |
| | | | | | بسيط ومجذب | ٣ |
| | | | | | التفاعل | ٤ |
| | | | | | ادخال حماسة التعلم | ٥ |

(٣) جانب الصوتي

| سبب | تقييم | | | | جانب | نمرة |
|-----|-------|---|---|---|------------------|------|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | | |
| | | | | | السردي | ١ |
| | | | | | صوت الخلفى موسقى | ٢ |

(٤) جانب المرئي

| سبب | تقييم | | | | جانب | نمرة |
|-----|-------|---|---|---|---------------|------|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | | |
| | | | | | تصميم التخطيط | ١ |
| | | | | | صياغة الحروف | ٢ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------------|
| | | | | | ٣ | تكوين اللون |
| | | | | | ٤ | صورة التوضيح |
| | | | | | ٥ | الرسوم المتحركة |
| | | | | | ٦ | التنقل من كل المشهد |
| | | | | | ٧ | نظامية الوسائل |

(هذه الأداة مأهلة من : صلاح الدين، م. روزا. ٢٠١١. Modul

Pembelajaran Rekayasa Perangkat Lunak

(*Terstruktur dan Berorientasi*)، مع قليل من التغيير)

د. النقد و اقتراح

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ه. خلاصة

هذه الوسائل مقرر بـ (*) :

١. ملائم الاستخدام بدون الإصلاح

٢. ملائم الاستخدام مع الإصحاح

٣. غير ملائم الاستخدام

(*) ضع علامة دائرة الحول للواحد

٢٠٢٣

خبراء الوسائل

.....

نمرة :

ب. استبيان التدقيق من الخبراء المادة

ورقة أداة تقييم وسائل التعليمية

موضوع البحث : "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على

نظام أندرويد أدوبي فلاش CS6 على الفصل

السابع الثانوية هداية الأطفال بانيوريب عليت

مدينة بيكالونجان"

الدرس : اللغة العربية

المادة : من يوميات الأسرة

الهدف : المدرسة الثانوية هداية الأطفال

اسم :

مهنة :

وكالة :

أ. مقدمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا شريفة ناديا، طالبة دراسات عليا حاصلة على درجة الماجستير في تعليم

اللغة العربية في الجامعة الدولية الاسلامية عبد الرحمن واحد بيكالونجان (UIN KH

Abdurrahman Wahid). أقوم بإجراء البحث والتطوير على ووسائل التعليمية بالموضوع

" تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش SC 6 على

الفصل السابع الثانوية هداية الأطفال بانيوريب عليت مدينة بيكالونجان".

هذا البحث هو بحث تطوير بالهدف على انتاج وسائل التعليمية الجديدة المناسبة

مع احتياج حال التربية. لذلك، أرجو مساعدكم لإملاء هذا الاستبيان. وإجاباتكم

تساعدني في تطوير هذه الوسائل.

وتقييم هذا الاستبيان من قبل خبراء المادة أو معلم اللغة العربية على أنه ممارس

التربية. فيرجى اتيان التقييم لهذه الوسائل. النقد والاقتراح منكم من رجائي أيضا

للإصلاح وتلائم هذه الوسائل.

ب. اشارة الإملاء

٤. القراءة والتأمل الدقيق في الاحتواء ومظهر الوسائل.

٥. اعطاء علامة (√) المهئية في جانب التقييم بطائفة التقييم المعينة في

ما تلى :

| التقييم | الطائفة |
|---------|-------------|
| ٤ | ملائم جدا |
| ٣ | ملائم |
| ٢ | نقص الملائم |
| ١ | غير ملائم |

٦. إذا لم تفهم بالمؤشر فيمكنك أن تنظر إلى المعلومة في الوصف.

٧. اعطاء الحاشية الخاصة عن النقصان أو اصلاح الوسائل.

٨. اعطاء الخلاصة عن تلائم الأسلوب والتدقيق الأخير مع امضاء الخبراء.

ج. جانب التقييم

(١) جانب تقييم تلائم المادة

| سبب | التقييم | | | | جانب | مؤشرات التقييم |
|-----|---------|---|---|---|---------------------|-------------------------------------|
| | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | | | | | ١. اكتمال المادة | تناسب المادة مع الكفاءة الأساسية |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | ٢ . سعة المادة | والمؤشر |
| | | | | | ٣ . عمق المادة | |
| | | | | | ١ . دقة البيانات والواقعة | دقة المادة |
| | | | | | ٢ . دقة المثال | |
| | | | | | ٣ . دقة الصورة والرسوم | |
| | | | | | ٤ . دقة الاصطلاح | |
| | | | | | ٥ . دقة العلامة والرمز والزر | |
| | | | | | ١ . تناسب المادة مع تطور الدراسة اللغة العربية | احداث المادة |
| | | | | | ٢ . المثال والواقعة من اليومية | |
| | | | | | ٣ . الصورة والرسوم من اليومية | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|
| | | | | | ٤ . استخدام مثال الواقعة الموجودة في اليومية | |
| | | | | | ١ . الدعم إلى المعرفة | الدعم إلى المعرفة |
| | | | | | ٢ . انشاء طاقة السؤال | |

(٢) جانب التقييم التقديم

| سبب | التقييم | | | | جانب | مؤشرات التقييم |
|-----|---------|---|---|---|--|----------------|
| | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | | | | | ١ . تناسق النظام في التعليم | طريقة التقديم |
| | | | | | ٢ . ترتب المفهوم | |
| | | | | | ١ . مثال الأسئلة في كل أنشطة التعليم | دعم التقديم |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|----------------------------|
| | | | | | ٢. مقدمة | |
| | | | | | ١. مشاركة الطلاب | عرض التقاسم |
| | | | | | ١. الربط بين أنشطة التعليم | التماسك واتساق تدفق الفكرة |
| | | | | | ٢. كمال المعنى في أنشطة التعليم | |

(٣) جانب تقييم السياق

| سبب | التقييم | | | | جانب | مؤشرات التقييم |
|-----|---------|---|---|---|--|----------------|
| | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | | | | | ١. التعلق بين المادة و الواقعة اليومية | حقيقة السياق |
| | | | | | ٢. طاقة الطلاب لانشاء التعلق بين المعرفة و | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|-------------|
| | | | | | التطبيق في اليومية | |
| | | | | | ١. البنائية | عنصر السياق |
| | | | | | ٢. التحري | |
| | | | | | ٣. السؤال | |
| | | | | | ٤. النموذج | |

٤) جانب تقييم تلائم اللغة

| سبب | التقييم | | | | جانب | مؤشرات التقييم |
|-----|---------|---|---|---|-------------------------------------|-------------------|
| | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | | | | | ١. دقة بناء الجملة | البيان |
| | | | | | ٢. فعالية الجملة | |
| | | | | | ٣. فصاحة الاصطلاح | |
| | | | | | ١. الفهم عن الخبر أو المعلومة | الاتصال |
| | | | | | ١. الطاقة على انشاط الطلاب | الحوارى والتفاعلي |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | ٢ . الطاقة على تفكر النقدي | |
| | | | | | ١ . التناسب مع التنمية الفكرية | التناسب مع تطور الطلاب |
| | | | | | ٢ . التناسب مع قيمة التطور العاطفي | |
| | | | | | ١ . توافق القواعد | التناسب مع قاعدة اللغة |
| | | | | | ١ . التناسق في استخدام الاصطلاح | استخدام الاصطلاح |

(هذه الأداة مأهولة من : Purwono, Urip. 2008. *Badan Standar Nasional Pendidikan* (BSNP) “Bahan Sosialisasi Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran

TIK، مع قليل من التغيير)

د. النقد و اقتراح

.....
.....

.....
.....
.....
.....

هـ. خلاصة

هذه الوسائل مقرر بـ (*) :

١. ملائم الاستخدام بدون الإصلاح

٢. ملائم الاستخدام مع الإصلاح

٣. غير ملائم الاستخدام

(*) ضع علامة دائرة الحول للواحد

٢٠٢٣

مدقق،

.....

ج. استبيان إجابة مشارك تعليم

استبيان اجابة الطلاب

موضوع البحث : "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على

نظام أندرويد أدوبي فلاش CS6 على الفصل

السابع الثانوية هداية الأطفال بانيوريب عليت

مدينة بيكالونجان"

اسم :

.....

فصل :

.....

اشارة املاء الاستبيان :

أعط علامة (√) على عمود أنت توافقها مع طائفة التقييم المعين

فيما تلى :

| الطائفة | تقييم |
|-------------|-------|
| مناسب جدا | ٤ |
| مناسب | ٣ |
| نقص المناسب | ٢ |
| غير مناسب | ١ |

| تقييم | | | | مؤشر | جانب | نمرة |
|-------|---|---|---|--|---------|------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | | | |
| | | | | اشارة استخدام وسائل التعليمية بينة | الوسائل | .١ |
| | | | | وسائل التعليمية على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs سهلة الاستخدام | | |
| | | | | الكلمة والصورة في الوسائل بينة | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|-----|
| | | | | الصوت في الوسائل بين الاستماع | | |
| | | | | وسائل التعليمية على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs سهلة الفهم وواصله إلى الهدف | | |
| | | | | تصميم شاشة الوسائل بسيط وجذب | | |
| | | | | المادة موافقة بهدف التعليم | المادة | ٢ . |
| | | | | المادة دقيقة موافقة بالنظرية والمفهوم | | |
| | | | | المادة مترتبة | | |
| | | | | المادة جذبة | | |
| | | | | تقديم المادة داعم على المعرفة | | |
| | | | | استخدام اللغة والاصطلاح موفقتان بالقواعد | | |
| | | | | هذه الوسائل منشة على حماسة التعليم في اللغة العربية | | |
| | | | | التعلم بالوسائل ممتع | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | هذه الوسائل مسيِّرة على التعلم اللغة العربية | | |
| | | | | بهذه الوسائل التعلم المستقل في أي وقت ومتى شاء | | |
| | | | | هذه الوسائل منشئة على تفاعل التعلم اللغة العربية | | |
| | | | | هذه الوسائل منشطة على حماسة تعلم اللغة العربية | | |

الانطباع و الرسالة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق ٤

تحليل استبيان نتائج التدقيق من الخبراء الوسائل

| جانب التقييم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----|-----|----|----------------------|----|-----|-----|-----|--------------------------|
| المرئي | | | | | | | الصوتي | | الاتصالي | | | | | هندسة الجهاز البرمجة | | | | | اسم الخبراء |
| ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | مؤشر |
| ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | الدكتور جوهر علي، M.Pd.I |
| ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | مجموع |
| ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | متوسط |
| ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٧٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٧٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٧٥ | ١٠٠ | ٧٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | المئوية الطائفة |
| %٩٦,٤٣ | | | | | | | %٨٧,٥ | | %٩٥ | | | | | %٩٥ | | | | | المئوية الجانب |
| ملائم جدا | | | | | | | ملائم جدا | | ملائم جدا | | | | | ملائم جدا | | | | | الطائفة |
| %٩٤,٧٣ (ملائم جدا) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | % متوسط الكل |

$$\% \text{متوسط كل الجونب} = \frac{n}{100} \times 100\%$$

$$\% \text{ : } \frac{100}{100} \times 100\%$$

$$= 94,73\% \text{ (ملائم جدا)}$$

ملحق ٥

تحليل استبيان نتائج التدقيق من الخبراء المادة

اسم الخبير :

أ. : رحمة نور الأولية، S.Pd (معلّمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية هداية الأطفال)

ب. : م. حائز ناجح، S.Pd.I (معلّم اللغة العربية في مدرسة الثانوية هداية الأطفال)

| جانب التقييم | | | | | | | | | | | | | | اسم الخبير |
|--------------|------|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----------------|
| تلائم المادة | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | مؤشر |
| ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | أ |
| ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ب |
| ٦ | ٧ | ٨ | ٧ | ٨ | ٧ | ٨ | ٨ | ٨ | ٧ | ٨ | ٨ | ٧ | ٨ | مجموع |
| ٧٥ | ٨٧,٥ | ١٠٠ | ٨٧,٥ | ١٠٠ | ٨٧,٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٧,٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | المتوية الطائفة |

| | |
|----------------|-----------|
| مجموع | ١٣٢٥ |
| المئوية الجانب | %٩٤,٦٤ |
| الطائفة | ملائم جدا |
| % متوسط الكل | %٩٠,٥٤ |

| جانب التقييم | | | | | | | | | | | | | اسم الخبير |
|--------------------|------|----|------|------|-----|-----------|------|------|-----|-----|------|----------------|-----------------|
| السياق | | | | | | التقديم | | | | | | | |
| ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ | ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | مؤشر |
| ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | أ |
| ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ب |
| ٧ | ٧ | ٦ | ٧ | ٧ | ٨ | ٦ | ٧ | ٧ | ٨ | ٨ | ٧ | ٧ | مجموع |
| ٨٧,٥ | ٨٧,٥ | ٧٥ | ٨٧,٥ | ٨٧,٥ | ١٠٠ | ٧٥ | ٨٧,٥ | ٨٧,٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٧,٥ | ٨٧,٥ | المئوية الطائفة |
| ٥٢٥ | | | | | | ٦٢٥ | | | | | | مجموع | |
| %٨٧,٥ | | | | | | %٨٩,٢٨ | | | | | | المئوية الجانب | |
| ملائم جدا | | | | | | ملائم جدا | | | | | | الطائفة | |
| %٩٠,٥٤ (ملائم جدا) | | | | | | | | | | | | | % متوسط الكل |

| جانب التقييم | | | | | | | | | | اسم الخبير |
|--------------------|------|------|-----|------|------|------|------|----|------|-----------------|
| اللغة | | | | | | | | | | |
| ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ | ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | مؤشر |
| ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | أ |
| ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ب |
| ٧ | ٧ | ٧ | ٨ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٦ | ٧ | مجموع |
| ٨٧,٥ | ٨٧,٥ | ٨٧,٥ | ١٠٠ | ٨٧,٥ | ٨٧,٥ | ٨٧,٥ | ٨٧,٥ | ٧٥ | ٨٧,٥ | المتوية الطائفة |
| ٨٧٥ | | | | | | | | | | مجموع |
| %٨٧,٥ | | | | | | | | | | المتوية الجانب |
| ملائم جدا | | | | | | | | | | الطائفة |
| %٩٠,٥٤ (ملائم جدا) | | | | | | | | | | % متوسط الكل |

$$\%١٠٠ \times \frac{n}{n} = \% \text{ متوسط كل الجوانب}$$

$$\%١٠٠ \times \frac{٣٣٥}{n} =$$

$$= \%٩٠,٥٤ \text{ (ملائم جدا)}$$

قائمة أسماء طلاب فصل السابع E من المدرسة الثانوية هداية الأطفال

| رمز | اسم | نمرة | رمز | اسم | نمرة |
|------|--------------------|------|------|-----------------------------|------|
| R-13 | كيرانا صفا ثابتة | .١٣ | R-1 | أميرا كيسا الناجحة | .١ |
| R-14 | مغني بانيس علمي | .١٤ | R-2 | أنايا الخيزاني | .٢ |
| R-15 | نوراه اسلحة الهوى | .١٥ | R-3 | أندينا فيروزا مفتاح الزهراء | .٣ |
| R-16 | راتنا أبو بوسبيتا | .١٦ | R-4 | ارينا صفوة قلبنا | .٤ |
| R-17 | رزقا فاراديفي | .١٧ | R-5 | أيو نافيسا | .٥ |
| R-18 | سيلا منة المولى | .١٨ | R-6 | دانية الفلاحة | .٦ |
| R-19 | سليمي ليسانية | .١٩ | R-7 | داوى فاطمة الزهراء | .٧ |
| R-20 | سفينة موليدا | .٢٠ | R-8 | فوزية الموليدا | .٨ |
| R-21 | شريفة ميلى رحمة | .٢١ | R-9 | حلوى ميلاس صفا | .٩ |
| R-22 | فيينا عناية المولى | .٢٢ | R-10 | هانوم فاطم النهى | .١٠ |
| R-23 | زهرة فوتري ساتريو | .٢٣ | R-11 | إفانا ابريليا زلفى | .١١ |
| R-24 | زدنا فوئيدى | .٢٤ | R-12 | كيلى شريفة | .١٢ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|--------------------|----|
| ٦٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | R-18 | ١٨ |
| ٦٧ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | R-19 | ١٩ |
| ٧٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | R-20 | ٢٠ |
| ٦٧ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | R-21 | ٢١ |
| ٦٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | R-22 | ٢٢ |
| ٦٥ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | R-23 | ٢٣ |
| ٧٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | R-24 | ٢٤ |
| ١٦٢٦ | ٨٨ | ٨٨ | ٨٦ | ٨٨ | ٩٢ | ٨٧ | ٩١ | ٨٦ | ٨٩ | ٩٣ | ٩١ | ٩٥ | ٩٢ | ٩٥ | ٨٩ | ٩٤ | ٨٩ | ٩٣ | مجموع | |
| | ٩٢ | ٩٢ | ٩٠ | ٩٢ | ٩٦ | ٩١ | ٩٥ | ٩٠ | ٩٣ | ٩٧ | ٩٥ | ٩٩ | ٩٦ | ٩٩ | ٩٣ | ٩٨ | ٩٣ | ٩٧ | المعوية الطائفة | |
| | ٥٥١ | | | | | | ٥٦٨ | | | | | | ٥٧٥ | | | | | | مجموع | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| | ٩١٠٨٤ | ٩٤٠٦٢ | ٩٥٠٨٣ | المعوية الجانب |
| | ملائم جدا | ملائم جدا | ملائم جدا | الطائفة |

$$\% \text{متوسط كل الجونب} = \frac{n}{x} \times 100\%$$

$$\%100 \times \frac{1727}{2676011} =$$

$$= 0.0645\% \text{ (ملائم جدا)}$$

ملحق ٨

ملحوظة الميداني

ملاحظة ١

يوم/ التاريخ : الثلاثاء، ٢٨ مارس ٢٠٢٣

مخبر : محمد جواد، S.Pd.

الموقع : غرفة رئيس المدرسة الثانوية هداية الأطفال

صباحا حوالي الساعة التاسعة، جئت إلى المدرسة الثانوية هداية الأطفال لغرض الإخبار عن البحث والإذن إلى رئيس المدرسة. عند وصولي إلى المدرسة، وجهني حارس الأمن لدخول الغرفة الشؤون الإدارة للإخبار عن أتياني. لقيت بعاملها وسألني عن أتياني إلى المدرسة. فأخبرت غرضي وعن أتياني للبحث وفوّضت رسالة الإذن. فسلمني العامل وفضلني للدخول إلى غرفة رئيس المدرسة. في غرفة رئيس المدرسة، لقيت ب محمد جواد S.Pd. فأخبرته عن غرضي وفوّضت رسالة الإذن من الجامعة. فرحبنى جيدا بوجود بحثي في المدرسة ووجهني للإتصال ب رحمة نور الأولية، معلمة اللغة العربية. بعد المكالمة زمانا ورأيت كافيها فاستأذنت لالعودة إلى المنزل.

ملحوظة الميداني

ملاحظة ٢

يوم/ التاريخ : الأحد، ٢ أبريل ٢٠٢٣

المخبرون : رحمة نور الأولية، S.Pd.I

الموقع : غرفة المعلم المدرسة الثانوية هداية الأطفال

نهاراً، حوالي الساعة الثامنة ذهبت إلى المدرسة الثانوية للمقابلة قبل البحث. من قبل قد استأذنت وتواعدت مع رحمة نور الأولية بوسيلة واتساب. فأنها أيضاً متخرجة من IAIN بيكالونجان. بعد اللقاء فقابلتها عن أنشطة التعليم اللغة العربية في الفصل وعن مشكلة التعليم الموجودة وعن استخدام وسائل التعليمية. المقابلة مع المكاملة معها هنيئاً. بعد ساعة واحدة للمقابلة معها ورأيت كافياً فاكتفيت. ولا أنسى أن أستأذن إليها للملاحظة في الفصل فأجازتني في اليوم السبت. فقلت لها شكراً واستأذنت للعودة إلى المنزل.

ملحوظة الميداني

ملاحظة ٣

يوم / التاريخ : السبت، ٨ أبريل ٢٠٢٣

الموقع : فصل VII E مدرسة الثانوية هداية الأطفال

في يوم السبت، ٨ أبريل ٢٠٢٣ في الساعة السابعة والنصف صباحا، أتيت المدرسة للملاحظة قبل البحث في فصل VII E وقد توعدت برحمة نور الأولية في الليل بوسيلة واتساب للملاحظة في الفصل. وطريقة أخذ المثال لهذا البحث هي طريقة أخذ العينات العشوائية. على معنى أن أخذ المثال عشوائيا. فأخذ المثال معين من عند المعلمة. ففي الدرس الثاني في الساعة السابعة وخمسة وثلاثون، دخلت أنا معها إلى فصل VII E. فدخلت هي بالسلام والتحية باللغة العربية. ولا تنسى أن تعرفني بأني سأقوم بالبحث في هذا الفصل.

ومن الملاحظة، وجدت أن حال التعليم اللغة العربية في هذا الفصل كان منظما. وإن كان فيه الازدحام فالفصل منظم لأن كلهم طالبة. والطلاب في قبول الدراسة ليس بالنشاط. منهن راقدة وسائمة ومتكلمة مع صاحبتهما. والوسائل المستخدمة تقليدية بالسبورة. سوى ذلك، الكتاب المستخدم هو الكراسة والكتب المدرسية. حين ألقى المعلم

السؤال إلى الطلاب فأكثرهم لا يجيبون. قليل من استخدام الوسائل القائمة على نظام التكنولوجيا يجعل الطلاب غير منتعشين في اهتمام الدراسة ولا يستقلون في التعليم. وإنما يعتمدون على المعلم مع قصرهم في الوقت والمكان. قامت الملاحظة إلى أن يدق الجرس علامة انتهاء الدرس. وكنت أيضا وثيقة على الملاحظة بالهاتف. فاكتفيت بها وقلت شكرا وسلاما لهم ورجعت إلى البيت.

ملحوظة الميداني

ملاحظة ٤

يوم / التاريخ : الأحد، ٩ أبريل ٢٠٢٣

الموقع : مكتبة المدرسة الثانوية هداية الأطفال

في الساعة التاسعة صباحا من اليوم الأحد، أردت أن أقابل مع احدى الطالبة فصل VII E. وقبل قد توعدت بمعلمها رحمة نور الأولية لإذنها بالمقابلة في الدراسة. تعيين طلاب المقابلة على اتجاه رحمة نور الأولية. والطلاب المقابلة على قيمة درجة الفصل من الأعلى إلى الأدنى. هم دانية الفلاحة وداوى فاطمة الزهراء وأيو نافيسا وهانوم فاطم النهى وزهرة فوتري ساتريو. وأسألهم عن التعليم اللغة العربية في الفصل والمشكلة فيها والحاجة عن استخدام الوسائل. واجابتهم متنوعة. والحاصل من هذه المقابلة كتبها في ملحق نسخة المقابلة. بمدة نصف الساعة اكتفيت بها وقلت لهم شكرا وارسلتهم إلى الفصل.

ملحوظة الميداني

ملاحظة ٥

يوم / التاريخ : الاربعاء، ١٤ يوني ٢٠٢٣

الموقع : غرفة فصل السابع مدرسة الثانوية هداية الأطفال

صباحا في الساعة السابعة والنصف تهيأت للذهاب إلى المدرسة الثانوية هداية الأطفال مع صاحب واحد بغرض التنفيذ عن الوسائل المطورة. وهي وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs. وقد توعدت أيضا لمعلمها للإذن على إقامتها في فصل VII E.

قام التنفيذ في الدرس الثاني في الساعة الثامنة وأربعين. دخلت مع رحمة نور الأولية إلى فصل VII E وفضلتني لإقامة التنفيذ. حملت أنا وزوجي هاتفين ومعنا أربع طالبات المعينة لحمل الهاتف. فجعلت الفصل ستة طائفات بثلاث أو أربع طالبات لكل الطائفة. فعلمت المادة "من يومية الأسرة" على اتجاه رحمة نور الأولية. وبيّنت المادة بالوسائل وبيّنت أيضا كيفية استخدامها.

في التعليم ازدحام قليل والطالبات فارحات ومنتعشات باستخدام الوسائل. هن يركّزن أنفسهن في التعليم. لأن هذه وسائل التعليمية القائمة على نظام أندرويد من أول

مرة لهن والمعلّمة إنّما يستخدم السبورة. هن منتعشات بكثرة السؤال والعمل بها في تطبيق الوسائل. والطالبة ستجد التقييم من الأسئلة مباشرة بعد عملها. بعد انتهاء التعليم، ألقيت استبيان اجابة الطلاب للنظر على تلائم الوسائل المستخدمة. وزوجي يساعدي بالوثيقة حين التنفيذ. وأمرتهم باملاء الاستبيان في اليوم بعده ١٥ يوني ٢٠٢٣. هن شاكرة عليّ وسئلن التطبيق منى بوسيلة واتساب. فكنت وزوجي شاكرين عليهن وأيضا رحمة نور الأولية التي قد أجازتني بالتنفيذ في الفصل.

ملحق ٩

نص المقابلة

يوم/ التاريخ : الأحد، ٢ أبريل ٢٠٢٣، الساعة العاشرة

الموقع : غرفة المعلم المدرسة الثانوية هداية الأطفال

المبحث : رحمة نور الأولية، S.Pd.I

الشخصية : معلمة اللغة العربية والمدققة من الخبراء المادة

البيان : ب (باحثة) و م (مبحث)

| المقابلة | بيان |
|--|------|
| السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. عفوا، اخذت وقتك قليلا، جئت هنا بغرض المقابلة عن بحثي. أسمحين؟ | ب |
| وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. نعم، تفضلني. أي شيء أساعدك؟ | م |
| حسنا، شكرا. ماسمك الكامل؟ | ب |
| اسمى الكامل رحمة نور الأولية | م |
| مما عرفت أنك مخرجة من IAIN بيكالونجان | ب |
| نعم، كمت متخرجة من IAIN بيكالونجان من كلية اللغة العربية فئة ٢٠١٩ | م |

| | |
|---|--|
| ب | كم مدة علمت في المدرسة الثانوية هداية الأطفال؟ |
| م | الحمد لله، بعد النجاح من السنة ٢٠٢٠ إلى الآن، إذا تقريبا ثلاث سنوات |
| ب | أيما درس علمت؟ |
| م | علمت اللغة العربية فصل السابع من فصل A إلى E |
| ب | في تعليم اللغة العربية، أي اسلوب استخدمت؟ |
| م | استخدمت اسلوب التقليدي من الخطابة والحفظ. وتارة باللعب كالدمية واللغز نظرا إلى المادة الملقاة |
| ب | طالما علمت اللغة العربية أي مشكلة وجدت؟ |
| م | متنوعة، منها أن من بعض الطالبة ناعسة ومتكلمة مع صاحبها. لأن من بعضهن طالبة من المعهد. ثم كانت المشكلة من أجل الفرق من خلفية الطلاب. ليس كلهن من المدرسة الابتدائية (MI) بل كانت منهم من المدرسة الاساسية الدولية (SD). إذن في الدرس اللغة العربية أن الطالبة من المدرسة الاساسية الدولية تصعبت من الفهم لقلة المفردات. |
| ب | كيف المخرج منك للحلول من تلك المشكلة؟ |

| | |
|---|--|
| م | فمن طاقتي، لعلني ألقيت المهزلة قليلة لئلا ينعسن ويتكلمن. سوى ذلك، أعطيتهن لعبة الدمية واللغز. |
| ب | هل في التعليم اللغة العربية استخدمت الوسائل؟ |
| م | نعم، استخدمت الوسائل مثل قلم الحبر والسبورة. تارة استخدمت أيضا جهاز عرض لئلا يمل الطلاب وذلك نادر. |
| ب | من رأيك ماذا الأهمية في استنفاع الوسائل؟ |
| م | إنها مهمة لأنها وسيلة بين المعلم والطلاب |
| ب | نظرا إلى تطور الزمان خاصة في عصر ٥,٠، هل كان من المحتاج استخدام الوسائل الداعمة على الطلاب للتعلم قائمة على التكنولوجيا، هاتف مثلا؟ |
| م | نعم تلك محتاجة، فلا بد للطلاب أن يعرفوا التكنولوجيا لئلا يكون التعليم اللغة العربية قادمة ويكون ممتعا. فمن رجائي أن يظهر الوسائل باستنفاع التكنولوجيا الداعمة على الطلاب للتعلم ويوافق بتطور عصر الرقمنة الآن. |

نص المقابلة

يوم/ التاريخ : الأحد، ٩ أبريل ٢٠٢٣ الساعة التاسعة

الموقع : مكتبة المدرسة الثانوية هداية الأطفال

المبحث : دانية الفلاحة (طالبة فصل VII E)

البيان : ب (باحثة) و م (مبحث)

| مقابلة | بيان |
|--|------|
| ما سمك؟ | ب |
| اسمي دانية الفلاحة فصل VII E | م |
| ماذا رأيك في التعليم اللغة العربية في الفصل؟ | ب |
| عادة أن المعلمة تبين وتعطينا فرصة للسؤال | م |
| هل لك مشكلة في التعلّم اللغة العربية؟ | ب |
| لي مشكلة في المفردات لابد من حفظها وأيضا في القواعد لم أفهم جيدا | م |
| أي المصادر مستخدمة في التعليم اللغة العربية؟ | ب |
| المصادر من الدفاتير المدرسية والكراسة | م |
| هل تستخدم المعلمة الوسائل؟ | ب |

| | |
|---|---|
| نعم، استخدمت الوسائل مثل قلم الحبر والسبورة ونادرة استخدمت جهاز العرض. لذا كان التعليم مملًا. | م |
| من رأيك، هل كان الوقت لتعلّم اللغة العربية كافيًا؟ | ب |
| فلم يكف ذلك | م |
| من رأيك، هل كانت الوسائل محتاجة في التعليم اللغة العربية؟ | ب |
| فطبعًا، لأن بالوسائل تجعل التعليم ممتعًا ولا مملًا. في عصر الآن، أريد أن الوسائل التفاعلية متصلة بالهاتف لئلا يملّ التعليم. | م |

نص المقابلة

يوم/ التاريخ : الأحد، ٩ أبريل ٢٠٢٣ الساعة التاسعة وعشرة

الموقع : مكتبة المدرسة الثانوية هداية الأطفال

المبحث : داوي فاطمة الزهراء (طالبة فصل VII E)

البيان : ب (باحثة) و م (مبحث)

| بيان | مقابلة |
|------|---|
| ب | ما اسمك؟ |
| م | اسمي داوي فاطمة الزهراء |
| ب | ماذا رأيك في التعليم اللغة العربية في الفصل؟ |
| م | كما العادة أن المعلمة تبين المادة وتعطينا فرصة للسؤال |
| ب | هل لك مشكلة في التعلّم اللغة العربية؟ |
| م | لي مشكلة في المادة "القرائة" لأنني لم أعرف معناها. وأيضا في "القواعد" لأن لا بد من فهما. |
| ب | أي المصادر مستخدمة في التعليم اللغة العربية؟ |
| م | من الدفاتير المدرسية والكراسة |

| | |
|--|---|
| هل تستخدم المعلمة الوسائل؟ | ب |
| نعم، استخدمت الوسائل مثل قلم الحبر والسبورة لذا يكون التعليم مملًا. | م |
| من رأيك، هل كان الوقت لتعلم اللغة العربية كافيًا؟ | ب |
| فلم يكف ذلك | م |
| من رأيك، هل كانت الوسائل محتاجة في التعليم اللغة العربية؟ | ب |
| فطبعًا، لأن بالوسائل سهل الفهم واريده أن الوسئل جاذبة وسهلة الاستخدام في المدرسة وفي البيت لئلا يملني بالنظر إلى الدفاتير دائما. | م |

نص المقابلة

يوم/ التاريخ : الأحد، ٩ أبريل ٢٠٢٣ الساعة التاسعة وعشرون

الموقع : مكتبة المدرسة الثانوية هداية الأطفال

المبحث : آيو نفيسة (طالبة فصل VII E)

البيان : ب (باحثة) و م (مبحث)

| بيان | مقابلة |
|------|---|
| ب | ماسمك؟ |
| م | اسمي آيو نفيسة من فصل VII E |
| ب | ماذا رأيك في التعليم اللغة العربية في الفصل؟ |
| م | عادة أن المعلمة تبين المادة وتعطينا فرصة للسؤال وفي الآخر أعطتنا العمل |
| ب | هل لك مشكلة في التعلّم اللغة العربية؟ |
| م | لي مشكلة في المادة "الحوار" لأنني لم أفهم كثيرا من معناها ولا بد من حفظها قبل التطبيق في الفصل. |
| ب | أي المصادر مستخدمة في التعليم اللغة العربية؟ |
| م | الكراسة والدفاتير المدرسية |

| | |
|---|---|
| هل تستخدم المعلمة الوسائل؟ | ب |
| نعم، استخدمت الوسائل إنما السبورة | م |
| من رأيك، هل كان الوقت لتعلم اللغة العربية كافياً؟ | ب |
| فلم يكف ذلك | م |
| من رأيك، هل كانت الوسائل محتاجة في التعليم اللغة العربية؟ | ب |
| فطبعاً، لأن بالوسائل تجعل التعليم جاذباً عند الطلاب. وأريد أن الوسائل جاذبة قائمة على التكنولوجيا وسهلة الاستخدام. وإن كانت ممكناً مثل التطبيق في Playstore التي أمكنت اتصالها بدون انترنت. | م |

نص المقابلة

يوم/ التاريخ : الأحد، ٩ ابريل الساعة التاسعة والنصف

الموقع : مكتبة المدرسة الثانوية هداية الأطفال

المبحث : هانوم فاط النهى (طالبة فصل VII E)

البيان : ب (باحثة) و م (مبحث)

| بيان | مقابلة |
|------|--|
| ب | ماسمك؟ |
| م | اسمي هانوم فاط النهى من فصل VII E |
| ب | ماذا رأيك في التعليم اللغة العربية في الفصل؟ |
| م | في الفصل عادة أن المعلمة تبين الدرس ثم سأتنا عن ما لم نفهم ثم أعطتنا التمرين |
| ب | هل لك مشكلة في التعلّم اللغة العربية؟ |
| م | لي مشكلة في "الكتابة" لاسيما في الترجمة وترتيب الكلمة والبحث عن معناها. |
| ب | أي المصادر مستخدمة في التعليم اللغة العربية؟ |

| | |
|---|--|
| م | من الكراسية والدفاتير المدرسية |
| ب | هل تستخدم المعلمة الوسائل؟ |
| م | نعم، استخدمت الوسائل ولكن الأكثر بالسبورة من الجهاز العرض. |
| ب | من رأيك، هل كان الوقت لتعلم اللغة العربية كافيا؟ |
| م | فلم يكف ذلك بل ناقص |
| ب | من رأيك، هل كانت الوسائل محتاجة في التعليم اللغة العربية؟ |
| م | فطبعاً، لأن بالوسائل تجعل التعليم جاذبة وسهلة الفهم. أريد أن الوسائل التفاعلية ممكنة اتصالها في أي مكان سوى المدرسة. |

نص المقابلة

يوم/ التاريخ : الأحد، ٩ أبريل ٢٠٢٣ الساعة التاسعة وأربعون

الموقع : مكتبة المدرسة الثانوية هداية الأطفال

المبحث : زهرة فوتري ساتريو (طالبة فصل VII E)

البيان : ب (باحثة) و م (مبحث)

| بيان | مقابلة |
|------|---|
| ب | ما اسمك؟ |
| م | اسمي زهرة فوتري ساتريو |
| ب | ماذا رأيك في التعليم اللغة العربية في الفصل؟ |
| م | بينت المعلمة الدرس وسألت عن من لم يفهم ثم أمرتنا بالتمرين والحفظ. |
| ب | هل لك مشكلة في التعلّم اللغة العربية؟ |
| م | لي مشكلة في "المفردات" و "القواعد" لأنني تصعبت في حفظ مفرداتهما. |
| ب | أي المصادر مستخدمة في التعليم اللغة العربية؟ |
| م | من الدفاتير المدرسية والكراسة |
| ب | هل تستخدم المعلمة الوسائل؟ |

| | |
|---|--|
| م | نعم، استخدمت الوسائل مثل قلم الحبر والسبورة وأما بجهاز العرض نادر. |
| ب | من رأيك، هل كان الوقت لتعلّم اللغة العربية كافياً؟ |
| م | فلم يكف ذلك، شعرت بالنقص |
| ب | من رأيك، هل كانت الوسائل محتاجة في التعليم اللغة العربية؟ |
| م | فطبعاً، لأن بالوسائل تجذب الطلاب ولا يملون ولا يتعبون. وأريد وجود الوسائل الجاذبة وسهلة الاستخدام. |

حاصل التوثيق

حاصل توثيق المقابلة بمعلمة اللغة العربية (رحمة نور الأولية)



حاصل توثيق المقابلة بالطالبات



حاصل توثيق الملاحظة في فصل VII E مدرسة الثانوية هداية الأطفال



حاصل توثيق تقييم التدقيق من الخبراء المادة



(رحمة نور الأولية)



(محمد حائز ناجح)

حاصل توثيق تقييم التدقيق من الخبراء الوسائل



(د. جوهر علي)

حاصل توثيق تنفيذ منتج وسائل التعليمية





حاصل توثيق تقييم استبيان اجابة الطلاب



ملحق ١١

السيرة الذاتية

هوية الشخصية

اسم : شريفة ناديا
نمرة الطالبة : ٥٥٢١٠٠٧
تاريخ الميلاد ومكانه : بيكالوجان، ٢٤ يناير ١٩٩١
جنس : أنثى
دين : اسلام
عنوان : منطقة السكنية فوري سيجاهترا أسري نمرة F3، قرية وانعانداوى
بوجونغ
البريد الإلكتروني : Syarifatunadia91@gmail.com

هوية الوالدين

اسم الأب : عريف رحمن حاكم
اسم الأم : أمى زحيفة
دين : اسلام

هوية الأسرة

اسم الزوج : محمد نصر الدين
اسم الإبن : محمد سلطان نازيح هبة الله
دين : اسلام

سيرة التعليم

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية غنداغ ونوفريغغ ناجحة سنة ٢٠٠٢
٢. المدرسة الثانوية غنداغ ونوفريغغ ناجحة سنة ٢٠٠٥
٣. المدرسة العالية الحكومية ١ كاجين ناجحة سنة ٢٠٠٨
٤. قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان ناجحة سنة ٢٠١٣

التجربة في العمل

١. معلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية غنداغ ونوفريغغ سنة ٢٠١٠-٢٠١٤
٢. معلمة في المدرسة الابتدائية الرشيد فيكان بارو رياو سنة ٢٠١٤-٢٠١٦
٣. معلم في الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان سنة ٢٠١٦-٢٠٢٣

هكذا سيرة حياتي، كتبها حقاً لاستعمالها على قدر حاجتها

بيكالونجان، ٢٦ يولي ٢٠٢٣

كاتبة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN**

Jl. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan 51161 Telp. (0285) 412575
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syarifatunadia
NIM : 5521007
Jurusan/Prodi : Pascasarjana / Magister Pendidikan Bahasa Arab
No. Hp : 085664451522

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش CS6 بالتطبيق على الفصل السابع
المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 14 Juli 2023




SYARIFATUNADIA