

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
DAN PENGAWASAN ORANG TUA TERHADAP  
KECERDASAN EMOSIONAL ANAK SD NEGERI 02  
BLIGOREJO KECAMATAN DORO  
KABUPATEN PEKALONGAN**



**TESIS**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

**Oleh:**

**PUTRI ANGGRAENI  
5220016**

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
DAN PENGAWASAN ORANG TUA TERHADAP  
KECERDASAN EMOSIONAL ANAK SD NEGERI 02  
BLIGOREJO KECAMATAN DORO  
KABUPATEN PEKALONGAN**



**TESIS**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

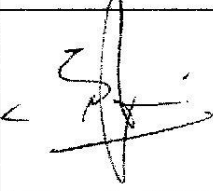

**Oleh:**

**PUTRI ANGGRAENI  
5220016**

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : PUTRI ANGGRAENI  
NIM : 522016  
Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DAN PENGAWASAAN ORANG TUA SECARA SIMULTAN TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK SD NEGERI 02 BLIGOREJO KECAMATAN DORO KABUPATEN PEKALONGAN

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. M. Ali Ghufron M.Pd		26/6/23
Pembimbing II	Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag.		3/7-23

Pekalongan, 26 Juni 2023

Mengetahui:  
An. Direktur,  
Ketua Program Studi  
Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag  
NIP. 19670421 199603 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

**PENGESAHAN**

Tesis dengan Judul “Pengaruh Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Pengawasan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak SD Negeri 02 Bligorejo Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan” yang disusun oleh:

Nama : PUTRI ANGGRAENI  
NIM : 5220016  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 11 Juli 2023.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		
Sekretaris Sidang	Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M.Sy NITK. 19820110 202001 D1 030		
Penguji Utama	Dr. H. M. SUGENG SOLEHUDDIN, M.Ag NIP. 19730112 200003 1 001		
Penguji Anggota	Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd. NIP. 19870723 202012 1 004		

Mengetahui:



Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.  
NIP. 19710111 199803 1 005



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUTRI ANGGRAENI  
NIM : 5220016  
Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul Tesis : PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
DAN

PENGAWASAAN ORANG TUA SECARA SIMULTAN  
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK SD  
NEGERI 02 BLIGOREJO KECAMATAN DORO KABUPATEN  
PEKALONGAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul **“PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DAN PENGAWASAAN ORANG TUA SECARA SIMULTAN TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK SD NEGERI 02 BLIGOREJO KECAMATAN DORO KABUPATEN PEKALONGAN”** secara keseluruhan adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 27 Juni 2023

Yang menyatakan



**PUTRI ANGGRAENI**  
**NIM 5220016**

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ

**“...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”**

**(Q.S. Ar-Rudu: 11)**

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah Kepada Allah Swt, Atas Petunjuknya Dan Karunia-Nya Sehingga Peneliti Dapat Menyelesaikan Skripsi Ini Dengan Baik, Shalawat Dan Salam Bagi Rasulullah Muhammad Saw, Keluarga Dan Sahabat. Dengan Dukungan Yang Telah Memberikan Semangat Yang Luar Biasa Dan Doanya, Dengan Kerendahan Hati Dan Ketulusan Kupersembahkan Tesis Ini Kepada:

1. Orang Tua Tercinta, Ibu Ronjanah Yang Telah Membesarkan, Membimbing Dan Memberi Semangat Kepada Peneliti. Pahlawan Hidup Peneliti Di Dunia Ini, Yang Telah Mendoakan Dengan Setulus Hati Untuk Kesuksesan Peneliti, Terimakasih Untuk Semuanya. Sungguh Ku Sayang Kalian.
2. Suamiku tercinta yang selalu membantuku dalam kesulitan.
3. Anakku tersayang yang selama ini menjadi penyemangat dan pembuatan tesis ini.
4. Keluarga Besar Mbah Wasron, Semoga Kita Bisa Bersama-Sama Membangun Surga Keridhoan Dalam Naungan Illahi Sebagai Manusia Yang Selalu Menjaga Keistiqomahan Dalam Mengabdikan Kepada-Nya.
5. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya.
6. Semua Sahabat-Sahabatku yang tidak mungkin aku sebutin satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.
7. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...
8. Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas.

## ABSTRAK

Putri Anggraeni, 2023. Pengaruh Pendidikan *Agama Islam* Di Sekolah dan Pengawasan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak SD Negeri 02 Bligorejo Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. M. Ali Ghufro M.Pd. (2) Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

**Kata Kunci:** Pendidikan Agama Islam, Pengawasan Orang Tua, Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional merupakan salah satu kemampuan yang dimiliki oleh individu dan bisa berkembang jika dilakukan beberapa latihan yang sifatnya terus-menerus. Kecerdasan emosional perlu ditumbuh kembangkan kepada peserta didik, agar peserta didik dapat mengelola kehidupan emosionalnya lebih terkendali dan terarah. Emosi yang stabil juga sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Memahami keinginan anak merupakan tanggung jawab orang tua, membantu anak ketika mempunyai kesulitan, yaitu dengan mendengarkan apa yang diceritakan anak, apa yang anak keluhkan kepada orang tua.

Rumusan permasalahan ini adalah: Bagaimana pengaruh pendidikan agama Islam di sekolah terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan doro kabupaten pekalongan? Bagaimana pengaruh pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional Anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan doro kabupaten pekalongan? Bagaimana pengaruh pendidikan agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua secara simultan terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan doro kabupaten pekalongan?. Tujuan penelitian adalah: Untuk menganalisis Pendidikan Agama Islam di sekolah terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan. Untuk menganalisis pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan. Untuk menganalisis pengaruh Pendidikan Agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data melalui : angket. Analisis datanya yaitu deskriptif dan inferensial dengan empat jalur yaitu: uji kualitas data, uji asumsi klasik, uji regresi linier berganda dan uji hipotesis.

Penelitian ini menghasilkan temuan (1) pendidikan agama Islam di sekolah berpengaruh positif terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan Doro kabupaten Pekalongan dengan  $T_{hitung} 2,450 > T_{tabel} 2,018$ . (2) pengawasan orang tua berpengaruh positif terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan Doro kabupaten Pekalongan dengan  $t_{hitung} 2,267 > t_{tabel} 2,018$ . (3) Pendidikan agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak diperoleh  $F_{hitung} (22,901) > F_{tabel} (2,830)$ .

## **ABSTRACT**

*Putri Anggraeni, 2023. The Influence of Islamic Religious Education in Schools and Parental Supervision on the Emotional Intelligence of Children at SD Negeri 02 Bligorejo, Doro District, Pekalongan Regency. Islamic Religious Education Masters Study Program Thesis, Postgraduate UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Advisors: (1) Dr. M. Ali Ghufro M.Pd. (2) Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.*

**Keywords:** *Islamic Religious Education, Parental Control, Emotional Intelligence*

*Emotional intelligence is one of the abilities possessed by individuals and can be developed if some practice is carried out continuously. Emotional intelligence needs to be developed in students, so that students can manage their emotional life in a more controlled and directed manner. Stable emotions are also very necessary in everyday life. Understanding children's wishes is the responsibility of parents, helping children when they have difficulties, namely by listening to what children tell, what children complain about to parents.*

*The formulation of this problem is: How does the influence of Islamic religious education in schools on the emotional intelligence of children at SD Negeri 02 Bligorejo, Doro sub-district, Pekalongan district? What is the influence of parental supervision on the emotional intelligence of children at SD Negeri 02 Bligorejo, Doro District, Pekalongan Regency? What is the effect of Islamic religious education in schools and simultaneous parental supervision on the emotional intelligence of children at SD Negeri 02 Bligorejo, Doro subdistrict, Pekalongan district? The research objectives were: To analyze Islamic religious education in schools on the emotional intelligence of children at SD Negeri 02 Bligorejo, Doro District, Pekalongan Regency. To analyze parental supervision of children's emotional intelligence at SD Negeri 02 Bligorejo, Doro District, Pekalongan Regency. To analyze the effect of Islamic Religious Education in schools and parental supervision on the emotional intelligence of children at SD Negeri 02 Bligorejo, Doro District, Pekalongan Regency.*

*This type of research is quantitative with descriptive method. Data collection through: questionnaire. The data analysis is descriptive and inferential with four paths, namely: data quality test, classical assumption test, multiple linear regression test and hypothesis test.*

*This research resulted in findings (1) Islamic religious education in schools has a positive effect on the emotional intelligence of children at SD Negeri 02 Bligorejo, Doro sub-district, Pekalongan district with  $T_{count} 2.450 > T_{table} 2.018$ . (2) parental supervision has a positive effect on the emotional intelligence of children at SD Negeri 02 Bligorejo, Doro sub-district, Pekalongan district, with a  $t_{count} 2.267 > t_{table} 2.018$ . (3) Islamic religious education in schools and parental supervision of children's emotional intelligence is obtained by  $F_{hitung} (22.901) > F_{table} (2.830)$ .*



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Segala puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul **"Pengaruh Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Pengawasan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Sd Negeri 02 Bligorejo Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan"** sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Universitas K..H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakaim, M.Ag selaku Rektor Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.

5. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.
6. Ibu Eni Sriwahyuni S.Pd selaku Kepala sekolah, Guru PAI, Para Staf serta peserta didik SD Negeri 02 Bligorejo, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
7. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Orang tua, saudara, mertua dan keluarga khususnya suami tercinta Khoirul Salim yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
9. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

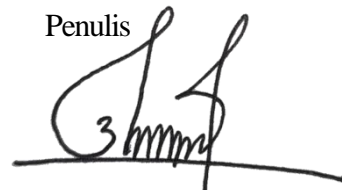
Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.  
Amin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 27 Juni 2023

Penulis



**PUTRI ANGGRAENI**  
**NIM. 5220016**

## DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
PRAKATA .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Pembatasan Masalah .....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	8
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian .....	9

## BAB II: LANDASAN TEORI

2.1 Deskripsi Teoritik	
2.1.1 Teori Pendidikan Islam	
a. Pendidikan Agama Islam .....	10
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	11
c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam .....	12
2.1.2 Pengawasan Orang Tua	
a. Pengertian Pengawasan Orang Tua .....	13
b. Indicator Pengawasan Orang Tua .....	14
c. Gaya Pengawasan Orang Tua .....	17
2.1.3 Kecerdasan Emosional	
a. Pengertian Kecerdasan Emosional .....	19
b. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional .....	22
c. Faktor Pengaruh Kecerdasan Emosional .....	23
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	26
2.3 Kerangka Berfikir .....	35
2.4 Hipotesis Penelitian .....	39

## BAB III: METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	41
3.2 Populasi Dan Sampel .....	42
3.3 Variabel Penelitian .....	43
3.4 Indikator Variabel Penelitian .....	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	48
3.6 Teknik Analisis Data .....	49
1. Uji Kualitas Data .....	49
2. Uji Asumsi Klasik .....	50
3.	

4. Uji Regresi Linier Berganda .....	54
5. Uji Hipotesis .....	54

#### BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN

5.1 Analisis Data	
5.1.1 Analisis Data Statistik Deskriptif	
a. Analisis Data Angket Pendidikan Agama Islam .....	57
b. Analisis Data Angket Pengawasan Orang Tua .....	60
c. Analisis Data Angket Kecerdasan Emosional .....	63
5.1.2 Analisis Data Statistik Inferensial	
a. Uji Kualitas Data .....	67
b. Uji Asumsi Klasik .....	70
c. Uji Regresi Linier Berganda .....	78
d. Uji Hipotesis .....	80
5.2 Analisis Pembahasan .....	86

#### BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan .....	89
5.2 Implikasi .....	90
5.3 Saran Saran .....	91

DAFTAR PUSTAKA .....	93
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	97
-------------------------	----

BIODATA PENULIS .....	111
-----------------------	-----



## DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Angket Pendidikan Agama Islam .....	54
3.2 Kisi-Kisi Angket Pengawasan Orang Tua .....	54
3.3 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional .....	55
4.1 Urutan Data Angket Pendidikan Agama Islam .....	67
4.2 Distribusi Frekuensi Pendidikan Agama Islam .....	68
4.3 Urutan Data Angket Pengawasan Orang Tua .....	70
4.4 Distribusi Frekuensi Pengawasan Orang Tua .....	71
4.5 Urutan Data Angket Kecerdasan Emosional .....	73
4.6 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional .....	75
4.7 Hasil Uji Validitas .....	77
4.8 Hasil Uji Reliabilitas Data .....	79
4.9 Uji Normalitas Data .....	82
4.10 Uji Multikolinearitas Data .....	83
4.11 Uji Heteroskedastisitas .....	85
4.12 Uji Linearitas .....	86
4.13 Uji Regresi Linear Berganda .....	87
4.14 Uji Parsial .....	90
4.15 Uji Simultan .....	92
4.16 Uji Koefisien Determinasi .....	93

## DAFTAR GAMBAR

2.1 skema kerangka berfikir .....	46
4.1 gambar histogram .....	81
4.2 gambar grafik normal probability plot .....	81
4.3 gambar output grafik scatter plot .....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket .....	100
2. Data Mentah Hasil Penelitian Pendidikan Agama Islam .....	104
3. Data Mentah Hasil Penelitian Pengawasan Orang Tua .....	106
4. Data Mentah Hasil Penelitian Kecerdasan Emosional .....	108
5. Dokumentasi Gambar .....	110

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Perkembangan zaman yang semakin pesat, Bangsa Indonesia dihadapkan dengan tantangan yang begitu kompleks, salah satu penyebabnya semakin meningkatnya tuntutan dalam memenuhi kebutuhan serta harapan besar Bangsa untuk maju, oleh karena itu guna menjawab tantangan dunia dalam hal ini peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang menjadi prioritas sekarang, mengingat pembangunan Indonesia hanya dapat diwujudkan bila program peningkatan SDM berhasil dalam membina insan yang berkualitas.

Sebuah pembelajaran harus dijalankan dengan konsep yang baik. Di dalam era modern seperti sekarang ini, pendidikan sudah semakin maju. Namun permasalahan yang berkaitan dengan pendidikan tak kunjung usai. Mulai dari masalah siswa sampai dengan masalah yang berkaitan dengan institusi. Hal ini harus didukung dengan peran pendidikan yang baik. Pendidikan merupakan aspek yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia. Hal ini karena pendidikan berpengaruh langsung terhadap perkembangan manusia (Nana, 2012, p. 38). Untuk menunjang hal yang telah dikemukakan di atas, perlu adanya sebuah pendidikan yang bernafaskan islami atau dengan kata lain Pendidikan Agama Islam (PAI). Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan sub sistem pendidikan nasional. Terwujudnya tujuan pendidikan agama berarti sukses pula tujuan

pendidikan nasional. Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu cara untuk menanamkan rasa keagamaan pada anak. Itulah sebabnya mengapa di setiap sekolah-sekolah diadakan pembelajaran agama.

Menurut Zakiah Daradjat, Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran-ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak (Daradjat, 2012, p. 86).

Sekolah sebagai institusi pendidikan formal memiliki kegiatan terencana dan terorganisasi. Kegiatan-kegiatan di sekolah bertujuan menghasilkan perubahan-perubahan positif dalam diri anak dalam bentuk pembelajaran dan proses pembelajaran, yang mana pembelajaran adalah serangkaian aktivitas untuk membantu mempermudah seseorang belajar secara optimal (Kurniawan, 2014, p. 27). Maka dari itu dapat dikatakan bahwa, pembelajaran merupakan sesuatu yang merujuk pada peristiwa yang bisa memberikan pengaruh langsung terjadinya perubahan secara positif pada peserta didik dimana dalam konteks pembelajaran di sekolah, pendidik adalah salah satu motivator bagi peserta didik.

Menurut Daniel Goleman tokoh yang mempopulerkan kecerdasan emosional, berpendapat bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan terhadap frustrasi, mengendalikan dorongan



hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdoa.

Kecerdasan emosi bekerja secara sinergi dengan keterampilan kognitif; orang-orang yang berprestasi tinggi memiliki keduanya. Emosi yang lepas kendali dapat membuat orang pandai menjadi bodoh. Tanpa kecerdasan emosi, orang tidak akan bisa menggunakan kemampuan-kemampuan kognitif mereka sesuai dengan potensi yang maksimum. (Goleman, 2005, p. 36). Kecerdasan emosional perlu ditumbuh kembangkan kepada peserta didik, agar peserta didik dapat mengelola kehidupan emosionalnya lebih terkendali dan terarah. Emosi yang stabil juga sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Akan tetapi, tidak semua peserta didik dapat mengatur emosinya dengan cerdas. Oleh karena itu kecerdasan emosional pada peserta didik perlu menjadi perhatian khusus para pendidik dalam proses pembelajaran.

Masalah-masalah emosional kurang mendapatkan perhatian serius sehingga berdampak pada rendahnya kecerdasan emosional siswa. Masyarakat kebanyakan mengesampingkan pengaruh emosional dalam kehidupan belajarnya, sehingga seakan-akan meyakini hanya kecerdasan intelektual adalah satu satunya kekuatan yang paling dominan dalam belajar, padahal hal tersebut belum tentu sebagai jalan yang terbaik.

Kecerdasan emosional merupakan salah satu kemampuan yang dimiliki oleh individu dan bisa berkembang jika dilakukan beberapa latihan yang sifatnya terus-menerus (Naim, 2013, p. 52). Kecerdasan ini akan memberikan motivasi pada

individu untuk menjadikan orang lain dapat dipengaruhi oleh perilakunya, kecerdasan emosional itu sendiri memberikan andil yang cukup besar atau yang cukup berarti dalam membina moralitas peserta didik, karena individu yang memiliki kecerdasan emosional akan sangat peka dengan keadaan sekitar. Dalam proses belajar siswa kecerdasan emosional itu sangat diperlukan, sebab kecerdasan intelektual tidak mampu berfungsi dengan baik tanpa dukungan penghayatan emosional terhadap mata pelajaran yang disampaikan di sekolah. Namun biasanya kedua intelegensi itu saling melengkapi. Keseimbangan antara IQ dan EQ merupakan salah satu kunci keberhasilan belajar siswa di sekolah.

Menurut Intruksi Mendikbud No:3/U/1987 tentang Pedoman Pelaksanaan Pengawasan, disebutkan bahwa pengawasan merupakan “Usaha untuk menjaga agar kegiatan pelaksanaan dapat dilakukan secara efektif dan efisien, sesuai dengan perencanaan, kebijakan dan peraturan atau perundangan yang berlaku, sehingga dapat mencapai sasaran dan tujuan organisasi dengan sebaik-baiknya” (Sudiyono, 2014).

Orang tua dan anak adalah satu ikatan dalam jiwa. Dalam keterpisahan raga, jiwa mereka bersatu dalam ikatan keabadian. Tak seorangpun dapat menceraiberaikannya. Ikatan itu dalam bentuk hubungan emosional antara anak dan orang tua yang tercermin dalam perilaku. Ikatan emosional antara orang tua dan anak inilah yang memberikan pencitraan terhadap institusi keluarga sebagai lembaga pendidikan yang bersifat kodrati dengan pola asuh secara naluriah (Goleman, *Emotional Intelligence*, 2013, p. 44).

Dengan berkembangnya teknologi sekarang dibutuhkanlah orang tua yang dapat mengawasi, mendidik serta memberikan arahan yang baik terhadap anaknya agar anak tersebut tidak mengarah ke hal-hal yang negatif. Karena orang tua yang sudah tidak memperhatikan anaknya mungkin moral anak tersebut bisa rusak karena pengaruh-pengaruh dari hal yang menjerumuskannya. Memahami keinginan anak merupakan tanggung jawab orang tua, membantu anak ketika mempunyai kesulitan, yaitu dengan mendengarkan apa yang diceritakan anak, apa yang anak keluhkan kepada orang tua. membimbing ketika anak melakukan perbuatan yang menyimpang bukan mengacuhkan anak. Karena orang tualah guru pertama anak dalam keluarga.

Kecerdasan emosional anak akan berkembang pada masa sekolah, karena pada masa ini anak mulai bersosialisasi dengan teman sebaya nya, jadi pada masa ini selain di bimbing oleh orang tua, guru juga berperan dalam membantu anak untuk perkembangannya bukan hanya dari akademik saja tetapi dalam mengontrol emosi anak. Kerjasama antara orang tua dan guru sangat berperan penting.

Kecerdasan emosional atau *emotional intelligence* merujuk kepada kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain (Goleman, Emotional Intellegence , 2013, p. 52). Inti dari kecerdasan emosional yang selama ini diperkenalkan adalah kemampuan kita dalam membangun emosi secara baik dalam hubungannya dengan diri sendiri dan orang lain. Salah satu ciri orang yang memiliki kecerdasan

emosional adalah empati, empati adalah kemampuan untuk memahami perasaan orang lain atau kemampuan untuk merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain (Muhammad Muhyidin, 2010, p. 47).

berdasarkan Hasil obsevasi yang dilakukan pada tanggal 12 September 2022 SD Negeri 02 Bligorejo menunjukkan peserta didik yang sangat nampak antusias menerima pelajaran, namun ada juga yang ditemukan berikap sikap acuh tak acuh saat menerima pembelajaran, terlihat beberapa peserta didik malah sibuk bermainn atau bercanda dengan teman dan tidak menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru dengan baik, dan setelah pembelajaran mereka langsung meninggalkan kelas.

Oleh karena itu dilihat dari kesenjangan peserta didik tersebut, Peneliti hendak melakukan penelitian di SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan Doro kabupaten Pekalongan melihat bahwa Pendidikan Agama Islam di sekolah ini sudah cukup baik siswa mampu memahami apa yang sudah diajarkan oleh gurunya, namun masih ada beberapa siswa yang acuh tak acuh terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal itulah yang melatar belakang peneliti sehingga memilih judul Pengaruh Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Pengawasan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan sebelumnya, maka muncul berbagai masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Mata pelajaran yang ditempuh siswa tidak hanya terkonsentrasi pada satu disiplin ilmu, akan tetapi berbagai mata pelajaran yang ditempuh oleh siswa.
2. Pengawasan orang tua yang kurang baik dalam mengawasi, mengarahkan dan mengajarkan kepada anak.
3. Kecerdasan Emosional siswa cukup beragam. Ada siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi, menengah ke atas, menengah, dan menengah ke bawah.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah di atas, maka peneliti memberikan batasan penelitian sebagai berikut :

1. Mata pelajaran Pendidikan agama Islam di sekolah
2. Pendidikan Agama Islam Di Sekolah dan pengawasan orang tua Anak SD Negeri 02 Bligorejo Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.
3. Pendidikan agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua secara simultan terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan doro kabupaten pekalongan.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:



1. Bagaimana pengaruh pendidikan agama Islam di sekolah terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan doro kabupaten pekalongan?
2. Bagaimana pengaruh pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional Anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan doro kabupaten pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh pendidikan agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua secara simultan terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan doro kabupaten pekalongan?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

1. Untuk menganalisis Pendidikan Agama Islam di sekolah terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menganalisis pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk menganalisis pengaruh Pendidikan Agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.

### **1.6 Manfaat penelitian**

Manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teoriti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pengetahuan tentang pentingnya pendidikan agama Islam di sekolah dan

pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.. Penelitian ini juga diharapkan dapat menambah dan mengembangkan pengetahuan ilmiah dibidang pendidikan baik pendidikan formal maupun non formal.

## 2. Praktis

### a. Bagi lembaga SD Negeri 02 Bligorejo

Dapat menjadi masukan yang bermanfaat dalam proses pembelajaran agar guru dapat lebih memperhatikan kecerdasan emosional karena hal ini juga berpengaruh dalam pembelajaran guru membentuk kepribadian siswa sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.

### b. Bagi siswa

Sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kecerdasan emosional agar siswa dapat mengontrol emosinya, dan bersungguh-sungguh ketika proses pembelajaran di sekolah agar dapat meningkatkan kecerdasan emosionalnya.

### c. Bagi Peneliti

Sebagai pengalaman juga pengetahuan dalam pembelajaran bagi peneliti karena sebagai calon pendidik pendidikan agama Islam. Sebagai tambahan pengetahuan dan wawasan pengalaman yang luas bagi penulis dan pembaca.

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang berjudul “Pengaruh pendidikan agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan Doro kabupaten Pekalongan”, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil pengujian hipotesis penelitian terdapat pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara Pendidikan agama Islam di sekolah terhadap kecerdasan emosional anak. Artinya semakin tinggi pendidikan agama Islam di sekolah akan berakibat semakin tinggi pula kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan Doro kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan nilai pada hasil Uji T yang menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$   $2,450 > t_{tabel}$   $2,018$  dan  $sig. 0,000 < \alpha 0,05$ . Sehingga dapat dinyatakan hipotesis  $H_{a1}$  yang menyatakan “pengaruh Pendidikan Agama Islam di sekolah terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan Doro kabupaten Pekalongan” diterima berdasarkan asumsi hipotesis sebelumnya.
2. Dari hasil pengujian hipotesis penelitian terdapat pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara Pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak. Artinya dengan semakin baik pengawasan orang tua akan

berakibat semakin tinggi pula kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo Kecamatan doro Kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan nilai pada hasil Uji T yang menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} 2,267 > t_{tabel} 2,018$  dan  $sig. 0,000 < \alpha 0,05$ . Sehingga dapat dinyatakan hipotesis  $H_{a2}$  yang menyatakan “Pengaruh Pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan Doro kabupaten Pekalongan” diterima berdasarkan asumsi hipotesis sebelumnya.

3. Dari hasil pengujian hipotesis penelitian terdapat pengaruh positif dan signifikan secara simultan antara Pendidikan Agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak. Artinya bahwa variabel bebas secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap Variabel terikat. Hal ini dibuktikan dengan nilai pada hasil Uji simultan yang menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung} 22,901 > F_{tabel} 2,830$  dan  $sig. 0,000 < \alpha 0,05$ . Sehingga dapat dinyatakan hipotesis  $H_{a3}$  yang menyatakan “Pengaruh Pendidikan agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan Doro kabupaten Pekalongan” diterima berdasarkan asumsi hipotesis sebelumnya.

## **5.2 Implikasi**

Penelitian ini dilakukan untuk mencari pengaruh pendidikan agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo kecamatan Doro kabupaten Pekalongan. Berdasarkan kajian

teoritis, hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dilakukan maka implikasi terhadap hasil penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut. Dari hasil penelitian ini menunjukkan betapa pentingnya pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap kecerdasan emosional anak. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya maka terbukti adanya pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kecerdasan emosional.

Dapat dilihat bahwa semakin baik pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua terhadap anak maka semakin baik pula kecerdasan emosional anak. Begitu pula sebaliknya semakin kurang pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua terhadap anak maka semakin menurun kecerdasan emosional yang dimiliki anak.

### **5.3 Saran**

#### **1. Bagi sekolah**

Diharapkan pihak sekolah agar selalu memberikan dukungan kepada guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan perannya dalam membina siswa, baik itu dukungan moral maupun material. Agar selalu mengajak dan memotivasi guru Pendidikan Agama Islam dan wali kelas untuk bekerjasama dalam membina emosi siswa

#### **2. Bagi guru**

Diharapkan guru dalam proses pembelajaran agar guru dapat lebih memperhatikan kecerdasan emosional anak karena hal ini juga berpengaruh

dalam pembelajaran guru membentuk kepribadian siswa sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.

### 3. Bagi Peserta Didik

Agar tercapai cita-citanya, hendaknya seorang siswa haruslah bersikap lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran dan juga untuk meningkatkan kecerdasan emosional agar siswa dapat mengontrol emosinya, dan bersungguh-sungguh ketika proses pembelajaran di sekolah agar dapat meningkatkan kecerdasan emosionalnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achilov, Dilshod. 2012. "Islamic Education in Central Asia: Evidence from Kazakhstan." *Asia Policy*, no. 14.
- Adi, Tri Nugroho. 2017. "Pola Pengawasan Orang Tua Terhadap Aktivitas Anak Di Dunia Maya: Studi Kasus Pada Keluarga Dengan Anak Remaja Usia 12-19 Tahun Di Purwokerto", *Acta Diurna Vol. 13 No. 2*.
- Ahmadktanzeh. 2011. *Metodologi penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Ajib, Pusat Terapi Gelombang Otak, Karya Abadi [www. Gelombang otak titik.com](http://www.gelombangotaktitik.com) diakses pada tanggal 18 Juni 2023, pukul 13.20 wib.
- Alghifari. 2013. *Analisis Regresi (Teori, Kasus, Dan Solusi)*. Yogyakarta: Bpfe.
- Aplikasi Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Edisi V Luar Jaringan/Offline. 2016.
- Atmaja, Sri Yayat Haryati dan Jati Rinarki. 2017. "Pengaruh Pengawasan (Controlling) Orang Tua Terhadap Perkembangan Kecerdasan Emosional Anak", *Jurnal pelita PAUD*, Vol. 2 No. 1.
- Carolina. North Et. Al. 1916. "The Value Of Home Study Under Parental Supervision", *The University Of Chichago Press Journals* Vol. 17 No. 3
- Daradjat, Zakiah, *at al.* 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Bndung: PT Rosda Karya.
- Ellyna Hafizah, "Uji Normalitas dan Homogenitas Data", [www.academia.edu](http://www.academia.edu), diakses pada 2 Juni 2023
- Fatah, Nanang. 2014. *Landasan Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Firdausi, Zakaria. 2022. Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Dan Spiritual Siswa , *Jurnal Al-hikmah* Vol. 10, No. 2.
- Gemozaik. *Pentingnya Pendidikan-Kecerdasan-Emosion*//<http://Zulasri.Wordpress.com> Diakses Tanggal 5 Januari 2023
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman, Daniel. 2005. *Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel. 2013. *Emotional Intellegence* , Terj. T. Hermaya. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Ichsan, Muhammad. 2016. Pengaruh Lingkungan Pondok Pesantren Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP IT Rahmania Bogor, *Tesis Institut PTIQ Jakarta*.
- Iskandar. 2008. *Metode Penelitian Pendidikanydan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Press.

- Kecerdasan Emosional Menurut Salovey Dan Mayer  
[File:///C:/Users/User/Downloads/Documents/11410109\\_Bab\\_2.Pdf](File:///C:/Users/User/Downloads/Documents/11410109_Bab_2.Pdf).  
 Diakses Pada Tanggal 11 Agustus 2022
- Kosasih, Aceng, et al. 2022. "Higher-Order Thinking Skills in Primary School: Teachers' Perceptions of Islamic Education." *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, vol. 9, no. 1
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik* (Teori, Praktik, Dan Penilaian). Bandung: Alfabeta.
- Kusuma, Rindi. 2013. *Macam-Macam Pengawasan Orang Tua Terhadap Anak*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Latan, Hanki et. al. 2013. *Analisis Multivariat: Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program IBM SPSS 20.0*. Bandung: Alfabeta.
- Manullang, M. 2010. *Dasar-Dasar Manajemen, Cet.XXI*. Yogyakarta: Gadjja Mada University Press.
- Mardiyah. 2021. Hubungan Antara Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Prawoto Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati, *Tesis IAIN Kudus*.
- Marlina, Ike. 2014. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosi Siswa Kelas 5 SD Segugus II Kecamatan Umbulharjo Yogyakarta, *Tesis Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Muhaimin. 2010. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah, Dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Muhaimin. 2012. *Nuansa Baru Pendidikan Islam: Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Muhyidin, Muhammad. 2010. *Manajemen ESQ Power*. Yogyakarta: Diva Press.
- Naim, Nganiun. 2013. *Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nizar, Samsul. 2010. *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta : Gaya Media Pratama.
- Nurjanah, M. Yusuf Ahmad Dan Siti. 2016. Hubungan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kecerdasan Emosional Siswa, *Jurnal Al-hikmah* Vol. 13, No. 1.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Putri, Astri Nur Arinta. 2019. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah (4-6 Tahun) Di TK Dharma Wanita Ngawi, *Tesis*, Stikes Bakti Husada Mulia Madiun.
- Rahman, A. 2012. Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi Dan Isi-Materi. *Jurnal Eksis*, 8(1), 2053-2059.



- Rakhmat, Jalaludin. 2008. *Keluarga Muslim Dalam Masyarakat Modern*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sahid Raharjo, "Cara Melakukan Uji t Parsial dalam Analisis Regresi dengan SPSS", <https://www.spssindonesia.com>, diakses tanggal 2 Juni 2023.
- Salafudin, & Yusuf Nalim. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: Stain Pekalongan Pres.
- Salafudin, et. al. 2009. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial, Cet Ke-4*. Pekalongan: Stain Pekalongan Pres.
- Shapiro, Lawrence E. 2011. *Mengerjakan Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sri Aryani, Eva N. Patrikakou. 2016. "Parent Involvement, Technology, And Media", *School Community Journal* Vol. 26, No. 2.
- Sudiyono. 2014. *Manajemen Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Perkembangan Kurikulum Teori Dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2012.
- Sultoni, Muhammad. 2017. Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik SMPN 2 Banjar Margo Kabupaten Tulang Bawang, *Master Tesis*, UIN Raden Intan Lampung.
- Suprima. 2022. Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Ilmi* Vol.5.
- Suprtiknya, A. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif& Kualitatif Dalam Psikologi*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.
- Suryabrata,Sumardi. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Szorc, Katarzyna, and Beata Kunat. 2019. "The Importance of Emotional Intelligence in the Creative Activity of Students." *Rethinking Teacher Education for the 21st Century: Trends, Challenges and New Directions*, edited by Marta Kowalczyk-Walédziak et al., 1st ed., Verlag Barbara Budrich, 2019
- Thaoha, Chabib Dkk. 2011. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

- Tominey, Shauna L., et al. 2017. "Teaching Emotional Intelligence in Early Childhood." *YC Young Children*, vol. 72, no. 1.
- Uno Hamzah B. 2014. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wantini, & Khafiyah. 2023. Implementation Of Islamic Education In Optimizing Emotional Intelligence: Educational Psychology Perspective, *Jurnal Pendidikan Agama Islam* vol. 08 No.1.
- Wibowo, Agung Edy. 2015. *Aplikasi Praktis Spss Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wijaya, M. Hari. 2006. *Tes Kecerdasan Emosional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Williams, Ruthie G., and Elsie W. Smalls. 2015. "Exploring a Relationship between Parental Supervision and Recidivism among Juvenile Offenders at a Juvenile Detention Facility." *International Social Science Review*, vol. 90, no. 2.
- Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik Dalam Psikologi Dan Pendidikan*. Malang: Umm Press.
- Yusuf, A. Muri. 2010. *Metode Penelitian: Kuntitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 02 BLIGOREJO**  
Alamat: Dk Ploso Desa Bligorejo, Kec. Doro, Kab. Pekalongan 51191

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 421.2/ V/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Eni Sriwahyuni, S. Pd  
NIP : 19760625 199903 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 02 Bligorejo

Menerangkan bahwa:

Nama : Putri Anggraeni  
NIM : 5220016  
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa pasca sarjana dari Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian Tesis dengan judul pengaruh pendidikan agama Islam di sekolah dan pengawasan orang tua terhadap kecerdasan emosional anak SD Negeri 02 Bligorejo Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan pada Tanggal 20Maret – 23 Mei 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat.Semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Doro

Pada tanggal, 25 Mei 2023

Kepala Sekolah

**Eni Sriwahyuni, S. Pd**

NIP. 19760625 199903 2 002

**ANGKET RESPON SISWA**  
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PENGAWASAN ORANG TUA TERHADAP**  
**KECERDASAN EMOSIONAL**

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan memberi tanda centang pada kolom yang disediakan (√)
3. Perubahan jawaban dapat dilakukan dengan cara memberi tanda (=) pada pilihan yang dibatalkan pada lembar jawaban.

Keterangan

**TP** : Tidak Pernah

**KK** : Kadang-Kadang

**S** : Sering

**SL** : Selalu

**A. KUESIONER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

No	Pernyataan	Jawaban			
		TP	KK	S	SL
1	Saya menyakini adanya Allah SWT				
2	Saya yakin Allah SWT melihat semua perbuatan saya di dunia				
3	Saya melaksanakan sholat karena Allah SWT				
4	Saya menghormati semua guru di sekolah				
5	Saya memahami bahwa manusia harus saling menyayangi				
6	Saya selalu berdoa ketika akan melakukan suatu pekerjaan				
7	Saya belajar tentang Pendidikan agama islam di sekolah				
8	Saya senantiasa menolong teman yang mengalami				

	kesulitan				
9	Saya senantiasa bersikap baik dan berkata jujur terhadap orang tua, guru, dan sesama				
10	Saya selalu mendoakan kedua orang tua				
11	Saya mengucapkan salam ketika memasuki rumah atau kelas				
12	Saya melaksanakan shalat tepat waktu				
13	Saya memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran Pendidikan agama Islam				
14	Saya memakai seragam yang rapih dan bersih ketika sekolah				
15	Saya senantiasa shalat berjamaah setiap waktu				
16	Saya berusaha puasa penuh saat bulan ramadhan				

## B. KUESIONER PENGAWASAN ORANG TUA

No	Pernyataan	Jawaban			
		TP	KK	S	SL
1	Orang tua memberi saya kebebasan dalam memilih teman				
2	Orang tua membatasi jam bermain saya				
3	Orang tua membatasi saya dalam bergaul				
4	Orang tua membatasi saya dalam bermain HP				
5	Orang tua memceritakan pada saya kisah-kisah para Nabi				
6	Orang tua melarang saya menonton televisi lebih dari jam 9 malam				
7	Orang tua menegur saya ketika sedang bertengkar dengan teman				
8	Orang tua menjelaskan pentingnya hidup bersosialisasi kepada saya				
9	Orang tua mengajarkan saya bersikap sopan santun pada orang yang lebih tua				

10	Orang tua saya mengajarkan bertanggung jawab terhadap tugas saya dalam bermasyarakat				
11	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar				
12	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR)				
13	Orang tua menemani saya ketika sedang belajar di rumah				
14	Orang tua menanyakan PR dan ulangan kepada saya				
15	Orang tua memberikan nasihat kepada saya untuk belajar dengan rajin				
16	Orang tua menegur ketika saya tidak bersungguh-sungguh saat belajar				
17	Orang tua menjelaskan pentingnya belajar kepada saya				
18	Orang tua saya menegur waktu bermain saya agar tidak mengganggu waktu belajar				
19	Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah				
20	Orang tua mengingatkan saya untuk shalat tepat waktu				
21	Orang tua memotivasi saya untuk selalau belajar				
22	Orang tua memberikan saya hadiah atau pujian ketika mendapatkan nilai bagus				

### C. KUESIONER KECERDASAN EMOSIONAL

No	Pernyataan	Jawaban			
		TP	KK	S	SL
1	Saya tau kapan saya sedih dan kapan saya merasa senang				
2	Saya mengetahui kemampuan diri saya				
3	Saya mengetahui permasalahan yang membuat saya marah				

4	Saya senang mengerjakan tugas disaat suasana hati tenang				
5	Saya merasa sedih ketika nilai ulangan saya jelek				
6	Saya tidak memahami saat saya marah				
7	Saya berusaha menahan emosi diri yang berlebihan				
8	Saya memikirkan apa yang saya inginkan sebelum bertindak				
9	Saya marah ketika diganggu saat belajar				
10	Saya selalu bercerita keteman ketika merasa kesulitan				
11	Saya tidak peduli ketika merasa frustasi dalam belajar				
12	Saya tidak cepat putus asa ketika merasa kesulitan				
13	Saya marah ketika saya gagal dalam belajar				
14	Saya tidak senang menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru				
15	Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas				
16	Saya merasa prihatin dengan musibah yang menimpa teman				
17	Saya akan mendengarkan pendapat teman saat belajar kelompok				
18	Saya berusaha menahan diri untuk tidak mengejek teman				
19	Saya mempunyai banyak teman baik di sekolah maupun di rumah				
20	Saya lebih suka bermain dengan teman satu kelas ketimbang dengan kelas lain				
21	Menurut saya perbedaan itu indah				
22	Saya akan mendiskusikan dengan teman ketika tugas dari guru terlalu sulit untuk dikerjakan sendiri				
23	Saya senang bersosialisai dengan teman sekelas maupun lingkungan luar				



## Lampiran 2

## 1. Data mentah hasil penelitian pendidikan agama Islam

<b>No</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>Skor total</b>
<b>1</b>	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	<b>56</b>
<b>2</b>	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	<b>43</b>
<b>3</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	<b>56</b>
<b>4</b>	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	<b>56</b>
<b>5</b>	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	<b>59</b>
<b>6</b>	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	<b>48</b>
<b>7</b>	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	<b>57</b>
<b>8</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	<b>56</b>
<b>9</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>64</b>
<b>10</b>	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	2	2	3	<b>50</b>
<b>11</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>57</b>
<b>12</b>	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	<b>56</b>
<b>13</b>	4	4	3	3	4	1	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	<b>50</b>
<b>14</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	<b>59</b>
<b>15</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	<b>60</b>
<b>16</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	<b>60</b>
<b>17</b>	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	<b>49</b>
<b>18</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	<b>59</b>
<b>19</b>	2	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	<b>52</b>
<b>20</b>	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	<b>55</b>
<b>21</b>	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	<b>60</b>
<b>22</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	<b>60</b>
<b>23</b>	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	<b>55</b>

<b>24</b>	4	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	4	<b>47</b>
<b>25</b>	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	<b>60</b>
<b>26</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	<b>63</b>
<b>27</b>	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	1	2	2	1	2	3	<b>41</b>
<b>28</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	<b>58</b>
<b>29</b>	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	<b>58</b>
<b>30</b>	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	<b>56</b>
<b>31</b>	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	<b>39</b>
<b>32</b>	2	2	4	4	4	3	1	2	2	4	3	2	3	3	2	4	<b>45</b>
<b>33</b>	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	<b>53</b>
<b>34</b>	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	<b>51</b>
<b>35</b>	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	<b>57</b>
<b>36</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>64</b>
<b>37</b>	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	<b>45</b>
<b>38</b>	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	<b>54</b>
<b>39</b>	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	<b>42</b>
<b>40</b>	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	<b>44</b>
<b>41</b>	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	<b>50</b>
<b>42</b>	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	<b>61</b>
<b>43</b>	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	<b>48</b>
<b>44</b>	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	<b>52</b>
<b>45</b>	4	4	4	1	3	2	2	2	1	2	1	4	3	1	2	1	<b>37</b>
	<b>167</b>	<b>171</b>	<b>159</b>	<b>155</b>	<b>158</b>	<b>147</b>	<b>159</b>	<b>139</b>	<b>138</b>	<b>164</b>	<b>145</b>	<b>133</b>	<b>146</b>	<b>150</b>	<b>123</b>	<b>151</b>	<b>2394</b>

## 2. Data mentah hasil penelitian pengawasan orang tua

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Skor total	
1	1	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	75	
2	4	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	64	
3	4	3	3	1	3	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1	3	1	2	4	3	4	64	
4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	61
5	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	75	
6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	49	
7	3	2	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	61	
8	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4	66	
9	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
10	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	2	3	4	67	
11	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	64
12	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	2	70	
13	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	48
14	2	2	4	2	3	4	4	2	4	1	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	2	66	
15	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	73	
16	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	73	
17	1	1	2	4	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	1	60	
18	4	2	2	2	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74
19	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	4	1	2	2	2	4	3	2	56	
20	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	74	
21	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	78	
22	3	1	1	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	2	62	
23	1	2	2	4	3	1	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	2	66	
24	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	48	
25	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	77	

<b>26</b>	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	<b>78</b>
<b>27</b>	2	3	1	1	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	<b>50</b>
<b>28</b>	4	2	2	2	3	1	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	<b>68</b>
<b>29</b>	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	<b>69</b>
<b>30</b>	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	<b>65</b>
<b>31</b>	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	<b>39</b>
<b>32</b>	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	1	2	2	4	4	<b>55</b>
<b>33</b>	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	<b>62</b>
<b>34</b>	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	<b>65</b>
<b>35</b>	2	2	1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	1	3	1	1	3	3	1	<b>59</b>
<b>36</b>	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	<b>72</b>
<b>37</b>	2	3	4	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	<b>58</b>
<b>38</b>	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	<b>65</b>
<b>39</b>	2	2	2	4	3	1	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	<b>57</b>
<b>40</b>	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	<b>61</b>
<b>41</b>	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	<b>71</b>
<b>42</b>	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	<b>71</b>
<b>43</b>	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	4	2	2	2	<b>42</b>
<b>44</b>	3	2	2	2	3	2	1	3	4	3	2	3	1	1	3	2	2	1	3	4	3	3	<b>53</b>
<b>45</b>	2	1	2	1	4	2	4	3	2	4	1	2	3	1	2	4	1	2	3	1	4	1	<b>50</b>
	<b>129</b>	<b>117</b>	<b>105</b>	<b>131</b>	<b>126</b>	<b>112</b>	<b>125</b>	<b>128</b>	<b>160</b>	<b>140</b>	<b>141</b>	<b>131</b>	<b>112</b>	<b>135</b>	<b>150</b>	<b>122</b>	<b>142</b>	<b>114</b>	<b>122</b>	<b>155</b>	<b>142</b>	<b>125</b>	<b>2850</b>

## 3. Data mentah hasil penelitian kecerdasan emosional

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Skor total
<b>1</b>	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	2	1	2	3	4	3	3	3	1	3	4	<b>65</b>
<b>2</b>	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	4	<b>58</b>
<b>3</b>	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	<b>64</b>
<b>4</b>	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	<b>55</b>
<b>5</b>	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	1	2	2	2	<b>58</b>
<b>6</b>	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	<b>57</b>
<b>7</b>	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	<b>46</b>
<b>8</b>	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	1	4	3	3	2	4	3	3	3	3	<b>71</b>
<b>9</b>	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	<b>85</b>
<b>10</b>	3	4	3	2	4	1	2	2	4	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	<b>59</b>
<b>11</b>	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	<b>58</b>
<b>12</b>	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	<b>61</b>
<b>13</b>	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	<b>50</b>
<b>14</b>	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	<b>84</b>
<b>15</b>	2	1	3	4	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	4	4	4	4	2	1	3	4	<b>62</b>
<b>16</b>	2	1	3	4	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	4	4	4	2	1	2	4	<b>60</b>
<b>17</b>	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	4	3	1	3	1	4	1	4	1	2	<b>52</b>
<b>18</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	2	1	2	3	4	<b>70</b>
<b>19</b>	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	<b>49</b>
<b>20</b>	2	3	3	4	2	2	1	4	3	3	2	2	1	4	2	4	1	3	3	2	3	3	4	<b>61</b>
<b>21</b>	2	3	3	4	2	1	4	3	2	2	2	3	1	2	1	4	4	1	4	2	4	4	4	<b>62</b>
<b>22</b>	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	<b>53</b>
<b>23</b>	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	1	4	2	4	1	4	2	4	4	4	<b>67</b>
<b>24</b>	4	3	4	3	3	1	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	<b>60</b>
<b>25</b>	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	<b>78</b>

<b>26</b>	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	3	3	<b>68</b>
<b>27</b>	2	3	1	3	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	<b>49</b>
<b>28</b>	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	<b>63</b>
<b>29</b>	4	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	<b>67</b>
<b>30</b>	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	4	2	4	2	4	<b>62</b>
<b>31</b>	3	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	2	3	<b>52</b>
<b>32</b>	3	2	4	2	1	4	2	2	3	2	1	1	4	4	2	3	2	1	2	2	1	2	4	<b>54</b>
<b>33</b>	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>72</b>
<b>34</b>	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	<b>60</b>
<b>35</b>	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	<b>82</b>
<b>36</b>	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	<b>75</b>
<b>37</b>	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	1	1	4	4	4	<b>61</b>
<b>38</b>	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	3	4	<b>70</b>
<b>39</b>	1	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	2	<b>62</b>
<b>40</b>	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	4	2	<b>55</b>
<b>41</b>	1	3	4	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	3	4	<b>64</b>
<b>42</b>	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	<b>54</b>
<b>43</b>	4	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	1	1	4	4	<b>58</b>
<b>44</b>	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	4	2	1	4	3	2	1	1	2	2	3	2	<b>48</b>
<b>45</b>	4	1	2	2	3	4	2	2	3	2	4	1	3	2	1	3	2	1	4	2	3	4	2	<b>57</b>
	<b>130</b>	<b>128</b>	<b>136</b>	<b>151</b>	<b>123</b>	<b>107</b>	<b>130</b>	<b>128</b>	<b>122</b>	<b>118</b>	<b>96</b>	<b>115</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>113</b>	<b>118</b>	<b>131</b>	<b>108</b>	<b>130</b>	<b>102</b>	<b>114</b>	<b>125</b>	<b>139</b>	<b>2902</b>

**Dokumentasi Gambar Saat Pengisian Angket**



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Putri Anggraeni S.Pd

Tempat Tgl Lahir : Pekalongan, 23 November 1996

Alamat : Dk. Kalikiro Rt/Rw. 03/08. Ds. Bligorejo, Kec.Doro, Kab.  
Pekalongan

Telpon/WA : 085714777410

E-mail : [putrianggraeni019@gmail.com](mailto:putrianggraeni019@gmail.com)

Pendidikan :

SI : IAIN Pekalongan


SLTA : SMK N 1 Karangdadap, kab. Pekalongan

SLTP : MTs SYAHID Doro, kab. Pekalongan

SD : SD Negeri 01 Bligorejo, kab. Pekalongan

Pengalaman kerja : 1,5 Tahun mengajar di SD N 3 Bligorejo, kec. Doro

Pekalongan 27 Juni 2023

  
Putri Anggraeni  
Nim. 520016





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : PUTRI ANGGRAENI  
NIM : 5220016  
Jurusan/Prodi : Pascasarjana / Pendidikan Agama Islam  
E-mail address : [putrianggraeni019@gmail.com](mailto:putrianggraeni019@gmail.com)  
No. Hp : 085714777410

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DAN PENGAWASAN ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK SD NEGERI 02 BLIGOREJO KECAMATAN DORO KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Juli 2023

(PUTRI ANGGRAENI)

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD