

**PENGEMBANGAN ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS  
KECERDASAN INTER DAN INTRA PERSONAL PADA  
SISWA KELAS V SDN 01 KEBONROWOPUCANG  
KARANGDADAP PEKALONGAN**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:  
**MUHAMMAD FAQIH FIRDAUS**  
NIM. 5320005

**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

**PENGEMBANGAN ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS  
KECERDASAN INTER DAN INTRA PERSONAL PADA  
SISWA KELAS V SDN 01 KEBONROWOPUCANG  
KARANGDADAP PEKALONGAN**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**MUHAMMAD FAQIH FIRDAUS**  
NIM. 5320005

Pembimbing:

**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.**  
NIP. 19670421 199603 1 001

**UMI MAHMUDAH, Ph.D**  
NITK. 19840710 202001 D2 123

**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA  
UINK.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD FAQIH FIRDAUS

NIM : 5320005

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Tesis : **PENGEMBANGAN ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS KECERDASAN INTER DAN INTRA PERSONAL SISWA KELAS V SDN 01 KEBONROWOPUCANG KARANGDADAP PEKALONGAN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul **“PENGEMBANGAN ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS KECERDASAN INTER DAN INTRA PERSONAL SISWA KELAS V SDN 01 KEBONROWOPUCANG KARANGDADAP PEKALONGAN”** secara keseluruhan adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 1 Oktober 2022

Yang menyatakan,



**MUHAMMAD FAQIH FIRDAUS**  
**NIM. 5320005**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada :

Yth. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Cq Direktur Pascasarjana K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

*Assalammu 'alaikum Wr.Wb.*

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

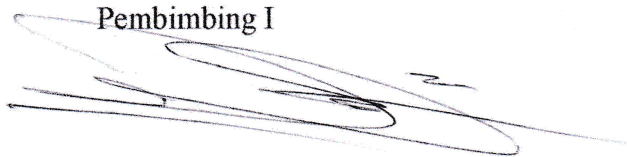
Nama : Muhammad Faqih Firdaus  
NIM : 5320005  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Tesis : PENGEMBANGAN ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS  
KECERDASAN INTER DAN INTRA PERSONAL PADA SISWA  
KELAS V SDN 01 KEBONROWOPUCANG KARANGDADAP  
PEKALONGAN

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk segera disidangkan dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalammu 'alaikum Wr.Wb.*

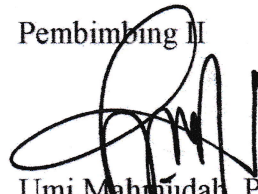
Pembimbing I



Dr. Slamet Untung, M.Ag.  
NIP. 19670421 199603 1 001

Pekalongan, Oktober 2022

Pembimbing II



Umi Mahmudah, Ph.D.  
NITK. 19840710 202001 D2 123

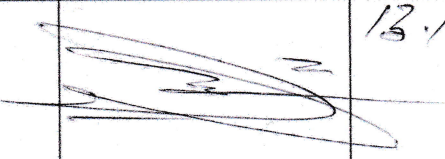
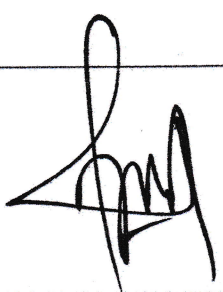
## LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : Muhammad Faqih Firdaus

NIM : 5320005

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Tesis : PENGEMBANGAN ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS  
KECERDASAN INTER DAN INTRA PERSONAL PADA SISWA  
KELAS V SDN 01 KEBONROWOPUCANG KARANGDADAP  
PEKALONGAN

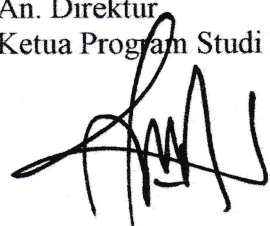
No	Aspek Penilaian	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Slamet Untung, M.Ag. Pembimbing I		13.10.2022
2	Umi Mahmudah, Ph.D. Pembimbing 2		

Pekalongan, Oktober 2022

Mengetahui :

An. Direktur

Ketua Program Studi PGMI,



Umi Mahmudah, Ph.D

NITK. 19840710 202001 D2 123



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

**PENGESAHAN**

Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
mengesahkan tesis saudara:

Nama : MUHAMMAD FAQIH FIRDAUS

NIM : 5320005

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENGEMBANGAN ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS  
KECERDASAN INTER DAN INTRA PERSONAL PADA SISWA  
KELAS V SDN 01 KEBONROWOPUCANG KARANGDADAP  
PEKALONGAN

Pembimbing : 1. Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.

2. UMI MAHMUDAH, M.Sc.Ph.D.

yang telah diujikan pada hari Sabtu, 29 Oktober 2022 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 2 November 2022

Sekretaris Sidang,

**UMI MAHMUDAH, M.Sc., Ph.D.**  
NITK. 19840710 202001 D2 123

Ketua Sidang,

**Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.**  
NIP. 19710115 199803 1 005

Penguji Anggota,

**Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M. Sy.**  
NITK. 19820110 202001 D1 030

Penguji Utama,

**Dr. M. ALIF MUFRON, M.Pd.**  
NIP. 19870723 202012 1 004



Direktur,

**Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.**  
NIP. 19710115 199803 1 005

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS  
KECERDASAN INTER DAN INTRA PERSONAL PADA SISWA KELAS  
V SDN KEBONROWOPUCANG KARANGDADAP PEKALONGAN

Nama : MUHAMMAD FAQIH FIRDAUS  
NIM : 5320005  
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua :  
Prof. Dr. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.

(.....)

Sekretaris :  
UMI MAHMUDAH, M.Sc., Ph.D.

(.....)

Penguji Utama :  
Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd.

(.....)

Penguji Anggota :  
Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M.Sy.

(.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 29 Oktober 2022

Waktu : Pukul 09.30-11.00 wib

Hasil/ nilai : 88/ A-

Predikat kelulusan : Sangat Memuaskan

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas )
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أي = ai	إي = I
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta' Marbutah

*Ta' Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة            ditulis    *fātimah*

#### 4. Syaddad (*tasdid*, *geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا            ditulis    *rabbana*

البر            ditulis    *al-birr*

#### 5. Kata Sambung (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس            ditulis    *asy-syamsu*

السيدة            ditulis    *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر            ditulis    *al-qamaru*

البديع            ditulis    *al-badī'*

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت            ditulis    *umirtu*

شيء            ditulis    *syai'un*

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga *yaumul akhir* dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan saya persembahkan *Tesis yang menjadi salah satu hasil perjuangan saya selama menempuh pendidikan di bangku kuliah S-2, teruntuk:*

*Kedua orangtua tercinta, Ibu Sri Eti Ermawati dan Bapak Eko Raharjo, serta mertua saya Ibu Nadhifah dan Bapak Ali Masduqi yang selalu menemani, menuntun, mendukung, dan mendoakan saya di setiap langkah kehidupan yang saya jalani selama ini.*

*Untuk istriku terkasih Laily Nurul Hidayah serta anakku tercinta Aqila Salsabila Faradisa dan Baheera Yumna Faradisa  
Kakak adikku, yang senantiasa menyayangi, mendukung, dan menemani saya dalam setiap keadaan.*

*Untuk guru-guru dan dosen-dosen terhebat, yang telah mendidik serta saya tanpa keluh dan kesah.*

*Untuk Bapak Dr. Slamet Untung, M.Si, serta Ibu Umi Mahmudah, Ph.D, yang telah membimbing saya, sehingga terselesaikan sudah Tesis ini dengan lancar.*

*Untuk sahabat-sahabat terkasih, yang selalu memberi semangat di segala keadaan.*

*Untuk almamaterku tercinta Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.*

*Semoga keselamatan, kasih sayang, dan keberkahan, Allah dilimpahkan atas kalian, amin...*

## MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*“Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain.”*

*(HR. Ahmad, Thabrani, Daruqutni)*

*“ Simple Life, Simple Problem “*

*( Muhammad Faqih Firdaus )*

## ABSTRAK

Firdaus, Muhammad Faqih. 2022. "Pengembangan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal Pada Siswa Kelas V SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap". *Tesis*. Pascasarjana Prodi PGMI UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Slamet Untung, M. Ag., dan Umi Mahmudah, Ph.D.

Kata Kunci: Asesmen Pembelajaran, Kecerdasan Inter dan Intra Personal

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya penerapan pembelajaran yang menerapkan kecerdasan inter dan intra personal. Kemudian, di SDN 01 Kebonrowopucang dijumpai permasalahan asesmen pembelajaran yang belum memaksimalkan kecerdasan inter dan intra personal siswa kelas V. Oleh karenanya, dalam penelitian ini akan dikembangkan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal Pada siswa Kelas V SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: "Bagaimana asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal di kelas V SDN 01 Kebonrowopucang ?", "Bagaimana pengembangan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal di kelas V SDN 01 Kebonrowopucang" dan "Bagaimana efektifitas instrument pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal di kelas V SDN 01 Kebonrowopucang?". Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal di kelas V SDN 01 Kebonrowopucang, Kemudian mengembangkan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal di kelas V sdn 01 Kebonrowopucang, serta menganalisis efektifitas intrumen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal di kelas V SDN 01 Kebonrowopucang.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian dan pengembangan atau *research and development* (R&D), dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Responden penelitian yaitu seluruh siswa kelas V SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan yang berjumlah 27 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, tes tulis, dan angket. Teknik analisis data meliputi analisis butir angket kebutuhan guru dan siswa; uji validitas produk oleh ahli asesmen, ahli materi, dan ahli bahasa; serta uji efektivitas produk dengan rumus *N-Gain Score*.

Dari analisis butir angket kebutuhan guru dan siswa, diketahui bahwa guru dan siswa membutuhkan pengembangan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal. Persentase skor uji validitas produk oleh ahli asesmen sebesar 94%, ahli materi 95%, dan ahli bahasa 96.6%, sehingga ditarik kesimpulan bahwa asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal yang dikembangkan bernilai valid dengan kategori sangat baik. Dari uji efektivitas produk, didapatkan *N-Gain Score* sebesar 0.80 atau  $\geq 0.7$  yang artinya termasuk dalam kriteria efektivitas tinggi.



## ABSTRACT

Firdaus, Muhammad Faqih. 2022. "Development of Inter and Intra-Personal Intelligence-Based Learning Assessment for Fifth Grade Students of SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap". Thesis. Postgraduate Study Program of PGMI UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: Dr. Slamet Untung, M. Ag., and Umi Mahmudah, Ph.D.

Keywords: Learning Assessment, Inter and Intra Personal Intelligence

This research is motivated by the lack of application of learning that applies inter and intra-personal intelligence. Then, at SDN 01 Kebonrowopucang encountered learning assessment problems that have not maximized the inter and intra-personal intelligence of class V students. Therefore, in this study an Inter and Intra Personal Intelligence Based Learning Assessment for Class V students of SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan was found.

The formulations of the research problems are: "How is the assessment of learning based on inter and intra-personal intelligence in class V of SDN 01 Kebonrowopucang?", "How is the development of learning assessment based on inter and intra-personal intelligence in class V of SDN 01 Kebonrowopucang" and "How is the effectiveness of the learning instrument based on Inter and intra-personal intelligence in class V SDN 01 Kebonrowopucang?". The purpose of this study was to analyze learning assessments based on inter and intra-personal intelligence in class V SDN 01 Kebonrowopucang, then develop learning assessments based on inter and intra-personal intelligence in class V sdn 01 Kebonrowopucang, and analyze the effectiveness of learning instruments based on inter and intra-personal intelligence in the classroom. V SDN 01 Kebonrowopucang.

This research is included in the type of research and development (R&D), with the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The research respondents were all fifth-grade students of SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan, totaling 27 students. Data collection techniques include observation, interviews, documentation, written tests, and questionnaires. Data analysis techniques include the analysis of the questionnaire item needs of teachers and students; product validity testing by assessment experts, material experts, and linguists; and testing the effectiveness of the product with the formula N-Gain Score.

From the analysis of the questionnaire items on the needs of teachers and students, it is known that teachers and students need the development of learning assessments based on inter and intra-personal intelligence. The percentage of product validity test scores by assessment experts is 94%, material experts are 95%, and linguists 96.6%, so it can be concluded that the learning assessment based on inter and intra-personal.

Intelligence developed is valid in the very good category. The product effectiveness test obtained an N-Gain Score of 0.80 or 0.7, which means that it is included in the high effectiveness criteria.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad saw. sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal Pada Siswa Kelas V SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan” dengan lancar. Tesis ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana, UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penyusunan Tesis ini tak lepas dari bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Umi Mahmudah, Ph.D., selaku Kaprodi Magister PGMI Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I., selaku dosen wali yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi.
5. Bapak Slamet Untung, M.Ag., selaku dosen pembimbing tesis I yang senantiasa mengarahkan dan membimbing selama peneliti menyusun tesis.



6. Ibu Umi Mahmudah, Ph.D., selaku dosen pembimbing tesis II yang juga senantiasa mengarahkan dan membimbing selama peneliti menyusun tesis.
7. Segenap dosen Prodi PGMI Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk di bangku kuliah.
8. Segenap staf Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang senantiasa membantu peneliti selama ini.
9. Segenap guru dan siswa SDN 01 Kebonrowopucang yang telah memberikan izin penelitian dan kesediaannya membantu suksesnya penelitian.
10. Kedua orangtua, serta kakak-adik, yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
11. Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dorongan, semangat, dan kebersamaan yang tak terlupakan.

Semoga tesis ini dapat memberikan informasi dan bermanfaat untuk menambah wawasan bagi pembaca dan peneliti.

Pekalongan, 13 Oktober 2022

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL PERTAMA .....	i
HALAMAN JUDUL KEDUA .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS .....	v
PENGESAHAN .....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	viii
PERSEMBAHAN .....	xi
MOTTO .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
KATA PENGANTAR .....	xv
DAFTAR ISI .....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan Tesis .....	7
<b>BAB II. LANDASAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Asesmen Pembelajaran .....	10
2. Kecerdasan Inter Personal .....	11
3. Kecerdasan Intra Personal .....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	15
C. Kerangka Berpikir .....	27
<b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
A. Model Pengembangan. ....	30
B. Prosedur Pengembangan .....	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
D. Subjek Penelitian .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Analisis Data .....	40

<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian .....	43
1. Gambaran Umum SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan .....	43
2. Gambaran Responden .....	47
3. Implementasi Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal di SDN 01 Kebonrowopucang. ....	54
4. Penerapan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal di SDN 01 Kenonrowopucang.....	69
5. Efektivitas Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal di SDN 01 Kebonrowopucang.....	71
B. Pembahasan.....	73
1. Analisis Implementasi Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal di SDN 01 Kebonrowopucang .....	73
2. Analisis Pengembangan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal di SDN 01 Kebonrowopucang .....	77
3. Analisis Penerapan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal di SDN 01 Kebonrowopucang .....	75
 <b>BAB V. PENUTUP.....</b>	 <b>90</b>
A. Simpulan .....	90
B. Saran. ....	91

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu .....	22
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	35
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Asesmen .....	37
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi .....	38
Tabel 3. 4 Kisi-kisi <i>Angket</i> Validasi Ahli Bahasa.....	39
Tabel 3. 5 Kriteria Kelayakan Produk.....	41
Tabel 3. 6 Kriteria <i>N-Gain</i> .....	42
Tabel 4.1 Daftar Guru dan Tendik .....	47
Tabel 4. 2 Daftar Jumlah Siswa SDN 01 Kebonrowopucang.....	48
Tabel 4. 3 Daftar Sarana.....	49
Tabel 4. 4 Daftar Prasarana.....	51
Tabel 4. 5 Daftar Siswa Kelas V .....	53
Tabel 4. 6 Data Angket Kebutuhan Asesmen Pembelajaran Guru .....	56
Tabel 4. 7 Data Angket Kebutuhan Asesmen Pembelajaran Siswa.....	57
Tabel 4. 8 KI, KD dan Indikator Pembelajaran .....	60
Tabel 4. 9 Data Angket Validasi Produk oleh Ahli Asesmen.....	64
Tabel 4. 10 Data Angket Validasi Produk oleh Ahli Materi.....	65
Tabel 4. 11 Data Angket Validasi Produk oleh Ahli Bahasa.....	67
Tabel 4.12 Perhitungan N-Gain Score .....	71
Tabel 4. 13 Tingkat Validitas Produk .....	77
Tabel 4. 14 Hasil Angket Validasi Produk oleh Ahli Asesmen.....	78
Tabel 4. 15 Hasil Angket Validasi Produk oleh Ahli Materi.....	80
Tabel 4. 16 Hasil Angket Validasi Produk oleh Ahli Bahasa .....	82
Tabel 4. 17 Perhitungan N-gain Score .....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 3.1 Model ADDIE .....	31
Gambar 3.2 Rumus Persentase Kebutuhan Asesmen .....	41
Gambar 3.3 Rumus <i>Uji N-Gain</i> .....	42
Gambar 4.1 Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	57
Gambar 4.2 Tahapan Penelitian dan Pengembangan .....	59
Gambar 4.3 Perolehan Skor Uji Validasi oleh Ahli Asesmen .....	87
Gambar 4.4 Perolehan Skor Uji Validasi oleh Ahli Materi .....	90
Gambar 4.5 Perolehan Skor Uji Validasi oleh Ahli Bahasa .....	93

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 2 Surat Pernyataan Validator Ahli Asesmen

Lampiran 3 Angket Kebutuhan Guru Terhadap Asesmen

Lampiran 4 Angket

Lampiran 5 Foto Hasil Kegiatan Penelitian

Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Asesmen adalah proses mengumpulkan data bukti dan menelaah kebutuhan, keunggulan, kemampuan dan deskripsi pencapaian perkembangan dan belajar anak didik dalam kegiatannya di lembaga pendidikan.<sup>1</sup> Asesmen didefinisikan sebagai proses pengumpulan informasi tentang kinerja peserta didik, untuk digunakan sebagai dasar dalam membuat keputusan. *“Assessment is a broad term defined as a process for obtaining information that is used for making decisions about students; curricula, programs, and schools; and educational policy”*.<sup>2</sup> Artinya “penilaian adalah istilah luas yang didefinisikan sebagai proses untuk memperoleh informasi yang digunakan untuk membuat keputusan tentang siswa, kurikulum, program, dan sekolah dan kebijakan pendidikan”. Assessment pembelajaran berfungsi sebagai cara dalam proses pembelajaran yang digunakan penetapan skor hingga pelaporannya sehingga gambaran dari hasil pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dapat diketahui bukan hanya oleh peserta didik, tetapi juga oleh semua pihak. Melalui hasil asesmen, guru juga dapat melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran. Hal tersebut dapat menjadi salah satu langkah untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

---

<sup>1</sup> Ikhsan Waseso, *Hakikat Evaluasi Dan Asesmen.*, PGTK2303, MODUL 1, hlm. 3.

<sup>2</sup> A.J Nikto and S.M. Brookhart, *Library of Congress Cataloging-in-Publication Data* (Boston: Pearson Education, Inc., 2011).

Peningkatan mutu pendidikan merupakan prioritas utama dalam penyelenggaraan pendidikan nasional. Sumber daya manusia dikatakan berkualitas apabila mampu mengembangkan kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdoa.<sup>3</sup> Kecerdasan emosional terdiri dari dua kecakapan yaitu Intrapersonal (kemampuan untuk memahami diri sendiri dan bertanggung jawab atas kehidupannya sendiri), dan Interpersonal (kemampuan untuk berhubungan dengan orang lain dan sekitarnya).<sup>4</sup> Kecerdasan interpersonal ialah kemampuan mempersepsi dan membedakan suasana hati, maksud, motivasi serta perasaan orang lain serta kemampuan memberikan respons secara tepat terhadap suasana hati, temperamen, motivasi serta keinginan orang lain. Sedangkan kecerdasan intrapersonal ialah kemampuan memahami diri sendiri dan bertindak berdasarkan pemahaman tersebut.<sup>5</sup> Masa ini merupakan masa untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, akhlakul karimah, dan pendidikan agamanya.

Kecerdasan inter dan intra personal yang dikembangkan sejak usia dini sangat penting untuk pengembangan kecerdasan anak secara optimal. Sebagai

---

<sup>3</sup> Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, Terj. T. Hermaya (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002), hlm. 43.

<sup>4</sup> Agus Ngemarto, *Cara Praktis Melejitkan IQ, EQ dan SQ*. (Bandung: Nuansa, 2008), hlm. 98.

<sup>5</sup> Michael Armstrong, *Manajemen Sumber Daya Manusia: A Handbook Of Human Resource Management* (Jakarta: PT Elex Mediakomputindo, 1994).



lembaga pendidikan formal sekolah yang lahir dan berkembang secara efektif dan efisien dari dan oleh serta untuk masyarakat, merupakan perangkat yang berkewajiban memberikan pelayanan kepada masyarakat dalam mendidik warga negara, sekolah dikelola secara formal, hierarkhis, dan kronologis yang berhaluan pada falsafah dan tujuan pendidikan nasional.<sup>6</sup>

Sekolah di samping mengembangkan pribadi anak didik secara menyeluruh juga yang lebih penting adalah menyampaikan pengetahuan dan melaksanakan pendidikan kecerdasan.<sup>7</sup> Pada jenjang pendidikan dasar pengembangan kecerdasan intrapersonal dan interpersonal siswa belum banyak dibahas atau dilakukan. Berdasarkan survei penelitian pada beberapa SD di Yogyakarta, ditemukan fakta bahwa 70% kecerdasan dan penilaian yang banyak dikembangkan di SD adalah kecerdasan intelektual melalui penilaian kognitif. Perhatian dan pemahaman para guru akan pentingnya pengembangan kecerdasan emosional, sosial, dan spiritual masih sangat rendah dalam proses pembelajaran dan penilaian, Pentingnya pendidikan karakter yang termanifestasikan dalam keterampilan intrapribadi dan antarpribadi memberikan pengaruh yang besar pada kesuksesan seseorang dalam kehidupan. Hal itu, sebagaimana hasil penelitian yang menemukan bahwa 80% penentu kesuksesan seseorang adalah kecerdasan emosional.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Amstrong, hlm. 101.

<sup>7</sup> Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 104.

<sup>8</sup> Akif Khilmiyah, "Pengembangan Model Penilaian Keterampilan Intrapribadi Dan Antarpribadi Dalam Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dan Evaluasi Pembelajaran* 19 (June 1, 2015): 1–12.

Begitu pula yang terjadi di SDN 01 kebonrowopucang, asesmen pembelajaran yang digunakan di sekolah dasar ini belum menerapkan pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal, hal ini sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan wali kelas V SDN 01 Kebonrowopucang, Ibu Iza Rizqiana, S.Pd.SD. Diketahui Asesmen pembelajaran yang digunakan adalah asesmen bersama yang dibuat di dalam kegiatan kelompok kerja guru (KKG) di kecamatan karangdadap. Asesmen ini masih bersifat umum, belum mencerminkan asesmen yang berbasis kecerdasan inter dan intra personal. Dimana hal yang penting dalam aspek asesmen kecerdasan inter dan intra personal adalah nilai tanggung jawab sosial dan hubungan antar pribadi. Padahal, jika asesmen disusun dengan berbasis kecerdasan intra dan inter personal, maka guru dapat mendorong siswa untuk mengembangkan diri sesuai potensi wilayah sekolah masing-masing.

Apabila kecerdasan inter dan intra personal tidak dikembangkan pada saat usia dini maka akan timbul berbagai masalah dalam kehidupannya. Seperti Fenomena yang terjadi pada bangsa Indonesia saat ini adalah telah rapuhnya rasa solidaritas sosial antar sesama, saling curiga, tidak saling menghargai, mementingkan kepentingan individu di atas kepentingan orang banyak. Terjadi tawuran antar suku, ras dan agama. Tawuran antar pelajar, antar kelompok masyarakat, dan sebagainya.

Berangkat dari latar belakang, maka peneliti memilih judul “Pengembangan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra

Personal Pada Siswa Kelas V SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan” untuk penelitian tesis ini.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang dapat dirumuskan dari latar belakang yang telah diuraikan adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal di kelas V SDN 01 Kebonrowopucang?
2. Bagaimana pengembangan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal di kelas V SDN 01 Kebonrowopucang ?
3. Bagaimana efektifitas instrumen pembelajaran berbasis kecerdasan inter personal dan intra personal di kelas V SDN 01 Kebonrowopucang ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dengan melihat latar belakang dan rumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal di kelas V SDN 01 Kebonrowopucang.
2. Untuk menganalisis pengembangan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal di kelas V SDN 01 Kebonrowopucang.
3. Untuk menganalisis efektifitas instrumen asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal di kelas V SDN 01 Kebonrowopucang.

## **D. Kegunaan Penelitian**

### 1. Secara Teoretis

Dapat mengetahui cara mengembangkan kecerdasan inter dan intra personal pada siswa. Demikian juga, diyakini bahwa hasil penelitian ini dapat memperluas jumlah referensi logis, terutama untuk mendukung organisasi pendidikan, serta dapat dijadikan pertimbangan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

### 2. Secara praktis hasil penelitian ini adalah:

#### a. Bagi Siswa

Meningkatkan kecerdasan inter dan intra personal pada siswa SDN 01 Kebonrowopucang.

#### b. Bagi Guru

Meningkatkan kapasitas guru sekolah dasar dalam penggunaan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra sekolah.

#### c. Bagi Sekolah

Dapat menambah varian penerapan asesmen pembelajaran yang ada di sekolah serta meningkatkan kualitas lulusan sekolah.

#### d. Bagi Orang Tua

Dapat memberikan informasi terkait dengan pengembangan kecerdasan inter dan intra personal yang dimiliki oleh anak.

#### e. Bagi Pemerintah

Dapat digunakan sebagai rekomendasi untuk pemerintah dalam rangka meningkatkan kecerdasan inter dan intra personal dari tingkat sekolah dasar.

f. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan pengetahuan dan lebih memperdalam keilmuan melalui pengalaman langsung tentang pengembangan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal, dan dapat digunakan sebagai rujukan dalam pengembangan selanjutnya.

## **E. Sistematika Penulisan Tesis**

Sistematika pada penelitian tesis ini dijabarkan sebagaimana berikut:

### **1. Bagian Awal**

Pada bagian awal tesis ini didahului dengan halaman sampul luar, halaman sampul dalam, lembar pernyataan orisinalitas tesis, lembar nota dinas pembimbing, lembar persetujuan sidang tesis, lembar pengesahan, lembar persetujuan tim penguji, pedoman transliterasi, halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan gambar, serta daftar lampiran.

### **2. Bagian Inti**

Bagian inti terdiri dari lima bab yang mencakup pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan teori, metodologi penelitian, data dan hasil penelitian (hasil penelitian dan pembahasan), analisis hasil penelitian, dan penutup. Adapun pembagian bab tersebut adalah sebagai berikut;

#### **a. BAB I PENDAHULUAN**

Pada pendahuluan membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, serta sistematika penulisan tesis.

b. BAB II LANDASAN TEORI

Pada bagian landasan teori memuat deskripsi teori (mencakup teori tentang asesmen pembelajaran, kecerdasan inter dan intra personal), penelitian yang relevan, serta kerangka berpikir.

c. BAB III METODE PENELITIAN

Bagian metode penelitian membahas tentang model pengembangan, prosedur pengembangan, tempat dan waktu, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

d. BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini akan dipaparkan:

- 1) Gambaran umum SDN 01 Kebonrowopucang (meliputi profil sekolah dan gambaran umum responden);
- 2) Implementasi asesmen pembelajaran tematik tema 7 (meliputi gambaran umum asesmen pembelajaran yang digunakan dan proses pembelajaran di SDN 01 Kebonrowopucang);
- 3) Perencanaan pengembangan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal;
- 4) Pengembangan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal (membahas langkah-langkah pengembangan, validasi produk oleh ahli, dan hasil perbaikan produk);
- 5) Penerapan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal di kelas V SDN 01 Kebonrowopucang (membahas tentang implementasi produk dalam pembelajaran dan evaluasi pembelajaran);

6) Efektivitas penerapan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal terhadap peningkatan kecerdasan inter dan intra personal tahap pengembangan produk, uji validitas, dan uji efektivitas produk;

7) Pembahasan

e. BAB V PENUTUP

Pada bagian penutup tesis berisi simpulan dan saran.

### **3. Bagian Akhir**

Bagian akhir tesis memuat daftar pustaka, lampiran, serta daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, serta merujuk pada rumusan masalah yang telah ditetapkan, maka simpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran di kelas V SDN 01 Kebonrowopucang sudah menggunakan asesmen pembelajaran. Asesmen pembelajaran yang digunakan adalah hasil dari kegiatan kelompok kerja guru ( KKG ) yang dilaksanakan guru kelas V se-kecamatan karangdadap. Akan tetapi asesmen yang ada masih bersifat umum dan belum disesuaikan kembali sesuai dengan keadaan dan kebutuhan siswa disekolah.
2. Pengembangan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal dimulai dari menentukan kompetensi dasar ( KD ) dan Indikator yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan menyesuaikan keadaan lingkungan siswa disekolah dan kemudian membuat storyboard yang menggambarkan indikator berbasis kecerdasan inter dan intra personal. Kemudian pengembangan asesmen berbasis kecerdasan inter dan intra personal dilakukan dengan mengimplementasikan indikator kecerdasan inter dan intra personal di asesmen pembelajaran yang dibuat kemudian diuji kevalidannya oleh ahli asesmen, ahli materi dan ahli bahasa. Hasil uji validitas ahli asesmen adalah 94%, uji validitas ahli materi adalah 95% dan uji validitas ahli



bahasa adalah 96%, sehingga validitas produk termasuk dalam kategori sangat baik dan dengan keterangan tidak revisi. Selanjutnya dilakukan penerapan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal pada kelompok kecil dahulu yaitu tujuh orang perwakilan siswa. Setelah asesmen dinyatakan layak oleh siswa dan guru kelas V, maka asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal diterapkan pada kelas besar, yaitu seluruh siswa kelas V yang berjumlah 27 orang siswa.

3. Dari hasil *N-Gain Score*, diketahui bahwa skor tingkat keefektifan penggunaan asesmen pembelajaran terhadap peningkatan kecerdasan inter dan intra personal siswa sebesar 0.80 atau  $\geq 0.7$  yang artinya termasuk dalam kriteria efektifitas tinggi.

## **B. Saran**

Setelah meneliti tentang pengembangan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal pada pembelajaran tematik kelas V tema 7 di SDN 01 kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan, maka peneliti menyampaikan saran-saran yang diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak terkait.

1. Bagi Sekolah, khususnya kepala sekolah untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada guru dalam merancang asesmen pembelajaran agar menyesuaikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di sekolah.
2. Bagi pendidik, ketika melaksanakan proses pembelajaran alangkah baiknya dapat menggunakan dan mengembangkan asesmen pembelajaran

agar menjadi lebih bermakna sehingga dapat diterapkan dengan lebih baik bagi siswa

3. Bagi siswa, ketika pembelajaran berlangsung lebih fokus dalam pembelajaran, kenali dan kembangkan potensi diri yang dimiliki, jangan malu serta malas belajar untuk menjadi lebih baik.
4. Bagi peneliti, selanjutnya diharapkan dapat melakukan pengembangan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal pada pembelajaran tematik di kelas dan tema yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Amstrong, Michael. *Manajemen Sumber Daya Manusia: A Handbook Of Human Resource Management*. Jakarta: PT Elex Mediakomputindo, 1994.
- Arikunto, Suharsimi, & Safruddin A.J, Cepi, *Evaluasi Program Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)*, n.d.
- Arikunto, Suharsini. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Armstrong, Michael. 1994. *Manajemen Sumber Daya Manusia: A Handbook Of Human Resource Management*. PT Elex Mediakomputindo. Jakarta., n.d.
- B. Uno, Hamzah. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Brach, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. London: Springer Science+Business Media, 2009.
- “DAPODIK 2023.a SDN 01 Kebonrowopucang 2022/2023,” 2022.
- Gabel, D.L. *Handbook of Research on Science Teaching and Learning*. New York: New York: Maccmillan Company, 1993.
- Gardner, Howard. *Kecerdasan Majemuk: Teori Dan Praktek, Terj. Alexander Sindoro*. Batam: Interaksa, 2003.
- Goleman, Daniel. *Emotional Intelligence, Terj. T. Hermaya*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- <https://Quran.Kemenag.Go.Id/Sura/58>, n.d.
- Khilmiyah, Akif. “Pengembangan Model Penilaian Keterampilan Intrapribadi Dan Antarpribadi Dalam Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dan Evaluasi Pembelajaran* 19 (June 1, 2015): 1–12.

- maryanto, Fransiska, and dkk. *Peristiwa Dalam Kehidupan : Buku Guru/Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan -- Edisi Revisi*. Vol. 224. Jakarta: Intan Pariwara, 2017.
- Maunah, Binti. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Miles, M.B Huberman, and Saldana. *Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publications, 2014.
- Mulyadi. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. 1st ed. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Ngemarto, Agus. *Cara Praktis Melejitkan IQ, EQ dan SQ*. Bandung: Nuansa, 2008.
- Nikto, A.J, and S.M. Brookhart. *Library of Congress Cataloging-in-Publication Data*. Boston: Pearson Education, Inc., 2011.
- “Pratiwi Oktaviani, Dkk., ‘Pengembangan Multimedia Interaktif Bervisi SETS Sebagai Alat Bantu Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran IPA Di SMP Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Sosial Peserta Didik’, (Semarang: Pancasakti Science Education Journal PSEJ, Volume 2 Nomor 2, Oktober 2017),” n.d.
- Pudji Muljono and Djaali. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Purwa, Atmaja Prawira. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Raco, J. R. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Grasindo, 2010.
- Rizqiana, Iza. Guru SDN 01 Kebonrowopucang, Wawancara, January 10, 2022. SDN 01 Kebonrowopucang.
- Safaria, Triantoro. *Interpersonal Intlligence:Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta: Amara Books, 2005.
- Steven, J Stein, and Howard. *Ledakan EQ: 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses, Terj. Trinanda Rainy*. Bandung: Kaifa, 2002.

Stiggins, R.J. *Student-Centered Classroom Assessment*. New York: Macmillan College Publishing Company, 1994.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Triantoro, Safaria. *Interpersonal Intelligence: Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta: Amara Books, 2005.

Unaradjan, Dominikus Dolet. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya, 2019.

Usman, Husaini, and Purnomo Setiady Akbar. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Waseso, Ikhsan. *Hakikat Evaluasi Dan Asesmen*. Vol. MODUL 1. PGTK2303, n.d.

# LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusumabangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.iainpekalongan.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-10309/In.30/Ps/PP.00.9/12/2021

9 Desember 2021

Lampiran : -

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak/Ibu:

**Kepala SDN 01 Kebonrowopucang**

di-

**PEKALONGAN**

***Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.***

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Muhammad Faqih Firdaus

NIM : 5320005

Program Studi : PGMI

Judul Tesis : **PENGEMBANGAN KECERDASAN INTER DAN INTRA  
PERSONAL PADA SISWA KELAS V SDN 01  
KEBONROWOPUCANG KECAMATAN KARANGDADAP  
KABUPATEN PEKALONGAN**

adalah mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian tesis.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

***Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh***



Direktur Pascasarjana,

**Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 19710115 199803 1 005



**PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 KEBONROWOPUCANG  
K A R A N G D A D A P**

*Jl. Desa Kebonrowopucang Kec. Karangdadap, 51174 Kab. Pekalongan*

*Email : [sdn01kebonrowopucang@gmail.com](mailto:sdn01kebonrowopucang@gmail.com)*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2 / 24 / X / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDI Terpadu Gondang Wonopringgo Kab. Pekalongan, menerangkan bahwa:

Nama : MUHAMMAD FAQIH FIRDAUS

NIM : 5320005

Program Studi : Magister PGMI

Tempat Kuliah: Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (*research*) di SDN 01 Kebonrowopucang Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan terhitung 10 Januari – 2 Juni 2022 guna penulisan tesis dengan judul **“Pengembangan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal Siswa Kelas V SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebonrowopucang, 1 Oktober 2022

Kepala SDN 01 Kebonrowopucang



ISLANI, S.Pd.SD

NIP. 19680207 199301 1 002



## SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ENI ANISAH, S.Pd., M.A.P.  
NIP : 19651126 198608 2 002  
Instansi : Korwil Kecamatan Karangdadap Bidang Pendidikan.

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Faqih Firdaus  
NIM : 5320005  
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen dari aspek kelayakan Asesmen yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "**Pengembangan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal Pada Siswa Kelas V SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan**".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan,  
Validator Instrumen



ENI ANISAH, S.Pd., M.A.P.  
NIP. 19651126 198608 2 002

## IDENTITAS VALIDATOR

Nama : ENI ANISAH, S.Pd., M.A.P.  
NIP : 19651126 198608 2 002  
Profesi : Korwil Kecamatan Karangdadap Bidang Pendidikan  
Instansi :

### A. Butir Penilaian Ahli Asesmen

Aspek	Kriteria	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Valid	1. Asesmen dapat mengukur kecerdasan interpersonal siswa					✓
	2. Asesmen dapat mengukur kecerdasan intrapersonal siswa					✓
Reliabel	1. Pedoman pengskoran asesmen sudah tepat dengan butir asesmen					✓
	2. Asesmen pengskoran setiap butir pernyataan asesmen konsisten					✓
Relevan	1. Asesmen sesuai dengan KI dan KD pembelajaran				✓	
	2. Ketepatan asesmen dengan indikator / tujuan pembelajaran yang hendak dicapai					✓
Praktis	1. Asesmen mudah digunakan siswa				✓	
	2. Petunjuk penggunaan / pengisian asesmen jelas					✓
Proporsional	1. Butir asesmen terdiri dari pertanyaan yang sifatnya konkrit sampai abstrak				✓	
	2. Butir asesmen seimbang antara penilaian untuk kecerdasan inter dan intra personal					✓

## ANGKET VALIDASI (AHLI ASESMEN)

### Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal pada Pembelajaran Tematik Tema 7 Kelas V

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal Pada Siswa Kelas V SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan

Peneliti : Muhammad Faqih Firdaus

Pembimbing : Dr. Slamet Untung, M.Ag (Pembimbing I)  
Umi Mahmudah, Ph.D (Pembimbing II)

Instansi : Prodi Magister PGMI, Pascasarjana IAIN Pekalongan

Petunjuk Pengisian Angket Validasi Produk.

Angket validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terhadap “Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal untuk siswa kelas V SD pada pembelajaran tematik tema 7”. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Asesmen ini, sehingga bisa diketahui layak atau tidak asesmen ini digunakan dalam proses pembelajaran. Untuk itu Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor	Kategori
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

## B. Komentor dan Saran

- Pengembangan Asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal pada pembelajaran tematik kelas V tema 7 sudah baik, untuk pemilihan KD dan penyusunan menjadi indikator lebih di perbanyak lagi.
- Pengembangan Asesmen kalau bisa diterapkan pada satu tahun ajaran atau satu semester pembelajaran agar potensi kecerdasan inter dan intra personal siswa lebih maksimal

Ahli Asesmen



ENI ANISAH, S.Pd., M.A.P.  
NIP. 19651126 118608 2002

## SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SRI ETI ERMAWATI, S.Pd  
NIP : 19661103 199103 2 003  
Instansi : SDN 01 KEBONROWOPUCANG

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Faqih Firdaus  
NIM : 5320005  
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen dari aspek kelayakan materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul **“Pengembangan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal Pada Siswa Kelas V SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan”**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan,  
Validator Instrumen



SRI ETI ERMAWATI, S.Pd

.....  
NIP. 19661103 199103 2 003

## ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

### Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal pada Pembelajaran Tematik Tema 7 Kelas V

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal Pada Siswa Kelas V SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan

Peneliti : Muhammad Faqih Firdaus

Pembimbing : Dr. Slamet Untung, M.Ag (Pembimbing I)  
Umi Mahmudah, Ph.D (Pembimbing II)

Instansi : Prodi Magister PGMI, Pascasarjana IAIN Pekalongan

Petunjuk Pengisian Angket Validasi Produk.

Angket validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terhadap “Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal untuk siswa kelas V SD pada pembelajaran tematik tema 7”. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Asesmen ini, sehingga bisa diketahui layak atau tidak asesmen ini digunakan dalam proses pembelajaran. Untuk itu Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor	Kategori
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

## IDENTITAS VALIDATOR

Nama : SRI ETI ERMAWATI, S.Pd  
NIP : 19661103 199103 2 003  
Profesi : GURU  
Instansi : SDN 01 KEBONROWOPUCANG

### A. Butir Penilaian Ahli Materi

Aspek	Kriteria	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Materi	1. Butir asesmen sesuai dengan KI KD pembelajaran					✓
	2. Pernyataan asesmen sesuai dengan indikator pembelajaran yang hendak dicapai					✓
	3. Ketepatan pernyataan asesmen dengan materi yang diajarkan					✓
	4. Keterkaitan asesmen dengan kearifan local/ kehidupan sehari-hari peserta didik					✓
	5. Keluasan asesmen dalam menilai kecerdasan inter dan intra personal dari materi pembelajaran				✓	
	6. Materi asesmen sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					✓
	7. Asesmen mendorong siswa untuk merefleksikan diri					✓

	8. Susunan dalam penyajian pertanyaan asesmen runtut dan sistematis				✓	
--	---	--	--	--	---	--

### B. Komentar dan Saran

- Lebih bervariasi lagi dalam mengembangkan asesmen dari materi buku ajar yang digunakan.
- Jangan terpaku hanya menggunakan buku ajar tematik tetapi bisa juga ditambahkan dengan materi dari internet atau buku bacaan lain untuk memperkaya bahasan materi yang akan diajarkan.

Ahli Materi



SRI ETI ERMAWATI, S.Pd

NIP. 19661103 199103 2 003



## SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IZA RIZQIANA, S.Pd. SD  
NIP : 19890329 202221 2 007  
Instansi : SDN 01 KEBONROWOPUCANG


Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Faqih Firdaus  
NIM : 5320005  
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen dari aspek kelayakan bahasa yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul **“Pengembangan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal Pada Siswa Kelas V SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan”**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan,  
Validator Instrumen

  
IZA RIZQIANA, S.Pd. SD  
NIP. 19890329 202221 2 007

## ANGKET VALIDASI (AHLI BAHASA)

### Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal pada Pembelajaran Tematik Tema 7 Kelas V

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal Pada Siswa Kelas V SDN 01 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan

Peneliti : Muhammad Faqih Firdaus

Pembimbing : Dr. Slamet Untung, M.Ag (Pembimbing I)

Umi Mahmudah, Ph.D (Pembimbing II)

Instansi : Prodi Magister PGMI, Pascasarjana IAIN Pekalongan

Petunjuk Pengisian Angket Validasi Produk.

Angket validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terhadap “Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal untuk siswa kelas V SD pada pembelajaran tematik tema 7”. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Asesmen ini, sehingga bisa diketahui layak atau tidak asesmen ini digunakan dalam proses pembelajaran. Untuk itu Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor	Kategori
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

## IDENTITAS VALIDATOR

Nama : IZA RIZQIANA, S.Pd.PD  
NIP : 19890329 20221 2 007  
Profesi : Guru  
Instansi : SDN 01 KEBONROWOPUCANG

### C. Butir Penilaian Ahli Bahasa

Aspek	Indikator	Kriteria	Penilaian				
			1	2	3	4	5
Kelayakan Bahasa	A. Lugas	1. Asesmen menggunakan bahasa yang jelas dan sederhana.					✓
		2. Pertanyaan dalam asesmen tidak bertele-tele/ langsung ke inti.					✓
	B. Komunikatif	3. Bentuk butir asesmen adalah pertanyaan dengan sudut pandang akuan				✓	
		4. Bahasa yang digunakan dalam asesmen tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)					✓
	C. Kesesuaian dengan peserta didik	5. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik kelas V					✓
		6. Pertanyaan dalam butir asesmen mudah dipahami					✓
		7. Asesmen tidak mengandung kalimat yang menyinggung perasaan peserta didik				✓	

	D. Komunikatif	8. Penulisan asesmen menggunakan bahasa Indonesia yang baku						✓
		9. Pertanyaan pada asesmen mengacu penulisan dengan EYD						✓
		10. Tidak menggunakan istilah atau kata dari bahasa daerah						✓

**E. Komentar dan Saran**

Bahasa yang digunakan untuk angket asesmen mudah didalami siswa, bahasa jelas dan tidak bertele-tele, untuk pertanyaan bentuk akuan lebih bervariasi lagi dan pertanyaan pada angket asesmen lebih diperbanyak

.....

.....

.....

Ahli Bahasa



Irena Raggiang, S.Pd. SD  
NIP. 19090329 202221 2007

**ANGKET KEBUTUHAN GURU TERHADAP ASESMEN PEMBELAJARAN  
BERBASIS KECERDASAN INTER DAN INTRA PERSONAL PADA SISWA  
KELAS V SD PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 7**

**Petunjuk Pengisian**

1. Angket kebutuhan ini diisi oleh guru kelas V
2. Tujuan angket kebutuhan ini adalah untuk menganalisis kebutuhan guru akan Asesmen Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Inter dan Intra Personal pada pembelajaran tematik kelas V tema 7.
3. Berilah tanda (  ) pada jawaban yang guru anggap paling sesuai  
Contoh: (  ) Ya  
( ) Tidak
4. Apabila terdapat pertanyaan yang memerlukan jawaban dalam bentuk uraian,

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama Lengkap : IZA RIZQIANA , S. Pd. SD
2. Jabatan/Instansi : GURU KELAS / SDN 01 KEBONROWOPUCANG

**B. PENGGUNAAN ASESMEN PEMBELAJARAN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK**

1. Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan Asesmen Pembelajaran dalam proses belajar mengajar tematik?  
(  ) Sudah  
( ) Belum
2. Jika jawaban no. 1 sudah, asesmen pembelajaran apa yang digunakan Bapak/Ibu dalam proses belajar mengajar tematik?  
Asesmen yang saya gunakan dalam proses belajar mengajar tematik adalah asesmen pembelajaran yang dibuat dari kegiatan kkg
3. Jika jawaban no. 1 sudah, seberapa sering Bapak/Ibu dalam menggunakan asesmen pembelajaran tersebut?  
( ) Sering  
(  ) Jarang  
Lainnya/alasan : Saya jarang menggunakan asesmen, saya kondisional melihat kebutuhan belajar siswa

.....  
**C. KETERBUTUHAN PESERTA DIDIK TERHADAP ASESMEN PEMBELAJARAN**

4. Apakah Bapak/Ibu mendapati peserta didik yang mengalami kesulitan pada pembelajaran tematik kelas 5 tema 7?

Ya

Tidak

5. Jika iya, apa yang menjadi kendala Bapak/Ibu dalam pembelajaran tematik kelas V tema 7?

Penerapan kebutuhan dan hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari masih kurang sesuai dengan asesmen yang disediakan kurang menyesuaikan kesehatan siswa

6. Menurut Bapak/Ibu, apakah dibutuhkan asesmen pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan kehidupan siswa sehari-hari dalam proses pembelajaran tematik kelas V tema 7?

Ya

Tidak

Lainnya/alasan: Karena pembelajaran bermakna / yang menyesuaikan kesehatan siswa dalam penerapannya akan lebih mudah di tempuan oleh siswa

7. Menurut Bapak/Ibu, apakah asesmen pembelajaran yang menyesuaikan keadaan siswa dapat membantu mempermudah dan memperlancar proses belajar mengajar?

Ya

Tidak

Lainnya/alasan : .....

8. Jika peneliti akan pengembangan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal, menurut Bapak/Ibu, apakah asesmen tersebut cocok untuk meningkatkan kecerdasan inter dan intra personal siswa ?

Ya

Tidak

Lainnya/alasan : .....

.....

#### D. PERTANYAAN UMUM

9. Bagaimana saran dan masukan dari bapak/Ibu untuk peneliti dalam pengembangan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan personal pada pembelajaran tematik kelas V tema 7 ini?

Pengembangan di tema tujuh ini sudah baik dan akan membantu lagi kalau pengembangan ini dilakukan pada satu tahun ajaran

.....

Pekalongan,

Guru,



(12a Rizqiana. S. Pd. SD)

**ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS KECERDASAN INTERPERSONAL PADA SISWA KELAS V SD PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 7**

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

No	KD	Indikator Pembelajaran	Perilaku Interpersonal	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
				TP	KK	SR	SL	
1.	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat. (PPKn)	4.3.1 Peserta didik dapat mengikuti kegiatan di masyarakat	(Indikator kecerdasan interpersonal : mampu mengembangkan dan menciptakan relasi sosial baru secara efektif)					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik senang berkenalan dengan teman baru</li> </ul>					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik suka mengikuti kegiatan marhabanan, tahlilan rutin dan kegiatan bermasyarakat di lingkungan rumah</li> </ul>					
2.	4.5 Memaparkan informasi penting dari	4.5.1 Peserta didik dapat	(Indikator kecerdasan interpersonal : memiliki keterampilan komunikasi yang mencakup					



	teks narasi sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan siapa, mengapa dan bagaimana serta kosakata baku kalimat efektif. (B.Indonesia)	memamparkan informasi dengan kosakata dan kalimat efektif.	keterampilan mendengarkan efektif, berbicara efektif dan menulis secara efektif.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mau menyimak setiap pemaparan informasi dari temannya dengan seksama</li> <li>• Peserta didik saling mendengarkan saran dan pendapat teman-temannya</li> </ul>					
3.	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. (B. Indonesia)	4.4.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait masa penjajahan dan kemerdekaan indonesia.	(Indikator kecerdasan interpersonal : mampu memecahkan masalah yang terjadi dalam relasi sosialnya dengan pendekatan <i>win-win solution</i> , serta yang penting adalah mencegah masalah dalam relasi sosialnya) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya suka membantu teman yang kesulitan dalam belajar</li> </ul>					
4.	4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik. (SBdP)	4.2.1 Peserta didik dapat menyanyikan lagu nasional dengan percaya	(Indikator kecerdasan interpersonal : mampu menyadari komunikasi verbal maupun non-verbal yang dimunculkan orang lain, atau dengan kata lain sensitif terhadap perubahan situasi sosial dan tuntutan-tuntutannya. Sehingga anak mampu					

		diri	<p>menyesuaikan dirinya secara efektif dalam segala situasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat mengetahui arti ekspresi wajah teman</li> </ul>					
			<p>(Indikator kecerdasan interpersonal : mampu berempati dengan orang lain atau memahami orang lain secara total)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika teman peserta didik bersedih, maka ia juga merasakannya</li> </ul>					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik sering menjadi tempat untuk temannya berkeluh kesah</li> </ul>					
5.	4.7 Melaporkan hasil pengaruh percobaan pengaruh kalor pada benda. (IPA)	4.7.1 Peserta didik dapat memaparkan hasil kegiatan	<p>(Indikator kecerdasan interpersonal : mampu mempertahankan relasi sosialnya secara efektif sehingga tidak musnah dimakan waktu dan senantiasa berkembang semakin mendalam/penuh makna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya suka memulai pembicaraan dengan teman di saat berdiskusi</li> </ul>					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya suka berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan tugas yang ada</li> </ul>					

**Keterangan :**

**TP** : Tidak Pernah

**KK** : Kadang-kadang

**SR** : Sering

**SL** : Selalu

**ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS KECERDASAN INTRAPERSONAL PADA SISWA KELAS V SD PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 7**

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

No	KD	Indikator Pembelajaran	Perilaku Intrapersonal	Kriteria Penilaian				Komentar Guru
				TP	KK	SR	SL	
1.	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat. (PPKn)	4.3.1 Peserta didik dapat mengikuti kegiatan di masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saya mengikuti kegiatan keagamaan yang diselenggarakan di lingkungan rumah</li> </ul>					
2.	4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan siapa, mengapa dan	4.5.1 Peserta didik dapat memaparkan informasi dengan kosakata dan kalimat efektif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saya dapat memberikan informasi dan menjawab pertanyaan jika saya ditanya oleh orang lain dengan baik dan benar</li> </ul>					

	bagaimana serta kosakata baku kalimat efektif. (B.Indonesia)							
3.	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. (B. Indonesia)	4.4.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait masa penjajahan dan kemerdekaan indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya bisa memahami dan menceritakan kembali kisah sejarah kemerdekaan Indonesia kepada teman dan oranglain.</li> </ul>					
4.	4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik. (SBdP)	4.2.1 Peserta didik dapat menyanyikan lagu nasional dengan percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya dapat menyanyikan dan berani untuk menyanyikannya didepan kelas</li> </ul>					
5.	4.7 Melaporkan hasil pengaruh percobaan pengaruh kalor pada	4.7.1 Peserta didik dapat memaparkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya dapat menyampaikan hasil diskusi didepan kelas</li> </ul>					

	benda. (IPA)	hasil kegiatan						
--	--------------	----------------	--	--	--	--	--	--

**Keterangan :**

**TP : Tidak Pernah**

**KK : Kadang-kadang**

**SR : Sering**

**SL : Selalu**

## DOKUMENTASI PENELITIAN



Wawancara dan observasi asesmen pembelajaran guru kelas V



Pengembangan asesmen pembelajaran berbasis kecerdasan inter dan intra personal



Pembelajaran kelompok kecil



Pembelajaran Kelompok Besar



## Pengisian Angket



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : MUHAMMAD FAQIH FIRDAUS  
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 1 Maret 1992  
Alamat : Desa Simbang Wetan Gang WALisongo RT.007  
RW.003 Kecamatan Buaran, Kabupaten Pekalongan  
No. Handphone : 085642546792  
Alamat Email : [mfaqihfirdaus1392@gmail.com](mailto:mfaqihfirdaus1392@gmail.com)  
Riwayat Pendidikan : S-1 Universitas Terbuka Tahun Lulus 2017  
S-1 B.Ingggris UNIKAL Tahun Lulus 2015  
SMK Telkom SP Purwokerto Tahun Lulus 2010  
SMPN 14 Pekalongan Tahun Lulus 2007  
SD Islam Simbang Wetan Tahun Lulus 2004  
Organisasi : OSIS, PRAMUKA, ROHIS, PGRI  
Artikel : 1. *“The Effectiveness Of Quantum Methods Using Volcanoes Miniature To Improve Science Learning Outcomes About Soil Formation On Class V Sdn 01 Kebonrowopucang, Karangdadap Sub-District, Pekalongan District, 2015/2016 Academic Year.”* dalam Jurnal Hikmatuna.  
Buku : 1. Perkembangan Madrasah dari Masa ke Masa  
2. Trend Inovasi Pembelajaran  
3. Metode Pembelajaran PGMI

Pekalongan, 13 Oktober 2022



Muhammad Faqih Firdaus



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) Email : [perpustakaan@iainpekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD FAQIH FIRDAUS  
NIM : 5320005  
Jurusan : Magister PGMI/ Pascasarjana  
E-mail address : [mfaqihfirdaus1392@gmail.com](mailto:mfaqihfirdaus1392@gmail.com)  
No. Hp : 085642546792

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PENGEMBANGAN ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS KECERDASAN  
INTER DAN INTRA PERSONAL PADA SISWA KELAS V SDN 01  
KEBONROWOPUCANG KARANGDADAP PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.  
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 3 November 2022



**MUHAMMAD FAQIH FIRDAUS**  
NIM. 5320005

NB : *Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.*