

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS X
SMA NEGERI 1 WONOTUNGGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SUCI NUR HIDAYAH

NIM. 2619028

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS X
SMA NEGERI 1 WONOTUNGGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suci Nur Hidayah

NIM : 2619028

Judul Skripsi : Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kemampuan Komunikasi
Matematis Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Wonotunggal.

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 November 2023

Yang menyatakan,



Suci Nur Hidayah
NIM. 2619028

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag.
Perumahan Griya Sejahtera C8
Tirto, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp: -

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Suci Nur Hidayah,

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris
Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:


Nama : SUCI NUR HIDAYAH
NIM : 2619028
Jurusan : TADRIS MATEMATIKA
**Judul : PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA
DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 WONOTUNGGAL.**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara/i tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 13 November 2023
Pembimbing,


Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag.
NIP. 19750411 200912 1 002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **SUCI NUR HIDAYAH**
NIM : **2619028**
Judul Skripsi : **PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1
WONOTUNGGAL**

yang telah diujikan pada hari Jumat, 24 November 2023 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I
NIP. 19840122 201503 1 004

Penguji II

Heni Lilia Dewi, M.Pd
NIP. 19930622 201903 2 020

Pekalongan, 1 Desember 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam selalu tucurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikutnya. Dengan rasa syukur yang mendalam dan ketulusan hari saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Surip (alm) dan Ibu Nuripah yang telah merawat, mendidik dan membesarkan saya dengan kasih sayang serta senantiasa berjuang dan mendoakan saya sehingga saya dapat memepuh pendidikan yang tinggi.
2. Ketiga kakak tersayang, Kakak Waluyo, Kakak Sri Lestari dan Kakak Agung Laksono yang selalu mendukung dan berjuang demi selesainya studi saya pada sarjana pendidikan ini.
3. Keempat keponakan saya, Anggun, Kia, Rafa dan Asta yang sangat saya sayangi.
4. Saudara serta rekan yang telah memberikan dukungannya.
5. Almamater Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

“Untuk sukses, kamu perlu mempercayai dirimu sendiri, terutama disaat tidak ada
seorangpun yang percaya padamu.”

-Chairul Tanjung-



ABSTRAK

Suci Nur Hidayah. 2023. Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA N 1 Wonotunggal. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Matematika. Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag.

Kata Kunci: Pengaruh, *Self Efficacy*, Kemampuan Komunikasi Matematis

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas X SMA N 1 Wonotunggal. Komunikasi matematis merupakan kemampuan peserta didik dalam mengungkapkan gagasan matematis secara lisan maupun tulisan. Berdasarkan teori yang ada, rendahnya kemampuan komunikasi matematis disebabkan oleh berbagai faktor salah satunya yaitu rendahnya *self efficacy*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh *self efficacy* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Wonotunggal. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas X SMA N 1 Wonotunggal.

Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMA N 1 Wonotunggal. Sampel penelitian ini yaitu peserta didik kelas X-6. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan uji statistik berupa uji regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh *self efficacy* terhadap kemampuan komunikasi matematis dengan nilai sig. sebesar 0,000 ($< 0,05$) dan nilai $F_{hitung} (22,962) > F_{tabel} (4,149)$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh signifikan *self efficacy* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Persamaan regresi yang didapat yaitu $Y = 19,729 + 0,765X$ yang berarti setiap perubahan satu satuan dari *self efficacy* (X) akan diikuti perubahan kemampuan komunikasi matematis (Y) sebesar 0,765. Kemudian, koefisien determinan (R^2) yang diperoleh dalam penelitian ini sebesar 0,418 yang menandakan bahwa faktor *self efficacy* memberikan kontribusi terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik sebesar 41,8 %. Sedangkan 58,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatuullahi Wabarkatuh.

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah Saw. Beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena penulis mengucapkan terimakasih kepada:


1. Prof Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan selama pembuatan skripsi.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Program Studi Tadris Matematika KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

7. Marcha Solicha, S.Pd, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Wonotunggal yang telah memberikan izin penelitian dan Ahyana S.Pd. selaku guru matematika SMA N 1 Wonotunggal yang telah membimbing dan membantu selama penelitian.
8. Peserta Didik SMA N 1 Wonotunggal yang telah mengikuti penelitian dengan baik sehingga penelitian ini berjalan lancar.
9. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan.
10. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah menemani selama perkuliahan.
11. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dan pengaruh positif dalam berbagai kesempatan.

Terima kasih semuanya, semoga setiap langkah kita selalu diberkahi oleh Allah Swt. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk penelitian lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua. *Aamiin yaa rabbal aalamiin.*
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekalongan, 13 November 2023

Penulis



SUCI NUR HIDAYAH
NIM. 2619028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Pembelajaran Matematika.....	9
2. <i>Self Efficacy</i>	11
3. Kemampuan Komunikasi Matematis	16
B. Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Berfikir	29
D. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Pendekatan	33
1. Jenis Penelitian	33
2. Pendekatan Penelitian.....	33

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
1. Tempat Penelitian	34
2. Waktu Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian.....	34
1. Variabel Bebas/ <i>Independent Variable</i> /X.....	34
2. Variabel Terikat/ <i>Dependent Variable</i> /Y.....	34
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	37
G. Uji Instrumen	43
H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Data Hasil Penelitian	51
1. Data SMA Negeri 1 Wonotunggal	51
2. Deskripsi <i>Self Efficacy</i>	53
3. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis	54
B. Analisis Data.....	55
1. Uji Instrumen Penilaian	55
2. Uji Normalitas	58
3. Uji Linearitas	59
4. Uji Regresi Liner Sederhana.....	59
C. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik <i>Self Efficacy</i>	12
Tabel 2.2 Indikator <i>Self Efficacy</i>	16
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	22
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i>	38
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Angket	39
Tabel 3.3 Rumus Interval <i>Self Efficacy</i>	39
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Komunikasi Matematis	40
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Tes.....	41
Tabel 3.6 Kriteria Nilai Tes	42
Tabel 3.7 Rumus Interval Komunikasi Matematis	43
Tabel 4.1 Deskripsi Data Variabel <i>Self Efficacy</i>	52
Tabel 4.2 Perhitungan Interval <i>Self Efficacy</i>	52
Tabel 4.3 Deskripsi Kategori <i>Self Efficacy</i>	54
Tabel 4.4 Deskripsi Data Variabel Komunikasi Matematis	54
Tabel 4.5 Perhitungan Interval Komunikasi Matematis	55
Tabel 4.6 Deskripsi Kategori Komunikasi Matematis	55
Tabel 4.7 Uji Validitas Angket <i>Self Efficacy</i>	56
Tabel 4.8 Uji Validitas Tes Komunikasi Matematis	57
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Self Efficacy</i>	57
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Tes Komunikasi Matematis	58
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 4.12 Hasil Uji Linearitas.....	59
Tabel 4.13 Uji Regresi Linear Sederhana Untuk Melihat Pengaruh Variabel X Terhadap Y	60
Tabel 4.14 Uji Regresi Linear Sederhana Untuk Membuat Persamaan Regresi	60
Tabel 4.15 Uji Regresi Linear Sederhana Untuk Melihat Nilai Koefisien Determinasi.....	61

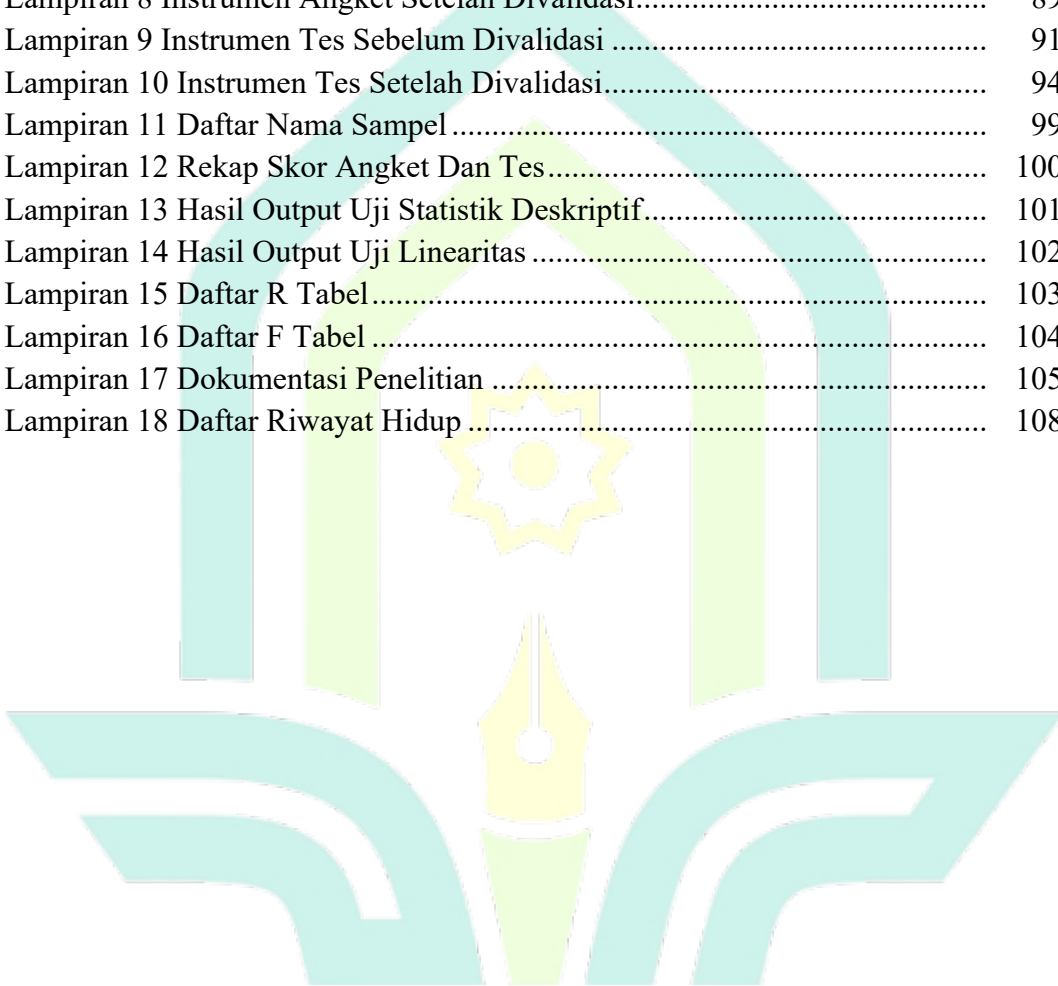
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	31
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	71
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	72
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i>	73
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	74
Lampiran 5 Uji Validasi Ahli Angket <i>Self Efficacy</i>	75
Lampiran 6 Uji Validasi Ahli Tes Komunikasi Matematis	79
Lampiran 7 Instrumen Angket Sebelum Divalidasi	87
Lampiran 8 Instrumen Angket Setelah Divalidasi.....	89
Lampiran 9 Instrumen Tes Sebelum Divalidasi	91
Lampiran 10 Instrumen Tes Setelah Divalidasi.....	94
Lampiran 11 Daftar Nama Sampel	99
Lampiran 12 Rekap Skor Angket Dan Tes	100
Lampiran 13 Hasil Output Uji Statistik Deskriptif.....	101
Lampiran 14 Hasil Output Uji Linearitas	102
Lampiran 15 Daftar R Tabel.....	103
Lampiran 16 Daftar F Tabel	104
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian	105
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup	108



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang penting untuk dipelajari. Matematika berperan penting didalam meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berfikir kritis, sistematis, logis serta kreatif. Matematika juga berperan penting dalam memecahkan berbagai permasalahan sehari-hari. Oleh sebab itu, matematika dipelajari di berbagai tingkat pendidikan baik di SD, SMP dan SMA, serta dipelajari juga di perguruan tinggi.¹

Pembelajaran matematika adalah proses interaksi belajar mengajar matematika antara siswa dan guru yang melibatkan segala aspek didalamnya untuk mencapai tujuan pembelajaran agar proses pembelajaran berkembang secara optimal. Dalam pembelajaran matematika, guru diharuskan mampu mendidik dan melatih peserta didik agar tercapai tujuan pembelajaran matematika di sekolah.²

Salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah untuk mengembangkan kemampuan komunikasi siswa. Hal ini berdasarkan Permendikbud No. 36 Tahun 2018 yang menyatakan bahwa salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah agar peserta didik dapat mengkomunikasikan ide atau gagasan melalui simbol, diagram, tabel ataupun media lain untuk memperjelas masalah.³ Tujuan Permendikbud tersebut

¹ Nurhanurawati, "Dampak *Selfefficacy* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa" (Bandarlampung: *Jurnal Magister Pendidikan Matematika*, Vol. 3 No. 2, 2021), hlm. 52.

² Nurhanurawati, "Dampak *Selfefficacy* terhadap Kemampuan Komunikasi..."

³ Nurhanurawati, "Dampak *Selfefficacy* terhadap...hlm. 52.

sejalan dengan 5 standar proses pembelajaran matematika yang ditetapkan oleh NCTM (*National Council Teacher of Mathematics*) yaitu *Problem Solving* (Pemecahan Masalah), *Communication* (Komunikasi), *Reasoning* (Penalaran), *Representation* (Penyajian) dan *Connection* (Menghubungkan). Berdasarkan lima standar proses tersebut, terlihat bahwa komunikasi matematis merupakan salah satu standar proses yang harus dikuasai.⁴

Komunikasi matematis yaitu kemampuan peserta didik dalam mengungkapkan gagasan matematis secara lisan maupun tulisan.⁵ Menurut NCTM, kemampuan komunikasi merupakan kompetensi dasar matematis yang penting dikuasai oleh siswa.⁶ Baroody memperkuat pernyataan tersebut dengan menyampaikan dua alasan pentingnya komunikasi matematis.⁷ *Pertama* matematika sebagai bahasa. Matematika sebagai bahasa untuk mengkomunikasikan berbagai macam ide dengan jelas dan sesuai sehingga informasi yang disampaikan bisa dipahami oleh orang lain. *Kedua* matematika sebagai aktifitas sosial. Kegiatan pembelajaran matematika merupakan aktifitas sosial yang didalamnya terdapat interaksi antara siswa dengan siswa lainnya atau guru. Berdasarkan penjelasan di atas, terlihat bahwa salah satu kemampuan yang penting dalam pembelajaran matematika adalah kemampuan komunikasi matematis.

⁴ Hodyanto, "Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika" (Yogyakarta : *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika dan Matematika Terapan*, Vol. 7 No. 1, 2017), hlm. 10.

⁵ Hodyanto, "Kemampuan Komunikasi Matematis...hlm. 11

⁶ Wahid Umar, "Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika" (Ternate: *Infinity Journal*, Vo. 1 No. 1, 2012), hlm. 3.

⁷ Wahid Umar, "Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis...hlm. 3-4.

Namun faktanya, menurut hasil survei *Programme for International Student Assessment* (PISA) tahun 2012, kemampuan komunikasi matematis siswa Indonesia masih rendah, yakni Indonesia berada diperingkat ke-64 dari 65 negara dengan skor rata-rata 375 dibawah skor standar yang ditetapkan sebesar 494. Kemudian PISA kembali melakukan survei pada tahun 2015, hasilnya menunjukkan bahwa skor rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa Indonesia adalah 386 dengan skor standar yang ditetapkan sebesar 490. Hasil survei PISA yang rendah menunjukkan bahwa siswa Indonesia masih lemah dalam menyelesaikan soal matematika PISA yang mengukur keterampilan penalaran, pemecahan masalah, argumentasi, dan komunikasi.⁸

Rendahnya kemampuan dalam mengomunikasikan pengetahuan khususnya dalam konteks matematis juga terjadi di SMA N 1 Wonotunggal. Berdasarkan survei awal berupa wawancara dengan guru matematika kelas X di SMA N 1 Wonotunggal, beliau mengatakan bahwa dalam mengerjakan soal matematika siswa kurang mampu mengolah soal cerita ke dalam model matematika secara tepat. Siswa juga belum bisa menyelesaikan soal dengan runtut langkah demi langkah. Selain itu, beberapa siswa juga kurang memahami bahasa matematika (symbol, grafik, dll.) sehingga mereka kesulitan dalam mengkomunikasikan ide matematika secara tepat. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat masalah

⁸OECD, *PISA 2015 Result in Focus*, OECD 2018, diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-result-in-focus.pdf>

dalam mengkomunikasikan ide-ide matematis oleh peserta didik di SMAN 1 Wonotunggal.⁹

Rendahnya kemampuan komunikasi matematis dipengaruhi oleh berbagai faktor salah satunya yaitu *self efficacy*. Hal berdasarkan penelitian Ahmad Faridh Ricky Fahmi, dkk. tahun 2022 yang mengatakan bahwa salah satu ranah afektif yang mempengaruhi hasil belajar ialah *self efficacy*. Pada penelitian ini terdapat pengaruh yang kuat *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika dengan nilai R square adalah 0.573 yang artinya *self efficacy* mempengaruhi hasil belajar mahasiswa sebesar 57.3 % dan masih ada 42.7 % hasil belajar mahasiswa di pengaruhi oleh faktor lain.¹⁰

Berdasarkan pengamatan penulis selama PPL di SMA N 1 Wonotunggal ditemukan fakta ciri-ciri rendahnya *self efficacy* peserta didik. Terlihat ketika peserta didik diberikan soal matematika yang agak sulit, beberapa dari mereka langsung mengeluh terlebih dahulu. Kemudian, ketika diberitahu akan ada ujian, mereka pesimis dengan keberhasilannya mengikuti ujian tersebut. Rendahnya *self efficacy* ini diyakini sebagai faktor internal penyebab rendahnya kemampuan komunikasi matematis. Hal tersebut didasarkan pada teori sosial kognitif Albert Bandura yang mengemukakan faktor internal (kognitif, emosional, dan afektif), faktor perilaku (behavior) dan faktor eksternal saling mempengaruhi secara dua arah sehingga *self efficacy* yang

⁹⁹ Guru Matematika kelas X SMA N 1 Wonotunggal, Wawancara Pribadi, Batang, 1 Mei 2022.

¹⁰ Ahmad Faridh Ricky Fahmi, dkk, “*Self Efficacy* Mahasiswa Tadris Matematika pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial” 2022, hlm. 1-12.

termasuk ranah afektif dapat mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis yang berada pada ranah kognitif.¹¹

Menurut Albert Bandura *self efficacy* yaitu keyakinan seseorang atas kemampuannya dalam membangkitkan motivasi, sumber-sumber kognitif, dan tindakan yang diperlukan untuk memenuhi tuntutan permasalahan yang dihadapi.¹² *Self efficacy* merupakan keyakinan seseorang dalam menyelesaikan tugas yang dihadapi dalam situasi dan kondisi tertentu agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹³ Konsep dasar teori dari *self efficacy* yaitu kepercayaan diri bahwasannya pada setiap pribadi mempunyai kompetensi dalam mengontrol pikiran, emosi, tindakan serta perasaan. *Self efficacy* dapat mendorong siswa untuk menemukan solusi dalam suatu permasalahan dan dapat memberikan sikap positif dari permasalahan tersebut.¹⁴

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS X SMA N 1 WONOTUNGGAL”.

¹¹ Albert Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise of Control*, (New York: W.H. Freeman and Company, 1997).

¹² Ahriana, dkk., “Studi Analisis Hubungan Antara *Self Efficacy* dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Takalar” (Makassar: *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vo.4 No. 2, 2016), hlm. 224.

¹³ Muhammad Gilar Jatisunda, “Hubungan *Selfefficacy* Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis” (Jawa Barat: *Jurnal THEOREMS*, Vol.1 No. 2, 2017), hlm. 28.

¹⁴ Raudhatul Husna, dkk, “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas X SMK SMTI Banda Aceh”, (Banda Aceh: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika* Vol. 3, No. 2, 2018), hlm. 44

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana *Self Efficacy* Peserta Didik Kelas X SMA N 1 Wonotunggal?
2. Bagaimana Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA N 1 Wonotunggal?
3. Apakah terdapat Pengaruh *Self efficacy* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA N 1 Wonotunggal?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui *Self Efficacy* Peserta Didik Kelas X SMA N 1 Wonotunggal.
2. Untuk mengetahui Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA N 1 Wonotunggal.
3. Untuk mengetahui adakah Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA N 1 Wonotunggal.

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi di program studi Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- b. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan informasi dan bermanfaat dalam kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai referensi penelitian selanjutnya.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan atau wawasan dalam meningkatkan komunikasi matematis melalui peningkatan *self efficacy* sehingga tercapai tujuan pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peserta Didik
Memberikan informasi bahwa kemampuan komunikasi matematis dipengaruhi oleh *self efficacy*.
- b. Bagi Guru
Memberikan solusi dari suatu masalah terkait rendahnya kemampuan komunikasi matematis peserta didik.
- c. Bagi Sekolah
Memberikan informasi yang nantinya dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran bersama untuk peningkatan proses pembelajaran.
- d. Bagi Peneliti
Menambah wawasan baik secara langsung maupun tidak langsung mengenai masalah yang sedang dihadapi di dunia nyata.

E. Sistematika Penulisan

1. Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari halaman sampul, halaman pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

a. BAB 1 Pendahuluan

Terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

b. BAB II Landasan Teori

Terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berfikir dan hipotesis.

c. BAB III Metode Penelitian

Terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument, dan teknik analisis data.

d. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Terdiri dari data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.

e. BAB V Penutup

Terdiri dari kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas X SMA N 1 Wonotunggal, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan *self efficacy* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas X SMA N 1 Wonotunggal. Peserta didik dengan *self efficacy* yang tinggi memiliki kemampuan komunikasi matematis yang tinggi juga. Sebaliknya, peserta didik dengan *self efficacy* rendah memiliki kemampuan komunikasi matematis yang rendah.

Hal diatas ditunjukkan dengan nilai signifikansi pada uji regresi linear sederhana sebesar 0,000 ($< 0,05$) dan nilai $F_{hitung} (22,962) > F_{tabel} (4,149)$. Maka terdapat pengaruh signifikan *self efficacy* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Persamaan regresi hasil perhitungan yang didapat yaitu $\hat{Y} = a + b.X = 19,729 + 0,765X$ yang berarti setiap perubahan satu satuan dari *self efficacy* (X) akan diikuti perubahan Kemampuan Komunikasi Matematis (Y) sebesar 0,765. Kemudian, koefisien determinan (R^2) yang diperoleh dalam penelitian ini sebesar 0,418 yang menandakan bahwa faktor *self efficacy* memberikan kontribusi terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik sebesar 41,8 %. Sedangkan 58,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Saran yang peneliti sampaikan demi keberhasilan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru

Pada saat pembelajaran, guru hendaknya memberikan aktifitas yang dapat menumbuhkan *self efficacy* peserta didik sehingga kemampuan komunikasi matematisnya dapat meningkat. Misalnya memberikan umpan balik positif pada peserta didik dan menghindari umpan balik negatif.

2. Bagi peserta didik

Peserta didik harus mampu meningkatkan *self efficacy* agar berhasil dalam studi mereka. Misalnya selalu berfikir positif, gemar berlatih soal dan berkomitmen kuat atas hal-hal yang sedang dikerjakan. Karena *self efficacy* tinggi akan mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis yang tinggi juga, yang mana komunikasi matematis merupakan salah satu tujuan pembelajaran matematika.

3. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah hendaknya bekerja sama dengan orangtua murid untuk turut serta dalam memotivasi peserta didik agar memiliki keyakinan pada kemampuannya. Pihak sekolah juga hendaknya menyediakan fasilitas yang dapat menunjang kepercayaan diri siswa.

4. Bagi peneliti selanjutnya.

Bagi peneliti selanjutnya yang masih relevan dengan penelitian ini, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan melakukan

penelitian lebih lanjut mengenai faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis. Selain itu, karya ini juga dapat dijadikan referensi untuk menambah wawasan pada penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Tri Saum Ramdani. 2020. "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual". Makassar: *Issues in Mathematics Education (IMED)*, Vol. 4, No. 1.
- Ahriana, dkk. 2016. "Studi Analisis Hubungan Antara *Self Efficacy* dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Takalar". *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 4 No. 2.
- Al-Bantani, Moch. Ramadhan. 2012. "Pengaruh *Self efficacy* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa kelas IX MTS Negeri 4 Lebak". *Skripsi*. Lampung: Universitas Lampung.
- Ariani, Dessy Noor. 2017. "Strategi Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SD/MI". Banjarmasin: *Muallimuna*, No. 1.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih, Nur dan Sendi Ramadhani. 2019. "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Means End Analysis*". Cianjur: *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No. 3.
- Asmiati, Mislin. 2020. "Pengaruh *Self efficacy* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SDN 147 Pelali Kecamatan Curio Kabupaten Enrekang". *Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Azwar, Saifuddin. 2014. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bandura, Albert. 1997. *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Cahyadi, Willy. 2022. *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Keberhasilan*. Tebing Tinggi: PT Inovasi Pratama Internasional.
- Cholistiati, Esny. 2015. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. Purwokerto: FKIP UMP.
- Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi III. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fahmi, Ahmad Faridh Ricky, dkk. 2022. "*Self Efficacy* Mahasiswa Tadris Matematika pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial".

- Ghufron dkk. 2014. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Guru Matematika SMA N 1 Wonotunggal, Wawancara Pribadi, Batang, 1 Mei 2022
- Hendriana, Heris dan Gida Kadarisma. 2019. "Self efficacy dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP". Cimahi: *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, Vol. 03 No. 01.
- Hesni. 2020. "Pengaruh Self efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Kristen Kondo Sapata Makassar". Makassar: *Journal Of Teacher Professional*, Vol. 01 No. 01.
- Hodiyanto. 2017. Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika. Yogyakarta: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika dan Matematika Terapan*, Vol. 7 No. 1.
- Husna, Raudhatul, dkk. 2018. "Pengaruh Self Efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas X SMK SMTI Banda Aceh". Banda Aceh: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, Vol. 3 No. 2.
- Isrokatun, dkk. 2020. *Pembelajaran Matematika dan Sains secara Integratif melalui Situations Based Learning*. Sumedang: UPI Press, 2020.
- Jatisunda, Muhammad Gilar. 2017. "Hubungan Self efficacy Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis". Jawa Barat: *Jurnal THEOREMS*, Vol.1 No. 2, 2017.
- Jehenam, Adrianus, dkk. 2019. "Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa". Nusa Tenggara Timur: *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.8 No. 2.
- Lutfiannisak dan Ummu Sholihah. 2018. "Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Komposisi Fungsi ditinjau dari Kemampuan Matematika". Tulungagung: *Jurnal Tadris Matematika*, Vol. 1 No. 1.
- Maksum, Ali. 2012. *Metodologi Penelitian dalam Olahraga* (Surabaya: Unesa University Press).
- Martono, Nanang. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Cet. III. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- NCTM. 2000. “*Principles and Standards for School Mathematics*”. United States of America: NCTM.
- Nugrahani, Ratri. 2013. “Hubungan *Self efficacy* dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurhanurawati. 2021. “Dampak *Self efficacy* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa”. Bandarlampung: *Jurnal Magister Pendidikan Matematika*, Vol. 3 No. 2.
- OECD. 2018. *PISA 2015 Result in Focus*. Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-result-in-focus.pdf> (Diakses tanggal 1 Juli 2023).
- Pramuditya, Surya Amami dan Elah Nurfaelah. 2021. *Kemampuan Komunikasi Digital Matemati*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Pratiwi, Kartika. 2020. “Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari *Self-Confidence* pada Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* dengan Pendekatan *Realistic Mathematic Education*. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Qomusuddin, Ivan Fanani. 2019. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Ramadhani dan Eryanti Lisma. 2019. ”Peningkatan *Self Efficacy* Matematis Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Berbasis *Autograph*”. Medan: *Jurnal ABSIS*, Vo. 1 No. 2.
- Ramadhani dan Juli Yanti Harahap. 2020. “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis melalui Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi SPSS”. Sumatera: *Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Sains*, Vol. 8 No. 01.
- Riduwan. 2004. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Slamet dan Aglis AH. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian diBidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

- Sari, Yozy Lovita. 2020. "Pengaruh Model *Problem-Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis siswa kelas X SMA Negeri 7 Pekanbaru". *Skripsi*. Riau: Universitas Islam Riau.
- Siregar, Syofian. 2014. *Statistik Parametrik: Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 2017*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siregar, Syofian. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2007. *Metodologi Penelitian Administrasi*. Edisi II. Bandung: CV Alfa Beta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suyono. 2018. *Analisis Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Tianto. 2011. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Umar, Wahid. 2012. "Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika". Ternate: *Infinity Journal*, Vo. 1 No. 1.
- Yusup, Febrianawati. 2018. "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif". Banjarmasin: *Jurnal Ilmiah Kependidikan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*, No. 1.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Suci Nur Hidayah, Lahir di Batang pada tanggal 15 Februari 2001, anak keempat dari tiga bersaudara, buah kasih dari pasangan Ayahanda “Suripto” dan Ibunda “Nuripah”. Penulis bertempat tinggal di Desa Kreyo RT. 009 RW.002, Kecamatan Wonotunggal, Kabupaten Batang.

Penulis pertama kali menempuh pendidikan di TK Gemini Indah (2006-2008), SD Negeri Kreyo (2008-2013), Pondok Pesantren Terpadu-SMP Al-Fusha Kedungwuni (2013-2016), Pondok Pesantren Salafiyah-SMK Syafi’i Akrom Pekalongan (2016-2019), hingga akhirnya melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Berkat rahmat Allah Swt., usaha serta do’a dari keluarga, saudara dan rekan-rekan dalam menjalani aktivitas akademik di Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Alhamdulillah, dengan rasa syukur yang sebesar-besarnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA N 1 Wonotunggal’