

**PEMBELAJARAN MEMBACA HURUF *HIJAIYYAH* MENGGUNAKAN
KITAB QIROATI DENGAN METODE *DRILL* DI TPQ AISYIYAH 02
PURWOHARJO KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DITA DWI APRILIA
NIM. 2120004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PEMBELAJARAN MEMBACA HURUF *HIJAIYYAH* MENGGUNAKAN
KITAB QIROATI DENGAN METODE *DRILL* DI TPQ AISYIYAH 02
PURWOHARJO KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DITA DWI APRILIA

NIM. 2120004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DITA DWI APRILIA
NIM : 2120004
Judul : **PEMBELAJARAN MEMBACA HURUF *HIJAIYYAH*
MENGUNAKAN KITAB QIROATI DENGAN METODE
DRILL DI TPQ AISYIYYAH 02 PURWOHARJO
KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 November 2023

Yang Menyatakan



DITA DWI APRILIA
NIM. 2120004

Jauhar Ali, M.Pd.I
Perumahan Puri Sejahtera Asri 4/B10
Sampih. Wonopringgo. Kab.
Pekalongan Jawa Tengah.

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Dita Dwi Aprilia

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : DITA DWI APRILIA
NIM : 2120004
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PEMBELAJARAN MEMBACA HURUF HIJAIYYAH
MENGUNAKAN KITAB QIROATI DENGAN METODE
DRILL DI TPQ AISYIYYAH 02 PURWOHARJO
KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 November 2023
Pembimbing,



Jauhar Ali, M.Pd.I
NITK. 19790415201608 D1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Kode Pos 51161

Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **DITA DWI APRILIA**

NIM : **2120004**

Judul Skripsi : **PEMBELAJARAN MEMBACA HURUF HIJAIYYAH
MENGUNAKAN KITAB QIROATI DENGAN METODE
DRILL DI TPQ AISYIYAH 02 PURWOHARJO
KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Kamis dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Mohammad Syaifuddin, M.Pd
NIP. 19870306 201903 1 004

Penguji II

Arditya Prayogi, M.Hum
NIP. 19870918 202012 1 011

Pekalongan, 15 Desember. 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	Ž	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal ganda atau diftong. Vokal bahasa Arab tunggal yang karakternya berupa karakter atau vokal, transliterasinya adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fatḥah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya merupakan gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūṭah

Ta marbutah memiliki dua transliterasi, yaitu: ta marbutah yang hidup atau berstatus fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah (t). meskipun dia marbutah yang mati berstatus sukun maka transliterasinya adalah (h)

Jika ta marbutah akhir kata diikuti dengan kata sandang al- dan kedua kata itu dibaca terpisah, ta marbutah ditransliterasikan menjadi ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	: <i>raudah al-atfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْقَصِيْلَةُ	: <i>al-madīnah al-fāḍilah</i>
الْحِكْمَةُ	: <i>al-ḥikmah</i>

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا	: <i>rabbānā</i>
نَجَّيْنَا	: <i>najjainā</i>
الْحَقُّ	: <i>al-ḥaqq</i>
الْحَجُّ	: <i>al-ḥajj</i>
نُعِيْمٌ	: <i>nu''ima</i>
عَدُوٌّ	: <i>'aduwwun</i>

Jika huruf ى ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٌّ	: <i>'Alī</i> (bukan <i>'Aliyy</i> atau <i>'Aly</i>)
عَرَبِيٌّ	: <i>'Arabī</i> (bukan <i>'Arabiyy</i> atau <i>'Araby</i>)

6. Kata Sandang

Kata sandang diwakili oleh huruf alif lam ma'arifah dalam system penulisan bahasa Arab. Dalam panduan transliterasi ini, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa, al-, diikuti huruf syamsiah dan huruf qamariah.

Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata berikutnya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalzalāh</i> (bukan <i>az-zalzalāh</i>)
الفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah sebagai apostrof (‘) hanya berlaku untuk hamzah di tengah dan di akhir kata. Namun, jika hamzah di awal kata tidak dilambangkan karena, dalam aksara Arab berbentuk alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta’murūna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau’</i>
شَيْءٌ	: <i>syai’un</i>
أُمِرْتُ	: <i>umirtu</i>

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau frasa bahasa Arab transliterasi adalah kata, istilah atau frasa yang tidak baku dalam bahasa Indonesia. Kata, ungkapan atau frasa umum yang menjadi bagian dari kosakata bahasa Indonesia atau yang sering ditulis dalam bahasa Indonesia tidak lagi ditulis dengan cara transliterasi di atas. Misalnya kata Qur’an dari (al-Qur’an), sunnah, hadist, khusus namun umum. Namun, jika kata-kata ini adalah bagian dari teks bahasa Arab, kata-kata tersebut harus sepenuhnya ditransliterasikan. Contoh:

Fī zilāl al-Qur’ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-‘Ibārāt Fī ‘Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau ditempatkan sebagai *muḍāf ilaih* (kalimat nominatif), diterjemahkan tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Meskipun dalam penulisan bahasa Arab tidak mengenal semua huruf kapital. Namun, transliterasi huruf-huruf tersebut mengikuti aturan kapitalisasi berdasarkan (EYD). Huruf kapital digunakan misalnya, untuk menulis huruf pertama nama seseorang (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama kalimat. Apabila nama seseorang didahului kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf pertama nama orang tersebut, bukan huruf pertama kata sandang. Jika pada awal kalimat, huruf A pada kata Sandang dikapitalisasi (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf pertama judul referensi yang mendahului kata sandang al- dan bila ditulis dalam teks dan catatan reserensi (CK, DP, CDK dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuđi 'a linnāsi lallażi bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramađān al-laži unzila fiħ al-Qur'ān

Naşir al-Dīn al-Ṭūs



PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT. dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya tercinta Abah Sumitro dan Ibu Rochati yang telah merawat, mendidik dengan penuh kasih sayang dan do'a yang senantiasa tercurah limpah untuk penulis sehingga mampu menyelesaikan pendidikan dengan baik.
3. Kakakku Widya Liziana, dan Adikku Putri Aisyah serta semua keluarga yang telah mendukung penulis untuk terus melanjutkan pendidikan tingkat tinggi.
4. Pembimbing skripsi saya Bapak Jauhar Ali yang telah sabar dan ikhlas membimbing saya menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan PAI Angkatan 2020 yang tidak ada hentinya membuat saya semangat dalam menggapai cita-cita.
6. Teman-teman organisasi HMPS PAI dan DEMA FTIK yang senantiasa menyemangati penulis.
7. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan

segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

8. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertai.

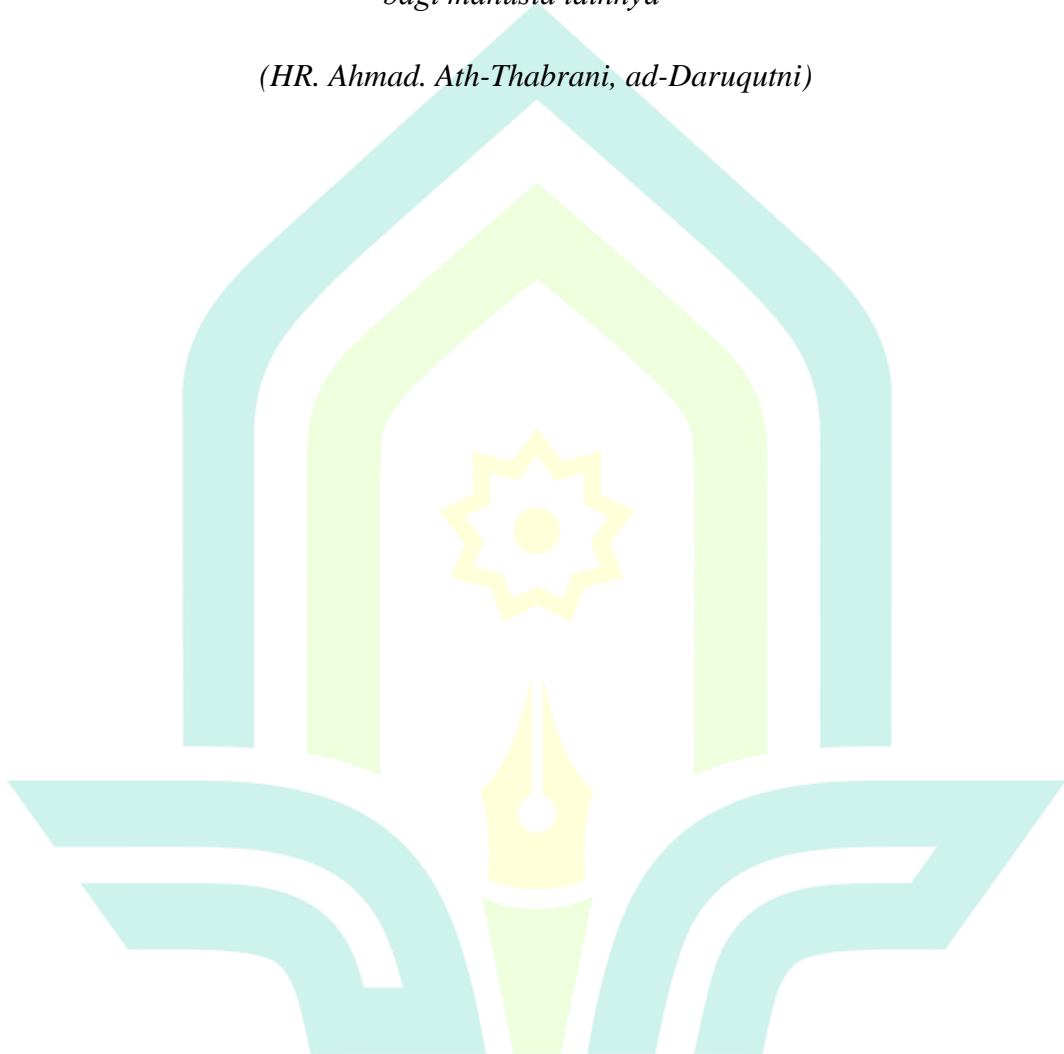


MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang terbaik budi pekertinya dan yang bermanfaat bagi manusia lainnya”¹

(HR. Ahmad. Ath-Thabrani, ad-Daruqutni)



*Jurnal Sumbar, Peranan Wanita Bagi Umat. (31 Mei 2017).

ABSTRAK

Aprilia, Dita Dwi. 2023. Pembelajaran Membaca Huruf Hijaiyyah Menggunakan Kitab Qiroati Dengan Metode *Drill* Di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo, Kecamatan Comal, Kabupaten Pematang Jaya. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Jauhar Ali, M.Pd.I

Kata Kunci : Pembelajaran Membaca, Kitab Qiroati, Metode *Drill*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran membaca huruf hijaiyyah kepada santri agar lebih memahami dengan baik dan cepat. Tujuan penelitian ini dilakukan agar pembaca mengetahui terkait pembelajaran membaca huruf hijaiyyah dengan kitab Qiroati dengan metode *drill* dan faktor penghambat dan pendukung yang ada

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran membaca huruf hijaiyyah menggunakan kitab Qiroati dengan metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo, Kecamatan Comal, Kabupaten Pematang Jaya dan untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan faktor pendukung dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyyah menggunakan kitab Qiroati dengan metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo, Kecamatan Comal, Kabupaten Pematang Jaya.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo dan data sekunder seperti jurnal dan referensi buku. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari reduksi data kemudian penyajian data dan yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode yang diterapkan di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo sudah baik dan sangat cocok, karena dengan keseimbangan kitab Qiroati yang praktis dalam pembelajaran. Oleh karena itu santri lebih memahami huruf-huruf hijaiyyah dan lancar pada saat pelafalan huruf lebih lancar. Adapun faktor penghambat dan pendukung dari ustadz dan ustazah faktor penghambat dari pembelajaran Membaca Huruf Hijaiyyah Menggunakan Kitab Qiroati dengan metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo adalah keterbatasan waktu dalam pembelajaran, kurangnya fokus santri dalam pembelajaran, sedangkan faktor pendukungnya yaitu metode yang sangat cocok digunakan, dan sarana prasarana yang memadai.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamiin, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*PEMBELAJARAN MEMBACA HURUF HIJAIYYAH MENGGUNAKAN KITAB QIROATI DENGAN METODE DRILL DI TPQ AISYIYAH 02 PURWOHARJO KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG*”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I selaku Dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Bapak Amir Abdurrahman selaku Kepala TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo dan ustazah yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alami.*

Pekalongan, 22 November 2023

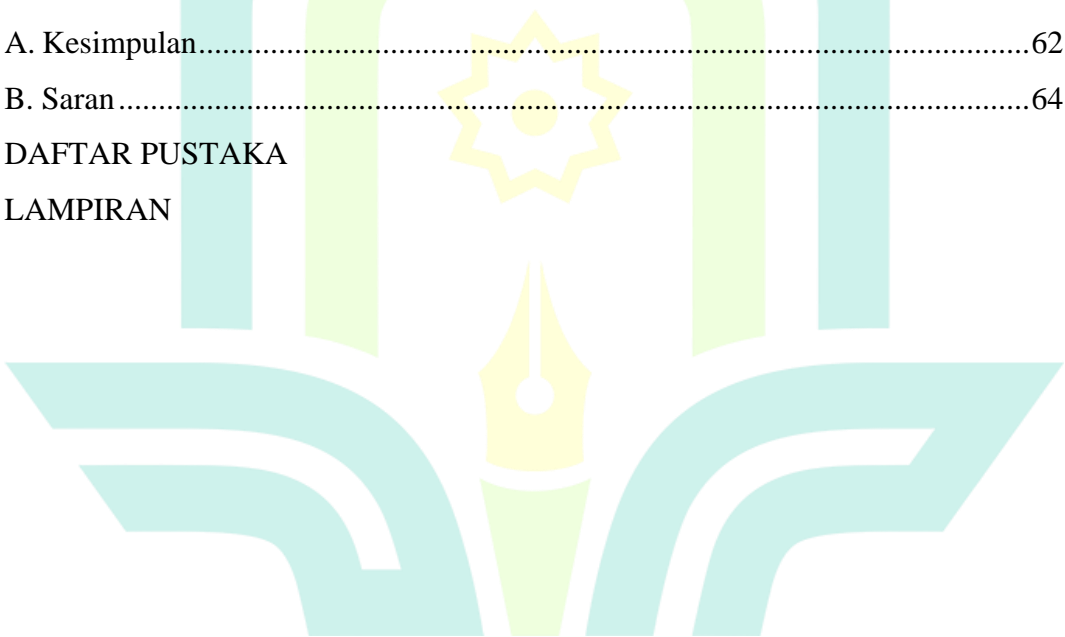


Dita Dwi Aprilia
NIM. 2120004

DAFTAR ISI

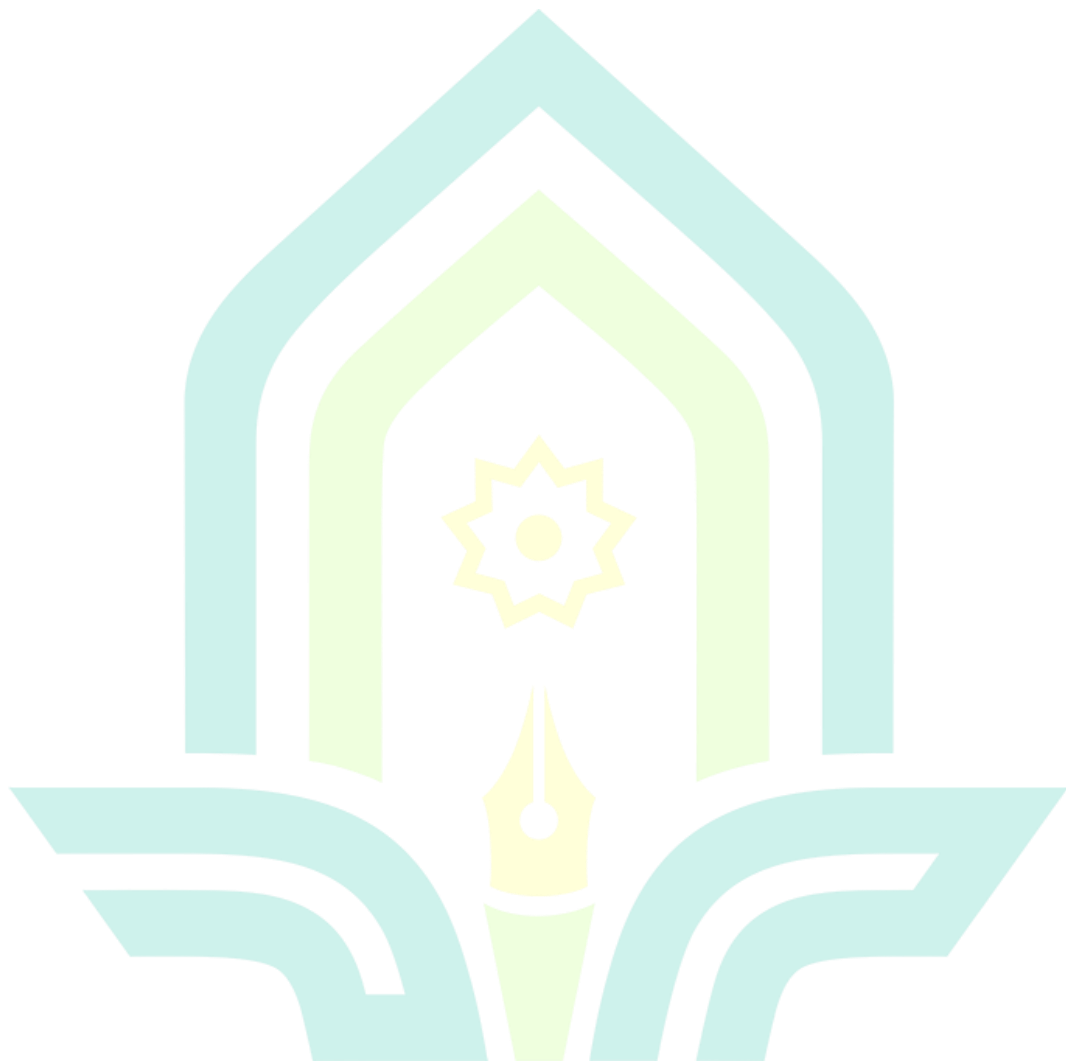
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xii
PERSEMBAHAN.....	xv
MOTTO	xvi
ABSTRAK.....	xviii
KATA PENGANTAR	xx
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
a. Latar Belakang	1
b. Rumusan Masalah	4
c. Tujuan Penelitian.....	4
d. Kegunaan Penelitian.....	5
e. Metode Penelitian.....	5
f. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Pembelajaran Membaca Huruf Hijaiyyah	15
2. Kitab Qiroati.....	19
3. Metode <i>Drill</i>	22
B. Penelitian Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	39
BAB III HASIL PENELITIAN	42

A. Profil TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang 42	
B. Pembelajaran Membaca Huruf Hijaiyyah Menggunakan Kitab Qiroati Dengan Metode <i>Drill</i> Di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang	45
C. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung Pembelajaran Membaca Huruf Hijaiyyah Menggunakan Kitab Qiroati Dengan Metode <i>Drill</i> Di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang	52
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	56
A. Analisis Pembelajaran Membaca Huruf Hijaiyyah Menggunakan Kitab Qiroati Dengan Metode <i>Drill</i> Di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang	56
B. Analisis Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung Pembelajaran Membaca Huruf Hijaiyyah Menggunakan Kitab Qiroati Dengan Metode <i>Drill</i> Di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang	59
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



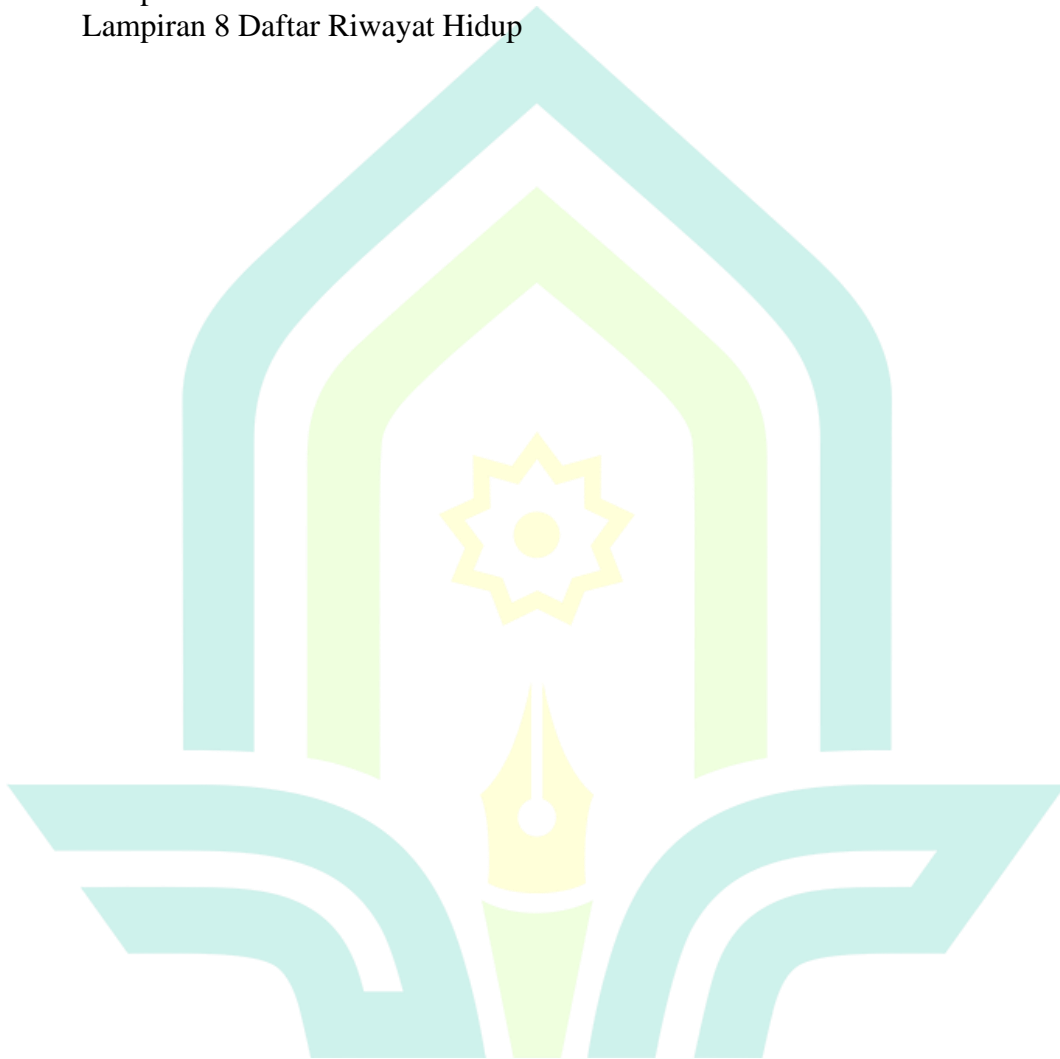
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Relevan.....	36
Tabel 3.1 Daftar Nama Pendidik TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo.....	44
Tabel 3.2 Daftar Kelas TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6 Transkrip Wawancara
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Proses pembelajaran yaitu suatu usaha untuk membuat siswa belajar, sehingga situasi tersebut merupakan peristiwa belajar yaitu usaha untuk terjadinya perubahan tingkah laku dari siswa. Perubahan tingkah laku dapat terjadi karena adanya interaksi antara siswa dengan lingkungannya. Faktor dari dalam yang memengaruhi belajar siswa adalah keadaan kondisi jasmani dan rohani siswa, termasuk faktor rohani seperti motivasi, tingkat kecerdasan, bakat dan sikap siswa, sedangkan faktor dari luar yaitu seperti faktor sosial dan non sosial.¹ Hal penting lain dalam pengajaran adalah perencanaan, perencanaan merupakan yang hendak dilakukan pada masa yang akan datang. Dan perencanaan merupakan fungsi manajemen yang menentukan secara jelas pemilihan pola-pola pengajaran untuk mengambil setiap keputusan.²

Hakikat pendidikan menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa

¹ Sunhaji, "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran", (IAIN Purwokerto: *Jurnal Pendidikan*, Vol.II, No.2 November 2014), hlm 32-33.

² Musfirotun Yusuf, *Manajemen Pendidikan*, (Pekalongan: STAIN PRESS, 2012), hlm.20.

dan negara³. Mengetahui Al-Qur'an sejak usia dini merupakan hal yang sangat penting dan merupakan langkah yang utama. Bagi setiap muslim mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sudah menjadi komitmen yang sangat universal, sehingga ada waktu khusus untuk pengajaran membaca huruf *hijaiyyah* ditanamkan, baik kepada anak-anak, remaja, dewasa, bahkan bagi yang telah berusia lanjut sekalipun⁴. Oleh karena itu belajar membaca huruf *hijaiyyah* sebaiknya di mulai dari usia dini, karena anak-anak dalam masa pertumbuhan merupakan usia emas dalam menerima pembelajaran menjadi optimal.

Metode mengajar dapat diartikan sebagai cara yang digunakan oleh pendidik dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan demikian, metode mengajar merupakan metode untuk mengembangkan kemampuan anak secara individu agar dapat menyelesaikan segala permasalahan yang dihadapi dan memudahkan proses belajar mengajar. Dari penjelasan di atas, dapat dimengerti bahwa yang dimaksud metode secara sederhana yaitu, suatu cara yang dilakukan pendidik di dalam kelas untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.⁵ Di bawah ini beberapa metode pembelajaran yang sering digunakan oleh pendidik, yaitu: metode ceramah, metode diskusi, metode tanya jawab, metode demonstrasi dan eksperimen, metode kerja

³ Abdul Malik Khon, *Praktikum Qiro'at*. (Jakarta: Imprint Bumi Aksara. 2011) hlm. 90.

⁴ Edi Sumianto. *Metode Praktis Belajar Membaca Alquran Smart Tahsin* (Sukoharjo: Ashhabul Quran.2016). hlm. 5.

⁵ M.Ilyas dan Abdul Syahid, Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru: *Jurnal Al-Aulia*, Vol.04, No. 01, 2018, hlm. 63.

kelompok, dan metode *drill*.

Dari beberapa metode di atas, peneliti memilih metode *drill* dalam penelitian ini. Metode *drill* atau metode latihan merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu, juga sebagai sarana untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketetapan, kesempatan, dan ketrampilan. Metode *drill* pada umumnya digunakan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan dari apa yang telah dipelajari. Menurut Peneliti metode *drill* ini sangat cocok digunakan untuk melatih para santri mengulang-ulang bacaan huruf *hijaiyyah*. Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) adalah lembaga pendidikan Agama bagi anak usia 5-12 tahun, untuk diajarkan baca tulis Al-Qur'an berupa pengenalan huruf-huruf *hijaiyyah* dan mempelajari tajwid. Di samping itu juga diajarkan ilmu pengetahuan Agama lainnya, seperti shalat, menghafal surat-surat pendek, dan penguasaan do'a sehari-hari. Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) termasuk pendidikan non-formal yang didirikan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an bagi generasi yang Islami. Huruf *hijaiyyah* termasuk salah satu materi pendidikan ilmu Agama yang harus dipahami oleh setiap individu, sebagai bekal untuk membaca, memahami, dan mengamalkan kandungan Al-Qur'an di masa mendatang. Dalam hal ini, Peneliti mencoba meneliti metode *drill* untuk mendampingi metode iqra', metode iqra' juga termasuk pengembangan dari kitab Qiroati yaitu metode *drill*.

Sebelumnya Peneliti telah menjelaskan sedikit tentang metode *drill*. Adapun tujuan metode ini digunakan untuk memberikan latihan yang

berulang-ulang kepada santri, dengan berbagai teknik yang ditempuh secara profesional, seperti latihan pengucapan sesuai kaidah yang terdapat dalam penerapan metode *drill* tersebut agar kemampuan santri dalam memahami dan menghafal menjadi lebih baik dari hari ke hari. Solusi untuk meningkatkan kemampuan santri agar dapat mengenal, memahami dan menghafal huruf *hijaiyyah* yaitu dengan menggunakan metode yang tepat. Meskipun para ustadz/ustazah telah menggunakan metode metode *drill*, sebagai salah satu faktor penunjang agar santri memahami dan mampu melafalkan huruf-huruf *hijaiyyah*.

Beralasan dari uraian latar belakang di atas, kemudian peneliti berniat untuk mengkaji lebih dalam terkait penelitian dengan judul “*PEMBELAJARAN MEMBACA HURUF HIJAIYYAH MENGGUNAKAN KITAB QIROATI DENGAN METODE DRILL DI TPQ AISIYAH 02 PURWOHARJO KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG*”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* menggunakan kitab Qiroati dengan metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Comal?.
2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* menggunakan kitab Qiroati dengan metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Comal?

C. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* menggunakan kitab Qiroati dengan metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Comal

2. mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* menggunakan kitab Qiroati dengan metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Comal

D. Kegunaan Teoritis

1. Kegunaan Teoritis

Mendapatkan informasi tentang pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* menggunakan kitab Qiroati dengan metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Comal.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Comal dapat menjadi acuan dalam mengembangkan santri dalam membaca huruf *hijaiyyah* menggunakan kitab Qiroati dengan metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Comal
- b. Bagi lembaga lain dapat menjadi bahan informasi terhadap lembaga lain, bagi formal atau non formal yang membutuhkan gambaran penerapan pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* menggunakan kitab Qiroati dengan metode *drill*.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Berdasarkan data yang ada, maka penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif sendiri adalah proses melakukan penelitian untuk menyajikan data dan menjelaskan artinya dalam membentuk hasil penelitiannya yang tidak memerlukan angka. Penelitian

ini tergolong jenis deskriptif, yang dalam pengolahan datanya cenderung menggunakan analisis. Dalam hal ini fenomena yang akan dikaji adalah metode *drill* dalam menumbuhkan kecintaan membaca huruf *hijaiyyah* pada anak-anak.

Mengenai penggunaan jenis penelitian dalam penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan, penelitian ini bersumber dari observasi, wawancara, pengamatan, dokumentasi dan lainnya, dan bertujuan untuk mencari data, konsep, teori, dan penelitian-penelitian lain yang dipertimbangkan dan direalisasikan sasarannya terkait teori hasil. Selain itu, untuk mendukung penelitian ini akan digunakan metode *drill* dan mengelola data sekonkrit mungkin. Berdasarkan data yang ada, pendekatan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif lapangan. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang membutuhkan proses melalui observasi, wawancara, atau pengumpulan data dengan sejumlah dokumen.⁶ Kemudian dari data tersebut dapat dipilih dan disaring untuk dimasukkan dalam kategori yang diinginkan.

Oleh sebab itu, di dalam penelitian ini, penulis akan mencoba menemukan makna dari sebuah metode *drill* dari penelitian tersebut, serta mengamati pengalaman pribadi dari fenomena kehidupan objek yang diteliti, dan melakukan wawancara langsung dengan objek terkait, akan hal ini dilakukan penelitian dengan mengolah data, mengumpulkan data dan

⁶ Moh. Slamet Untung, *Metode Penelitian : Teori Dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta : Litera, 2019), hlm. 161.

sumber dari literatur yang berkenaan dengan masalah yang sedang di bahas atau topik, mengumpulkan data sekunder dan primer yang berhubungan dengan masalah hasil akhir dari pendekatan kualitatif yaitu bersumber pada gambaran dan perkataan terkait masalah yang diteliti. Gambaran dan perkataan inilah yang disebut deskriptif. Tentang penelitian yang tujuannya untuk mendeskripsikan sebuah variabel, dan proses pembelajaran.

2. Sumber Data

Sumber data dapat diartikan uraian asal subjek yang diperoleh. Namun juga dapat didefinisikan sebagai tempat atau dimana peneliti mendapatkan data, bertanya terkait sumber data atau membaca terkait informasi tentang masalah penelitian. Selanjutnya informasi yang didapatkan ini disebut data.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer dapat diartikan sebagai data yang didapatkan langsung dari objek penelitian atau lokasi penelitian.⁷ Data yang digunakan berupa informasi dari ustadz/ustazah dan anak-anak di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Kecamatan Comal Kabupaten Pemasang.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder dapat diartikan data yang diperoleh

⁷ Emzir, *Metodelogi Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta : Gajah Mada Universitas Press Jogjakarta, 2019), hlm.63.

melalui sumber kedua dari objek penelitian atau lokasi penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan data buku, jurnal, dokumen-dokumen, media online, media cetak, jurnal yang dijadikan sebagai penguat untuk kepentingan analisis penelitian. Data sekunder didapatkan melalui data dokumen yang terkait dengan TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Kecamatan Comal Kabupaten Pematang.

3. Jenis Data

Berdasarkan sumber data baik primer maupun sekunder, jenis data yang diperlukan dalam penelitian ini berupa kata-kata, tindakan, dan sumber tertulis yang diperoleh dengan wawancara dan observasi. Selain itu jenis data juga berupa dokumen-dokumen yang terdiri dari catatan lapangan maupun data statistik yang tersedia.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan :

a. Metode Wawancara

Metode wawancara disebut sebagai teknik dalam pencatatan data yang dikumpulkan melalui percakapan langsung tatap muka dengan narasumber, untuk menggali informasi dan untuk menunjang data penelitian.⁸ Pada pelaksanaannya metode ini dilakukan dengan peneliti bertanya langsung tentang objek yang diteliti kepada

⁸ Galang Surya Gemilang, "Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan danKonseling" (Kediri : *Jurnal Fokus Konseling*, Vol. 2, No.2, Agustus, 2016), hlm. 147.

narasumber atau informan. Teknik ini dilakukan kepada kepala TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Comal, dan anak-anak TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Comal.

b. Metode Observasi

Metode ini dapat diartikan sebagai teknik dalam mengumpulkan data yang dilakukan melalui pengamatan sekitar secara sistematis terkait penyebab munculnya kondisi dan perilaku objek yang menjadi sasaran. Metode ini berfungsi untuk mengamati pelaksanaan proses pembelajaran membaca huruf hijaiyyah melalui metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Comal.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ini diartikan sebagai penyatuan data melalui sejumlah dokumen dengan mengutip dan membaca sejumlah dokumen yang ada kemudian dipandang relevan dan terkait sesuai kondisi tempat penelitian. Dokumen tersebut berupa dokumen tertulis dan terekam. Diantara dokumen tertulis dapat berupa catatan harian, arsip, buku, transkrip dan sebagainya. Sedangkan dokumen terekam berupa foto, film dan sebagainya. Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data materi pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* melalui metode *drill*, profil TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Comal Kabupaten Pematang.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses pencandraan (*description*) dan penyusunan transkrip interview serta material lain yang telah terkumpul. Maksudnya, agar peneliti dapat menyempurnakan pemahaman terhadap data tersebut untuk kemudian menyajikannya kepada orang lain dengan lebih jelas tentang apa yang telah ditemukan atau dapatkan dari lapangan.⁹ Data kemudian diklasifikasikan berdasarkan masalah yang diteliti, selanjutnya data disusun dan dianalisis melalui metode kualitatif deskriptif. Metode kualitatif deskriptif menggunakan prosedur pemecahan masalah dengan cara menyelidiki dan meneliti melalui proses penggambaran serta penjabaran keadaan objek yang diteliti saat ini berdasarkan fakta yang ada secara realita. Analisis data ini memiliki tujuan untuk mengungkapkan data dengan cara pengumpulan data terlebih dahulu agar sinkron dan terstruktur. Adapun empat tahap dalam melakukan analisis data penelitian.

a. Pengumpulan data

Data ini dikumpulkan melalui teknik observasi partisipatif, wawancara, analisis dokumen dan dokumentasi.¹⁰ Langkah awal peneliti melalui pengamatan dan observasi mendalam terkait kondisi yang terjadi. Dalam hal ini penulis mengumpulkan data dengan

⁹Sudarwan Danim. *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung:pustaka setia,2013) hlm. 209-210.

¹⁰ Sudarwan Danim. *Menjadi peneliti kualitatif...* hlm.122

wawancara kepada anak-anak dan kepala TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Comal kabupaten Pematang.

b. Kondensasi Data

Kondensasi data mengacu pada proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data yang muncul dalam korpus (isi) penuh catatan lapangan tertulis, transkrip wawancara, dokumen, dan materi empiris lainnya. Dengan memadatkan, kami membuat data menjadi lebih kuat. (Kami menghindari istilah "reduksi data" sebagai istilah karena hal tersebut menyiratkan bahwa kami melemahkan atau kehilangan sesuatu dalam prosesnya), kondensasi data terjadi secara terus menerus selama masa proyek yang berorientasi kualitatif dan Proses pemadatan/transformasi data berlanjut setelah penelitian lapangan selesai, sampai laporan akhir selesai.¹¹

Analisis data melalui kegiatan kondensasi data yang dilakukan dengan cara melakukan abstraksi atau merangkum hal yang penting agar tetap berada dalam penelitian. Dengan kata lain proses kondensasi data ini dilakukan oleh peneliti secara terus menerus saat melakukan penelitian untuk menghasilkan catatan inti dari data yang diperoleh dari hasil penggalian data.¹² Data tersebut

¹¹ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*, (United States of America : Library of Congress Cataloging-in-Publication Data, 2014), hlm. 12.

¹² Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi penelitian*, (Jogjakarta:KBM Indonesia, 2021) hlm 47-48.

kemudian diolah ulang agar menjadi sederhana dan menyaring hal yang tidak dibutuhkan. Data diambil melalui pemfokusan pada anak-anak dan kepala TPQ Aisyiyah 02 Puwoharjo Kecamatan Comal Kabupaten Pematang.

c. Penyajian Data

Penyajian data diartikan informasi berdasarkan permasalahan yang terjadi dan akan diselesaikan secara sistematis. Pada tahap ini peneliti menguraikan terkait proses pengembangan pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* melalui metode *drill* kemudian faktor penghambat dan pendukung yang terjadi saat proses pelaksanaan pembelajaran membaca huruf hijaiyyah melalui metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Kecamatan Comal Kabupaten Pematang.

d. Pengambilan Kesimpulan

Analisis data telah dilakukan dan mendapatkan seluruh data yang dibutuhkan secara lengkap. Selanjutnya pada bagian akhir dapat ditarik kesimpulan terkait penelitian yang telah dilakukan. Penggunaan analisis ini diambil berdasarkan data yang ada kemudian dibentuk menjadi sebuah kesimpulan. Dalam hal ini peneliti mengambil kesimpulan terkait sistematika bentuk pelaksanaan pengembangan pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* melalui metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo kecamatan Comal Kabupaten Pematang.

F. Sistematika Penulisan

Dalam memudahkan penulis menyusun penelitian agar tersusunnya penelitian secara sistematis dan teratur kemudian dibentuklah sistematika pembahasan sebagai berikut ini :

BAB I berisikan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II berisikan landasan teori yang terdiri dari deskripsi teori tentang pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah*, kitab Qiroati dan metode *drill*, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

BAB III berisikan hasil penelitian data yang meliputi laporan hasil penelitian berupa sistematika pelaksanaan proses pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* melalui metode *drill* kemudian faktor penghambat dan pendukung yang terjadi saat proses pelaksanaan pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* melalui metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Kecamatan Comal Kabupaten Pematang.

BAB IV berisikan analisis data yang meliputi data analisis wawancara serta sejumlah data pada saat penelitian pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* dan faktor penghambat dan pendukung penerapan pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* melalui metode *drill*. Berdasarkan hasil dari wawancara langsung dengan Anak-anak dan kepala TPQ Aisyiyah 02 Puwoharjo Kecamatan Comal Kabupaten Pematang.

BAB V berisikan penutup, pada bagian sub pertama berisi simpulan hasil penelitian selanjutnya pada bagian sub kedua berisi saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, baik melalui tahap wawancara, pengamatan, dan dokumentasi di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo, Kecamatan Comal, Kabupaten Pemalang mengenai pembelajaran membaca huruf hijaiyyah menggunakan kitab Qiroati dengan metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo, Kecamatan Comal, Kabupaten Pemalang. Maka peneliti dapat menyimpulkan hasil sebagai berikut :

1. Pembelajaran membaca huruf hijaiyyah menggunakan kitab Qiroati dengan metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo, Kecamatan Comal, Kabupaten Pemalang. Sangat cocok diterapkan, karena melihat dari konsep pembelajarannya dan pemahaman santri dalam memahami dan melafalkan huruf-huruf *hijaiyyah*. Pada pembelajaran menggunakan metode *drill* terdapat beberapa tahapan, meliputi:
 - a. Perencanaan, Ustadz dan Ustazah mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa petunjuk teknis yang berisikan materi penunjang pembelajaran dari mulai jilid 1 sampai Ghorib. Pada materi penunjang terkait dengan Tahfidz juz 30, Do'a harian, Tajwid, dan diniyah (aqidah dan akhlak).

- b. Tindakan, pada tahapan ini ustadz/ustazah mengarahkan setiap santri maju secara bergantian sesuai dengan urutan buku prestasi santri, kemudian santri membaca jilid secara berulang-ulang, ketika santri tersebut dalam membacanya belum paham dan belum memahami hurufnya (belum lancar) maka ustadz dan ustazah memberikan penjelasan terkait dengan cara pelafalan. Setelah itu pada pertemuan selanjutnya santri yang belum lancar dalam membaca masih tetap pada halaman tersebut sampai santri benar-benar memahami dan lancar dalam melafalkan huruf-huruf *hijaiyyah* baru bisa pindah halaman pada kitab Qiroati.
- c. Refleksi/Evaluasi, setelah penerapan metode *drill* belum maksimal maka perlu adanya evaluasi dan proses penerapan yang lebih ekstra lagi supaya mencapai hasil yang maksimal dan bisa diterapkan dalam jangka panjang dan berkelanjutan.

2. Faktor penghambat dan pendukung dalam Pembelajaran membaca huruf *hijaiyyah* menggunakan kitab Qiroati dengan metode *drill* di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo, ada berbagai faktor penghambat dan pendukung serta permasalahan yang harus dihadapi dalam perjalanan menuju suksesnya sebuah hasil pembelajaran yang maksimal. Adapun faktor penghambat dan pendukungnya, faktor penghambat sebagai berikut:

- 1). Keterbatasan waktu dalam pembelajaran

2). Kurangnya fokus santri dalam pembelajaran

sedangkan faktor pendukungnya, yaitu:

- 1). Metode yang sangat cocok diterapkan
- 2). Sarana dan prasarana yang memadai.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian di TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo, Kecamatan Comal, Kabupaten Pematang Jaya dalam rangka memberikan masukan terkait ide yang berhubungan dengan pembelajaran menggunakan metode *drill* dalam meningkatkan pemahaman santri memahami dan melafalkan huruf-huruf *hijaiyyah*, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan terhadap pihak yang terkait diantaranya :

1. Bagi Lembaga TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo diharapkan sebagai seorang pendidik/pengajar, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu harus selalu melaksanakan perannya dengan baik dengan penuh kesabaran, dan diharapkan memanfaatkan waktu yang sangat singkat untuk pembelajaran.
2. Kepada santri TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo, dalam proses belajar mengajar lebih serius dan aktif khususnya pada pembelajaran huruf hijaiyyah menggunakan metode *drill*. karena pentingnya seorang anak dibekali dasar agama sejak kecil agar tidak mudah goyah terhadap pengaruh-pengaruh malas untuk belajar. Terlebih pada zaman sekarang yang memudahkan segala hal diakses.

3. Diharapkan hasil penelitian ini, dapat dijadikan pertimbangan dan referensi bagi Peneliti yang akan melakukan penelitian menggunakan metode *drill*.



DAFTAR PUSTAKA

- Aquami. 2017. Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Kemampuan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Quraniah 8 Palembang. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*. Vol.3. No.1. hlm. 80.
- Aliwar. 2016. Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Alquran dan Manajemen Pengelolaan Organisasi Taman Pendidikan Anak. *Jurnal Al-Ta'dib*.
- Abu Ahmad, 1986. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Bandung: CV Amrico.
- Aidah. Siti Nur. 2021. Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran, Jakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Ardiana, Dewa Putu Yudi. dkk.2021. *Metode Pembelajaran Guru*. Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis.
- Abdul Malik Khon. 2011. *Praktikum Qiro'at*. Jakarta: Imprint Bumi Aksara.
- Amir Abdurrahman. Kepala TPQ Aisyiyah 02 Purwoharjo Comal.Wawancara pribadi.10 Oktober 2023.
- Asrul. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan:Citapustaka Media.
- Edi Sumianto. 2016. *Metode Praktis Belajar Membaca Alquran Smart Tahsin*. Sukoharjo: Ashhabul Quran.
- Emzir. 2019. *Metodelogi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta : Gajah Mada Universitas Press Jogjakarta.
- Eneng Farida. 2021. Metode Qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an:Studi kasus di SDIT Insantama Leuwiliang, Reslaj:Religion Education social laa roiba journal. Vol.3. hlm. 6.

- Fand Ats-Tsuwaini. 2009. *10 Metode Agar Anak Mencintai Al-Qur'an*. Yogyakarta: AlAjda press.
- Gemilang, Galang Surya. 2016. Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling. Kediri : *Jurnal Fokus Konseling*, Vol. 2, No.2. hlm. 147.
- Hasrawati. 2018. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Penerapan Metode Drill Pada Kelompok B TK Islam Kemaraya Kendari. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*. Volume 1. Nomor 1.
- Jamhuri. 2016. Penggunaan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di SMK Dewantoro Purwosari. *Al-Murabbi*. Vol. I. No. 2. hlm. 207.
- Musfirotun Yusuf. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Pekalongan:STAIN PRESS.
- Muhammad Ilyas dan Abdul Syahid. *Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru*. 2018. *Jurnal Al-Aulia*. Vol.4 No.1. hlm. 63
- Mustafa. 2021. Penerapan Metode Drill Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas V. *Khidmah:Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*,Vol.2.No.1.
- Matthew B. Miles. A. Michael Huberman, Johnny Saldana, 2014. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. United States of America : Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- Mustafa. 2021. Penerapan Metode Drill Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas V. *Khidmah:Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Volume 1. Nomor 1.
- Mu'alimin. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Pasuruan:Ganding,
- Nini Ibrahim. 2016. *Perencanaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Depok:Mitra Abadi.
- Nana Sudjana. 1991. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

- Nur Istiana. 2020. Implementasi Metode Drill Pada Pembelajaran Baca Tulis Huruf Al-Qur'an (BTHA) Kelas VI MI Sudirman Pekalongan. *Skripsi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.*
- Putri, Dira Syah. 2021. Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Huruf Hijaiyah Yang Berkemiripan Vokal Santri TPA AL-Istiqomah Blower Banda Aceh. *Skripsi: Pendidikan Agama Islam UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.*
- Sri Resmini Lupita Sari. 2014. Metode Drill Dengan Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Siswa Tunagrahita Kelas X SMALB Putra Jaya Kota Malang. *Skripsi: Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.*
- Sunhaji, 2014. Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan. Vol. II. No. 2. IAIN Purwoketo. hlm. 32-33.*
- Sari, Sri Resmini Lupita. 2014. Metode Drill Dengan Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Siswa Tunagrahita Kelas X SMALB Putra Jaya Kota Malang. *Skripsi: Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.*
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sudarwan Danim. 2013. *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung: pustaka setia.
- Sahir, Syafrida Hafni. 2021. *Metodologi penelitian*, Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metode Penelitian : Teori Dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta : Litera.
- Yusuf Al-Qardhawi. 1994. *Konsep Ilmu dalam Persepsi Rasulullah*. Jakarta: Firdaus.
- Zaini Mukhlis. 2021. Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Drill Kelas 1 Di SDN 1 Ramban Kota Waringin Timur. Published by: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya. Vol. 1 No. 1

Zaini Mukhlis. 2021. Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Drill Kelas 1 Di SDN 1 Ramban Kota Waringin Timur, *published by: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya*. Vol. 1 No.1



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Dita Dwi Aprilia
NIM : 2120004
Tempat/Tanggal lahir : Pemalang, 26 April 2002
JenisKelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Desa Balutan, Purwoharjo, Kecamatan Comal, Kabupaten Pemalang.

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Rochati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Nama Ayah : Sumitro
Pekerjaan : Karyawan BUMD
Alamat : Desa Balutan, Purwoharjo, Kecamatan Comal, Kabupaten Pemalang.

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 01 Purwoharjo : Lulus Tahun 2014
2. SMP Negeri 2 Comal : Lulus Tahun 2017
3. SMA Negeri 1 Ulujami : Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2020

D. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Sekretaris Osis SMA NEGERI 1 Ulujami Pemalang tahun 2019
2. Anggota Departemen Internal HMJ PAI IAIN PEKALONGAN periode 2021
3. Sekretaris HMJ PAI IAIN PEKALONGAN Periode 2022
4. Sekretaris DEMA FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan periode 2023

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-
benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 22 November 2023
Yang membuat



DITA DWI APRILIA
NIM. 2120004

