

**IMPLEMENTASI BERCERITA DENGAN MEDIA BONEKA  
JARI UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL  
ANAK USIA DINI DI RAM NU WONOKERTO KULON  
KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

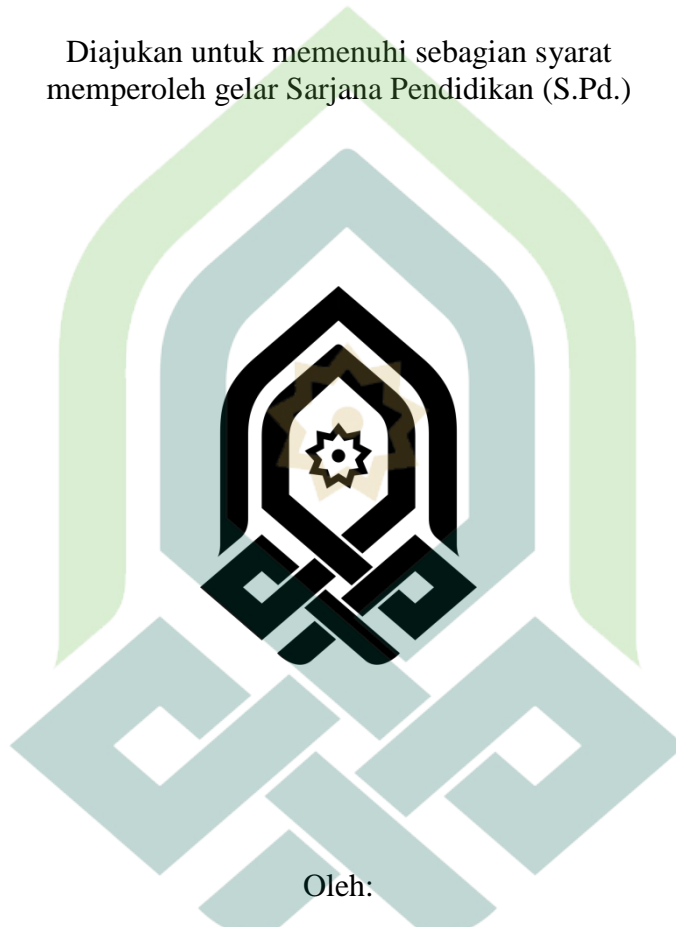
**MIRZA RIZKIANA**  
**NIM.2024214406**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIPEKALONGAN  
2018**

**IMPLEMENTASI BER CERITA DENGAN MEDIA BONEKA  
JARI UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL  
ANAK USIA DINI DI RAM NU WONOKERTO KULON  
KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MIRZA RIZKIANA**  
**NIM.2024214406**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mirza Rizkiana

NIM : 2024214406

Judul Skripsi : Implementasi Bercerita Dengan Media Boneka Jari Untuk  
Mengembangkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini Di  
Ram Nu Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab.  
Pekalongan.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 November 2018

Yang Menyatakan



Mirza Rizkiana

NIM. 2024214406

## NOTA PEMBIMBING

Hj. Nur Khasanah, M. Ag  
Karangjati Rt. 02 Rw. 01 Wiradesa  
Pekalongan

Lampiran : 4 Eksemplar

Perihal : Naskah skripsi Sdri. Mirza Rizkiana

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
di-  
PEKALONGAN

*Assalamualai'kum. Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Mirza Rizkiana**

Nim : **2024214406**

Judul : **“Implementasi Bercerita dengan Media Boneka Jari untuk Mengembangkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini di Ram Nu Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.”**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 22 November 2018

Pembimbing,



**Hj. Nur Khasanah, M. Ag**  
NIP. 19770926 201 101 2 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418  
website : [ftik.iainpekalongan.ac.id](http://ftik.iainpekalongan.ac.id) / Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **MIRZA RIZKIANA**  
NIM : **2024214406**  
Judul Skripsi : **BERCERITA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA  
BONEKA JARI UNTUK MENGEMBANGKAN  
KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA DINI DI RAM NU  
WONOKERTO KULON KEC. WONOKERTO KAB.  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 6 Desember 2018 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Penguji II**

**Muhamad Jaeni, M. Pd. M.Ag**  
NIP.19750411 200912 1 002

**Moh. Nurul Huda, M.Pd. I**

Pekalongan, 6 Desember 2018

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP.19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, Kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Ayahanda H. M. Wardani dan ibunda Hj. Nurrochmah yang tiada hentinya memberiku semangat, doa, dorongan, nasihat serta membimbing dan mendidik dengan penuh keikhlasan dan kasih sayang mereka.
2. Kedua kakak – kakak ku M. Khoirur Ridho dan M. Khoirul Huda serta adik perempuan ku Amilatu Dzakiroh yang selalu memotivasi dan memberi dukungan.
3. Teman-teman PIAUD L angkatan 2014 yang selalu menjadi motivasi untuk tetap semangat tanpa lelah.
4. Ibu Qoidah, S.Pd selaku kepala RAM NU Wonokerto Kulon dan ibu Tasminah, S.Pd guru kelas kelompok A RAM NU Wonokerto Kulon yang tiada lelah mendukung dan mendo'akan serta memberi masukan kepada penulis.
5. Terakhir kepada dosen pembimbing, Ibu Hj. Nur Khasanah, M. Ag. Terima kasih banyak untuk ketulusan dan keikhlasan dalam membimbing ku hingga saat ini yang selalu memotivasi untuk segera menyelesaikan karya ini.



## MOTO

Hiduplah sesuai dengan keinginan hatimu, bukan sesuai dengan keinginan orang lain.



## ABSTRAK

Rizkiana, Mirza, 2018, Dengan judul “Implementasi Bercerita dengan Media Boneka Jari untuk Mengembangkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.”, Pembimbing Hj. Nur Khasanah, M. Ag.

Kata kunci: Boneka Jari, Sosial Anak Usia Dini

Perkembangan anak usia dini adalah sebuah perkembangan dimana akan terlihat berbagai macam hal – hal yang dialami anak seperti hal nya perkembangan sosial anak usia dini, ini adalah salah satu perkembangan anak yang terkadang perlu penanganan maupun perhatian khusus bagi orang – orang disekeliling anak tersebut. jika salah dalam mengarahkan atau menerapkan bagaimana melakukan sebuah hubungan sosial dengan lingkungan maka dapat mengakibatkan dampak tersendiri bagi anak misalnya seperti kemampuan sosial yang kurang dan akan diperlukan beberapa penanganan yang hanya dapat dilakukan oleh orang – orang terdekat anak seperti orang tua dan guru.

Rumusan masalah penulis ajukan dalam penelitian ini adalah Bagaimana Implementasi Bercerita dengan Media Boneka Jari untuk Mengembangkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumen. Jenis analisis yang digunakan yaitu model Miles dan Huberman antara lain: pengumpulan data, proses reduksi data, proses peyajian data, kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi yang dilakukan yaitu dengan media boneka jari dapat mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan. Walaupun masih terdapat salah satu anak yang masih kesulitan dalam mengembangkan kemampuan sosialnya, namun terdapat tiga anak yang mampu mengembangkan kemampuan sosial mereka dengan adanya Implementasi Bercerita dengan Media Boneka Jari untuk Mengembangkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi M.A, selaku Ketua Jurusan PIAUD dan Dosen Wali Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK IAIN Pekalongan.
4. Ibu Hj. Nur Khasanah, M. Ag, selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing sampai terselesaikannya skripsi.
5. Ibu Qoidah, S.Pd selaku kepala RAM NU Wonokerto Kulon
6. ibu Tasminah, S.Pd guru kelas kelompok A RAM NU Wonokerto Kulon
7. Segenap keluarga penulis yang telah memberikan dukungan serta do'a dalam penulisan skripsi.
8. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK IAIN Pekalongan angkatan 2014 yang senantiasa berbagi ilmu dan pengalaman.



Akhirnya dengan penuh kerendahan hati penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karenanya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penelitian berikutnya. Semoga Allah SWT senantiasa memberi balasan pahala atas apa yang dilakukan dan menjadikannya amal sholih yang membawa kebahagiaan abadi. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, amiin.

Pekalongan, 22 November 2018

Penulis,

Mirza Rizkiana

NIM. 2024214406



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
1. Jenis dan Pendekatan.....	8
2. Tempat dan waktu penelitian .....	9
3. Sumber Data.....	9
4. Teknik Pengumpulan data.....	10
5. Teknik Analisis Data .....	12
F. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>17</b>
A. Deskripsi Teori.....	17
1. Bercerita .....	17
2. Media Pembelajaran.....	21



3. Kemampuan sosial anak .....	29
B. Kajian Pustaka .....	30
1. Analisis Teori .....	30
2. Analisis Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Berpikir .....	37

**BAB III IMPLEMENTASI BER CERITA DENGAN MEDIA BONEKA  
JARI UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL  
ANAK USIA DINI DI RAM NU WONOKERTO KULON KEC.**

<b>WONOKERTO KAB. PEKALONGAN.....</b>	<b>41</b>
A. Profil dan Gambaran Umum di Ram Nu Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.....	41
1. Profil Lembaga.....	41
2. Profil Sekolah.....	42
3. Identitas .....	42
4. Keadaan sarana Prasarana .....	43
5. Sumber Operasional .....	43
6. Sejarah Berdirinya RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan .....	43
7. Visi Dan Misi, Tujuan RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan .....	47
8. Keadaan Guru dan Siswa di RAM NU Wonokerto Kulon	48
B. Implementasi Ber cerita dengan Menggunakan Media Boneka Jari Untuk Mengembangkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini di Ram Nu Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan .....	51



<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS BERCEKITA DENGAN MEDIA BONEKA JARI UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA DINI DI RAM NU WONOKERTO KULON KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN.....</b>	<b>62</b>
	A. Analisis Implementasi BerceCita dengan Menggunakan Media Boneka Jari Untuk Mengembangkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini di Ram Nu Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan .....	62
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>71</b>
	A. Simpulan.....	71
	B. Saran.....	73
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Keadaan Guru di RAM NU Wonokerto Kulon ..... 49

Tabel 2 Keadaan Siswa di RAM NU Wonokerto Kulon..... 50



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Model Analisis Milles dan Hubberman ..... 14  
Gambar 2 Kerangka Berpikir ..... 40



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Usia dini adalah sebuah awal bagi anak dalam memulai tumbuh kembang sesuai dengan tahapannya. Tahap – tahap tumbuh kembang dari seorang anak di mulai dengan mengenal hal – hal di sekitar mereka.<sup>1</sup> Hal itu terjadi begitu saja walaupun ada beberapa yang perlu kita ajarkan terlebih dahulu kepada anak agar anak itu tahu apa saja yang harus Ia ketahui, namun terkadang ada juga anak yang dapat mengetahui beberapa hal dengan sendirinya tanpa harus kita ajarkan kepada mereka. Sebenarnya semua ini terjadi tidak lepas dari kemampuan anak sendiri, yang dimaksud ialah rasa ingin tahu atau rasa penasaran yang dimiliki seorang anak. tidak hanya dengan bermodal rasa ingin tahu dan penasaran saja namun juga dengan komunikasi yang baik dan benar maka anak akan mendapatkan apa yang ingin mereka ketahui. Komunikasi didapatkan anak dari lingkungan mereka sendiri dan dari lingkungan itu anak akan mulai belajar.

Pendidikan anak usia dini sekarang bisa dikatakan juga sebagai pendidikan yang kini telah diterapkan pada anak usia dini sebagai bekal pembelajaran awal yang tidak hanya diberikan oleh orang tua atau keluarga saja, namun juga oleh lingkungan sekitarnya seperti lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. dari lingkungan-lingkungan ini anak juga dapat

---

<sup>1</sup> Rosleny Marliani, *Psikologi Perkembangan anak dan remaja*, (Bandung: Pustaka Setia, 2016), hal.210.



belajar, tidak hanya disekolah ataupun dirumah, belajar anak yang didapatkan dari lingkungan lain seperti misalnya lingkungan masyarakat sekitar dengan adanya sebuah komunikasi berupa interaksi antara si anak dengan lingkungan tersebut.

Anak yang berinteraksi dengan lingkungan atau juga disebut dengan bersosialisasi dengan keadaan sekitar biasanya akan lebih membantu tumbuh dan perkembangan anak, namun dalam tahap ini tidak semua anak dapat melakukannya dengan baik terkadang terdapat beberapa anak yang kesulitan untuk melakukan sebuah sosialisasi dengan lingkungan sekitar, anak - anak ini cenderung lebih menutup dirinya sendiri dan enggan untuk membaur dengan yang lain padahal dengan membaur maka akan terjadi adanya sebuah interaksi yang nantinya juga akan membantu perkembangan bagi anak terutama pada perkembangan sosial mereka.

Pekembangan sosial anak yang kurang maksimal yang dapat mengganggu belajar anak dalam berkomunikasi. Menurut Syamsul Yusuf dalam bukunya Roslenny Marlioni perkembangan sosial ialah merupakan pencapaian kematangan dalam hubungan sosial atau proses belajar menyesuaikan diri terhadap norma kelompok, moral dan tradisi, yang melebur menjadi suatu kesatuan, saling berkomunikasi, dan berkerja sama.<sup>2</sup> Selain itu dalam buku Tin Suharmini diungkapkan bahwa perkembangan sosial juga dapat dilihat dari beberapa aspek misalnya seperti *kemampuan empati, komunikasi dan interaksi sosial, pengendalian agresi, sikap terbuka,*

---

<sup>2</sup> Roslenny Marlioni, *Psikologi Perkembangan anak dan remaja*, (Bandung: Pustaka Setia, 2016), hal.210.

*perilaku mau membantu, memahami diri sendiri, dan perilaku mau belajar* dari beberapa aspek tersebut yang didalamnya terdapat poin – poin tersendiri yang nantinya dapat membantu mengukur kemampuan sosial.<sup>3</sup>

Kemampuan sosial pada anak usia dini tidak terlepas dari kata komunikasi yang terjadi antara anak dengan lingkungan sekitar. Komunikasi dalam lingkungan awal dapat dimulai dengan lingkungan keluarga karena keluarga adalah orang-orang yang paling dekat dengan mereka, keluarga pula yang memberikan pembelajaran awal bagi anak terutama orang tua. Melalui komunikasi antara orang tua dan anak yang akan mengajarkan dan mengenalkan bagaimana, serta apa saja yang ada diluar sana dengan cara mengajak anak bersosialisasi dengan lingkungan sekitar dan dari sinilah perkembangan sosial anak akan dimulai.

Setiap orang tua selalu melakukan yang terbaik tentunya untuk anak – anak mereka. terutama dalam membantu tumbuh kembang anak termasuk dalam mengembangkan kemampuan sosial anak namun bagaimana dengan anak tersebut. apakah masing – masing dari mereka sudah melakukannya secara maksimal, hal ini dapat dilihat ketika anak dilepaskan dan dibiarkan masuk ke dalam sebuah lingkungan. bagaimana mereka melakukan sebuah interaksi, apakah interaksi yang mereka lakukan cukup atau justru kurang. Kriteria cukup atau kurang disini dapat dilihat dari sikap mereka apakah lebih aktif mengajak komunikasi dengan orang lain atau teman sebayanya atau justru lebih banyak diam dan hanya memperhatikan.

---

<sup>3</sup> Tin Suharmini dkk, *Pengembangan Pengukuran Sosial Siswa Sekolah Inklusi Berbasis Diversity Awarness, Universitas Negeri Yogyakarta*, Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. 10, Maret 2017, hal. 18.

Permasalahan seperti ini sering terjadi di lingkungan kita, misalnya di lingkungan sekolah terutama pada lembaga pendidikan anak usia dini masih banyak anak yang seperti ini. Ketakutan akan kurangnya kemampuan sosial anak akan memberi dampak tersendiri pada anak terutama di masa mendatang anak akan mengalami kesulitan dalam bersosialisasi serta kurangnya rasa percaya diri pada diri anak.

Tindakan – tindakan yang semestinya diambil untuk mengurangi terjadinya hal seperti itu haruslah dilakukan secara tepat dan benar serta berhati - hati. Seperti hal nya yang dilakukan di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan dalam mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini.

Lembaga pendidikan di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan adalah lembaga pendidikan yang juga memiliki permasalahan seperti yang telah dipaparkan diatas, anak – anak yang ada di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan cenderung memiliki anak didik yang sulit melakukan interaksi sosial atau sulit mengeluarkan kemampuannya.

Pengamatan peneliti berdasarkan 4 aspek dan kejadian nyata yang terjadi dalam beberapa minggu anak – anak di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan pada dua kelompok A dan B dengan jumlah 15 anak perkelas didapat data sebagai berikut :<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Obsevasi di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.

5 anak dari 30 anak kurang dalam kemampuan empati dan mempunyai penilaian BB (Belum Berkembang) dalam penilaian rapot pada semester sebelumnya, (Contoh kejadian yang kerap terjadi anak terdiam saja ketika melihat temannya berkelahi ataupun menangis dan justru lari dan bersembunyi atau pergi meninggalkan temannya yang sedang berkelahi dan menangis).

3 anak dari 30 anak kurang dalam komunikasi dan interaksi sosial dan mempunyai penilaian BSH (Belum Sesuai Harapan) dalam penilaian rapot pada semester sebelumnya, (Contoh kejadian yang kerap terjadi anak tersebut lebih cenderung suka bermain sendiri dibandingkan bermain dengan temannya yang lain dan lebih pendiam dibandingkan anak – anak yang lain).

4 anak dari 30 anak kurang dalam sikap terbuka dan mempunyai penilaian BSH (Belum Sesuai Harapan) dalam penilaian rapot pada semester sebelumnya, (Contoh kejadian yang kerap terjadi anak tersebut sering menyembunyikan kenyataan yang ada misalnya dia menangis karena temannya yang mencubit dan guru tau itu akan tetapi ketika anak ditanya dia hanya menggelengkan kepala dan diam), dan 5 anak dari 30 kurang dalam perilaku mau belajar dan mempunyai penilaian BSH (Belum Sesuai Harapan) dalam penilaian rapot pada semester sebelumnya, (Contoh kejadian yang kerap terjadi anak tersebut lebih cenderung suka bermain dan beberapa sibuk dengan dirinya sendiri ketika guru sedang berbicara).

13 sisanya anak aktif dalam segala aspek. Dilihat dari data di atas dapat disimpulkan sebagian besar dan hampir 50 % lebih anak – anak di Lembaga

Pendidikan ini kurang dalam kemampuan sosial anak, selain itu jumlah guru yang minim di lembaga pendidikan dan juga masih menggunakan model pembelajaran klasikal yang dirasa kurang dalam memicu keluarnya kemampuan sosial anak usia dini. Maka dari itu di lembaga pendidikan di RAM NU Wonokerto Kulon kec. Wonokerto kab. Pekalongan berusaha meningkatkan kemampuan sosial anak usia dini dengan berbagai macam cara dan media yang unik dan menarik salah satunya ialah dengan cara bercerita atau mendongeng dan menggunakan media yang menarik yaitu boneka jari.

Mendongeng akan menjadi sebuah jembatan komunikasi antara anak dan guru. Disinilah anak akan mulai diajarkan bagaimana seharusnya ia melakukan interaksi sosial dan bersosialisasi yang sebenarnya dengan lingkungan sekitar tidak hanya mengajarkan saja namun dengan media yang digunakan yaitu boneka jari maka anak juga akan diajak bermain dengan imajinasi mereka.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan dari judul dalam latar belakang diatas maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian adalah :

“Bagaimana implementasi bercerita dengan media boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan”.

### C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui “Implementasi bercerita dengan media boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan”.

### D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan juga ada kegunaannya, kegunaan yang diharapkan tersebut antara lain sebagai berikut.

#### 1. Dilihat dari segi teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran anak usia dini adapun kegunaannya adalah :

- a. Dapat memberikan wawasan pengetahuan pada umumnya terutama dalam lingkup perkembangan anak usia dini.
- b. Dapat dijadikan sebagai sumber informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam perkembangan anak usia dini terutama dalam mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini

#### 2. Dilihat dari segi praktis

Hasil penelitian ini juga dapat bermanfaat dari segi praktis, berikut adalah kegunaan penelitian dari segi praktis yaitu:

- a. Memberi masukan kepada guru dan orang tua tentang bagaimana menggunakan media yang dapat mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini.
- b. Memberikan informasi atau gambaran bagi guru dan orang tua dalam mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini.

## E. METODE PENELITIAN

### 1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu jenis penelitian lapangan (*Field Research*) yang difokuskan untuk mencari data dan informasi secara detail dari objek yang diteliti. Penelitian lapangan (*Field Research*) termasuk penelitian yang bertujuan untuk mempelajari secara intensif tentang keadaan latar belakang masa sekarang dan interaksi lingkungan suatu unit sosial, individu, kelompok, lembaga masyarakat.<sup>5</sup> Dengan melakukan penelitian lapangan, peneliti dapat melakukan pengumpulan data dan pengumpulan informasi tentang bagaimana implementasi bercerita dengan menggunakan media boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.

---

<sup>5</sup> Nur Amin Fatah, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Lembaga/Ilmu, 2001), hlm.4.

#### b. Jenis Pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *Kualitatif*. Pendekatan *Kualitatif* Adalah suatu pendekatan yang menekankan analisisnya dalam bentuk kata –kata subjek maupun tulisan. Pendekatan kualitatif bertujuan memperoleh pemahaman yang otentik mengenai pengalaman orang – orang sebagaimana dilakukan orang bersangkutan.<sup>6</sup> Yaitu dengan medeskripsikan bagaimana implementasi bercerita dengan menggunakan media boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.

#### 2. Tempat dan Waktu Penilitin

Penelitian ini dilakukan di sebuah lembaga pendidikan anak – anak yaitu RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan dan dilakukan di tahun ajaran 2018 – 2019 selama 2 bulan dari bulan agustus sampai dengan akhir bulan september.

#### 3. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Adapun dua jenis sumber data yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

##### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang diperoleh secara langsung melalui pengamatan atau wawancara dengan informan atau

---

<sup>6</sup> Deddy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarta, 2004), hlm.156.



responden. Adapun sumber data primer dalam penelitian ini yaitu guru dan siswa di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan. Dalam penelitian ini peneliti akan mencari informasi dari Guru atau Pengajar serta Anak – anak mengenai bagaimana implementasi bercerita dengan boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data tambahan berupa informasi yang akan melengkapi data primer. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan data tambahan seperti dokumentasi berupa foto yang sudah ada maupun yang dihasilkan sendiri oleh peneliti dan arsip dari berbagai sumber serta menggunakan buku – buku atau tulisan – tulisan yang berkaitan dengan bagaimana implementasi bercerita dengan menggunakan media boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu cara atau alat untuk mengumpulkan data, dengan maksud untuk memperoleh data yang valid dan representatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan yaitu:

a. Metode Observasi

Observasi adalah cara pengumpulan data dengan pengamatan dan pencatatan dengan sistematis tentang fenomena yang diselediki.<sup>7</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang bagaimana implementasi bercerita dengan menggunakan media boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan dengan melakukan observasi dilingkungan sekolah.

b. Metode Wawancara

Metode Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis berdasarkan tujuan penelitian.<sup>8</sup> Metode ini digunakan untuk menggali data tentang bagaimana implementasi bercerita dengan menggunakan media boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan. Yaitu dengan melakukan wawancara kepada guru dan siswa di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan mengambil dari dokumen – dokumen yang telah ada dan dokumentasi berupa foto – foto serta hasil dari penelitian yang telah

---

<sup>7</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1975), hlm.59.

<sup>8</sup> Saeful Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm.63.

dilakukan.<sup>9</sup> Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang bagaimana implementasi bercerita dengan menggunakan media boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan

## 5. Teknik Analisi Data

Analisis data menyederhanakan ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan dipresentasikan. Berhubung penelitian ini adalah penelitian lapangan yang mendeskripsikan tentang bercerita dengan menggunakan media boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan maka data yang dihasilkan adalah data kualitatif, untuk data kualitatif metode analisis data yang dipakai adalah analisis *Miles* dan *Huberman*, dimana proses analisis dalam penelitian ini dilakukan dengan 4 Tahap, yaitu Pengumpulan Data, Reduksi Data, Penyajian Data, Kesimpulan.

### a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan beberapa sekumpulan informasi yang akan dikumpulkan menjadi satu saat melaksanakan sebuah penelitian dan nantinya akan menjadi bahan olahan dalam sebuah penelitian.

---

<sup>9</sup> Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm.63.

#### b. Reduksi Data

Merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan – kesimpulan finalnya dapat ditarik dan diverifikasi.

#### c. Penyajian Data

Alur penting dari kegiatan analisis data adalah penyajian data yang membatasi pada suatu penyajian sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan keputusan. Penyajian data biasa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, hewchart dan sejenisnya.

#### d. Kesimpulan.

Menurut Huberman dalam buku yang ditulis oleh Nusa Putra dinyatakan bahwa “langkah terakhir dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi”. Dari pengumpulan data, mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan, pola – pola, penjelsan, konfigurasi yang mungkin, alur sebab - akibat, dan proporsi sehingga makna-makna yang muncul dari data dapat diuji kebenarannya, kekokohnya, dan kecocokannya.<sup>10</sup>

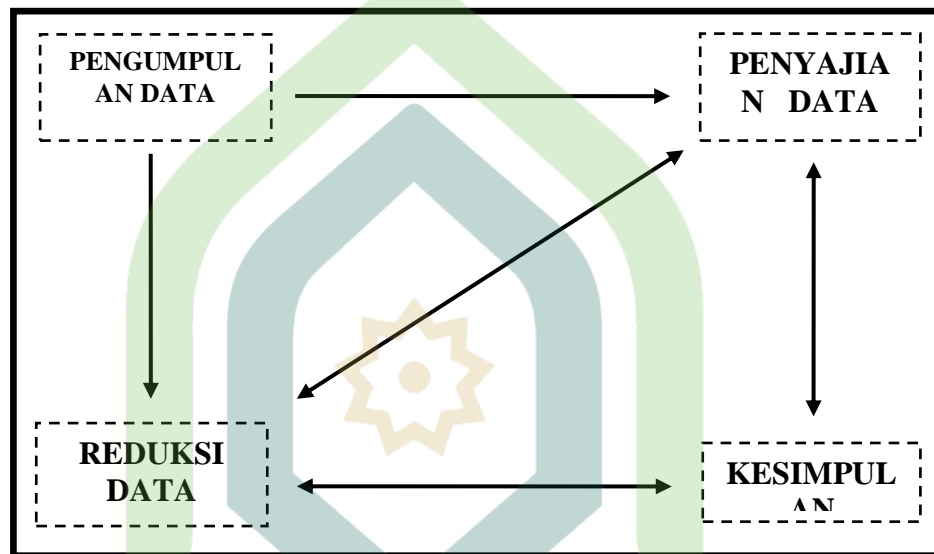
---

<sup>10</sup> Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif : Proses Aplikasi*, (Jakarta : Indeks, 2011), hlm.204.

Teknik Analisis data dalam penelitian ini dengan langkah-langkah yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman yaitu dapat digambarkan sebagai berikut:

**Gambar 1**

**MODEL ANALISIS MILES DAN HUBERMAN**



**F. Sistematika Penulisan**

Berdasarkan Secara garis besar sistematika pada penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian dan Sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama yaitu Deskripsi Teori yang terdiri dari *bererita* : Pengertian Cerita, Macam – Macam Teknik Bercerita, Manfaat Bercerita. *Media Pembelajaran* :

Pengertian Media Pembelajaran, Macam – macam Media Pembelajaran, Manfaat Media Pembelajaran, Media Boneka Jari. *Kemampuan Sosial Anak* : Pengertian Kemampuan Sosial, Konsep – konsep Kemampuan Sosial Anak Usia Dini. Sub bab Kedua Kajian Pustaka : *Analisis Teori* : Pengertian Kemampuan sosial, Konsep – Konsep Kemampuan Sosial Anak Usia Dini. *Penelitian yang Relevan*. Sub bab ketiga Kerangka Berfikir.

BAB III IMPLEMENTASI BERCERITA DENGAN MEDIA BONEKA JARI UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA DINI DI RAM NU WONOKERTO KULON KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN. Pada bab ini dibagi menjadi dua sub bagian: Sub bagian pertama meliputi Profil Dan Gambaran Umum Di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan yang terdiri dari : *Profil Lembaga, Profil Sekolah, Identitas, Keadaan Sarana Dan Prasana, Sumber Operasional, Sejarah Berdirinya RAM NU Wonokerto Kulon , Visi dan Misi, Tujuan RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan, Keadaan Guru Dan Siswa*. Sub bagian kedua Implementasi Bercerita Dengan Menggunakan Media Boneka Jari Untuk Mengembangkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini Di Ram Nu Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN BERCERITA DENGAN MEDIA BONEKA JARI UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA DINI DI RAM NU WONOKERTO KULON KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN. Bab ini berisikan tentang analisis

bercerita dengan menggunakan media boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.

BAB V PENUTUP. Penutup pada penelitian ini meliputi simpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi serta analisis data yang telah dilakukan penulis. Maka penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan mengenai implementasi bercerita dengan menggunakan media boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

Usia dini adalah sebuah usia dimana didalamnya terdapat momen – momen tertentu yang hanya akan dialami ketika usia tersebut. Sebuah perkembangan anak akan diawali pada usia tersebut perkembangan fisik motorik anak, perkembangan bahasa anak, perkembangan kognitif anak, perkembangan nilai moral anak, perkembangan seni dan perkembangan sosial emosial anak serta masih ada perkembangan-perkembangan lainnya. Terdapat masalah dalam perkembangan sosial anak di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan khususnya dalam kemampuan sosial anak-anak tersebut, oleh karena itu dilakukan sebuah terobosan yaitu dengan kegiatan bercerita menggunakan media boneka jadi untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini.

Implementasi bercerita dengan media boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU



Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan, dilakukan setiap akhir tema dan dilakukan setelah jam istirahat sekitar jam 9.30 sampai dengan selesai. Dalam kegiatan ini anak akan diceritakan sebuah cerita yang sesuai dengan tema dengan menggunakan media boneka jari yang juga memiliki bentuk atau tokoh-tokoh yang sesuai dengan tema. Kemudian setelah selesai dengan cerita maka anak akan diajarkan membuat boneka jari sendiri dan memainkannya secara berkelompok sehingga secara tidak langsung anak akan dapat mengeluarkan kemampuan sosial mereka dengan berinteraksi dengan teman-temannya. Sedangkan evaluasi dalam Implementasi bercerita dengan media boneka jari untuk mengembangkan kemampuan sosial anak usia dini di RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan, dilakukan dengan memberikan sebuah penilaian berdasarkan kriteria seperti BB, MB, BSH, dan BSB. Dari penelitian ini terdapat 2 anak di kelompok A yaitu Zahra dan Yesi dan 2 anak di kelompok B yaitu Waluyo dan Zahra yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan kemampuan sosial mereka. Setelah dilakukan kegiatan tersebut selama satu semester dan hasilnya 1 anak dari kelompok A yaitu Alesa dan satu anak dari kelompok B yaitu Waluyo sudah dapat mengembangkan kemampuan sosial mereka dengan berinteraksi dengan teman-temannya, Namun masih terdapat satu anak yang masih kesulitan dalam mengembangkan kemampuan sosialnya yaitu zahra dari kelompok B.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas, maka dapat disampaikan saran sebagai berikut

### 1. Kepada Kepala Sekolah

Alat dan bahan yang digunakan dalam bercerita dengan boneka jari supaya lebih baik dari sebelumnya sehingga tidak hanya menggunakan alat dan bahan sederhana, dikhawatirkan anak akan merasa bosan jika terus-menerus menggunakan alat dan bahan yang sama. Diharapkan kepala sekolah agar lebih memperhatikan guru-guru yang sedang melakukan kegiatan bercerita dengan media boneka jari, sehingga apabila terjadi sebuah kesalahan, akan dapat membantu guru tersebut untuk membenahinya. Seperti kesalahan menggunakan bahasa yang baik dan benar atau kesalahan-kesalahan kecil lainnya.

### 2. Kepada Guru Kelas

Diharapkan sering melakukan latihan atau mengikuti sebuah pelatihan dalam bercerita agar memiliki pengalaman dan ilmu yang tidak hanya bersumber pada satu sumber saja. Dengan begitu guru akan lebih mendalami bagaimana isi cerita dan dapat menyampaikan apa makna dan isi cerita tersebut dengan baik kepada anak-anak.

### A.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agista, Nurma . 2017. Pengaruh permainan bentengan terhadap penyesuaian sosial anak usia sekolah dasar Dukuh Cendono Desa Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN.
- Amin Fatah, Nur. 2001. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Lembaga/Ilmu.
- Anderson, Ronald H. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsetiya, Ida. 2017. Peranan pola asuh orang tua terhadap penyesuaian sosial anak ( Study Khusus di Desa Wonosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saeful.1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, Sutrisno. 1975. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Kurniawati Mahardika, Esti. November 2014. *Peningkatan Perilaku Anak Melalui Permainan Tradisional Jawa*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 8.
- Kurniawati, Euis. 2016. *Permainan tradisional dan perannya dalam mengembangkan keterampilan sosial anak*. Jakarta:kencana.
- M. Arifin. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam Cet 1*. Jakarta:Bumi Askara.
- Marliani, Rosleny. 2016. *Psikologi Perkembangan anak dan remaja*. Bandung: Pustaka Setia.



- Muhaimin, Akhmad. 2010. Mengembangkan Kecerdasan Sosial bagi Anak. Jogjakarta: Katahati.
- Mulyana, Deddy. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarta.
- Nurvioleta, Risma. Dewi, Anita Chandra. Juni 2013. hlm. 58-71. Upaya meningkatkan kemampuan sosial anak melalui permainan menggambar berseri pada kelompok A Pertiwi Jati Barang Kab. Brebes. *Jurnal Penelitian*.
- Parji. Andriani, Rena Eka. 1 Juli 2016. hlm. 14-23. Upaya meningkatkan keterampilan sosial siswa melalui permainan tradisional congklak. *Jurnal Studi Sosial*. vol. 1.
- Putra, Nusa. 2011. *Penelitian Kualitatif :Proses Aplikasi* . Jakarta : Indeks.
- Radja, Ar. Suku Radja. 2015. *Bermain Boneka Jari*. Jogjakarta:Divya Kids.
- Rifqoh. 2017. Peranan permainan tradisional sebagai sarana pengemban tingkah laku prososial anak di RA Muslimat NU Kesesi Kec. Kesesi Kab.Pekalongan. *Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN
- Rolina, Nelva. 2012. *Alat Permainan Edukatif*. Jogjakarta: Ombak..
- Soeherman, Bonnie. 2016. *Exist Or Extinct*. Jakarta: Alex Media Komputindo.
- Soekanto. 2001. *Seni Bercerita Islami*. Jakarta: Bina Mitra Press.
- Suharmin, Tin dkk. Maret 2017. Pengembangan Pengukuran Sosial Siswa Sekolah Inklusi Berbasis Diversity Awarennes, Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 10.



Supriadi, Eddy. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Cet.2*. Jakarta: LGPTK Tadika Puri.

Winda, Januari 2014, hlm. 17-19. Boneka Jari Sebagai Media Pembelajaran Sekolah Dasar. *Jurnal Edu Humaniora*, Vol. 6, No. 1.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Mirza Rizkiana  
Tempat Lahir : Pekalongan  
Tanggal Lahir : 29 Februari 1996  
Alamat : Jl. Pantai Rejo Rt/Rw: 025/005 Ds. Wonokerto  
Kulon Kecamatan Wonokerto Kabupaten  
Pekalongan 51153

### RIWAYAT PENDIDIKAN

RAM NU Wonokerto Kulon : Lulus Tahun 2002  
SDN 04 Wonokerto Kulon : Lulus Tahun 2008  
SMP N 1 Wonokerto : Lulus Tahun 2011  
SMK NU Ma`arif Tirta : Lulus Tahun 2014  
IAIN Pekalongan : Masuk Tahun 2014

### DATA ORANG TUA

#### *Ayah Kandung*

Nama lengkap : H. Wardani  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Alamat : Jl. Pantai Rejo Rt/Rw: 025/005 Ds. Wonokerto  
Kulon Kecamatan Wonokerto Kabupaten  
Pekalongan 51153

#### *Ibu Kandung*

Nama lengkap : Hj. Nurrochmah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Pantai Rejo Rt/Rw: 025/005 Ds. Wonokerto  
Kulon Kecamatan Wonokerto Kabupaten  
Pekalongan 51153

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 November 2018



Mirza Rizkiana

NIM. 2024214406



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan 51114 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418  
Website: tarbiyah.iainpekalongan.ac.id, Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 0385/In.30/J.9/PP.00.9/11/2018  
Tempo : -  
Halaman : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 6 November 2018

Kepada Yth.  
KEPALA RAM NU WONOKERTO KULON  
di -  
**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MIRZA RIZKIANA

NIM : 2024214406

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"IMPLEMETASI BER CERITA DENGAN MEDIA BONEKA JARI UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA DINI DI RAM NU WONOKERTO KULON KABUPATEN PEKALONGAN"**.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 6 November 2018

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PIAUD

Siti Mumun Muniroh

RA MUSLIMAT NU WONOKERTO KULON  
KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN

Jl. Pantai Rejo Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan 51153

SURAT KETERANGAN  
No. : 28/RAM-WLN/VIII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Qoidah, S.Pd  
Jabatan : Kepala RAM NU Wonokerto Kulon  
Instansi : RAM NU Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab.  
Pekalongan

Menerangkan Bahwa :

Nama : Mirza Riskiana  
NIM : 2024214406  
Jurusan : PIAUD  
Judul Skripsi : Implementasi Bercerita dengan Media Boneka Jari untuk  
Mengembangkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini di  
Ram Nu Wonokerto Kulon Kec. Wonokerto Kab.  
Pekalongan.

Benar-benar Telah Melaksanakan Penelitian di Ram Nu Wonokerto  
Kulon Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan, pada Tanggal 8 Agustus sampai  
dengan akhir bulan sempتمبر 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 08 Agustus 2018  
Kepala Ram Nu Wonokerto  
Kulon







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Mirza Rizkiana**  
NIM : **2024214406**  
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI BERCERITA DENGAN MEDIA BONEKA JARI UNTUK  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA DINI DI RAM NU  
WONOKERTO KULON  
KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN ”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN  
Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam  
karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2018



**MIRZA RIZKIANA**  
**NIM.2024214406**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

