

**IMPLEMENTASI METODE *IMLĀ' MANQŪL*  
PADA MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VII A  
DI MTS MA'ARIF NU SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**SILFI OKTAFIANI**

**NIM 2219122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**IMPLEMENTASI METODE *IMLĀ' MANQŪL*  
PADA MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VII A  
DI MTS MA'ARIF NU SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**SILFI OKTAFIANI**  
**NIM 2219122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SILFI OKTAFIANI

NIM : 2219122

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE *IMLĀ' MANQŪL* PADA MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VII A DI MTS MA'ARIF NU SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 4 Juli 2023  
Yang menyatakan



**SILFI OKTAFIANI**  
**NIM. 2219122**

**Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag.**  
Perum Grahanaya  
Wiradesa Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Silfi Oktafiani

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PBA  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Silfi Oktafiani  
NIM : 2219122  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : " IMPLEMENTASI METODE IMLĀ' MANQŪL PADA  
MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VII A DI MTS  
MA'ARIF NU SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN "

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 3 Juli 2023

Pembimbing,



**Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag.**  
**NIP. 19750411 200912 1 002**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingsdur.ac.id](http://ftik.uingsdur.ac.id) email: [ftik@uingsdur.ac.id](mailto:ftik@uingsdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **SILFI OKTAFIANI**  
NIM : **2219122**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE *IMLĀ' MANQŪL* PADA  
*MAHARAH KITABAH* SISWA KELAS VII A DI MTS  
MA'ARIF NU SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis 7 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima  
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.**  
NITK. 19871102 201608 D1 013

**Penguji II**

**Faiqul Isbāh, M.Pd.**  
NIP. 19870605 2020121 015

Pekalongan, 21 Agustus 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

#### 4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wa syukurillah, dengan segenap kerendahan hati, rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang dengan kasih sayang dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini bukan hanya oleh diri saya sendiri, melainkan atas do'a, dukungan, dan motivasi dari banyak pihak. Man dengan tulus saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Dua orang hebat dalam hidup saya, bapak dan ibuku (Tjasdari Al Trimo dan Sukemi) tercinta, terimakasih telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang, telah melalui banyak perjuangan dan rasa sakit, semoga selalu dalam lindungan Allah Azza Wa Jalla dan senantiasa diberi-Nya panjang umur. Saya berjanji tidak akan membiarkan itu semua sia-sia. Saya ingin melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan. Saya akan tumbuh, untuk menjadi yang terbaik yang saya bisa. Pencapaian ini adalah persembahan istimewa saya untuk bapak dan ibu.
2. Suamiku (Eko Ali Wibowo), kamu adalah malaikat penjaga saya, yang membuat saya aman dari kesedihan dan kegagalan. Meskipun kamu telah melakukan banyak hal luar biasa bagi saya, saya ingin mengucapkan terimakasih hanya satu diantaranya : atas kehadiranmu dalam hidupku.
3. Adik-adikku tersayang (Yunita Larasati dan Nonita Ismatul Hawa),
4. Seorang teman yang punya hati emas sulit ditemukan. Kamu jadi salah satu orang yang layak kusebut dalam bentuk perjuanganku ini.
5. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Tak lupa diri saya sendiri yang sudah berjuang melawan rasa malas, berani berkorban serta sabar dalam penantian, berusaha kuat dalam segala hal. Setiap pagi saya berterima kasih karena sudah mau menjadi diri sendiri. Terimakasih atas segalanya semoga perjuangan ini dihitung sebagai *jihad fii sabilillah*.

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

*“sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”*

***(Qs. Ar-Rad 11)***

*“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.”*

***– Imam Syafi’i***

## ABSTRAK

**Silfi Oktafiani, 2023.** *Implementasi metode imlā' manqūl pada maharah kitabah siswa kelas VII A di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan.* Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

**Pembimbing: Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag**

**Kata kunci :** Metode *imlā' manqūl*, dan *Maharah Kitabah*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan menulis dengan metode imla' yang dihadapi siswa dalam mempelajari bahasa Arab dipengaruhi oleh minimnya pengetahuan bahasa Arab dikalangan siswa itu sendiri, hal itu disebabkan oleh perbedaan latar belakang sekolah Sebagian berasal dari sekolah dasar (SD) yang belum pernah mengenal dan mempelajari bahasa Arab. Disamping itu, yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) tidak semua mampu menuliskan kalimat bahasa Arab secara benar. Metode *imlā' manqūl* merupakan bagian dari *maharah al-kitabah*, yaitu salah satu metode yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan, menggunakan metode *imlā' manqūl* yaitu menyalin teks bacaan atau kalimat kedalam buku tulis masing-masing. Karena siswa mengalami kesulitan menulis bahasa arab bila tidak mencontoh.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah 1) Bagaimana implementasi metode *imlā' manqūl* dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah kitabah* di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan? 2) Apa Kelebihan dan kekurangan metode *imlā' manqūl* dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah kitabah* di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan?

Adapun tujuan penelitian ini diantaranya: 1) Untuk mengetahui pengembangan *imlā' manqūl* sebagai metode pembelajaran bahasa Arab kelas VII A MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan. 2) Untuk mengetahui penilaian para ahli terhadap *imlā' manqūl* sebagai metode pembelajaran bahasa Arab kelas VII A MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan. 3) Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap dari *imlā' manqūl* sebagai metode pembelajaran bahasa Arab kelas VII A MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini termasuk pada jenis penelitian lapangan (*Field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa implementasi metode *imlā' manqūl* dalam pembelajaran *maharah al-kitabah* di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan sudah baik, hal ini terbukti dengan adanya respon baik dari siswa ketika materi *imlā'* dituliskan kemudian menuliskan kalimat-kalimat di buku tulis masing-masing. Selain itu hasil evaluasi siswa juga terlihat sudah baik, hal itu dibuktikan dengan hasil nilai evaluasi yang rata-ratanya memuaskan.

## KATA PENGANTAR

Ahamdulillah, Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala pertolongan, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi metode *imlā' manqūl* pada *maharah kitabah* siswa kelas vii a di MTs ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan” solawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia. Semoga kita selalu sehat, selamat dan diberikan kemudahan serta kesuksesan Aamiin.

Penulis menyadari banyak pihak yang membantu dan memberikan dukungan selama menyelesaikan proses skripsi ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis dengan penuh hormat mengucapkan terimakasih dan mendoakan semoga Allah memberikan balasan terbaik kepada :

1. Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan baik secara moril maupun materil selama mengikuti Pendidikan dan pembelajaran di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag. Beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kontribusi besar dalam pembelajaran di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Ketua Program Pendidikan Bahasa Arab, Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas dan pelayanan jurusan dengan maksimal.
4. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A. yang telah membimbing dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya.
5. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag. yang meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswa dengan penuh dedikasi.
7. Pihak MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan, Bapak Nurtiyono, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah yang telah memberi izinnya untuk dijadikan sebagai data dari penelitian penulis.
8. Seluruh pihak, keluarga dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bantuan dan dukungannya.

Pekalongan, 3 Juli 2023

Penulis



**SILFI OKTAFIANI**  
**NIM. 2219122**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Masalah.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
A. Deskriptif Teori.....	14
1. Pembelajaran Metode <i>imlā' manqūl</i> .....	14
2. <i>Maharah Kitabah</i> .....	19
B. Penelitian Yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir .....	26

<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Gambaran Umum Tentang Mts Ma'arif NU Sragi .....	27
B. Implementasi Metode <i>imlā' manqūl</i> Pada <i>Maharah Kitabah</i> Siswa Kelas Vii A di MTs Ma'arif NI Sragi .....	35
C. Kelebihan dan Kekurangan dalam Menggunakan Metode <i>imlā' manqūl</i> Pada <i>Maharah Kitabah</i> Siswa Kelas Vii A Di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan.....	39
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
A. Analisis Implementasi Metode <i>imlā' manqūl</i> Pada <i>Maharah Kitabah</i> Kelas Vii A Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan	47
B. Analisis Kelebihan Dan Kekurangan Menggunakan Metode <i>imlā' manqūl</i> Dalam Pembelajaran <i>Maharah Kitabah</i> Bahasa Arab Di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan .....	45
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>49</b>
A. Kesimpulan .....	49
B. Saran-Saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Wawancara .....	36
Gambar 3.2 Membuka Pelajaran .....	36
Gambar 3.3 Menyampaikan Materi .....	37
Gambar 3.4 Materi Pembelajaran .....	37

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat Permohonan Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
3. Instrument Penelitian
4. Transkrip Wawancara
5. Dokumentasi
6. Daftar Riwayat Hidup
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( R P P )

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam pembelajaran bahasa Arab ada banyak macam keterampilan seperti menulis, membaca, menyimak, dan masih banyak lagi. Salah satu keterampilan yang penulis bahas yaitu keterampilan menulis, menulis merupakan salah satu bentuk keterampilan berbahasa yang menjadi tujuan pembelajaran bahasa Arab. Beberapa para ahli menyebut keterampilan menulis sebagai keterampilan tertinggi diantara keterampilan lainnya. Hal ini ada benarnya jika yang dimaksud itu keterampilan menulis gagasan atau buah pikiran kedalam bentuk tulisan baik fiksi maupun non-fiksi. Namun demikian, keterampilan menulis sesungguhnya memiliki beberapa jenis sehingga tidak semuanya dianggap keterampilan menulis gagasan.<sup>1</sup>

Tulisan merupakan bentuk pengibaratan besar yang dibuat oleh manusia, dan manusia memulai sejarah peradabannya ketika menulis sebuah tulisan. Sejarah peradaban akan hilang pada saat manusia tidak menuliskan sesuatu yang telah dipelajarinya. Aktivitas menulis memungkinkan siswa untuk memikirkan pengalaman yang mereka miliki. Hal yang berbeda terjadi pada penggunaan bahasa secara tertulis. Dalam mengungkapkan perasaan atau pikiran secara tertulis, seorang pemakai bahasa memiliki lebih banyak kesempatan untuk

---

<sup>1</sup> Fuad Munajat, "Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Imla Mahasiswa PBA IAIN Kudus di Masa Pandemi" (Arabia Jurnal Bahasa Arab, Vol.3, 2021), hlm.2.

persiapan dan mengatur diri, baik dalam hal apa yang akan diungkapkan maupun bagaimana cara mengungkapkannya.

Dalam setiap pembelajaran juga menggunakan metode dalam setiap pengajaran, metode yang digunakan setiap pengajar pasti berbeda-beda. Yang dimana kata metode adalah suatu bentuk prosedur tertentu untuk mencapai atau mendekati suatu tujuan, terutama cara yang sistematis.<sup>2</sup> Asal kata tersebut dapat diambil pengertian secara sederhana, metode yaitu jalan ataupun cara yang ditempuh seorang guru untuk menyampaikan ilmu kepada anak didik sehingga dapat mencapai tujuan tertentu. Dalam mengajar pun hendaknya guru menggunakan metode bervariasi dan hendaknya disesuaikan dengan situasi mendukung sesuai dengan kondisi psikologis anak didik, karena itu juga guru dituntut untuk memiliki kompetensi dalam pemilihan metode yang tepat dalam mengajar.<sup>3</sup>

Dalam pendidikan bahasa Arab perlu diarahkan untuk mengembangkan potensi siswa-siswi dalam memahami teks yang ada dalam kehidupan terutama kehidupan sehari-hari.<sup>4</sup> *Maharah kitabah* adalah kumpulan dari kata yang tersusun dan mengandung arti, karena kitabah tidak akan terbentuk kecuali dengan adanya kata yang beraturan. Adapun faktor yang terkait dengan pembelajaran *kitabah* untuk meningkatkan kemampuan siswa yaitu metode yang digunakan guru. Penggunaan metode memiliki peran penting dalam

---

<sup>2</sup> M. Prawiro, "Pengertian metode: apa itu metode, bagaimana karakteristiknya", *Kompas*, 11 juni 2020, Hlm. 2.

<sup>3</sup> Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan, STAIN Pekalongan Press, 2013), hlm.112.

<sup>4</sup> Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm.73.

keberhasilan suatu proses pembelajaran. Metode juga merupakan rencana menyeluruh mengenai penyajian bahasa secara sistematis berdasar dengan pendekatan yang ditentukan.<sup>5</sup>

Salah satu metode yang disebut peneliti yaitu *imlā' manqūl*. Disebutkan dalam buku *Al imlā' wa at tarqim fi al kitabah al arabiyah* oleh Abdul Al-Alim Ibrahim, *imlā' manqūl* merupakan memindahkan tulisan dari media tertentu kedalam buku pelajaran yang dimiliki siswa. *imlā'* ini disebut juga dengan *al-imlā' al-mansukh* karena dilakukan dengan menyalin tulisan. *imlā'* jenis ini baik dan cocok untuk pemula, karena disana mereka lebih ditekankan untuk cermat dan teliti saat membaca tulisan dan menyalinnya. Mengerjakan *imlā'* jenis ini dilakukan dengan cara memberi teks pada papan tulis, buku, kartu, atau lainnya. Kemudian diikuti para siswa-siswi hingga lancar.<sup>6</sup>

Pembelajaran di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, sebagian siswa ada yang lulusan dari SD, dan beberapa juga lulusan MI, sehingga siswa yang alumni dari SD mempunyai sedikit pengalaman dalam belajar bahasa Arab. Hal ini tentu juga sangat berpengaruh terhadap kegiatan belajar di sekolah. Dengan latar belakang serta karakteristik siswa yang bermacam-macam juga dapat mempengaruhi tingkat pemahaman antar siswa dalam bahasa Arab terutama pada keterampilan menulis. Karena kejadian di lapangan siswa kelas VII A belum mampu pada keterampilan menulis. Hal ini dibuktikan dari Sebagian

---

<sup>5</sup> Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta, Pokja Akademik, 2006), hlm.82.

<sup>6</sup> Zhul Fahmi Hasani, "Penerapan Metode Imla Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Mts Muhammadiyah 02", (*Jurnal Od Arabic Learning and Teaching*, Vol.2, No.1 2013), Hlm.60.

siswa masih keliru dalam penulisan huruf hijaiyah dan penulisan harakat. Sebagian besar siswa keliru dalam aspek *Al-lisan* (lidah) pada maharijul huruf, seperti pada huruf ( ث ذ ز س ص ر د ت ط ن ل ج ش ي ك ق ض ). Kemudian sering terjadi kesalahan penulisan mufrodad, seperti yang disampaikan oleh bu Susi selaku guru bahasa Arab di Mts Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Dari sinilah seorang guru harus pintar-pintar memilih cara pembelajaran yang menarik supaya siswa tertarik mengikuti pelajaran yang berlangsung.<sup>7</sup>

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan, peneliti menemukan penyebab rendahnya motivasi belajar dalam ketidakpahaman siswa ketika pembelajaran berlangsung yakni : siswa belum menguasai penulisan kalimat-kalimat atau kosakata bahasa Arab secara benar, lemahnya siswa dalam menulis kosakata atau kalimat bahasa Arab bila tidak mencontoh. Hasil wawancara dengan Bu Susi selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan:

*“problem utama itu ada pada rendahnya motivasi belajar dalam ketidakpahaman siswa Ketika pembelajaran berlangsung mba, seperti siswa belum menguasai penulisan bahasa Arab secara benar bila tidak mencontoh.”*<sup>8</sup>

Berdasarkan problematika di atas, maka penulis melakukan penelitian lapangan yang berjudul “Implementasi metode *imlā' manqūl* pada *maharah kitabah* siswa kelas VII A di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan”.

---

<sup>7</sup> Susi, Guru Bahasa Arab MTs Ma'arif Nu Sragi Pekalongan, Wawancara pribadi, 25 Januari 2023.

<sup>8</sup> Susi, Guru Bahasa Arab MTs Ma'arif Nu Sragi Pekalongan, Wawancara pribadi, 25 Januari 2023.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Metode *imlā' manqūl* dalam pembelajaran bahasa Arab *Maharah Kitabah* di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan?
2. Apa kelebihan dan kekurangan metode *imlā' manqūl* dalam pembelajaran *maharah kitabah* bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?

## C. Tujuan Masalah

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui implementasi metode *imlā' manqūl* di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab *maharah kitabah*
2. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan menggunakan metode *imlā' manqūl* dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan

## D. Kegunaan Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan ada kegunaan dalam penelitian ini.

1. Bagi Siswa

Tujuan diadakannya pembelajaran bahasa Arab yang hendak dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII *dalam maharah Al-kitabah* yaitu:

- a. Supaya siswa terbiasa menulis teks Arab dengan baik dan benar, baik kosakata maupun kalimat bahasa Arab tentang materi yang sudah

diajarkan, agar siswa terbiasa berpikir dan mengekspresikannya dalam tulisan dengan cepat

- b. menyempurnakan mata pelajaran yang sudah dipelajari dan membekali para siswa dengan keterampilan menulis maupun berfikir cepat akan pengetahuan makna.
- c. Dapat meningkatkan pemahaman terhadap konsep pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode *imla'*<sup>9</sup>

## 2. Kegunaan Teoritis

- a. Menambah wawasan penulis.
- b. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebuah referensi penelitian yang berhubungan dengan implementasi metode *imlā'* dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa arab siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

## 3. Manfaat Praktis

- a. Memberi informasi tentang implementasi metode *imlā' manqūl* dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa arab siswa kelas VII MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan.
- b. Menambah serta memperluas pengetahuan penulis dalam bidang Pendidikan dan memberi wawasan baru mengenai implementasi bahasa Arab *maharah kitabah*.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Laudia Tysara, "Contoh Manfaat Penelitian Teoritis dan Praktis", *Liputan6*, 23 Maret 2022, Hlm.2.

<sup>10</sup> Laudia Tysara, "Contoh Manfaat Penelitian Teoritis dan Praktis", *Liputan6*, 23 Maret 2022, Hlm.2.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah metode untuk mengumpulkan data yang tidak memerlukan pengetahuan mendalam akan literatur yang akan digunakan dan kemampuan tertentu dari pihak peneliti. Penelitian lapangan bisa digunakan untuk memutuskan kearah mana penelitiannya berdasar konteks.<sup>11</sup>

Jenis penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mendeskripsi lebih dalam mengenai implementasi metode *imlā' manqūl* pada *maharah kitabah* di MTs Maa'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan, dengan melakukan penelitian secara langsung.

#### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian jenis kualitatif, yang merupakan pendekatan penelitian yang bersifat bukan angka namun berupa kata-kata yang menghasilkan jenis data-data deskriptif.<sup>12</sup> Data yang mendasari dapat diperoleh langsung oleh subjek penelitian dan dapat diolah langsung oleh peneliti untuk menarik kesimpulan. Tujuan menggunakan penelitian kualitatif ini agar peneliti mengetahui lebih luas terkait implementasi metode *imla manqul* dalam pembelajaran bahasa

---

<sup>11</sup> Neuman, W. Lawrence, *Sosial Research Methods: Qualitative and Quantitative Research* (USA: University of Wisconsin, 2006), Hlm. 86.

<sup>12</sup> Nurul Zauriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendekatan Teori – Aplikasi* (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), Hlm.92.

Arab *maharah kitabah*. Data diperoleh dari hasil wawancara dengan guru yang mengampu mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan .

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini berada di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan dan waktu penelitiannya pada tanggal 25 Januari – 18 Mei 2023.

## 3. Sumber Data

Menurut Edi Riadi Sumber data adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi mengenai data yaitu<sup>13</sup> :

### a. Sumber Data Primer

Data primer adalah data informasi yang diperoleh tangan pertama yang dikumpulkan secara langsung dari sumbernya. Data primer ini adalah data yang paling asli dalam karakter dan tidak mengalami perlakuan statistik apa pun. Untuk mendapatkan data primer, peneliti harus mengumpulkan secara langsung melalui teknik observasi dan wawancara.<sup>14</sup> Dalam penelitian ini data primernya yaitu bersumber dari Sebagian Guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab dan bersumber juga dari Sebagian siswa kelas VII A di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan.

---

<sup>13</sup> Sari, "Pengaruh Akuntabilitas masyarakat," (*Jurnal Ekonomi, Volume 21 Nomor 3, Oktober 2019*), hlm. 311.

<sup>14</sup> Sari, "Pengaruh Akuntabilitas masyarakat," (*Jurnal Ekonomi, Volume 21 Nomor 3, Oktober 2019*), hlm. 311.

#### b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang didapatkan secara tidak langsung dari objek penelitian.<sup>15</sup> Sumber data sekunder ini bisa diperoleh dari dalam suatu Lembaga atau instansi Pendidikan yang akan diteliti. Peneliti mendapatkan tambahan data melalui berbagai sumber, mulai dari Sejarah, Visi Misi, Struktur Organisasi, Data Siswa, Sarana dan Prasarana, dan penelitian terdahulu sebagai penunjang atau pelengkap data.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Pengamatan langsung (Observasi)

Pengamatan langsung (Observasi), merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang sangat lazim dalam penelitian kualitatif. Observasi adalah bagian dalam pengumpulan data. Langsung dari lapangan.<sup>16</sup> Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang imla' manqul dalam pembelajaran, kemudian kelebihan dan kekurangan dalam metode *imlā' manqūl* pada *maharah kitabah* siswa kelas VII A di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan.

##### b. Wawancara (*interview*)

Wawancara (*interview*), merupakan suatu metode yang dimana terjadinya interaksi dan komunikasi langsung antara peneliti dengan informan (yang diwawancarai) untuk memperoleh data yang diperoleh

---

<sup>15</sup> Sari, "Pengaruh Akuntabilitas masyarakat," (*Jurnal Ekonomi, Volume 21 Nomor 3, Oktober 2019*), hlm. 311.

<sup>16</sup> Iryana, dan Risky Kawasati, "Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif", Skripsi Sarjana Ekonomi Syariah, (STAIN, Sorong, 2016), Hlm.9-10.

lebih rinci. Menurut Saroso wawancara adalah salah satu alat yang banyak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian kualitatif.<sup>17</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapat informasi implementasi metode *imlā' manqūl*, wawancara dilakukan dengan beberapa siswa dan guru terkait di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan. Peran metode *imlā' manqūl* dalam pembelajaran *maharah kitabah* yang didalamnya meliputi kegiatan pembelajaran, evaluasi pembelajaran. Serta siswa terkait faktor kelebihan dan kekurangan peran *imlā' manqūl* siswa kelas VII A MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan.

#### c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara yang dilakukan untuk menyediakan dokumen-dokumen dengan menggunakan bukti yang akurat dari pencatatan sumber informasi khusus.<sup>18</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan gambaran umum dan dokumen-dokumen Madrasah, meliputi : Profil, Visi Misi, Tujuan, struktur organisasi MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan, peranan metode *imlā' manqūl* dalam *maharah kitabah*, serta wawancara yang dilakukan pada guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas VII A di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan.

---

<sup>17</sup> Zhahara Yusra, "Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19", (*Journal Of Lifelong Learning*, Vol.4, 2021), Hlm. 4.

<sup>18</sup> Van Hoeve, *Ensiklopedia Indonesia*, Jilid 7, (Jakarta: Ichtiar Baru, 2014), hlm. 849

## 5. Teknik Analisis Data

Sifat analisis dalam penelitian kualitatif adalah penguraian apa adanya fenomena yang terjadi (deskriptif) disertai penafsiran terhadap arti yang terkandung dibalik tampak (interpretif).<sup>19</sup>

Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan analisis deskriptif, dimana tujuan dari analisis ini adalah untuk menggambarkan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta serta hubungan antara fenomena yang diselidiki. Analisa dilakukan setelah data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini terkumpul. Data yang di dapat mengenai tahapan-tahapan implementasi metode *imlā' manqūl* pada *maharah kitabah* siswa kelas VII A di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan.

Berdasarkan data tersebut, proses analisa penelitian ini dilakukan mulai dari membaca, mempelajari, dan menelaah data dengan menggunakan langkah-langkah menurut Miles dan Huberman, diantaranya sebagai berikut:<sup>20</sup>

### a. Pengumpulan data

disajikanPengumpulan data yaitu mengumpulkan data di lokasi penelitian dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi dengan menentukan strategi pengumpulan data yang dipandang tepat dan untuk menentukan fokus serta pendalaman data pada proses pengumpulan data berikutnya.

---

<sup>19</sup> Andi Mappiare AT, *Dasar-dasar Metodologi Riset Kualitatif Untuk Ilmu Sosial dan Profesi*, (Malang: Jenggala Pustaka Utama, 2009), hal. 80

<sup>20</sup> Miles, Matthew B., "Analisis data kualitatif: buku sumber tentang metode-metode baru," (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia, 19920), hlm. 15

- b. Reduksi data Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasikan data sedemikian rupa sehingga diperoleh kesimpulan akhir dan di verifikasi.
- c. Penyajian data Penyajian data adalah kegiatan mengelompokkan data yang telah direduksi. Pengelompokkan data dilakukan dengan menggunakan label atau lainnya.<sup>21</sup>
- d. Penarikan kesimpulan (verifikasi) Penarikan kesimpulan adalah kegiatan analisis yang lebih dikhususkan pada penafsiran data yang telah disajikan.<sup>22</sup>

#### **F. Sistematika Penulisan**

Agar lebih memudahkan terhadap penjelasan dan pemahaman terhadap pembahas yang sedang dikaji, penulis memberikan sistematika penulisan yang berfungsi sebagai penyusunan laporan penelitian sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, pada sub bab pertama Deskripsi Teori berisi tentang : Pengertian pembelajaran, Pengertian dan macam-macam metode imla', pengertian metode *imlā' manqūl pengertian maharah kitabah*. Pada sub bab

---

<sup>21</sup> Imron Rosidi, *Karya Tulis ilmiah* (Surabaya, PT Alfina Primatama, 2011 ) hlm. 26.

<sup>22</sup> Imron Rosidi, *Karya Tulis ilmiah* (Surabaya, PT Alfina Primatama, 2011 ) hlm. 26.

kedua berisi tentang penelitian yang relevan. Pada sub bab ketiga berisi kerangka berpikir.

Bab III Hasil Penelitian, pada sub bab pertama berisi gambaran umum MTs berisi tentang profil Lembaga tempat penelitian, tujuan Lembaga tempat penelitian, tenaga pendidik dan kependidikan, visi misi MTs, system organisasi, data siswa, sarana dan prasarana. Sub bab kedua hasil penelitian dari Implementasi metode *imlā' manqūl* dalam pembelajaran bahasa Arab *Maharah Kitabah* di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan. Sub bab ketiga hasil penelitian dari kelebihan dan Kekurangan metode *imlā' manqūl* pada pembelajaran bahasa Arab *maharah kitabah* siswa kelas VII A di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan.

Bab IV analisis hasil penelitian. Pada sub bab ini akan diuraikan tentang analisis implementasi metode *imlā' manqūl* pada *maharah kitabah* kelas VII A bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan dan analisis kelebihan dan kekurangan metode *imlā' manqūl* dalam pembelajaran *maharah kitabah* bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten pekalongan.

Bab V penutup. Bab ini merupakan bagian akhir dari penulisan skripsi yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian Implementasi Metode *imlā' manqūl* pada *Maharah Kitabah* di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi metode *imlā' manqūl* pada *Maharah Kitabah* di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan adalah proses dalam penerapan pembelajaran, a) sebelum masuk pembelajaran pendidik mengucapkan salam b) pendidik memperkenalkan huruf hijaiyah lalu menuliskan kosakata bahasa Arab di papan tulis kemudian peserta didik menyalinnya di buku masing-masing c) mengevaluasi hasil pembelajaran dengan cara menunjuk salah satu peserta didik agar maju ke depan menulis kosakata bahasa Arab tanpa melihat teks / kitab, hal ini bertujuan supaya mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam berlatih menulis bahasa Arab, karena Pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran yang tidak mudah bagi anak-anak peserta didik lulusan dari sekolah dasar (SD), oleh karena itu bagi mereka pelajaran Arab merupakan pelajaran yang sulit d) sebelum menutup pembelajaran pendidik menanyakan ulang hal-hal yang belum difahami peserta didik, setelah itu menutup salam

Pada proses pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik walau ada kendala yang dihadapi, namun semua bisa dihadapi dan diatasi dengan baik. Dalam melaksanakan penelitian pendidik menggunakan metode *imlā'*

*manqul* yaitu memindah atau menyalin tulisan dari media tertentu seperti : papan tulis, buku teks, kitab. Kemudian peserta didik menuliskan kembali tulisan yang dilihatnya kedalam buku tulis masing-masing.

2. Kelebihan dalam pembelajaran menggunakan metode *imlā' manqūl* di MTs Ma'arif NU Sragi Kabupaten Pekalongan ini supaya peserta didik bisa menulis huruf Arab dengan baik dan benar dengan menggunakan cara atau metode yang mudah terlebih dahulu dalam pembelajaran yaitu menyalin. Berlatih menulis huruf hijaiyah, dan huruf sambung dengan menulis kosakata bahasa Arab.

Sedangkan kekurangannya yaitu peserta didik menjadi pasif tidak menanyakan hal-hal yang menurutnya kurang jelas, terkadang tulisan pendidik yang kurang jelas, kurangnya mengenali bentuk-bentuk tulisan Arab, atau sebagian ada yang belum bisa menyambung huruf karena adanya latar belakang Pendidikan peserta didik sebelum masuk Madrasah karena mayoritas dari mereka dari SD dan belum mempelajari bahasa Arab sebelumnya.

## **B. Saran**

Agar proses implementasi metode *imlā' manqūl* pada *maharah kitabah* menjadi lebih baik dan optimal serta mencapai hasil yang maksimal, maka dari itu peneliti memberikan beberapa saran, yaitu:

1. Bagi pendidik mata pelajaran bahasa Arab diharapkan untuk mempertahankan dan lebih mengembangkan metode dalam proses penerapan

pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *imlā' manqūl* sebagaimana yang sudah diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi peserta didik diharapkan selalu memperhatikan penjelasan guru dan jika guru meminta agar maju kedepan untuk menulis tolong peserta didik antusias atau lebih bersemangat untuk maju dan bila perlu maju tanpa pendidik menunjuk salah satu dari kalian tujuannya supaya peserta didik lebih faham dan bisa menulis bahasa Arab dengan baik dan benar

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd Al-alim, Ibrahim. (1912). *Al imlā' wa at tarqim fi al kitabah al arabiyah*. Kairo : Dar Al-Gharib.
- Abidin, Zaenal. (2023). Guru Pengampu Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, Wawancara Pribadi.
- Asyrofi, Syamsuddin. (2006). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Pokja Akademik.
- Asyifatul Aulia, Farah. (2023). Siswa Kelas 7A di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Wawancara Pribadi.
- Dwi Ariyanti, Naila. (2023). Siswi Kelas 7A di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Wawancara Pribadi.
- Hasani, Zhul Fahmi. Penerapan Metode Imla Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Mts Muhammadiyah 02 Pemalang. *Jurnal Of Arabic Learning and Teaching*.
- Hasani, Zhul Fahmi. Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Mts Muhammadiyah 02 Pemalang. *Jurnal of Arabic Learning and Teaching*.
- Hermawan, Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Nur. (2019). "Implementasi Metode Imla' Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Bahasa Arab Di Mts Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal." *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Khasanah, Nginyatul. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)*. [file:///C:/Users/Asus/Downloads/16\\_Article%20Text-51-1-10\\_20181210.pdf](file:///C:/Users/Asus/Downloads/16_Article%20Text-51-1-10_20181210.pdf) (diakses tanggal 8 mei 2023).
- Khoirul Anwar, Andika. (2023). Siswa Kelas 7A di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Wawancara Pribadi.
- Kawasati, Risky, dan Iryana. "Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif." *Skripsi jurusan Ekonomi Syariah*. STAIN : Sorong
- Kuraedah, Sitti. (2015). *Aplikasi Maharah Kitabah dalam pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al- Ta'dib.

- Mahfudz. (2023) Guru Pengampu Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. *Wawancara Pribadi*. Pekalongan.
- Mardianto, et. Al. (2017). “*Desain Pembelajaran imla’ Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab Bagi Santri Di Pondok Pesantren Ar raudlatul Hasanah Medan.*” Jurusan Edu Religia.
- Sekar Sari, Meirta, dan Zefri, Muhammad. *Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura*. Jurnal Ekonomi, Volume 21 Nomor 3, Oktober 2019.
- Mitra edukasi. (2020). *Metode Imla': Pengertian, Macam-macam, Tujuan, Metode, saran, dan Kelebihan dan Kelemahannya*.  
<https://www.mitra.edukasiku.com/2020/04/metode-impla-pengertian-macam-macam.html>
- Munajat, Fuad. (2021). *Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Imla’ Mahasiswa PBA IAIN Kudus di Masa Pandemi*. Arabia Jurnal Bahasa Arab
- Muniroh, Nailil. (2010). “*Problematika Maharah al-kitabah di kelas V The Comprehensive Islamic Lab School Pondok Pesantren Wahid Hasyim Gaten Sleman Yogyakarta tahun akademik.*” *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Mujib, Fathul. (2010). *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pedagogia..
- Mustakim, Zaenal. (2013). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press
- Muzakkiyah, Aini Nur. (2012). “*Penggunaan Metode Imla’ Untuk Peningkatan Maharah AlKitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta.*” *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Naila Husna, Zaskia. (2023). *Siswi Kelas 7A di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan*. Wawancara Pribadi.
- Neuman, W. Lawrence. (2006). *Sosial Research Methods: Qualitative and Quantitative Research*. USA: University of Wisconsin.
- Nugraha, Jevi. (2021). *Data Sekunder adalah Jenis Data Tambahan, Ketahui Ciri ciri dan Contohnya*. Merdeka Jateng.
- Nuha, Ulin. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

- Prawiro, M. (2020). *Pengertian metode: apa itu metode, bagaimana karakteristiknya*. Kompas.
- Ahmad Rathomi. (2020). *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Sambas Kalimantan Barat :*Tarbiya Islamica : Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*. No. 1.
- Susi. (2023). Guru Bahasa Arab MTs Ma'arif Nu Sragi Pekalongan, Wawancara pribadi.
- Sokah, Umar Asasuddin. (1982). *Problem Pengajaran Bahasa Arab & Inggris*. Yogyakarta: Nurcahaya.
- Usman, Moh. Uzer. (2002). *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Renaja Rosda Karya, 2002
- Yusra, Zhahara. (2021). *Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19*". *Journal Of Lifelong Learning*.
- Zauriah, Nurul. (2006). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendekatan Teori Aplikasi*. Jakarta : Bumi Aksara.