

**PERAN *BI'AH LUGAWIYYAH*
DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KALĀM* SANTRI
KELAS 1 C *TARBIYATUL MU'ALLIMIN WAL MU'ALLIMAT
AL ISLĀMIYAH* DI PONDOK PESANTREN DARUL
MUJAHADAH PRUPUK MARGASARI TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

VENNA ZISKA ULFASIKHA
NIM. 2219009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PERAN *BI'AH LUGAWIYYAH*
DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KALĀM* SANTRI
KELAS 1 C *TARBIYATUL MU'ALLIMIN WAL MU'ALLIMAT
AL ISLĀMIYAH* DI PONDOK PESANTREN DARUL
MUJAHADAH PRUPUK MARGASARI TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

VENNA ZISKA ULFASIKHA
NIM. 2219009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Venna Ziska Ulfasikha

Nim : 2219009

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*PERAN BI'AH LUGHAWIYAH DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM SANTRI KELAS I C TARBIYYATUL MUALLIMIN WAL MUALLIMAT AL ISLAMIYAH DI PONDOK PESANTREN DARUL MUJAHADAH PRUPUK MARGASARI TEGAL*" adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Brebes, 04 Juli 2023

Yang menyatakan



Venna Ziska Ulfasikha
NIM. 2219009

Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag.
Perum Grahanaya
Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
 Sdri. Venna Ziska Ulfasikha

Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PBA
di - Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

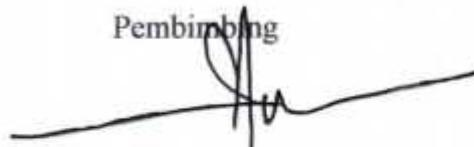
Nama : Venna Ziska Ulfasikha
NIM : 2219009
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
JUDUL : **“PERAN BI’AH LUGHAWIYYAH DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM SANTRI KELAS 1C TARBIYATUL MUALLIMIN WAL MUALLIMAT AL ISLAMIYAH DI PONDOK PESANTREN DARUL MUJAHADAH PRUPUK MARGASARI TEGAL”**

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera di munaqosahkan. Dengan demikian notaa pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 04 Juli 2023

Pembimbing



Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag
NIP. 1975011 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **VENNA ZISKA ULFASIKHA**
NIM : **2219009**
Judul Skripsi : **PERAN BI'AH LUGAWIYYAH DALAM
PEMBELAJARAN MAHĀRAH KALĀM SANTRI
KELAS 1 C TARBIYATUL MU'ALLIMIN WAL
MU'ALLIMAT AL ISLĀMIYAH DI PONDOK
PESANTREN DARUL MUJAHADAH PRUPUK
MARGASARI TEGAL**

Telah diujikan pada hari Kamis 7 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
NITK. 19871102 201608 D1 013

Penguji II

Faiqul Isbah, M.Pd.
NIP. 19870605 2020121 015

Pekalongan, 16 Agustus 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	ž	zet (dengan titik di bawah)

ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i
ـُ	Dammah	U	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- فَعَلَ *fa`ala*
- سَأَلَ *suila*
- كَيْفَ *kaifa*
- حَوْلَ *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- رَمَى *ramā*
- قِيلَ *qīla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

a. *Ta' marbutah* hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. *Ta' marbutah* mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

c. Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- نَزَلَ *nazzala*
- الْبِرُّ *al-birr*

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*
- الْجَلَالُ *al-jalālu*

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ *ta'khuzu*
- شَيْءٌ *syai'un*
- النَّوْءُ *an-nau'u*
- إِنَّ *inna*

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/*
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مَرْسَاهَا *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ *Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/*
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ *Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ *Allaāhu gafūrun rahīm*
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا *Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an*

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta Salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan Semesta Alam Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya hingga *yaumul qiyamah*. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan rendah hati serta ketulusan, saya mempersembahkan Skripsi ini kepada :

1. Ibunda tercinta (Ibu Khunawati) yang telah mengasuh dan membesarkan penulis, serta dorongan doanya yang tak pernah putus demi kesuksesan penulis, semoga selalu dalam lindungan Allah *Azza Wa Jalla* dan senantiasa memberinya panjang umur.
2. Ayahanda Tercinta (Bapak Akhmad Jaruki) yang telah berjuang sekuat tenaga dan fikiran baik material maupun lain-nya, semoga Allah *Azza Wa Jalla* senantiasa memberinya panjang umur.
3. Kakanda (Venny Alfasikha) yang selalu menjadi motivasi penulis baik menuntun penulis sampe dengan saat ini, semoga Allah *Azza Wa Jalla* senantiasa memberikan kebahagiaan untuk keluarga kecilnya.
4. Adik saya (Muhammad Aqib Nasrullah) yang sudah menjadikan penulis semangat sampai di titik ini karena ingin membuktikan agar penulis bisa menjadi motivator untuk adik saya.
5. Bapak ketua program studi pendidikan bahasa Arab Dr. H. Ali Burhan, M.A beserta jajaranya yang telah memberikan penulis ilmu yang berlimpah ruah.

6. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag, selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar, ikhlas dan memotivasi serta saran kepada saya. Semoga Allah memberikan umur panjang, rezeki yang melimpah dan ilmu beliau lebih luar lagi manfaatnya bagi sesama.
7. Pimpinan pondok pesantren modern Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal (Moh. Eko Hadi Kuncoro, S.Fil.I) semoga selalu diberikan kesehatan serta umur panjang dan keistiqomahan dalam membimbing santri-santrinya.
8. Rekan-rekanku PBA angkatan 2019 yang selalu bersama dan memotifasi saya.
9. Rekan-rekan KKN yang senantiasa mensupport saya, semoga selalu dalam lindungan Allah Azza Wa Jalla.
10. Almamater tercinta saya UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang selalu memberikan ilmu, wawasan dan bekal untuk menggapai cita-cita, semoga selalu diberikan kesuksesan dan menjadi yang terbaik.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا قَلِي

“ Sesungguhnya bersama kesulitan pasti akan ada kemudahan”
(QS. Al- Insyirah Ayat 6)

ABSTRAK

Ziska Ulfasikha, Venna. 2023. *Peran Bi'ah Lugawiyyah Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām Santri Kelas 1C Tarbiyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al Islāmiyah Di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing : Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag.**

Kata kunci: *bi'ah lugawiyyah, Mahārah Kalām*

Penelitian ini berangkat dari kendala santri dalam menerapkan *bi'ah lugawiyyah* yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal seperti kurang mengertinya makna kosakata dan faktor ketidakpahaman dalam pembelajaran *Mahārah Kalām*. Sedangkan faktor eksternal meliputi pengaruh dari para mudabbir yang terkadang melanggar aturan wajib berbahasa Arab yang di buat sendiri oleh pihak mudabbir dan kurangnya pengawasan *asatidz*.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : 1. Bagaimana peran *bi'ah lugawiyyah* dalam pembelajaran *Mahārah Kalām* Santri Kelas 1C Tarbiyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al Islāmiyah Di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal ? 2. Apa kelebihan dan kekurangan pembelajaran *mahārah kalām* santri pondok pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal ?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Cara yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Data-data dalam skripsi ini diperoleh dari beberapa sumber seperti kepala sekolah, guru bahasa Arab kelas 1C TMI Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal, ketua OSDAM (Organisasi Darul Mujahadah) bagian bahasa, Santri kelas 1C TMI Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal secara langsung dengan pengamatan penulis. Sedangkan sumber data sekunder yaitu buku-buku dan jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian. Peneliti menggunakan teknik analisis data dengan teori analisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, pemaparan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa: 1. Penerapan *Bi'ah Lugawiyyah* di pondok pesantren Darul Mujahadah prupuk margasari tegal merupakan kewajiban menggunakan bahasa Arab dan larangan untuk berbicara bahasa daerah maupun bahasa Indonesia dalam kesehariannya. Dalam pelaksanaannya terdapat tiga aktor yang berperan penting yaitu: *asatidz*, *mudzabir*, dan santri. *Asatidz* berperan sebagai penanggung jawab dengan tugas menegakan *bi'ah lugawiyyah* dan membuat peraturan yang diberikan kepada *mudzabir* untuk diterapkan kepada santri. *Mudzabir* berperan sebagai pengawas dan pengatur berjalannya *bi'ah lugawiyyah* serta mengembangkan peraturan yang dibuat oleh *asatidz* dan tentu telah disetujui olehnya. Santri berperan sebagai pelaksana *bi'ah lugawiyyah*. 2. Ada beberapa kegiatan harian yang membantu berjalannya *bi'ah lugawiyyah* dalam pembelajaran *mahārah kalām* santri, diantaranya kegiatan harian yang dapat meningkatkan penguasaan kosakata, kegiatan mingguan yang dapat melatih berbicara bahasa Arab. Selain itu ada penambahan kosakata melalui gambar beserta bahasa Arabnya yang ditempel setiap tempat pondok pesantren.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil Alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam kami wasilahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk umatnya yang akan mendapat syafa'at Allah melalui perantarnya. Dalam penyusunan Skripsi yang berjudul “ Peran Bi'ah Lugawiyah Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām Santri Kelas 1C Tarbiyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al Islamiyah Di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal” Disini, penulis banyak mendapat bimbingan, motivasi, dan saran-saran dari banyak pihak sehingga penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Negeri Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Pekalongan, beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kontribusi besar dalam pembelajaran di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas dan pelayanan jurusan dengan maksimal.
4. Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik serta Dosen pembimbing Skripsi, yang telah membimbing, dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya dan telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Pekalongan, terkhusus PBA, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

6. Seluruh Staf dan karyawan PBA, yang telah memberikan akses penulis melakukan penelitian.
7. Moh. Eko Hadi Kuncoro, S.Fil.I pimpinan Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal, serta segenap jajarannya yang telah memberikan izinnya untuk dijadikan sebagai data dari penelitian penulis.
8. Teman-teman seperjuangan jurusan PBA angkatan 2019 dan para Kakak tingkat dan Adik Tingkat yang telah memberikan dukungan.
9. Semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis sadar sepenuhnya bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari setiap pembaca demi perbaikan skripsi ini dan sebagai pedoman skripsi-skripsi selanjutnya. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Pekalongan, 04 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Bi'ah Lugawiyyah	13
B. Mahārah Kalām	19
C. Kajian Pustaka	48
D. Kerangka Berfikir	50
BAB III HASIL PENELITIAN	52
A. Gambaran Umum MTs Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal	52
B. Peran Bi'ah Lugawiyyah Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām Santri Kelas 1C TMI Di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal	63
C. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Mahārah Kalām Santri Kelas 1C Di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal	85

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	91
A. Analisis Peran Bi'ah Lugawiyah Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām Santri Kelas 1C TMI Di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal	91
B. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Mahārah Kalām Santri Kelas 1C TMI di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal	100
 BAB V PENUTUP	 103
A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	106
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	48
Tabel 3.1 Datar Guru dan Tenaga Kependidikan.....	61
Tabel 3.2 Data Santri MTs.....	62
Tabel 3.3 Daftar Sarana dan Prasarana.....	62
Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Tes Lisan.....	79
Tabel 3.5 Daftar Nilai Tes Lisan.....	80
Tabel 3.6 Daftar Nilai Tes Tertulis.....	82
Tabel 3.7 Daftar Nilai Akhir.....	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Bagan Kerangka Berfikir	50
Bagan 3.2 Stuktur Organisasi.....	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an dan Hadits. Tanpa menguasai bahasa Arab, sulit bisa memahami ajaran agama Islam yang berpedoman kepada Al-Qur'an Hadits. Oleh karena itu, untuk bisa memahaminya secara sempurna diperlukan pengenalan serta pengetahuan tentang bahasa Arab secara mendalam. Dikarenakan, seorang muslim yang menguasai bahasa Arab, maka dengan sendirinya akan mudah memahami maupun menghayati serta mengamalkan ajaran agama sebagaimana yang dianjurkan oleh Al-Qur'an, hadits serta kitab-kitab lain yang tentang agama Islam.¹

Bi'ah berawal dari kata البئية yang berarti "keadaan (lingkungan)", dan *Lugawiyyah* لغوية yang bermakna "bahasa". Sedangkan penelitian ini memaknai kata *Bi'ah Lugawiyyah* yaitu dimana suatu tempat yang lingkungannya berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab dalam setiap aktivitas yang dilakukan di dalamnya baik secara aktif maupun pasif.

Bi'ah 'Arabiyah berarti lingkungan berbahasa Arab. Dalam Pendidikan formal, atmosfer berbahasa Arab dapat diciptakan oleh guru di sekolah atau di asrama khusus bagi pelajar biasa dikenal dengan *boarding school*.² Dalam dunia

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, cet, ke-1 (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 52.

² Masri'ah "Bi'ah Arabiyah Pembentukan dan Perannya dalam Pembentukan Bahasa Arab" (El-Ibtikar: II, No. 2, 2013), hlm. 63.

belajar mengajar bahasa, dikenal dengan pemerolehan bahasa (*Iktisab al-lugah*) dan pembelajaran bahasa (*ta'allum al-lugah*). Pemerolehan adalah proses penguasaan bahasa kedua secara alamiah melalui bawah sadar dengan cara berkomunikasi langsung dengan orang-orang yang menggunakan bahasa tersebut. Sedangkan belajar adalah proses penguasaan bahasa, terutama kaidah-kaidahnya, secara sadar sebagai akibat dari pengajaran oleh guru atau sebagai hasil belajar secara mandiri.

Lingkungan pembelajaran bahasa itu ada dua yaitu: lingkungan pembelajaran formal (*bi'ah lugawiyah ishthinaiyah*) dan informal (*bi'ah lugawiyah thabi'iyah*).³ Pembelajaran bahasa asing melalui lingkungan akan lebih nyata karena santri akan diajak berinteraksi langsung dengan sesama teman dan guru menggunakan bahasa asing yang sedang dipelajari. Dengan membentuk lingkungan bahasa untuk memberikan wadah kepada pembelajar. Bahasa untuk berkomunikasi menggunakan bahasa sasaran yang sedang dipelajari merupakan suatu alternatif atas ketidakmungkinan memperoleh lingkungan alamiah dalam pembelajaran bahasa asing.⁴

Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal juga memiliki peraturan yang mewajibkan kepada seluruh santrinya agar selalu menggunakan bahasa wajib. Adapun bahasa yang diwajibkan kepada santrinya ialah bahasa Arab, dengan menerapkan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dan bahasa harian, maka dari itu Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk

³ Neli Putri, "Bi'ah Arabiyah" (*Jurnal Al-Ta'lim*, 2013), hlm. 409.

⁴ Nur Habibi, "Lingkungan Artifisial dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (*Arabiyat* : No.2, III, 2016), hlm. 182.

Margasari Tegal ini termasuk pondok yang sudah menerapkan *bi'ah lugawiyyah* (Lingkungan berbahasa)⁵.

Bi'ah Lugawiyyah (Lingkungan bahasa) merupakan semua hal yang biasa didengar dan di lihat oleh pendidik yang bersangkutan dengan bahasa yang sedang menjadi fokus pembelajaran. *Bi'ah lugawiyyah* merupakan bagian terpenting dari bahasa Arab karena menjadi sarana pemerolehan bahasa untuk pembelajaran Bahasa Arab.⁶ *Bi'ah lugawiyyah* harus dibentuk agar bisa terus-menerus mengasah keterampilan berbahasa secara alami.

Menurut Siti Jolekha santri belum maksimal dalam pembelajaran *mahārah kalām* hal ini nampak ketika beliau memberikan evaluasi harian maupun evaluasi ujian tengah semester dan ujian akhir semester santri masih kesulitan dalam mengungkapkan cerita berbahasa Arab.⁷ Berdasarkan observasi yang dilakukan, peneliti menemukan penyebab rendahnya keterampilan berbicara (*mahārah kalām*) santri yakni : terdapat santri yang belum bisa membaca huruf Arab (*huruf hijaiyah*), lemahnya santri dalam menghafal makna dari setiap tema cerita dan santri masih kurang dalam mengungkapkan atau berbicara bahasa Arab.

Berangkat dari permasalahan dan kenyataan demikian, penulis terdorong untuk meneliti dan mengangkat judul “*Peran Bi'ah lugawiyyah Dalam*

⁵ Warisatul Jannah, Musrif Bagian Bahasa Kepengurusan Santri Putri Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal, Wawancara pribadi, Tegal, 15 November 2022.

⁶M. Rizqi, ”Resonansi Bi'ah Lugawiyyah dalam meningkatkan Akusisi Bahasa Arab” (Jakarta: *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, Dan Humaniora*, No. 1, juni, III, 2009), hlm. 34.

⁷ Siti Jolekha, Guru Bahasa Arab kelas 1 TMI Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal, Wawancara Pribadi, Tegal, 15 November 2022.

Pembelajaran Mahārah Kalām Santri Kelas 1C TMI Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal” dengan demikian akan diketahui bagaimana peran *bi’ah lugawiyah* itu dalam pembelajaran *mahārah kalām*.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana peran *bi’ah lugawiyah* dalam pembelajaran *mahārah kalām* santri kelas 1C *Tarbiyatul Mu’allimin Wal Mu’allimat Al Islāmiyah* di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal?
2. Apa saja kelebihan dan kekurangan pembelajaran *mahārah kalām* santri kelas 1C TMI di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui peran *bi’ah lugawiyah* dalam pembelajaran *mahārah kalām* santri kelas 1C *Tarbiyyatul Mu’allimin Wal Mu’allimat Al Islāmiyah* di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal?
2. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajaran *mahārah kalām* santri kelas 1C TMI di Pondok Pesantren Darul Mujahadah?

D. Kegunaan Penelitian

1. Teoritis

Hasil dari penelitian ini semoga dapat memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan bahwa *Bi’ah Lugawiyah* adalah salah satu cara memudahkan dalam pembelajaran *mahārah kalām* terhadap pemahaman pembelajaran di kelas terutama saat pembelajaran *muṭāla’ah* dan juga pembelajaran-pembelajaran yang menggunakan pengantar bahasa Arab, dan untuk dijadikan bahan referensi serta bahan evaluasi bagi para peneliti kedepannya.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Santri

Penelitian ini diharapkan santri terutama kelas 1C agar lebih mudah dan semangat menjalankan *Bi'ah Lugawiyah* dengan tekun dan dapat menjadikan pemahaman pembelajaran *mahārah kalām* di kelas.

b. Bagi Guru

Penelitian dapat menjadikan bahan tambahan referensi guna menciptakan pemahaman *mahārah kalām* sehingga lebih menarik dan banyak yang bersemangat dalam berbahasa Arab.

c. Bagi Sekolah

Pihak sekolah mendapatkan informasi dan dapat juga untuk pandangan bagi Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal guna menumbuhkan hasil belajar *mahārah kalām* santri.

d. Bagi Penulis

Hasil dari penelitian tersebut bisa menambah wawasan ilmu pengetahuan terkait dengan *Bi'ah Lugawiyah* adalah suatu kegiatan yang dapat menumbuhkan semangat belajar pada saat pembelajaran *mahārah kalām* di kelas dan memberikan bekal pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti sebagai calon pendidik atau pengajar.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian kualitatif sendiri merupakan penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data lapangan yang bersifat kualitatif,

artinya penelitian ini tidak berbentuk angka dan menggunakan analisis dalam pemaparan data serta analisis pengambilan kesimpulan pada data observasi. Hasil yang didapat dari menganalisis data yaitu pemaparan tentang sebuah situasi yang telah diteliti, serta dapat disajikan dalam sebuah uraian naratif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu metode mempelajari fenomena dalam lingkungan yang alamiah, penelitian lapangan merujuk pada metode-metode yang disebut pengamatan berperan serta (*participant observation*), pengamatan langsung (*direct observation*), dan studi kasus (*case studies*).⁸ Fokus penelitian ini mengkaji tentang peran *Bi'ah Lugawiyah* dalam pembelajaran *mahārah kalām* santri kelas 1C TMI di MTs Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal. Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, karena sumber data utama penelitian ini adalah berupa kata-kata dan tindakan dari orang-orang yang diamati atau diwawancarai.⁹

Menurut Denzin dan Lincoln menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan yang melibatkan berbagai metode yang ada.¹⁰ Dan agar penelitiannya dapat benar-benar bermakna, oleh karena itu dalam pengumpulan data-datanya harus secara lengkap, yaitu berupa data primer dan data sekunder.

⁸ Deddi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya* (Bandung: PT. Remaja Rosada, 2004), hlm. 160.

⁹ Lexy J. Moleng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remadja Rosdakarya, 1999) hlm. 112.

¹⁰ Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm.7.

2. Tempat dan waktu penelitian

Tempat penelitian ini berada di MTs Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal dan waktu penelitiannya pada tanggal 03 - 22 Maret 2023.

3. Sumber Data

Metode yang digunakan dalam penggalian informasi dan data disesuaikan dengan tujuan yang ingin didapatkan dalam penelitian ini. Data dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data atau keterangan yang diperoleh peneliti secara langsung dari sumbernya.¹¹ Data tersebut seperti cerita pelaku peristiwa itu sendiri atau saksi mata yang mengalami atau mengetahui peristiwa tersebut. Dalam penelitian ini data primernya yaitu bersumber dari sebagian santri kelas 1C TMI, Ustadzah pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas 1C TMI dan Ustadzah Bagian Bahasa di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data tambahan yang bersumber dari suatu dokumen yang sudah ada dalam sebuah instansi.¹² Sumber data sekunder bisa diperoleh dari dalam suatu lembaga atau instansi Pendidikan yang akan diteliti. Peneliti mendapatkan tambahan data melalui berbagai sumber, mulai dari sejarah, Visi Misi, Struktur

¹¹ Bagja Wakuya, *Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat Untuk Kelas XII Sekolah Menengah Atas* (PT Setia Purna Inves, 2007), hlm.79.

¹² Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif* (Jakarta: PT Grasindo, 2005), hlm. 35.

Organisasi, perolehan nilai yang didapat oleh santri, Buku Ajar, jurnal dan penelitian terdahulu sebagai penunjang atau pelengkap data.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang cukup dan sesuai dengan pokok permasalahan, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode, antara lain:

a. Metode Observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun kelapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan.¹³ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang peran *Bi'ah Lugawiyah* dalam pembelajaran *mahārah kalām* yang meliputi kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran dan media pembelajaran. Kemudian kelebihan dan kekurangan pembelajaran *mahārah kalām* kelas 1C TMI Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal.

b. Metode Wawancara

Teknik wawancara (*interview*) adalah teknik pengumpulan data dengan melakukan wawancara terhadap responden dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden.¹⁴ Kelebihan dalam teknik ini yaitu data yang diperlukan langsung diperoleh dari responden sehingga akurat

¹³ Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2013), hlm. 165.

¹⁴ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Pustaka Setia, 2011), hlm. 28.

dan dapat dipertanggungjawabkan.¹⁵

Metode ini digunakan untuk mendapat informasi oleh ketua bahasa terkait gambaran umum *Bi'ah Lugawiyyah* di MTs Darul Mujahadah Prupuk margasari tegal, santri terkait peran *Bi'ah Lugawiyyah* dalam pembelajaran *mahārah kalām* santri yang didalamnya meliputi kegiatan pembelajaran, evaluasi pembelajaran. Serta guru terkait kelebihan dan kekurangan pembelajaran *mahārah kalām* santri kelas 1C TMI Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia.¹⁶ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan gambaran umum dan dokumen-dokumen Madrasah, meliputi: sejarah, visi misi, struktur organisasi MTs Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal, peran *Bi'ah Lugawiyyah* dalam pembelajaran *mahārah kalām*, serta wawancara yang dilakukan pada guru pengampu mata pelajaran *muṭāla'ah* kelas 1C TMI Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun sejarah sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dalam penelitian ini

¹⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 57-65.

¹⁶ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian...* hlm. 66.

menggunakan deskriptif kualitatif. Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data sebagai berikut:

a. Data *reduction* (reduksi data)

Data yang diperoleh peneliti, dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi dipilih dan diklasifikasikan mana yang diperlukan. Mereduksi data ini juga bisa berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.¹⁷

b. Data *disply* (penyajian data)

Yang dimaksud dengan display data adalah menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.¹⁸ Jadi data-data yang telah diperoleh peneliti disortir dan kemudian disajikan. Bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat dengan teks yang bersifat naratif.

c. *Conslusing drawing/verification*

Menurut Miles dan Huberman, verifikasi data dan penarikan kesimpulan yaitu upaya untuk mengartikan data yang ditampilkan dengan melibatkan pemahaman peneliti.¹⁹ Kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti Kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 62.

¹⁸ Imam Suparyogo dan Tabroni, *Metode Penelitian Sosial Agama* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 194.

¹⁹ Harun Rasyid, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial dan Agama* (Pontianak: STAIN, 2000), hlm. 71.

demikian itu merupakan kesimpulan yang kredibel.²⁰ Data yang terkumpul tidak selamanya memiliki kebenaran yang tinggi sesuai dengan fokus penelitian, mungkin terjadi kekurangan dan ketidak lengkapan data. Untuk itu diperlukan pemeriksaan keabsahan data agar data penelitian benar-benar memiliki kredibilitas yang tinggi, guna menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal.²¹

F. Sistematika Penulisan

Agar lebih memudahkan terhadap penjelasan dan pemahaman terhadap pembahas yang sedang dikaji, maka penulis membagi pembahasan dalam skripsi ini menjadi beberapa bagian yang dapat dilihat pada sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang landasan teori, pada sub bab pertama mengenai peran *bi'ah lugawiyyah* dalam pembelajaran *mahārah kalām* meliputi pengertian, tujuan, manfaat, kegiatan-kegiatan serta kelebihan dan kekurangan *bi'ah lugawiyyah*. Sub bab kedua akan diuraikan konsep tentang pembelajaran *mahārah kalām* meliputi: definisi pembelajaran *mahārah kalām* dan unsur-unsur pembelajaran *mahārah kalām*, yang meliputi : tujuan pembelajaran *mahārah kalām*, materi pembelajaran *mahārah kalām*, kegiatan pembelajaran *mahārah*

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 99

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. 246-252.

kalām, metode pembelajaran *mahārah kalām*, media *mahārah kalām*, sumber belajar *mahārah kalām*, dan evaluasi *mahārah kalām*. Tinjauan Pustaka yang terdiri dari; analisis teori, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir yang berisi gambaran penelitian secara singkat dan rinci.

Bab III berisi tentang hasil penelitian, pada sub bab pertama tentang gambaran umum MTs Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal, berisi tentang sejarah MTs Darul Mujahadah, letak geografis, identitas madrasah, visi dan misi, struktur Organisasi, daftar guru dan tenaga kependidikan, nilai-nilai santri kelas 1C, data santri MTs, keadaan sarana prasarana Pondok Pesantren Darul Mujahadah. Sub bab kedua tentang peran *bi'ah lugawiyah* dalam pembelajaran *mahārah kalām* santri kelas 1C TMI Pondok Pesantren Darul Mujahadah. Sub bab ketiga tentang kelebihan dan kekurangan pembelajaran *mahārah kalām* santri pada kelas 1C TMI Pondok Pesantren Darul Mujahadah.

Bab VI analisis hasil penelitian tentang peran *Bi'ah Lugawiyah* pembelajaran *mahārah kalām* santri pada kelas 1C TMI Pondok Pesantren Darul Mujahadah. Pada sub bab ini akan diuraikan tentang analisis peran *Bi'ah Lugawiyah* dalam pembelajaran *mahārah kalām* santri pada kelas 1C TMI pondok Pesantren Darul Mujahadah dan analisis kelebihan dan kekurangan pembelajaran *mahārah kalām* santri pada kelas 1C TMI pondok Pesantren Darul Mujahadah.

Bab V penutup. Bab ini merupakan bagian akhir dari penulisan skripsi yang berisi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan mengenai peran *bi'ah lugawiyyah* dalam pembelajaran *mahārah kalām* santri kelas 1C *Tarbiyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al Islamiyah* di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal, diantaranya sebagai berikut:

1. *Bi'ah Lugawiyyah* dapat menjadi salah satu upaya dalam pembelajaran *mahārah kalām* santri kelas 1C *Tarbiyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al Islamiyah* di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal. Adapun peran *bi'ah lugawiyyah* dalam pembelajaran *mahārah kalām* yaitu sebagai tempat berbahasa Arab dan sebagai pembantu santri dalam berbahasa arab.

Kegiatan *bi'ah lugawiyyah* yang diterapkan kepada santri kelas 1C *Tarbiyyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al Islamiyah* di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal diantaranya yaitu; *Muḥadasah*, kursus bahasa, pemberian kosakata (*Mufrodāt*), dan *Muḥāḍarah* (pidato).

Peran *bi'ah lughawiyyah* dalam pembelajaran *mahārah kalām* pada santri kelas 1C TMI Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal sudah baik dan berjalan sesuai langkah-langkah yang diterapkan. Diantaranya mencakup tujuan, materi, pelaksanaan metode, media serta evaluasi pembelajaran. *Pertama*, tujuan pembelajaran *mahārah kalām* supaya peserta

didik lancar dan fasih berbicara menggunakan bahasa Arab bahkan diharapkan menyerupai penutur aslinya serta memperbanyak perbendaharaan kosa kata. Sedangkan tujuan metode bercerita yaitu meningkatkan motivasi santri dalam belajar bahasa Arab khususnya pada pembelajaran *mahārah kalām*, melatih kepercayaan diri santri untuk bercerita berbahasa Arab di depan kelas serta santri dapat memetik *ibrah* yang terkandung dalam suatu cerita bahasa Arab tertentu. *Kedua*, Kegiatan *bi'ah lugawiyah* yang diterapkan kepada santri kelas 1C *Tarbiyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al Islamiyah* di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal diantaranya yaitu; *Muḥadaṣah*, kursus bahasa, pemberian kosakata (*Mufrodāt*), dan *Muḥāḍarah* (pidato). *Ketiga* Materi Pembelajaran *maharah kalam* berupa teks bacaan yang dipresentasikan dalam sebuah buku ajar *al-Muthala'ah al-Arobiyah* yang didalamnya terdapat kisah-kisah berbahasa Arab seperti :

المطار , الرعى و الذئب , الحرق

Keempat, pelaksanaan metode bercerita dalam pembelajaran *maharah kalam* sudah sesuai dengan teori yang ada mulai dari adanya pembukaan pembelajaran, isi atau penyampaian materi, penutupan pembelajaran serta dilengkapi dengan adanya evaluasi pembelajaran pada setiap akhir pembelajaran dan Ujian Akhir Semester (UAS). *Kelima*, metode yang digunakan dalam pembelajaran *maharah kalam* di kelas 1C TMI Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal yaitu metode bercerita. Dimana santri diajarkan cerita-cerita berbahasa Arab kemudian santri dianjurkan untuk

menceritakan kembali cerita berbahasa Arab yang telah ditentukan dengan baik dan jelas. *Keenam*, media yang digunakan yaitu berupa papan tulis hitam dan kapur tulis. *Ketujuh*, evaluasi pembelajaran *mahārah kalām* berbentuk 2 macam tes, yaitu tes lisan seperti tes yang dilakukan setiap harinya berupa santri maju didepan kelas untuk bercerita bahasa Arab sesuai dengan tema yang ditentukan. Adapun tes tertulis dilakukan ketika Ujian Akhir Semester (UAS). Dengan adanya peran bi'ah lugawiyah membantu para santri dalam pembelajaran *mahārah kalām* santri baik di kelas maupun di luar kelas.

2. Kelebihan dan Kekurangan pembelajaran *Mahārah Kalām* Santri Kelas 1C TMI Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal

a. Kelebihan Pembelajaran *Mahārah Kalām*

- 1) Adanya Bi'ah Lugawiyah
- 2) Adanya Kisah Kisah Yang Menarik
- 3) Adanya Kemampuan *Public Speaking* Dan Motivasi Santri Yang Tinggi.

b. Kekurangan Pembelajaran *Mahārah Kalām*

- 1) Adanya Latar Belakang Santri Yang Beragam
- 2) Tidak adanya media yang mendukung.
- 3) Kurangnya waktu pembelajaran.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Diharapkan bagi madrasah untuk lebih meningkatkan fasilitas agar dalam kegiatan belajar mengajar berjalan lebih efektif dan lebih memudahkan guru dalam menyampaikan materi menggunakan metode yang menjadi salah satu pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan serta memudahkan santri dalam memahami apa yang sedang disampaikan. Selain itu, diharapkan madrasah melakukan pelatihan pengajaran kreatif untuk para guru supaya kelas lebih interaktif.

2. Bagi Guru

Dalam pembelajaran *mahārah kalām* disarankan agar guru lebih kreatif dalam mengelola dan mengembangkan metode serta lebih kreatif dalam mengembangkan dan memanfaatkan media secara maksimal sebagai penunjang pembelajaran *mahārah kalām* agar santri termotivasi untuk belajar bahasa Arab.

3. Bagi Santri

Untuk lebih mudah dalam memahami pelajaran yang telah disampaikan oleh guru, santri diharapkan selalu tekun dalam mengikuti pelajaran, selalu menaati peraturan dan nasihat guru, serta harus memiliki rasa percaya diri sehingga tidak malu untuk melaksanakan praktek di depan kelas. Selain itu,

santri diharapkan agar lebih memperhatikan terhadap penjelasan materi yang disampaikan guru.

Serta para santri diharapkan untuk selalu membiasakan diri berbicara menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan yaitu keterampilan dalam berbicara bahasa Arab (*mahārah kalām*) dengan baik dan benar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, Albi. 2018 *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Astuti, Widi. 2020 Penerapan *Bi'ah Lugawiyah* Dalam Pembiasaan *Mahārah Kalām* di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3 No. 1.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2000. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul dan Leoni Agustina. 2009. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fakhrurozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Fathurohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: P.T Rafika Aditama.
- Fuad Efendy, Ahmad. 2005. *Metodologi Pengejaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Habibi, Nur. 2016 *Lingkungan Artifisial dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Arabiyat : III, No.2.*
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Perss.
- Hamzah B. Uno Dan Nurdin Muhamad, 2014 *Belajar Dengan Pendekatan. PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hayati. 2019 Peranan *Bi'ah Lugawiyah* dalam meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Qur'an Tulehu Maluku Tengah, Maluku Tengah: Jurnal Lingue, Bahasa, Budaya, dan Sastra Ma'had Dar Al-Qur'an, No. 1, Juni, III,
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Hermawan, Asep. 2005 *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta : PT Grasindo.
- Hidayat, A. 2012. *Bi'ah Lughawiyah dan Pemerolehan Bahasa. Jurnl Pemikiran Islam.*

- Izzan, Ahmad. 2019. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang
- Khuluqo, El Ihsan. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Krashen, S.D. 1976. *Formal and Infomal Linguistic Environments in Language Aquistion and Language Learning*. TESCOL Quertely.
- Kuswoyo. 2017 "Konsep Dasar Pembelajaran al-Kalam". *An Nuha*, Vol. 4, No. 1.
- M. Rizqi, M. 2009 "Resonansi Bi'ah Lughawiyah dalam meningkatkan Akusisi Bahasa Arab". Jakarta: *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, Dan Humaniora*, No. 1, juni, III,.
- Mahmud. 2011 *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2016. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosda karya
- Masri'ah, 2013 *Bi'ah Arabiyah Pembentukan dan Peranannya dalam Pembentukan Bahasa Arab*. El-Ibtikar: II, No. 2.
- Moleng, Lexy J. 1999 *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remadja Rosdakarya.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontakif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Alhusna Baru.
- Mulyana, Deddi. 2004 *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT. Remaja Rosada.
- Muna, Wa. 2011 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras cet, 1.
- Munir. 2017 *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Fajar Inter Pratama Mandiri.
- Nurlaila M.pd. 2021 *Pembentukan Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima*. jurnal Al-Af'idah Vol.5 No.1
- Putri, Neli. 2013 *Bi'ah Arabiyah*. *Jurnal Al-Ta'lim*.
- Rahmaini. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Non Arab". *jurnal ichyaaul 'Arobiyah*, 1. 2015

- Rasyid, Harun. 2000 *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial dan Agama*. Pontianak: STAIN.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Perss.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : kencana.
- Santoso, LH. 2007 *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya : apustaka Agung Harapan
- Sugiyono. 2008 *Metode Peneltian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta,
- Suparyogo, Imam dan Tabroni. 2001 *Metode Penelitian Sosial Agama*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Suradi, Moh. 2018 *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Syamaun, Nurmasiythah. "Pembelajaran *Maharah al-Kalam* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Rainiry Aceh". *LISANUNA*. Vol. 4, No. 2. 2016.
- Syaraviah. 2017. Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santriwati Kelas XI Bagasa di MA Pondok Pesantren Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari. Mataram: *Skripsi Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram*.
- Tanzeh, Ahmad. 2009 *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: TERAS.
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Wakuya, Bagja. 2007 *Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat Untuk Kelas XII Sekolah Menengah Atas*. PT Setia Purna Inves.
- Yaumi, Muhammad. 2016. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Zaini, Hisyam. 2022 *Desain Pembelajaran Di Peguruan Tinggi*. Yogyakarta: Center For Teaching Staff Development (CCTSD).
- Zulhanna. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo.