

**ETIKA BELAJAR BAGI PENUNTUT ILMU  
MENURUT SYAIKH AZ-ZARNUJI DALAM KITAB  
*TA'LIM AL MUTA'ALLIM* DAN RELEVANSINYA  
DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER MI/SD**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NUR KHAFIDAH**  
**NIM. 2023116040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Khafidah

NIM : 2023116040

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“ETIKA BELAJAR BAGI PENUNTUT ILMU MENURUT SYAIKH AZ-ZARNUJI DALAM KITAB *TA’LIM AL MUTA’ALLIM* DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER MI/SD”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Juni 2023

Yang menyatakan



**Nur Khafidah**  
**NIM. 2023116034**

**Aan Fadia Annur, M.Pd.**

Griya Pesona Zaida Nomor D15  
Desa Sampih Wonopringgo Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nur Khafidah

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

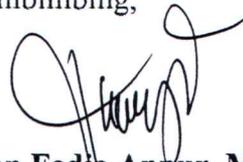
**Nama : Nur Khafidah**  
**NIM : 2023116040**  
**Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**Judul : ETIKA BELAJAR BAGI PENUNTUT ILMU  
MENURUT SYAIKH AZ-ZARNUJI DALAM  
KITAB TA'LIM MUTA'ALIM DAN RELEVANSINYA  
DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER MI/SD**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 23 Juni 2023

Pembimbing,



**Aan Fadia Annur, M.Pd.**

NITK. 198905272019032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan  
Website : : [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) | Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Nur Khafidah**  
NIM : **2023116040**  
Judul : **ETIKA BELAJAR BAGI PENUNTUT ILMU MENURUT SYAIKH AZ-ZARNUJI DALAM KITAB *TA'LIM AL MUTA'ALLIM* DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER MI/SD**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 27 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

**Dewan Penguji**

Penguji I

**Zuhair Abdullah, M. Pd.**  
**NIP. 198902012018011002**

Penguji II

**Andung Dwi Haryanto, M. Pd.**  
**NIP. 198902172019031007**

Pekalongan, 27 Juni 2023

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
**NIP. 19730112 200003 1 001**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	Ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	W	we
ه	ha	H	ha
ء	hamzah	ˀ	apostrof
ي	ya	Y	ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta' Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

#### 4. *Syaddad* (*tasyid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

#### 5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

## **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita. Dengan ini kupersembahkan skripsi saya kepada:

1. Orangtuaku tercinta, Ibu Muslichah dan Bpk. Toha yang telah memberikan kebahagiaan, cinta dan menjaga saya dalam doa-doanya, terima kasih atas segalanya.
2. Saudaraku tercinta adikku satu-satunya, Ika Sofiana dan segenap keluargaku yang telah memberikan dukungan dan do'a.
3. Dosen pembimbing skripsi penulis Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd, yang telah membimbing dari awal sampai akhir.
4. Sahabat-sahabat saya, Khusnul Lathifah dan Emmi Khalimiyah yang sudah menemani dan memberikan motivasi serta do'a yang tulus.
5. Serta orang-orang yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas motivasi dan dukungannya.

## MOTTO

أَنَا عَبْدٌ مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا وَاحِدًا

Artinya: Saya adalah hamba sahayanya orang yang telah mengajarku walaupun satu huruf.

(Sayyidina Ali bin Abi Thalib)

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

Artinya: Barang siapa yang Bersungguh-sungguh maka dia yang akan Berhasil

## ABSTRAK

**Khafidah, Nur.** 2023. *ETIKA BELAJAR BAGI PENUNTUT ILMU MENURUT SYAIKH AZ-ZARNUJI DALAM KITAB TA'LIM AL MUTA'ALLIM DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER MI/SD*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PGMI Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Aan Fadia Annur, M.Pd.

**Kata Kunci: Etika Belajar, Kitab Ta'lim Al Mutaallim, Pendidikan Karakter**

Interaksi antara pelajar dengan guru adalah hal yang pasti terjadi dalam proses pembelajaran di sekolah. Namun, seiring dengan berjalannya waktu interaksi antara pelajar dengan guru semakin mengalami kemerosotan etika. Banyak dari pelajar yang tidak mempunyai rasa hormat terhadap guru. Padahal banyak kitab karangan ulama-ulama terdahulu yang menjelaskan etika belajar dan cara menuntut ilmu agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat. Salah satunya adalah kitab karangan Syaikh Az-Zarnuji yaitu kitab *Ta'lim Al Muta'allim*. Didalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim* dijelaskan bahwa hal yang paling penting dalam dunia pendidikan adalah transfer nilai adabiyah. Bukan hanya mengedepankan ilmu pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga nilai adabiyah yang mengandung sebuah konsep pendidikan karakter.

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana etika belajar bagi penuntut ilmu menurut Syaikh Az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim*?. (2) Bagaimana relevansi kitab *Ta'lim Al Muta'allim* karya Syaikh Az-Zarnuj terhadap pendidikan karakter siswa di MI/SD?. Adapun tujuan penelitian ini yaitu: untuk menjelaskan etika belajar bagi penuntut ilmu menurut Syaikh Az-zarnuji dalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim* dan untuk menganalisis relevansi kitab *Ta'lim Al Muta'allim* terhadap pendidikan karakter siswa di MI/SD.

Penelitian ini merupakan penelitian pustaka (*library research*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer yaitu buku terjemahan kitab *Ta'lim Al Muta'alim* karya Syaikh Az Zarnuji oleh Ust. M. Hamim sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini yaitu berbagai literasi yang menjabarkan mengenai isi nilai pendidikan karakter (etika) dari buku-buku, artikel, makalah, jurnal, ataupun informasi lainnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peneliti menemukan 10 poin etika belajar bagi penuntut ilmu dalam kitab *Ta'lim Al Muta'alim* yaitu: niat dalam mencari ilmu, mengagungkan ilmu dan ahli ilmu,bersungguh-sungguh dalam belajar,mencermati perkataan guru, berusaha dan berdoa, anjuran untuk berdiskusi, bersyukur, tidak mudah putus asa, senantiasa tawakkal, dan anjuran untuk saling mengasihi. Adapun relevansi kitab *Ta'lim Al Muta'allim* dengan pendidikan karakter siswa di MI/SD sebagai berikut: terdapat 94 nasehat Syekh Az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim* dan semua nasehat tersebut mengandung 18 nilai-nilai pendidikan karakter menurut kemendiknas RI yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu Menurut Syaikh Az-Zarnuji Dalam Kitab Ta’lim Muta’alim Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter MI/SD” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I Selaku Dosen Wali.
6. Aan Fadia Annur, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.

7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua amal dan kebaikan mendapat balasan yang berlimpah serta barokah. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 23 Juni 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
PERSEMBAHAN .....	viii
MOTTO .....	ix
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii

### BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metodologi Penelitian.....	8
1. Jenis dan Pendekatan.....	8
2. Sumber Data.....	8
3. Teknik Pengumpulan Data.....	9
4. Teknik Analisis Data .....	9
5. Teknik Validasi Data.....	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	10

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori .....	12
1. Etika Belajar.....	12
2. Kitab <i>Ta'lim Al Muta'allim</i> .....	15
3. Pendidikan Karakter .....	16
B. Penelitian Yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	30

### BAB III HASIL PENELITIAN

A. Biografi Pengarang Kitab <i>Ta'lim Al Muta'allim</i> .....	32
1. Riwayat Pendidikan Syaikh Burhanuddin Az-Zarnuji .....	33
2. Karya-Karya Syaikh Burhanuddin Az-Zarnuji .....	34
3. Gambaran Umum Kitab <i>Ta'lim Al Muta'allim</i> .....	35
B. Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu Menurut Syaikh Az-Zarnuji Dalam Kitab <i>Ta'lim Al Muta'allim</i> .....	37
C. Relevansi Kitab <i>Ta'lim Al Muta'allim</i> Dengan Pendidikan Karakter Siswa MI/SD .....	41

**BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN**

- A. Analisis Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu Menurut Syaikh Az-Zarnuji  
    Dalam Kitab *Ta'lim Al Muta'allim* ..... 54
- B. Analisis Relevansi Kitab *Ta'lim Al Muta'allim* Dengan Pendidikan  
    Karakter Siswa MI/SD ..... 62

**BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan..... 82
- B. Saran..... 83

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter .....	19
Tabel 2.2 Substansi Karakter yang Ada pada SKL SD/MI .....	21
Table 2.3 Teori Tahap Perkembangan Piaget .....	23

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	31
------------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran Dokumentasi
2. Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan faktor terpenting dalam pembangunan dan kemajuan suatu bangsa. Sebab pendidikan merupakan suatu kebutuhan manusia yang memiliki peran penting dalam upaya mengembangkan potensi diri manusia ke arah yang lebih baik dan diharapkan mampu membentuk para penuntut ilmu dalam mengembangkan sikap, keterampilan, dan intelektual agar menjadi manusia yang terampil, cerdas, dan berakhlak mulia.<sup>1</sup>

Pendidikan pada hakikatnya adalah interaksi antara komponen-komponen yang esensial dalam upaya mencapai tujuan pendidikan. Perpaduan antara keharmonisan dan keseimbangan serta interaksi unsur-unsur esensial pendidikan, pada tahap operasional dipandang sebagai faktor yang sangat menentukan keberhasilan pendidikan.<sup>2</sup>

Interaksi antara komponen-komponen pendidikan yang paling jelas terlihat nyata adalah interaksi antara guru sebagai pendidik dengan murid sebagai peserta didik. Keduanya merupakan komponen pokok dalam proses belajar mengajar di sekolah. Pendidik bertugas sebagai pentransfer ilmu sedangkan peserta didik sebagai penuntut ilmu.

---

<sup>1</sup> Sidah, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pres, 2016), hlm.20.

<sup>2</sup> Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung:CV Pustaka Setia,2011) hlm.98.

Namun seiring dengan berjalannya waktu, interaksi antara siswa dengan guru dipandang mengalami kemerosotan etika. Banyak siswa yang kurang mempunyai rasa hormat dengan guru, berani membantah perintah guru dan lain sebagainya. Salah satu kasus yang peneliti temui ketika menjalankan tugas PPL mengajar anak-anak MI di salahsatu wilayah kecamatan Tirto masih banyak peneliti temui anak-anak yang kurang mempunyai rasa hormat dan menghargai kepada guru yang mengajar ataupun terhadap orang lain yang lebih dewasa. Hal ini masih menjadi PR besar untuk pendidikan di Indonesia agar dapat mencapai tujuan membentuk insan yang cerdas dan berkarakter.

Pendidikan karakter harus ditanamkan sedini mungkin khususnya pada anak usia sekolah dasar. Pada usia sekolah dasar anak masih rentan dengan hal-hal yang negatif. Pada usia sekolah dasar mereka akan mudah menerima berbagai hal dari lingkungan sekitarnya, sehingga hal tersebut juga akan berpengaruh pada kepribadiannya khususnya dalam karakternya. Oleh karena itu Pendidikan karakter mesti diberikan sejak dini sebagai upaya pencegahan agar anak tidak terjerumus kepada perilaku yang menyimpang yang jauh dari karakter asli bangsa Indonesia.<sup>3</sup>

Menurut Kemendiknas RI terdapat delapan belas karakter pendidikan budaya karekter bangsa, yaitu: Religius, jujur, toleran, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif,

---

<sup>3</sup> Marsanda Claudia Parameswara, "Optimalisasi Pendidikan Karakter pada Siswa Sekolah Dasar" (Tambusai: *Jurnal Pendidikan Tambusai*, No. 1, 2021) hlm. 1622.

cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.<sup>4</sup> Sedangkan pengertian karakter menurut Pusat Bahasa Depdiknas adalah “bawaan, hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalitas, sifat, tabiat, temperamen, watak”. Adapun berkarakter, adalah berkepribadian, berperilaku, bersifat, dan berwatak.<sup>5</sup>

Sedari kecil, orangtua kita telah melaksanakan pendidikan karakter (yang waktu itu belum dilabelisasi sebagai penanaman karakter) yang menyangkut pendidikan sosial, emosional, dan etika. Dengan melatih anaknya yang masih kecil untuk berbagi ketika makan dan bermain, orangtua telah menanamkan pendidikan karakter sejak dini. Begitu juga dukungan atau pujian anak ketika bangun dari terjatuh adalah penguatan karakter anak. Anak dilatih untuk berjabat tangan (salim) dengan mencium tangan orang yang lebih tua juga merupakan pendidikan karakter yang berkaitan dengan etika.<sup>6</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Nefi Amalia menunjukkan ada 8 nilai-nilai karakter yang terkandung dalam etika peserta didik menurut K.H. Hasyim Asy‘ari yaitu (1) Religius, (2) Toleransi, (3) Kerja keras, (4) Bertanggung jawab, (5) Sabar, (6) Patuh, (7) Sopan santun, dan (8) Rasa

---

<sup>4</sup> Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter, Landasan, Pilar Dan Implementasi* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 83.

<sup>5</sup> Nur Aeni, “Pendidikan Karakter Untuk Siswa Sd Dalam Perspektif Islam”.(Sumedang: *Jurnal upi.edu*, Vol.1 no.1, 2014. hlm. 50.

<sup>6</sup> Ahmad Khoirul Syani, “Etika Menuntut Ilmu Dalam Kitab *Ta’Limul Muta’Allim* Karya Syaikh Az-Zarnuji Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Karakter” *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Kediri: IAIN Kediri, 2019), hlm. 13.

hormat.<sup>7</sup> Sebagai pendidik<sup>8</sup> nilai karakter tersebut harus bisa kita tanamkan kepada peserta didik kita dengan sebaik-baiknya agar peserta didik benar-benar menjadi insan yang berakhlak, berkarakter dan beretika.

Kata etika mempunyai banyak pengertian di dalamnya. Kata etika berasal dari bahasa Yunani kuno yaitu *ethos* (bentuk tunggal) yang berarti adat, akhlak, watak, perasaan, sikap, dan cara berfikir. Bentuk jamaknya adalah *ta-etha*, yang berarti adat kebiasaan atau akhlak yang baik. Sementara jika ditinjau dari segi etimologis, Gunawan menuturkan, etika dapat diartikan sebagai ilmu tentang apa yang biasa dilakukan, ilmu tentang adat kebiasaan, atau ilmu yang menentukan bagaimana sepatutnya manusia hidup dalam masyarakat terhadap apa yang baik dan apa yang buruk, sehingga hal tersebut menjadi pemikiran dan pendirian mereka mengenai apa yang baik dan tidak baik, patut dan tidak patut untuk dilakukan.<sup>8</sup>

Etika merupakan baik buruknya tingkah laku sesuai dengan akal pikir. Etika pelajar merupakan perilaku atau perbuatan baik buruk seorang yang menuntut ilmu untuk mematuhi segala aturan dan peraturan yang ada dalam lingkungan sekolah. Sedangkan etika pelajar terhadap guru ialah perilaku atau watak, perbuatan seorang yang menuntut ilmu terhadap orang yang mendidiknya yang disebut guru. Kaitannya dengan etika pelajar terhadap guru dengan pendidikan karakter ialah dengan seorang

---

<sup>7</sup> Nefi Amelia, "Konsep Etika Peserta Didik Terhadap Guru Dalam Perspektif K.H. Hasyim Asy'Ari Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter" *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2021), hlm. 90-91.

<sup>8</sup> A. Gunawan Setiardi, *Dialektika Hukum dan Moral dalam Pembangunan Masyarakat Indonesia*, (Yogyakarta: Kanisius, 1990), hlm. 91.

pelajar mengetahui etika apa saja yang perlu untuk dipatuhi dan dilaksanakan dalam menghormati guru dengan begitu perbuatan tersebut lama kelamaan akan menjadi kebiasaan dan dari kebiasaan tersebut akan tumbuh menjadi kepribadian dan kepribadian itulah yang selanjutnya akan menjadi karakter tersendiri dari masing-masing pelajar tersebut.<sup>9</sup>

Sedangkan dalam sebuah kitab *Ta'lim Al Muta'allim* karya Syaikh az-Zarnuji terdapat syair yang berbunyi:

إِعْلَمْ بِأَنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ لَا يَنَالُ الْعِلْمَ وَلَا يَنْتَفِعُ بِهِ إِلَّا بِتَعْظِيمِ الْعِلْمِ وَأَهْلِهِ  
وَتَعْظِيمِ الْأَسْتَاذِ وَتَوْقِيرِهِ

Artinya: sesungguhnya seorang pelajar tidak akan memperoleh kesuksesan sebuah ilmu dan kemanfaatan dari ilmu, kecuali dengan mengagungkan ilmu, ahli ilmu serta juga harus mengagungkan guru.<sup>10</sup>

Dengan ini menunjukkan bahwa dalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim* karya Syaikh az-Zarnuji tersebut menjelaskan bahwa hal yang paling penting dalam dunia pendidikan adalah transfer nilai adabiyah. Bukan hanya mengedepankan ilmu pengetahuan dan keterampilan, tetapi yang paling terpenting adalah nilai adabiyah yang mengandung sebuah konsep pendidikan karakter.<sup>11</sup>

Berdasarkan uraian di atas peneliti akan meneliti etika belajar bagi penuntut ilmu yang terfokuskan pada pendidikan karakter dengan merujuk

---

<sup>9</sup> Muhammad Furqan, Sakdiah, dan TR Keumangan, "Pendidikan Islam Menurut KH. Hasyim Asy'ari (Analisis Kritis Kode Etik Murid Terhadap Guru)" (Banda Aceh: *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengabdian Masyarakat UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Vol 1, No. 1, 2021), hlm. 172.

<sup>10</sup> Syaikh Burhanuddin az-Zarnuji, *Ta'lim Al Muta'allim*, terjemahan Ust. M. Hamim Hr (Lirboyo: Zamzam Lirboyo Press, 2019), hlm. 38.

<sup>11</sup> Fuad Fatkhurrozi, Ngarifin Shidiq, dan Siti Lailiyah, "Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Syekh Burhanuddin Az-Zarnuji dalam Kitab Ta'lim AL-Muta'allim dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam Saat Ini" (Wonosobo: *ALPHATEACH: Jurnal Profesi Pendidikan dan Keguruan*, Vol 1, No. 2, 2021), hlm. 1.

pada sebuah kitab klasik yang membahas tentang etika belajar yaitu kitab *Ta'lim Al Muta'allim* karya Syaikh az-Zarnuji dengan judul “**Etika Belajar Bagi Penuntut Ilmu Menurut Syaikh Az-Zarnuji Dalam Kitab *Ta'lim Al Muta'allim* dan Relevansinya dengan Pendidikan karakter MI/SD**”

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana etika belajar bagi penuntut ilmu menurut syaikh az-zarnuji dalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim*?
2. Bagaimana relevansi kitab *Ta'lim Al Muta'allim* dengan pendidikan karakter siswa MI/SD?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah sebelumnya yaitu:

1. Untuk menjelaskan etika belajar bagi penuntut ilmu menurut Syaikh Az-zarnuji dalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim*.
2. Untuk menganalisis relevansi kitab *Ta'lim Al Muta'allim* dengan pendidikan karakter siswa MI/SD.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

## 1. Kegunaan Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi khazanah pustaka di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan ilmiah di bidang pendidikan, khususnya tentang etika belajar bagi penuntut ilmu menurut Syaikh az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim* dan relevansinya terhadap pendidikan karakter MI/SD.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Siswa

Diharapkan siswa mempunyai etika dan karakter yang baik terhadap guru di madrasah maupun diluar madrasah dan orang lain di lingkungan sekitarnya.

### b. Guru

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu referensi bapak ibu guru dalam upaya pengembangan pendidikan pada umumnya dan pendidikan karakter pada khususnya di MI/SD.

### c. Peneliti

Bisa menjadi sumber bahan informasi baru guna meningkatkan dan menambah ilmu pengetahuan dalam upaya pengembangan pendidikan karakter di MI/SD.

## E. Metodologi Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang akan menjadi dasar pelaksanaan oleh penulis adalah penelitian pustaka (*library research*). Pada penelitian ini mengemukakan sebuah argumentasi logis pengetahuan yang menjelaskan sebuah pembahasan cara berpikir peneliti terkait permasalahan yang menyajikan suatu topik yang terdapat beberapa gagasan saling terkait serta didorong oleh data yang didapat dari sumber rujukan.

Adapun pendekatan yang diperlukan pada penelitian ini ialah sebuah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah sebuah prosedur penelitian yang berdasarkan pemikiran para filosof positivisme dan dipakai pada penelitian untuk menganalisis sampel dan populasi tertentu.

### 2. Sumber Data

Pengetahuan yang dikumpulkan dapat dikerjakan dari berbagai sumber, berbagai cara, dan berbagai tempat. Sumber data yang termuat ialah sumber data primer dan sumber data sekunder.

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan rujukan berdasarkan data secara nyata yang diperoleh dari sebuah objek penelitian. Objek penelitian yang akan diteliti adalah sebuah Kitab *Ta'lim Al*

*Muta'alim* karya Syaikh Az Zarnuji yang mengandung pendidikan karakter bagi penuntut ilmu (siswa).

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber rujukan pemahaman pendorong dari data primer yang mengintegrasikan topik penelitian dengan memuat rujukan dari berbagai referensi. Data sekunder yang diterapkan dalam penelitian ini adalah berbagai literasi yang menjabarkan mengenai isi nilai pendidikan karakter (etika) dari buku-buku, artikel, makalah, jurnal, ataupun informasi lainnya.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Dokumentasi ialah sebuah teknik pengumpulan data dengan menemukan keterangan kejadian yang terdapat keterkaitan terhadap penelitian. Dokumen dapat berupa laporan suatu kegiatan, buku, kitab, laporan berita, film dokumenter, dan karya-karya seseorang. Berdasarkan penelitian yang akan dilakukan, penulis menggabungkan data melalui berbagai literatur yaitu kitab, buku, jurnal, skripsi, tesis, dan media internet untuk menemukan data pendidikan karakter (etika) bagi penuntut ilmu (siswa).

### 4. Teknik Analisis Data

Analisis data ialah serangkaian aktivitas pengelompokan, penelaahan, penafsiran, sistematisasi, serta verifikasi data supaya suatu

fenomena mempunyai nilai ilmiah, akademis, serta nilai sosial.<sup>12</sup> Penelitian dengan metode analisis isi (*content analysis*) dimanfaatkan guna menganalisa hasil dari pengamatan dan pencarian data baik dalam bentuk kitab, buku, artikel, atau jenis lainnya.

Metode ini penulis gunakan untuk mendeskripsikan segala hal tentang etika belajar dan pendidikan karakter apa aja yang ada dalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim* karya Syaikh Az-Zarnuji.

#### 5. Teknik Validasi Data

Agar terpenuhinya validitas data dalam penelitian yang diteliti, maka penulis melakukan validasi data dengan menggunakan pengujian *confirmability*. Pengujian *confirmability* dalam penelitian kualitatif disebut dengan obyektivitas penelitian. Penelitian dikatakan obyektif bila hasil penelitian telah disepakati banyak orang. Menguji *confirmability* berarti menguji hasil penelitian, dikaitkan dengan proses yang dilakukan. Bila hasil penelitian merupakan fungsi dari proses penelitian yang dilakukan, maka penelitian tersebut telah memenuhi standar *confirmability*.<sup>13</sup>

#### F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan, berisi gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

---

<sup>12</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012), hlm. 54.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 131.

2. Bab II Deskripsi teori tentang etika belajar dan pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim* karya Syaikh Az-Zarnuji, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.
3. Bab III Hasil penelitian yang diperoleh berupa profil dari Syaikh Az-Zarnuji pengarang kitab *Ta'lim Al Muta'allim*, hasil penelitian etika belajar bagi penuntut ilmu menurut Syaikh Az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim*, dan relevansi kitab *Ta'lim Al Muta'allim* dengan pendidikan karakter siswa MI/SD.
4. Bab IV Analisis hasil penelitian, yaitu analisis etika belajar bagi penuntut ilmu menurut Syaikh Az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim* dan relevansi kitab *Ta'lim Al Muta'allim* dengan pendidikan karakter siswa MI/SD.
5. Bab V penutup memuat kesimpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Etika belajar bagi penuntut ilmu menurut Syekh Az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim* terdapat 10 poin yaitu: niat dalam mencari ilmu, mengagungkan ilmu dan ahli ilmu, bersungguh-sungguh dalam belajar, mencermati perkataan guru, berusaha dan berdoa, anjuran untuk berdiskusi, bersyukur, tidak mudah putus asa, senantiasa tawakkal, dan anjuran untuk saling mengasihi.
2. Relevansi kitab *Ta'lim Al Muta'allim* karya Syekh Az-Zarnuji dengan pendidikan karakter siswa MI/SD terdapat 94 poin yang mengandung 18 nilai-nilai pendidikan karakter oleh Kemendiknas RI. Adapun persentasinya sebagai berikut: nilai karakter religius 30,8%, nilai karakter jujur 7,4%, nilai karakter toleransi 7,4 %, nilai karakter disiplin 12,7%, nilai karakter kerja keras 20,2%, nilai karakter kreatif 7,4%, nilai karakter mandiri 5,3%, nilai karakter demokratis 2,1%, nilai karakter rasa ingin tahu 10,6%, nilai karakter semangat kebangsaan 6,3%, nilai karakter cinta tanah air 6,3%, nilai karakter menghargai prestasi 15,9%, nilai karakter bersahabat/komunikatif 12,7%, nilai karakter cinta damai 14,8%, nilai karakter gemar membaca 5,3%, nilai karakter peduli

lingkungan 4,2%, nilai karakter peduli sosial 12,7%, dan nilai karakter tanggung jawab 9,5%.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka penulis mencoba memberikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi seorang pendidik, hendaknya dapat mempertimbangkan penelitian ini sebagai acuan dalam mengajar anak didiknya agar dapat menjadi anak yang mempunyai etika dan karakter bangsa yang baik. Kemudian dapat memberikan contoh keteladanan dalam kesehariannya ketika belajar (menuntut ilmu).
2. Bagi peserta didik, hendaknya dapat benar-benar mengamalkan nasehat-nasehat yang telah disampaikan oleh Syekh Az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim Al Muta'allim* sehingga dapat terwujud segala cita-citanya dalam menuntut ilmu dan mempunyai karakter yang luhur.
3. Bagi peneliti berikutnya, untuk terus mengkaji dan memperdalam metode-metode belajar yang ditawarkan oleh Syekh Az-Zarnuji atau tokoh-tokoh lainnya agar dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional serta menghasilkan anak-anak bangsa yang berkarakter luhur.

## DAFTAR PUSTAKA

- , "Kajian Teori Tentang Disiplin Belajar", <https://sc.syekhnurjati.ac.id/esscamp/risetmhs/BAB21413113078.pdf> (Diakses tanggal 14 Juni 2023).
- Aeni, Nur. 2014. Pendidikan Karakter Untuk Siswa SD dalam Perspektif Islam. Universitas pendidikan indonesia kampung sumedang. *Jurnal upi.edu*. Vol.1 no.1.
- Ahmad, Muhammad Abdul Qadir. Metode Belajar Dalam Kitab *Ta'lim Muta'alim Thariqat At-Ta'alum* (Telaah Pemikiran Tarbiyah Az-Zarnuji). Riau: *Jurnal Ilmiah Keislaman Al-Fikra*.
- Al-Barony, M. Ngisom. 2023. "Niat Penentu Amal Perbuatan", <https://jateng.nu.or.id/keislaman/niat-penentu-amal-perbuatan-c3xT3> (Diakses tanggal 14 Juni 2023).
- Alfaidah, Nurin. 2022. "Guru Dalam Pendidikan Islam Perspektif Imam Al - Ghazali Dan Az - Zarnuji". *Tesis*. Jember: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq.
- Amelia, Nefi. 2021. Konsep Etika Peserta Didik Terhadap Guru Dalam Perspektif K.H. Hasyim Asy'Ari Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter. *Skripsi*. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Aunurrahman. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- az-Zarnuji, Burhanuddin. 2019. *Ta'lim Al Muta'allim*, terjemahan Ust. M. Hamim Hr. Lirboyo: Zamzam Lirboyo Press.
- Cantika, Yufi. "Pengertian Bersyukur dalam Islam dan Contohnya", <https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-bersyukur/> (Diakses tanggal 14 Juni 2023).
- Ceceng, Salamudin & Aceng Ihsan Ubaedilah. 2022. Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Kitab Al-Akhlak Lil-Banin Tentang Interaksi Murid Terhadap Guru (Kajian Ilmu Pendidikan Islam). Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Musaddadiyah Garut: *Jurnal Masagi*.
- Darmawan, Rahmat. 2011. Analisis Diksi dan Kontruksi Kalimat dalam Terjemahan Sya'ir Ta'limul Muta'allim. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Dedi, Mulyasana. 2019. Konsep Etika Belajar dalam Pemikiran Pendidikan Islam Klasik. Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung: *TAJDID*.

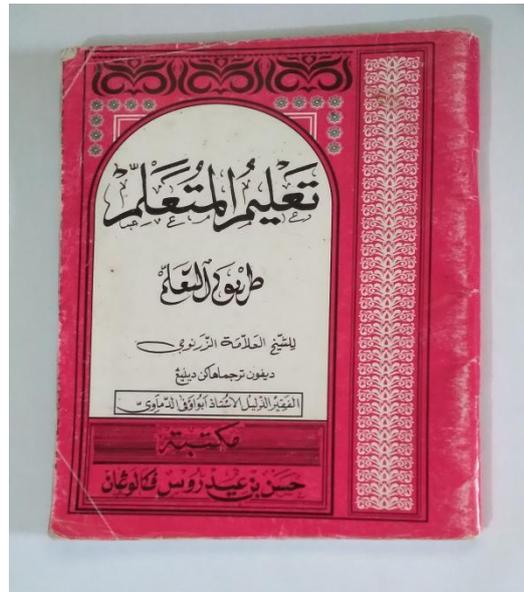
- Fatkhurrozi, Fuad. Ngarifin Shidiq, dan Siti Lailiyah. 2021. Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Syekh Burhanuddin Az-Zarnuji dalam Kitab Ta'lim AL-Muta'allim dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam Saat Ini. Wonosobo: *ALPHATEACH: Jurnal Profesi Pendidikan dan Keguruan*.
- Firdaus, A'isy Hanif. 2021. "Hikmah Berperilaku Jujur", <https://jateng.nu.or.id/opini/hikmah-berperilaku-jujur-BL1jf> (Diakses tanggal 14 Juni 2023).
- Furqan, Muhammad. Sakdiah, dan TR Keumangan. 2021. "Pendidikan Islam Menurut KH. Hasyim Asy'ari (Analisis Kritis Kode Etik Murid Terhadap Guru)". Banda Aceh: *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengabdian Masyarakat UIN Ar-Raniry*.
- Haniswati, Lina. 2021. "Mengagungkan Ilmu dan Ahli Ilmu", <https://subulussalamta.com/mengagungkan-ilmu-dan-ahli-ilmu/> (Diakses tanggal 26 juni 2023).
- Hidayani, Fika. 2009. *Pendidikan Etika untuk Anak*. Banten: Talenta Pustaka Indonesia.
- Hidayat, Enang. 2019. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- IPT. 2021. "Kumpulan Hadits tentang Kasih Sayang Agar Umat Islam Saling Mengasihi", <https://kumparan.com/berita-hari-ini/kumpulan-hadits-tentang-kasih-sayang-agar-umat-islam-saling-mengasihi-1wkaLISmzOe/full> (Diakses tanggal 14 Juni 2023).
- Isa, Anshori. 2017. Penguatan Pendidikan Karakter di Madrasah. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Jl. Ahmad Yani No.117. Jemur Wonosari. Surabaya: *Halaqa: Islamic Education Journal*.
- Khairani, Makmun. 2013. *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mahmud. 2011. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mukhlisah, Aida. Dkk. 2021. Etika Guru dan Murid Menurut Imam Syarifuddin An-Nawawi dalam Kitab *Adabul 'Alim Wal Muta'allim*. Universitas Islam Asy-Syafi'iyah Bekasi: *TAHDZIB AL-AKHLAQ Jurnal Pendidikan Islam*.
- Mustari, Mohamad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

- Muzayin, Arif dan Shofwan. 2017. *Metode Belajar Menurut Imam Zarbuji: Telaah Kitab Ta'lim Al-Muta'alim*. Universitas Nahdlatul Ulama Blitar: *Jurnal Riset dan Konseptual*.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nata, Abudin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Nurdyansyah dan Eni Fariyatu Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurfatoni, Slamet. 2021. *Etika Murid Terhadap Guru (Kajian Terjemah Risalah Qusyairiyah Karya Abul Qasim Abdul Karim Hawazin Al-Qusyairi An-Naisaburi)*. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Parameswara, Marsanda Claudia. 2021. *Optimalisasi Pendidikan Karakter pada Siswa Sekolah Dasar*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia: *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Pradana, Handika Eko Wahyu. 2021. *Nilai-Nilai Karakter Dalam Film Animasi Up Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter Kerja Keras, Kreatif Dan Peduli Sosial Bagi Siswa SD/MI*. *Skripsi*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Rachman, Fakihaulia. 2021. *Konsep Pendidikan Karakter dalam Kitab Ta'limul Muta'allim karya Imam Az-Zarnuji dan Relevansinya terhadap Kurikulum 2013*. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Ramayulis. 2013. *Profesi dan Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Salahudin, Anas dan Irwanto Alkrienciehie. 2013. *Pendidikan Karakter (Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa)*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Setiardi, A. Gunawan. 1990. *Dialektika Hukum dan Moral dalam Pembangunan Masyarakat Indonesia*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sholeh, Munawar. 2006. *Cita-cita Realita Pendidikan, Pemikiran dan Aksi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: IPE.
- Sidah. 2016. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Syamsirin. Pendidikan Berbasis Etika Menurut Az Zarnuji dalam Perspektif Ta'lim Al-Muta'allim Tariqa At-Ta'alum. *Jurnal At-Ta'dib Shafar 1450*, Vol.5 No.1.
- Syani, Ahmad Khoirul. 2019. "Etika Menuntut Ilmu Dalam Kitab *Ta'Limul Muta'Allim* Karya Syaikh Az-Zarnuji Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Karakter". Kediri: *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. IAIN Kediri.
- Tambak, Syaihraini. 2014. *Pendidikan Agama Islam: Konsep Metode Pembelajaran PAI*. Bondowoso: Graha Ilmu.
- Wiani, Novan Ardy. 2013. *Konsep, Praktik, & Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yaumi, Muhammad. 2016. *Pendidikan Karakter, Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yunus, Mahmud. 1992. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung.
- Zaini. 2015. Meneladani Etos Kerja Rasulullah SAW. *Jurnal Bisnis dan Manajemen Islam*.
- Zarnuji, Burhanuddin. 2021. *Metode dan Etika Belajar*. Bandung: Penerbit Marja.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

## LAMPIRAN

### Dokumentasi Sumber Data Penelitian



## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Nur Khafidah  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 08 Juni 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Curug RT. 08 RW. 03 Kec. Tirto  
Kab. Pekalongan

### **B. IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Toha  
Nama Ibu : Muslichah

### **C. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL**

1. TK Muslimat Curug : Lulus Tahun 2004
2. MI Salafiyah Curug : Lulus Tahun 2010
3. MTs S Hidayatul Athfal : Lulus Tahun 2013
4. MA Al-Hikmah2 Brebes : Lulus Tahun 2016
5. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kajen, Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : NUR KHAFIDAH  
NIM : 2023116040  
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBDTIDAIYAH  
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**ETIKA BELAJAR BAGI PENUNTUT ILMU MENURUT  
SYAIKH AZ-ZARNUJI DALAM KITAB TA'LIM AL MUTA'ALLIM  
DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER MI/SD**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan. Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 7 Agustus 2023



**NUR KHAFIDAH**  
**NIM. 2023116040**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.