

**EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN METODE BELAJAR  
DI LUAR KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS 4 PADA PEMBELAJARAN IPA  
DI SDN 01 WATES WONOTUNGGAL BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**MUKTI SALAMAH**  
**NIM. 2023116045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mukti Salamah

Nim : 2023116045

Fakultas : FTIK

Prodi : PGMI

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN METODE BELAJAR DI LUAR KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 4 PADA PEMBELAJARAN IPA DI SDN 01 WATES WONOTUNGGAL BATANG”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 12 Juni 2023

Yang menyatakan



**MUKTI SALAMAH**  
NIM. 2023116045

## NOTA PEMBIMBING

**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd**

Perum BRD Blok B6/5 Pringrejo, Pekalongan Barat

---

Lamp. : 4(empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Mukti Salamah

Kepada Yth:  
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Mukti Salamah

NIM : 2023116045

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN METODE BELAJAR DI  
LUAR KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS 4 PADA PEMBELAJARAN IPA DI SDN 01 WATES  
WONOTUNGGAL BATANG

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 12 Juni 2023  
Pembimbing,



**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd**  
NITK. 19900412201608D2017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418

Website : [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [fik.uingusdur.ac.id](mailto:fik.uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i :

Nama : Mukti Salamah  
NIM : 2023116045  
Judul : **EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN METODE  
BELAJAR DI LUAR KELAS TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS 4 PADA PEMBELAJARAN  
IPA DI SDN 01 WATES WONOTUNGGAL BATANG**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 juni 2023 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Juwita Rini, M.Pd**  
**NIP. 199103012015032010**

**Penguji II\***

**Aan Fadia Annur, M.Pd**  
**NITK. 198905272019032010**

Pekalongan, 27 juni 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

**NIP. 1957030112 200003 1 001**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan Ibu, Alm. Bapak Dakhlan dan Ibu Alfaenah yang selalu memberikan semangat, motivasi dan tak hentinya mendoakanku selalu memberikan kasih sayang yang tulus dengan penuh kesabaran hingga saat ini.
2. Suami dan Anakku, Nurcholis dan Aulia Salsabila serta Kakak-kakakku dan keluarga yang selalu memberikan semangat dan menghiburku saat dirumah.
3. Ibu Hafidzah Ghany Hayudinna, M.Pd selaku dosen wali dan dosen pembimbing, dengan kesabaran dan keikhlasan berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing penulisan skripsi ini.
4. Segenap jajaran guru SD N 01 Wates Wonotunggal Batang, dan dosen-dosen IAIN Pekalongan, terimakasih untuk segala ilmu dan motivasinya.
5. Teman-teman satu angkatan khususnya PGMI 2016 yang bersama-sama berjuang demi masa depan. Terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin dan semoga akan selalu terjalin.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala dukungan dan motivasinya.

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّمَا الْعُسْرُ يُسْرًا ۝ إِنَّمَا الْعُسْرُ يُسْرًا ۝ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

۷ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۸

الانشراح

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap".

(QS Al Insyirah, 5-8).

## ABSTRAK

Salamah, Mukti. 2023. *EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN METODE BELAJAR DI LUAR KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 4 PADA PEMBELAJARAN IPA DI SDN 01 WATES WONOTUNGGAL BATANG*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PGMI Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Hafidzah Ghany Hayudinna, M.Pd.

**Kata Kunci:** Metode pembelajaran di luar kelas, Motivasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi banyaknya siswa yang kurang menyukai pembelajaran IPA dikarenakan cara belajar yang kurang bervariasi dan memberikan kesan membosankan, dan hanya sering membaca serta mendengarkan guru saat proses pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya yaitu metode pembelajaran yang kurang inovatif dan menarik. Adapun rumusan masalahnya yaitu: 1. Adakah pengaruh dari motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan metode pembelajaran di luar kelas?

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan metode pembelajaran di luar kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas 4 pada pembelajaran IPA di SDN 01 Wates Wonotunggal Batang, Untuk mengetahui perbedaan metode pembelajaran di luar kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas 4 pada pembelajaran IPA di SDN 01 Wates Wonotunggal Batang.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian Eksperimen Kuasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain *pretest* dan *posttest*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas 4 di SDN 01 Wates Wonotunggal Batang. dengan jumlah 1 Kelas yaitu kelas 4. kelasnya berjumlah 46 siswa. Pengambilan sampelnya adalah sampel jenuh. Teknik pengumpulan datanya dengan menyebarkan kuesioner kepada 46 siswa. Penelitian ini menggunakan metode analisis uji t, dengan bantuan software SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran di luar kelas terhadap motivasi belajar sebesar  $0,000 < 0,05$ . Berarti dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima. Jadi terdapat perbedaan positif signifikan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis (skripsi) yang sederhana ini, sholawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dalam jalan yang terang benderang yang selalu diridhoi Allah SWT.

Dengan kesungguhan dan kesabaran serta doa dan bantuan dari semua pihak akhirnya skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Penggunaan Metode Belajar Di luar Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 4 Pada Pembelajaran IPA Di SDN Wates Wonotunggal Batang” dapat diselesaikan. Hal ini karena keterlibatan semua pihak yang telah memberikan bantuan pikiran, tenaga, waktu, dan segalanya demi terselesaikannya penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan,
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah,
3. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Juwita Rini, M.Pd.
4. Dosen pembimbing skripsi saya, Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd
5. Seluruh dosen jurusan PGMI yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.



6. Kepala Sekolah, guru dan siswa SDN 01 Wates Wonotunggal Batang yang telah membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak, ibu dan keluarga besarku, terimakasih atas segala ridho dan kasih sayang tulus yang diberikan kepada penulis, serta doa, semangat, dan bantuan baik materi maupun spiritual sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Para guru yang telah mendidik dari kecil hingga sekarang, dan semua pihak yang telah ikut membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, karena itu penulis sangat mengharap kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 12 Juni 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Deskripsi Teori.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berfikir.....	25
D. Hipotesis.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Variabel Penelitian .....	29
D. Populasi, sample dan Teknik pengambilan sampel.....	30

E. Teknik Angket dan Lembar Angket.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Data.....	39
1. Profil dan Gambaran Umum SD N 01 Wates Wonotunggal Batang ...	39
2. Deskripsi Pelaksanaan Metode Pembelajaran di luar kelas dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SD N 01 Wates Wonotunggal Batang.....	42
3. Data angket motivasi.....	47
B. Hasil Analisis Data.....	50
C. Pembahasan.....	55
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran.....	57

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	27
Bagan 3.1 pre test – post tes Design .....	28

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan .....	23
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket .....	31
Tabel 4.1 Sarana Prasana SDN 01 Wates .....	40
Tabel 4.2 Data Nama Siswa .....	41
Tabel 4.3 Data Nama Staf .....	41
Tabel 4.4 Data Motivasi Sebelum Pembelajaran Di Luar Kelas .....	47
Tabel 4.5 Data Analisis Motivasi Sesudah Pembelajaran Di Luar Kelas .....	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas. ....	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas .....	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas .....	52
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas .....	53
Tabel 4.10 Hasil Uji T dengan SPSS .....	54
Tabel 4.11 Hasil Uji F dengan SPSS .....	55

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3. Lembar Angket
- Lampiran 4. Lembar Observasi
- Lampiran 5. Lembar Dokumentasi
- Lampiran 6. Dokumentasi foto

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah tentang mencapai masa depan yang lebih baik. Mengingat pentingnya pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan terutama dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. karena pendidikan merupakan alat untuk mencerdaskan kehidupan suatu bangsa dan juga menentukan maju mundurnya suatu bangsa.

Pendidikan adalah: "Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya dan memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kebijaksanaan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat Bangsa dan negara."<sup>1</sup>

Sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah menawarkan harapan kepada masyarakat pada saat ketidakpastian umum tentang lembaga pendidikan dan keinginan masyarakat untuk pendidikan yang layak. Tanggung jawab pendidikan terletak pada terwujudnya manusia yang berkualitas, terutama pembinaan peserta didik menjadi semakin disiplin ilmu yang menampilkan keunggulan, kreativitas, kemandirian, profesionalisme dan produktivitas di bidangnya masing-masing, yang tidak mudah dan

---

<sup>1</sup> Undang-undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem pendidikan Nasional Tahun 2003.*( Jakarta:CV Mini Jaya Abadi)

gampang.<sup>2</sup> Agar kemampuan dasar tersampaikan secara maksimal, guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menyusun pembelajaran.

Metode ceramah, pemberian tugas dan tanya jawab masih banyak digunakan oleh para guru. Kelemahan dari metode ini adalah masih berpusat pada guru dan membuat siswa belajar secara pasif. Menurut Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, salah satu kelemahan metode tanya jawab adalah perhatian siswa bisa jadi bias, apalagi jika ada jawaban yang tidak disengaja yang menarik perhatian mereka tetapi bukan sasaran yang dituju.<sup>3</sup> Selain itu, kelemahan dari metode pemberian tugas adalah ketika memberikan tugas di luar kelas, sulit mengontrol siswa untuk menyelesaikan tugas secara mandiri dan meminta orang lain untuk menyelesaikannya. Untuk mengubah pola pikir seseorang, mereka yang belum paham perlu di didik hingga akhirnya paham, sehingga dapat menjalankannya. Pendidikan secara otomatis mengembangkan kreativitas dalam diri siswa dan menjadikan mereka lebih berani menghadapi tantangan hidup. Kesimpulannya, dari hasil observasi, masih banyak siswa yang merasa bosan, lalai, malas, dan mengantuk saat mengikuti pembelajaran dan mendengarkan guru di kelas.<sup>4</sup> Tugas guru adalah membuat suasana kelas menjadi lebih hidup dan menarik, sehingga siswa merasa nyaman. Guru harus mampu mengkomunikasikan materi pembelajaran dengan baik agar siswa dapat memahaminya. Proses pembelajaran yang membosankan siswa menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa. Selain itu, siswa tidak

---

<sup>2</sup> Imam Wahyudi. *Pengembangan Pendidikan (Strategi Inovatif & Kreatif Dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif)*. (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012)hal.3

<sup>3</sup> Ahmadi, Abu. "Strategi Belajar Mengajar".( Bandung: Pustaka Setia, 2005), hal.56-57

<sup>4</sup> Hasil Observasi di Kelas 4 SD N 01 Wates Wonotunggal



didorong untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini, guru perlu menerapkan pembelajaran yang meningkatkan motivasi belajar siswa untuk pembelajaran yang optimal.

Di masa awal sekolah dasar, siswa lebih antusias dan bersemangat untuk mempelajari hal-hal baru di sekolah. Namun terkadang di Kelas 4, motivasi intrinsik mereka untuk belajar dan menguasai mata pelajaran sekolah menurun. Penurunan ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor. Seiring bertambahnya usia siswa, mereka semakin mengingat pentingnya nilai bagus (motivator ekstrinsik) untuk meningkatkan nilai, yang mengarahkan mereka untuk memfokuskan upaya mereka untuk mencapai rata-rata nilai yang tinggi. Siswa mungkin menjadi tidak sabar dengan kegiatan yang terlalu terstruktur, berulang, dan membosankan yang sering mereka temui di sekolah.<sup>5</sup> Pengetahuan diri siswa merupakan komponen masukan dari sistem pendidikan, yang kemudian diolah dalam proses pendidikan untuk menjadikan mereka memiliki bakat-bakat unggul yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Ada beberapa mata pelajaran yang dapat membuat siswa tidak termotivasi karena biasanya kebanyakan guru hanya mengajarkan mata pelajaran tersebut dengan menggunakan metode pembelajaran tradisional. Salah satunya adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

---

<sup>5</sup> Jeanne Ellis Ormodo. *“Psikologi Pendidikan-Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang.* (Jakarta: Erlangga 2008). Hal. 60

Ilmu diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia dengan memecahkan masalah yang dapat diidentifikasi. Penerapan IPA perlu dilakukan secara bijaksana agar tidak berdampak negatif terhadap lingkungan. Pada jenjang SD/MI, keinginan untuk menekankan pembelajaran yang saling terkait (sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat) bertujuan untuk mempelajari ilmu pengalaman merancang dan mencipta karya dengan menerapkan konsep-konsep ilmiah dalam kompetensi kerja. Cara mengajarkan konsep perubahan lingkungan kepada siswa menjadi masalah dalam pembelajaran IPA, karena siswa sulit memahami konsep dan penerapan konsep, sehingga hasil belajar siswa tidak tercapai, karena guru lebih banyak menggunakan ceramah untuk belajar. Padahal, metode pertama lebih mudah menguasai kelas, mudah disiapkan dan melaksanakannya.

Metode pembelajaran di luar kelas merupakan salah satu metode pembelajaran yang memanfaatkan sumber daya lingkungan untuk menjadikan pembelajaran menarik dan menyenangkan dalam proses belajar mengajar, selain itu juga dapat mengatasi kebosanan siswa dalam menerima pembelajaran di dalam kelas, karena melalui metode ini bahan pembelajaran disampaikan. diperoleh secara langsung melalui kegiatan pembelajaran di luar kelas sehingga siswa dapat lebih membangun makna atau kesan dalam ingatannya. Begitu banyak waktu dihabiskan di dalam kelas.

Lingkungan memiliki efek kumulatif baik pada siswa maupun guru. Lingkungan adalah salah satu sumber dan media belajar yang cocok dalam mengatasi kejenuhan siswa belajar di dalam kelas. Sebagai guru kita dapat

memilih sendiri berbagai benda yang terdapat di lingkungan sekolah untuk dijadikan media dan sumber belajar bagi siswa di sekolah. Melalui lingkungan guru dapat mengajak siswa belajar langsung di lapangan secara nyata dan konseptual.

Begitu banyaknya nilai dan manfaat yang dapat diraih dari lingkungan sebagai sumber belajar dalam pendidikan bahkan hampir semua tema kegiatan dapat dipelajari dari lingkungan. Namun demikian diperlukan adanya kreativitas dan jiwa inovatif dari para guru untuk dapat memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.<sup>6</sup> Hernowo menyatakan bahwa dewasa ini ada kecenderungan untuk kembali ke pemikiran bahwa anak didik akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan alamiah. Kegiatan belajar mengajar akan menarik dan disukai oleh para siswa jika guru dapat mengemas materi pembelajaran dengan sebaik-baiknya. Salah satu cara untuk menjadikan pembelajaran itu menarik adalah dengan melakukan pembelajaran di luar kelas (*outdoor*).<sup>7</sup>

Pembelajaran di luar kelas merupakan sebuah jalan untuk meningkatkan kapasitas dalam belajar siswa serta mendorong motivasi siswa untuk menjembatani anatara teori yang ada pada buku dengan kenyataan yang ada pada lapangan. Proses yang dilakukan dengan menggunakan alam sebagai media sangat efektif dalam menumbuhkan dan mengembangkan pengetahuan yang telah dimiliki karena dapat dirasakan, serta dapat melihat secara langsung bahkan dapat dilakukan sendiri.

---

<sup>6</sup> Husamah, Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013) hal.3

<sup>7</sup> Hernowo, Menjadi Guru, (Bandung: Penerbit MLC, 2005), hal 19

Pembelajaran di luar kelas bukan sekedar memindahkan suatu pelajaran ke luar kelas, melainkan mengajak siswa untuk menyatu dengan alam dan melakukan suatu pengamatan terhadap objek tubuh tumbuhan yang ada pada lingkungan sekitar yang mengarah pada terwujudnya suatu pemahaman siswa. Penerapan pembelajaran luar kelas dapat meningkatkan dan mendorong motivasi belajar siswa sehingga membuat siswa lebih aktif.<sup>8</sup>

Selain itu guru juga harus bisa membangkitkan motivasi belajar siswa, salah satunya adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan seperti *outdoor learning* tersebut. Karena bagaimanapun tugas seorang guru adalah mengajarkan siswa dan membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan agar tidak merasa jenuh, lelah, tidak konsentrasi, malas dan mengantuk saat belajar.

Motivasi memegang peranan yang sangat penting dalam proses belajar. Apabila seorang guru dan orang tuanya bisa memberikan motivasi yang sangat baik pada siswa atau anaknya, maka yang terkadang sangat mencolok antara seorang anak didik dengan anak didik lainnya. Sementara itu, penyelenggaraan pendidikan di tiap-tiap sekolah kita pada umumnya hanya di tujukan kepada anak didik yang berkemampuan rata – rata, sehingga anak didik yang berkemampuan lebih atau yang berkemampuan kurang terabaikan. Dengan demikian, si anak didik tersebut yang dikategorikan di

---

<sup>8</sup> Trisnadewi Ariesandy, “Pengaruh Pembelajaran Luar Kelas (*Outdoor Learning*) berbentuk Jelajah Lingkungan Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa”, (Jurnal Matematika, Sains dan Pembelajaranya, Vol.15 Maret 2021)

luar rata-rata (sangat pintar dan kurang mampu) tidak dapat kesempatan yang memadai supaya bisa berkembang sesuai dengan kapasitasnya.<sup>9</sup>

Motivasi yang baik sangat berpengaruh bagi kegiatan pembelajaran siswa dapat memahami pelajaran secara maksimal apabila terdapat motivasi yang kuat di dalam dirinya untuk belajar. Sebaliknya, jika seorang siswa tidak memiliki motivasi untuk belajar maka apa yang disampaikan atau diajarkan oleh guru tidak akan tersampaikan dengan maksimal.

Kegiatan pembelajaran yang monoton dan membosankan terkadang cepat membuat siswa merasa bosan di dalam kelas misalnya dalam pelajaran IPA yang hanya dilakukan di dalam kelas, mengharuskan siswanya untuk duduk rapi mendengarkan penjelasan materi dari guru dan hanya menjadikan buku dan ruang kelas sebagai satu-satunya sumber belajar bagi siswa. Padahal di luar kelas dapat di jadikan tempat belajar yang lebih menyenangkan dan lebih memberi keluasaan bagi siswa dalam memperoleh pengalaman dalam pembelajaran dibandingkan hanya duduk di ruang kelas.

Dampak negatif yang siswa alami tersebut dapat diminimalisasi atau dikurangi dan kemungkinan besar dapat diatasi dengan memperbaiki cara pengajaran atau merubah pendekatan pembelajaran, merawat dan melengkapi fasilitas belajar serta membangun citra positif bahwa mata pelajaran IPA itu menyenangkan sama dengan mata pelajaran lainnya yakni meyakinkan bahwa pelajaran IPA itu tidak membosankan. Cara untuk mengajar IPA di luar kelas adalah mengajak para siswa untuk berjalan-jalan di sekitar sekolah.

---

<sup>9</sup> Siti Marisa, *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Belajar*. ( Sumatra : Desember 2019).

Kemudian mereka diajak untuk mengamati lingkungan alam dan lingkungan buatan. Guru meminta siswa untuk mencatat apapun yang mereka temui di sekitar sekolah yang termasuk kategori jenis lingkungan alam dan lingkungan buatan.<sup>10</sup>

Dalam pra penelitian yang penulis lakukan, penulis mengobservasi bahwa metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA di sekolah yang penulis teliti yaitu SD N 01 Wates Wonotunggal masih didominasi dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah dan tanya jawab. Hal ini menyebabkan penggunaan metode ceramah yang dominan menjadikan pembelajaran kurang menarik. Pembelajaran terkesan membosankan dan siswa kurang termotivasi dalam belajar IPA.

Menurut hasil wawancara dengan salah satu guru di SD tersebut, Maka Hal tersebut tampak dari sikap siswa kelas 4 yang kurang memperhatikan pelajaran, bercerita dengan teman sebangku, mengantuk, bahkan ada siswa yang menggambar atau mengerjakan tugas mata pelajaran lain. Kondisi pembelajaran yang demikian tentu sangat tidak kondusif.

Berdasarkan hal tersebut penulis sangat tertarik untuk meneliti lebih dalam untuk diangkat menjadi topik penulisan skripsi dengan judul “Eksperimentasi Penggunaan Metode Belajar Di luar Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 4 Pada Pembelajaran IPA Di SDN Wates Wonotunggal Batang”

---

<sup>10</sup> Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, (Jogjakarta:DIVA Press: 2012), hal. 71

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Adakah perbedaan dari motivasi belajar siswa Pada Pembelajaran IPA dengan metode pembelajaran di luar kelas?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka dalam penelitian ini peneliti bertujuan untuk memecahkan permasalahan sebagai berikut:

Untuk mengetahui seberapa besar perbedaan dari motivasi belajar siswa Pada Pembelajaran IPA dengan metode pembelajaran di luar kelas?

## **D. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian, peneliti berharap akan mampu menghasilkan temuan yang akan bermanfaat terhadap masalah-masalah yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah pembelajaran IPA dengan metode pembelajaran di luar kelas. Adapun manfaat yang diberikan dari penelitian ini adalah:

### **1. Kegunaan Teoritis**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi banyak pihak, terutama untuk peneliti pribadi yang nantinya akan menjadi calon guru kedepannya, dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan penulis supaya menambah wawasan serta pengetahuan mengenai

“Eksperimentasi Penggunaan Metode Belajar Diluar Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 4 Pada Pembelajaran IPA Di SDN Wates Wonotunggal Batang”

## 2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi guru dapat memperoleh pemahaman pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPA sehingga metode belajar di luar kelas itu dapat diterapkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA.
- b. Bagi peneliti dapat meningkatkan kemampuan peneliti dalam mengangkat suatu fenomena yang ada di sekolah.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan bisa di jadikan referensi bagi peneliti yang akan datang dan bermanfaat sebagai bahan dokumentasi historis.

## E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan penulisan dan pemahaman pokok masalah yang dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, sistematika penelitian.

BAB II Landasan Teori, yang terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama membahas mengenai pengertian metode belajar diluar kelas, langkah-langkah metode belajar diluar kelas, manfaat metode belajar diluar kelas.



BAB III Metode Penelitian, Bab ini akan dibahas mengenai Jenis dan Pendekatan Penelitian, Populasi dan sampel, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Jenis pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang berhubungan dengan data numerik yang di proses menggunakan data statistik. Eksperimen pre tes – pos tes dan kuasi penelitian ini berjudul “Eksperimentasi Penggunaan Metode Belajar Di Luar Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 4 Pada Pembelajaran Ipa Di SDN 01 Wates Wonotunggal Batang.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisikan tentang Data Hasil Penelitian, Analisis Data dan Pembahasan

BAB V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian mengenai penggunaan metode pembelajaran di luar kelas terhadap motivasi belajar siswa pada siswa kelas 4 Sd N 01 Wates Wonotunggal Batang diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil pengujian diperoleh hasil perhitungan yang valid. Karena  $R_{hitung} > R_{tabel}$ . Maka dalam uji validitas di katakan Valid. Dalam uji reliabilitas di dapat nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,774 lebih besar dari 0,70 maka data tersebut data yang reliabel. Dan uji normalitas terdapat hasil signifikan sebesar  $0,200 > 0,05$  maka data di katakan data yang berdistribusi normal. Dari hasil uji t diketahui nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Jadi disimpulkan bahwa  $H_0$  di tolak, Maka  $H_a$  diterima. Jadi terdapat perbedaan positif signifikan terhadap motivasi belajar siswa Kelas 4 Sd N 01 Wates Wonotunggal Batang.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan tersebut maka saran-saran yang dapat berguna mengenai eksperimentasi penggunaan metode pembelajaran di luar kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas 4 pada matapelajaran Ipa di Sd N 01 wates wonotunggal batang adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, hendaknya sekolah dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa hendaknya lebih di tingkatkan. Guru atau siswa diharapkan

untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Memberikan pengawasan yang lebih baik.

2. Bagi penelitian selanjutnya

- a. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor selain motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dijadikan perbandingan sekaligus pelengkap penelitian ini.
- b. Untuk penelitian yang akan datang disarankan untuk mencari ruang lingkup populasi yang berbeda yang lebih luas dari populasi dalam penelitian ini. Sampel yang di gunakan sebaiknya juga lebih banyak dari sampel dalam penelitian ini. Dengan demikian penelitian lanjutan tersebut dapat semakin memberikan gambaran yang lebih spesifik mengenai pengaruh motivasi belajar siswa.k dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2005. "Strategi Belajar Mengajar". Bandung: Pustaka Setia
- Ariesandy, Trisnadewi. 2021 (Jurnal) "*Pengaruh Pembelajaran Luar Kelas (Outdoor Learning) berbentuk Jelajah Lingkungan Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa*". Vol.15 Gianyar, Bali
- Arikunto, Susharsimi. 2010. "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*". Jakarta: Rineka Cipta
- Azhar , Samsul. Fauziah, Amni. Dan Rosnaningsih, Asih. ( Jurnal ) "*Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang*".Tangerang: Universitas Muhammadiyah
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 1988. "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*". Jakarta:Balai Pustaka
- Hasil Observasi di Kelas 4 SD N 01 Wates Wonotunggal
- Hernowo. 2005. "*Menjadi Guru*". Bandung: MLC.
- Husamah. 2013. "*Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*". Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Idrus, Muhammad."Metode Penelitian Ilmu Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif" Jakarta
- Jannah , Zahrotul, Muzdalifatuz. 2017 (Tesis). "*Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di MI Bustanul Ulum BRUDU Sumobito Jombang*". Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim
- Marisa, Siti. 2019. "*Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Belajar*".Sumatra
- Mudjiono, Dimiyati. 2002. "*Belajar dan Pembelajaran*". Jakarta: Rineka Cipta
- Nurhasanah, Siti. (Jurnal). "*Meningkatkan Motifasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Menggunakan Metode Outdoor Stady di Kelas IV SD Negeri 186/ Sridadi*". Gorontalo: Pascasarjana Universitas Negeri

- Ormorod, Ellis, Jeanne. 2008. *“Psikologi Pendidikan-Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga
- Purnomo Setiady Akbar, Husaini Usman. 2008. *“Pengantar Statistika”*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Rahman, Sunarti (Jurnal) *“Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar”*.Gorontalo: Pascasarjana Universitas Negeri
- Rinawati. (Skripsi) *“Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 Di SD Negeri 14 Bengkulu Selatan”*. Bengkulu: Pascasarjana Universitas IAIN Bengkulu
- Sardiman. 2012 *“Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar”*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada
- Undang-undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem. Jakarta: Mini Jaya Abadi
- Uno, B. Hamzah. 2008. *“Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan”*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Vera, Adelia. 2012 *“Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)”*. Jogjakarta: DIVA Press
- Wahyudi, Imam. 2012. *Pengembangan Pendidikan ( Strategi Inovatif & Kreatif Dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif)*.Jakarta: Prestasi Pustakaraya

## LAMPIRAN

### 1. Lampiran Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-383/In.30/J.II.3/PP.01.1/03/2023 21 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SDN 01 Wates Wonotunggal

Ditempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : MUKTI SALAMAH

NIM : 2023116045

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN METODE BELAJAR DI LUAR KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 4 PADA PEMBELAJARAN IPA DI SDN 01 WATES WONOTUNGGAL BATANG"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



a.n.Dekan FTIK

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:



Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtida'iyah,

Lampiran 1 : Surat Balasan Penelitian

**SDN 01 WATES WONOTUNGGAL BATANG**  
**Desa Wates, Kecamatan Wonotunggal Batang –Jawa Tengah**

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Sholeh

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Mukti Salamah

Nim : 2023116045

Jurusan : PGMI

Memang benar melakukan penelitian di SDN 01 Wates Wonotunggal Batang pada hari sabtu tanggal 3 April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagai mana mestinya.

Batang, 3 April 2023

Kepala Sekolah

Sholeh

## 2. Lampiran angket

### **Lembar Angket:**

#### ➤ Identitas Responden

Isilah identitas diri anda dengan mengisi bagian titik-titik yang disediakan dan berilah tanda (√) pada kotak alternatif yang sudah disediakan.

Nama :

Kelas :

#### ➤ Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Bacalah sejumlah pertanyaan dibawah ini secara teliti.
2. Anda dimohon untuk memberikan penilaian mengenai Eksperimen Penggunaan Metode Belajar Di Luar Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 4 Pada Pembelajaran Ipa di SDN 01 Wates Wonotunggal Batang.
3. Anda dimohon untuk memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan secara objektif dengan memberikan tanda (√) pada salah satu kriteria pada kolom alternatif jawaban yang telah disediakan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Skor yang diberikan tidak mengandung nilai jawaban benar-salah melainkan menunjukkan kesesuaian pilihan anda terhadap setiap pertanyaan.
5. Pilihan jawaban yang tersedia adalah:

Nilai Skor :

Sangat Tidak Setuju    STS    = Skor 1

Tidak Setuju            TS     = Skor 2

Netral                    N      = Skor 3

Setuju                    S      = Skor 4

Sangat Setuju          SS     = Skor 5

6. Dimohon dalam memberikan penilaian tidak ada pertanyaan yang terlewatkan.
7. Atas kerjasamanya saya ucapkan banyak terimakasih.



**Tabel 1.1**  
**Kisi-kisi Angket**

<b>Indikator</b>	<b>Pernyataan</b>
g. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	16. Kemampuan untuk bertanya. 17. Memperhatikan penjelasan guru 18. Rajin belajar secara mandiri 19. Tanggap terhadap pertanyaan yang di lontarkan 20. Teliti 21. Kemauan untuk belajar
h. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	22. Disiplin 23. Tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan 24. Keinginan untuk berprestasi 25. Kemauan melaporkan hasil belajar kepada orang tua
i. Adanya harapan dan cita-cita untuk masa depan	26. Ganjaran dan hukuman 27. Mendapat pujian
j. Adanya penghargaan dalam belajar	28. Mendapat pujian
k. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	29. Kreatif dalam penyampaian materi
l. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	30. Suasana tempat belajar

Kuesioner:

### Pembelajaran Di Dalam Kelas

No	Pertanyaan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya akan bertanya jika tidak paham dengan materi pembelajaran di kelas			√		
2.	Pada waktu pembelajaran saya selalu memperhatikan penjelasan guru				√	
3.	walaupun tidak ada tugas di sekolah saya selalu belajar mandiri di rumah		√			
4.	ketika ada pertanyaan dari guru saya selalu menjawab pertanyaan tersebut.			√		
5.	saya selalu mengingat-ingat kembali materi pelajaran kemarin			√		
6.	saya selalu belajar walaupun tidak disuruh orang tua	√				
7.	saya selalu disiplin waktu dengan masuk sekolah sebelum jam pelajaran di mulai√					√

### Pembelajaran Di Luar Kelas

No	Pertanyaan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1.	ketika guru memberikan tugas saya selalu mengumpulkan sebelum waktu pengumpulan habis			√		
2.	saya selalu merasa bahwa belajar itu					√

	penting bagi diri sendiri					
3.	saya selalu belajar dengan sungguh-sungguh agar mendapat prestasi dalam belajar					
4.	pada saat ulangan harian saya selalu melaporkan hasil ulangan saya			√		
5.	ketika saya mendapat peringkat saya selalu di beri hadiah oleh orang tua saya		√			
6.	ketika saya mendapat nilai bagus orang tua saya selalu memuji saya				√	
7.	saya selalu teliti dengan soal-soal yang diberikan guru			√		
8.	saya lebih senang belajar di luar kelas karena tidak membosankan					√

**TABEL 1.2**  
**Lembar Observasi Siswa**

<b>no</b>	<b>indikator</b>	<b>aspek yang di amati</b>	<b>deskripsi</b>
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	motivasi ingin bertanya jika tidak memahami materi pembelajaran di luar kelas	siswa ingin bertanya jika siswa tidak paham dalam materi yang di samapaikan guru.
2	Adanya dorongan berprestasi dalam belajar	motivasi dalam belajar sehingga bersemangat mengikuti pembelajaran di luar kelas	siswa bersemangat dalam belajar tanpa adanya paksaan dari orang lain untuk mendapatkan nilai bagus dan prestasi yang di inginkan.
3	Adanya harapan dan cita-cita	termotivasi dalam mendapatkan peringkat	siswa bersemangat untuk mendapatkan peringkat supaya bisa menggapai cit-cita yang di inginkan.
4	Adanya penghargaan dalam belajar	semakin termotivasi ketika mendapat hadiah dari orang tua karena memperoleh nilai bagus.	siswa semakin rajin dalam belajar di sekolah maupun di rumah ketika mendapatkan hadiah dari orang tuanya ketika mendapatkan prestasi.
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	termotivasi ketika belajar di luar kelas, dengan kegiatan belajar yang menarik sehingga motivasi belajar akan lebih tinggi	siswa merasa senang dan termotivasi belajar di luar kelas karena dengan belajar di luar kelas tidak membosankan bagi siswa ketika pembelajaran

			berlangsung sehingga siswa termotivasi dalam belajar.
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	termotivasi lebih senang belaja di luar kelas karena tidak membosankan lingkungan kondusif dan tidak terganggu dari kelas-kelas sebelahnya	siswa lebih antusias belajar di luar kelas sehingga tidak merasa jenuh dan bosan ketika pembelajaran berlangsung, pembelajaran menjadi kondusif, tidak menegangkan pikiran dan tidak terganggu dari kelas lain.

**TABEL 1. 3**

DOKUMENTASI	YA	TIDAK
Profil SDN 01 Wates	√	
Data Guru	√	
Data Siswa	√	
RPP	√	
Lembar Kuesioner	√	
Surat Ijin Penelitian	√	

Nama Sekolah : SDN 01 Wates Wonotunggal  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Sub Tema 1 : Tumbuhan di Lingkungan sekolah dan Rumahku  
Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

#### **A. KOMPETENSI INTI (KD)**

KI 1 : Menjalankan, menerima dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain

KI 4 : Menampilkan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, logis dan sistematis Dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR IPA**

### **Kompetensi Dasar**

3.1 Menganalisis fungsi bagian-bagian pada tumbuhan

4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya berupa laporan tertulis

## **C. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengamati gambar tumbuhan
2. Mendiskusikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
3. Menuliskan hasil pengamatan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
4. Membacakan hasil pengamatan pada kelompok lain

## **D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, Diskusi, , penugasan dan ceramah\

## **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

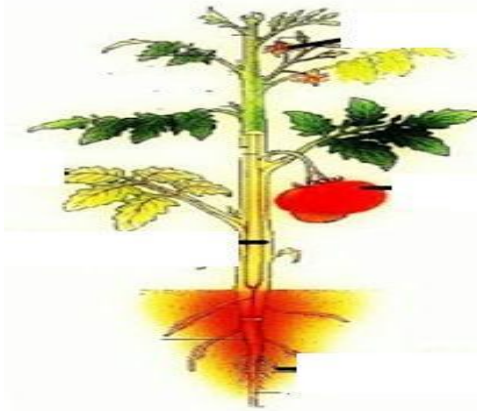
a. Pendidik meyakinkan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran (mengucapkan salam , menyapa siswa , berdo'a dan mengabsen siswa) (*Religius, Peduli*).

Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran (belajar mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya)

Pendidik memberikan motivasi (memberikan tes penajagan kepada siswa) (*keberanian*)

### **2. Core Activity**

Perhatikan gambar berikut !



### **Critical Thinking**

1. Apa sajakah bagian-bagian tumbuhan diatas?
2. Jelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan diatas!
3. Adakah bagian tumbuhan yang paling penting agar tumbuhan itu tetap lestari?

Jelaskan!

□ Setiap bagian tumbuhan yaitu : akar, batang, daun, biji, bunga dan buah memiliki peran berbeda untuk membuat tumbuhan tersebut tetap lestari dan seimbang di alam. Biji merupakan cikal bakal bagi sebagian tumbuhan untuk terus bertahan sehingga terjaga kelestariannya, oleh karena itu, kita sebagai khalifah di bumi ini harus menjaga dan melestarikan tumbuh-tumbuhan yang ada disekitar alam kita agar tetap lestari karena tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati yang perlu dijaga keberadaannya, menanam tumbuhan dan merawatnya adalah salah satu upaya kita untuk menjaga kelestarian lingkungan  
*(Penguatan karakter cinta lingkungan)*

Budaya Literasi

Baca lampiran 1 : bakal Buah Perlu dijaga



### **Creative**

1. Gambarlah sketsa tanaman lengkap dengan bagian-bagiannya!
2. Tulis bagian – bagian tumbuhan dan fungsinya!

### **Collaborative**

1. Bersama kelompokmu diskusikan bersama teman-temanmu tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dari salah satu tanaman yang ada di sekitar lingkungan rumahmu.
2. Tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut :

No	Nama Tumbuhan	Bagian-bagian yang ada pada tumbuhan	Fungsi bagian-bagian tumbuhan

### **Communicative**

1. Siswa kemudian membaca hasil diskusi dari pengamatan yang telah mereka lakukan mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

### **Closing Activity (Kegiatan Penutup)**

1. Guru memberikan penguatan ( menyampaikan kembali bagian-bagian

tumbuhan dan fungsinya)

2. Karakter yang ditanamkan ( mengingatkan kembali agar siswa lebih disiplin

dan bersikap baik dalam bekerja sama dengan teman kelompoknya)

3. Umpan balik ( memberikan post test kepada siswa dengan memberikan reward bagi siswa yang bisa menjawabnya)

4. Refleksi dan tindak lanjut (menutup pelajaran dengan berdoa )

#### **F. SUMBER BELAJAR**

- Buku Pedoman guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku

Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017)

- Buku Siswa tema : *Peduli Terhadap makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik

Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2013 Rev. 2017)

#### **G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendamping (1)</b>
Identifikasi bagian-bagian tumbuhan	Mengidentifikasi semua bagian-bagian tumbuhan dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian-bagian tumbuhan dan	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil bagian-bagian tumbuhan	Belum mampu mengidentifikasi semua bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

		fungsinya dengan tepat	dan fungsinya dengan tepat	dengan tepat
Identifikasi fungsi bagian-bagian tumbuhan	Mengidentifikasi semua fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian besar fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat	Belum mampu mengidentifikasi semua fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat

Penilaian (Skoring) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Batang, 28 Maret 2019  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLEH, S.Pd.SD**

**NUR KHASANAH, S.Pd.SD**

## DOKUMENTASI





Lampiran 1 : Surat Balasan Penelitian

**SDN 01 WATES WONOTUNGGAL BATANG**  
**Desa Wates, Kecamatan Wonotunggal Batang –Jawa Tengah**

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Sholeh

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Mukti Salamah

NIM : 2023116045

Jurusan : PGMI

Memang benar melakukan penelitian di SDN 01 Wates Wonotunggal Batang pada hari sabtu tanggal 3 April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagai mana mestinya.

Batang, 3 April 2023

Kepala Sekolah

Sholeh



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kajen, Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **MUKTI SALAMAH**  
NIM : **2023116045**  
Fakultas/Prodi : FTIK/ PGMI

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN METODE BELAJAR DI LUAR KELAS  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 4 PADA PEMBELAJARAN  
IPA DI SDN 01 WATES WONOTUNGGAL BATANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 7 Agustus 2023



**MUKTI SALAMAH**  
**NIM. 2023116045**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.