

**PENGARUH TEKNIK PENILAIAN TEMAN SEJAWAT PADA
MATA PELAJARAN PAI TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X SMK DIPONEGORO
KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANGGI HERAWATI PUTRI

NIM. 2120142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH TEKNIK PENILAIAN TEMAN SEJAWAT PADA
MATA PELAJARAN PAI TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X SMK DIPONEGORO
KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANGGI HERAWATI PUTRI

NIM. 2120142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anggi Herawati Putri

NIM : 2120142

Judul Skripsi : **PENGARUH TEKNIK PENILAIAN TEMAN SEJAWAT
PADA MATA PELAJARAN PAI TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X
SMK DIPONEGORO KARANGANYAR KABUPATEN
PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 04 Desember 2023

Yang Menyatakan,



Anggi Herawati Putri

NIM. 2120142

Umi Mahmudah, Ph.D.

Perum Graha Tirto Asri (GTA)

Jl. Seroja 1, Tanjung, Kecamatan Tirto

Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah 51151

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Anggi Herawati Putri

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Uin K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara

Nama : **ANGGI HERAWATI PUTRI**

NIM : **2120142**

Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

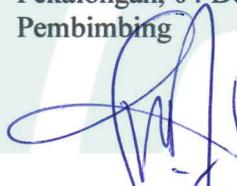
Judul Skripsi : **PENGARUH TEKNIK PENILAIAN TEMAN SEJAWAT PADA MATA PELAJARAN PAI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X SMK DIPONEGORO KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 04 Desember 2023
Pembimbing



Umi Mahmudah, Ph.D.

NIP. 19840710202321 2 033



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ANGGI HERAWATI PUTRI**
NIM : **2120142**
Judul Skripsi : **PENGARUH TEKNIK PENILAIAN TEMAN SEJAWAT PADA MATA PELAJARAN PAI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X SMK DIPONEGORO KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 14 Desember 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

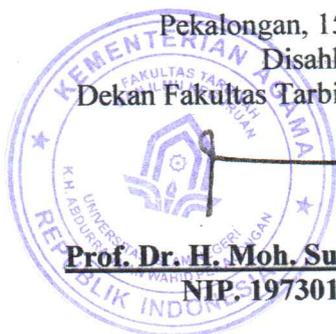
Rofiqotul Aini, M.Pd.I.
NIP. 19890728 201903 2 009

Penguji II

Alyan Fatwa, M.Pd.
NIP. 19870928 201903 1 003

Pekalongan, 15 Desember 2023

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi yang digunakan dalam penulisan ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es

ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta murbutah hidup dilambangkan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta murbutah hidup dilambangkan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengahh kata atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatnya, telah memberi nikmat sehat, rezeki, dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua tercinta Ibu Nuryati yang selalu memberikan doa, semangat dan dukungannya dari awal perkuliahan sampai penulis menyelesaikan skripsi. Serta keluarga yang telah memberikan semangat sehingga penulis menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Umi Mahmudah, Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ۝ ١٩٠
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا
خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ۝ ١٩١

"Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), "Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Mahasuci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka". (Q.S Ali Imran ayat 190-191).

ABSTRAK

Putri, Anggi Herawati. 2023. *Pengaruh Teknik Penilaian Teman Sejawat pada Mata Pelajaran PAI terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Umi Mahmudah, Ph.D.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam, Penilaian Teman Sejawat.

Latar belakang dari penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis siswa yang masih tergolong rendah dikarenakan pengaruh faktor-faktor tertentu seperti kebiasaan belajar siswa, siswa yang kesulitan dalam mengaitkan satu konsep dengan lainnya dan kurangnya pengembangan latihan yang diberikan oleh guru. Hal ini dapat dilihat pada SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten pekalongan yang mana tidak adanya pengembangan dan variasi pada latihan yang akan diberikan pada siswa dan masih pada tingkat *Lower Order Thinking Skills* (LOTS) sedangkan kemampuan berpikir kritis termasuk pada tingkat *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Hal ini diperlukan agar siswa mampu menyeimbangkan diri menghadapi tantangan abad 21, apalagi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang berfokus untuk mencetak siswa yang siap memasuki dunia kerja.

Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui terkait penerapan teknik penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI kelas X SMK Diponegoro Karanganyar, menganalisis tingkat kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Dionegoro Karanganyar, dan menemukan adakah pengaruh teknik penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Adapun sampel ditentukan dengan menggunakan metode *purposive sampling* dan perhitungan menggunakan rumus *Slovin* sehingga diperoleh sampel sebanyak 60 siswa. Kelas X Teknik Jaringan Komputer dan Telekomunikasi (TJKT) 1 dan 2 sebagai kelas eksperimen dan kontrol. Data penelitian ini diperoleh melalui metode tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara teknik penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Dibuktikan dengan hasil perhitungan *Independent Sample T-test* yang menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 5,007 sementara t_{tabel} sebesar 2,002 pada taraf signifikansi 0,05. Jika dibandingkan maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Lalu didapatkan nilai *effect size* sebesar 1,315 dengan menggunakan perhitungan *Cohen's*. Dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's* jika $d = 1,315 > 0,80$ dengan persentase 90% artinya terdapat pengaruh besar. Sehingga dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh yang besar antara teknik penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT. karena atas karunia dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik Penilaian Teman Sejawat pada Mata Pelajaran PAI terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK Diponegoro Karanganyar” sebagai salah satu syarat kelulusan program sarjana. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW. semoga kita mendapatkan syafaat beliau di hari akhir.

Merupakan suatu kebahagiaan bagi penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menyetujui penelitian ini.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak M. Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan izin penelitian ini.

5. Ibu Umi Mahmudah, Ph.D. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Moh. Slamet Untung, M. Ag. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama penulis kuliah.
8. Bapak Mustopa, S.ST. selaku Kepala SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMK Diponegoro Karanganyar.
9. Bapak Miftakhudin, S.Pd.I. selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
10. Guru dan Staf SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan yang telah membantu proses penelitian.
11. Seluruh siswa kelas X Teknik Jaringan, Komputer dan Teknologi SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan yang telah membantu proses penelitian.
12. Ibu Nuryati selaku orang tua yang telah memberikan motivasi dan doa untuk penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid angkatan tahun 2020 yang telah mewarnai perjalanan selama menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Sakhat Maulidah, Farah Nur Fauziyah, Tegar Dwi Wibowo, dan Alvin Satrio Wibowo yang sudah memberi informasi dan

senantiasa memotivasi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk menyempurnakan skripsi ini dan semoga segala bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 30 November 2023



Anggi Herawati Putri
NIM. 2120142

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Teknik Penilaian Teman Sejawat	9
2. Pendidikan Agama Islam	12
3. Berpikir Kritis	15

B.	Penelitian Yang Relevan	20
C.	Kerangka Berpikir	29
D.	Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN		32
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	32
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	33
C.	Variabel Penelitian	33
D.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	34
E.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	37
F.	Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		47
A.	Deskripsi Data	47
B.	Analisis Data	52
C.	Pembahasan	69
BAB V.....		81
A.	Simpulan.....	81
B.	Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA		
MODUL AJAR		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Sekarang	25
Tabel 3. 1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	32
Tabel 3. 2 Populasi Siswa X TJKT	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	38
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	39
Tabel 3. 5 Tingkat Validitas Instrumen.....	41
Tabel 3. 6 Interpretasi <i>Effect Size</i> Skala <i>Cohen's</i>	46
Tabel 4. 1 Data Guru SMK Diponegoro Karanganyar	48
Tabel 4. 2 Data Siswa SMK Diponegoro Karanganyar	49
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana SMK Diponegoro Karanganyar	50
Tabel 4. 4 Rubrik Penilaian Teman Sejawat.....	55
Tabel 4. 5 Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis	56
Tabel 4. 6 Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	57
Tabel 4. 7 Skala Penilaian Validitas	59
Tabel 4. 8 Tingkat Validitas Instrumen.....	60
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Oleh Validator Ahli	60
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian (<i>Pre Test</i>)	61
Tabel 4. 11 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian (<i>Post Test</i>)	61
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian (<i>Pre Test</i>).....	61
Tabel 4. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian (<i>Post Test</i>)	63
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i>	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir 30



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis
- Lampiran 4 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis
- Lampiran 5 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis
- Lampiran 6 Instrumen Penilaian Teman Sejawat
- Lampiran 7 Modul Ajar
- Lampiran 8 Nilai *Pre Test* Kelas X TJKT 1 dan X TJKT 2
- Lampiran 9 Nilai *Post Test* Kelas X TJKT 1 dan X TJKT 2
- Lampiran 10 Uji Validitas
- Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli
- Lampiran 12 Uji Reliabilitas
- Lampiran 13 Uji Normalitas
- Lampiran 14 Uji Homogenitas
- Lampiran 15 Uji *Independent Sample T-test*
- Lampiran 16 Distribusi Nilai R_{tabel}
- Lampiran 17 Distribusi Nilai T_{tabel}
- Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Potensi sumber daya manusia bisa diasah melalui adanya pendidikan dengan proses pembelajaran yang terstruktur karena sumber daya manusia dapat mempengaruhi kemajuan suatu bangsa.¹ Untuk menghadapi tantangan dunia di era pesatnya perkembangan ilmu dan teknologi yang ada, setiap individu dituntut menguasai kemampuan berpikir kritis karena kemampuan tersebut dapat digunakan dalam pemecahan masalah yang kian kompleks dan sektor *human development* juga dapat dikembangkan melalui keterampilan berpikir kritis yang dimiliki generasi penerus bangsa.²

Berpikir kritis merupakan pola pikir manusia yang logis dan reflektif dengan tujuan untuk mengambil keputusan atas apa yang akan dilakukan³, maka dengan kemampuan ini setiap individu dapat memilah suatu informasi layak diterima atau ditolak. Manfaat dari berpikir kritis antara lain yakni (1) berpikir kritis merupakan kemampuan yang cocok pada era perkembangan teknologi karena seorang individu akan kesulitan jika hanya mengandalkan kemampuan hafalan di era ini; (2) individu dapat memecahkan masalah yang

¹ Tajuddin Noor, "Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003", (Karawang: *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, No. 1, Juni, III, 2018), hlm. 134.

² Ely Syafitri, Dian Armanto, dan Elfira Rahmadani, "Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis", (Medan: *Journal of Science and Social Research*, No. 3, Oktober, IV, 2021), hlm. 320.

³ Rian Priyadi, Amin Mustajab, Mohammad Zaky Tatsar, dan Sentot Kusairi, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X MIPA dalam Pembelajaran Fisika", (Malang: *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online (JPFT)*, No. 1, VI, 2018), hlm. 53.

kian kompleks dalam kehidupan dengan kemampuan berpikir kritis; (3) banyak dibutuhkan masyarakat di era modern karena dengan kemampuan tersebut memudahkannya mengkolaborasikan informasi yang berasal dari berbagai sumber dan memutuskan sebuah masalah; (4) tuntutan dunia kerja yang semakin meningkat membutuhkan tenaga kerja yang mampu berpikir kritis dan tanggap dalam memahami sesuatu.⁴

Pada masa ini kemampuan berpikir kritis siswa tergolong rendah dikarenakan pengaruh faktor-faktor tertentu seperti kebiasaan belajar siswa, siswa yang kesulitan dalam mengaitkan satu konsep dengan lainnya karena pengetahuannya yang tidak saling terhubung, dan kurangnya pengembangan latihan yang diberikan oleh guru.⁵ Hal ini dapat dilihat pada SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten pekalongan yang mana guru-guru masih memberikan soal-soal latihan yang masuk pada kategori berpikir tingkat *Lower Order Thinking Skills* (LOTS). Kemampuan berpikir siswa sebisa mungkin dikembangkan hingga tingkat berpikir *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) agar siswa mampu menyeimbangkan diri menghadapi tantangan abad 21, apalagi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang berfokus untuk mencetak siswa yang siap memasuki dunia kerja.

Memvariasikan teknik penilaian adalah salah satu cara untuk mengeksplorasi kemampuan berpikir kritis. Teknik penilaian *peer*

⁴ Ely Syafitri, Dian Armanto, dan Elfira Rahmadani, "Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis"...., hlm. 323.

⁵ Rian Priyadi, Amin Mustajab, Mohammad Zaky Tatsar, dan Sentot Kusairi, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X MIPA dalam Pembelajaran Fisika"...., hlm. 54.

assessment (penilaian teman sejawat) merupakan salah satu teknik mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, dimana mereka diajak terlibat langsung dalam proses penilaian dalam hal ini menilai kinerja teman kelasnya. Teknik penilaian teman sejawat merupakan salah satu bagian dari penilaian autentik yang ditujukan agar terciptanya peningkatan hasil belajar siswa. Teknik penilaian teman sejawat dilakukan dengan cara siswa menilai siswa lain yang merupakan teman sejawat mereka di kelas. Manfaat dari teknik penilaian sejawat ini adalah siswa dapat melatih pola pikir mereka agar lebih terbuka akan hal sekitar mereka yang akhirnya akan tercipta kemampuan berpikir kritis. Selain itu teknik penilaian teman sejawat juga dapat dijadikan sebagai latihan dalam membentuk sikap tanggung jawab siswa.⁶

Seperti pada penelitian yang dilakukan oleh Dini Aris Setyanti dan kawan-kawan mengungkapkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang signifikan saat menerapkan penilaian teman sejawat.⁷ Pada penelitian yang akan dilakukan penulis teknik penilaian teman sejawat diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan dilakukan oleh siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar. Penulis memilih SMK Diponegoro karena berdasarkan hasil wawancara bersama Bapak Miftakhudin selaku guru mata pelajaran PAI diketahui bahwa

⁶ Dini Aris Setyanti, Henry Praherdhiono, dan Eka Pramono Adi, "Penerapan *Model Peer Authentic Assessment* (Paa) Untuk Melatih *Critical Thinking* Mahasiswa Pada Mata Kuliah Manajemen Program Diklat", (Malang: *JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, No. 2, Mei, II, 2019), hlm. 126.

⁷ Dini Aris Setyanti, Henry Praherdhiono, dan Eka Pramono Adi, "Penerapan *Model Peer Authentic Assessment* (Paa) Untuk Melatih *Critical Thinking* Mahasiswa Pada Mata Kuliah Manajemen Program Diklat"....., hlm. 125.

kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong rendah, hal ini dibuktikan ketika siswa diminta untuk menjawab soal-soal yang menuntut untuk menganalisis sesuatu, mereka masih kesulitan. Lalu teknik penilaian teman sejawat masih jarang diterapkan di sekolah tersebut karena guru cenderung terbiasa menggunakan teknik penilaian konvensional seperti tes tertulis.⁸ Oleh karena itu, penulis akan melakukan penelitian apakah ada pengaruh teknik penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil dari penerapan teknik penilaian teman sejawat diharapkan dapat melatih siswa untuk menimbulkan kemampuan dalam mengkritisi apa yang ada di sekitar mereka dan diharapkan dapat memberikan kontribusi akademik untuk siswa, guru mata pelajaran PAI dan lainnya, serta sekolah.

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada kemudian penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Teknik Penilaian Teman Sejawat terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan maka muncul tiga rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan?

⁸ Miftakhudin, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 10 April 2023.

2. Bagaimana tingkat kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan?
3. Adakah pengaruh teknik penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang sudah disebutkan maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menganalisis tingkat kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk menemukan adakah pengaruh teknik penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Ada beberapa kegunaan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Kegunaan teoritis dari penelitian ini adalah mampu menyumbangkan pemikiran dalam ruang lingkup pendidikan khususnya pada lingkup pendidikan Islam dan dapat dijadikan sebagai bahan

rujukan bagi penelitian selanjutnya tentang pengaruh teknik penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI terhadap kemampuan berpikir siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan memberikan peningkatan kemampuan berpikir kritis dan pemahaman siswa dalam belajar setelah diterapkan penilaian teman sejawat.

b. Bagi Guru

Lewat penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan evaluasi bagi guru Pendidikan Agama Islam maupun guru lainnya di SMK Diponegoro Karanganyar tentang pengaruh teknik penilaian teman sejawat terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

c. Bagi SMK Diponegoro Karanganyar

Lewat penelitian ini diharapkan menjadi acuan motivasi dalam menerapkan teknik penilaian teman sejawat sebagai bentuk pengembangan mutu sekolah.

d. Bagi Penulis

Lewat penelitian yang dilakukan diharapkan penulis dapat mengembangkan wawasan, pengetahuan, serta informasi tentang pengaruh teknik penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI terhadap

kemampuan berpikir siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

E. Sistematika Penulisan

Guna memudahkan tulisan agar runtut dan tertata terhadap suatu pokok permasalahan dalam penelitian maka diperlukan sistematika penulisan. Sistematika penulisan skripsi secara rinci yaitu sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

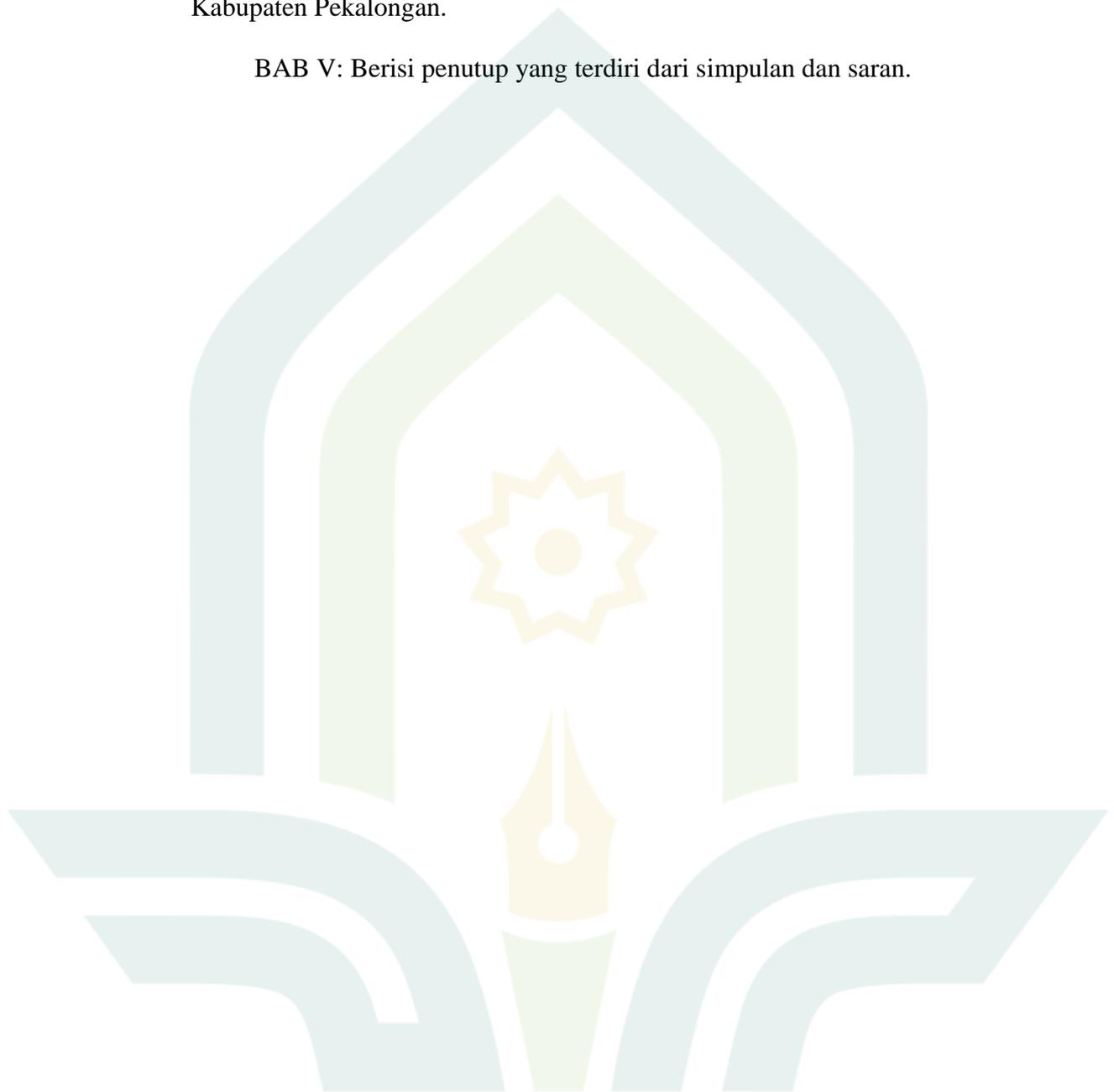
BAB II: Landasan teori, yang didalamnya terdiri dari deskripsi teori yang membahas terkait teknik penilaian teman sejawat, kemampuan berpikir kritis, dan teori mengenai Pendidikan Agama Islam (PAI).

BAB III: Metode penelitian, yang terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, uji prasyarat dan teknik analisis data.

BAB IV: Hasil penelitian dan pembahasan, berisi tentang tiga bahasan utama pertama yakni mengenai gambaran umum SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan; kedua tentang analisis data; ketiga pembahasan mengenai penerapan penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar, mengenai kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar, dan gambaran

pengaruh teknik penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

BAB V: Berisi penutup yang terdiri dari simpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan yang dapat diambil setelah melaksanakan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan teknik penilaian teman sejawat melewati 3 tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan adalah tahap untuk merencanakan bagaimana teknik penilaian teman sejawat akan dilaksanakan dari mulai membuat instrumen penilaian, membuat rubrik penilaian, dan membuat petunjuk pengerjaan. Teknik penilaian teman sejawat dilaksanakan pada kelas X Teknik Jaringan Komputer dan Telekomunikasi (TJKT) 1 yang merupakan kelas eksperimen. Dari penerapan penilaian ini siswa menjadi lebih antusias, aktif, dan fokus dalam menganalisis perilaku teman mereka sesuai dengan pernyataan yang ada pada lembar penilaian.
2. Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar jurusan TKJT 1 dan 2 dalam taraf setara dilihat dari hasil *pre test* yang peneliti laksanakan. Rata-rata nilai kelas X TJKT 1 yaitu sebesar 72,67 dan X TJKT 2 yaitu sebesar 72,63. Setelah pembelajaran berlangsung pada kedua kelas tersebut dan diterapkan teknik penilaian teman sejawat pada kelas eksperimen yaitu pada kelas X TJKT 1, *post test* dilaksanakan pada kedua kelas. Pada kelas X TJKT 1 (kelas eksperimen) mendapat rata-rata nilai 79,667 dan kelas X TJKT 2 (kelas kontrol) mendapat rata-rata nilai sebesar 73, 833. Dari tes kemampuan berpikir

kritis (*post test*) dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas X TJKT 1 (kelas eksperimen) meningkat dibanding *pre test* dan lebih tinggi dari kelas X TJKT 2 (kelas kontrol).

3. Berdasarkan perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan *Independent Sample T-test* diperoleh $t_{hitung} = 5,007$ dan $t_{tabel} = 2,002$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka, H_0 ditolak dan H_a diterima dan sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara teknik penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Besar pengaruh teknik penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan sebesar 1,315 diperoleh dari perhitungan menggunakan rumus *Cohen's*. Dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's* jika $d = 1,315 > 0,80$ dengan persentase 90% yang artinya terdapat pengaruh yang besar. Sehingga dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh yang besar antara teknik penilaian teman sejawat pada mata pelajaran PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

B. Saran

Setelah melaksanakan penelitian, ada beberapa saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Kepada siswa SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan agar lebih meningkatkan kemampuan berpikir kritis, karena kemampuan

berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki pada masa ini.

2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan agar dapat menerapkan teknik penilaian teman sejawat karena teknik penilaian ini merupakan salah satu cara untuk mengasah kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Kepada peneliti lain yang beniat melaksanakan penelitian dengan variabel-variabel yang relevan dengan situasi dan kondisi yang berbeda, hasilkan saatu tulisan yang lebih baik dan memiliki kebaruan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan. 2019. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Apriani, Herlina. 2020. Studi Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui *Peer Assessment* Dalam *Training Pra-Instrument*. Skripsi. Kalimantan: Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari.
- Daulay, Haidar Putra. 2016. *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Dute, Hasruddin. 2021. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Masyarakat Pluralistik*. Jakarta: Publica Indonesia Utama.
- Fauzan, Akhmad, Isnandar, dan Muhammad Afianto. 2022. *Gugusan Aksara Edukasi: Kajian Pemikiran, Evaluasi, dan Teknologi Pendidikan*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Firdaus. 2021. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Riau: Dotplus Publisher.
- Firmansyah, Mokh. Iman. 2019. Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 17(2).
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Indriawan, Irjus. 2015. *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*, (Yogyakarta: Deepublish.
- Irma, Nur Aini. 2018. Pengembangan Model *Assessment For Learning* Melalui Penilaian Teman Sejawat Untuk Pembelajaran Matematika Pada Siswa Mts Negeri 2 Medan T.P 2017/2018. Skripsi. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ismail, Fajri. 2018. *Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Jaya, Indra. 2019. *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- King, Laura A. 2014. *Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Komarudin dan Sakardi. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Rizqita Publishing & Printing.
- Maghfiroh, Lailatul. 2022. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Terhadap Pemecahan Masalah Barisan Dan Deret Aritmatika Siswa Kelas X Di Man 2 Banyuwangi. *Skripsi*. Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Mufarrikoh, Zainatul. 2020. *Statistika Pendidikan: Konsep Sampling dan Uji Hipotesis*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Munawaroh, Nenden dan Ijudin. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X*. Garut: Cahaya Smart Nusantara.
- Noor, Tajuddin. 2018. Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*. 3(1): 134.
- Nurhayatin, Titin. 2022. Penerapan Model Penilaian Teman Sejawat Berbasis Portofolio dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Pasundan. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*. 12(2).
- Priyadi, Rian, Amin Mustajab, Mohammad Zaky Tatsar, dan Sentot Kusairi. 2018. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X MIPA dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online (JPFT)*. 6(1): 53.
- Purba, Pratiwi Bernadetta, Dina Chamidah, Dewi Anzelina, Agung Nugroho Catur Saputro, Maru Mary Jones Panjaitan, Hana Lestari, Salamun,

Suesilowati, Ima Rahmawati, dan Iskandar Kato. 2022. *Keterampilan Berikir Tingkat Tinggi*. Yayasan Kita Menulis.

Putri, Wanda Yunika. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Osborn terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung. *Skripsi*. Tulungagung: Universitas Sayyid Ali Rahmatullah.

Rukminingsih, Gunawan Adnan dan Mohammad Adnan Latief. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV. Bumi Maheswari.

Sa'adah, Lailatus. 2021. *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*. Jombang: LPPM Universitas KH. A Wahab Hasbullah.

Salafudin dan Heni Lilia Dewi. 2022. *Statistik Inferensial untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sani, Ridwan Abdullah. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sari, Putri Nopita. 2019. Desain Instrumen *Peer Assessment* Untuk Penilaian Kinerja Siswa Sekolah Menengah Atas. *Skripsi*. Jambi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin.

Sari, Ratih Permana dan Sri Setiawaty. 2018. Pengaruh Penerapan Penilaian Teman Sebaya (*Peer Assessment*) Dalam Membentuk Kebiasaan Berpikir Produktif (*Habit's Of Mind*) Siswa. *KATALIS Jurnal Pendidikan Kimia dan Ilmu Kimia*. 1(2).

Setyanti, Dini Aris, Henry Praherdhiono, dan Eka Pramono Adi. 2019. Penerapan Model *Peer Authentic Assessment* (PAA) Untuk Melatih *Critical Thinking* Mahasiswa Pada Mata Kuliah Manajemen Program Diklat. *JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*. 2(2).

Sihontang, Kasdin. 2019. *Berpikir Kritis: Kecakapan Hidup Di Era Digital*. Yogyakarta: PT Kanisius.

Silalahi, Destya Waty. 2022. Penilaian Teman Sejawat Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Merancang Pembelajaran dalam Kelas Pembelajaran Mikro. *Jurnal Basataka (JBT)*. 5(2).

Siswono, Tatag Yuli Eko. 2018. *Pembelajaran Matematika: Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah Fokus Pada Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sujarweni, V. Wirana. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustakabarupress.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Syafitri, Ely, Dian Armanto, dan Elfira Rahmadani. 2021. Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Science and Social Research*. 4(3).

Syafril. 2019. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Umar. 2016. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Transformatif*. Sleman: CV Budi Utama.

Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.

Usman, Hardius, Nurul Huda, dan Nucke Widowati Kusumo Projo. 2022. *Ekonometrika Untuk Analisis Ekonomi, Keuangan, dan Pemasaran Syariah: Data Cross Section*. Jakarta: Kencana.

Yuliarmi, Ni Nyoman dan A A I N Marhaeni. 2019. *Metode Riset Jilid 2*. Denpasar: CV. Sastra Utama.

Lampiran 19

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Anggi Herawati Putri

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 05 April 2001

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Desa Menjangan RT. 004 / RW. 002, Kecamatan
Bojong, Kabupaten Pekalongan

Riwayat Pendidikan : 2006 – 2012 SD Negeri 01 Menjangan
2012 – 2015 SMP Islam YMI Wonopringgo
2015 – 2018 SMK Negeri 1 Kedungwuni

