

**PENERAPAN METODE GLOBAL DALAM PEMAHAMAN  
MAHARAH QIROAH DI KELAS V MI WAHID HASYIM  
WARUNGASEM**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh:**

**DEWI FITRIYANI**  
**NIM. 2022116039**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**2023**



**PENERAPAN METODE GLOBAL DALAM PEMAHAMAN  
MAHARAH QIROAH DI KELAS V MI WAHID HASYIM  
WARUNGASEM**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh:**

**DEWI FITRIYANI**  
**NIM. 2022116039**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**2023**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Fitriyani  
NIM : 2022116039  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN METODE GLOBAL DALAM PEMAHAMAN MAHARAH QIROAH DI KELAS V MI WAHID HASYIM WARUNGASEM”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Juli 2023  
Yang Menyatakan,



**DEWI FITRIYANI**  
**NIM. 2022116039**

**Nurul Huda, M.Pd.I**  
Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4  
Wangandowo Kec. Bojong Kab. Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Dewi Fitriyani

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
c/q. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
di  
Pekalongan

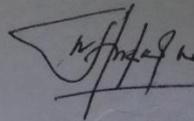
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

**Nama : Dewi Fitriyani**  
**NIM : 2022116039**  
**Judul Skripsi : PENERAPAN METODE GLOBAL DALAM PEMAHAMAN MAHARAH QIRO'AH KELAS V MI WAHID HASYIM WARUNGASEM**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.  
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 10 Juli 2023  
Pembimbing,



**Me. Nurul Huda, M.Pd.I**  
NITK. 19871102 201608 D1 013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km.5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

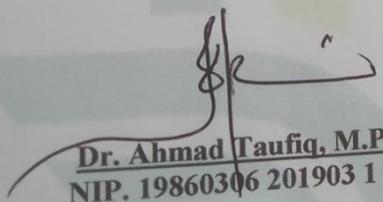
**Nama** : DEWI FITRIYANI  
**NIM** : 2022116039  
**Judul** : Penerapan Metode Global dalam Pemahaman  
Maharah Qiroah di Kelas V MI Wahid Hasyim  
Warungasem

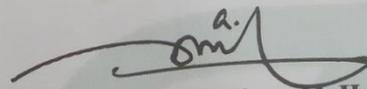
Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 5 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I**  
NIP. 19860306 201903 1 003

  
**Muhammad Alghiffary, M. Hum**  
NIP. 1990608 201903 1 004

Pekalongan, 6 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Dengan Mengucap:

Bismillahirrohmanirrohim

Merupakan kebahagiaan bagi penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak dan Ibu Penulis, yakni Bapak saya tercinta Sunaryo (Alm) dan Ibu saya tercinta Musiyam yang sudah memberikaan kepercayaan, membantu dan mendukung saya dalam melaksanakan perkuliahan sampai sekarang.
2. Keluarga saya yang sudah memberikan semangat
3. Teman dan sahabat saya yang sudah membantu saya, memberikan dukungan dan mengingatkan saya untuk meningkatkan semangat menyelesaikan kuliah sampai sekarang
4. Kepada Ibu dosen Perwalian, Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd, S.Pd sudah memberikan dukungan dan arahan kepada saya supaya menyelesaikan perkuliahan
5. Kepada Bapak dosen pembimbing, Bapak Nurul Huda, M.Pd.I yang sudah membimbing saya dari awal sampai akhir
6. Kepada kepala sekolah dan staf Guru MI Wahid Hasyim Warungasem yang sudah memberikan izin kepada saya melakukan penelitian di kelas V
7. Kepada siswa kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem yang sudah membantu saya melakukan penelitian

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembacanya.

## **MOTTO**

“Yakinlah bahwa Allah tidak akan memberikan ujian dan cobaan melebihi batas kemampuan hambanya. Tetaplah semangat untuk memperjuangkan sesuatu.”

## **ABSTRAK**

Fitriyani, Dewi. 2023. Penerapan Metode Global Dalam Pemahaman Maharah Qiroah Di Kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem.

### **Kata Kunci : Penerapan, Metode Global, Maharah Qiroah**

Bahasa Arab memiliki empat maharah sebagai berikut: maharah istima', maharah kitabah, maharah kalam dan maharah qiro'ah. Dari keempat maharah tersebut penulis lebih fokus melakukan penelitian terhadap maharah qiroah. Karena ada beberapa problem yang terjadi pada maharah qiroah terhadap siswa di kelas V.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode global dalam pemahaman maharah qiroah di kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem?, bagaimana penerapan metode global problematika pemahaman maharah qiroah di kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika metode global dalam pemahaman maharah qiroah dan untuk meningkatkan maharah qiroah pada siswa dengan metode global.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang mana metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat problematika yang terjadi dalam kemahiran qiroah, yaitu siswa belum fasih dalam melafadkan bacaan, belum tepat dalam menerapkan panjang pendek pada bacaan, belum tepat menerapkan intonasi pada saat membaca dan kurangnya rasa percaya diri.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, Puji syukur hanya kepada Allah SWT semata. Rohmat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarganya serta para sahabat-sahabatnya, juga kepada kita sekalian. Semoga kita selalu sehat dan selamat serta diberikan kemudahan dan kesukseksesan dalam segala aktifitas. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian Skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis hingga skripsi ini terwujud, antara lain yang saya hormati:

1. Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan baik secara moril, maupun material selama mengikuti pendidikan dan pembelajaran di UIN KH. Abdurrahman Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Pekalongan Bapak Dr H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kontribusi besar dalam pembelajaran di UIN KH. Abdurrahman Pekalongan.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas dan pelayanan jurusan yang maksimal.

4. Dosen Pembimbing Akademik Bapak Nurul Huda, M.Pd.I, yang telah membimbing dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya.
5. Seluruh Dosen dan Staf UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswa dengan penuh dedikasi.
6. Pihak Sekolah MI Wahid Hasyim Warungasem, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian lapangan.
7. Seluruh pihak, keluarga dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bantuan dan dukunannya.

Pekalongan, 15 Juli 2023

Penulis,



DEWI FITRIYANI  
NIM. 2022116039

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xiii
<b>MOTTO</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xxi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xxii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxiii
 <b>BAB. I PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. RumusanMasalah.....	3
C. TujuanPenelitian .....	3
D. KegunaanPenelitian .....	4
E. Metode Penelitian .....	4
1. JenisPenelitian .....	4
2. TempatdanWaktuPenelitian.....	5
3. Sumber Data .....	6
4. TeknikPengumpulan Data .....	7
5. TeknikAnalisis Data .....	9
F. SistematikaPenulisan .....	10
 <b>BAB. II LANDASAN TEORI</b>	
1. DeskripsiTeori .....	12
a. Problematika .....	12

b. MaharahQiro'ah .....	12
c. Metode Global .....	15
2. Penelitian Relevan .....	18
3. KerangkaBerpikir.....	20
<b>BAB. IIIHASILPENELITIAN</b>	
A. GambaranUmumProfilLembagaMI Wahid Hasyim Warungasem .....	23
<b>1. Profil Madrasah .....</b>	<b>23</b>
<b>2. Visi, Misi, danTujuan MI Wahid Hasyim.....</b>	<b>23</b>
<b>3. Keadaan Guru, Karyawan, danSiswa .....</b>	<b>25</b>
a. Keadaan Guru .....	25
b. KeadaanSiswa.....	27
<b>4. SaranaPrasarana.....</b>	<b>28</b>
B. PenerapanMetode Global DalamPemahamanMaharahQira'ah di kelas V MI Wahid HasyimWarungasem .....	31
<b>BAB. IV ANALISIS DATA</b>	
A. AnalisisPenerapanMetode Global DalamPemahamanMaharah Qira'ah.....	36
B. AnalisisProblematikaMetode DalamPemahamanMaharahQira'ah.....	Global 40
<b>BAB. V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran .....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Daftar Nama guru.....	25
Tabel 3.2 Daftar Nama Siswa Kelas V.....	27
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana.....	28
Tabel 3.4 Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran.....	29
Tabel 3.5 Sarana Prasarana Pendukung Lainnya.....	30
Tabel 4.1 Nilai Pengetahuan Rata-rata.....	34
Tabel 4.2 Nilai ketrampilan Rata-rata.....	34

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Kerangka Berfikir.....	22
----------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Dokumentasi

Lampiran Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab

Lampiran Transkrip Wawancara Siswa Kelas V

Lampiran Program Semester Bahasa Arab

Lampiran Silabus

Lampiran Daftar Riwayat Hidup

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Arab memiliki empat maharah sebagai berikut: maharah istima', maharah kitabah, maharah kalam dan maharah qiro'ah. Menurut Izza, Ketrampilan membaca (maharah qiro'ah) adalah menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni pendidik memulai membacakan topik bacaan, kemudian diikuti oleh peserta didik. Ketrampilan ini menitikberatkan pada latihan-latihan lisan atau penuturan dengan mulut, melatih mulut untuk bisa berbicara, keserasian dan spontanitas.<sup>1</sup> Ketrampilan membaca mempunyai banyak metode yang diterapkan seperti metode membaca dalam hati, metode membaca nyaring, metode membaca cepat, metode membaca global, dan lain-lainnya.

Tujuan Pembelajaran maharah qiro'ah bagi pemula (sekolah Dasar): mengenali lambang-lambang bahasa, mengenali kata dan kalimat, menemukan ide pokok dan kata kunci, menceritakan kembali bacaan pendek.<sup>2</sup> Peserta didik juga memahami isi bacaan pada materi bahasa Arab dan cara membaca dengan tepat, baik dari segi pelafalan, intonasi, panjang pendek dalam bacaan. Penulis

---

<sup>1</sup> Raditya Amirul Mu'min, "Problematika Siswa dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Kelas X IPA I di MA Negeri Klaten, Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 26

<sup>2</sup> Raditya Amirul Mu'min, "Problematika Siswa dalam..", hlm. 28 & 30

menerapkan metode yang tepat dalam pembelajaran maharah qiro'ah agar peserta didik lebih mudah dalam memahami isi bacaan dan peserta didik lebih lancar dalam membaca teks bahasa Arab. Kedua hal itu masih sering tidak tercapai dalam proses pembelajaran maharah qiro'ah dikarenakan oleh beberapa faktor.

Penulis tertarik dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan maharah qiro'ah khususnya dalam metode membacanya. Dan penelitian ini lebih memfokuskan pada metode global dalam pemahaman maharah qiro'ah. Penelitian ini bertempat di MI Wahid Hasyim Warungasem. Pada peserta didik kelas V.

Penulis telah melakukan wawancara kepada guru bahasa Arab kelas V, yaitu bapak Kurniawan, S.Pd.I. Bapak Kurniawan, S.Pd.I mengatakan bahwa: "siswa masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada maharah qiro'ah. Siswa mengalami kesulitan dalam hal intonasi, pelafalan, panjang pendek bacaan dan kurangnya rasa percaya diri. Sehingga beberapa siswa masih mendapatkan nilai dibawah rata-rata"

MI Wahid Hasyim Warungasem adalah salah satu dari sekian sekolah yang memiliki peranan penting dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran yang bertujuan untuk menumbuhkan ketrampilan siswa dalam belajar bahasa Arab. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi bahasa Arab dan cara membaca teks bahasa Arab dengan tepat. Penelitian ini memfokuskan tentang "*Penerapan Metode Global dalam*

*Memahami Maharah Qiro'ah di Kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem*".

Di lingkungan MI Wahid Hasyim tidak semua siswa dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan baik. Adanya berbagai masalah yang terjadi dilapangan, yaitu peserta didik belum fasih dalam megucapkan makhraj huruf hijaiyah, intonasi membaca kurag baik, panjang pendeknya bacaan belum tepat dan kurangnya rasa percaya diri pada peserta didik. Sehingga siswa pasif dalam membaca dengan metode global.

Oleh karena itu, hendaknya guru dapat lebih mengoptimalkan penerapan metode global. Pembelajaran agar lebih efektif dan lebih baik peserta didik pada saat membaca. Dan pemahaman materi bahasa Arab pada siswa bisa lebih baik. Latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas menjadi alasan penulis tertarik untuk meneliti *Penerapan Metode Global dalam Pemahaman Maharah Qiro'ah di Kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem*.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana penerapan metode global dalam pemahaman maharah qiro'ah di kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem?
2. Bagaimana problematika pemahaman metode global dalam pemahaman maharah qiro'ah di kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui penerapan metode global dalam pemahaman maharah qiro'ah di kelas V MI Wahid Hasyim
2. Untuk mengetahui problematika metode global dalam pemahaman maharah qiro'ah di kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem

### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian terbagi menjadi dua macam, yaitu:

- a. Secara Teoritis
  1. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dan meningkatkan pengajaran bahasa Arab
  2. Dapat memberikan informasi pada penulis sistem pembelajaran dan peningkatkan pembelajaran bahasa Arab melalui penerapan metode global dalam memahami maharah qiro'ah
- b. Secara Praktis
  1. Bagi peserta didik, supaya lebih lancar dan memiliki sikap percaya diri pada saat membaca materi bahasa Arab dengan melafadkan secara tepat pada saat pembelajaran bahasa Arab
  2. Bagi pendidik dan madrasah mengetahui perkembangan peserta didik dalam penerapan metode global pemahaman maharah qiro'ah di kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian lapangan. Penelitian lapangan merupakan suatu riset secara mendalam dengan mempelajari kondisi yang terjadi saat ini, serta hubungan sosial tertentu, baik dalam ranah individu, kelompok, lembaga, maupun masyarakat.<sup>3</sup> Dimana penelitian ini dilakukan dengan mengamati secara langsung fenomena yang terjadi di MI Wahid Hasyim Warungasem. Peneliti mencari informasi yang berkaitan dengan bagaimana penerapan metode global dan problematika metode global yang ada di kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem.

Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam buku Sugeng D. Triswanto mengatakan bahwa yang disebut metode penelitian kualitatif yaitu metode yang memerlukan kata-kata tertulis, kejadian dan perilaku yang dapat diamati.<sup>4</sup> Sehingga penulis menggunakan metode tersebut agar dapat melakukan penelitian lebih dalam masalah yang dikaji.

### 2. Tempat dan Waktu Penelitian

---

<sup>3</sup> Husaini Usman dkk, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 5

<sup>4</sup> Sugeng D. Triswannto, *Trik Menulis Skripsi dan Menghadapi Presentasi Bebas Stres* (Yogyakarta: Tugu Publisher, 2010), hlm. 18

Penelitian dilakukan pada siswa kelas V di MI Wahid Hasyim Warungasem yang beralamat di Jalan raya Warungasem No. 22, RT.12, RW. 4 Desa Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Pada bulan Juni 2023.

### 3. Sumber Data

#### a) Sumber Data Primer

Data primer dapat diartikan sebagai sumber data yang didapatkan dari orang maupun pihak-pihak yang ada dalam waktu terjadinya penelitian, sehingga pihak tersebut dapat menjadi saksi.<sup>5</sup> Seseorang yang menyampaikan data primer sesuai yang dibutuhkan peneliti dapat juga disebut informan. Data penelitian ini diperoleh dari beberapa informan diantaranya, guru bahasa Arab dan siswa kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem. Jumlah guru yang ada di MI Wahid Hasyim Warungasem berjumlah 15 guru, yang terdiri dari 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, dan 2 guru PAI. Di MI Wahid Hasyim Warungasem jumlah siswa ada 37 siswa.

#### b) Sumber Data Sekunder

Data sekunder yaitu sumber data yang tidak berasal dari orang yang ikut hadir pada saat penelitian.<sup>6</sup> Peneliti mendapatkan data pendukung dengan cara mempelajari literatur berupa buku-buku, jurnal, maupun sumber data

---

<sup>5</sup> Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2021), hlm. 103.

<sup>6</sup>Sugeng D.Triswannto,*Trik Menulis Skripsi...*, hlm. 104

pendukung lainnya yang berkaitan dengan fokus masalah yang dikaji.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Observasi

Observasi disebut Pengamatan atau peninjauan secara cermat. Observasi merupakan suatu metode yang paling efisien untuk memahami kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam situasi tertentu, melalui bentuk interaksi dan rutinitas di keseharian hidup mereka. Observasi bisa dilakukan dengan cara melihat, mendengar, meraba, mencium, dan merasakan.<sup>7</sup> Sehingga dalam hal ini peneliti melaksanakan observasi di lapangan untuk mendapatkan gambaran lebih detail mengenai kondisi lokasi penelitian di MI Wahid Hasyim Warungasem, baik dari aspek pembelajaran maharah qiro'ah melalui metode global.

##### b. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mendapatkan jawaban-jawaban sesuai dengan kebutuhan penelitian.<sup>8</sup> Wawancara merupakan pembicaraan yang memiliki maksud tertentu. Pembicaraan tersebut berlangsung dengan dua orang atau lebih, antara pewawancara (orang

---

<sup>7</sup> Sugeng D.Triswannto,*Trik Menulis Skripsi...*, hlm.32

<sup>8</sup> Sugeng D.Triswannto..., hlm.24

yang memberi pertanyaan) dan narasumber (orang yang menyampaikan jawaban dari pertanyaan tersebut). Peneliti melakukan wawancara ini untuk mendapatkan suatu informasi secara langsung sesuai dengan permasalahan yang ada serta tujuan yang telah ditentukan.

Wawancara pertama kepada guru mata pelajaran bahasa Arab kelas V, yaitu mendeskripsikan tentang bagaimana penerapan metode global dalam pemahaman maharah qiro'ah dan problematika penerapan metode global dalam pemahaman maharah qiro'ah siswa kelas V.

Wawancara kedua ditujukan kepada siswa yang dilakukan secara mendalam, terstruktur dan sistematis yaitu mendeskripsikan tentang bagaimana problematika pembelajaran maharah qiro'ah yang dihadapi siswa kelas V selama pembelajaran melalui metode global.

c. Dokumentasi

Dokumentasi memiliki makna sebagai catatan peristiwa terdahulu yang dijelaskan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun karya. Teknik pengumpulan data ini dilakukan untuk mendapat keterangan, data, dan bukti yang kuat dalam pelaksanaan penelitian kelas V di MI Wahid Hasyim Warungasem peneliti mencari data yang

meliputi sejarah, tujuan, visi dan misi sekolah, keadaan guru, sarana dan prasarana, serta dokumen pendukung sesuai yang dibutuhkan dalam penelitian.

## 5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu teknik yang sangat penting dalam proses penelitian, karena hasil penelitian akan nampak. Analisis data mencakup keseluruhan kegiatan mengklasifikasi, menganalisa, memaknai, dan menarik kesimpulan dari semua data yang terkumpul.

Data yang didapatkan dari hasil wawancara, catatan dari temuan-temuan di lapangan, maupun dokumentasi dilakukan analisis data berlangsung terus-menerus secara interaktif sampai menghasilkan data yang lebih spesifik dengan topik penelitian, sehingga data tersebut dapat disimpulkan untuk menemukan jawaban dari rumusan masalah yang diteliti.

Dalam proses menganalisis data, peneliti akan menggunakan analisis pendekatan *grounded theory* adalah menemukan suatu teori yang berhubungan situasi tertentu. Situasi ini saling berhubungan, bertindak, atau terlibat dalam suatu proses sebagai respon terhadap suatu peristiwa.<sup>9</sup> Langkah-langkah analisi data dengan studi *grounded theory*, yaitu sebagai berikut:

- a) Mengorganisir data,

---

<sup>9</sup> Sugeng D. Triswannto..., hlm.45

- b) Membaca keseluruhan informasi dan memberi kode,
- c) *Open coding* dimana peneliti membuat kategori informasi tentang peristiwa yang dipelajari
- d) *Axial coding* dimana peneliti mengidentifikasi suatu peristiwa, menyelidiki kondisi-kondisi yang menyebabkannya, mengidentifikasi setiap kondisi-kondisi dan menggambarkan peristiwa tersebut.
- e) *Selective coding*, peneliti mengidentifikasi suatu jalan cerita dan mengintegrasikan kategori didalam model *axial coding*. Kemudian peneliti mengembangkan dan menggambarkan dalam bentuk tulisan.<sup>10</sup>

#### F. Sistematika Penulisan

Peneliti menyusun sistematika dalam skripsi ini yang mencakup penjelasan secara ringkas dari seluruh isi skripsi untuk memudahkan pemahaman dalam penulisan, yaitu:

BAB I Pendahuluan berisi tentang pemaparan yang meliputi

1) latar belakang masalah, 2) rumusan masalah, 3) tujuan penelitian, 4) kegunaan penelitian, 5) metode penelitian yang mencakup Jenis dan Pendekatan, Tempat dan Waktu Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, serta sistematika penulisan.

---

BAB II Landasan teori yang memuat 1) deskripsi teori, 2) penelitian relevan, 3) Kerangka berfikir.

BAB III Berisi: 1) profil MI Wahid Hasyim Warungasem mengenai keadaan siswa, guru, karyawan, dan sarana prasarana, 2) Hasil penelitian metode global dalam pemahaman maharah qiro'ah di kelas V MI Wahid Hasyim Warugasem yang meliputi.

BAB IV Analisis hasil penelitian mengenai penerapan maharah qiro'ah dan problematika metode global dalam pemahaman maharah qiro'ah di kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem.

BAB V Penutup yang memuat kesimpulan serta saran dari hasil penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1. KESIMPULAN**

Problematika adalah suatu yang masih menjadi masalah, problematika bahasa Arab adalah sesuatu yang masih menjadi masalah dalam pembelajaran bahasa Arab. Problematika bahasa Arab digolongkan menjadi dua, yaitu: problematika linguistik (kebahasaan) dan problematika non linguistik. Problematika kebahasaan meliputi: problematika bunyi, problematika kosakata, problematika kalimat, tulisan. Problematika non linguistik yang meliputi: latar belakang pendidikan, motivasi dan minat, lingkungan, metode yang kurang tepat dalam proses pembelajaran, dan kurikulum.

Kata qiro'ah berasal dari kata qara'a – yaqra'u, qira'atan yang artinya membaca, bacaan . Secara bahasa. Kata tersebut berasal dari ayat pertama wahyu Al-qur'an, yakni “iqra”. Kata “iqra” adalah fi'il amr mengandung arti perintah untuk membaca. Kemahiran membaca mengandung dua aspek: mengubah lambang tulis menjadi lambang bunyi dan menangkap arti dari situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulisan dan buyi tersebut.

Tahapan pembelajaran dalam penerapan metode global pembelajaran bahasa arab, sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal

Sebelum memulai pembelajaran, guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang sudah dipelajari. Selanjutnya guru menjelaskan tujuan pembelajaran, kemudian meminta siswa untuk maju menghafalkan kosa kata yang sesuai di materi pelajaran pada pertemuan lalu. Kemudian guru memberikan waktu dan menunjuk siswa untuk membaca dengan menerapkan metode global.

b. Kegiatan Inti

Guru memberikan kosa kata yang masih acak untuk disusun menjadi susunan kalimat yang sesuai pada bacaan materi pembelajaran. Kemudian siswa membacakan kalimat tersebut dan mengartikan kalimat tersebut. Guru melakukan tanya jawab pada peserta didik berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. Guru memberika soal di buku LKS agar peserta didik dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut dalam membantu pemahaman materi.

c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan penguataan tentang kesimpulan. Guru memberikan tugas rumah yang sudah ada di lks maupun di tugas buku lain agar siswa lebih giat dalam belajar membaca. Dan guru memberikan hafalan kosa kata yang tadi dipelajari, dihafalkan pada pertemuan selanjutnya.

Pada observasi yang dilakukan oleh peneliti pada siswa kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem dengan mengetahui nilai pengetahuan dan nilai ketrampilan pembelajaran bahasa Arab sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

**Nilai Pengetahuan Rata-Rata Mata Pelajaran Bahasa Arab**

**Kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem**

No	Nilai Pengetahuan	Siswa	Kategori
1	69-75	12	Cukup
2	76-88	25	Baik
Jumlah		37	Baik

**Tabel 4.2**

**Nilai Ketrampilan Rata-Rata Mata Pelajaran Bahasa Arab**

**Kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem**

No	Nilai Pengetahuan	Siswa	Kategori
1	69-75	15	Cukup
2	76-88	22	Baik
Jumlah		37	Cukup

Dari hasil penilaian tersebut bahwasannya nilai pengetahuan pembelajara bahasa arab siswa kelas V di MI Wahid Hasyim Warungasem baik. Sedangkan nilai

ketrampilan pembelajaran bahasa Arab cukup baik pada siswa kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem

## 2. SARAN

Setelah Peneliti melakukan penelitian di MI Wahid Hasyim maka peneliti memberikan beberapa saran kepada:

### 1. Kepala Sekolah MI Wahid Hasyim

Diharapkan dapat mengemban tanggung jawab dengan memastikan proses pembelajaran berlangsung efektif serta membantu guru menemukan solusi yang dihadapi sehingga mengurangi beban selama pelaksanaan belajar.

### 1. Guru bahasa Arab MI Wahid Hasyim

Diharapkan dapat mengajarkan *Maharah qiro'ah* dengan pembelajaran yang tidak monoton, dan berupaya menggunakan aplikasi pembelajaran bahasa Arab yang lainnya agar berwarna.

### 2. Siswa MI Wahid Hasyim

Diharapkan untuk selalu semangat berlatih mempelajari bahasa Arab sendiri dengan membaca, menerjemahkan, dan memahami materi pembelajaran bahasa Arab dirumah agar dapat meningkatkan penguasaan berbahasa Arab dan aktif bertanya saat berdiskusi dengan guru.

### 3. Orang tua/Wali Siswa

Hendaknya orang tua/wali siswa selalu memotivasi putra-putrinya saat belajar bahasa Arab di rumah dan juga menyiapkan fasilitas serta keperluan belajar mereka.

### 4. Peneliti Lain

Diharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat sebagai rujukan penelitian dan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya secara lebih spesifik dan mendalam, agar dapat memberikan masukan yang baik kepada penulis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Zahra,” Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Al-Qiro’ah Pada Peserta Didik Di MTS. Al-Khairaat Pusat Palu”, Skripsi (Palu: 2019),
- Alwi, Muh, “ Penerapan Metode Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Makassar”, Proposal Penelitian ( Makassar: 2017)
- Amirudin,” Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar”, Skripsi. ( Makassar:2018)
- Amirul , Raditya Mu’min, “Problematika siswa dalam pembelajaran maharah qiro’ah kelas X IPA I di MA negeri klaten”, Skripsi ( Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga,2016)
- D.Triswanto, Sugeng. *Trik Menulis Skripsi dan Menghadapi Presentasi bebas stres.* ( Yogyakarta: Tugu Publisher,2010 )
- Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* ( Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2021 )
- Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era digital* ( Yogyakarta:Ruas media,2020)
- Rahmatina, Amin. “Penerapan Metode Global Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pengajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SD 037 Kanya Indah Kecamatan Tapung Kabupate Kampar”, Skripsi ( UIN Suka Riau:2013 )
- Rifngatin, Reefdahria. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro’ah Madrasah Tsanawiyah Ma’ari NU 2 Cilongkok Kabupaten Bayumas”, Skripsi ( Banyumas:2022 )
- Usman, Husaini, dkk. *Metodologi Penelitian Sosial*, ( Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006 )

Patiung, Dahlia. "Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intlektual",( Makassar:  
Ad-Daulah, No.2, Desember, V, 2016 )