

**IMPLEMENTASI PENGENALAN ANGKA PADA ANAK USIA
DINI DI RA MUSLIMAT NU BAHRURROHMAH
WONOKERTO WETAN WONOKERTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :
MAZROAH
NIM. 2024213008

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**IMPLEMENTASI PENGENALAN ANGKA PADA ANAK USIA
DINI DI RA MUSLIMAT NU BAHRURROHMAH
WONOKERTO WETAN WONOKERTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :
MAZROAH
NIM. 2024213008

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mazroah

NIM : 2024213008

Judul skripsi : Implementasi Pengenalan Angka Pada Anak Usia Dini Di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Kec. Wookerto Kab. Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Nopember 2018

Yang menyatakan




Mazroah
NIM. 2024213008



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mazroah

NIM : 2024213008

Judul skripsi : Implementasi Pengenalan Angka Pada Anak Usia Dini Di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Kec. Wookerto Kab. Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebanar-benarnya.

Pekalongan, 13 Nopember 2018

Yang menyatakan




Mazroah
NIM. 2024213008

Umum Budi Karyanto, M.Hum
Gama Permai 3, Jl. Parahyangan 21
Tirto Pekalongan Barat

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah, Skripsi
Sdri. Mazroah

Pekalongan, 28 November 2018

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PIAUD
di-
Pekalongan

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Mazroah
NIM : 2024213008
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : **Implementasi Pengenalan Angka Pada Anak Usia Dini di
RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan
Wonokerto Pekalongan**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Pekalongan, 28 November 2018
Pembimbing



Umum Budi Karyanto M.Hum
NIP. 197107012005011002



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

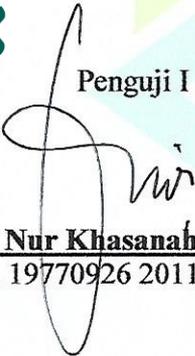
Jl. Kusuma Bangsa No.9Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : MAZROAH
NIM : 2024213008
Judul : **IMPLEMENTASI PENGENALAN ANGKA PADA ANAK
USIA DINI di RA MUSLIMAT NU BAHURROHMAH
WONOKERTO WETAN WONOKERTO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 27 Desember 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Penguji I


Hj. Nur Khasanah, M. Ag
NIP. 19770926 201101 2 004

Dewan Penguji

Penguji II


A. Tabi'in, M. Pd
NIDN. 2006048701

Pekalongan, 27 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan selaku umatnya mendapat syafaat dunia akhirat.

Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya bapak Mubarak (alm.) dan ibu Duriyah. Terimakasih untuk cinta, kasih serta doa-doa disetiap sujudmu. Terselip kekecewaan dalam diri karena engkau tidak bisa mendampingi saya di wisuda wahai bapakku, karena saya ingin sekali peluk dan tangis bahagiamu saat baju toga hitam itu saya pakai. Semoga diampuni dosa-dosa dan tempat yang terindah untuk bapakku. Buat ibu, terimakasih karena telah menjadi teladan dalam hidup saya sebagai seorang wanita yang kuat .dalam mendidik anak-anakmu. Semoga diberikan panjang umur dan sehat selalu.
2. Buat kakak dan adikku yang selalu memberi motifasi dalam menempuh pendidikan sehingga tercapailah tujuan untuk menempuh predikat lulus.
3. Jajaran pegurus RA Muslimat NU Bahrurrohmah, kepala RA Muslimat NU Bahrurrohmah ibu Maemunah S.Pd AUD. Dan segenap jajaran guru ibu Rokhmatun Ni'ami M S.Pd I, ibu Eka Setiyasih S. Pd I dan ibu Fitrotul Ulla yang selalu membantu dalam penelitian dan memberikan motivasi.



4. Seluruh peserta didik RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.
5. Sahabat dan teman-teman seperjuangan kelas L reguler sore fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan jurusan PIAUD angkatan 2013.
6. Bapak Umum Budi karyanto, M.Hum selaku dosen pembimbing.
7. Para dosen yang selalu memberikan banyak ilmu dan membantu secara ikhlas sehingga saya padat menyelesaikan studiku.
8. Segenap dewan guru TK Muslimat NU Pecakaran, SD N 01 Pecakaran, SMP Islam Fatkhul Qowim Wonokerto, SMK Islam 45 Wiradesa, TPQ/MDA Bustanunnasikhin Pecakaran, Madrasah Infarul Ghoi salam hormat saya yang pernah menjadi murid dan semoga amal ibadah bapak/ibu mendapat pahala dari ALLAH SWT. amin.
9. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

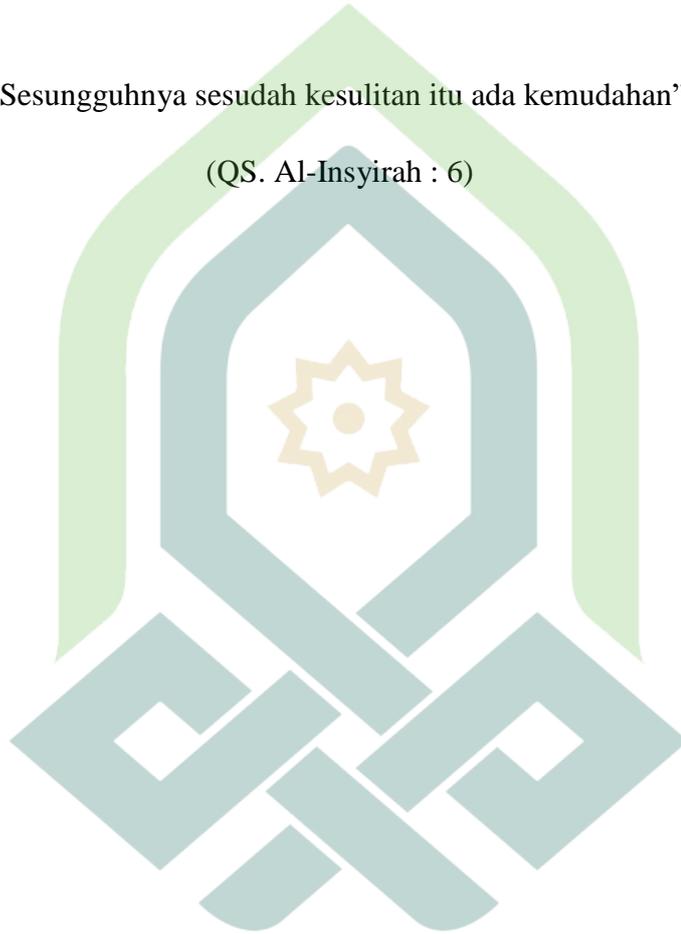


MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(QS. Al-Insyirah : 6)



ABSTRAK

Mazroah. 2018, Implementasi Pengenalan Angka Pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Umum Budi Kariyanto M. Hum

Kata kunci: Pengenalan Angka, Anak Usia Dini.

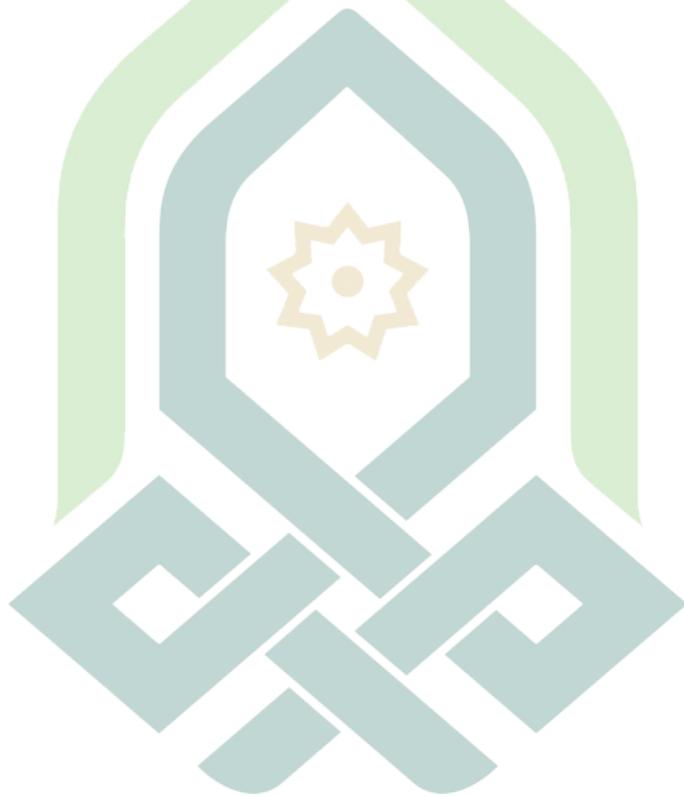
Pengenalan angka pada anak dalam pembelajaran matematika untuk mempermudah pengembangan kemampuan operasi penjumlahan sehingga anak mudah belajar mengenal angka. Menghitung merupakan cara belajar mengenal nama angka, kemudian menggunakan nama angka tersebut untuk mengidentifikasi jumlah benda. Perlunya sumber belajar yang konkret disesuaikan dengan tahap perkembangan berpikir anak RA/TK yang masih pada tahap operasi konkret. Oleh karena itu penyajian sumber belajar yang nyata dan sederhana akan sangat membantu berpikir anak. Dengan cara diberi kesempatan untuk belajar sesuai dengan taraf kemampuannya. Salah satu konsep matematika yang paling penting dipelajari oleh anak usia tiga, empat dan lima tahun ialah mengembangkan kepekaan pada bilangan. Pada perkembangan kognitif anak direfleksikan dalam konsepnya mengenai zona perkembangan proksimal (*zone of proximal development/ ZPD*) adalah rangkaian tugas yang terlalu sulit dikuasai anak seorang diri tetapi dapat dipelajari dengan bantuan dan bimbingan orang dewasa atau anak-anak yang terlatih.

Rumusan masalah penulis ajukan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana Implementasi Pengenalan Angka pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Wonokerto Pekalongan. (2) Apa Sajakah Faktor Pendukung dan Penghambat Pengenalan Angka pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Wonokerto Pekalongan. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan pengenalan angka pada anak usia dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Wonokerto Pekalongan. (2) untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Implementasi Pengenalan Angka pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Wonokerto Pekalongan.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis Penelitian ini adalah penelitian lapangan yaitu penelitian yang dilakukan dikancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah dengan menggunakan metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi. Jenis analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif model Miles dan Huberman.



Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi pengenalan angka pada anak usia dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan yaitu dengan media salah satunya media kartu angka bergambar, media dadu angka, dan menggunakan metode bermain. Ketiga jenis media tersebut anak mampu mengenal angka. 2) Tantangan dan hambatan yang dalam implementasi pengenalan angka pada anak usia dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan dapat dijumpai dengan keadaan anak, lingkungan maupun sarana pembelajaran, dan menjadi suatu tantangan ketika anak aktif pada saat pembelajaran. Lingkungan maupun sarana pembelajaran dapat menjadi hambatan ketika sarana pembelajaran yang dimiliki oleh lembaga tidak megitu mencakup anak dalam pembelajaran yang tersedia cukup tersebut tetap dapat membuat anak minat dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alamdulillah segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, sholawat serta salam semoga tercurah kepada beginda Nabi agung Muhammad SAW bersama keluarga dan para sahabanya semoga kita selaku umatnya medapat syafaat dari dunia dan akhirat kelak. Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Ialam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Untuk itu dengan segala segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang tiada hingganya kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., MA., selaku Kajur PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Umum Budi Karyanto, M.Hum selaku dosen pembimbing yang senantiasa tanpa kenal lelah memberikan bimbingan hingga terselesaianya skripsi.
5. Segenap dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan banyak bidang keilmuan kepada penulis.
6. Segenap karyawan IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.



7. Bapak dan ibu yang sangat mencintaiku sepenuh hati tanpa balas budi.
8. Seluruh teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerahNya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semi pihak. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 13 Nopember 2018



Mazroah
NIM. 2024213008



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	13
B. Kajian Pustaka.....	38



C. Kerangka Berpikir 45

**BAB III GAMBARAN UMUM RA MUSLIMAT NU
BAHRURROHMAH WONOKERTO WETAN
WONOKERTO PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum RA Muslimat NU Bahrurrohmah 47

- 1. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah 47
- 2. Letak Geografis Sekolah 48
- 3. Tujuan Visi dan Misi Sekolah 49
- 4. Struktur Organisasi 50
- 5. Keadaan Guru dan Siswa 53
- 6. Struktur dan Muatan Kurikulum 56

B. Implementasi Pengenalan Angka Pada Anak Usia Dini di RA

Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan 62

- 1. Kurikulum 63
- 2. Proses Pembelajaran 63
- 3. Implementasi Pengenalan angka 65
- 4. Metode Pengenalan Angka 69
- 5. Evaluasi Pembelajaran 73

C. Faktor Pendukung dan Penghambat RA Muslimat NU Bahrurrohmah

Wonokerto Wetan dan Mengimplementasikan Pengenalan angka pada
Aak Usia Dini 71

- 1. Faktor Pendukung 80
- 2. Faktor Penghambat 81



BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Implementasi Pengenalan Angka pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonkerto Wetan 83

B. Analisis Hasil Implementasi Pengenlan Angka pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan ... 83

C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pengenalan Angka Pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan..... 84

BAB V PENUTUP

A. .Simpulan 98

B. .Saran..... 99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tabel Kerangka Berikir

Tabel 2 Skema Guru d RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan
Wonokerto Pekalongan

Tabel 3 Keadaan Guru RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan
Wonkerto Pekalongan

Tabel 4 Keadaan Siswa RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonkerto Wetan
Wonokerto Pekalongan

Tabel 5 Struktur Organisasi RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan
Wonokerto Pekalongan

Tabel 6 Keterkaitan Aspek Perkembangan dan Kompetensi

Tabel 7 Alokasi Waktu Pembelajaran RA Muslimat NU Bahrurrohmah
Wonokerto Wetan Wonokerto Pekalongan

Tabel 8 Sarana dan Prasarana RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan
Wonokerto Pekalongan

Tabel 9 Hasil Observasi Implementasi Pengenalan Agka Pada Anak Usia Dini di
RA Muslimat NU Bahrurohmah Wonokerto Wetan Wonkerto pekalongan



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Gambar anak Mengenal Angka dengan Kartu Angka Bergambar

Gambar 2.1 Gambar anak Mengenal Angka dengan Dadu Angka

Gambar 3.1 Gambar anak menyebut bilangan



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kunci untuk semua kemajuan dan perkembangan yang berkualitas, sebab dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan semua potensi dirinya baik sebagai pribadi maupun sebagai warga masyarakat. Oleh karena itu, dalam rangka mewujudkan potensi diri menjadi multikompetensi manusia harus melewati proses pendidikan yang di implementasikan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, proses pembelajaran hendaknya bisa mengembangkan kemampuan dan membentuk watak manusia sehingga tercipta pendidikan yang berkualitas.

Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia nomor 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 bahwa pendidikan anak usia dini yang diselenggarakan disingkat PAUD merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Raoudlotul Athfal (RA) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak usia 4-6 tahun. PAUD formal ini merupakan masa untuk meletakkan dasar pertama dalam

mengembangkan berbagai potensi baik psikis dan fisik yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik kasar maupun halus, dan kemandirian untuk siap memasuki pendidikan dasar. Oleh karena itu dibutuhkan kondisi dan stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan anak agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai secara optimal.

Sumber belajar sebagai salah satu komponen atau unsur pembelajaran anak TK memegang peranan penting dalam rangka tersedianya kegiatan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi anak. Sumber belajar tersebut menjadi sangat penting karena, tersedianya beragam sumber belajar memungkinkan ditumbuhkannya budaya belajar anak secara mandiri sebagai dasar untuk pembiasaan dalam kehidupan dikemudian hari, serta menciptakan komunikasi antara anak dengan orang dewasa dan teman sebaya.

Perlunya sumber belajar yang konkret disesuaikan dengan tahap perkembangan berpikir anak TK yang masih berada pada tahap operasi konkret. Oleh karena itu, penyajian sumber belajar yang nyata dan sederhana akan sangat membantu pengembangan kemampuan berfikir anak. Dengan cara diberi kesempatan untuk belajar sesuai dengan taraf kemampuannya.¹

Anak usia 4 sampai 5 tahun mengalami perubahan penting pertumbuhan kognitif. Pada umumnya anak-anak usia empat sampai lima tahun mulai memecahkan masalah, berpikir tentang hubungan sebab akibat, dan mengungkapkan gagasan ini kepada orang lain. Tatkala pengetahuan

¹Badru Zaman, HermawanAsepHery, EliyawatiCucu, *Media dan Sumber Belajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), hlm.1.27

(*cognition*) anak-anak usia empat dan lima tahun jadi matang, mereka membuat perbedaan antara pikiran pribadi dan pernyataan umum².

Salah satu konsep matematika yang paling penting dipelajari anak-anak usia tiga, empat, dan lima tahun ialah pengembangan kepekaan pada bilangan. Peka pada bilangan berarti lebih dari sekedar menghitung. Kepekaan bilangan ini mencakup pengembangan rasa kuantitas dan pengembangan kesesuaian satu lawan satu. Ketika kepekaan pada bilangan berkembang, anak-anak mulai mengenal penafsiran-penafsiran kasar dari kuantitas seperti “lebih banyak” dan “lebih sedikit”.³

Secara umum permainan matematika di TK bertujuan agar anak mengetahui dasar-dasar pembelajaran berhitung dalam suasana yang menyenangkan, menarik, aman, nyaman dan menyenangkan, sehingga diharapkan nantinya anak akan memiliki kesiapan dalam mengikuti pembelajaran matematika yang sesungguhnya disekolah dasar.⁴ Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut.⁵

²Coral Seefeldt, Barbara A. Wasik, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (jakarta: PT. INDEKS, 2008), hlm.80

³*Ibid*, hlm. 392

⁴Yuliani Nuraini Sujiono dkk, *Metode Pengembangan Kognitif*, (Jakarta, Universitas terbuka, 2009), hlm.11.4-11.5

⁵ *Jurnal PAUD Agapedia*, Vol.1 No. 1 Juni 2017, page 118-128, *Peningkatan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media Flashcard* .

Mengenalkan suatu bilangan atau angka siswa harus benar mengetahui perkembangan anak pada saat itu. Perkembangan mengenal suatu bilangan memang harus benar-benar siswa telah memahaminya walaupun sedikit tidak jarang masih ada yang terbalik antara angka satu dengan yang lainnya. Namun demikian potensinya dapat dirangsang lewat pengenalan berhitung suatu benda dengan baik dan benar.

Hal ini paling mendasar yang harus diketahui guru dalam rangka mengembangkan kemampuan mengenal angka, oleh karena itu guru yang mengajar di TK/ RA sangat perlu mengetahui karakteristik dari aspek perkembangan matematika para siswanya agar dapat memberikan penanganan yang sesuai.

Setelah peneliti melakukan observasi dan wawancara didapatkan masalah antara lain: 1) siswa masih bingung membedakan beberapa angka seperti angka 2, 3, 6 dan 9, padahal mengenal angka merupakan kemampuan dasar agar anak mampu menghitung suatu penjumlahan, 2) rendahnya keaktifan anak dalam belajar, 3) siswa belum banyak mengenal benda-benda yang ada disekitar maupun diluar, 4) adakalanya guru harus membuat sendiri media pembelajaran.

Berdasarkan hasil temuan dilapangan bahwa Roudlotul Athfal tersebut telah melakukan pembelajaran mengenal suatu angka dengan berbagai media yang sudah ada atau dengan permainan yang berhubungan dengan angka atau bilangan. Berdasarkan hasil wawancara terhadap wali kelas kelompok A diperoleh keterangan bahwa hasil belajar pengenalan angka mengalami

peningkatan hasil belajar siswa dari siswa belum berkembang (BM), mulai berkembang (MB), berkembang sesuai harapan (BSH), berkembang sanga baik (BSB).

Dengan berdasarkan pada latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk mengambil judul “IMPLLEMENTASI PENGENALAN ANGKA PADA ANAK USIA DINI DI RA MUSLUMAT NU BHRURROHMAH WONOKERTO WETAN WONOKERTO PEKALONGAN”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Pengenalan Angka Pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Wonokerto Pekalongan?
2. Apa Sajakah Faktor Pendukung dan Penghambat RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan dalam mengimplementasikan pengenalan angka pada anak usia dini?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan diadaknya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan pengenalan angka pada anak usia dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Wonokerto Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan Faktor Pendukung dan Pengahmbat RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan dalam mengimplementasikan pengenalan angka pada anak usia dini.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini meliputi:

1. Memberikan masukan bagi para guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang lebih menarik bagi siswa untuk peningkatan keberhasilan belajar siswa.
2. Sebagai bahan informasi atau referensi untuk memberikan sarana dan prasarana yang sesuai untuk mengembangkan kreatifitas guru dalam menyampikan pembelajaran pengenalan angka pada anak usia dini.
3. Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis.

E. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Desain penelitian yaitu proses yang diperlukan dalam perencanaan dan proses penelitian, yang terdiri dari:

a. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*Field Reseach*) yaitu penelitian yang dilakukan dikancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.⁶ Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik. Deskriptif analitik bertujuan untuk menggambarkan data tentang Implementasi pengenalan angka pada anak usia dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto wetan Wonokerto Pekalongan, adapun subjek penelitiannya adalah siswa-siswi kelompok A.

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 62

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang menggambarkan kata-kata atau kalimat yang ada untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terpenuhi dari data yang diamati.⁷

2. Sumber Data

Penelitian ini terdapat dua sumber data yang menjadi bahan masukan dalam penelitian ini yaitu: sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer merupakan data yang diambil secara langsung dari sumbernya atau objek yang diteliti.⁸ Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian adalah siswa-siswi kelompok A dan kepala serta guru RA Muslimat Bahrurrohmah. Sedangkan sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.⁹ Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data sekunder adalah guru inti, guru pendamping dan buku-buku lain yang relevan dengan judul ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, dituliskan menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data sebagai berikut:

⁷Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 5

⁸Yusuf Nalim dan Salafudin, *Statistik Deskriptif* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2012), hlm. 43

⁹Sigiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-9, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 64

a. Metode Observasi (Pengamatan)

Metode observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.¹⁰ Dalam penelitian ini dilakukan meninjau secara langsung ketempat penelitian. Dengan melakukan observasi, akan mendapatkan secara langsung mengenai tempat penelitian serta kondisinya.¹¹ Akan tetapi, tidak semua perlu diamati, hanya hal-hal yang terkait atau yang sangat relevan dengan data yang dibutuhkan, misalnya metode ini digunakan untuk mendapatkan data seperti gambaran proses pembelajaran di RA Muslimat Bahrurrohmah Wonokerto Wetan.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan *interview* pada satu atau beberapa pada orang yang bersangkutan.¹² Pengumpulan data dengan wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi secara langsung mengenai hal yang berkaitan dengan penelitian dan berhadapan secara langsung dengan informan. Metode ini digunakan untuk mendapat data mengenai implementasi pengenalan angka pada anak usia dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Wonokerto Pekalongan dan hal lain yang berhubungan.

¹⁰Nana Syaodih, Sukma Dinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 220

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 203

¹²Ahamd Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, Cet. Ke-1, (Yogyakarta:Teras, 20011), hlm.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah pengumpulan data yang ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film, dokumentasi, data yang relevan penelitian.¹³ Penelitian yang dilakukan adalah pengumpulan data-data kelompok A, yang bersifat komentar, baik catatan notulen, agenda yang berhubungan dengan implementasi pengenalan angka pada anak usia dini.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, sudah dilakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban setelah dianalisis terasa belum memuaskan, maka akan dilanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu, sehingga diperoleh data yang dianggap kredibel.¹⁴

Miles and Hubberman mengemukakan tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data penelitian kualitatif, yaitu (a) reduksi data (*data reduction*), (b) paparan data (*data display*), dan (c) penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing/verifying*). Analisis data kualitatif dilakukan secara bersamaan dengan proses pengumpulan data berlangsung.

¹³Ridwan, *Pengukuran variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 31

¹⁴Sugioyo, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 246

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Mereduksi data merupakan kegiatan merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dan mencari tema pada polanya. Merekam data lapangan dalam bentuk catatan-catatan lapangan, ditafsirkan, atau diseleksi masing-masing data yang relevan dengan fokus masalah yang diteliti.

b. Pemaparan Data (*Data Display*)

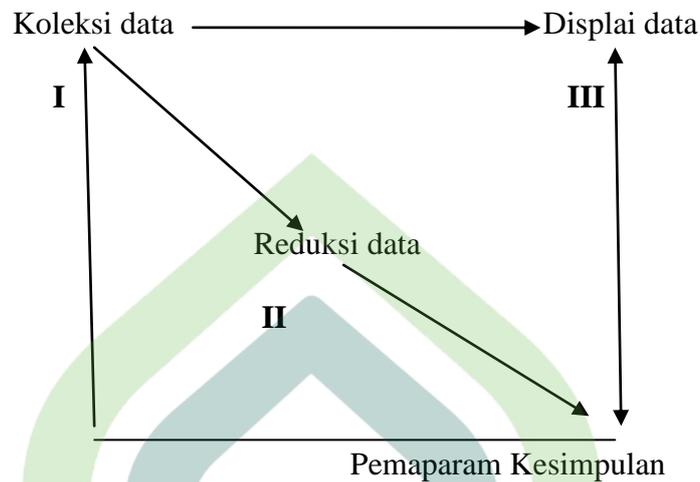
Pemaparan data sebagai sekumpulan informasi tersusun, dan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data digunakan untuk lebih meningkatkan pemahaman kasus dan sebagai acuan mengambil tindakan berdasarkan pemahaman dan analisis sajian data.¹⁵

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (*Conclusion Drawing/Verifying*)

Verifikasi data atau mengambil kesimpulan yaitu, analisis lanjutan dari reduksi data, dan penyajian data, sehingga dapat disimpulkan, dan peneliti masih berpeluang menerima masukan. Penarikan kesimpulan sementara, dapat diuji kembali dengan data lapangan, dengan cara merefleksikan kembali dengan pihak-pihak terkait, ataupun orang-orang yang ahli dalam bidangnya. Hingga penelitian tersusun dalam sebuah laporan yang diuji keilmiahannya.

¹⁵ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: BumiAksara, 2015), hlm. 211-212.

Berdasarkan uraian diatas, langkah analisis data dengan pendekatan ini dapat digambarkan sebagai berikut:



F. Sistematika Penulisan

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan konkrit tentang penulisan skripsi ini, perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II deskripsi teori tentang implementasi pengenalan angka pada anak usia dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Wonokerto Pekalongan sub bab pertama berisi tentang kemampuan kognitif anak usia dini sub bab ke dua berisi tentang pengenalan angka pada anak usia dini dan sub bab ke tiga berisi tentang pendidikan anak usia dini. Kajian pustaka berisi tentang landasan teoritis dan penelitian relevan. Bagiab terakhir berisi tentang kerangka berpikir.

Bab III Implementasi Pengenalan Angka pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Wonokerto Pekalongan. Pada bab ini berisi tentang gambaran umum RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan, Implementasi Pengenalan Angka pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Wonokerto Pekalongan.

Bab IV Analisis Implementasi pengenalan angka pada anak usia dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Wonokerto Pekalongan, terdiri dari dua sub yang meliputi Analisis Implementasi Pengenalan Angka pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan dan hasil analisis Implementasi Pengenalan Angka pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Wonokerto Pekalongan.

Bab V Penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran serta bagian terakhir atau pelengkap memuat daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.



BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian pembahasan pada bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah:

1. Implementasi pengenalan angka pada anak usia dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan melalui metode yang sesuai perkembangan belajar anak usia dini. Pembelajaran yang menarik perhatian peserta didik pada saat penyampaian materi menggunakan media yang konkret ataupun tanpa media tentunya belajar yang menyenangkan serta sambil bermain.
2. Faktor yang mendukung implementasi pengenalan angka pada anak usia dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan di antaranya adalah kemampuan kompetensi guru dalam menyampaikan pembelajaran dan keterampilan dalam menggunakan metode yaitu metode unjuk kerja, metode pemberian tugas ataupun metode bermain dan guru-guru yang kreatif dan inovatif serta lengkapnya sarana dan prasarana pembelajaran. Faktor yang menghambat implementasi pengenalan angka pada anak usia dini di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan adalah kurangnya peralatan pembelajaran salah satunya guru harus membuat media pengenalan angka yang menarik, kurangnya kesadaran dan kedisiplinan siswa dalam hal ini

guru agar selalu memotivasi siswa untuk selalu belajar atau latihan sendiri.

B. Saran

1. Bagi Guru

Melihat dari observasi dan hasil wawancara yang penulis lakukan di RA Muslimat NU Bahrrohmah Wonokerto Wetan Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan sudah baik, akan tetapi sebaiknya guru lebih kreatif dalam penyampaian pembelajaran yang menyenangkan agar terciptanya pembelajaran yang kondusif. Sebagai pendidik untuk mengembangkan kemampuan peserta didik yang sesuai tahap usia anak yang akan menjadi kreatif lagi dalam menyampaikan materi pembelajaran, kreatif dalam menata ruang kelas, sehingga motivasi belajar siswa akan semakin meningkatkan dan bisa meraih prestasi yang lebih tinggi.

2. Bagi Orang Tua Peserta Didik

Orang tua peserta didik seharusnya mencari pengetahuan bagaimana proses belajar anak usia dini, jika itu dilakukan maka akan ada pemahaman yang sama antara orang tua peserta didik dengan guru dan sekolah bahwa belajar tidak hanya pada satu sumber saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti dkk. 2017. *Perkembangan dan Konsep dasar Pengembangan anak usia dini* Jakarta:Universitas terbuka
- Arikunto, Suharsimi . 2006. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Basyaruddin, M dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pres
- Buku Panduan Kurikulum 2013 PAUD Anak Usia 4-5 tahun
- Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno, M. Sobry. 2009. *Strategi Belajar Mengajar – Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep & Konsep Islami*, Bandung: PT. Refika Aditama
- Fiah, El Rifdah. 2017. *Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Gunawan, Imam. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hanafiah, Nanang dan Suhana, Cucu. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Refika Aditama
- Jurnal, WAHANA Volume 69, Nomor 2, 1 Desember 2017. *Mengembangkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Melalui Kartu Angka Pada Taman Kanak-Kanak Kelompok A.*
- Jurnal Pesona PAUD Vol. 1 No. 1, Page 4, *Peningkatan Kemampuan Megenal Konsep Bilangan Melalui Permainan Tabung pintar di TK Negeri Pemebina Lubuk Basung.*
- Jurnal PAUD Agepedia, Vol.1 No.1. 2007, *Peningkatan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media Flashcard.*
- Jurnal PAUD Vol.8 Edisi 2. 2014, *Peningkatan Knsep Bilangan Melalui Permainan Memasangkan.*



- Latif, Mukhtar dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Group
- Lwin, May dkk. 2008. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*, Jakarta: PT Indeks
- Masitoh, dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran TK*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Mulyasa E. 2012. *Manajemen PAUD*, Badung: PT Remaja Rosdakarya
- Mutiah, Diana. 2010. *psikologi bermain anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Nalim, Yusuf dan Salafudin. 2012. *Statistik Deskriptif*, Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Nuryanti, Lusi. 2008. *Psikologi anak*, Jakarta: PT. Indeks, 2008
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia no. 137 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia dini
- Purwadarminta. 1985. *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: PN. Balai Pustaka
- Ridwan. 2007. *Pengukuran variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Santrock W John. 2007. *Perkembangan Anak*, edisi sebelas jilid 1, Jakarta: Erlangga
- Seefeldt, Coral, Wasik A Barbara. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT. INDEKS
- Sigiono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-9, Bandung: Alfabeta
- Sudiman S Arief. 2010. Arief S. Sudiman, dkk, *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sujiono, Yuliani Nuraini Sujiono. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT Indeks
- Sujjiono, Yuliani Nuraini dkk. 2009. *Metode Pengembangan Kognitif*, Jakarta: Universitas Terbuka



- Sujjono, Yuliani Nuraini. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, Jakarta: PT. Indeks
- Suyadi dan Ulfah, Maulidyah. 2013. *Konsep Dasar PAUD*, Badung: PT Remaja Rosdakarya
- Suyadi dan Dahlia. 2015. *Implementasi Kurikulum 2013 Progam Pembelajaran Berbasis Multiple Intelegences*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005
- Syaodih, Nana dan Dinata, Sukma. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tadkiroh, Musfiroh. 2012. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*, Tangerang Selatan: Unuversitas Terbuka
- Tanzeh, Ahamd. 2011. *Metode Penelitian Praktis*, Cet. Ke-1, Yogyakarta: Teras
- Wiyani, Ardy Novan. 2016. *Konsep Dasar PAUD*, Yogyakarta: Gava Media
- Zaman, Badru dan Eliyati, Cucu Eliyati. 2010. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Bandung: UPI
- Zaman, Badru, Hermawan Asep Hery, Eliyawati Cucu. 2010. *Media dan Sumber Belajar*, Jakarta: Universitas Terbuka



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



LAMPIRAN

Panduan Observasi dan Dokumentasi

A. Data Dokumentasi

- a. Piagam Pendirian
- b. Tujuan, visi, dan misi RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto
Wetan
- c. Struktur Organisasi
- d. Data guru dan siswa
- e. Progam Tahunan
- f. Sarana dan Prasarana
- g. Muatan dan Struktur Kurikulum

B. Lembar Observasi

1. Pelaksanaan Pembelajaran
2. Penguasaan Materi

Indikator terkait penguasaan materi

Indikator penguasaan materi implementasi pengenalan angka pada anak usia dini

Komptensi dasar	Indikator pencapaian
2.2 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.	Bertanya tentang informasi yang didengarnya
3.5 mengetahui cara memecahkan	Mampu memecahkan



<p>masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif.</p> <p>4.5 menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif</p>	<p>masalah sederhana yang dihadapi dibantu oleh orang dewasa, melanjutkan kegiatan sampai selesai</p>
<p>3.6 mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan cirri-ciri lainnya)</p> <p>4.6 menyampikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, terkstur, fungsi dan cirri-cirri lainnya melalui berbagai hasil karya).</p>	<p>Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda berdasarkan ukuran, melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan memasangkan benda dengan pasangannya, melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengurutkan benda berdasarkan uukura dari yang terpendek sampai yang terpanjang dari yang terbesar sampai yang terkecil, konsep besar kecil,</p>



	banyak sedikit, panjang pendek, berat ringan melalui kegiatan membandingkan.
3.8 mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll).	Menunjuk nama dan kegunaan benda-benda alam, menunjukkan proses
4.8 menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi dan gerak tubuh.	perkembangbiakan atau metamorfosa.
3.9 mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll).	Menggunakan cara penggunaan benda-benda teknologi sederhana
4.9 menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya.	



C. Pedoman Wawancara

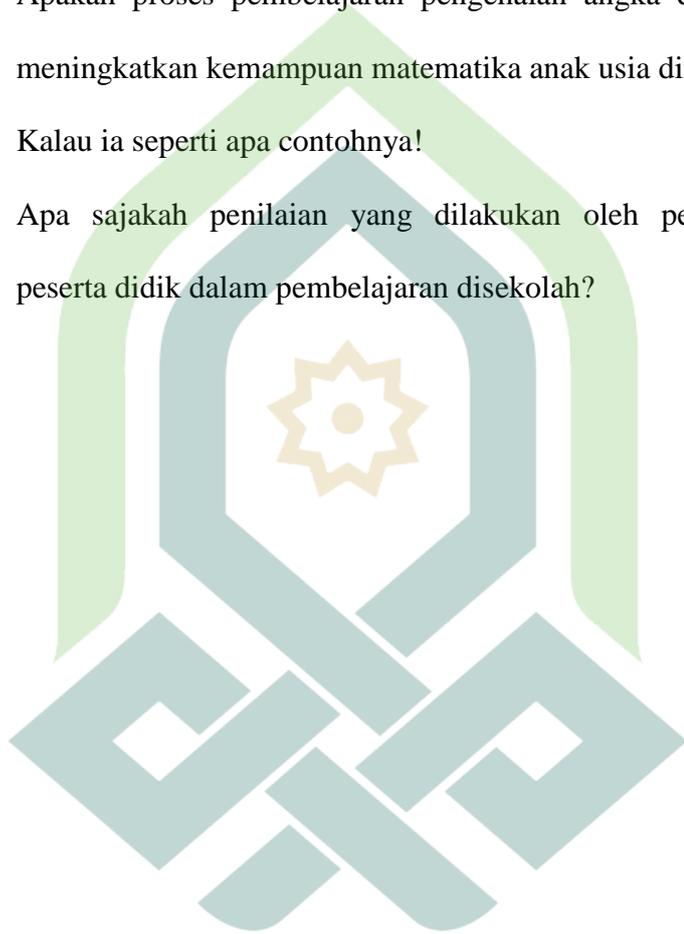
Implementasi Pengenalan Angka

1. Guru kelas

- a. Apa sajakah indicator yang digunakan dalam pembelajaran pengenalan angka pada anak usia dini?
- b. Apakah ibu menggunakan benda-benda nyata dalam pembelajaran pengenalan angka?
- c. Kalau ia apa saja contohnya!
- d. Dalam pembelajaran pengenalan angka, apakah siswa berpartisipasi aktif untuk mengikutinya?
- e. Selain pengenalan angka dengan benda-benda nyata, adakah cara lain untuk pemahaman pembelajaran angka terhadap siswa?
- f. Kalau ia seperti apa contohnya!
- g. Apakah ibu menggunakan media untuk pengenalan angka pada pembelajaran dikelas?
- h. Media apa saja yang digunakan ibu saat pembelajaran dikelas?
- i. Dengan pengenalan angka tersebut adakah bakat, minat anak yang muncul?
- j. Kalau ia seperti apa contohnya!
- k. Apakah dalam pengenalan angka, ibu menekankan aspek berpikir dan anak-anak lebih mandiri dalam menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari?



2. Guru pendamping
 - a. Dalam implementasi pengenalan angka, tahapan apa saja yang dilakukan dalam pembelajaran pengenalan pada anak usia dini?
 - b. Apakah proses pembelajaran pengenalan angka di kelas dapat meningkatkan kemampuan matematika anak usia dini?
 - c. Kalau ia seperti apa contohnya!
 - d. Apa sajakah penilaian yang dilakukan oleh pedidik kepada peserta didik dalam pembelajaran disekolah?





Transkrip Wawancara

Hari/tanggal : Rabu/ 2 Mei 2018

Informan : Eka Setiyasih (wali kelas Kel. A)

Waktu : 10.30-11.30

Lokasi : RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan

No	Peneliti/informan	Materi wawancara
1	Peneliti	Maaf bu, ini saya mau menanyakan soal pengenalan angka pada anak usia dini khususnya pada kelaompok A (I/I-W/PA/2-V/2018)
	Informan	Iya, ada yang bisa saya bantu?
2	Peneliti	Apa sajakah indikator yang digunakan dalam pembelajaran pengenalan angka pada anak usia dini?
	Informan	Indikator yang digunakan untuk pengenalan angka menggunakan kurikulum 2013 yang diimplementasikan pada program tahunan, program semesteran dan terakhir Pada rencana



		program pembelajaran harian pada perkembangan anak usia dini.(II/I-W/PA/2-V/2018)
3	Peneliti	Apakah ibu meggunakan benda-benda nyata dalam pembelajaran pengenalan angka?
	Informan	ia menggunakan benda-benda nyata. Karena pembelajaran untuk anak usia dini harus konkrit/nyata. (III/I-W/PA/2-V/2018)
4	Peneliti	Apa saja contohnya bu?
	Informan	Contohnya, anak- anak menghitung jumlah roda sepedanya, menghitung jumlah teman dalam kelompoknya, menghitung jari pada tangannya dan pembelajaran tersebut tentu diperlukan proses yang berjalan secara perlahan-lahan tanpa paksaan, dan dilakukan dengan santai, menyenangkan serta sambil bermain. (IV/I-W/PA/2-V/2018)
5	Peneliti	Dalam pembelajaran pengenalan angka, apakah siswa berpartisipasi aktif untuk mengikutinya?



	Informan	Alhamdulillah siswa berpartisipasi dalam pembelajaran tersebut, karena mereka penasaran apa yang telah disampaikan oleh gurunya. Dalam mengenalkan konsep bilangan, tentunya akan memerlukan pembelajaran yang menarik, bervariasi, dan menyenangkan agar anak tertarik untuk belajar tentang angka atau bilangan dan diimplementasikan dalam konsep pembelajaran dalam hal pemberian tugas. (V/I-W/PA/2-V/2018)
6	Peneliti	Selain pengenalan angka dengan benda-benda nyata, adakah cara lain untuk pemahaman pembelajaran angka terhadap siswa?
	Informan	Iya ada. (VI/I-W/PA/2-V/2018)
7	Peneliti	Seperti apa contohnya!
	Informan	Seperti gambar atau majalah yang sudah disediakan. (VII/I-W/PA/2-V/2018)
8	Peneliti	Apakah ibu menggunakan media untuk pengenalan angka pada pembelajaran di kelas?
	Informan	Iya menggunakan media. Karena salah



		satu prinsip perkembangan anak usia dini adalah belajar melalui media. Penggunaan media yang sesuai untuk anak usia dini dalam pengenalan matematika memiliki peranan yang sangat besar. (VIII/I-W/PA/2-V/2018)
9	Peneliti	Media apa yang digunakan ibu saat pembelajaran dikelas?
	Informan	Seperti media kartu angka bergambar, dadu angka, menghitung jumlah kancing pada bajunya dll pembelajaran disekitar anak. (IX/I-W/PA/2-V/2018)
10	Peneliti	Dengan pengenalan angka tersebut, adakah bakat dan minat anak yang muncul? Kalau ia seperti apa contohnya.
	Informan	Muncul bakat minat anak seperti aspek keterampilan, motorik, dan nilai moral agama bagi anak. (X/I-W/PA/2-V/2018)
11	Peneliti	Apakah dalam pengenalan angka, ibu menekankan aspek berpikir dan anak-anak bisa lebih mandiri dalam menghadapi masalahnya?
	Informan	Dalam pembelajaran pengenalan angka,



		<p>siswa akan lebih mandiri dalam menyelesaikan masalahnya seperti yang kita tahu anak adalah pembelajar yang aktif jadi seorang guru membari contoh. Misalnya ketika anak membantu temanya saat teman kesulitan mengikat tali sepatunya, mengucapkan terimakasih ataukah saat anak meminta atau memberi maaf pada temannya. (XI/I-W/PA/2-V/2018)</p>
--	--	---



Transkrip Wawancara

Hari/tanggal : Kamis/ 3 Mei 2018

Informan : Fitrotul Ulla (guru pendamping Kel. A)

Waktu : 10.30-11.30

Lokasi : RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan

No	Peneliti/informan	Materi wawancara
2	Peneliti	Selain itu tahapan apa saja yang dilakukan dalam pembelajaran pengenalan angka pada anak usia dini?
	Informan	Setiap pembelajaran pastinya ada tahapan salah satunya pembelajaran pengenalan angka pada anak usia dini. Materi pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini, meliputi: membilang, menyebutkan urutan bilangan 1-10, membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda-benda, menghubungkan dan memasang lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 tetapi anak belum disuruh untuk menulis. (II/II-W/PA/3-V/2018)
3	Peneliti	Dari keterangan ibu di atas, apakah proses pembelajaran pengenalan angka di kelas



		dapat meningkatkan kemampuan anak usia dini.
	Informan	Alhamdulillah meningkat walupun ada beberapa anak yang msih didampingi oleh guru. (III/II-W/PA/3-V/2018)
4	Peneliti	Seperti apa contohnya bu?
	Informan	Kemampuan yang muncul pada siswa yaitu kemampuan untuk berhitung, membedakan konsep, mengklasifikasikan atau mengelompokkan atupun memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. (VI/II-W/PA/3-V/2018)
5	Peneliti	Apa sajakah penilaian yang dilakukan oleh pedidik kepada peserta didik dalam pembelajaran disekolah?
	Informan	Penilaian pada siswa menggunakan checklist, hasil karya, percakapan, dan portofolio. Penilaian tersebut kemudian direkap perminggu kemudian direkap perbulan.(V/II-W/PA/3-V/2018)

HASIL OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Kamis, 03 Mei 2018

Pukul : 07.15-10.30

Lokasi : Halaman dan ruang kelompok A

Sumber Data : Siswa kelompok A dan keadaan lingkungan sekitar

Deskripsi Data:

Observasi dilakukan kepada siswa kelompok A untuk mengetahui letak geografis, tahap pelaksanaan dan suasana pembelajaran.

Observasi dimulai pada pukul 07.15, sambil menunggu siswa-siswi datang peneliti mengitari lingkungan sekolah untuk mendapatkan data mengenai letak geografis dan batasan sekolah.

Proses pembelajaran yang dilakukan dimulai pukul 07.30, yaitu bel berbunyi seluruh siswa berbaris didepan kelas yang disiapkan oleh anak yang ingin menyiapkan dan didampingi oleh guru. Kemudian seluruh siswa membaca janji RA, pancasila, dan asmaul khusna dan selanjutnya siswa masuk satu persatu dan bersalaman kepada guru untuk menuju kelas masing-masing. Selanjutnya anak duduk melingkar untuk persiapan doa, selah suasana kelas rapih kemudian berdoa, membaca doa sehari-hari, surat-surat pendek, hadist, pembelajaran fisik motorik.

Pembelajaran dilanjutkan pada inti selama 1 jam, guru telah menyiapkan pembelajarannya yaitu pada lingkup kognitif siswa membilang gambar sesuai angka, pada pembelajaran motorik halus anak mencocok pola buatan guru, pada pembelajaran bahasa anak menulis dan membaca kata sesuai gambar. Pukul 09.00-

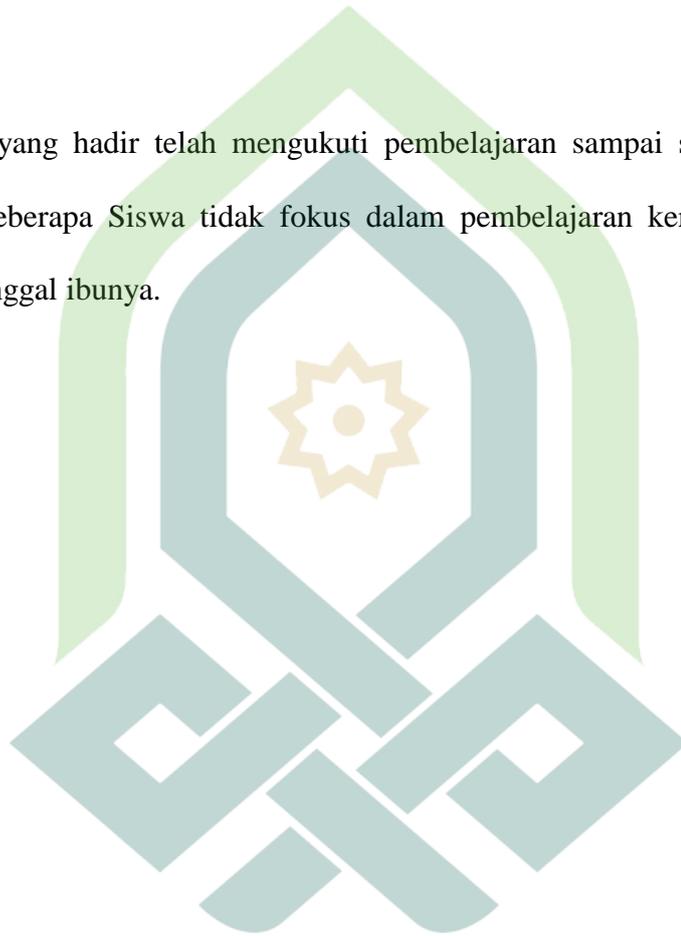


09.30 anak beristirahat dan bermain kemudian pukul 09.30 anak masuk kembali dan pembelajaran dilanjutkan pada lingkup sosial emosional.

Dari hasil observasi dikelompok A peneliti dapat mengetahui bahwa dari 26 siswa yang hadir sebanyak 24 siswa, 3 siswa tidak masuk karena sakit.

Interpretasi:

Semua siswa yang hadir telah mengikuti pembelajaran sampai selesai dengan baik, hanya beberapa Siswa tidak fokus dalam pembelajaran karena menangis tidak mau ditinggal ibunya.



HASIL OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Sabtu, 05 Mei 2018

Pukul : 08.00-09.15

Lokasi : Ruang kelompok A

Sumber Data : Siswa kelompok A

Deskripsi Data:

Seperti biasanya anak-anak masuk kelas dengan posisi duduk melingkar untuk persiapan doa pagi. Setelah doa pagi selesai suasana kelas ramai, dan gurupun sudah menyeting kelas menjadi 4 kelompok kegiatan belajar siswa. Seusai absen kelas, pendidik menerangkan kegiatan pada pagi itu, anak-anak masing masing kegiatan ada 6-7 anak. Pada pagi itu ada kegiatan mencocok pola buatan guru, menghubungkan kata dengan simbol yang melambangkanya, menggambar, membilang sesuai lambang bilangannya. Walaupun masih ada siswa untuk benar-benar didampingi oleh gurunya untuk menyelesaikan tugas. Seselai kegiatan ada penguatan tentang pengenalan angka yaitu dengan menggunakan media kartu angka yang disitu siswa maju satu persatu untuk menunjuk dan membilang. Dengan urut siswa membuat barisan untuk maju satu-persatu.

Pembelajaran inti sudah selesai anak-anak duduk untuk berdoa sebalum makan untuk istirahat. Bel berbunyi siswa masuk kembali untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya dan persiapan doa pulang.



Interpretasi:

Seperti biasa, siswa mengikuti pembelajaran yang sudah disediakan oleh gurunya.

Dan ada berapa siswa yang benar-benar didampingi oleh guru karena kesuitan untuk mengikuti proses pembelajaran. Siswa yang sudah selesai mengikuti intruksi dari gurunya untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya.



DOKUMENTASI

1. Kartu angka bergambar



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



2. Permainan Dadu Angka



2. Mengurutkan dari yang kecil sampai besar



3. Bermain balok (salah satu mengasah konsep bentuk)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA MUSLIMAT NU BAHURROHMAH**

Kelompok / Usia : A / [4-5 tahun]
Semester / Minggu : II/17
Hari / Tanggal : Senin/ 7 Mei 2018
Tema/ Sub Tema /Sub sub Tema : Negaruku / tempat wisata /wisata laut

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu menyebutkan tempat-tempat wisata
2. Anak mampu menyebutkan benda-benda di laut
3. Anak mampu berfikir kreatif

Media / Sumber Belajar

1. Lembar kerja, pensil
2. Lembar kerja,
3. Pensil kinetik, alat cetak

Langkah-langkah Kegiatan

A. Pembukaan (30 menit)

Berbaris, Do'a
Menyebutkan kalimat Thoyyibah
Salam sapa
Olah raga : menirukan gaya ikan berenang
Lagu / tepuk/ Syair / Cerita: perahu layar

B. Inti (60 Menit)

Anak mengamati : benda-benda yang ada dilaut dan sekitarnya
Anak bertanya Tentang : macam-macam tempat wisata
Anak mengumpulkan Informasi, menalar dan megkomunikasikan tentang kegiatan hari ini
Kegiatan anak
1. menebali dan meniru kata "LAUT"
2. menghitung gambar kapal
3. mencetak pasir sesuai keinginan

C. Istirahat (30 Menit)

Cuci tangan, Do'a sebelum makan, dan Do'a sesudah makan, bermain bebas, makan bekal.

D. Penutup (30 Menit)

1. Mendiskusikan kegiatan hari ini
2. Menginformasikan kegiatan untuk besok
3. Berkemas, do'a pulang

1. Rencana Penilaian

PROGRAM PENGEBANGAN	KI/KD	INDIKATOR	BB	MB	BSH	BSB
NAM	1.1	Anak terbiasa mengenal ciptaan Tuhan				
FISIK MOTORIK	3.3/ 4.3	Anak mampu melakukan motorik kasar dan halus				
SOSEM	2.7	Anak terbiasa menyelesaikan tugas hingga selesai				
KOGNITIF	3.6/4.6	Anak dapat mengelompokkan berdasarkan ukuran dan bentuk				
BAHASA	3.10/ 4.10	Anak terbiasa melakukan sesuai dengan yang diminta dengan beberapa perintah				
SENI	4.15	Anak dapat membuar karya seni				

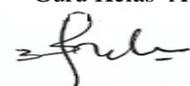
Wonokerto , 7 Mei 2018

Mengetahui
Kepala RAM NU Bahrurrohmah



Maemunah S.Pd AUD

Guru Kelas A



Eka Setiyasih S.Pd. I



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA MUSLIMAT NU BAHURROHMAH**

Kelompok / Usia : A / [4-5 tahun]
Semester / Minggu : II/17
Hari / Tanggal : Selasa/ 8 Mei 2018
Tema/ Sub Tema /Sub sub Tema : Negaruku / Tempat Wisata /Gunung

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu menyebutkan tempat-tempat wisata
2. Anak mampu menyebutkan bentuk gunung
3. Anak mampu menyebut warna gunung

Media / Sumber Belajar

4. Lembar kerja, pensil
5. HVS, origami ,lem
6. Lebar kerja, krayon

Langkah-langkah Kegiatan

E. Pembukaan (30 menit)

Berbaris, Do'a

Menghafal Asmaul Khusna

Salam sapa

Olah raga : Bermain tangga majemuk

Lagu / tepuk/ Syair / Cerita: Naik-naik kepuncak gunung

F. Inti (60 Menit)

Anak mengamati : benda-benda yang ada disekitar gunung

Anak bertanya Tentang : macam-macam tempat wisata

Anak mengumpulkan Informasi, menalar dan megkomunikasikan tentang kegiatan hari ini

Kegiatan anak

1. menebali dan meniru kata "GUNUNG"
2. menempel bentuk segitiga, sehingga membentuk gambar gunung
- 3 . memperkirakan tinggi rendah

G. Istirahat (30 Menit)

Cuci tangan, Do'a sebelum makan, dan Do'a sesudah makan, bermain bebas, makan bekal.

H. Penutup (30 Menit)

1. Mendiskusikan kegiatan hari ini
2. Menginformasikan kegiatan untuk besok
3. Berkemas, do'a pulang

2. Rencana Penilaian

PROGRAM PENGEBANGAN	KI/KD	INDIKATOR	BB	MB	BSH	BSB
NAM	1.1	Anak terbiasa mengenal ciptaan Tuhan				
FISIK MOTORIK	3.3/ 4.3	Anak mampu melakukan motorik kasar dan halus				
SOSEM	2.7	Anak terbiasa menyelesaikan tugas hingga selesai				
KOGNITIF	3.6/4.6	Anak dapat mengelompokkan berdasarkan ukuran dan bentuk				
BAHASA	3.10/ 4.10	Anak terbiasa melakukan sesuai dengan yang diminta dengan beberapa perintah				
SENI	4.15	Anak dapat membuar karya seni				

Wonokerto , 8 Mei 2018

Mengetahui
Kepala RAM NU Bahrurrohmah



Maemunah S.Pd AUD

Guru Kelas A



Eka Setiyasih S.Pd. I



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA MUSLIMAT NU BAHURROHMAH**

Kelompok / Usia : A / [4-5 tahun]
Semester / Minggu : II/17
Hari / Tanggal : Rabu / 9 Mei 2018
Tema/ Sub Tema /Sub sub Tema : Negaruku / Tempat Wisata /Pegunungan

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu merangkai kata “GUNUNG”
2. Anak mampu menggambar dengan baik
3. Anak mampu mengurutkan pola gambar dengan baik dan benar

Media / Sumber Belajar

7. Gambar gunung
8. Buku gambar dan krayon
9. Lembar kerja

Langkah-langkah Kegiatan

I. Pembukaan (30 menit)

Berbaris, Do'a
Dawamul Quran (surat Al-Kautsar)
Salam sapa
Olah raga : menangkap bola
Lagu / tepuk/ Syair / Cerita: naik-naik ke puncak gunung

J. Inti (60 Menit)

Anak mengamati : Alat dan gambar yang disediakan oleh guru
Anak bertanya Tentang : warna gunung di pegunungan
Anak mengumpulkan Informasi, menalar dan mengkomunikasikan tentang kegiatan hari ini
Kegiatan anak
1. memasang kata gunung dengan gambar gunung
2. menggambar pegunungan
3. mengurutkan pola gambar dari yang kecil sampai besar

K. Istirahat (30 Menit)

Cuci tangan, Do'a sebelum makan, dan Do'a sesudah makan, bermain bebas, makan bekal.

L. Penutup (30 Menit)

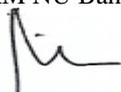
1. Mendiskusikan kegiatan hari ini
2. Menginformasikan kegiatan untuk besok
3. Berkemas, do'a pulang

3. Rencana Penilaian

PROGRAM PENGEBANGAN	KI/KD	INDIKATOR	BB	MB	BSH	BSB
NAM	1.1	Sikap khusuk saat ibadah				
FISIK MOTORIK	3.3/ 4.3	Anak mampu melakukan motorik kasar untuk kelenturan anggota tubuh				
SOSEM	2.5	Mengatur diri sendiri				
KOGNITIF	3.6/4.6	Mengurutkan benda berdasarkan ukuran kecil, besar, lebih besar				
BAHASA	3.12/ 4.12	Mengenal keaksaraan awal				
SENI	2.4	Bertindak/berbuat yang mencerminkan sikap estetik				

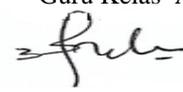
Wonokerto , 9 Mei 2018

Mengetahui
Kepala RAM NU Bahrurrohmah



Maemunah S.Pd AUD

Guru Kelas A



Eka Setiyasih S.Pd. I



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA MUSLIMAT NU BAHURROHMAH**

Kelompok / Usia : A / [4-5 tahun]
Semester / Minggu : II/17
Hari / Tanggal : Kamis/ 10 Mei 2018
Tema/ Sub Tema /Sub sub Tema : Negaruku / Tempat Wisata /Taman

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu mengenal ciptaan Tuhan
2. Anak mampu mengelompokkan berdasarkan bentuk
3. Anak mampu membuat karya seni

Media / Sumber Belajar

1. Kartu huruf, gambar yang ada di taman
2. Lembar kerja
3. Gambar tanaman dan krayon

Langkah-langkah Kegiatan

M. Pembukaan (30 menit)

Berbaris, Do'a
Menyebutkan kalimat Thoyyibah
Salam sapa
Olah raga : menyirami tanaman
Lagu / tepuk/ Syair / Cerita: tanaman bunga

N. Inti (60 Menit)

Anak mengamati : anak mengamati gambar tanaman depan sekolah
Anak bertanya Tentang : tanaman
Anak mengumpulkan Informasi, menalar dan megkomunikasikan tentang kegiatan hari ini
Kegiatan anak
1. menebali dan meniru kata bermain karti huruf dengan menyusun kata
2. membedakan tanaman besar kecil
3. mewarnai gambar tanaman

O. Istirahat (30 Menit)

Cuci tangan, Do'a sebelum makan, dan Do'a sesudah makan, bermain bebas, makan bekal.

P. Penutup (30 Menit)

1. Mendiskusikan kegiatan hari ini
2. Menginformasikan kegiatan untuk besok
3. Berkemas, do'a pulang

4. Rencana Penilaian

PROGRAM PENGEBANGAN	KI/KD	INDIKATOR	BB	MB	BSH	BSB
NAM	1.1	Anak terbiasa mengenal ciptaan Tuhan				
FISIK MOTORIK	3.3/ 4.3	Anak mampu melakukan motorik kasar dan halus				
SOSEM	2.10	Menerima perbedaan teman dan dirinya				
KOGNITIF	3.5/4.5	Mampu memecahkan masalah sederhana dan dibantu oleh guru				
BAHASA	3.10/ 4.10	Melaksanakan perintah sesuai dengan aturan				
SENI	4.15	Menampilkan hasil karya seni				

Wonokerto , 10 Mei 2018

Mengetahui
Kepala RAM NU Bahrurrohmah



Maemunah S.Pd AUD

Guru Kelas A



Eka Setiyasih S.Pd. I



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA MUSLIMAT NU BAHRURROHMAH**

Kelompok / Usia : A / [4-5 tahun]
Semester / Minggu : II/17
Hari / Tanggal : Jumat/ 11 Mei 2018
Tema/ Sub Tema /Sub sub Tema : Negaruku / tempat wisata /museum

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu mengetahui tekstur suara
2. Anak mampu menuliskan imajinasi walaupun hurufnya masih terbalik
3. Anak mampu bersikap estetis

Media / Sumber Belajar

5. Gambar, museum binatang
6. Puzzle
7. Kertas buffalo, pesil. Penghapus dan krayon

Langkah-langkah Kegiatan

Q. Pembukaan (30 menit)

Berbaris, Do'a
Menyebutkan kalimat Thoyyibah
Salam sapa
Olah raga : berjalan diatas papan titian
Lagu / tepuk/ Syair / Cerita: museum "kebun binatang"

R. Inti (60 Menit)

Anak mengamati : gambar museum
Anak bertanya Tentang : isi museum
Anak mengumpulkan Informasi, menalar dan megkomunikasikan tentang kegiatan hari ini
Kegiatan anak
1. anak menyebutkan suaran binatang yang ada dimusim
2. anak melengkapi huruf yang kurang paa kata
3. anak mengantri tiket wisata

S. Istirahat (30 Menit)

Cuci tangan, Do'a sebelum makan, dan Do'a sesudah makan, bermain bebas, makan bekal.

T. Penutup (30 Menit)

1. Mendiskusikan kegiatan hari ini
2. Menginformasikan kegiatan untuk besok
3. Berkemas, do'a pulang

8. Rencana Penilaian

PROGRAM PENGEBANGAN	KI/KD	INDIKATOR	BB	MB	BSH	BSB
NAM	2.13	Terbiasa mengucapkan kalimat thoyyibah				
FISIK MOTORIK	3.3/ 4.3	Anak mampu melakukan motorik kasar dan halus				
SOSEM	2.7	Berusaha tidak menyakiti atau membalas dengan kekerasan				
KOGNITIF	3.5/4.5	Mampu memecahkan masalah				
BAHASA	3.10/ 4.10	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosa kata yang terbatas				
SENI	4.15	Anak dapat menampilkan karya seni sederhana				

Wonokerto , 11 Mei 2018

Mengetahui
Kepala RAM NU Bahrurrohmah



Maemunah S.Pd AUD

Guru Kelas A



Eka Setiyasih S.Pd. I



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA MUSLIMAT NU BAHURROHMAH**

Kelompok / Usia : A / [4-5 tahun]
Semester / Minggu : II/17
Hari / Tanggal : Sabtu/ 12 Mei 2018
Tema/ Sub Tema /Sub sub Tema : Negaruku / tempat wisata /kebun binatang

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu menyebutkan tempat-tempat wisata
2. Anak mampu macam-macam hewan yang ada dikebun binatang
3. Anak mampu membuat karya seni

Media / Sumber Belajar

1. Papan nam binatang dan gambar binatang
2. Gambar kebun binatang dan krayon
3. Alat tulis

Langkah-langkah Kegiatan

U. Pembukaan (30 menit)

Berbaris, Do'a
Surat Al-Ikhlas
Salam sapa
Olah raga : menirukan jalannya binatang
Lagu / tepuk/ Syair / Cerita: jalan-jalan kekebun binatang

V. Inti (60 Menit)

Anak mengamati : gambar kebun binatang
Anak bertanya Tentang : macam-macam tempat wisata
Anak mengumpulkan Informasi, menalar dan megkomunikasikan tentang kegiatan hari ini
Kegiatan anak
1. memasang papan nama binatang pada gambar binatang
2. menggambar kebun binatang
3. menyelesaikan tugasnya

W. Istirahat (30 Menit)

Cuci tangan, Do'a sebelum makan, dan Do'a sesudah makan, bermain bebas, makan bekal.

X. Penutup (30 Menit)

1. Mendiskusikan kegiatan hari ini
2. Menginformasikan kegiatan untuk besok
3. Berkemas, do'a pulang

4. Rencana Penilaian

PROGRAM PENGEBANGAN	KI/KD	INDIKATOR	BB	MB	BSH	BSB
NAM	1.1	Anak terbiasa mengenal ciptaan Tuhan				
FISIK MOTORIK	3.3/ 4.3	Anak mampu melakukan motorik kasar dan halus				
SOSEM	2.7	Anak terbiasa menyelesaikan tugas hingga selesai				
KOGNITIF	3.6/4.6	Anak dapat mengelompokkan berdasarkan ukuran dan bentuk				
BAHASA	3.10/ 4.10	Anak terbiasa melakukan sesuai dengan yang diminta dengan beberapa perintah				
SENI	4.15	Anak dapat membuar karya seni				

Wonokerto , 12 Mei 2018

Mengetahui
Kepala RAM NU Bahrurrohmah



Maemunah S.Pd AUD

Guru Kelas A



Eka Setiyasih S.Pd. I



RA MUSLIMAT NU BAHRURROHMAH
WONOKERTO WETAN KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN
Jl. Soekarno Hatta Gg. Bahari Wonokerto Wetan Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 42/RAMNU-BR/V/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Mazroah
NIM : 2024213008
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/PIAUD

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan sebagai persyaratan pembuatan skripsi dengan judul **"Implementasi Pengenalan Angka Pada Anak Usia Di RA Muslimat NU Bahrurrohmah Wonokerto Wetan Kec Wonokerto Kab Pekalongan"**, telah melakukan penelitian dari bulan Maret sampai dengan bulan Mei 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 19 Mei 2018

Kepala RAM NU Bahrurrohmah



MAEMUNAH, S. Pd. AUD
NIP 19751115 200710 2 002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Untuk melengkapi skripsi ini, penulis melampirkan daftar riwayat hidup yaitu sebagai berikut:

A. Identitas pribadi

- 1. Nama : Mazroah
- 2. Jenis kelamin : Perempuan
- 3. NIM : 2024213008
- 4. Tempat/ tanggal lahir : Pekalongan/ 27 Mei 1993
- 5. Alamat : dk. Kedungombo Rt.Rw. 10/05
Desa Pecakaran Kec. Wonokerto

B. Identitas Orang Tua

- 1. Nama Ayah : Mubarak (Alm)
- 2. Nama Ibu : Duriyah
- 3. Pekerjaan : Petani

C. Riwayat Pendidikan

- 1. TK Muslimat NU Pecakaran : Tahun 2000
- 2. SD Negeri 01 Pecakaran : Tahun 2006
- 3. SMP Islam FQ Wonokerto : Tahun 2009
- 4. SMK 45 Wiradesa : Tahun 2012
- 5. IAIN Pekalongan : Tahun 2018

Demikian riwayat hidup penulis yang dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Nopember 2018

Penulis



Mazroah

NIM. 2024213008



Nomor : 0265/In.30/J.9/PP.00.9/7/2018
Tempat : -
Tgl :
: Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 25 Juli 2018

Kepada Yth.
KEPALA RA MUSLIMAT NU BAHRURROHMAH
di -
KABUPATEN PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MAZROAH

NIM : 2024213008

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"IMPLEMENTASI PENGENALAN ANGKA PADA ANAK USIA DINI DI RA
MUSLIMAT NU BAHRURROHMAH WONOKERTO WETAN KEC.
WONOKERTO KAB. PEKALONGAN"**.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 25 Juli 2018

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PIAUD

Siti Mumun Muniroh



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **MAZROAH**
NIM : **2024213008**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI PENGENALAN ANGKA PADA ANAK USIA DINI DI RA
MUSLIMAT NU BAHURROHMAH WONOKERTO WETAN WONOKERTO
PEKALONGAN “**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

