

**EFEKTIVITAS MEDIA JENGA BALOK TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JAWA KRAMA ALUS  
DI KELAS IV SD NEGERI 02 KAJEN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NANDAN CAHYA KINASIH**  
**NIM. 2319009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nandan Cahya Kinasih

NIM : 2319009

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MEDIA JENGA BALOK TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JAWA KRAMA  
ALUS DI KELAS IV SD NEGERI 02 KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila, skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Mei 2023

Yang Menyatakan



Nandan Cahya Kinasih  
NIM. 2319009

**Abdul Mukhlis, M.Pd**  
Jl. K.H Hasyim Asyari, No.14 RT:004/RW:001  
Setono, Pekalongan Timur, Kota Pekalongan

---

## NOTA PEMBIMBING

Lamp :  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nandan Cahya Kinasih  
Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q Ketua Prodi PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamualaikum. Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama dengan ini kami kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : NANDAN CAHYA KINASIH

NIM : 2319009

Prodi : PGMI

Judul : EFEKTIVITAS MEDIA JENGA BALOK TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JAWA KRAMA ALUS  
DI SD NEGERI 02 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut agar segera dimunaqosahkan, demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, diucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum. Wr. Wb*

Pekalongan, 25 Mei 2023  
Pembimbing,



Abdul Mukhlis, M.Pd  
NIP. 199110062019031012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan  
Website : [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) | Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NANDAN CAHYA KINASIH**  
NIM : **2319009**  
Judul : **EFEKTIVITAS MEDIA JENGA BALOK TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JAWA  
KRAMA ALUS DI KELAS IV SD NEGERI 02 KAJEN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 9 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

**Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd**  
NIP. 19890224 201503 2 006

Penguji II

**Aan Fadia Annur, M.Pd**  
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 15 Juni 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur Alkhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya, dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibunda tercinta Sudiyati yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan memberi semangat kepada saya serta doanya yang ikhlas selalu dipanjatkan untuk kesuksesan anaknya.
2. Ayahanda tercinta Sudarko pahlawan hidupku didunia yang telah memberiku semangat dan mendoakan disetiap langkah kehidupan yang kujalani, serta selalu mengusahakan untuk putrinya apapun yang terjadi.
3. Adikku tersayang Kukuh Anggit yang selalu menyayangi dan memberi semangat kakaknya.
4. Fajar Putra Fauji yang selalu memberikan semangat dan suport dengan kebahagiaan sederhana, terimakasih telah menjadi partner terbaik dalam segala hal.
5. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2019 yang selalu memberi semangat, motivasi, serta membantuku disetiap prosesnya.
6. Almamater UIN K.H, Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
7. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
8. Kepala Sekolah dan para guru SD Negeri 02 Kajen Kaupaten Pekalongan yang telah mengizinkan penulis menyelesaikan ini.

Semoga keselamatan, kasih sayang dan keberkahan Allah SWT dilimpahkan atas kalian, aamiin.

## **MOTO**

**“Dan Tuhanmu telah memerintahkan agar kamu jangan menyembah selain  
Dia dan hendaklah berbuat baik kepada ibu bapak”**

*(QS. Al-Isra: 23)*

**“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu  
dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”**

*(QS. Al-Mujadilah: 11)*

**“Berbuat baiklah tanpa perlu alasan”**

*(Nandan Cahya Kinasih)*

## ABSTRAK

**Kinasih, Nandan Cahya.** 2023. *Efektivitas Media Jenga Balok Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jawa Krama Alus di Kelas IV SD Negeri 02 Kajen Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Dosen Pembimbing : Abdul Mukhlis, M.Pd.**

**Kata Kunci :** Media Jenga Balok, Bahasa Jawa, Krama Alus

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik kelas IV SD Negeri 02 Kajen tidak menguasai kosakata bahasa Jawa krama alus karena dianggap sulit dihafalkan tiap kosakatanya. Selama pembelajaran berlangsung peserta didik malas untuk mencatat kosakata-kosakata baru yang diberikan guru. Selain itu, rendahnya penguasaan kosakata krama alus akibat kurangnya pendidikan bahasa jawa khususnya krama alus di lingkungan keluarga.

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan penguasaan kosakata Bahasa Jawa krama alus di Kelas IV SD Negeri 02 Kajen antara sebelum dan sesudah diterapkannya media jenga balok serta untuk mengukur efektivitas sesudah diterapkannya media jenga balok terhadap penguasaan kosa kata bahasa jawa krama alus di Kelas IV SD Negeri 02 Kajen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre-Experimental Design* yang dilaksanakan di SD Negeri 02 Kajen Kabupaten Pekalongan. *Design* penelitian ini, yaitu *One-Group Pretest-Posttest*, yaitu suatu penelitian yang dilakukan tanpa adanya kelas pembanding (kontrol). *Design* ini dipilih karena hanya terdapat satu kelas sampel, yakni kelas IV yang terdiri dari 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik tes dan teknik dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui Uji-T *One Sample T-Test* terlihat bahwa hasil rata-rata nilai *pretest* adalah 42,5 sedangkan rata-rata nilai *posttest* adalah 77,91. Artinya, terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya media jenga balok. Dari uji *N-Gain* diketahui bahwa nilai *N-Gain* score sebesar 0,6238, nilai tersebut kurang dari 0,7 yang artinya nilai efektivitas media jenga balok tergolong sedang. Kemudian hasil *N-Gain* persen sebesar 62,3810 atau 62,3%, nilai tersebut berada diantara 56-75% yang artinya dapat dikatakan media jenga balok cukup efektif digunakan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media jenga balok efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa jawa krama alus di Kelas IV SD Negeri 02 Kajen Kabupaten Pekalongan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad saw. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Jenga Balok Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jawa Krama Alus di Kelas IV SD Negeri 02 Kajen Kabupaten Pekalongan” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penyusun skripsi ini tal lepas dari bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi maupun do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim. M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Hafizah Ghany H, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa mengarahkan dan membimbing selama peneliti menyusun skripsi.
6. Bapak yang H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd. yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi.
7. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk dibangku kuliah.
8. Segenap staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa membantu peneliti selama ini.

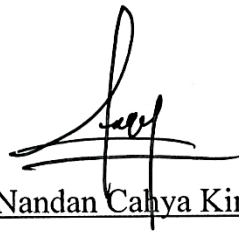


9. Segenap guru dan peserta didik SD Negeri 02 Kajen yang telah memberikan izin penelitian dan kesediannya membantu suksesnya penelitian ini.
10. Kedua orangtua dan adik yang senantiasa memberikan semangat dorongan, semangat dan kebersamaan yang tak terlupakan.
11. Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dorongan, semangat dan kebersamaan yang tak terlupakan.

Semoga skripsi ini dapat memberikan informasi dan bermanfaat untuk menambah wawasan bagi pembaca dan peneliti.

Pekalongan, 25 Mei 2023

Peneliti



Nandan Cahya Kinasih

NIM. 2319009

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Efektivitas Penggunaan Media.....	7
2. Media Pembelajaran Jenga Balok .....	10
3. Bahasa Jawa Krama Alus.....	14
B. Penelitian yang Relevan .....	17
C. Kerangka Berpikir .....	23
D. Hipotesis.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27

C. Variabel Penelitian .....	27
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	28
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	29
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data .....	31
1. Uji Instrument .....	31
2. Uji Prasyarat Hipotesis .....	33
3. Uji Hipotesis .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	36
B. Analisis Data .....	42
C. Pembahasan .....	47
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>54</b>
A. Simpulan .....	54
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kosakata Ngoko, Madya, Krama.....	14
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrument Tes.....	30
Tabel 3.2 Kategori Pembagian N-Gain Score.....	35
Tabel 3.3 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain Persen .....	35
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan.....	38
Tabel 4.2 Data Peserta Didik SD Negeri 02 Kajen.....	39
Tabel 4.3 Nilai Uji Instrumen Tes di Kelas V .....	39
Tabel 4.4 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IV.....	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Pretest</i> .....	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Posttest</i> .....	43
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Pretest</i> .....	43
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Posttest</i> .....	44
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas .....	44
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>One Sample T-Test</i> .....	45
Tabel 4.11 Hasil <i>Uji N-Gain</i> .....	46
Tabel 4.12 Hasil Mean Uji T <i>One Sample T-Test</i> .....	49
Tabel 4.13 Hasil Mean dan Kategori Pembagian N-Gain Score .....	51
Tabel 4.13 Hasil Mean dan Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain Persen.....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	24
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2 Materi Pembelajaran
- Lampiran 3 Instrument Soal *Pretest*
- Lampiran 4 Instrument Soal *Posttest*
- Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrument Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 6 Hasil Perhitungan SPSS Versi 26 Uji Validitas Instrumen *Pretest*
- Lampiran 7 Hasil Perhitungan SPSS Versi 26 Uji Validitas Instrumen *Posttest*
- Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Instrumen *Pretest*
- Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Instrumen *Posttest*
- Lampiran 10 Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Instrument
- Lampiran 12 Surat Permohonan Penelitian
- Lampiran 13 Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa merupakan sebuah alat komunikasi yang sangat penting bagi setiap individu, untuk melakukan kontak sosial atau untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Bahasa Jawa masih menjadi pusat perhatian sampai sekarang ini, karena bahasa Jawa masih diterapkan atau digunakan oleh sekolah tingkat dasar untuk dijadikan sebagai bahasa pengantar ketika pembelajaran berlangsung.<sup>1</sup>

Seperti yang telah diatur oleh Surat Keputusan Gubernur Jawa Tengah No. 895.5/01/2005 tanggal 23 Februari 2005 mengatur tentang penggunaan bahasa Jawa sebagai muatan lokal. Kurikulum mata pelajaran bahasa Jawa untuk jenjang pendidikan SD/SDLB/MI, SMP/SMPLB/MTs, SMA/SMALB/SMK/MA negeri dan swasta diatur dengan undang-undang ini. Undang-undang ini mengatur bahwa provinsi Jawa Tengah harus memiliki muatan lokal yang berbahasa Jawa.<sup>2</sup> Kurikulum muatan lokal adalah seperangkat rencana yang mempertimbangkan kondisi, kebutuhan, dan teknik belajar mengajar daerah.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Endang Sri Maruti, *Pembelajaran Bahasa Jawa Di Sekolah Dasar*, (Magetan: CV. AE MEDIAGRAFIKA, 2016), hlm. 6.

<sup>2</sup> Disdikbud Jawa Tengah, Surat Keputusan Gubernur Jawa Tengah No. 895.5/01/2005, Tentang Penggunaan Bahasa Jawa sebagai Muatan Lokal, 23 Februari 2005.

<sup>3</sup> Muhammad Nasir, "Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal dalam Konteks Pendidikan Islam di Madrasah Ibtidaiyah" (Palu: *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, No. 1, Juni, X, 2013), hlm. 4.

Pembelajaran bahasa mencakup alasan mendasar mengapa memperluas kosakata bagi tiap individu sangat penting. Yang pertama adalah kosakata setiap orang selalu dikembangkan dan ditingkatkan. Kedua, ada asosiasi yang dapat dimiliki kata dengan kata lain. Ketiga, struktur kalimat mengajar terkait erat dengan pengetahuan kosakata.<sup>4</sup> Memanfaatkan bahasa Jawa krama alus untuk aktif berkomunikasi secara lisan dan tulisan merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan penguasaan bahasa.

Namun, masyarakat Jawa akhir-akhir ini mulai jarang menggunakannya, bahkan ada yang mulai berhenti tidak menggunakannya sama sekali. Karena kurangnya kesadaran masyarakat akan penggunaan krama alus, sehingga fungsinya pun menurun. Hal ini karena orang tersebut sulit berkomunikasi dalam bahasa Jawa krama alus karena keterbatasan pengetahuan bahasanya. Sekolah Dasar Jawa Tengah, Daerah Istimewa Yogyakarta, dan Jawa Timur masih mewajibkan peserta didik untuk mengambil bahasa Jawa sebagai bagian dari kurikulum muatan lokal mereka. Namun, peserta didik masih kurang memperhatikan pelajaran bahasa Jawa, terutama pada mata pelajaran Krama Alus.

Padahal, unggah-ungguh bahasa khususnya bahasa krama alus merupakan adat sopan santun atau tingkat kesopanan dalam bertutur dan juga bersikap. Dalam bahasa Jawa, berbicara kepada orang tua berbeda dengan berbicara dengan teman sebaya atau pada anak kecil. Di sekolah dasar, materi

---

<sup>4</sup> Hendrarti, "Mengajarkan Kosakata Bahasa Inggris: Suatu Tinjauan Praktis" (Semarang: *PAROLE: Journal of Linguistics and Education*, Oktober, I, 2010), hlm. 6.



unggah-ungguh bahasa Jawa diajarkan sejak kelas I hingga kelas VI. Materi yang diajarkan disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa. Semakin tinggi jenjang kelasnya materi yang dipelajari juga semakin kompleks. Materi yang diajarkan dari kelas I hingga kelas VI juga berkesinambungan.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, alasan peserta didik kelas IV SD Negeri 02 Kajen tidak menguasai kosakata bahasa jawa krama alus karena materi pelajaran tersebut dianggap sulit dihafalkan tiap kosakatanya. Selama pembelajaran berlangsung peserta didik malas untuk mencatat kosakata-kosakata baru yang diberikan guru. Selain itu, rendahnya penguasaan kosakata krama alus akibat kurangnya pendidikan bahasa jawa khususnya krama alus di lingkungan keluarga.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah ini sekaligus untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa jawa krama alus adalah media Jenga Balok, peneliti mengembangkan jenis media pembelajaran, yakni jenis alat permainan edukatif. Jenga adalah permainan keterampilan yang mengharuskan kita mengambil balok dari susunan lalu menyusun kembali ke atas susunan balok tersebut. Mengingat peserta didik SD kelas IV masih dalam usia bermain, maka dipilihlah alat permainan pembelajaran Jenga Balok. Berbeda dengan pembelajaran yang berpusat pada guru, pada media ini peserta didik cenderung lebih tertarik untuk belajar bahasa krama alus melalui media permainan.

Hal ini dimaksudkan agar mereka dapat berpartisipasi secara langsung dan aktif dalam semua kegiatan pembelajaran bukan hanya menjadi objek pasif

yang diisi oleh guru dengan informasi. Selain itu, dibandingkan dengan permainan lainnya, pemanfaatan Jenga sebagai media permainan masih tergolong jarang. Oleh karena itu, peneliti mencoba menawarkan media permainan yang unik dan menghibur dengan menggunakan media Jenga Balok.

Peneliti memodifikasi Jenga Balok dengan memasukkan dua jenis kartu, yaitu kartu pengetahuan dan kartu soal tentang kosakata Bahasa Jawa Krama Alus untuk memasukkan komponen pembelajaran. Penambahan kartu tersebut bertujuan untuk memfasilitasi pembelajaran peserta didik tentang kosakata bahasa jawa krama alus dan membangkitkan ingatan mereka. Akibatnya, proses pembelajaran memenuhi persyaratan "menyenangkan" dan "membelajarkan", memungkinkan pendidik untuk mendukung kemauan peserta didik untuk belajar melalui bermain. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk membahas skripsi dengan judul "Efektivitas Media Jenga Balok Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jawa Krama Alus Di Kelas IV SD Negeri 02 Kajen Kabupaten Pekalongan".

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana penguasaan kosakata Bahasa Jawa krama alus di Kelas IV SD Negeri 02 Kajen antara sebelum dan sesudah diterapkannya media Jenga Balok?
2. Bagaimana efektivitas penerapan media jenga balok terhadap penguasaan kosakata bahasa jawa krama alus di Kelas IV SD Negeri 02 Kajen?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk membandingkan penguasaan kosakata Bahasa Jawa krama alus di Kelas IV SD Negeri 02 Kajen antara sebelum dan sesudah diterapkannya media jenga balok.
2. Untuk mengukur efektivitas sesudah diterapkannya media jenga balok terhadap penguasaan kosa kata bahasa jawa krama alus di Kelas IV SD Negeri 02 Kajen.

### **D. Kegunaan Penelitian**

#### **1. Kegunaan Teoretis**

Sebagai bahan informasi tentang penggunaan media jenga balok dalam proses pembelajaran bahasa jawa krama alus serta untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa jawa krama alus pada tingkat sekolah dasar.

#### **2. Kegunaan Praktis**

- a. Bagi guru, sebagai bahan perbaikan bagi para guru di Sekolah Dasar Negeri 02 Kajen dalam penggunaan media dan dapat dijadikan pedoman dalam proses belajar mengajar pada bidang studi lain.
- b. Bagi siswa, diharapkan lebih luas berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan dapat mendorong semangat belajar serta ketertarikan mengikuti pembelajaran secara penuh.
- c. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan masukan untuk penelitian selanjutnya.

- d. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Faktor yang sangat penting dalam penyusunan skripsi salah satunya yakni sistematika pembahasan. Adapun kegunaannya yakni agar mempermudah penulisan dan untuk memahami dasar permasalahan yang ingin dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yakni bayangan awal terkait keseluruhan isi dalam skripsi yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II Deskripsi teori (efektivitas, media pembelajaran, bahasa jawa krama alus), penelitian yang relevan, kerangka berpikir, serta hipotesis.

Bab III Metode Penelitian, gunanya yakni untuk memperoleh data sesuai dengan maksud dari penelitian yang dibahas. Diantaranya, jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data uji instrumen, serta teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisikan data hasil penelitian, analisis data serta pembahasan.

Bab V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan diatas dan bertolak pada rumusan masalah, maka simpulan penelitian ini sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil penguasaan kosakata bahasa jawa krama alus di kelas IV SD Negeri 02 Kajen Kabupaten Pekalongan antara sebelum dan sesudah diterapkannya media Jenga Balok. Melalui Uji-T *One Sample T-Test* terlihat bahwa hasil rata-rata nilai *pretest* adalah 42,5 sedangkan rata-rata nilai *posttest* adalah 77,91. Artinya, terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya media jenga balok.
2. Penggunaan media jenga balok efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa jawa krama alus di kelas IV SD Negeri 02 Kajen Kabupaten Pekalongan, yang artinya hipotesis diterima. Simpulan ini berdasarkan hasil uji *N-Gain*. Hasilnya diketahui bahwa nilai *N-Gain* score sebesar 0,6238, nilai tersebut kurang dari 0,7 yang artinya nilai evektifitas media jenga balok tergolong sedang. Kemudian, nilai *N-Gain* persen sebesar 62,3810 atau 62,3%, nilai tersebut berada diantara 56-75% yang artinya dapat dikatakan media jenga balok cukup efektif digunakan.

## **B. Saran**

Setelah meneliti tentang efektivitas media jenga balok terhadap penguasaan kosakata bahasa jawa krama alus di kelas IV SD Negeri 02 Kajen Kabupaten Pekalongan, peneliti menyampaikan saran-saran yang diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak terkait.

1. Bagi sekolah, alangkah baiknya jika menggunakan media pembelajaran yang dapat melibatkan siswa aktif baik fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran, sesuai dengan keadaan peserta didik.
2. Bagi pendidik, hendaknya mencari solusi dari permasalahan yang dialami peserta didik seperti kesulitan belajar. Baik itu dengan inovasi model, media atau aspek lainnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji lebih luas terkait pemanfaatan media jenga balok dan dengan referensi yang lebih beragam, sehingga hasil penelitian selanjutnya dapat lebih mendalam dan lebih lengkap.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794-5800.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas, 2002. *Manajemen Peniungkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta
- Disdikbud Jawa Tengah. 23 Februari 2005. Surat Keputusan Gubernur Jawa Tengah No. 895.5/01/2005, Tentang penggunaan Bahasa Jawa sebagai muatan lokal.
- Drama, Budi. 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Bogor: Guepedia, 2021.
- Hake, R, R. 1999. *Analyzing Change/Gain Scores. AREA-D American Education Research Association's Devison*. D, Measurement and Reasearch Methodology.
- Hamalik, Oemar. 1980. *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni.
- Hastuti, Puji. 2015. "Penggunaan Media Teks Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jawa Karama Alus (PTK Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas III A Semester Genap SD Al Firdaus Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015)". *Skripsi Sarjana*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hendrarti. 2010. *Mengajarkan Kosakata Bahasa Inggris: Suatu Tinjauan Praktis*, Parole, Vol 1.
- Wulan Kurnia Hikmah. 2020. "Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Pertiwi Teladan Metro Pusat". *Skripsi Tarbiyah*. Lampung: IAIN Metro.
- Jannah, Miftahul. 2020. "Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Media USMAT (Uno Stacko Matematika) Pada Siswa Kelas V SD 15 Samata

- Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng”. *Skripsi Tarbiyah*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Khoridah, A. N., Kristiantari, M. G. R., & Ganing, N. N. 2022. Permainan Jenga Tematik sebagai Media Unik pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Subtema 1 Pembelajaran 1 untuk Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 1403-1414.
- Kusumawati, N., & Sari, M. K. 2020. “Analisis penerapan model teams games tournament disertai media permainan jenga pada materi volume bangun ruang kelas V SDN Patihan Kota Madiun”. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 157-164.
- Maruti, Endang Sri. 2016. *Pembelajaran Bahasa Jawa Di Sekolah Dasar*. Magetan: CV. AE MEDIAGRAFIKA.
- Meltzer. 2008. “The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible, hidden variable. In diagnostic pretest scores”. Department of physics and Astronomy, Iowa State University, Ames, Iowa: *Jurnal Am.J.Phys*.
- Muhammad Arif. 2019. *Pengaruh Inflasi BI Rate Sertifikat Bank Indonesia Syariah dan Harga Minyak Dunia Terhadap Pergerakan Indeks Saham Syariah Indonesia*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Muhid, Abdul. 2019. *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*. Sidoarjo: Zifatama Jawa.
- Nasir, Muhammad. 2013. “Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal dalam Konteks Pendidikan Islam di Madrasah Ibtidaiyah”. Hunafa: *Jurnal Studia Islamika*, Vol. 10 No. 1.
- Nugraha, Billy. 2022. *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik* (Sukoharjo: Pradina Pustaka).
- Pranata, Yesynia. Susanti. 2017. “Pengenmbangan Permaian Uno Stacko Akuntansi Sebagai Media Pengayaan Pada Pokok Bahasan Akuntansi Piutang Siswa Kelas XI SMK Negeri Di Surabaya”. Unesa.
- Pratiwi, Nirmala Arum. 2021. “Pengembangan Media BAJASTUN (Balok Jenga Kesantunan) Sebagai Media Stimulasi Pembelajaran Kesantunan Berbahasa Bagi Anak Sekolah Dasar Di Padukuhan Krapyak”. *Skripsi Sarjana*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rizkillah, Akhmadi, Wasis. Brillian, Rosy. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Uno Stacko Pada Kompetensi Dasar*



*Mengidentifikasi Cara Membuat Komunikasi Tulis Kelas X APK 2 di SMK Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo.* Surabaya: Universitas Surabayazhar.

Setiyanto, Edi. 2010. *Permasalahan Pemakaian Bahasa Jawa Krama : bentuk dan pilihan kata.* Yogyakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

Sinaga, Enny Keristiana, dkk. 2019. *Statistika: Teori dan Aplikasi Pendidikan.* Medan: Yayasan Kita Menulis.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Statistika untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Sundayana, Rostina. 2018. *Statistika penelitian pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Suryabrata, Sumadi. 1997. *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Grafindo.

Syahrani, J., & Syihabuddin, S. (2022). Efektivitas Permainan Uno Stacko Mission guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4(3), 397-407.

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian.* Yogyakarta: Teras.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa.

Tersiana, Andra. 2018. *Metodologi Penelitian.* Yogyakarta: Gramedia Pustaka Utama.

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 02 Kajen  
**Kelas / Semester** : IV/2  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Materi** : Bahasa Krama Alus  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 4 × 35 menit (2 × Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KD		IPK	
3.1	Memahami berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (unggah-ungguh basa).	3.1.1	Mengartikan kosakata bahasa krama alus dengan benar.
		3.1.2	Menentukan penggunaan kalimat bahasa krama alus dengan tepat.
		3.1.3	Melengkapi percakapan bahasa krama alus dengan benar.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media jenga balok serta penjelasan guru, peserta didik dapat mengartikan kosakata bahasa krama alus dengan benar.
2. Melalui media jenga balok serta penjelasan guru, peserta didik dapat membedakan bahasa ngoko dengan bahasa krama alus.

### D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Krama Alus

### E. Strategi, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Strategi pembelajaran : Kooperatif
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode pembelajaran : Tanya jawab, penugasan

### F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Jenga Balok
2. Sumber Pembelajaran : Buku Siswa Remen Bahasa Jawa Kelas 4 SD/MI, google.

### G. Proses Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Kegiatan Pembuka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik harus kondisi siap dalam belajar.</li><li>▪ Guru memberi salam dilanjutkan meminta ketua kelas memimpin doa.</li><li>▪ Guru memimpin siswa mengucap bacaan basmallah secara bersama-sama, dilanjutkan dengan mengabsen peserta didik.</li><li>▪ Guru dan peserta didik bertanya jawab materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	10 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pertemuan ke-1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan gambaran materi tentang ragam bahasa khususnya bahasa krama alus.</li><li>▪ Guru memberikan soal <i>pretest</i> diawal pembelajaran.</li></ul> <b>Pertemuan ke-2</b>	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersiapkan <i>media jenga balok</i> yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>▪ Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok, terdiri 6 orang.</li> <li>▪ Guru menjelaskan cara penggunaan <i>media jenga balok</i>.</li> <li>▪ Setiap peserta didik pada masing-masing kelompok mendapat giliran untuk mengocok 4 buah dadu yang tersedia</li> <li>▪ Kemudian mengambil satu balok yang telah disusun secara acak, balok yang diambil harus sesuai dengan jumlah angka pelemparan dadu.</li> <li>▪ Peserta didik dalam kelompok tersebut mengambil kartu sesuai dengan jumlah angka pelemparan dadu . <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika mendapat kartu <b>Apalke</b>, berarti kelompok tersebut harus menghafalkan kosakata yang telah tersedia pada kartu pengetahuan tersebut.</li> <li>- Jika mendapat kartu <b>Pitakon</b>, berarti kelompok tersebut harus menjawab kosakata yang rumpang pada kartu soal tersebut</li> <li>- Jika mendapat kartu Zonk, berarti kelompok tersebut bebas dari hafalan dan pertanyaan.</li> </ul> </li> <li>▪ Kelompok yang menang akan diberikan reward.</li> <li>▪ Guru memberikan soal <i>posttest</i> diakhir pembelajaran.</li> </ul>	
3.	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilakukan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>▪ Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan terkait kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah.</li> <li>▪ Guru memberikan salam.</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda
- c. Waktu Pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung
- d. Penskoran
  - Skor diperoleh = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
  - Skor Maksimal = 10
  - Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Pekalongan, 14 Maret 2023

Wali Kelas



Musanah, S.Pd.

NIP. 19840606 202221 2 025

Peneliti



Nandan Cahya Kinasih

NIM. 2319009

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



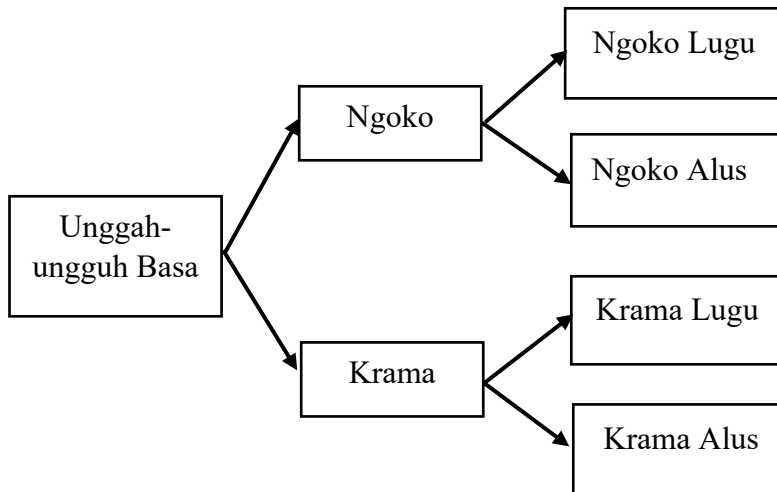
Sis Setiyono, S.Pd.SD

NIP.19671209 199403 1 005

## Lampiran 2

### Materi Pembelajaran

#### Unggah-ungguh Bahasa Jawa



#### Kosakata Bahasa Jawa

<b>Ngoko</b>	<b>Krama Madya (Lugu)</b>	<b>Krama Inggil (Alus)</b>
Maca	Maos	Maos
Ngombe	Nginum	Ngunjuk
Nyekel	Nyepeng	Ngasta
Cilik	Alit	Alit
Mangan, maem	Nedha	Dhahar
Mangkat	Budhal	Tindhak
Mlaku	Mlampah	Mlampah
Bali	Wangsul	Kondur
Untu	Untu	Waja
Pasar	Peken	Peken
Wayang	Ringgit	Ringgit
Lagi	Saweg	Nembe
Isin	Lingsem	Lingsem
Nonton	Ningali	Mirsani
Nunggang	Numpak	Nitih
Omah	Griya	Dalem

## Lampiran 3

### Instrument Soal *Pretest*

#### Isinen pitakon-pitakon ing ngisor iki kanthi bener lan trep!

1. **Ing wayah sore ibu nyapu latar.** Basa kramane tembung sore, yaiku...
  - a. Enjang
  - b. Wengi
  - c. Sonten
  - d. Dalu
  
2. **Bapak lagi maca koran karo ngombe wedang kopi.** Basa kramane sing bener yaiku...
  - a. Bapak nembe maos koran kaliau ngunjuk wedang kopi.
  - b. Bapak saweg maos koran kaliau ngunjuk wedang kopi.
  - c. Bapak lagi maos koran karo ngombe wedang kopi.
  - d. Bapak saweg maos koran kaliau ngombe wedang kopi.
  
3. **Bapak badhe tindhak wonten kantor.** Tembung tindhak pada karo tembung...
  - a. Lunga
  - b. Teka
  - c. Bali
  - d. Wangsul
  
4. **Ibu bali saka pasar mlaku.** Ukara ing nduwur kui yen diubah basa krama alus (inggil) dadi...
  - a. Ibu kondur saking peken mlampah.
  - b. Ibu bali saking peken mlampah.
  - c. Ibu wangsul saking pasar mlampah.
  - d. Ibu kondur saka peken mlaku.
  
5. Ibu : Don, ngesuk sekolah nganggo klambi apa?  
Doni : ....  
  
Ukara kang trep kanggo njangkepi pacelathon ing dhuwur, yaiku...

- a. Ngenjang nganggo klambi batik bu
  - b. Ngesuk ngagem rasukan batik bu
  - c. Ngenjang ngagem klambi batik bu
  - d. Ngenjang ngagem rasukan batik bu
6. Basa krama aluse **nunggang**, yaiku...
- a. Lingsem
  - b. Budhal
  - c. Nitih
  - d. Ngasto
7. Bu Dewi : Nisa, koe arep menyang ndi?
- Nisa : ....
- Ukara kang trep kanggo njangkepi pacelathon ing dhuwur, yaiku...
- a. Menyang omahe budhe.
  - b. Dhateng dalemipun budhe.
  - c. Menyang griyane budhe.
  - d. Tindhak griyane budhe.
8. Bahasa ngokone **alit**, yaiku...
- a. Gampang
  - b. Seneng
  - c. Cilik
  - d. Isin
9. Simbah lagi lara untu. Ukara ing nduwur kui yen diubah basa krama alus (inggil) dadi...
- a. Simbah nembe lara untu
  - b. Simbah saweg lara waja
  - c. Simbah lagi gerah waja
  - d. Simbah nembe gerah waja
10. Adhik lagi mangan, budhe dereng....
- a. Maem
  - b. Dhahar
  - c. Nedha
  - d. Mangan



## Lampiran 4

### Instrument Soal *Posttest*

#### Isinen pitakon-pitakon ing ngisor iki kanthi bener lan trep!

1. **Ing wayah isuk ibu masak.** Basa kramane tembung **isuk**, yaiku...
  - a. Sonten
  - b. Wengi
  - c. Enjang
  - d. Dalu
  
2. **Ibu tuku kopi karo gula.** Basa kramane sing bener yaiku...
  - a. Ibu mundhut kopi karo gula
  - b. Ibu mundhut kopi kaliyan gendhis
  - c. Ibu tuku kopi kaliyan gendhis
  - d. Ibu tuku kopi kaliyan gula
  
3. **Budhe lagi gawe roti.** Ukara ing nduwur kui yen diubah basa krama alus (inggil) dadi...
  - a. Budhe saweg gawe roti
  - b. Budhe lagi damel roti
  - c. Budhe nembe damel roti
  - d. Budhe nembe gawe roti
  
4. Pak Tio : Ren, bapak lagi apa?  
Rendi : ....

Ukara kang trep kanggo njangkepi pacelathon ing dhuwur, yaiku...

- a. Bapak nembe sare wontenipun kamar
  - b. Bapak nembe sare ing kamar
  - c. Bapak lagi turu ing kamar
  - d. Bapak lagi turu wontenipun kamar
- 
5. Ibu : Iki rega klambine murah apa larang?  
Sekar : ...

Ukara kang trep kanggo njangkepi pacelathon ing dhuwur, yaiku...

- a. Reginipun klambi mirah bu
- b. Regane klambi mirah bu
- c. Regane rasukan murah bu
- d. Reginipun rasukan mirah bu

6. Basa ngokone **ngandhap**, yaiku...
  - a. Nduwur
  - b. Tengah
  - c. Ngisor
  - d. Pinggir
  
7. **Pakdhe lagi nonton wayang**. Ukara ing nduwur kui yen diubah basa krama alus (inggil) dadi...
  - a. Pakdhe lagi mirsani ringgit
  - b. Pakdhe nembe mirsani wayang
  - c. Pakdhe lagi nonton ringgit
  - d. Pakdhe nembe mirsani ringgit
  
8. **Bu guru sampun rawuh**. Basa kramane tembung **rawuh**, yaiku...
  - a. Mangkat
  - b. Teka
  - c. Bali
  - d. Budhal
  
9. Basa krama aluse **ngaji**, yaiku...
  - a. Maos
  - b. Lingsem
  - c. Ngunjuk
  - d. Ngaos
  
10. **Adhik melu ibu menyang pasar**. Ukara ing nduwur kui yen diubah basa krama alus (inggil) dadi...
  - a. Adhik nderek ibu dhateng peken
  - b. Adhik nderek ibu dhateng pasar
  - c. Adhik melu ibu dhateng peken
  - d. Adhik melu ibu menyang peken

## Lampiran 5

### Kunci Jawaban Instrument Soal *Pretest* dan *Posttest*

#### Soal *Pretest*

1. C
2. A
3. A
4. A
5. D
6. C
7. B
8. C
9. D
10. B

#### Soal *Posttest*

1. C
2. B
3. C
4. A
5. A
6. C
7. D
8. B
9. D
10. A



Soal6	Pearson Correlation	.408*	.331*	0.171	.472**	.544**	1	-0.050	.409*	0.316	0.040	.408*	-0.050	.544**	.719**
	Sig. (2-tailed)	0.013	0.049	0.317	0.004	0.001		0.774	0.013	0.060	0.819	0.013	0.774	0.001	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal7	Pearson Correlation	-0.203	0.244	0.119	0.244	0.203	-0.050	1	-0.069	0.157	0.298	-0.203	1.000**	0.203	.429**
	Sig. (2-tailed)	0.236	0.152	0.489	0.152	0.236	0.774		0.689	0.361	0.077	0.236	0.000	0.236	0.009
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal8	Pearson Correlation	0.100	-0.155	-0.182	-0.015	0.033	.409*	-0.069	1	0.026	-0.091	0.100	-0.069	0.033	0.215
	Sig. (2-tailed)	0.561	0.368	0.287	0.929	0.847	0.013	0.689		0.881	0.600	0.561	0.689	0.847	0.209
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal9	Pearson Correlation	0.086	.478**	0.108	.478**	0.086	0.316	0.157	0.026	1	0.100	0.086	0.157	0.086	.468**
	Sig. (2-tailed)	0.618	0.003	0.529	0.003	0.618	0.060	0.361	0.881		0.562	0.618	0.361	0.618	0.004
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal10	Pearson Correlation	-.516**	-0.194	0.027	-0.060	0.258	0.040	0.298	-0.091	0.100	1	-.516**	0.298	0.258	0.155
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.256	0.875	0.729	0.128	0.819	0.077	0.600	0.562		0.001	0.077	0.128	0.368
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal11	Pearson Correlation	1.000**	0.309	0.140	0.309	.333*	.408*	-0.203	0.100	0.086	-.516**	1	-0.203	.333*	.475**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.067	0.415	0.067	0.047	0.013	0.236	0.561	0.618	0.001		0.236	0.047	0.003
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal12	Pearson Correlation	-0.203	0.244	0.119	0.244	0.203	-0.050	1.000**	-0.069	0.157	0.298	-0.203	1	0.203	.429**

	Sig. (2-tailed)	0.236	0.152	0.489	0.152	0.236	0.774	0.000	0.689	0.361	0.077	0.236		0.236	0.009
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal13	Pearson Correlation	.333*	0.309	0.140	.463**	1.000**	.544**	0.203	0.033	0.086	0.258	.333*	0.203	1	.769**
	Sig. (2-tailed)	0.047	0.067	0.415	0.004	0.000	0.001	0.236	0.847	0.618	0.128	0.047	0.236		0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SkorTotal	Pearson Correlation	.475**	.617**	0.264	.739**	.769**	.719**	.429**	0.215	.468**	0.155	.475**	.429**	.769**	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.000	0.120	0.000	0.000	0.000	0.009	0.209	0.004	0.368	0.003	0.009	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).															
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).															



Soal6	Pearson Correlation	0.027	.351*	0.142	0.051	0.071	1	0.248	0.173	-0.04	-0.255	0.027	0.071	0.248	0.298
	Sig. (2-tailed)	0.876	0.036	0.408	0.768	0.679		0.145	0.312	0.84	0.134	0.876	0.679	0.145	0.077
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal7	Pearson Correlation	0.181	.375*	0.179	0.068	0.303	0.248	1	0.068	0.1	0.037	0.181	0.303	1.000**	.608**
	Sig. (2-tailed)	0.291	0.024	0.295	0.692	0.072	0.145		0.692	0.561	0.831	0.291	0.072	0	0
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal8	Pearson Correlation	.378*	0.302	0.231	.371*	-0.2	0.173	-0.068	1	0.098	-0.186	.378*	-0.2	-0.068	.456*
	Sig. (2-tailed)	0.023	0.073	0.176	0.026	0.242	0.312	0.692		0.571	0.278	0.023	0.242	0.692	0.033
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal9	Pearson Correlation	0.086	.387*	0.215	.553**	0.033	0.035	0.1	0.098	1	0.234	0.086	0.033	0.1	.483**
	Sig. (2-tailed)	0.618	0.02	0.208	0	0.851	0.84	0.561	0.571		0.17	0.618	0.851	0.561	0.003
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal10	Pearson Correlation	-0.13	0.142	0.208	0.068	0.068	0.255	0.037	0.186	0.234	1	-0.129	0.068	0.037	0.209
	Sig. (2-tailed)	0.452	0.408	0.223	0.692	0.692	0.134	0.831	0.278	0.17		0.452	0.692	0.831	0.221
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal11	Pearson Correlation	1.000**	0.1	0.111	.378*	0.076	0.027	0.181	.378*	0.086	-0.129	1	0.076	0.181	.491**



	Sig. (2-tailed)	0	0.562	0.519	0.023	0.661	0.876	0.291	0.023	0.618	0.452		0.661	0.291	0.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal12	Pearson Correlation	0.076	.378*	-.356*	0.086	1.000**	0.071	0.303	-0.2	0.033	0.068	0.076	1	0.303	.502**
	Sig. (2-tailed)	0.661	0.023	0.033	0.619	0	0.679	0.072	0.242	0.851	0.692	0.661		0.072	0.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal13	Pearson Correlation	0.181	.375*	-.179	0.068	0.303	0.248	1.000**	-.068	0.1	0.037	0.181	0.303	1	.608**
	Sig. (2-tailed)	0.291	0.024	0.295	0.692	0.072	0.145	0	0.692	0.561	0.831	0.291	0.072		0
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SkorTotal	Pearson Correlation	.491**	.728**	0.044	.625**	.502**	0.298	.608**	.356*	.483**	0.209	.491**	.502**	.608**	1
	Sig. (2-tailed)	0.002	0	0.8	0	0.002	0.077	0	0.033	0.003	0.221	0.002	0.002	0	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).															
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).															

**Lampiran 8**

**Hasil Uji Validitas Instrumen *Pretest***

Nama Siswa	Butir Soal <i>Pretest</i>													Jumlah
	No.1	No.2	No.3	No.4	No.5	No.6	No.7	No.8	No.9	No.10	No.11	No.12	No.13	
Abdul	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
Aditya	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
Afifa	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
Afifah	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3
Afika	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	8
Ahmad	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5
Aisyah	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9
Aliffa	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	7
Ana	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11
Aprilla	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
Ardiansyah	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	9
Aura	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	5
Bayu	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
Carissa	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9
Farhan	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	8
Fian	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5
Flora	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	8
Frens	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11
Habibah	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2

Hanzelina	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
Hyena	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	8
Indah	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Izza	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
Kalyta	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
Litanala	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
Miftah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10
Mohammad	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
Muhammad	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Muwin	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Naffa	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5
Nayira	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5
Nesya	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4
Sultan	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5
Wafiq	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
Wisnu	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
Zeina	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
<b>r hitung</b>	<b>0,475</b>	<b>0,617</b>	<b>0,264</b>	<b>0,739</b>	<b>0,769</b>	<b>0,719</b>	<b>0,429</b>	<b>0,215</b>	<b>0,468</b>	<b>0,155</b>	<b>0,475</b>	<b>0,429</b>	<b>0,769</b>	
<b>r tabel</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	
<b>Keterangan</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>TV</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>TV</b>	<b>V</b>	<b>TV</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	

**Lampiran 9**

**Hasil Uji Validitas Instrumen *Posttest***

Nama Siswa	Butir Soal <i>Posttest</i>													Jumlah
	No.1	No.2	No.3	No.4	No.5	No.6	No.7	No.8	No.9	No.10	No.11	No.12	No.13	
Abdul	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6
Aditya	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5
Afifa	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	7
Afifah	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3
Afika	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
Ahmad	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	6
Aisyah	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9
Aliffa	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	8
Ana	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11
Aprilla	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5
Ardiansyah	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9
Aura	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	9
Bayu	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	9
Carissa	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7
Farhan	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6
Fian	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4
Flora	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
Frens	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11

Habibah	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3
Hanzelina	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10
Hyena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Indah	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Izza	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	8
Kalyta	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5
Litanala	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4
Miftah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
Mohammad	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4
Muhammad	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Muwin	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6
Naffa	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5
Nayira	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9
Nesya	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Sultan	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5
Wafiq	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	6
Wisnu	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10
Zeina	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	8
<b>r hitung</b>	<b>0,491</b>	<b>0,728</b>	<b>0,044</b>	<b>0,625</b>	<b>0,502</b>	<b>0,298</b>	<b>0,608</b>	<b>0,456</b>	<b>0,483</b>	<b>0,209</b>	<b>0,491</b>	<b>0,502</b>	<b>0,608</b>	
<b>r tabel</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	<b>0,404</b>	
<b>Keterangan</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>TV</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>TV</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>TV</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	

## Lampiran 10

### FOTO KEGIATAN PENELITIAN

#### Kegiatan Ijin Penelitian di SD Negeri 02 Kajen



#### Uji Validitas Instrument Soal di Kelas V



### Kegiatan Pengujian Instrument Soal *Pretest* di Kelas IV



### KBM Menggunakan Media Jenga Balok



## Kegiatan Pengujian Instrument Soal *Posttest* di Kelas IV



## Media Jenga Balok





## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Musanah, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas IV SD Negeri 02 Kajen

Telah menerima instrumen penelitian yang berjudul **“Efektivitas Media Jenga Balok Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jawa Krama Alus di Kelas IV SD Negeri 02 Kajen”** yang disusun oleh:

Nama : Nandan Cahya Kinasih

NIM : 2319009

Fakultas : FTIK

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Setelah mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan soal-soal instrumennya, maka instrument penelitian tersebut dinyatakan layak untuk digunakan dengan revisi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 10 Maret 2023

Validator



Musanah,S.Pd.

NIP. 19840606 202221 2 025

## SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftk.uingusdur.ac.id email: ftk@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-383/In.30/J.II.3/PP.01.1/03/2023 6 Maret 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian  
Yth. Kepala sd Negeri 02 Kajen Kab. Pekalongan  
Ditempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : NANDAN CAHYA KINASIH  
NIM : 2319009  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"EFEKTIVITAS MEDIA JENGA BALOK TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA JAWA KRAMA ALUS DI KELAS IV SD NEGERI 02 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



a.n.Dekan FTIK



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



**SURAT SELESAI**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama Lengkap : Nandan Cahya Kinasih  
Nama Panggilan : Nandan  
Tempat/Tanggal Lahir : Cilacap, 10 Desember 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Gandrungmangu, RT 01/RW 02, Kabupaten  
Cilacap  
Alamat Email : nandancahaya@gmail.com  
Hobi : Menyanyi  
Nama Ayah : Sudarko  
Nama Ibu : Sudiyati

## **RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. TK Islam Al-Karim Gandrungmangu
2. SD Negeri Gandrungmangu 01
3. SMP Negeri 1 Gandrungmangu
4. SMA Negeri 1 Bantarsari
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) | Email : [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NANDAN CAHYA KINASIH  
NIM : 2319009  
Prodi/Fakultas : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH / FTIK  
E-mail address : [nandancahaya@gmail.com](mailto:nandancahaya@gmail.com)  
No. Hp : 0858-7844-5303

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**EFEKTIVITAS MEDIA JENGA BALOK TERHADAP PENGUASAAN  
KOSAKATA BAHASA JAWA KRAMA ALUS DI KELAS IV SD  
NEGERI 02 KAJEN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2023

  
**NANDAN CAHYA KINASIH**  
NIM. 2319009