

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*  
*TIPE CARD SORT* DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN IPA TENTANG MATERI  
PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS V MI  
WAHID HASYIM WARUNGASEM KECAMATAN  
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**TRIFIKA SURYANI**  
**NIM. 2319019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TRIFIKA SURYANI

NIM : 2319019

Judul Skripsi : “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *CARD SORT* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA TENTANG MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS V MI WAHID HASYIM WARUNGASEM KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG”

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Mei 2023

Yang Menyatakan



**TRIFIKA SURYANI**  
**NIM 2319019**

**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd**

Perum BRD Blok B6/5 Kelurahan Pringrejo  
Pekalongan Barat Kota Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Trifika Suryani

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
di PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : TRIFIKA SURYANI  
NIM : 2319019  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *CARD SORT* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA TENTANG MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS V MI WAHID HASYIM WARUNGASEM KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

”Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 7 Mei 2023  
Pembimbing



**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd**

NITK. 1990041220160802017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajeun Kabupaten Pekalongan  
Website : [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) | Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **TRIFIKA SURYANI**  
NIM : **2319019**  
Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *CARD SORT* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA TENTANG MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS V MI WAHID HASYIM WARUNGASEM KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 9 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

### Dewan Penguji

Penguji I

  
**Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd**  
NIP. 19890224 201503 2 006

Penguji II

  
**Aan Fadia Annur, M.Pd**  
NIP 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 15 Juni 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman yang digunakan untuk penulisan skripsi ini adalah hasil putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ḍ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ṭ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za		zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain		koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya	y	y

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	أ ي = ī
أ = u	أ ي = au	أ ي = ū

## 3. Ta Marbutah

Contoh:

مرأة جميلة      *Ditulis mar'atun jamilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      *Ditulis fatimah*

## 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا      Rabban

البر      Al-birr

## 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس      ditulis      asy syamsu

الرجل     ditulis     ar-rajulu

السيدة     ditulis     as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر     ditulis     Al-qamar

البديع     ditulis     Al-badi’

الجلال     ditulis     Al-jalal



## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya Bapak Tarsomo dan Ibu Mafiyah, serta kakak saya Khairul Uma, Arizal Mustofa dan Ulfa Triana yang saya sayangi dan saya banggakan yang selalu memberikan doa-doa terbaik untuk saya dan memberikan dukungan untuk segala cita-cita saya.
2. Dosen pembimbing, Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M,Pd yang sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Orang tersayang Abdurrahman Wahid, S.Pd yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan.
4. Teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2019 yang selalu memberi semangat dan dukungan serta canda tawa yang sangat mengesankan.
5. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sudah menjadi tempat menimba banyak ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat kepada kalian semua dan mencatatnya sebagai amal shalih. Aamiin

## **MOTTO**

**“Berbuat baiklah tanpa perlu alasan”**

## ABSTRAK

Suryani, Trifika. 2023. Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Card Sort* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Tentang Materi Perubahan Wujud Benda Pada Siswa Kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Active learning tipe card sort, hasil belajar, dan perubahan wujud benda.*

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan di kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem pada mata pelajaran IPA masih menggunakan metode ceramah, padahal pelajaran IPA perlu adanya pemahaman dan penalaran materi. Kemudian tidak antusiasnya siswa pada mata pelajaran IPA, siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Padahal pembelajaran aktif diperlukan siswa dapat mencapai hasil belajar. Jika siswa pasif, siswa cenderung mudah lupa. Pembelajaran aktif yaitu model pembelajaran yang menggabungkan informasi yang baru diterima dan menyimpannya ke otak. Penelitian awal di pra siklus sebanyak 18 siswa 10 diantaranya sudah mencapai KKM, 8 siswa belum mencapai KKM.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah bagaimana hasil belajar mata pelajaran IPA tentang materi perubahan wujud benda pada kondisi pra siklus di MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang? apakah penerapan model pembelajaran *active learning tipe card sort* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA pada materi perubahan wujud benda pada siswa kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Subjek penelitiannya adalah kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

Hasil penelitian yang dilakukan adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi perubahan wujud benda sebelum menggunakan model pembelajaran *active learning tipe card sort* mempunyai rata-rata kelas 60,0. Sedangkan pada siklus I rata-ratanya sebesar 67,7. Jadi, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi perubahan wujud benda dengan menggunakan model pembelajaran *active learning tipe card sort* rata-rata kelasnya meningkat sebesar 7,7 dari sebelum menggunakan model pembelajaran *active learning tipe card sort*. Sedangkan pada siklus II rata-ratanya sebesar 80,5. Jadi, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi perubahan wujud benda dengan menggunakan model pembelajaran *active learning tipe card sort* rata-rata kelasnya meningkat sebesar 12,8 dari siklus I.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrahim*

Puji syukur Allah SWT berkat Rahmat, hidayah, dan karunianya kepada kita semua. Shalawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita Baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya serta orang-orang muslim yang selalu berada dalam jalanNya.

Berkat rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan tugas dan penyusunan skripsi ini dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *CARD SORT* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA TENTANG MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS V MI WAHID HASYIM WARUNGASEM KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1), Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak bisa lepas dari bantuan beberapa pihak. Penulis ingin mengucapkan terima kasih atas segala saran, bimbingan dan motivasinya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGMI sekaligus dosen pembimbing yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Mokh Imron Rosyadi, M.Pd., selaku Dosen Wali Studi yang penuh kesabaran telah membimbing penulis selama belajar di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
6. Segenap civitas akademika Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berkenan memberi pelayanan dengan baik.
7. Bapak Hilaluddin, S.Ag, selaku kepala madrasah MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
8. Segenap guru, staf karyawan, dan siswa kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibuku tercinta, Bapak Tarsomo dan Ibu Mafiyah, saudara-saudaraku dan keluarga besarku tercinta yang senantiasa memberikan doa

restu dan dukungannya di setiap langkah demi tercapainya cita-cita dan harapan penulis.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan anugera-Bya kepada kita semua. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi ibadah. Aamiin.

Pekalongan, 15 Mei 2023

Penulis,



Trifika Suryani  
NIM 2319019

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO .....	x
ABSTRAK .....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR BAGAN .....	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Pengertian model pembelajaran.....	7
a. Pengertian <i>active learning</i> .....	8
b. Prinsip-prinsip <i>active learning</i> .....	10
c. <i>card sort</i> .....	11
d. Kelebihan dan Kekurangan <i>card sort</i> .....	12
2. Hasil Belajar.....	14
a. Pengertian hasil belajar.....	14

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	15
c. Aspek-aspek Hasil belajar .....	17
3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	20
a. Pengertian IPA .....	20
b. Ruang lingkup IPA di MI/SD.....	21
c. Kajian materi IPA.....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Tindakan .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	31
B. Tempat dan waktu penelitian .....	31
C. Subjek dan kolaborator penelitian.....	32
D. Siklus penelitian.....	33
E. Teknik pengumpulan data.....	34
F. Teknik analisis data.....	36
G. Indikator keberhasilan.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data (Profil kelas).....	38
B. Analisis data penelitian per siklus.....	39
1. Analisis data hasil belajar IPA pra siklus .....	39
2. Analisis data hasil belajar IPA siklus I .....	42
3. Analisis data hasil belajar IPA siklus II.....	50
C. Pembahasan dan Penelitian .....	58
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Hasil Pembelajaran IPA Kelas V Pra Siklus .....	40
Tabel 4.2 Data Nilai Evaluasi Siswa Pra Siklus .....	41
Tabel 4.3 Hasil Pembelajaran IPA Kelas V Siklus I .....	47
Tabel 4.4 Data Nilai Evaluasi Siswa Siklus I .....	48
Tabel 4.5 Hasil Pembelajaran IPA Kelas V Siklus II .....	54
Tabel 4.6 Data Nilai Evaluasi Siswa Siklus II .....	55
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Siswa Per Siklus .....	57
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Tes Tiap Siklus .....	59

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	30
----------------------------------	----

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Grafik hasil belajar IPA Pra Siklus .....	42
Grafik 4.2. Grafik hasil belajar IPA Siklus I .....	49
Grafik 4.3. Grafik hasil belajar IPA Siklus II .....	56
Grafik 4.4. Grafik Rata-rata Hasil Tes Tiap Siklus .....	59

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Surat Keterangan Penelitian dari MI Wahid Hasyim Warungasem
- Lampiran 2 : Silabus
- Lampiran 3 : RPP Pra Siklus
- Lampiran 4 : Kisi-kisi Soal Pengetahuan Pra Siklus
- Lampiran 5 : Lembar Soal Pra Siklus
- Lampiran 6 : Kunci Jawaban dan Penskoran Pra Siklus
- Lampiran 7 : RPP Siklus I
- Lampiran 8 : Kisi-kisi Soal Pengetahuan Siklus I
- Lampiran 9 : Lembar Soal Siklus I
- Lampiran 10 : Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus I
- Lampiran 11 : Lembar Observasi Siklus I
- Lampiran 12 : RPP Siklus II
- Lampiran 13 : Kisi-kisi Soal Pengetahuan Siklus II
- Lampiran 14 : Lembar Soal Siklus II
- Lampiran 15 : Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus II
- Lampiran 16 : Lembar Observasi Siklus II
- Lampiran 17 : Daftar Nilai Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II
- Lampiran 18 : Format Kesiediaan Teman Sejawat dalam Penyelenggaraan PTK
- Lampiran 19 : Surat Pernyataan Teman Sejawat
- Lampiran 20 : Dokumentasi atau Foto Penelitian

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menurut Deni Indrawan pendidikan adalah usaha pengembangan kualitas diri manusia dalam segala aspeknya. Pendidikan sebagai aktivitas yang disengaja untuk mencapai tujuan tertentu dan melibatkan berbagai faktor yang saling berkaitan antara satu dan lainnya, sehingga membentuk satu sistem yang mempengaruhi perkembangan zaman yang terus berputar membuat adanya pembaharuan. Dengan cukup banyaknya terobosan yang baru di dunia pendidikan, seperti halnya dalam penerapan model, strategi dan masih banyak yang lainnya. Kebutuhan ini yang sudah mendorong akan adanya pembaharuan yang ditunjukkan bagi siswa dan dalam rangka perbaikan belajar. Maka dari itu, lembaga pendidikan harus mampu serta sudah mengantisipasi perkembangan yang ada guna untuk bisa lebih mengupayakan kebutuhan dan perkembangan siswa, zaman, dan situasi dan kondisi siswa.<sup>1</sup>

Belajar dan pembelajaran sangat erat kaitannya dan tidak dapat dipisahkan dalam dunia pendidikan. Pembelajaran dan belajar adalah bentuk pendidikan dengan interaksi guru-siswa. Kegiatan belajar mengajar dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya untuk kepentingan pengajaran.

---

<sup>1</sup> Deni Indrawan, Ichsan, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran *Card Sort* di Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 3 No. 4 2017 2099-2107.

Belajar adalah proses mengatur dan mengarahkan lingkungan sekitar siswa agar proses belajar dapat menumbuhkan dan membangun semangat siswa. Pembelajaran juga diartikan sebagai proses mendukung atau membimbing siswa dalam melakukan proses pembelajaran.<sup>2</sup>

Ilmu alam (IPA) menurut BSNP adalah ilmu yang mempelajari segala sesuatu tentang fenomena yang ada di alam, baik yang hidup maupun yang tidak hidup. *Sains* berurusan dengan studi sistematis tentang alam, *Sains* bukan sekedar kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep atau prinsip, Serta proses penemuannya.<sup>3</sup> Pendidikan *sains* harus menjadi sarana dimana siswa belajar tentang diri mereka sendiri dan alam di sekitar mereka. Praktik pengembangan lebih lanjut untuk dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran IPA hendaknya dimulai dengan pengenalan masalah secara situasional dan melibatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran.

Kurikulum Pembelajaran IPA 2013 mendorong siswa untuk terlibat dalam inkuiri melalui interaksi mereka dengan guru dan siswa lainnya. Melalui inkuiri, siswa menghubungkan pengetahuannya dengan bukti ilmiah dari berbagai sumber, menggunakan sumber ilmiah untuk mengajukan pertanyaan, menggunakan pengetahuan dalam pemecahan masalah, perencanaan, pengambilan keputusan, diskusi kelompok, secara konsisten dinilai untuk pendekatan pembelajaran aktifnya.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Aprida Pane, Muhammad Darwis D, Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, Vol 3, No 1 Januari 2019.

<sup>3</sup> Farida Nur Kumala, *Pembelajaran IPA SD*, (Malang: Penerbit Ediiide Infografika, 2016, hlm. 4.

<sup>4</sup> Hisbullah, Nurhayati Selvi, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*, (Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2018), hlm 4.

Model pembelajaran yang menuntut siswa aktif belajar adalah model pembelajaran aktif sortir kartu yang lebih menekankan pada kerjasama kelompok dan melibatkan seluruh tubuh siswa dalam gerakan fisik yang membantu siswa mengatasi kebosanan. Menurut Sakdiyah dan Sari, *Card Sort* berarti keaktifan belajar siswa dapat ditingkatkan dengan memberikan tantangan yang menyenangkan pada konsep dan menilai informasi yang dilakukan dalam kelompok kecil.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang telah dilakukan di kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem RT. 012 RW. 004 No. 22 Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang, pada mata pelajaran IPA masih menggunakan metode ceramah, guru hanya menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan buku pelajaran dan siswa mendengarkan penjelasan dari guru sehingga ada siswa yang belum mencapai nilai diatas KKM yaitu 60. Hasil menunjukan dari 18 siswa diketahui ada 10 siswa (60%) yang mencapai KKM dan 8 siswa (40%) yang belum mencapai KKM. Sehingga dapat dikatakan hasil belajar siswa kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem belum baik, karena pembelajaran dikatakan berhasil jika 100% siswa dapat mencapai KKM. Dari hasil belajar tersebut, maka kegiatan pembelajaran harus diinovasi, misalnya dengan penggunaan model pembelajaran.

Pembelajaran aktif sangat diperlukan agar siswa dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Jika siswa pasif atau hanya diterima oleh guru, Mereka cenderung cepat melupakan apa yang diberikan kepada mereka. Pembelajaran

---

aktif adalah model menggabungkan informasi yang baru diterima dan menyimpannya di otak. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif. Salah satunya adalah penyortiran kartu pembelajaran aktif/*card sort*. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian pada materi perubahan wujud benda di Kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Card Sort* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA tentang Materi Perubahan Wujud Benda pada Siswa Kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran IPA tentang materi perubahan wujud benda pada kondisi pra siklus di MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?
2. Apakah penerapan model pembelajaran *active learning tipe card sort* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA pada materi perubahan wujud benda pada siswa kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka peneliti menjabarkan tujuan dari masalah tersebut, sebagai berikut:



1. Untuk mendeskripsikan ketercapaian hasil belajar mata pelajaran IPA tentang materi perubahan wujud benda pada kondisi pra siklus di MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran *active learning tipe card sort* mata pelajaran IPA dalam materi perubahan wujud benda pada siswa kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### **1. Kegunaan Teoritis**

Hasil penelitian bermanfaat memberikan sumbangan pemikiran konsep-konsep, teori-teori terhadap ilmu pengetahuan dari penelitian yang sesuai dengan bidang pendidikan.

##### **2. Kegunaan Praktis**

###### **a. Bagi Kepala Sekolah**

Sebagai bukti untuk menetapkan kebijakan yang berkaitan dengan pendidikan di sekolah.

###### **b. Bagi Pendidik**

Memberikan gambaran wali kelas pentingnya memilih model pembelajaran yang terbaik bagi siswa. Sehingga materi pembelajaran yang disajikan akan lebih mudah diterima oleh siswa.

###### **c. Bagi Siswa**

Hasil penelitian dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar IPA.

## E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi penulisan kajian/penelitian ini secara sistematis dibagi menjadi lima bab dengan rincian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori, ini meliputi uraian tentang teori model pembelajaran, *active learning*, pengurutan kartu atau *card sort*, hasil belajar, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), materi tentang perubahan wujud benda, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.

Bab III Metode penelitian, meliputi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian dan kolaborator penelitian, siklus penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan pembahasan meliputi: deskripsi data, analisis data hasil belajar mata pelajaran IPA tentang materi Perubahan Wujud Benda pada kondisi pra siklus di MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang, analisis data penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *card sort* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA tentang materi Perubahan Wujud Benda pada siswa kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang meliputi tindakan siklus I dan tindakan siklus II, analisis data per siklus, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V Penutup, terdiri dari kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *card sort* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA tentang materi perubahan wujud benda pada siswa kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2022/2023, dapat disimpulkan:

1. Pada kondisi pra siklus hasil belajar mata pelajaran IPA materi perubahan wujud benda siswa kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang sebanyak 8 siswa yang mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) karena kurangnya inovasi guru dalam penggunaan model pembelajaran. Guru hanya menyampaikan materi pembelajaran dengan cara ceramah dan pemberian soal tanpa adanya kreativitas dalam pembelajaran.
2. Penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi perubahan wujud benda pada siswa kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Hal ini terbukti pra siklus rata-rata nilai siswa 60,0. Siklus I rata-rata nilai siswa 67,7 meningkat sebesar 7,7 dari pra siklus. Siklus II rata-rata nilai siswa 80,5 meningkat sebesar 12,8 dari siklus I.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MI Wahid Hasyim Warungasem Batang, maka peneliti mengajukan beberapa saran antara lain:

1. Kepala madrasah hendaknya perlu memperhatikan penggunaan model dalam hal pembelajaran sebagai faktor penunjang kegiatan belajar mengajar.
2. Guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan melalui pemilihan model pembelajaran yang tepat sehingga dapat memberikan hasil belajar yang baik.
3. Diharapkan proses belajar mengajar pada guru untuk mencoba beberapa metode sehingga pembelajaran tidak membosankan dan juga siswa dapat berpartisipasi aktif etika proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ambarini Ninik dkk. 2017. "Penerapan Pembelajaran Aktif *Card Sort* disertai Mind Mapping untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 5 Surakarta". *Jurnal Bio-Pedagogi*, Vol. 2, No. 1. 2013.
- Astawan I Gede Astawan, Agustina I Gusti Ayu Tri. 2020. *Pendidikan IPA Sekolah Dasar di Era Revolusi Industri 4.0*, (Nilacakra, Bali).
- Aripin, Haryadi Toto. 2015. "Melatif Kecerdasan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Anak Sekolah Dasar Melalui Perancangan *Game* Simulasi "Warungku", *Jurnal Desain Komunikasi Visual 7 Multimedia* Vol 01 No 02.
- Dewi Putu Yulia Angga, Uslan dkk. 2021. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini: Aceh).
- Ernesdisman. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD N 024 Munsulo Kopah Kecamatan Kuantan Tengah". *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, Vol. 1 No.1, Januari.
- Fatimah Iis Daniati. 2022. *Model-Model Pembelajaran*. Sumatera Barat, Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim.
- Hanim Rusfa. 2018. "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Aktif *Card Sort* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII MTS PPM Diniyyah Pasia Kabupaten Agam". *Skripsi* ( Batusangkar: IAIN Batusangkar).
- Hisbullah, Nurhayati Selvi. 2018. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. (Makassar: Penerbit Aksara Timur).
- Ichsan, Indrawan Deni. 2017. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran *Card Sort* di Madrasah Ibtidaiyah". *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 3 No. 4 2017 2099-2107.
- Irham Muhammad dkk. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran *CradSort* dan *Make match* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP N 3 Galesong Selatan Kab. Takalar", *Jurnal Diskursus Islam*, Vol 04 No. 3 Desember.
- Kariadi Dodik, Suprpto Wasis. 2018. "Model pembelajaran *Active learning* dengan strategi pengajuan pertanyaan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran PKN", *Jurnal Educatio* Vol. 12 No 1, Juni.

- Kumala Farida Nur. 2016. *Pembelajaran IPA SD*. (Malang: Penerbit Ediiide Infografika).
- Lindiyana Asteria dkk. 2018. “Pengaruh Strategi Card Sort Berbantu Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar IPA”, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol 2 No. 4 364-370.
- Maryanto, Fransiska dkk. 2017. *Peristiwa dalam Kehidupan*. Jakarta : Edisi Revisi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nilam Sari. 2018. “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Metode Card Sort pada Siswa SD N 050748 Pangkalan Berandan Tahun Ajaran 2016-2017”. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*. Vol. 15 No.1, April.
- Nurbudiyani In. 2013. “Pelaksanaan Pengukuran, Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya”. *Anterior Jurnal* Vol 13 No 1.
- Nurhafit, *Penelitian Tindakan Kelas*. 2017. (Yogyakarta: Penerbit Deepublish).
- Nilam Sari. 2018. “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Metode Card Sort pada Siswa SD N 050748 Pangkalan Berandan Tahun Ajaran 2016-2017”. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*. Vol. 15 No.1, April.
- Octavia Shilphy A. 2020. *Model-model Pembelajaran*. Semarang, Penerbit Deepublish.
- Pane Aprida, D Muhammad Darwis. 2019. Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Pengembangan dan Pendidikan Dasar*, Vol 3, No 1 Januari.
- Purnamasari Ervina. 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Karanganyar: CV Pustaka Persada.
- Parlowati Imelda. 2020. “Penggunaan Metode *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 6 Metro Barat”, *Skripsi*, (Instutut Agama Islam Negeri Metro).
- Sari Edma Kumala. 2017. Wardana M. Yusuf Setia dkk, “Strategi Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar”. *Mimbar PGSD Undiksha*” Vol 7, No 3.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. (Sleman: Penerbit Deepublish).
- Siyoto Sandu, Sodik Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*, (Literasi Media Publishing: Yogyakarta).

Sunhaji. 2022. *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah*. (Purwokerto : Zahira Media Publisher).

Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Kencana: Jakarta).Hisyam, Munthe Bermawy dkk. 2018. *Strategi pembelajaran aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani).

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Trifika Suryani  
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 25 April 2001  
Alamat : Dukuh Kepulen RT 08 RW 04 Desa Sawahjoho  
Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang  
Riwayat Pendidikan  
1. TK : TK Puspa Harapan  
2. SD : SD N Sawahjoho 02  
3. SMP : SMP N 1 Warungasem  
4. SMA : SMA N 2 Batang

### B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Tarsomo  
Pekerjaan : Buruh  
2. Nama Ibu : Mafiyah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Dukuh Kepulen RT 08 RW 04 Desa Sawahjoho  
Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang

Warungasem, 9 Mei 2023

Yang Menyatakan



**Trifika Suryani**

**NIM 2319019**





## YAYASAN WAHID HASYIM WARUNGASEM

Keputusan Menteri Hukum dan HAM Nomor AHU-02005.50.10.2014  
Akta No. 13 tgl 20 Mei 2014 Notaris Ferial Divany, SH.MKn.  
MADRASAH IBTIDAIYAH WAHID HASYIM  
TERAKREDITASI "A"

**Alamat : Jl. Raya Warungasem 22 Telp. 4417920  
Batang**

---

### SURAT KETERANGAN

**Nomor : MK.15/5.b/22/V/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hilaluddin, S.Ag

NIP : -

Jabatan : Kepala MI Wahid Hasyim Warungasem Batang

Menenrangkan dengan sebenarnya, bahwa:

Nama : Trifika Suryani

Jabatan : Guru MI Wahid Hasyim Warungasem Batang

Bener-benar telah melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul : "Penerapan Model Pembelajaran Active Learning tipe Card Sort Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Tentang Materi Perubahan Wujud Benda Pada Siswa Kelas V MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang" mulai tanggal 9 Januari 2023 sampai tanggal 27 Maret 2023.

Batang, 9 Mei 2023

Kepala MI Wahid Hasyim Warungasem

Hilaluddin, S.Ag

Lampiran 2

**SILABUS PEMBELAJARAN**

**Nama Sekolah : MI Wahid Hasyim Warungasem**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas/Semester : V / II**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 menit**

**Materi : Peruban wujud benda**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	perubahan wujud benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rasa ingin tahu ,</li> <li>o Mandiri,</li> <li>o Kreatif,</li> <li>o Kerja keras,</li> <li>o Disiplin,</li> <li>o Demokratis,</li> </ul>	Penggunaan kartu untuk menjadikan siswa lebih aktif melalui belajar kelompok materi perubahan wujud benda	3.7.1 menjelaskan tentang perubahan wujud benda 3.7.2 menyebutkan contoh perubahan wujud benda dalam	Tugas Individu	Soal Isian		3 jp	Kartu pembelajaran, Buku guru dan siswa tema 7

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		o Tanggung-jawab		kehidupan sehari-hari					

Warungasem, 9 Januari 2023

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Kelas

Hilaluddin, S.Ag  
NIP: -

Trifika Suryani  
NIM 2319019

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PRA SIKLUS**

**Nama Sekolah** : MI Wahid Hasyim Warungasem  
**Kelas/Semester** : V/ II  
**Tema** : 7/Peristiwa dalam Kehidupan  
**Subtema** : Perubahan Wujud Benda  
**Alokasi Waktu** : 3 × 35 Menit

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

IPA 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menjelaskan tentang perubahan wujud benda 3.7.2 menyebutkan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
--	---

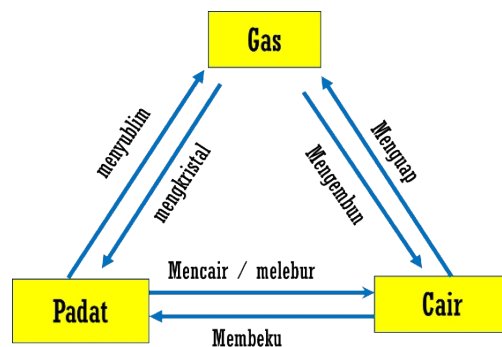
### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui buku tentang peristiwa perubahan wujud benda, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda.
- Melalui buku tentang peristiwa perubahan wujud benda, siswa dapat menyebutkan macam-macam perubahan wujud benda.

### D. MATERI AJAR PEMBELAJARAN

Perubahan wujud zat adalah perubahan termodinamika dari satu fase benda ke keadaan wujud zat yang lain.

Perubahan wujud zat ini bisa terjadi karena peristiwa pelepasan dan penyerapan kalor. Perubahan wujud zat terjadi ketika titik tertentu tercapai oleh atom/senyawa zat tersebut yang biasanya dikuantitaskan dalam angka suhu. Semisal air untuk menjadi padat harus mencapai titik bekunya dan air menjadi gas harus mencapai titik didihnya.



*gambar:google.com/bagan perubahan wujud*

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Ceramah

### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media dan Alat :

- Teks bacaan

Sumber Pembelajaran :

- Buku Guru Tema: *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V*  
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017),

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

- Buku Siswa Tema: *Peristiwa dalam Kehidupan* Kelas V Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
- Literatur buku perpustakaan

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>Pra Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam</li><li>2. Siswa berdoa (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan dipimpin oleh salah satu siswa</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li></ol> <p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru memberikan apersepsi: menanyakan kabar, menanyakan PR dan lain-lain</li><li>5. Guru menyampaikan tema dan sub tema serta tujuan pembelajaran</li></ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru menjelaskan materi perubahan wujud benda</li><li>7. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi pelajaran</li><li>8. Guru mengidentifikasi peristiwa perubahan wujud benda</li><li>9. Guru mengenalkan peristiwa perubahan wujud benda</li><li>10. Guru melakukan tanya jawab tentang contoh-contoh perubahan wujud benda</li><li>11. Guru memberikan soal untuk dikerjakan secara individu</li></ol>	50 menit

<b>Penutup</b>	12. Guru bersama siswa dan menyimpulkan materi tentang perubahan wujud benda 13. Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan salam.	10 menit
----------------	---	----------

## H. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian Tes dan Non Tes

b. Jenis Penilaian

Tes : Tes tertulis

Non tes : Observasi, jurnal, dan penilaian kinerja

c. Instrumen Penilaian

Sikap : Lembar Observasi dan Jurnal

Pengetahuan : Lembar soal pilihan ganda dan uraian

Keterampilan : Rubrik penilaian kinerja

Mengetahui, Warungasem, 7 Januari 2023

Kepala Madrasah Guru kelas V

**Hilaluddin, S.Ag**

NIP.-

**Trifika Suryani**

NIM 2319019

Lampiran 4

**KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR**

**PRA SIKLUS**

Tema / Subtema : Tema 7/ Peristiwa dalam Kehidupan

Kelas / semester : 5/II

Muatan pembelajaran : IPA

Muatan pembelajaran	Kompetensi dasar	Indikator soal	Ranah	Instrumen			Nomor soal
				Teknik penilaian	Jenis penilaian	Bentuk instrumen	
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud dalam kehidupan sehari-hari	menyebutkan salah satu sifat benda	C1	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	1



	menyebutkan jenis perubahan wujud benda	C1	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	2
	menyebutkan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	C1	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	3
	mampu menyebutkan perbedaan perubahan fisika dan kimia	C1	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	4

	Ditunjukkan sebuah gambar, siswa menyebutkan kegunaan gambar tersebut	C2	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	5
	Menentukan perubahan wujud benda padat menjadi cair atau sebaliknya	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	6
	Mengetahui contoh perubahan kimia	C1	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	7

	menerapkan konsep perubahan wujud benda (membutuhkan atau melepaskan kalor)	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	8
	Menerapkan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	9
	Menentukan perubahan wujud benda dari air ke padat	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	10

Mengetahui,

Kepala Madrasah

**Hilaluddin, S.Ag**

NIP. -

Warungasem, 7 Januari 2023

Guru Kelas V

**Trifika Suryani**

NIM. 2319019

Lampiran 5

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR  
PRA SIKLUS**

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan  
Subtema : Perubahan Wujud Benda  
Kelas/semester : V/II  
Muatan pembelajaran : IPA  
Alokasi Waktu : 30 Menit  
Hari/tanggal : Senin/ 9 Januari 2023

Nama :

No :

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!**

1. Sifat dari benda gas adalah...
2. Mengkristal adalah perubahan wujud dari..... menjadi.....
3. Lemari yang diberi kamper akan berbau harum. Peristiwa tersebut merupakan contoh peristiwa.....
4. Salah satu hal yang mempengaruhi perubahan benda adalah.....
5. Perhatikan gambar berikut!



Alat pada gambar di atas digunakan untuk mengukur.....

6. Contoh perubahan wujud benda cair menjadi padat adalah....
7. Kertas yang dibakar termasuk contoh perubahan...
8. Salah satu perubahan wujud benda yang tidak membutuhkan kalor adalah....
9. Salah satu contoh perubahan wujud benda gas menjadi padat dalam kehidupan sehari-hari adalah....
10. Perubahan wujud benda dari cair menjadi padat disebut...

Lampiran 6

**KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN**

**PRA SIKLUS**

<b>NO. SOAL</b>	<b>KUNCI JAWABAN</b>	<b>SKOR</b>
<b>1</b>	Mengisi seluruh ruangan yang ditempati	2
<b>2</b>	Gas ke padat	2
<b>3</b>	Menyublim	2
<b>4</b>	Pemanasan, pembakaran, pencampuran, pembusukan dan pendinginan	2
<b>5</b>	Suhu	2
<b>6</b>	Es batu	2
<b>7</b>	Perubahan kimia	2
<b>8</b>	Membeku	2
<b>9</b>	Asap knalpot yang menjadi kering, salju	2
<b>10</b>	Membeku	2
<b>SKOR MAKSIMUM</b>		<b>20</b>

**Penskoran**

$$NA = \frac{SKOR\ DIPEROLEH}{SKOR\ MAKSIMUM} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS I**

**Nama Sekolah** : MI Wahid Hasyim Warungasem  
**Kelas/Semester** : V/ II  
**Tema** : 7/Peristiwa dalam Kehidupan  
**Subtema** : Perubahan Wujud Benda  
**Alokasi Waktu** : 3 × 35 Menit

---

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

IPK

3.7.2 menjelaskan tentang perubahan wujud benda

3.7.3 menyebutkan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

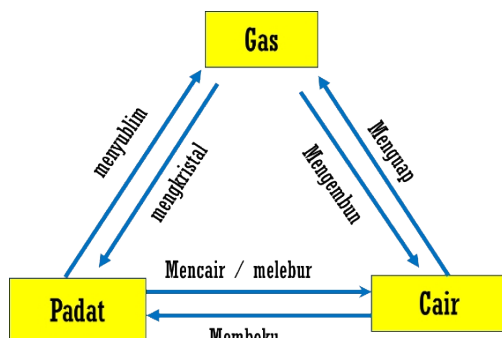
**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Dengan model pembelajaran *card sort* siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda.
- b. Dengan model pembelajaran *card sort* materi perubahan wujud benda dengan sistematis dan penuh rasa ingin tahu, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis dengan cermat dan teliti.

#### D. MATERI AJAR PEMBELAJARAN

Perubahan wujud zat adalah perubahan termodinamika dari satu fase benda ke keadaan wujud zat yang lain.

Perubahan wujud zat ini bisa terjadi karena peristiwa pelepasan dan penyerapan kalor. Perubahan wujud zat terjadi ketika titik tertentu tercapai oleh atom/senyawa zat tersebut yang biasanya dikuantitaskan dalam angka suhu. Semisal air untuk menjadi padat harus mencapai titik bekunya dan air menjadi gas harus mencapai titikdidihnya.



*gambar:google.com/bagan perubahan wujud*

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: Saintifik
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Demonstrasi, Tanya Jawab, Ceramah
- Model : *Active learning tipe card sort*

#### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media dan Alat :

- a. Teks bacaan
- b. Kartu pembelajaran

Sumber Pembelajaran :

- Buku Guru Tema: *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
- Buku Siswa Tema: *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
- Literatur buku perpustakaan

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Pra Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Siswa berdoa (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan dipimpin oleh salah satu siswa</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> </ol> <p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan apersepsi: menanyakan kabar, menanyakan PR dan lain-lain</li> <li>5. Guru menyampaikan tema dan sub tema serta tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menjelaskan materi perubahan wujud benda dengan kartu</li> <li>7. Guru menjelaskan cara kerja kartu pembelajaran materi perubahan wujud benda</li> <li>8. Guru membagikan kartu pembelajaran, masing-masing siswa, siswa yang mempunyai kategori kartu yang sama dengan siswa lain bergabung menjadi 1 kelompok</li> <li>9. Siswa berdiskusi tentang kartu yang sudah diperoleh, misalnya 1 kelompok mendapat gambar membeku siswa nantinya mempresentasikan tentang perubahan wujud membeku, kemudian menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari dan lain-lain</li> </ol>	50 menit



	<p>10. Siswa mempresentasikan sesuai yang sudah didiskusikan</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain apabila mereka belum jelas terhadap materi yang disampaikan</p> <p>12. Guru melakukan tanya jawab lalu pelajaran diakhiri dengan siswa mengerjakan soal</p>	
<b>Penutup</b>	<p>13. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi tentang perubahan wujud benda</p> <p>14. Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan salam.</p>	10 menit

## H. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian Tes dan Non Tes

b. Jenis Penilaian

Tes : Tes tertulis

Non tes : Observasi, jurnal, dan penilaian kinerja

c. Instrumen Penilaian

Sikap : Lembar Observasi dan Jurnal

Pengetahuan : Lembar soal pilihan ganda dan uraian

Keterampilan : Rubrik penilaian kinerja

Mengetahui,

Warungasem, 12 Maret 2023

Kepala Madrasah

Guru kelas V

**Hilaluddin, S.Ag**

**Trifika Suryani**

NIP.-

NIM 2319019

Lampiran 8

**KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR**  
**Siklus I**

Tema / Subtema : Tema 7/ Peristiwa dalam Kehidupan

Kelas / semester : 5/II

Muatan pembelajaran : IPA

Muatan pembelajaran	Kompetensi dasar	Indikator soal	Ranah	Instrumen			Nomor soal
				Teknik penilaian	Jenis penilaian	Bentuk instrumen	
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan wujud benda dengan tepat	C2	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	1
		Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan pengaruh perubahan wujud benda dengan tepat	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	2

	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memberikan contoh benda yang dapat mengalami perubahan wujud benda dengan tepat	C2	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	3
	disajikan pernyataan, peserta didik dapat menerapkan peristiwa perubahan wujud benda dengan tepat	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	4
	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan peristiwa perubahan wujud benda dengan tepat	C2	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	5

	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memberikan contoh peristiwa perubahan wujud benda dengan tepat	C2	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	6
	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan peristiwa perubahan wujud benda dengan tepat	C2	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	7
	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan peristiwa perubahan wujud benda dengan tepat	C1	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	8

	Peserta didik dapat menyebutkan manfaat terjadinya perubahan wujud benda	C1	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	9
	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan peristiwa perubahan wujud benda dengan tepat	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	10

Mengetahui

Kepala Madrasah

Warungasem, 12 Maret 2023

Guru Kelas V

**Hilaluddin, S.Ag**

**NIP. -**

**Trifika Suryani**

**NIM. 231901**



- i. membuat agar-agar dan memasukkan air ke dalam freezer
- ii. menjemur baju dan meletakkan bensin di tempat terbuka
- iii. meletakkan minyak goreng di tempat dingin dan pembuatan garam
- iv. memanaskan lilin untuk membatik dan meletakkan es batu di ruang terbuka

Kegiatan yang mengalami perubahan wujud sama dengan gambar adalah ....

Lampiran 10

**KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN**

**SIKLUS I**

<b>NO. SOAL</b>	<b>KUNCI JAWABAN</b>	<b>SKOR</b>
<b>1</b>	Penguapan	2
<b>2</b>	Suhu dingin	2
<b>3</b>	Kamper/ kapur barus	2
<b>4</b>	Dijemur dibawah sinar matahari	2
<b>5</b>	Mengembun	2
<b>6</b>	Air mendidih	2
<b>7</b>	4	2
<b>8</b>	Mengembun	2
<b>9</b>	Ketika kapur barus diletakkan ke dalam lemari serangga akan menghilang	2
<b>10</b>	2	2
<b>SKOR MAKSIMUM</b>		<b>20</b>

➤ **Penskoran**

$$NA = \frac{SKOR\ DIPEROLEH}{SKOR\ MAKSIMUM} \times 100$$



## Lampiran 11

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

#### Siklus 1

Subjek yang dipantau	: Peneliti
Tempat	: MI Wahid Hasyim Warungasem
Observasi yang dilakukan	: Saat pembelajaran berlangsung
Pelaku pemantau	: Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran <i>active learning tipe card sort</i>
Pembelajaran yang diteliti	: IPA
Materi	: Perubahan Wujud Benda
Hari/tanggal	: Senin/ 20 Maret 2023

Pengamatan yang dilakukan pada siswa dalam menggunakan *active learning tipe card sort* adalah dengan menyediakan lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa. Berikut pengamatan aktivitas guru: keterampilan guru dalam membuka pelajaran sangat baik, penyajian materi pelajaran yang disampaikan guru sudah baik, penggunaan model pembelajaran *active learning tipe card sort* sudah baik, penguasaan materi pelajaran sudah baik, penguasaan kelas sangat baik, strategi dalam kegiatan belajar mengajar sudah baik, mengaktifkan kegiatan belajar siswa sudah baik, pemberian tugas kepada siswa sangat baik, keterampilan menutup pelajaran sangat baik, pemanfaatan waktu sudah baik.

## **Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

### **Siklus 1**

Subjek yang dipantau : Siswa  
Tempat : MI Wahid Hasyim Warungasem  
Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung  
Pelaku pemantau : Mengamati pelaksanaan pembelajaran  
Pembelajaran yang diteliti : IPA  
Materi : Perubahan Wujud Benda  
Hari/ tanggal : Senin/ 20 Maret 2023

Pengamatan aktivitas siswa sebagai berikut: siswa aktif selama berlangsungnya kbm kategorinya baik, belajar dengan gairah atau bersemangat kategorinya baik, memahami materi pelajaran kategorinya baik, keberanian dalam menyampaikan informasi yang berkaitan dengan materi kategorinya baik, terciptanya kerjasama antara siswa dengan siswa lain kategorinya baik, bertanggung jawab atas tugasnya kategorinya baik, selalu menyelesaikan soal-soal dengan cepat kategorinya baik, aktif dalam menyelesaikan soal-soal latihan kategorinya baik, kemampuan menjelaskan kepada teman kategorinya sangat baik, kemampuan menarik kesimpulan sangat baik. Pengamatan yang dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa diperoleh kesimpulan bahwa sebagian besar sudah dilakukan dengan baik tetapi perlu ada peningkatan di siklus II.

Lampiran 12

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
Siklus II**

**Nama Sekolah** : MI Wahid Hasyim Warungasem  
**Kelas/Semester** : V/ II  
**Tema** : 7/Peristiwa dalam Kehidupan  
**Subtema** : Perubahan Wujud Benda  
**Alokasi Waktu** : 3 × 35 Menit

---

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

IPA	3.7.1 menjelaskan tentang perubahan wujud benda
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.2 menyebutkan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

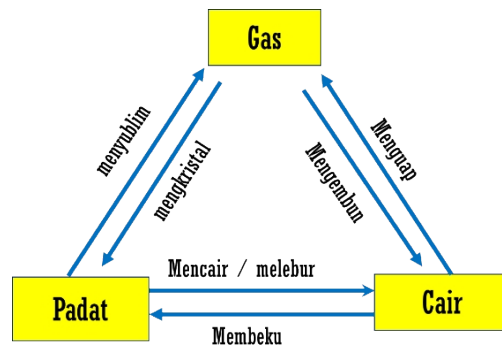
1. Dengan model pembelajaran *card sort* siswa dapat menganalisis peristiwa perubahan wujud benda.
2. Dengan model pembelajaran *card sort* materi perubahan wujud benda dengan sistematis dan penuh rasa ingin tahu, siswa dapat mengetahui

dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis dengan cermat dan teliti.

#### D. MATERI AJAR PEMBELAJARAN

Perubahan wujud zat adalah perubahan termodinamika dari satu fase benda ke keadaan wujud zat yang lain.

Perubahan wujud zat ini bisa terjadi karena peristiwa pelepasan dan penyerapan kalor. Perubahan wujud zat terjadi ketika titik tertentu tercapai oleh atom/senyawa zat tersebut yang biasanya dikuantitaskan dalam angka suhu. Semisal air untuk menjadi padat harus mencapai titik bekunya dan air menjadi gas harus mencapai titik didihnya.



*gambar:google.com/bagan perubahan wujud*

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab
- Model : *Active learning tipe card sort*

#### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media dan Alat :

1. Teks bacaan
2. Kartu pembelajaran

Sumber Pembelajaran :

- Buku Guru Tema: *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V*

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

- Buku Siswa Tema: *Peristiwa dalam Kehidupan* Kelas V Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

- Literatur buku perpustakaan

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Pra Kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Siswa berdoa (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan dipimpin oleh salah satu siswa</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> </ol> Kegiatan Awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan apersepsi: menanyakan kabar, menanyakan PR dan lain-lain</li> <li>5. Guru menyampaikan tema dan sub tema serta tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menjelaskan dengan jelas dan lebih detail materi perubahan wujud benda dengan kartu</li> <li>7. Guru menjelaskan cara kerja kartu pembelajaran materi perubahan wujud benda</li> <li>8. Guru membagikan kartu pembelajaran, masing-masing siswa, siswa yang mempunyai kategori kartu yang sama dengan siswa lain bergabung menjadi 1 kelompok</li> <li>9. Siswa berdiskusi tentang kartu yang sudah diperoleh, misalnya 1 kelompok mendapat gambar membeku siswa nantinya mempresentasikan tentang perubahan</li> </ol>	50 menit

	<p>wujud membeku, kemudian menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari dan lain-lain</p> <p>10. Siswa mempresentasikan sesuai yang sudah didiskusikan</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain apabila mereka belum jelas terhadap materi yang disampaikan</p> <p>12. Guru melakukan tanya jawab lalu pelajaran diakhiri dengan siswa mengerjakan soal</p>	
<b>Penutup</b>	<p>13. Guru bersama siswa dan menyimpulkan materi tentang perubahan wujud benda</p> <p>14. Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a dan salam.</p>	10 menit

## H. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian Tes dan Non Tes

b. Jenis Penilaian

Tes : Tes tertulis

Non tes : Observasi, jurnal, dan penilaian kinerja

c. Instrumen Penilaian

Sikap : Lembar Observasi dan Jurnal

Pengetahuan : Lembar soal pilihan ganda dan uraian

Keterampilan : Rubrik penilaian kinerja

Mengetahui,

Kepala Madrasah

**Hilaluddin, S.Ag**

NIP.-

Warungasem, 20 Maret 2023

Guru kelas V

**Trifika Suryani**

NIM 2319019

Lampiran 13

**KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR**

**Siklus II**

Tema / Subtema : Tema 7/ Peristiwa dalam Kehidupan

Kelas / semester : 5/II

Muatan pembelajaran : IPA

Muatan pembelajaran	Kompetensi dasar	Indikator soal	Ranah	Instrumen			Nomor soal
				Teknik penilaian	Jenis penilaian	Bentuk instrumen	
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud dalam kehidupan sehari-hari	Mengetahui pengertian perubahan kimia dan fisika	C1	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	1



		Mengetahui konsep perubahan wujud benda (membutuhkan atau melepaskan kalor)	C1	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	2
		Menentukan perubahan wujud benda gas menjadi padat atau sebaliknya	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	3
		Menentukan perubahan wujud benda padat menjadi cair atau sebaliknya	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	4

	Menentukan perubahan wujud benda cair menjadi gas atau sebaliknya	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	5
	Menerapkan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	6
	Mengetahui konsep perubahan wujud benda (membutuhkan atau melepaskan kalor)	C1	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	7

	Menentukan perubahan wujud benda padat menjadi cair atau sebaliknya	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	8
	Menerapkan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	9
	Menentukan perubahan wujud benda gas menjadi padat atau sebaliknya	C3	Tes	Tes tertulis	Isian singkat	10

Mengetahui,

Kepala Madrasah

**Hilaluddin, S.Ag**

NIP. -

Warungasem, 23 Maret 2023

Guru Kelas V

**Trifika Suryani**

NIM. 2319019

Lampiran 14

## INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

### Siklus II

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan  
Subtema : Perubahan Wujud Benda  
Kelas/semester : V/II  
Muatan pembelajaran : IPA  
Alokasi Waktu : 30 Menit  
Hari/tanggal : Senin/ 27 Maret 2023

---

---

Nama :
--------

No :
------

#### Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Perubahan yang tidak menghasilkan zat lain disebut...
2. Perubahan wujud benda padat menjadi gas maka membutuhkan...
3. Perubahan wujud benda gas menjadi padat disebut...
4. Melelehnya es batu adalah contoh perubahan wujud benda...
5. Mengembun adalah proses perubahan wujud benda gas menjadi...
6. Pembuatan garam memanfaatkan proses...
7. Perubahan wujud benda gas menjadi cair maka.....  
kalor
8. Perubahan wujud benda padat menjadi cair disebut...
9. Bau minyak wangi lama kelamaan akan hilang karena terjadi proses...
10. Contoh perubahan wujud benda gas menjadi padat adalah...

Lampiran 15

**KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN**

**SIKLUS II**

<b>NO. SOAL</b>	<b>KUNCI JAWABAN</b>	<b>SKOR</b>
<b>1</b>	Perubahan fisika	2
<b>2</b>	Kalor	2
<b>3</b>	Mengkristal	2
<b>4</b>	Mencair	2
<b>5</b>	Cair	2
<b>6</b>	Penguapan	2
<b>7</b>	Melepaskan	2
<b>8</b>	Mencair	2
<b>9</b>	Penguapan	2
<b>10</b>	Salju, asap knalpot yang kering	2
<b>SKOR MAKSIMUM</b>		<b>20</b>

➤ **Penskoran**

$$NA = \frac{SKOR\ DIPEROLEH}{SKOR\ MAKSIMUM} \times 100$$

## Lampiran 16

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

#### Siklus 2

Subjek yang dipantau	: Peneliti
Tempat	: MI Wahid Hasyim Warungasem
Observasi yang dilakukan	: Saat pembelajaran berlangsung
Pelaku pemantau	: Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran <i>active learning tipe card sort</i>
Pembelajaran yang diteliti	: IPA
Materi	: Perubahan Wujud Benda
Hari/tanggal	: Senin/ 27 Januari 2023

Pengamatan yang dilakukan pada siswa dalam menggunakan model pembelajaran *active learning tipe card sort* adalah dengan menyediakan lembar pengamatan. Berikut pengamatan aktivitas guru: keterampilan guru dalam membuka pelajaran sangat baik, penyajian materi pelajaran yang disampaikan guru sangat baik, penggunaan model pembelajaran *active learning tipe card sort* sangat baik, penguasaan materi pelajaran sangat baik, penguasaan kelas sangat baik, strategi dalam kegiatan belajar mengajar sangat baik, mengaktifkan kegiatan belajar siswa sangat baik, pemberian tugas kepada siswa sangat baik, keterampilan menutup pelajaran sangat baik, pemanfaatan waktu sudah baik.

## **Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

### **Siklus 2**

Subjek yang dipantau : Siswa  
Tempat : MI Wahid Hasyim Warungasem  
Observasi yang dilakukan : Saat pembelajaran berlangsung  
Pelaku pemantau : Mengamati pelaksanaan pembelajaran  
Pembelajaran yang diteliti : IPA  
Materi : Perubahan Wujud Benda  
Hari/ tanggal : Senin/ 27 Maret 2023

Pengamatan aktivitas siswa sebagai berikut: siswa aktif selama berlangsungnya kbm kategorinya sangat baik, belajar dengan gairah atau bersemangat kategorinya sangat baik, memahami materi pelajaran kategorinya sangat baik, keberanian dalam menyampaikan informasi yang berkaitan dengan materi kategorinya sangat baik, terciptanya kerjasama antara siswa dengan siswa lain kategorinya sangat baik, bertanggung jawab atas tugasnya kategorinya sangat baik, selalu menyelesaikan soal-soal dengan cepat kategorinya sangat baik, aktif dalam menyelesaikan soal-soal latihan kategorinya sangat baik, kemampuan menjelaskan kepada teman kategorinya sudah baik, kemampuan menarik kesimpulan sangat baik. Pengamatan yang dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa di siklus II diperoleh kesimpulan bahwa sebagian besar sudah dilakukan dengan sangat baik jadi tidak perlu ada perbaikan disiklus ini.

Lampiran 17

**DAFTAR NILAI TES IPA**  
**MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA**  
**MI WAHID HASYIM WARUNGASEM**  
**TAHUN PELAJARAN 2022/ 2023**

No.	Nama Siswa			
		Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1.	S-1	90	90	100
2.	S-2	50	50	70
3.	S-3	80	90	100
4.	S-4	70	80	90
5.	S-5	60	50	80
6.	S-6	50	80	80
7.	S-7	40	50	80
8.	S-8	50	50	60
9.	S-9	50	50	70
10.	S-10	60	70	80
11.	S-11	50	50	80
12.	S-12	60	70	80
13.	S-13	50	60	90
14.	S-14	70	80	80
15.	S-15	60	70	70
16.	S-16	70	90	90
17.	S-17	40	40	60
18.	S-18	80	90	90



Lampiran 18

**FORMAT KESEDIAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT DALAM  
PENYELENGGARAAN PTK**

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan bahwa :

Nama : Kurniawan Ramadhani, S.Pd  
NIP : -  
Jabatan : Guru Kelas V  
Tempat Mengajar : MI Wahid Hasyim Warungasem Batang

Menyatakan bersedia sebagai teman sejawat untuk mendampingi dalam pelaksanaan PTK atas nama :

Nama : Trifika Suryani  
NIM : 2319019  
Jurusan/Fakultas : PGMI / FTIK  
Jabatan : Guru MI Wahid Hasyim Warungasem Batang

Demikian agar surat pernyataan ini dapat digunakan sebagaimana semestinya..

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Hilaluddin, S.Ag  
NIP. -

Batang, Mei 2023  
Teman Sejawat

Kurniawan Ramadhani, S.Pd  
NIP-

Lampiran 19

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Trifika Suryani  
NIM : 2319019  
Jurusan / Fakultas : PGMI / FTIK

Menyatakan bahwa :

Nama : Kurniawan Ramadhani, S.Pd  
NIP : -  
Tempat Mengajar : MI Wahid Hasyim Warungasem

Adalah teman yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran, pada proses pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teman Sejawat

Batang, 9 Mei 2023  
Yang Membuat Pernyataan  
Mahasiswa

Kurniawan Ramadhani, S.Pd  
NIP-

Trifika Suryani  
NIM. 2319019

Lampiran 20

### Dokumentasi Penelitian







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) | Email : [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : TRIFIKA SURYANI  
NIM : 2319019  
Prodi/Fakultas : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH / FTIK  
E-mail address : [trifika7@gmail.com](mailto:trifika7@gmail.com)  
No. Hp : 0858-1993-5292

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING TIPE  
CARD SORT* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN IPA TENTANG MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA  
PADA SISWA KELAS V MI WAHID HASYIM WARUNGASEM  
KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2023



**TRIFIKA SURYANI  
NIM. 2319019**