

**EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI
BERBANTU ALAT PERAGA KOTAK AJAIB PERKALIAN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS III TINGKAT SEKOLAH DASAR
DI DESA KUTA KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RIZQIYATUN NASYIAH
NIM. 2318003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizqiyatun Nasyiah

NIM : 2318003

Judul Skripsi : “EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI BERBANTU ALAT PERAGA KOTAK AJAIB PERKALIAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III TINGKAT SEKOLAH DASAR DI DESA KUTA KABUPATEN PEMALANG”

Menyatakan bahwa skripsi ini sebenar-benarnya merupakan hasil dari karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis cantumkan dan sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil karya duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya.

Pekalongan, 10 April 2023

yang menyatakan,



Rizqiyatun Nasyiah
NIM. 2318003

Juwita Rini, M.Pd.
Jl. Mandurejo Gg.Nakula No.77
RT 01 RW 01 Desa Kelu kec. Karangayar
Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri Rizqiyatun Nasyiah

Pekalongan, 9 Juni 2023
Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi PAI
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : Rizqiyatun Nasyiah

NIM : 2318003

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI BERBANTU ALAT PERAGA KOTAK AJAIB PERKALIAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III TINGKAT SEKOLAH DASAR DI DESA KUTA KABUPATEN PEMALANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian atas permohonannya dan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 19910301 201503 2 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **RIZQIYATUN NASYIAH**
NIM : **2318003**
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI
BERBANTU ALAT PERAGA KOTAK AJAIB
PERKALIAN TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS III TINGKAT
SEKOLAH DASAR DI DESA KUTA KABUPATEN
PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, Tanggal 23 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Ningsih Fadhilah, M.Pd.
NIP. 19850805 201503 2 005

Penguji II

Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.
NIP. 19890519 201903 2 010

Pekalongan, 07 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Shotehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ibu Masaroh dan Bapak Iwan Darsiwan yang telah membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, dan senantiasa memberi dukungan, semangat dan doa untuk anaknya dalam meraih kesuksesan.
2. Keluarga besar Bapak Mukhtar dan Alm. Ibu Supinah yang selalu memberi dukungan dan semangat penulis dalam penyelesaian skripsi.
3. Keluarga besar di Pernalang yang telah memberi semangat, dukungan dan tempat untuk bersinggah selama masa perkuliahan
4. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Juwita Rini, M.Pd yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga kepada penulis.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd. dan Bapak Ahmad Afroni, M.Pd. yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga tentang segala permasalahan selama perkuliahan.
6. Semua dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing selama perkuliahan.

7. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat menimba ilmu dan mencari pengalaman.
8. Teman – Teman seperjuangan PGMI Angkatan 2018 yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
9. Sahabat tercinta Istikmaliyah, Anggita Dwi Pratiwi, Indah Nurvianingrum, Nanda Viki Aryani, Nana Naulita Salma, Nelis Saadah, Rifa Nindi Nurhafifah, Tiara Maulida, Maulida Azhari, Nandan Cahya Kinasih, dan Horirotul Janah, yang telah memberikan dukungan, masukan, inspirasi dan do'anya.
10. Kepala Sekolah dan Guru MI Nurul Huda Kuta, SD Negeri 01 Kuta, SD Negeri 02 Kuta yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.

MOTTO

*“Jika tidak dapat memikirkannya, maka bekerja keraslah untuk
mendapatkannya”*

~Michael Jordan~

ABSTRAK

Nasyiah, Rizqiyatun. 2023. Efektivitas Metode Demonstrasi Berbantu Alat Peraga Kotak Ajaib Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III tingkat Sekolah Dasar di Desa Kuta Kabupaten Pematang Jaya. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Juwita Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Demonstrasi, Alat Peraga Kotak Ajaib Perkalian, Hasil Belajar Matematika.

Matematika memiliki sifat yang abstrak. Sehingga banyak siswa yang menganggap sulit mata pelajaran matematika salah satunya yaitu materi perkalian. Selain itu guru juga belum mampu mengelola pembelajaran dengan baik, karena pada dasarnya pembelajaran yang baik apabila disesuaikan dengan perkembangan anak. Maka dari itu untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perkalian yaitu dengan menggunakan metode demonstrasi berbantu alat peraga papan kotak ajaib perkalian. Dengan adanya pembelajaran metode demonstrasi berbantu alat kotak ajaib perkalian, siswa dapat melihat ataupun memperagakan langsung alat peraga tersebut sehingga daya tangkap siswa terhadap materi pembelajaran akan lebih mendalam, pembelajaran juga akan lebih menarik dan menyenangkan.

Berdasarkan uraian diatas, penelitian ini bertujuan : 1) Untuk menganalisis hasil belajar matematika pada siswa kelas III tingkat SD/MI di Desa Kuta yang tidak menggunakan metode pembelajaran demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian 2) Untuk menganalisis hasil belajar matematika pada siswa kelas III tingkat SD/MI di Desa Kuta yang menggunakan metode pembelajaran demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian 3) Untuk menganalisis efektivitas metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III tingkat SD/MI di Desa Kuta.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian eksperimen dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas III tingkat SD/MI di Desa Kuta, sedangkan sampelnya yaitu terdiri dari kelas III SD Negeri 02 Kuta dan kelas III MI Nurul Huda Kuta menggunakan teknik sampel purposive sampling yaitu penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data yaitu dengan menggunakan tes dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yaitu dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas, uji prasyarat, uji keseimbangan, uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Hasil awal belajar siswa (*pretest*) pada kelas III SD Negeri 02 Kuta, pembelajaran tanpa perlakuan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian diperoleh nilai rata-rata Hasil awal belajar siswa (*pretest*) pada kelas III SD Negeri 02 Kuta, pembelajaran tanpa perlakuan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian diperoleh 59,63 dengan persentase 29,6% sangat kurang, 66,7% cukup 36,7% baik. Setelah dilaksanakan pembelajaran diperoleh nilai *postes* atau hasil akhir belajar siswa dengan rata-rata sebesar 67,41 dan persentase 60,7% baik, dan 39,3% sangat baik. 2) Hasil awal belajar siswa (*pretest*) pada kelas III MI Nurul Huda Kuta, pembelajaran dengan perlakuan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak

ajaib perkalian memiliki nilai rata-rata 61,07 dengan persentase 25% sangat kurang, 67,9% cukup, dan 7,1% baik. Setelah diberi perlakuan atau eksperimen pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian diperoleh nilai *posttest* atau hasil akhir belajar siswa dengan rata-rata sebesar 82,86 dengan persentase 25% cukup, 35,7 baik, dan 39,3% sangat baik.

3) Penerapan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis t_{hitung} sebesar 5,528 yang mana lebih besar daripada $t_{tabel} = 2.006$ dan nilai signifikansi sebesar 0,00 yang lebih kecil dari 0,05. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang menghasilkan kesimpulan sama dengan kesimpulan perhitungan t yaitu terdapat efektivitas penggunaan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI BERBANTU ALAT PERAGA KOTAK AJAIB PERKALIAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III TINGKAT SEKOLAH DASAR DI DESA KUTA KABUPATEN PEMALANG”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya. Dalam Penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

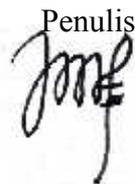
1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd dan Bapak Ahmad Afroni, M.Pd. selaku

Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepala sekolah dan Guru MI Nurul Huda Kuta, SD Negeri 01 Kuta, SD Negeri 02 Kuta yang telah mengizinkan, memberi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 10 April 2023

Penulis


Rizqiyatun Nasyah
NIM. 2318003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
1. Kegunaan Teoritis	6
2. Kegunaan Praktis.....	7
E. Sistematika Penulisan skripsi	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu.....	40
C. Variabel	41
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	42
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43
F. Uji Instrumen.....	47
G. Teknik Analisis Data	49

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	53
A. Data Hasil Penelitian	53
1. Data Sekolah Dasar	53
2. Data uji coba instrument tes hasil belajar siswa.....	56
3. Data hasil belajar kelas kontrol	58
4. Data hasil belajar kelas eksperimen	60
B. Analisis Data	62
C. Pembahasan	72
 BAB V PENUTUP.....	 79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen Pretest dan Posttest.....	45
Tabel 3.2. Pedoman Dokumentasi	46
Tabel 3.3. Pedoman Observasi Eksperimen.....	46
Tabel 4. 1 Profil Sekolah MI Nurul Huda Kuta	53
Tabel 4. 2 Data Siswa MI Nurul Huda Kuta.....	53
Tabel 4. 3 Data Guru MI Nurul Huda Kuta	54
Tabel 4. 4 Profil Sekolah SD Negeri 02 Kuta.....	55
Tabel 4. 5 Data Siswa MI Nurul Huda Kuta.....	55
Tabel 4. 6 Data Guru SD Negeri 02 Kuta.....	56
Tabel 4. 7 Data Hasil Belajar Pretest dan Posttest Kelas Uji Instrumen.....	57
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Uji Instrumen.....	58
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Uji Instrumen	58
Tabel 4. 10 Data Hasil Belajar Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 13 Data Hasil Belajar Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 16 Hasil Uji Validitas Instrumen Pretest.....	63
Tabel 4. 17 Hasil Uji Validitas Instrumen Posttest	63
Tabel 4. 18 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pretest.....	64
Tabel 4. 19 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Posttest	64
Tabel 4. 20 Deskripsi Statistik Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4. 21 Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen	66
Tabel 4. 22 Uji Normalitas.....	67
Tabel 4. 23 Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	68
Tabel 4. 24 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	69
Tabel 4. 25 Uji T <i>Pretest</i>	70
Tabel 4. 26 Uji T <i>Posttest</i>	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1. Kerangka Alat Perga Kotak Ajaib Perkalian	28
Bagan 2.2. Kerangka Berpikir	36
Bagan 3.1. Bagan Non Equivalent Pretest Posttest Design	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 RPP

Lampiran 3 Instrument Test

Lampiran 4 Data Hasil Uji Instrument Test

Lampiran 5 Uji Validitas InstrumenTest

Lampiran 6 R Tabel

Lampiran 7 *T* Tabel

Lampiran 8 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen

Lampiran 9 Catatan Observasi

Lampiran 10 Dokumentasi

Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Secara etimologis matematika berasal dari kata mathematics yang artinya ilmu hitung. Muhammad Hasan juga mendefinisikan matematika sebagai bahasa yang dipresentasikan dalam notasi dan simbol matematis yang bersifat universal.¹ Matematika merupakan ilmu pasti dan sistematis yang semuanya dikaji dengan logika yang berguna untuk membantu manusia dalam memahami permasalahan di kehidupan sehari-hari.² Penguasaan matematika sangat penting untuk ditanamkan sejak dini, sehingga konsep dasar matematika dapat diterapkan dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari. Matematika sangat erat kaitannya dengan ide gagasan yang terstruktur, dan simbol-simbol yang abstrak. Namun, banyak siswa yang menganggap matematika itu sulit karena sebagian besar guru yang masih belum bisa menyampaikan konsep matematika yang kompleks.

Ahmad Ariffudin dalam penelitiannya mengatakan bahwa kesulitan siswa dalam menguasai pembelajaran matematika yaitu karena mata pelajaran matematika yang bersifat abstrak dan dalam proses pembelajaran guru juga belum mampu menyampaikan abstrak matematika tersebut dengan baik. Matematika bersifat abstrak karena berkaitan dengan simbol-simbol dan

¹ Muhammad Hasan, *Landasan Pendidikan*, (Klaten: Tahta Media Grup, 2021) hlm. 21

² Fahrurrozi dkk, *Metode Pembelajaran Matematika*, (Lombok: Universitas Namzawadi press, 2017) hlm. 3

konsep-konsep sehingga untuk mempelajarinya perlu pemahaman yang tinggi.³ Peneliti lain, Vicientia Orisa Ratih Prastiwi juga mengemukakan bahwa kesulitan siswa dalam menguasai pembelajaran matematika karena dasar pembelajaran yang lemah, sehingga siswa merasa bahwa tidak bisa matematika bahkan tidak menyukai matematika. Selain itu kesulitan siswa dalam menguasai pembelajaran matematika juga dipengaruhi karena kurangnya kreativitas guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.⁴ Ratna Palupi dalam penelitiannya juga mengatakan bahwa kesalahan dalam pembelajaran matematika disebabkan oleh faktor pendidik diantaranya karena pendidik tidak menguasai pendekatan dan metode pembelajaran yang tepat digunakan untuk menyampaikan materi. Sistem pembelajaran pada umumnya masih menggunakan metode ceramah, dimana pembelajaran berpusat pada pendidik, sehingga siswa cenderung pasif karena mereka hanya menerima materi dan latihan soal dari pendidik.⁵

Berdasarkan hasil observasi, kesulitan dalam memahami dan menguasai mata pelajaran matematika juga dialami oleh siswa tingkat sekolah dasar di Desa Kuta, terutama siswa kelas III di MI Nurul Huda dan SD Negeri 2 Kuta. Siswa kelas III belum bisa menguasai operasi hitung terutama pada materi perkalian. Materi perkalian merupakan materi lanjutan dari kelas II semester 2.

³ Ahmad Arifuddin dkk, "Pengaruh Metode Demonstrasi dengan Alat Peraga Jembatan Garis Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bilangan Bulat", (*Al-Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI Vol. 4 2017*) hlm. 166

⁴ Vicientia Orisa Ratih Prastiwi, "Pengembangan Alat Peraga Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Kelas III SD Materi Perkalian Berbasis Metode Montessori", *Skripsi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*, 2016 hlm. 3-4

⁵ Ratna Palupi, "Efektifitas Metode Demonstrasi Berbantu Alat Peraga Multiplication Bard terhadap pemahaman konsep perkalian matematika kelas III MI Muhammadiyah Sukarame", *Skripsi UIN Raden Intan Lampung*, 2018 hlm. 7s

Materi perkalian sangat penting untuk dikembangkan agar siswa dapat memahami konsep dasar perkalian, sehingga para siswa dapat memecahkan masalah terkait operasi hitung perkalian dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil wawancara dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah baik dalam mata pelajaran matematika maupun pelajaran yang lain.⁶

Menurut Handoyono dan Arif dalam penelitiannya upaya guru dalam memilih dan menggunakan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran akan dapat mengoptimalkan proses pembelajaran. Guru dapat memilih metode yang cocok sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.⁷ Kata metode berasal dari Bahasa Greek-Yunani yaitu *Metha* dan *Hodos*, *metha* memiliki arti melalui atau melewati sedangkan *Hodos* memiliki arti jalan atau cara. Berdasarkan asal kata dapat disimpulkan bahwa metode yaitu cara yang dilakukan oleh guru dalam menghantarkan ilmu pengetahuan pada siswa untuk mencapai suatu tujuan. Sedangkan metode pembelajaran merupakan cara yang dilakukan oleh guru dalam mengkreasikan lingkungan belajar pada suatu kegiatan dimana guru dan siswa terlibat langsung pada suatu kegiatan pembelajaran.⁸ Maka dari itu penggunaan metode yang tepat akan mempengaruhi efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Metode demonstrasi merupakan metode yang dilakukan dengan memperagakan kejadian atau cara kerja alat secara langsung atau dapat

⁶ Fuani Tikawati Maghfiroh dkk, Guru Kelas III Tingkat Sekolah Dasar di Desa Kuta, Wawancara Pribadi, Desa Kuta, 4 April 2022

⁷ Handoyono dkk, "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Jam Sudut Terhadap Hasil Belajar Matematika", *JKPM Vol. 01 No. 2*, 2016) hlm 206

⁸ Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan Press, 2018) hlm. 116-117

menggunakan bantuan alat peraga edukatif yang sesuai dengan materi pembelajaran.⁹ Selain pemilihan metode pembelajaran yang tepat, proses pembelajaran juga akan lebih efisien dan konkret jika para pendidik menggunakan alat peraga untuk menunjang perhatian dan minat belajar siswa. Maka dari itu penggunaan alat peraga sangat dibutuhkan oleh guru sebagai penunjang pembelajaran. Alat peraga edukatif merupakan alat bantu yang digunakan oleh pendidik yang berfungsi untuk memperagakan sesuatu dalam menyampaikan materi pembelajaran.¹⁰

Pokok materi pembelajaran matematika yang dianggap sulit oleh siswa yaitu materi perkalian. Hal ini dikarenakan sifat abstrak dari materi perkalian. Selain materi perkalian yang bersifat abstrak, guru juga belum mampu mengelola pembelajaran dengan baik. Menurut Piaget proses pembelajaran akan lebih berhasil apabila disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak. Perkembangan kognitif anak pada usia tingkat sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret yang mana anak dapat berpikir, memahami konsep sebab-akibat secara rasional dan Sistematis dengan bantuan benda-benda yang konkret (nyata).¹¹ Maka dari itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perkalian adalah dengan menggunakan metode demonstrasi dengan bantuan alat peraga edukatif papan kotak ajaib perkalian. Dengan adanya metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian, siswa dapat melihat atau memperagakan langsung alat peraga tersebut sehingga daya

⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ombak, 2012) hlm. 290

¹⁰ Rudi Sumiharsono dkk, *Media Pembelajaran*, (Jember: Pustaka Abadi, 2017) hlm. 1

¹¹ Komang Teguh Hendra Putra, *Teori Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021) hlm. 8

tangkap siswa terhadap materi pembelajaran akan lebih mendalam tanpa mengurangi sifat abstrak matematik. Selain itu kegiatan pembelajaran matematika juga akan lebih menarik dan menyenangkan, sehingga siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI BERBANTU ALAT PERAGA KOTAK AJAIB PERKALIAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III TINGKAT SEKOLAH DASAR DI KUTA KABUPATEN PEMALANG”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil belajar matematika pada siswa kelas III tingkat SD/MI di Desa Kuta yang tidak menggunakan metode pembelajaran demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian?
2. Bagaimana hasil belajar matematika pada siswa kelas III tingkat SD/MI di Desa Kuta yang menggunakan metode pembelajaran demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian?
3. Apakah penggunaan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III tingkat SD/MI di Desa Kuta?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini yaitu:

1. Untuk menganalisis hasil belajar matematika pada siswa kelas III tingkat SD/MI di Desa Kuta yang tidak menggunakan metode pembelajaran demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian
2. Untuk menganalisis hasil belajar matematika pada siswa kelas III tingkat SD/MI di Desa Kuta yang menggunakan metode pembelajaran demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian
3. Untuk menganalisis efektivitas metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III tingkat SD/MI di Desa Kuta

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan teoritis
 - a. Diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan, khususnya tentang penerapan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada jenjang Sekolah Dasar .
 - b. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi untuk para peneliti mendatang dalam bidang pendidikan terutama dalam permasalahan tentang pengaruh metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada jenjang Sekolah Dasar.

2. Kegunaan Praktis

- a. Metode demonstrasi kotak ajaib perkalian, diharapkan dapat menjadi sumbangan ide-ide bagi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika sekolah dasar
- b. Melalui metode demonstrasi yang didukung dengan alat peraga kotak ajaib perkalian, siswa diharapkan mendapatkan pengalaman dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran melalui kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi perkalian.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengalaman yang relevan bagi peneliti dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran matematika sekolah dasar dengan menggunakan metode demonstrasi dengan bantuan kotak ajaib perkalian.

E. Sistematika Penelitian

Sistematika penulisan skripsi merupakan faktor penting dalam penyusunan skripsi. Kegunaan yaitu untuk mempermudah penulisan dan pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas. Maka peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan didalamnya terdapat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, serta sistematika penelitian.

Bab II Landasan Teori yaitu meliputi Deskripsi teori mengenai pengertian, karakteristik, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan dari metode demonstrasi, pengertian, fungsi, kelebihan dan kekurangan dari alat

peraga edukatif papan kotak ajaib perkalian, pengertian dan jenis-jenis hasil belajar matematika, Penelitian Relevan, dan Kerangka Berpikir.

Bab III Metode penelitian meliputi: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrument, serta teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian serta Pembahasan terdiri dari deskripsi data, analisis data, dan pembahasan

Bab V Penutup terdiri dari kesimpulan dan saran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian efektivitas metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III tingkat Sekolah Dasar di Desa Kuta menghasilkan beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut :

1. Hasil awal belajar siswa (*pretest*) pada kelas III SD Negeri 02 Kuta, pembelajaran tanpa perlakuan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian diperoleh nilai rata-rata 59,63 dengan persentase 29,6% sangat kurang, 66,7% cukup 36,7% baik. Setelah dilaksanakan pembelajaran diperoleh nilai *postes* atau hasil akhir belajar siswa dengan rata-rata sebesar 67,41 dan persentase 60,7% baik, dan 39,3% sangat baik.
2. Hasil awal belajar siswa (*pretest*) pada di kelas III MI Nurul Huda Kuta dengan perlakuan pembelajaran menggunakan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian memiliki nilai rata-rata 61,07 dengan persentase 25% sangat kurang, 67,9% cukup, dan 7,1% baik dan nilai *posttest* atau hasil akhir belajar siswa dengan rata-rata sebesar 82,86 dan persentase 25% cukup, 35,7% baik, dan 39,3% sangat baik.
3. Penerapan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis t_{hitung} sebesar 5,528 yang mana lebih besar daripada $t_{tabel} = 2.006$ dan nilai signifikansi sebesar 0,00 yang lebih

kecil dari 0,05. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang menghasilkan kesimpulan sama dengan kesimpulan perhitungan t yaitu terdapat efektivitas penggunaan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian

B. Saran

Selain menghasilkan kesimpulan, adapun beberapa saran dari penelitian yang telah dilakukan. Saran-sarannya adalah sebagai berikut:

1. Untuk peneliti selanjutnya disarankan dapat mengembangkan atau melakukan penelitian lanjutan mengenai hasil belajar siswa menggunakan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian dalam pembelajaran matematika
2. Untuk guru disarankan dapat meningkatkan kreativitas dalam mengelola proses pembelajaran
3. Untuk siswa disarankan untuk lebih semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhi Kusumastuti dkk. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Afrizal, Muhammad Zurkanaen dan Suryani Ela. 2021. Efektivitas Model Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Flash Card Terhadap Peningkatan Kemampuan Perkalian Dan Pembagian Siswa Kelas IV. *Jurnal Perseda*. (4) 1
- Arifuddin, Ahmad dkk. 2017. *Pengaruh Metode Demonstrasi dengan Alat Peraga Jembatan Garis Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bilangan Bulat*. *Al-Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*. (4)
- Arifuddin, Ahmad. 2017. Pengaruh Penerapan Alat Peraga Puzzle dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. (2) 1
- Astuti Dyah Budi. 2018. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Djmarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Fahrurrozi dkk. 2017. “*Metode Pembelajaran Matematika*”. Lombok: Universitas Naamzawadi Press
- Faizi Mastur. 2013. *Ragam Metode Mengajar Eksata pada Murid*. Yogyakarta: Diva Press
- Handoyono dkk. 2016. Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Jam Sudut Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JKPM*. (01) 2.
- Hasan, Muhammad. 2021. *Landasan Pendidikan*. Klaten: Tahta Media Grup
- Hasim, Fitriani. 2019. “Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Corong Berhitung Terhadap Kemampuan Konsep Operasi Perkalian Pada Siswa Kelas II SD Hang Tuah Makassar”. *Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Kadir. 2015. *Statika Terapan Konsep Contoh dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisreal dalm Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Mustakim Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press
- Ovan. 2022. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Makassar: Kencana.

- Palupi, Ratna. 2018. "Efektivitas Metode Demonstrasi Berbantu Alat Peraga Multiplication Bard terhadap pemahaman konsep perkalian matematika kelas III MI Muhammadiyah Sukarame". *Skripsi UIN Raden Intan Lampung*.
- Prastiwi, Vincentia O. R.. 2016. "Pengembangan Alat Peraga Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Kelas III SD Materi Perkalian Berbasis Metode Montessori". *Skripsi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*
- Purwanto. 2002. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Purwanto.2002. *Prinsip- Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putra, Komang T. H.. 2021. *Teori Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- R. Moeslichatoen. 2004. *Metode Mengajar di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusmawati. 2017. "Penggunaan Alat Peraga Langsung Pada Pembelajaran Matematika dengan Materi Pecahan Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial dan Humaniora (Online)*. (3) 2
- Salma: "Penggunaan Metode Demonstrasi dalam Pembagian Bilangan (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II SD Negeri Cot Meuraja". Skripsi IAIN Ar-Raniry.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sumiharsono, Rudi dkk. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi
- Suprihatiningrum, Jamil. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Suryani, Nunuk dkk. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak
- Tanzeh, Akhmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras

Trihendradi, Cornelius. 2010. *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset

Tunireja, Tukiran dan Mustafidah Hidayati, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012)

Zulaikhah. 2017. “Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Tarbiyathul Athfal Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017”. *Skripsi IAIN Metro*

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian

1. Surat Ijin Penelitian MI Nurul Huda Kuta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Roweliku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51181
www.iiainpekalongan.ac.id email: ftk@iiainpekalongan.ac.id

Nomor : B-220/Uh.27/J.II.3/PP.09/02/2023

24 Februari 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala MI Nurul Huda Kuta

Ditempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : RIZQIYATUN NASYIAH

NIM : 2318003

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI BERBANTU ALAT PERAGA KOTAK AJAIB PERKALIAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III TINGKAT SEKOLAH DASAR DI DESA KUTA KABUPATEN PEMALANG"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan FTIK

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:



Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidai'iyah,

2. Surat Ijin Penelitian SD Negeri 02 Kuta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUBAN
Jalan Paritaman KM. 5 Rowosari Kapan Kab. Pekalongan 40661
www.iau.ing.sour.ac.id email: fak@iau.ing.sour.ac.id

Nomor : B-220/Un.27/J.II.3/TP.09/02/2023

24 Februari 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 02 Kuta

Ditempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : RIZQIYATUN NASYIAH

NIM : 2318003

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"EFEKTIVITAS METODE DEMONSTRASI BERBANTU ALAT PERAGA KOTAK AJAIB PERKALIAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III TINGKAT SEKOLAH DASAR DI DESA KUTA KABUPATEN PEMALANG"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan FTIK

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:



Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah,

Lampiran 2.

1. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas/Semester	: III (Tiga)/1
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 3	: Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	:
Hari/ Tanggal Pelaksanaan	:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menentukan hasil dua kali bilangan cacah dengan hasil

	sampai dengan 1000 dengan benar
4.1. Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Memecahkan masalah yang melibatkan perkalian dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati contoh siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai dengan 1000 dengan benar
2. Setelah mengamati contoh siswa dapat memecahkan masalah yang melibatkan perkalian dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*.

Strategi : *Cooperative Learning*.

Metode : Demonstrasi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

Buku Pedoman Guru Kelas 3, Tema 1: *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku Siswa Kelas 3, Tema 1: *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media Pembelajaran

Alat Peraga Edukatif Kotak Ajaib Perkalian

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, serta mengecek kehadiran siswa. • Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa (<i>religious</i>) • Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama (Nasionalis) • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan yang akan dipelajari dan mengaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengingat kembali cara menyelesaikan soal perkalian • Guru menjelaskan kepada siswa, bahwa penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama disebut dengan perkalian. • Guru memberikan contoh soal perkalian kepada siswa seperti yang 	

	<p>ada dibuku siswa (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lalu guru menjelaskan cara menyelesaikan soal perkalian tersebut dengan menggunakan alat peraga kotak ajaib perkalian yang sudah disediakan. (Metode Demonstrasi) • Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, lalu setiap kelompok diberi soal perkalian yang berbeda. • Secara bergantian setiap kelompok menyelesaikan soal dengan menggunakan alat peraga kotak ajaib perkalian. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami • Guru memberikan kesimpulan pembelajaran • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam. 	

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Jujur				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1												
2												
Dst												

Keterangan :

BT : Belm Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan soal matematika

Jumlah soal 2

Nilai Maksimal 100

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Benar}}{2} \times 100$

2. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : III (Tiga)/1
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu :
Hari/ Tanggal Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Menentukan hasil dua kali bilangan cacah dengan hasil

	sampai dengan 1000 dengan benar
4.1. Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	Memecahkan masalah yang melibatkan perkalian dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati contoh siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai dengan 1000 dengan benar
2. Setelah mengamati contoh siswa dapat memecahkan masalah yang melibatkan perkalian dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*.

Strategi : *Cooperative Learning*.

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

E. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Kelas 3, Tema 1: *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Kelas 3, Tema 1: *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, serta mengecek kehadiran siswa. • Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa (<i>religious</i>) • Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama (Nasionalis) • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan yang akan dipelajari dan mengaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengingat kembali cara menyelesaikan soal perkalian • Guru menjelaskan kepada siswa, bahwa penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama disebut dengan perkalian. • Guru memberikan contoh soal perkalian kepada siswa seperti yang 	

	<p>ada dibuku siswa (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyelesaikan soal menggunakan rumus seperti yang ada dibuku pedoman siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami • Guru memberikan kesimpulan pembelajaran • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam. 	

G. PENILAIAN

3. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Jujur				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1												
2												
Dst												

Keterangan :

BT : Belm Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

4. Penilaian Pengetahuan

Latihan soal matematika

Jumlah soal 2

Nilai Maksimal 100

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Benar}}{2} \times 100$

Lampiran 3. Instrumen Test

Kisi-Kisi Soal

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Pretest dan Posttest

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal
Menyelesaikan perkalian dengan melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.	Memahami perkalian sebagai penjumlahan berulang	1 dan 2
	Menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai dengan 1000 dengan benar.	3 dan 4.
	Menyelesaikan soal cerita perhitungan penjumlahan dengan penalarannya	5, 6, dan 7
	Menyelesaikan soal cerita perhitungan perkalian dengan penalarannya	8,9,dan 10.

LEMBAR KERJA SISWA (PRETEST)

Nama :

Kelas :

Pilihlah huruf a,b, atau c untuk jawaban yang benar!

1. $5 \times 15 = 75$

Bagaimana bentuk penjumlahan berulang dari perkalian diatas?

- a. $5 + 5 + 5 + 5 + 5$
- b. $5 + 15 + 5 + 15$
- c. $15 + 15 + 15 + 15 + 15$

2. $23 + 23 + 23 + 23 = 92$

Bagaimana bentuk perkalian dari penjumlahan berulang diatas?

- a. 23×3
- b. 23×4
- c. 23×23

3. $16 \times 4 = \dots$

Berapa hasil operasi hitung perkalian diatas?

- a. 20
- b. 46
- c. 64

4. $7 \times 11 = \dots$

Berapa hasil operasi hitung perkalian diatas?

- a. 18
- b. 77
- c. 87

5. Rendi memiliki 104 buah kelereng, lalu Rendi diberi kelereng oleh paman sejumlah 97 buah kelereng. Maka, berapa jumlah keseluruhan kelereng yang dimiliki Rendi sekarang?

- a. 201 kelereng
- b. 211 kelereng
- c. 220 kelereng

6. Pak Jali memiliki 2 kebun yang sangat luas. Pada bulan Januari kebun manggis Pak Jali menghasilkan 217 buah manggis, lalu pada bulan Februari menghasilkan 150 buah manggis. Maka berapa jumlah keseluruhan buah manggis yang dipanen Pak Jali pada bulan Januari dan Februari?
 - a. 357 buah
 - b. 367 buah
 - c. 377 buah
7. Bu Ani mempunyai persediaan beras sebanyak 177 kg. Kemudian Bu Ani membeli lagi beras sebanyak 164 kg. Berapa jumlah keseluruhan beras Bu Ani?
 - a. 314 kg
 - b. 331 kg
 - c. 341 kg
8. Pada saat pembelajaran didalam kelas III A terdapat 7 kelompok belajar. Setiap kelompok terdapat 8 siswa. Maka, berapa jumlah keseluruhan siswa di kelas III A?
 - a. 56 siswa
 - b. 59 siswa
 - c. 66 siswa
9. Lala mempunyai 9 rak buku, Setiap rak buku berisi 13 buah buku. Jadi berapa jumlah keseluruhan buku yang Lala miliki?
 - a. 107 buku
 - b. 117 buku
 - c. 177 buku
10. Ibu Indah membawa 8 kantong plastik berisi buah jeruk. Pada setiap kantong berisi 17 buah jeruk. Berapa jumlah jeruk yang dibawa oleh Bu Indah?
 - a. 25 buah
 - b. 52 buah
 - c. 136 buah

LEMBAR KERJA SISWA (POSTTEST)

Nama :

Kelas :

Pilihlah huruf a,b, atau c untuk jawaban yang benar!

1. $8 \times 21 = 168$

Bagaimana bentuk penjumlahan berulang dari perkalian diatas?

- a. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$
- b. $21 + 8 + 21 + 8$
- c. $21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21$

2. $33 + 33 + 33 + 33 = 132$

Bagaimana bentuk perkalian dari penjumlahan berulang diatas?

- a. 3×3
- b. 33×3
- c. 33×4

3. $12 \times 7 = \dots$

Berapa hasil operasi hitung perkalian diatas?

- a. 84
- b. 127
- c. 172

4. $14 \times 3 = \dots$

Berapa hasil operasi hitung perkalian diatas?

- a. 28
- b. 42
- c. 48

5. Beni mempunyai beberapa koleksi ikan hias. Diantaranya ikan koki, ikan gupi dan ikan badut. Ikan koki milik Beni berjumlah 43 ekor, ikan gupi 27 ekor dan ikan badut 39 ekor. Berapa banyak jumlah keseluruhan ikan yang Beni miliki?

- a. 99
- b. 109
- c. 119

6. Bu Asih memiliki toko baju di Pasar Belik. Di tokonya terdapat 136 baju laki-laki dan 227 baju perempuan. Berapa keseluruhan baju yang ada ditoko Bu Asih?
 - a. 313 baju
 - b. 333 baju
 - c. 363 baju
7. Pak Indra merupakan penjual es lilin keliling. Hari ini pak Indra membuat es lilin rasa jeruk sebanyak 52 buah, es lilin rasa mangga sebanyak 33 buah, dan es lilin rasa strawberi sebanyak 46 buah. Berapa jumlah keseluruhan es lilin yang dibuat oleh Pak Indra?
 - a. 113
 - b. 131
 - c. 133
8. Perpustakaan memiliki 7 lorong. Setiap lorong terdapat 14 rak, maka berapa jumlah keseluruhan rak yang ada di perpustakaan?
 - a. 21
 - b. 98
 - c. 147
9. Pak Agus seorang penjual ayam, beliau mempunyai 5 kandang ayam. Setiap kandang terdapat 18 ekor ayam. Maka, berapa jumlah keseluruhan ayam yang dijual oleh Pak Agus?
 - a. 90 ayam
 - b. 155 ayam
 - c. 185 ayam
10. SD Negeri Kuta memiliki 8 ruang kelas setiap kelas terdapat 16 meja, maka berapa total keseluruhan meja yang di miliki SD Negeri Kuta?
 - a. 128
 - b. 168
 - c. 188

KUNCI JAWABAN

Pretest

1. c
2. c
3. c
4. b
5. a
6. b
7. c
8. a
9. b
10. c

Posttest

1. c
2. c
3. a
4. b
5. b
6. c
7. b
8. b
9. a
10. a

Lampiran 4

DATA HASIL UJI INSTRUMEN

Kelas III SD Negeri 01 Kuta

Pretest

NILAI PRETEST												
KELAS III SD Negeri 01 Kuta												
No. Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	
2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
14	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
16	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
34	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	
35	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
	32	32	31	34	33	32	33	33	33	33	326	

Posttest

NILAI POSTTEST												
KELAS III SD Negeri 01 Kuta												
No. Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
6	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
17	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	
21	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
25	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	
26	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
28	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	6	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
35	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
39	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	
40	32	33	31	33	32	32	29	33	32	32	319	

Lampiran 5

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMENT TEST

Pretest

		Correlations										
		swa1	swa2	swa3	swa4	swa5	swa6	swa7	swa8	swa9	swa10	total swa
swa1	Pearson Correlation	1										
	Sig. (2-tailed)		.118	.001	.000	.007	.118	.007	.007	.007	.007	.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
swa2	Pearson Correlation	.27*	1									
	Sig. (2-tailed)	.118		.001	.004	.007	.118	.007	.007	.007	.007	.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
swa3	Pearson Correlation	-.032**	-.032**	1								
	Sig. (2-tailed)	.007	.007		.725	.613	.523	.302	-.002	.613	.513	.300
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
swa4	Pearson Correlation	-.000**	-.003	-.002	1							
	Sig. (2-tailed)	.000	.754	.705		.042	.060**	-.042	-.042	-.042	-.042	.141*
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
swa5	Pearson Correlation	-.075	-.075	-.000	-.012	1						
	Sig. (2-tailed)	.007	.007	.613	.810		.007	.004	.730	.000	.004	.003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
swa6	Pearson Correlation	.27*	.27*	-.113	.113**	-.075	1					
	Sig. (2-tailed)	.118	.118	.020	.000	.007		.007	.031	.007	.007	.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
swa7	Pearson Correlation	.075	.075	.038	.042	.473**	.075	1				
	Sig. (2-tailed)	.007	.007	.082	.810	.004	.007		.004	.004	.003	.003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
swa8	Pearson Correlation	-.075	-.075	.038	-.042	-.113	-.075	-.075	1			
	Sig. (2-tailed)	.007	.007	.082	.810	.004	.007	.004	.004		.003	.003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
swa9	Pearson Correlation	.075	.075	.038	.042	.473**	.075	.473**	.075	1		
	Sig. (2-tailed)	.007	.007	.082	.810	.004	.007	.004	.004		.003	.003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
swa10	Pearson Correlation	.075	.075	.038	.042	.473**	.075	.473**	.075	.473**	1	
	Sig. (2-tailed)	.007	.007	.082	.810	.004	.007	.004	.004	.004		.003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
total swa	Pearson Correlation	.570**	.341*	-.489**	.341*	.489**	.570**	.489**	.489**	.489**	.489**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.042	.001	.042	.001	.001	.001	.001	.001	.001	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Posttest

Correlations

		Scale1	Scale2	Scale3	Scale4	Scale5	Scale6	Scale7	Scale8	Scale9	Scale10	Total Cor.
Scale1	Pearson Correlation	1	-.175	.507**	.087*	-.164	-.164	.100	-.175	-.164	.835**	-.131**
	Sig. (2-tailed)		.067	.001	.201	.052	.052	.401	.067	.052	.000	.003
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Mean	175	1	168	164	170	164	171	170	164	170	169.5
Scale2	Pearson Correlation		1	.268	.164	.170	.164	-.112	.170	.164	.170	.393*
	Sig. (2-tailed)			.007	.238	.067	.031	.533	.004	.031	.067	.030
	N			35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Mean			162**	160	1	160	170	171	160	170	171
Scale3	Pearson Correlation			1	.280	-.170	.271	-.160	-.160	-.170	.271	-.131**
	Sig. (2-tailed)				.021	.029	.024	.048	.079	.020	.024	.009
	N				39	39	39	39	39	39	39	39
	Mean				164*	161	168	1	164*	164*	170	164*
Scale4	Pearson Correlation				1	.364*	.364*	-.112	.161	.170	.364*	.430**
	Sig. (2-tailed)					.001	.001	.533	.006	.067	.001	.003
	N					35	35	35	35	35	35	35
	Mean					165	159	163	1	161	163	167
Scale5	Pearson Correlation					1	.605**	.102	-.170	-.164	-.164	.331*
	Sig. (2-tailed)						.000	.401	.067	.052	.052	.050
	N						30	30	30	30	30	30
	Mean						164	164*	171	170	164	164*
Scale6	Pearson Correlation						1	.137	.170	.164	.164	.430**
	Sig. (2-tailed)							.451	.067	.067	.067	.003
	N							30	30	30	30	30
	Mean							162	172	163	172	163
Scale7	Pearson Correlation							1	.170	.164	.164	.331*
	Sig. (2-tailed)								.401	.067	.067	.003
	N								30	30	30	30
	Mean								161	152	148	157
Box 9	Pearson Correlation										.127	.488**
	Sig. (2-tailed)										.115	.003
	N										35	35
	Mean										165	165
Box 10	Pearson Correlation											.672**
	Sig. (2-tailed)											.000
	N											35
	Mean											162
Reliability	Pearson Correlation										.142**	-
	Sig. (2-tailed)										.003	
	N										35	35
	Mean										165	165

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Lampiran 6. r Tabel

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742

Lampiran 7

**DATA HASIL NILAI KELAS KONTROL (SD NEGERI 02 KUTA) &
KELAS EKSPERIMEN (MI NURUL HUDA)**

1	Pretest Kontrol	Posttttest Kontrol	Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen
2	70	60	60	90
3	40	60	70	90
4	70	70	70	90
5	60	70	40	70
6	50	70	50	80
7	50	60	70	80
8	70	60	80	100
9	60	70	60	80
10	80	90	50	100
11	70	80	70	100
12	40	50	60	70
13	30	50	70	100
14	60	60	70	90
15	40	50	60	80
16	70	70	40	70
17	70	80	60	80
18	70	70	60	80
19	70	60	70	90
20	60	70	60	70
21	70	70	60	80
22	60	70	50	70
23	50	70	70	90
24	60	80	60	80
25	70	80	80	90
26	40	50	60	80
27	70	80	40	70
28	60	70	50	70
29	1610	1820	70	80
30			1710	2320
31				

Lampiran 8. *T* Tabel

Tabel Nilai *t*

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Lampiran 9

CATATAN OBSERVASI

1. Catatan Observasi Kelas Kontrol

Penelitian tanpa perlakuan atau tanpa menggunakan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian dilaksanakan di kelas III SD Negeri 02 Kuta. Penelitian ini dilaksanakan selama 4 hari. Pertemuan pertama peneliti melaksanakan *pretest*, pertemuan kedua dan ketiga peneliti melaksanakan pembelajaran, dan kemudian pada pertemuan keempat peneliti melaksanakan *test postest*. Sebelum peneliti melaksanakan penelitian, terlebih dahulu peneliti menentukan tujuan pembelajaran dan merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) agar pembelajaran berjalan dengan baik.

Pada pertemuan pertama, peneliti melaksanakan tes *pretest*. Peneliti membagi soal *pretest* untuk dikerjakan oleh siswa. Peneliti menyampaikan tujuan *pretest* yaitu untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum adanya pembelajaran dan memberikan arahan dalam pengerjaan soal. Siswa mengerjakan soal dengan tenang, hanya ada beberapa siswa yang masih bertanya mengenai soal *pretest* yang dibagikan. Peneliti memberikan waktu selama 30 menit untuk mengerjakan, namun kurang dari waktu yang ditentukan, siswa sudah menyelesaikan soal tersebut. Setelah siswa menyelesaikan soal *pretest*, peneliti memberikan *ice breaking* untuk menambah semangat siswa dalam belajar. Setelah selesai peneliti menutup kelas dengan salam.

Selanjutnya setelah dilaksanakan *pretest*, pada pertemuan kedua dan ketiga, peneliti melaksanakan pembelajaran konvensional (tanpa perlakuan), dalam hal ini siswa diberi perlakuan menggunakan metode lain tanpa menggunakan alat peraga kotak ajaib perkalian. Pembelajaran dengan metode konvensional pada kelas kontrol dilakukan seperti biasa sebagaimana pendidik melakukan kegiatan pembelajaran sebelumnya. Pembelajaran dimulai dengan membahas soal *pretest* yang telah dikerjakan oleh siswa sebelumnya dan dikaitkan dengan penyampaian materi pembelajaran sesuai dengan buku paket. Pada saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat biasa dan tidak terlalu antusias dalam

mengikuti pembelajaran. Dalam pembelajaran ini siswa hanya mendengarkan dengan apa yang disampaikan. Setelah menyampaikan materi pembelajaran peneliti memberikan soal kepada siswa sebagai bentuk latihan, adapun beberapa siswa yang maju kedepan untuk mengerjakan di papan tulis. Setelah itu peneliti dan siswa bersama-sama membahas latihan soal tersebut. Sebelum pembelajaran ditutup peneliti melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan kesimpulan pembelajaran. Lalu peneliti menutup pembelajaran dengan salam.

Setelah dilakukan pembelajaran konvensional, pada pertemuan keempat peneliti melaksanakan tes akhir siswa (*posttest*). Test ini bertujuan untuk mengukur hasil akhir belajar siswa setelah adanya pembelajaran. Peneliti membagikan soal *posttest* lalu dikerjakan oleh siswa. Peneliti memberikan waktu selam 30 menit untuk mengerjakan. Setelah siswa menyelesaikan soal *posttest*, peneliti memberikan *ice breaking* untuk menambah semangat siswa dalam belajar. Setelah selesai peneliti menutup pembelajaran dengan salam.

2. Catatan Obsevasi Kelas Eksperimen

Penelitian dengan perlakuan atau menggunakan metode demonstrasi berbantu alat peraga kotak ajaib perkalian dilaksanakan di kelas III MI Nurul Huda Kuta. Seperti pada kelas kontrol penelitian ini dilaksanakan selama 4 hari. Pertemuan pertama peneliti melaksanakan tes *pretest*, pertemuan kedua dan ketiga peneliti melaksanakan pembelajaran, dan kemudian pada pertemuan keempat peneliti melaksanakan test *posttest*. Sebelum peneliti melaksanakan penelitian, terlebih dahulu peneliti menentukan tujuan pembelajaran, merancang dan menyiapkan alat peraga yang akan digunakan, dan merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) agar pembelajaran berjalan dengan baik.

Pada pertemuan pertama, peneliti melaksanakan *pretest*. Peneliti membagi soal *pretest* untuk dikerjakan oleh siswa. Peneliti menyampaikan tujuan *pretest* yaitu untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum adanya pembelajaran dan memberikan arahan dalam pengerajaan soal. Siswa mengerjakan soal

dengan tenang, hanya ada beberapa siswa yang masih bertanya mengenai soal pretest yang dibagikan. Peneliti memberikan waktu selama 30 menit untuk mengerjakan, namun kurang dari waktu yang ditentukan, siswa sudah menyelesaikan soal tersebut. Setelah siswa menyelesaikan soal pretest, peneliti memberikan *ice breaking* untuk menambah semangat siswa dalam belajar. Setelah selesai peneliti menutup kelas dengan salam.

Selanjutnya setelah dilaksanakan *pretest*, kemudian peneliti melaksanakan pembelajaran eksperimen (dengan perlakuan), dalam hal ini siswa diberi perlakuan menggunakan metode demonstrasi dengan menggunakan alat peraga kotak ajaib perkalian. Seperti pada kelas kontrol pembelajaran dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Pada pertemuan pertama, pembelajaran dimulai dengan membahas soal *pretest* yang telah siswa kerjakan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi pembelajaran. Kemudian peneliti menyajikan alat peraga kotak ajaib perkalian dan mendemonstrasikan cara penggunaannya kepada siswa. Setelah itu peneliti memberikan soal kepada siswa dan memberi kesempatan kepada beberapa siswa maju kedepan untuk menjawab soal dengan menggunakan alat peraga. Pada pertemuan kedua peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok lalu tiap kelompok bekerja sama memecahkan soal perkalian yang telah disediakan dengan menggunakan alat peraga kotak ajaib perkalian. Dengan bentuknya kelompok, siswa yang kurang bersosialisasi dapat bekerjasama dengan siswa yang lainya dan selain itu semua siswa juga dapat berkesempatan untuk memperagakan alat peraga tersebut, sehingga pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan. Pembelajaran yang langsung melibatkan siswa mampu melatih daya ingat siswa sehingga materi pelajaran yang dipelajari tidak mudah dilupakan. Sebelum pembelajaran ditutup peneliti melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan kesimpulan pembelajaran. Lalu peneliti menutup pembelajaran dengan salam.

Setelah dilakukan pembelajaran eksperimen, pada pertemua keempat peneliti melaksanakan melaksanakan tes akhir siswa (*posttest*). Test ini bertujuan untuk mengukur hasil akhir belajar siswa setelah adanya

pembelajaran. Peneliti membagikan soal posttest lalu dikerjakan oleh siswa. Peneliti memberikan waktu selam 30 menit untuk mengerjakan. Setelah siswa menyelesaikan soal *posttest*, peneliti meberikan *ice breaking* untuk menambah semangat siswa dalam belajar. Setelah selesai peneliti menutup pembelajaran dengan salam.

Lampiran 10

DOKUMENTASI



Pretest & Posttest Kelas III SD Negeri 01 Kuta (Uji Instrumen)



Pretest Kelas Eksperimen (Kelas III MI Nurul Huda Kuta)





Pembelajaran Kelas Eksperimen (Kelas III MI Nurul Huda Kuta)



Posttest Kelas Eksperimen (Kelas III MI Nurul Huda Kuta)



Pretest Kelas Kontrol (Kelas III SD Negeri 02 Kuta)



Pembelajaran Kelas Kontrol (Kelas III SD Negeri 02 Kuta)



Posttest Kelas Kontrol (Kelas III SD Negeri 02 Kuta)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizqiyatun Nasyiah
Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 28 September 2000
Agama : Islam
Alamat : Dusun Sidadadi, Desa Bulaksari
Kecamatan Bantarsari, Kabupaten Cilacap
No. HP : 081910784131

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Iwan Darsiwan
Nama Ibu : Maesaroh
Agama : Islam
Alamat : Dusun Sidadadi, Desa Bulaksari
Kecamatan Bantarsari, Kabupaten Cilacap

III. Riwayat Pendidikan Peneliti

SD Negeri Bulaksari 05 (Lulus Tahun 2012)
SMP Negeri 01 Bantarsari (Lulus Tahun 2015)
SMA Negeri 01 Bantarsari (Lulus Tahun 2018)
S1 PGMI UIN Pekalongan (Masuk Tahun 2018)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,



Rizqiyatun Nasyiah
NIM. 2318003