



**IMPLEMENTASI METODE KARYAWISATA UNTUK  
MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA  
DINI DI PAUD CAHAYA ANANDA PEKAJANGAN  
KEC. KEDUNGWUNI KAB. PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

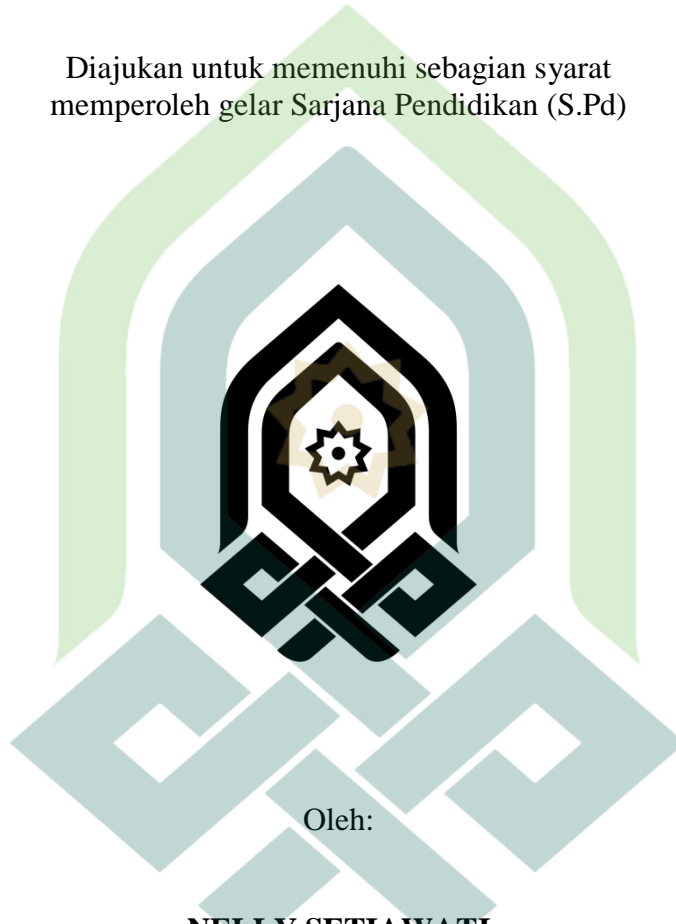
**NELLY SETIAWATI**  
**NIM. 2024214400**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

**IMPLEMENTASI METODE KARYAWISATA UNTUK  
MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA  
DINI DI PAUD CAHAYA ANANDA PEKAJANGAN  
KEC. KEDUNGWUNI KAB. PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**NELLY SETIAWATI**  
**NIM. 2024214400**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nelly Setiawati

NIM : 2024214400

Judul Skripsi : Implementasi Metode Karyawisata untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini di PAUD Cahaya Ananda Pekajangan Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Desember 2018

Yang Menyatakan



Nelly Setiawati

NIM. 2024214400



Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A  
Tirto Gg. 18 No. 23 RT 03 RW 05 Pekalongan Barat

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri Nelly Setiawati

Kepada Yth.  
Dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
c.q Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini IAIN  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : NELLY SETIAWATI

NIM : 2024214400

Judul : "IMPLEMENTASI METODE KARYAWISATA UNTUK  
MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK  
USIA DINI DI PAUD CAHAYA ANANDA PEKAJANGAN  
KEC. KEDUNGWUNI KAB. PEKALONGAN"

Dengan ini, mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqotsahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,

Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A

NIP. 19820701 200501 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 / Fax. (0285) 423428  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara/i:

- Nama : **NELLY SETIAWATI**
- NIM : **2024214400**
- Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE KARYAWISATA UNTUK  
MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS  
ANAK USIA DINI DI PAUD CAHAYA ANANDA  
PEKAJANGAN KEC. KEDUNGWUNI KAB.  
PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Rabu tanggal 27 Desember 2018 dan dinyatakan  
LULUS serta diterima sebagian salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

**Penguji I**

**M. Yasin Abidin, M.Pd**  
NIP. 19681124 199803 1 003

**Penguji II**

**Chubbi Millatina R, M.Pd**  
NIP. 19900507 201503 2 005

Pekalongan, 27 Desember 2018

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Suamiku tercinta Muhammad Umar, terimakasih untuk dukungan dan aliran semangat yang selalu mengalir langkahku dalam menempuh jalur pendidikan, kesabaran dalam menghadapi setiap keluh kesahku, serta do'a yang tulus, ikhlas dan penuh kasih sayang dalam mendampingi.
2. Kedua orang tuaku Bapak Alm. Suparno dan Ibu Suniyah, terima kasih untuk do'a, ridlo, cinta kasihnya yang tulus dan ikhlas serta selalu memberikan motivasi yang kuat.



## MOTO

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا ۚ إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ ۗ حَتَّىٰ إِذَا أَقَلَّتْ سَحَابًا ثِقَالًا سُقْنَاهُ لِبَلَدٍ مَّيِّتٍ فَأَنْزَلْنَا بِهِ الْمَاءَ فَأَخْرَجْنَا بِهِ مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ ۗ كَذَٰلِكَ نُخْرِجُ الْمَوْتَىٰ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ وَالْبَلَدُ الطَّيِّبُ يَخْرِجُ نَبَاتُهُ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۗ وَالَّذِي خَبَثَ لَا يُخْرِجُ إِلَّا نَكِدًا ۗ كَذَٰلِكَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَشْكُرُونَ

"Dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi setelah (diciptakan) dengan baik. Berdo'alah kepada-Nya dengan rasa takut dan penuh harap. Sesungguhnya rahmat Allah sangat dekat kepada orang yang berbuat kebaikan. (56) Dialah yang meniupkan angin sebagai pembawa kabar gembira, mendahului kedatangan rahmat-Nya (hujan), sehingga apabila angin itu membawa awan mendung, Kami halau ke suatu daerah yang tandus, lalu Kami turunkan hujan di daerah itu. Kemudian kami tumbuhkan dengan hujan itu berbagai macam buah-buahan. Seperti itulah Kami membangkitkan orang yang telah mati, mudah-mudahan kamu mengambil pelajaran. (57) Dan tanah yang baik, tanaman-tanamannya tumbuh subur dengan izin Tuhan, dan tanah yang buruk, tanaman-tanamannya tumbuh merana. Demikianlah Kami menjelaskan berulang-ulang tanda-tanda (kebesaran Kami) bagi orang-orang yang bersyukur." (QS. Al-A'raf)

## ABSTRAK

Setiawati, Nelly, 2018, Dengan judul “Implementasi Metode Karyawisata untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini di PAUD Cahaya Ananda Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”, Pembimbing Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A

Kata kunci: Kecerdasan Naturalis, Anak Usia Dini, Metode Karyawisata.

Lingkungan dan alam merupakan dasar yang pemikiran yang sangat penting bagi awal perkembangan pola pikir anak. Melalui lingkungan dan alam, anak bebas beraktivitas dan mengembangkan kemampuan. Kegiatan kecil dapat dilakukan dari literatur alam. Misalnya anak dapat melukis pemandangan, menggambar hewan, berbicara tentang indahnya warna bunga dan lain sebagainya. Kegiatan-kegiatan kecil semacam itu dapat mengembangkan potensi anak. Aktivitas yang bertumpu pada kecerdasan naturalis memiliki cakupan yang luas. Mulai dari perkebunan, pertanian, peternakan, langit, gunung sampai lautan. Anak usia dini umumnya telah memiliki ketertarikan terhadap hewan-hewan piaraan. Mereka mulai memahami bahwa hewan-hewan yang mereka pelihara membutuhkan makanan. Perkembangan naturalistik anak sangat dipengaruhi oleh lingkungan.

Rumusan masalah penulis ajukan dalam penelitian ini adalah Apakah Implementasi Metode Karyawisata dapat Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini di PAUD Cahaya Ananda Pekajangan Kedungwuni Pekalongan. Tujuan dan kegunaan penelitian ini untuk mengetahui Implementasi Metode Karyawisata dapat Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini di PAUD Cahaya Ananda Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Metode penelitian ini menggunakan metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Jenis analisis yang digunakan yaitu model penelitian kelas Suharsimi Arikunto antara lain: siklus yang berisi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kecerdasan naturalis anak usia dini melalui metode karyawisata. Kecerdasan naturalis anak pada pra siklus belum sempurna dikarenakan belum menggunakan metode karyawisata. Dilakukan metode karyawisata siklus I untuk meningkatkan kecerdasan naturalis dan mengalami peningkatan dibandingkan dengan pra siklus, akan tetapi belum optimal. Pada siklus II dilakukan kegiatan karyawisata kembali ke tempat wisata yang berbeda dan kecerdasan naturalis anak mengalami peningkatan yang optimal. Upaya Peningkatan kecerdasan naturalis anak usia dini di PAUD Cahaya Ananda melalui metode karyawisata terjadi peningkatan, dari kegiatan pra siklus 20% menjadi 40% pada siklus I, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 40% dari 40% menjadi 80%.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
2. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi M.A, selaku Ketua Jurusan PIAUD dan Dosen Wali sekaligus selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing sampai terselesaikannya skripsi.
3. Segenap keluarga penulis yang telah memberikan dukungan serta do'a dalam penulisan skripsi.
4. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK IAIN Pekalongan angkatan 2014 yang senantiasa berbagi ilmu dan pengalaman.

Akhirnya dengan penuh kerendahan hati penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karenanya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penelitian berikutnya. Semoga Allah SWT senantiasa memberi balasan pahala atas apa yang



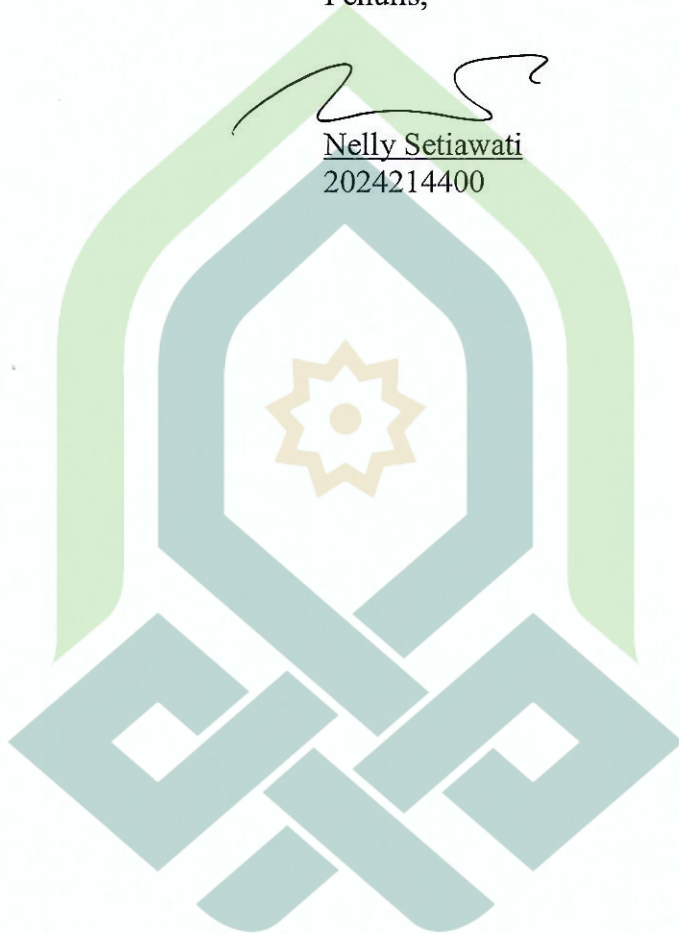
dilakukan dan menjadikannya amal sholih yang membawa kebahagiaan abadi.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, aamiin.

Pekalongan, Desember 2018

Penulis,

Nelly Setiawati  
2024214400





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
<b>BAB II    LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Kecerdasan Naturalis .....	8
2. Metode Karyawisata.....	21
3. Hakikat Anak Usia Dini .....	33
B. Kajian Pustaka .....	46
1. Analisis Teoritis .....	46
2. Analisis Penelitian yang Relevan .....	48
3. Kerangka Berpikir .....	51
C. Hipotesis Tindakan.....	52



<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
	A. Jenis dan Pendekatan.....	53
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	54
	C. Subjek dan Kolaborator Penelitian.....	55
	D. Siklus Penelitian.....	56
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	65
	F. Teknik Analisis Data.....	68
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>74</b>
	A. Deskripsi Data PAUD Cahaya Ananda Pekajangan .....	74
	B. Analisis Data Persiklus .....	80
	1. Deskripsi Tindakan Pra Siklus .....	80
	2. Deskripsi Tindakan Siklus I.....	81
	3. Deskripsi Tindakan Siklus II.....	91
	C. Analisa Data.....	97
	1. Analisis Data Persiklus .....	97
	2. Pembahasan Persiklus .....	99
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>103</b>
	A. Simpulan.....	103
	B. Saran .....	105

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPAIRAN-LAMPIRAN**





## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Kecerdasan Naturalis Anak.....	17
Tabel 2	Lembar Observasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 3-4 tahun .....	66
Tabel 3	Skala Capaian Perkembangan Anak.....	70
Tabel 4	Indikator Pencapaian Kecerdasan Naturalis Anak 3-4 tahun .....	71
Tabel 5	Keadaan Guru dan Pendidik PAUD Cahaya Ananda.....	76
Tabel 6	Keadaan Peserta Didik PAUD Cahaya Ananda .....	77
Tabel 7	Sarana dan Prasarana PAUD Cahaya Ananda.....	78
Tabel 8	Data Perbandingan Kecerdasan Naturalis .....	98
Tabel 9	Rekapitulasi Prosentase Kecerdasan Naturalis.....	103



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Suharsimi Arikunto.....	58
Grafik 1.2 Desain Perencanaan Penelitian.....	59
Grafik 1.3 Struktur Organisasi PAUD Cahaya Ananda .....	75



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Masalah lingkungan hidup dewasa ini timbul karena kecerobohan manusia dalam pengelolaan lingkungan hidup. Masalah hukum lingkungan dalam periode beberapa dekade akhir-akhir ini menduduki tempat perhatian dan sumber pengkajian yang tidak ada habis-habisnya, baik di tingkat regional, nasional maupun internasional, dengan kata lain dapat dikatakan bahwa kelestarian lingkungan merupakan sumber daya alam yang wajib kita semua lestarikan dan tetap menjaga kelanjutannya guna kehidupan umat manusia. Dua hal yang paling essensial dalam kaitannya dengan masalah pengelolaan lingkungan hidup, adalah timbulnya pencemaran dan perusakan lingkungan hidup.

Saat ini kerusakan lingkungan sudah menjadi masalah yang sangat meresahkan bagi manusia dan sudah menjadi isu yang meng global pada era sekarang ini.<sup>1</sup> Contoh nyata persoalan alam adalah *global warming*, permasalahan sungai yang tercemar dan juga Rob yang selalu singgah di Pekalongan hampir setiap tahun sehingga membuat keresahan warga. Sebagian besar persoalan alam disebabkan oleh manusia yang belum atau tidak sadar pentingnya menjaga lingkungan.

---

<sup>1</sup> Sukandar rumidi, *Bencana Alam dan Anthropogene*, (Yogyakarta: Kanisius, 2010), hal. 37

Lingkungan dan alam merupakan dasar yang pemikiran yang sangat penting bagi awal perkembangan pola pikir anak. Melalui lingkungan dan alam, anak bebas beraktivitas dan mengembangkan kemampuan. Kegiatan kecil dapat dilakukan dari literatur alam. Misalnya anak dapat melukis pemandangan, menggambar hewan, berbicara tentang indahnya warna bunga dan lain sebagainya.

Kegiatan-kegiatan kecil semacam itu dapat mengembangkan potensi anak. Aktivitas yang bertumpu pada kecerdasan naturalis memiliki cakupan yang luas. Mulai dari perkebunan, pertanian, peternakan, langit, gunung sampai lautan.

Anak usia dini umumnya telah memiliki ketertarikan terhadap hewan-hewan piaraan. Mereka mulai memahami bahwa hewan-hewan yang mereka pelihara membutuhkan makanan. Perkembangan naturalistik anak sangat dipengaruhi oleh lingkungan.<sup>2</sup>

Perlu diketahui bahwa proses belajar mengajar yang bermakna adalah proses belajar yang melibatkan berbagai aktivitas para peserta didik. Untuk itu pendidik harus berupaya agar seluruh kecerdasan berkembang dengan baik, termasuk kecerdasan naturalis. Upaya yang dapat dilakukan oleh pendidik diantaranya ialah melalui karyawisata. Kadang-kadang dalam proses belajar mengajar peserta didik perlu diajak keluar sekolah, untuk meninjau tempat tertentu atau objek yang lain. Hal ini bukan sekedar rekreasi, tetapi untuk belajar atau memperdalam

---

<sup>2</sup> Syaiful Tadkiroatun Musfiroh, *Cerdas Melalui Bermain*, (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 76.



pelajarannya dengan melihat kenyataan secara langsung. Karena itu dikatakan teknik atau metode karyawisata.

Metode karyawisata adalah cara mengajar yang dilaksanakan dengan mengajak peserta didik kesuatu tempat atau objek tertentu diluar sekolah untuk mempelajari sesuatu.<sup>3</sup> Meskipun kegiatan ini di luar kelas, namun karyawisata bukan piknik melainkan “memindahkan” kelas untuk sementara keluar. Karyawisata memanfaatkan sumber-sumber yang ada di lingkungan dan mempererat hubungan antara sekolah dan lingkungan masyarakat. Metode karyawisata dapat dijadikan pilihan ketika anak mengalami kejenuhan belajar dalam ruang kelas terus menerus. Dengan metode pembelajaran yang monoton, mereka membutuhkan suasana baru karena kehidupan diantara empat dinding sangatlah terbatas. Karyawisata dalam arti metode mengajar mempunyai arti tersendiri yang berbeda dengan karyawisata dalam arti umum. Karyawisata disini berarti kunjungan keluar kelas dalam rangka belajar.

Selain mengembangkan kecerdasan naturalis anak, berkaryawisata dapat melatih diri berdisiplin, menghargai alam, menghargai teman, membangun sikap positif terhadap lingkungannya, dan bekerja sama. Aspek yang dilatih itu memang diperlukan untuk kelancaran pelaksanaan karyawisata. Dengan kondisi seperti itu anak dilatih membiasakan diri

---

<sup>3</sup> Bahri Djamarah dan Azwan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 93.

yang akhirnya akan mengembangkan aspek sosial emosional dan pembentukan serta penanaman moral dan nilai-nilai agama.<sup>4</sup>

PAUD Cahaya Ananda Pekajangan Kedungwuni Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang melaksanakan proses pembelajaran melalui tatap muka dan kontak langsung antara pendidik dengan peserta didik. PAUD ini belum menerapkan metode karyawisata dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, di sana terdapat banyak anak yang kecerdasannya naturalis nya belum berkembang dengan baik. Hal itu bisa diamati dari beberapa anak yang masih membuang sampah sembarangan tidak pada tempatnya, anak merusak tumbuhan dan tanaman, dan anak menyakiti binatang.

Namun dengan adanya metode karyawisata pengetahuan dan pemahaman para peserta didik bertambah karena pengalamannya selama melakukan karyawisata. Dalam prosesnya karyawisata itu dilakukan dengan menghubungkan konsepsi yang telah disampaikan dengan situasi yang ada pada obyek wisata sehingga pengetahuan dan pemahaman anak usia dini menjadi lebih baik lagi.

Oleh karena itu penulis ingin mengetahui sejauh mana peningkatan kecerdasan naturalis anak usia dini melalui metode karyawisata di PAUD Cahaya Ananda Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

---

<sup>4</sup> Anita Yus, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2011), hlm. 157.

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka selanjutnya peneliti mengemukakan permasalahan yang membutuhkan pembahasan lebih lanjut. Adapun rumusan masalahnya adalah sebagai berikut: Apakah implementasi metode karyawisata dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia dini di PAUD Cahaya Ananda Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

**C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah implementasi metode karyawisata dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia dini di PAUD Cahaya Ananda Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

**D. Manfaat Penelitian**

## 1. Kegunaan Teoritis

Untuk menambah wawasan keilmuan khususnya bagi penulis dan pembaca, pada umumnya dalam memahami upaya meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia dini melalui metode karyawisata.

## 2. Kegunaan Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi perkembangan dunia pendidikan khususnya dalam memahami metode karyawisata dan kecerdasan naturalis pada anak usia dini.

- b. Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan kepada guru maupun wali murid terhadap pentingnya kecerdasan naturalis yang harus ditanamkan sejak dini.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Secara garis besar sistematika pada penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Bab I Pendahuluan**

Pendahuluan dalam penelitian ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

##### **2. Bab II Landasan Teori**

Landasan teori dalam penelitian ini terdiri dari tiga sub bab. Bagian pertama meliputi kecerdasan naturalis, hakikat anak usia dini, dan metode karyawisata. Bagian kedua meliputi kajian pustaka yang berisi deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Bagian ketiga berisi hipotesis tindakan.

##### **3. Bab III Metode Penelitian**

Pada bab ini berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator penelitian, siklus penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisa data.

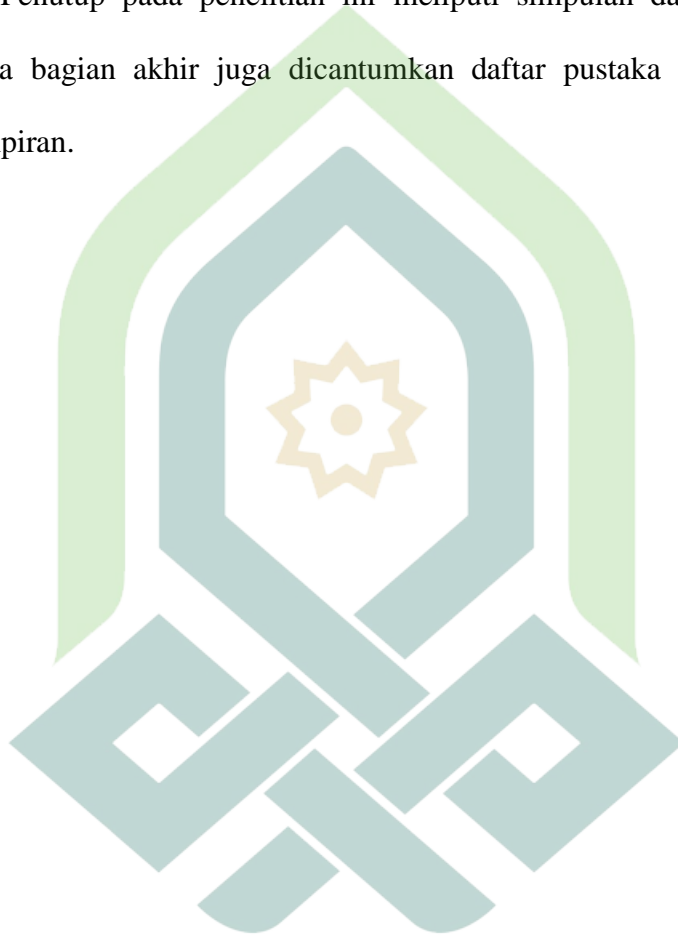


4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bab ini berisikan tentang dekripsi data yaitu profil PAUD Cahaya Ananda, analisis data per siklus, dan analisa data.

5. Bab V Penutup

Penutup pada penelitian ini meliputi simpulan dan saran-saran, pada bagian akhir juga dicantumkan daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan tentang kesimpulan penelitian serta saran-saran penelitian.

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Upaya peningkatan kecerdasan naturalis anak menggunakan metode karyawisata di PAUD Cahaya Ananda Pekajangan Kedungwuni Pekalongan Kelompok Abu Bakar Ash-Shidiq Semester I Tahun Pelajaran 2018/2019 mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari pra siklus hingga siklus II berakhir, dengan deskripsi sebagai berikut:
  - a. Kecerdasan naturalis anak pada pra siklus belum sempurna dikarenakan belum menggunakan metode karyawisata.
  - b. Dilakukan metode karyawisata siklus I untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia dini dan mengalami peningkatan dibandingkan dengan pra siklus. Akan tetapi peningkatan belum optimal dikarenakan masih adanya anak didik yang belum fokus dan asyik bermain sendiri.
  - c. Pada siklus II dilakukan kegiatan karyawisata kembali ke tempat wisata yang berbeda dan kecerdasan naturalis anak mengalami peningkatan yang optimal.

2. Upaya Peningkatan kecerdasan naturalis anak usia dini di PAUD

Cahaya Ananda melalui metode karyawisata terjadi peningkatan, dari kegiatan pra siklus 20% menjadi 40% pada siklus I, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 40% dari 40% menjadi 80%.

**B. Saran**

Setelah peneliti mengambil kesimpulan, maka peneliti ingin memberikan saran-saran kepada pembaca yang tertarik untuk menindaklanjuti penelitian ini:

- a. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar lebih cermat mengamati kecerdasan naturalis anak usia dini melalui metode karyawisata sehingga penelitian yang dilakukan dapat menghasilkan sesuatu yang lebih menarik dari penelitian ini.
- b. Penelitian selanjutnya dapat melakukan penelitian ke lokasi karyawisata yang lebih lengkap sehingga dapat menemukan sesuatu yang lebih beragam dari penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Fita Nur. 2017. *Panduan Menulis Penelitian Tindakan Kelas & Karya Tulis Ilmiah untuk Guru*. Yogyakarta: Araska.
- Aqid, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Bandung: Rama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Dimiyati, John. 2013. *Metode Penelitian dan Aplikasinya pada PAUD*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Djamarah, Bahri dan Azwan Zein. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fitriyah, Badi'atul. 2014. "Peranan Metode Karyawisata (field trip) Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Anak Usia Dini di PAUD Annisa Pekajangan Kedungwuni Pekalongan". *Skripsi Sarjana Pendidikan Pekalongan*: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Gardner, Howard. 2016. *Changing Minds*. New York: Harvard Bussiness Scholl Press.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Multiple Intelligence*. New York: Basic Books.
- Goleman, Daniel. 2009. *Ecological Intelligence: How knowing the hidden impacts of what we buy can change everything*. New York: Broadway Books.
- Hermita, Neni. 2007. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Deepublish.
- Hidayat, Otib Satibi. 2012. *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ismawati, Esti. 2012. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak.



- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Grafindo.
- Latif, Mukhtar. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Margono. 2000. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Moeslichatoen. 2000. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Musfiroh, Tadkiroatun. *Cerdas Melalui Bermain: Cara Mengasah Multiple Intelegences pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Mustakim, Zaenal. 2013. *Strategi dan Metode Pembelajaran* . Pekalongan: STAIN Press
- Nurbuka, Cholid dan Abu Ahmadi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ramayulis. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rumidi, Sukandar. 2010. *Bencana Alam dan Anthropogene*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nuraini. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyadi. 2009. *Anak yang Menakjubkan*. Yogyakarta: DIVA Press.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Tim Penyusun. 2007. *Pedoman Skripsi*. Pekalongan: STAIN Press.
- Usman, Basyirudin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.



- Wahyudin, Uyu. 2012. *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Winarsih, Hesti. 2011. “Pengaruh Pelaksanaan Metode Karyawisata terhadap Kemandirian Anak di PAUD Tunas Bangsa Desa Ambowetan kec. Ulujami kab. Pemalang”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Wiyani, Novan Ardy & Barnawi. 2014. *Format PAUD Konsep, Karakteristik & Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yenti Juniarti. 2015. *Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Kunjungan Lapangan*. Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 9 No. 2. 282.
- Yudha, Andi. 2007. *Kenapa Guru Harus Kreatif?*. Jakarta: DAR! Mizan.
- Yus, Anita. 2011. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak*. Jakarta: Kencana Media Grup.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Nelly Setiawati  
Tempat Lahir : Pekalongan  
Tanggal Lahir : 04 November 1994  
Alamat : Kranji Gg 01 Rt. 02 Rw. 09 No. 31  
Kedungwuni Timur

### RIWAYAT PENDIDIKAN

SD Muh 03 Pekajangan : Lulus Tahun 2006  
SMP N 01 Comal : Lulus Tahun 2009  
MA Assalaam Sukoharjo : Lulus Tahun 2013  
IAIN Pekalongan : Masuk Tahun 2014

### DATA ORANG TUA

#### *Ayah Kandung*

Nama lengkap : Suparno Asmawirejo  
Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Pekajangan Gg 05 No. 32 Rt 04 Rw 02  
Kedungwuni Pekalongan

#### *Ibu Kandung*

Nama lengkap : Suniyah  
Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Pekajangan Gg 05 No. 32 Rt 04 Rw 02  
Kedungwuni Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Desember 2018



Nelly Setiawati

NIM. 2024214400

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### PAUD CAHAYA ANANDA PEKAJANAGAN

TA: 2018/2019

Semester/bulan/minggu ke : 1/September/1  
Hari/tanggal : Sabtu, 08 September 2018  
Tema /sub tema : Tanaman/ Tanaman Sayur

Materi:

1. Anak mampu menjaga dan merawat tanaman
2. Anak mampu bersikap eksploratif
3. Anak mengetahui bermacam bentuk dan warna daun
4. Anak mengetahui cara merawat tanaman
5. Anak mampu menyampaikan keinginannya dengan santun
6. Anak mampu menampilkan hasil karya seni

PROSES KEGIATAN :

A. Pembukaan

1. Penerapan SOP
2. Berdiskusi tentang tanaman sayur dan manfaatnya
3. Berterima kasih pada Tuhan bisa merasakan sayuran
4. Berdoa sebelum belajar

B. Inti

1. Karyawisata ke kebun kacang panjang, Talun

Recalling

1. Beres-beres
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Penguatan pengetahuan yang di dapat anak

C. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi apa saja yang sudah dilakukan hari ini, apa hal yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Berdoa setelah belajar

Pekajangan, 08 September 2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Uzmitatul Khoiroh, S.Pd

Nelly Setyawati



PAUD  
"CAHAYA ANANDA"  
KAB. PEKALONGAN

Jl. Raya Pekajangan No.53 Kedungwuni – Pekalongan

---

**SURAT KETERANGAN**

No: 53/SK.Pnl/A/CA/XII/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Uzmilatul Khoiroh, S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : PAUD Cahaya Ananda Pekajangan Kedungwuni

Menerangkan bahwa :

Nama : Nelly Setiawati  
NIM : 2024214400  
Jurusan : PIAUD  
Judul Skripsi : Implementasi Metode Karyawisata untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini di PAUD Cahaya Ananda Pekajangan Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan

Benar-benar Telah Melaksanakan Penelitian di PAUD Cahaya Ananda Pekajangan Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan, pada tanggal 03 September 2018 sampai dengan Tanggal 01 Desember 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 01 Desember 2018  
Kepala PAUD Cahaya Ananda

Uzmilatul Khoiroh, S.Pd





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan 51114 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418  
www.iainpekalongan.ac.id, Email : info@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 0413/In.30/F.II/J.II.4/12/2018  
Tempat : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 05 Desember 2018

Kepada Yth.  
KEPALA PAUD CAHAYA ANANDA PEKAJANGAN  
di -

**KABUPATEN PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : NELLY SETYAWATI**

**NIM : 2024214400**

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“IMPLEMENTASI METODE KARYAWISATA UNTUK MENINGKATKAN  
KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA DINI DI PAUD CAHAYA ANANDA  
PEKAJANGAN KEC. KEDUNGWUNI KAB. PEKALONGAN”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 05 Desember 2018  
a.n. Rektor  
Dekan FTIK  
u.b. Ketua Jurusan PIAUD,

**Siti Mumun Muniroh**







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NELLY SETIAWATI**  
NIM : **2024214400**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI METODE KARYAWISATA UNTUK MENINGKATKAN  
KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA DINI DI PAUD CAHAYA ANANDA  
PEKAJANGAN KEC. KEDUNGWUNI KAB. PEKALONGAN “**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



**NELLY SETIAWATI**  
**NIM. 2024214400**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

