

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL  
DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PABP KELAS VIII  
SMP NEGERI 7 PEMALANG**



**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**ASIH KHAMIDAH  
NIM. 5221018**

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : ASIH KHAMIDAH  
NIM : 5221018  
Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PABP KELAS VIII SMP NEGERI 7 PEMALANG

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. Slamet Untung, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		26 / 6 2023
2	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd NIP. 19870723 202012 1 004		27 / 6 2023

Pekalongan, 27 Juni 2023

Mengetahui:  
Ketua Program Studi

  
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag  
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

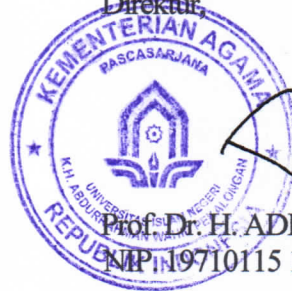
Tesis dengan Judul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PABP Kelas VIII SMP Negeri 7 Pemasang” yang disusun oleh:

Nama : Asih Khamidah  
NIM : 5221018  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 7 Juli 2023.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag. NIP. 19670421 199603 1 001		15/2023 7
Sekretaris Sidang	Dr. AHMAD TAUFIQ, M.Pd.I. NIP. 19860306 201903 1 003		14.7.2023
Penguji Utama	Dr. MUHAMAD JAENI, M.Pd., MAg NIP. 19750411 200912 1 002		15.7.2023
Penguji Anggota	UMI MAHMUDAH, M.Sc., Ph.D NIP. 19840710 202001 2 023		14/2023 7

Mengetahui,  
Direktur,



Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.  
NIP. 19710115 199803 1 005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 3 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan,



(Asih Khamidah)  
NIM. 5221018

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ﴿١٨﴾  
ثُمَّ كَلِمًا مِنْ كُلِّ النَّمْرَاتِ فَاذْهَبِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٩﴾

Artinya:” Dan Tuhanmu mewahyukan kepada lebah: "Buatlah sarang-sarang di bukit-bukit, di pohon-pohon kayu, dan di tempat-tempat yang dibikin manusia". kemudian makanlah dari tiap-tiap (macam) buah-buahan dan tempuhlah jalan Tuhanmu yang telah dimudahkan (bagimu). Dari perut lebah itu keluar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, di dalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Tuhan) bagi orang-orang yang memikirkan.” (QS. An-Nahl: 68-69)

### PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan dan ketulusan hati, sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan tesis ini kepada:

1. Kedua orang tuaku yaitu Ibuku Tercinta Ibu Munipah dan Ayahandaku tercinta Bapak Sunoto, yang selalu memberikan do'a Restunya, dan selalu memberikan semangat untukku.
2. Suami tercintaku Kisnadi, S.Pd., M.Pd. yang selalu memberikan do'a Restunya, dan selalu memberikan semangat untukku.
3. Terima kasih untuk anak-anakku Panji Arif Budiarto, Widia Ariyanti, Winda Ariyanti, dan Akifa Naila Kinasih yang selalu memberikan *support*, motivasi, dan doa.
4. Segenap keluarga besarku terima kasih atas dukungan, motivasi dan doanya selama ini.

5. Terimakasih untuk (Pembimbing I) Dr. Slamet Untung, M.Ag. dan (Pembimbing II) Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd., yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran serta kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan dan masukan dalam penyusunan tesis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Teruntuk guru-guruku yang telah mendidik, mengajar, dan membimbing penulis mengenal beberapa ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat.
7. Terimakasih untuk Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Pemalang yaitu Ibu Asih Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd., yang mengizinkan saya untuk meneliti di sekolah SMP Negeri 7 Pemalang dan Guru-Guru pengajar di SMP Negeri 7 Pemalang yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan semangat untukku dalam mengerjakan tesis.
8. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada saya. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat.
9. Terimakasih kepada pelayanan perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menyediakan pelayanan yang baik, ramah, dan tempat perpustakaan yang bagus sehingga nyaman untuk belajar.
10. Teman-teman Pascasarjana PAI Angkatan 19 yang telah bersama-sama berjuang selama ini. Almamaterku tercinta PASCASARJANA UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN, semoga menjadi perguruan tinggi yang unggul dan berkualitas.

## ABSTRAK

Asih Khamidah, 2023, Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PABP Kelas VIII SMP Negeri 7 Pemalang. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: I. Dr. Slamet Untung, M.Ag., II. Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd., 130 Halaman

**Kata Kunci:** Penggunaan Media Audio Visual, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Gambaran awal penelitian ini berangkat dari potensi siswa yang memiliki ketertarikan dengan media pembelajaran yang berbasis audio visual. Ketertarikan inilah yang mendorong untuk dilakukan penelitian dengan tujuan mengukur apakah terjadi pengaruh antara penggunaan media audio visual dan motivasi belajar terhadap hasil belajar.

Penelitian ini juga bertujuan untuk mengukur seberapa besar pengaruh yang terjadi antara variabel-variabel tersebut. Rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini ada empat, yaitu pertama apakah terdapat pengaruh antara penggunaan media audio visual dengan hasil belajar? Kedua apakah terdapat pengaruh antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar? Ketiga apakah ada pengaruh antara penggunaan media audio visual dan motivasi terhadap hasil belajar siswa? Keempat berapa besar tingkat pengaruh penggunaan media audio visual dan motivasi terhadap hasil belajar siswa?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif, dengan jenis penelitian yaitu penelitian lapangan. Data primer yang digunakan adalah berupa hasil angket dan hasil penilaian formatif siswa, data observasi sebelum penelitian, data wawancara dengan guru mapel, untuk data sekunder yang digunakan berupa profil sekolah, jumlah dan data siswa, serta data guru dan karyawan. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teori Slovin dari 266 populasi, diambil 158 siswa untuk dijadikan sampel. Teknik analisis yang digunakan dengan teknik analisis statistik parametris, yaitu dengan analisis regresi linier berganda dengan uji F dan Uji T, serta untuk mengukur tingkat pengaruh menggunakan analisis koefisien regresi. Hasil penelitian ini menjawab hipotesis awal, yaitu Penggunaan Media Audio Visual (X1), memiliki pengaruh terhadap variabel hasil belajar (Y) dengan nilai 0,209. Hal tersebut dapat diartikan bahwa setiap peningkatan Penggunaan Media Audio Visual (X1) sebesar satu satuan maka akan menyebabkan kenaikan Hasil Belajar (Y) sebesar 0,209 atau 20,9% dengan asumsi variabel lain konstan. Koefisien regresi Motivasi Belajar (X2) sebesar 0,149 dan menunjukkan arah positif terhadap Hasil Belajar (Y). Hal tersebut dapat diartikan bahwa setiap peningkatan Motivasi Belajar (X2) sebesar satu satuan maka akan menyebabkan kenaikan Hasil Belajar (Y) sebesar 0,149 atau 14,9% dengan asumsi variabel lain konstan. Hasil koefisien determinan menunjukkan pengaruh Variabel Penggunaan Media Audio Visual (X1) dan Motivasi Belajar (X2) terhadap Variabel Hasil Belajar (Y) adalah 19,5% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini. Dengan demikian penelitian ini menghasilkan kesimpulan menerima seluruh hipotesis alternatif Ha, dan menolak hipotesis awal Ho.

## ABSTRACT

Asih Khamidah, 2023, Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PABP Kelas VIII SMP Negeri 7 Pemasang, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: nama Dr. Slamet Untung, M.Ag., Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd., 130 Halaman.

**Keywords:** *Audio Visual Media Use, Learning Motivation, Learning Outcome*

The initial description of this research departs from the potential of students who have an interest in audio-visual-based learning media. It is this interest that encourages research to be carried out with the aim of measuring whether there is an influence between the use of audio-visual media and learning motivation on learning outcomes.

This study also aims to measure how much influence there is between these variables. There are four formulations of the problem raised in this study, namely first is there any influence between the use of audio-visual media and learning outcomes? Second, is there any influence between students' learning motivation and learning outcomes? Third, is there any influence between the use of audio-visual media and motivation on student learning outcomes? Fourth, what is the level of influence of the use of audio-visual media and motivation on student learning outcomes?

This research uses a descriptive quantitative approach, with the type of research that is field research. The primary data used was in the form of questionnaire results and the results of student formative assessments, observation data before the study, interview data with subject teachers, for secondary data used in the form of school profiles, number and student data, as well as teacher and employee data. The sample in this study used Slovin's theory from 266 populations, 158 students were taken as samples. The analysis technique used is parametric statistical analysis technique, namely by multiple linear regression analysis with the F test and T test, as well as to measure the level of influence using regression coefficient analysis. The results of this study answer the initial hypothesis, namely the use of Audio Visual Media (X1), has an influence on the learning outcome variable (Y) with a value of 0.209. This can be interpreted that every increase in the use of Audio Visual Media (X1) by one unit will cause an increase in Learning Outcomes (Y) of 0.209 or 20.9% assuming other variables are constant. The regression coefficient of Learning Motivation (X2) is 0.149 and shows a positive direction towards Learning Outcomes (Y). This can be interpreted that every increase in Learning Motivation (X2) by one unit will cause an increase in Learning Outcomes (Y) of 0.149 or 14.9% assuming other variables are constant. The results of the determinant coefficient show that the effect of the Variable Use of Audio Visual Media (X1) and Learning Motivation (X2) on the Learning Outcome Variable (Y) is 19.5% and the rest is influenced by other variables outside this study. Thus this study resulted in the conclusion of accepting all alternative hypotheses  $H_a$ , and rejecting the initial hypothesis  $H_o$ .



## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur Peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang telah melimpahkan berkat sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Penelitian ini berjudul " Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PABP Kelas VIII SMP Negeri 7 Pecalang". Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaatNya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini merupakan upaya peneliti untuk menginvestigasi pengaruh penggunaan media audio visual dan motivasi terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan karakter dan pemahaman nilai-nilai agama bagi siswa. Dalam era digital saat ini, penggunaan media audio visual dalam pembelajaran telah menjadi salah satu alternatif yang menarik dan efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis sejauh mana penggunaan media audio visual dan motivasi mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di bidang Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode penelitian eksperimen. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik statistik yang relevan untuk menguji hubungan antara penggunaan media audio visual, motivasi, dan hasil belajar siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari siswa kelas VIII yang berada di SMP Negeri 7 Pecalang yang mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di salah satu sekolah menengah di daerah ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan Tesis ini masih jauh dari sempurna, hal itu disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Dalam penyusunan tesis ini, penulis mendapatkan dukungan, bimbingan, bantuan, dan kemudahan dari berbagai pihak sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Dengan ketulusan hati, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan Penelitian tesis ini.
2. Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam Penelitian tesis ini.
3. Terimakasih untuk (Pembimbing I) Dr. Slamet Untung, Ma.Ag. dan (Pembimbing II) Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd., yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran serta kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan dan masukan dalam penyusunan tesis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Terimakasih untuk Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Pemalang yaitu Ibu Asih Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd., yang mengizinkan saya untuk meneliti di sekolah SMP Negeri 7 Pemalang dan Guru-Guru pengajar di SMP Negeri 7 Pemalang yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan semangat untukku dalam mengerjakan tesis.
5. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada saya. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat.

Akhir kata, kami berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang signifikan bagi dunia pendidikan, terutama dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Kami menyadari bahwa penelitian ini tidak sempurna, oleh karena itu, kami mengharapkan masukan dan kritik yang membangun untuk pengembangan penelitian di masa mendatang. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat yang luas dan memberikan kontribusi nyata bagi perkembangan dunia pendidikan.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 23 Juni 2023



Asih Khamidah

## DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL .....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir .....	47
2.4 Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
3.1 Pendekatan dan jenis Penelitian .....	49
3.2 Populasi dan Sampel .....	50
3.3 Variabel Penelitian .....	52
3.4 Indikator Variabel.....	53
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	55
3.6 Teknik Analisis Data.....	58

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	75
4.1. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	75
4.2. Hasil Penelitian .....	82
4.3. Pembahasan.....	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	99
5.1 Simpulan.....	99
5.2 Implikasi.....	99
5.3 Penutup.....	100
DAFTAR PUSTAKA .....	101
LAMPIRAN.....	105

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan .....	43
Tabel 3.1 Populasi dan Sampel Penelitian .....	51
Tabel 3.2. Hasil Uji Validitas Variabel Penggunaan Media Audio Visual (X1) ..	61
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X2).....	62
Tabel 3.4. Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian .....	63
Tabel 3.5. Hasil Pengujian Normalitas .....	65
Tabel 3.6. Hasil Uji Linearitas Penerapan Media Audio Visual.....	67
Tabel 3.7. Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar .....	68
Tabel 3.8. Hasil Pengujian Multikolinearitas.....	69
Tabel 3.9. Hasil uji Heteroskedastisitas .....	70
Tabel 4.1 Periodesasi Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Pematang.....	77
Tabel 4.2 Analisis Statistik Deskriptif .....	83
Tabel 4.3 Hasil Angket Variabel Penerapan Media Audio Visual (X1).....	84
Tabel 4.4 Hasil Angket Variabel Penerapan Motivasi Belajar (X2).....	85
Tabel 4.5 Hasil Angket Variabel Hasil Belajar (Y) .....	86
Tabel 4.6 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	88
Tabel 4.7 Hasil Pengujian Simultan (Uji F).....	89
Tabel 4.8 Hasil Pengujian Parsial (Uji T) .....	90
Tabel 4.9 Hasil Pengujian Koefisien Determinasi .....	92

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	47
Gambar 3.1. Grafik Uji Normalitas (Histogram) .....	65
Gambar 3.2. Grafik Uji Normalitas Probability Plot .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	105
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian .....	106
Lampiran 3. Silabus .....	107
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	110
Lampiran 5. Lembar Angket Instrumen Penelitian.....	112
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	116
Lampiran 7. Pedoman dan Transkrip Wawancara .....	118
Lampiran 8. Daftar Pertanyaan Pre-test dan Post-test .....	120
Lampiran 9. Lembar Jawaban Pre Test, Post Test dan Skor Penilaian.....	123
Lampiran 10. Daftar Responden Uji Coba Instrumen Penelitian .....	124
Lampiran 11. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian .....	125
Lampiran 12. Hasil Uji Instrumen Validitas .....	128
Lampiran 13. Output Hasil Uji Instrumen Reliabilitas .....	133
Lampiran 14. Daftar Responden Studi Pendahuluan .....	134
Lampiran 15. Tabulasi Data Penelitian.....	138
Lampiran 16. Output Hasil Analisis Deskriptif Statistik .....	155
Lampiran 17. Output Hasil Pengujian Asumsi Klasik .....	157
Lampiran 18. Output Hasil Analisis Regresi Berganda .....	159
Lampiran 19. Output Hasil Pengujian Hipotesis .....	160
Lampiran 20. Dokumentasi.....	161
Lampiran 21. Biodata Peneliti.....	163

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Media merupakan suatu alat komunikasi di dalam menyampaikan materi pelajaran. Media dapat memberikan corak atau warna dan sekaligus meningkatkan mutu pendidikan dalam proses belajar mengajar yang pada akhirnya akan memberikan pengaruh pada peserta didik. Di era teknologi digital, pembelajaran pendidikan agama Islam tidak hanya dilakukan secara manual melainkan melibatkan teknologi yaitu penggunaan media audio visual. Media audio visual merupakan salah satu jenis media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Media audio visual berasal dari kata media berarti bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan, atau pendapat kepada penerima (Azhar Arsyad, 2013: 4).

Media pembelajaran audio visual merupakan perantara atau penggunaan materi. Dengan adanya media tersebut akan terbentuk kondisi yang dapat mendukung terjadinya proses pembelajaran dengan sasaran sikap, pengetahuan, dan ketrampilan pada siswa. Media audio visual dapat memperlancar pemahaman (misalnya melalui elaborasi struktur dan organisasi), memperkuat ingatan, dan juga dapat menumbuhkan minat peserta didik serta dapat memberikan hubungan antara si pemateri pelajaran dengan



dunia nyata. Guru tidak hanya cukup menyampaikan materi pelajaran, akan tetapi harus pandai menciptakan suasana belajar yang baik serta mempertimbangkan pemakaian metode dan strategi dalam mengajar. Namun dalam pencapaian hasil belajar yang baik masih saja mengalami kesulitan dan prestasi yang didapat belum dapat dicapai secara optimal. Dalam peningkatan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah motivasi untuk belajar.

Motivasi adalah suatu dorongan dari dalam individu untuk melakukan suatu tindakan dengan cara tertentu sesuai dengan tujuan yang direncanakan (Kompri, 2016: 4) Motivasi merupakan faktor yang menentukan keefektifan proses belajar mengajar. Motivasi belajar memegang peranan yang sangat penting dalam memberikan gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar. Sehingga siswa yang mempunyai semangat belajar yang tinggi akan mempunyai semangat yang besar untuk melaksanakan kegiatan belajar. Oleh karena itu, motivasi belajar yang ada pada diri siswa perlu diperkuat terus menerus.

Pemanfaatan media dalam pembelajaran telah tertuang dalam Al Qur'an surat An Nahl ayat 89 yaitu:

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِّنْ أَنفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَىٰ هَؤُلَاءِ قُلْ وَيَنزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّلْمُسْلِمِينَ

Artinya “(Dan ingatlah) akan hari (ketika) Kami bangkitkan pada setiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri dan Kami datangkan engkau (Muhammad) menjadi saksi atas mereka. Dan Kami turunkan kitab (Al Qur'an) kepadamu untuk menjelaskan segala sesuatu sebagai petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri (muslim)” (Departemen Agama RI, 2015).

Sedangkan hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dari hasil proses belajar (Deni Kurniawan, 2014: 9). Perubahan tingkah laku pada pengertian tersebut menyangkut perubahan tingkah laku kognitif, afektif dan psikomotorik. Perubahan sebagai hasil belajar diupayakan dapat tercapai atau terwujud pada akhir setiap kegiatan pembelajaran seperti halnya pada pembelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam merupakan tingkat pemahaman yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti atau tingkat ketercapaian kompetensi yang diperoleh siswa setelah kegiatan pembelajaran berakhir. Ketercapaian siswa setelah melakukan kegiatan belajar mengajar inilah yang dalam dunia pendidikan dinamakan hasil belajar, termasuk lembaga-lembaga pendidikan formal diantaranya Sekolah Menengah Pertama.

SMP Negeri 7 adalah sekolah yang terletak di kelurahan Mulyoharjo kecamatan Pemasang kabupaten Pemasang, yang dipimpin oleh ibu Asih Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd. Sekolah ini dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam sudah menerapkan pembelajaran berbasis media audio visual. Dari hasil wawancara dengan guru PABP kelas VII, dia mengatakan bahwa pelajaran PABP adalah salah satu pelajaran yang menurut siswa membosankan. Diantara alasan menggunakan media audio visual ini agar perhatian siswa tertuju pada proses pembelajarannya, sehingga siswa tertarik untuk memperhatikannya dan termotivasi dalam belajar. Dengan demikian, diharapkan hasil belajar siswa bisa meningkat lebih baik dari sebelumnya.

Selanjutnya perlu ditegaskan bahwa dalam pembahasan ini yang menjadi fokus penelitian adalah motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan berbasis media audio visual.

Berdasarkan uraian tersebut menjadi penting untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual dan motivasi terhadap hasil belajar siswa. Uraian tersebut perlu dikaji lebih dalam untuk memperoleh data yang valid. Oleh sebab itu, peneliti tertarik dengan permasalahan tersebut untuk diteliti dalam sebuah tesis dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PABP Kelas VIII SMP Negeri 7 Pematang”**

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- 1.2.1 Kurangnya penggunaan media audio visual dalam kegiatan pembelajaran.
- 1.2.2 Motivasi belajar siswa rendah.
- 1.2.3 Rendahnya pengetahuan peserta didik dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
- 1.2.4 Rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah di atas, maka batasan masalahnya adalah:

- 1.3.1 Media pembelajaran yang akan peneliti gunakan adalah media audio visual yang berupa video.
- 1.3.2 Peneliti hanya membahas pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik.
- 1.3.3 Peneliti hanya meneliti hasil belajar pada aspek kemampuan kognitif dan afektif.
- 1.3.4 Mata pelajaran yang dijadikan penelitian ialah pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan fokus materi makanan dan minuman yang halal dan haram.
- 1.3.5 Penelitian dilakukan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pemalang.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan rumusan masalah yang akan diteliti sebagai berikut :

- 1.4.1 Bagaimana pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PABP SMP Negeri 7 Pemalang?
- 1.4.2 Bagaimana pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PABP SMP Negeri 7 Pemalang?

- 1.4.3 Bagaimana pengaruh penggunaan media audio visual dan motivasi secara simultan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PABP SMP Negeri 7 Pemalang?

## **1.5 Tujuan Penelitian**

- 1.5.1 Menganalisis ada tidaknya pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PABP SMP Negeri 7 Pemalang.
- 1.5.2 Menganalisis ada tidaknya pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PABP SMP Negeri 7 Pemalang.
- 1.5.3 Menganalisis ada tidaknya pengaruh penggunaan media audio visual dan motivasi secara simultan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PABP SMP Negeri 7 Pemalang.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat, diantaranya ialah sebagai berikut:

### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

1. Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran sekaligus pemahaman dan memperluas khasanah pengetahuan tentang konsep penggunaan media audio visual dan motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PABP SMP Negeri 7 Pemalang.

2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang konsep penggunaan media audio visual dan motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PABP SMP Negeri 7 Pematang.

#### 1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat meningkatkan kualitas lembaga sekolah tersebut dalam penggunaan media audio visual dalam mengajar menggunakan media yang beragam untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa di sekolah.
2. Bagi guru, diharapkan mampu menggunakan media audio visual secara maksimal agar siswa lebih mudah dalam mempelajari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bagi siswa, diharapkan siswa semangat belajar dan sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam, mungkin saat ini belum terasa manfaatnya namun suatu saat materi pembelajaran agama Islam akan berguna bagi dirinya di dunia dan akhirat nanti.

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media audio visual berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap hasil belajar siswa SMPN 7 Pemalang dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
2. Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap hasil belajar siswa SMPN 7 Pemalang dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
3. Variabel Penggunaan Media Audio Visual (X1) dan Motivasi Belajar (X2) memiliki pengaruh terhadap Variabel Hasil Belajar (Y) sebesar 19,5% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru hendaknya lebih optimal dan kreatif dalam menggunakan media pembelajaran audio visual supaya dapat menimbulkan motivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. karena siswa melihat dan mendengar materi secara

langsung dari penjelasan guru saat pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

2. Bagi siswa supaya mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang telah diajarkan oleh guru ketika di kelas.
3. Saran bagi penelitian selanjutnya yang hendak meneliti tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual dan motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diharapkan lebih menyempurnakan lagi dalam mendeskripsikan hasil penelitian serta keterbatasan kemampuan dalam membuat dan mengolah instrumen, atau pun dalam perluasan populasi dan jumlah sampel agar hasil penelitian yang dilakukan akan semakin baik lagi.

### **5.3 Penutup**

Dalam penelitian ini, penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media audio visual dengan motivasi yang tepat dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran tersebut. Penelitian ini memberikan pandangan baru bagi para pendidik dan pengambil kebijakan dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan. Oleh karena itu, penulis berharap temuan ini dapat diimplementasikan secara luas dalam sistem pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat menghasilkan generasi yang memiliki pemahaman yang lebih baik tentang nilai-nilai agama.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu; Uhbiyati, Nur. 2011. *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmad, Rohani. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Agusinta, Lina. 2020. *Pengantar Metode Penelitian Manajemen*, Surabaya: Jakad Media Publishing
- Amrullah, Muhammad Rahman; Siswanto, Alben Ambarita. 2018. “Pengaruh Media Pembelajaran Multimedia Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa SD” *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 6, No. 5
- Albiadi, Fitrah, 2019. “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Belajar PAI di SMPN 1Bastem Kabupaten Luwu “; *Tesis Magister Pendidikan, Palopo, IAIN Palopo*.
- Arikunto, Suharsimi. 2006 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta:Rineka Cipta
- Arsyad. Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Darajat, Zakiyah. Dkk. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati; Mudjiono, 2015. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI. 2015. *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*, Bandung: Insan Kamil,
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Donsu, Jenita Doli Tine. 2017. *Psikologi Keperawatan*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press
- Duludu, U. A. T. . 2017. *Kurikulum dan media pembelajaran PLS*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Erlina, 2019. “ *Pengaruh Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Pondok Pesantren DDI Lil-Banat Kota Parepare “*, Tesis Magister Pendidikan, (Parepare, IAIN Parepare)
- Fadlillah, Muhammad. 2014. *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoritik & Praktik*. Yogyakarta: ArRuzz Media

- Fajri, Em Zul. 2010. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Aneka Ilmu
- Hamalik, Omar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Nurdin, S., & Adriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamid, Eka Abdul. 2018. "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Small Group Work Dan Media Audio Visual Power Point Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits" *Jurnal Ilmu-Ilmu Agama*, Vol. 1, No. 1.
- Hadi, Sutrisno. 2013. *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset
- Hamdan. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung:Pustaka Setia.
- Harjanto.2000. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: PT. Rieneka Cipta
- Hasan, Basyri ; Beni, Ahmad Saebani,2010. *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hastuti, H. W., Baedowi, S., & Mushafanah, Q. (2019). "Keefektifan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Berbantu Media Panelpa (Papan Flanel IPA) Terhadap Hasil Belajar. International Journal of Elementary Education", Vol. 3 No. 2, 108-115.
- Hayati, N., & Harianto, F. (2017). "Hubungan penggunaan media pembelajaran audio visual dengan minat peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 1 Bangkinang kota. Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan", vol. 14, No. (2), 160-180.
- Jiyah, Tun. 2019. " Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam(SKI) Kelas IV di MI Simbang Wetan Buaran Pekalongan ", *Tesis Magister Pendidikan, Pekalongan, IAIN Pekalongan*
- Khaerani, Makmun. 2017. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kurniawan, Dani. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik,(Teori, Praktik, dan Penilaian)*, Bandung: Alfabeta
- Kurniawan, Deni; Riyana, Cepi. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Magdalena, I., Shodikoh, A. F., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., & Susilawati, I. (2021). "Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa sdn meruya selatan 06 pagi". Vol. 3, No. 2, 312-325.
- Maryam, D., Febiola, F., Agami, S. D., & Fawaida, U. (2020). "Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual. Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar", Vol. 7, No. 1, 43-50.
- Muhaimin; dkk, 2011. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*, Jakarta: GP Press Group
- Murdopo, Langgeng. 2013. "Analisis Preferensi Siswa Dalam Memilih Sekolah Madrasah Aliyah Di Pulang Pisau", *Jurnal Sains Manajemen Unpar*, Vol. 1, No. 1,
- Nasrudin, Endin. 2010. *Psikologi Manajemen*, Bandung: Pustaka Setia
- Nasution,S. 1996. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Novika Dian Pancasari Gabriela. 2021. Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Maha jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , Vol. 2, No.1.
- Puspitasari, Ria Rizqiyah Ratna; Yeti Nurizzati.2017. "Hubungan Motivasi Mahasiswa Dengan Minat Dalam Memilih Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial di IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2016/2017", *Jurnal Educksos, IAIN Syekh Nurjati Cirebon* , Vol. VI, No. 1, hlm. 1.
- Radiah. 2019 "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTSN Pinrang ", *Tesis Magister Pendidikan, ( Parepare, IAIN Parepare)*
- Ridwan. 2018. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: penerbit Alfabeta
- Rohmalia, Wahab. 2015. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Rusman.2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung:Alfabeta.
- Sardiman, A.M, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana

- Sanjaya, Wina. 2015. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setiyawan, Hery. 2020. “ Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V “, *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, Vol. 3 No. 2,
- Siregar, Sofian, 2014. *Statistika Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuntitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Statistik Untuk Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Surna, I. Nyoman, & Pandeiro, O. D. 2014. *Psikologi Pendidikan 1*. Jakarta: Erlangga.
- Susanto, A. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suparman S., 2010. *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*, Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Uno, Hamzah B. 2010. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara
- Yusantika, Friska Dwi; Suyitno, Imam; Furaidah, 2018. “Pengaruh Media Audio dan Audio Visual terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Kelas IV” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 3, No. 2
- Zuhairini. 2011. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Malang: UIN Press.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN PASCASARJANA

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
Website: pps.uingusdur.ac.id, Email :pps@uingusdurpekalongan.ac.id

Nomor : B-676/In.30/TU.Ps/PP.00.9/06/2022 14 Juni 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Surat Ijin Penelitian**

Yth. Bapak/Ibu :  
Kepala SMP Negeri 7 Pemalang  
Di Pemalang

**Assalaamu'alaikum Wr. Wb.**

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Asih Khamidah  
NIM : 5221018  
Jurusan/Prodi : Magister PAI  
Fakultas : Pascasarjana

adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul


**“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL, ALAT PERAGA RIIL, DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MAPEL PABP SO NEGERI 7 PEMALANG”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

**Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.**



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
  
**Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 197101151998031005  
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS-ANZ



## Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7  
PEMALANG**

Jl. Pemuda, Mulyoharjo, Kec. Pemalang, Kabupaten Pemalang, Jawa Tengah 52313  
Telp: (0284) 321213, Email: smpn7pemalang@gmail.com

---

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/158.a/2023

Kepala SMP negeri 7 Pemalang menerangkan bahwa

Nama : Asih Khamidah  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan

Telah melakukan pelaksanaan penelitian di SMP negeri 7 Pemalang dalam rangka penyusunan tesis dengan judul PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PABP KELAS VIII SMP NEGERI 7 PEMALANG dilaksanakan pada tanggal 3 April s.d 3 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 4 Juni 2023

Asih Sri Rejeki S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196903181990032004

### Lampiran 3. Silabus

#### SILABUS

#### MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Satuan Pendidikan : SMPN 7 Pematang

Kelas/Semester : VIII/2

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan menggambar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Karakter	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.12 Meyakini ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'an</i> dan Hadist</p> <p>2.12 Menunjukkan perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi makanan dan minuman halal</p> <p>3.12 Memahami ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis</p> <p>4.12 Menyajikan hikmah mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi</p>	<p>1.12.1 Peserta didik menjalankan ajaran agama Islam tentang ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram</p> <p>1.12.2 Peserta didik terbiasa memakan makanan dan minuman yang halal</p> <p>2.12.1 Peserta didik terbiasa peduli terhadap diri sendiri dan keluarga dengan mengonsumsi makanan dan minuman yang halal</p> <p>2.12.2 Peserta didik terbiasa bertanggungjawab terhadap makanan dan minuman yang dimakannya</p> <p>3.12.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis</p> <p>3.12.2 Peserta didik mampu menjelaskan ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis</p> <p>3.12.3 Peserta didik dapat menjelaskan hikmah mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan dengan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis</p>	<p>religijs, teguh pendirian, menjaga lingkungan, taat hukum, Keteladanan</p>	<p>Makanan dan minuman yang halal dan haram</p>	<p><b>A.Pembelajaran di rumah (Kategori A)</b></p> <p>1.Guru membagikan materi pelajaran berupa link/file Video pembelajaran tentang Makanan/minuman Halal lewat grup <i>whatsapp</i>.</p> <p>2.Peserta didik belajar mandiri di rumah didampingi orang tua terkait materi tersebut.</p> <p><b>B.Pembelajaran di kelas (Kategori B)</b></p> <p>1. Guru mengulang kembali materi kategori A untuk memastikan pemahaman siswa;</p> <p>2.Guru memandu diskusi/aktifitas pembelajaran materi kategori B;</p> <p>3.Guru melakukan refleksi untuk memastikan pemahaman siswa terkait materi kategori A dan B;</p> <p>4.Guru mendapatkan umpan balik tentang apa yang dirasakan</p>	<p><i>Sik</i>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi sikap spiritual seperti <i>berdoa, menjawab salam, dan bersyukur</i> maupun sikap sosial seperti sikap <i>jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri dan peduli</i> dilaksanakan pada setiap proses pembelajaran dan di luar jam pembelajaran</li> <li>• Penilaian sikap spiritual dan sosial yang terkait dengan KD dengan menggunakan aplikasi <i>google-form</i> melalui instrumen penilaian diri.</li> </ul> <p><i>Pengetahuan</i></p> <p>Tes tertulis dengan soal pilihan ganda atau uraian untuk mengukur kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram melalui</p>	<p>2 Minggu</p>	<p>Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI</p> <p>BukuTeks PAI kelas VIII</p> <p>Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII</p> <p>Video Pembelajaran Interaktif Modul Pembelajaran PAI Kelas VIII Semester 2</p> <p>Internet</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Karakter	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai ketentuan dengan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis	4.12.1 Peserta didik dapat menyusun bahan presentasi tentang ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan al-Qur'an dan Hadis 4.12.2 Peserta didik dapat mempresentasikan hikmah tentang ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan al-Qur'an dan Hadis			siswa saat belajar dengan pola <i>blended learning</i> ini; 5.Guru memberi pengantar apa yang harus dilakukan siswa di rumah agar lebih terarah.	google form. <i>Keterampilan</i> • Tugas proyek mencari informasi dari berbagai sumber tentang isi kandungan dalil al-Qur'an atau hadis yang menerangkan tentang Makanan/minuman yang haram.		



Mengetahui  
Kepala SMPN 7 Pemalang

Asih Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd.  
NIP 196903181990032004

Pemalang, 31 Maret 2023  
Guru Mapel PABP

Marita Dyah Kurniawatie  
NIP 197603192008012004

**Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sekolah	:	<b>SMP Negeri 7 Pematang</b>
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi Pokok	:	Makanan & Minuman yang Halal dan Haram
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / 2 (dua)
Alokasi Waktu	:	2 pekan

**I. Tujuan Pembelajaran**

Melalui model pembelajaran *flip classroom*, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian makanan halal dengan benar,
2. Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman halal dengan benar,
3. Menunjukkan dalil naqli tentang makanan dan minuman halal dengan benar,
4. Menjelaskan manfaat mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dengan benar,
5. Membiasakan mengonsumsi makanan dan minuman yang halal

**II. Kegiatan Pembelajaran****A. Pembelajaran di rumah (Kategori A)**

1. Guru membagikan materi pelajaran berupa link/file Video pembelajaran tentang Makanan/minuman Halal lewat grup *whatsapp*.
2. Peserta didik belajar mandiri di rumah didampingi orang tua terkait materi tersebut.

**B. Pembelajaran di kelas (Kategori B)**

1. Guru mengulang kembali materi kategori A untuk memastikan pemahaman siswa.
2. Guru memandu diskusi/aktifitas pembelajaran materi kategori B.
3. Guru melakukan refleksi untuk memastikan pemahaman siswa terkait materi kategori A dan B.
4. Guru mendapatkan umpan balik tentang apa yang dirasakan siswa saat belajar dengan pola *blended learning* ini.
5. Guru memberi materi selanjutnya, yaitu Makanan Dan Minuman Yang Haram.

6. Guru memberi pengantar apa yang harus dilakukan siswa di rumah agar lebih terarah.


### III. Penilaian.

1. Penilaian sikap dengan observasi jurnal sikap.
2. Penilaian pengetahuan dengan tes tertulis tentang Makanan Halal.
3. Penilaian keterampilan dengan mencari informasi dari berbagai sumber tentang isi kandungan dalil al-Qur'an atau hadis yang menerangkan tentang Makanan/minuman yang halal.

Mengetahui  
Kepala SMPN 7 Pematang  
Asih Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd.  
NIP 196903181990032004



Pematang, 31 Maret 2023  
Guru Mapel PABP



Marita Dyah Kurniawatie  
NIP 197603192008012004

## Lampiran 5. Lembar Angket Instrumen Penelitian

### DAFTAR PERNYATAAN UNTUK RESPONDEN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7 PEMALANG

#### A. PENGANTAR

1. Angket ini didedarkan kepada saudara/i dengan maksud untuk mendapatkan informasi uji coba instrumen tentang Pengaruh penggunaan media audio visual dan motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII
2. Informasi yang diperoleh dari saudara/i sangat berguna bagi peneliti untuk menganalisis tentang pengaruh penggunaan media audio visual dan motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pemalang
3. Data yang saya dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan uji coba instrumen.
4. Partisipasi saudara/i memberikan informasi sangat penting bagi peneliti.
5. Atas bantuan partisipasi saudara/i dalam pengisian angket ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

#### C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah Bismillah terlebih dahulu.
2. Bacalah baik-baik setiap pernyataan.
3. Pertimbangkan setiap pernyataan saudara/i dan tentukan jawaban sesuai kenyataan yang berdasarkan saudara/i alami selama KBM berlangsung.
4. Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban sesuai jawaban yang kalian berikan pada setiap pernyataan.

Keterangan pilihan jawaban:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

C : Cukup

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

#### D. INSTRUMEN PENELITIAN

##### PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL

1. Dalam pembelajaran guru selalu menggunakan media audio visual untuk membuat pembelajaran lebih bermakna:
 

a. Sangat tidak Setuju	c. Cukup	e. Sangat Setuju
b. Tidak Setuju	d. Setuju	
2. Guru selalu menggunakan media audio visual untuk membuat siswa lebih mudah mengingat pembelajaran
 

a. Sangat tidak Setuju	c. Cukup	e. Sangat Setuju
b. Tidak Setuju	d. Setuju	

3. Guru selalu menggunakan media audio visual untuk membuat siswa lebih mudah memahami pembelajaran
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
4. Penggunaan Media audio visual secara rutin (tiap pertemuan) membuat siswa menerima informasi lebih utuh
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
5. Penggunaan media audio visual secara rutin (tiap pertemuan) membuat materi pembelajaran tersimpan dalam memori siswa dalam waktu yang lama
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
6. Media audio visual yang dikembangkan tidak tergantung pada bahan ajar lain
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
7. Media audio visual tidak digunakan bersama dengan media pembelajaran lain
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
8. Media audio visual menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
9. Media audio visual dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
10. Media audio visual dapat dioperasikan dengan baik oleh penggunanya
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
11. Materi media audio visual merepresentasi materi pembelajaran
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
12. Materi media audio visual berisi simulasi atau demokrasi
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
13. Materi media audio visual mengandung teks pembelajaran
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
14. Materi media audio visual mengandung animasi yang bergerak
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju

15. Materi media audio visual dilengkapi dengan suara tentang materi pembelajaran
- a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
16. Materi media audio visual memiliki tingkat keakurasian yang tinggi
- a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
17. Tampilan materi media audio visual berupa grafis video atau audio
- a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
18. Media audio visual dapat digunakan dalam pembelajaran individual
- a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
19. Media audio visual dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok
- a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
20. Media audio visual memiliki resolusi tinggi namun tetap support setiap spech sistem komputer
- a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju

**MOTIVASI BELAJAR PADA SAAT PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PABP)**

1. Apakah anda selalu masuk kelas saat proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
  
2. Apakah anda memperhatikan materi yang disampaikan guru?
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
  
3. Apakah anda paham penjelasan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang disampaikan oleh guru?
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
  
4. Apakah anda mencatat hal-hal yang penting saat pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berlangsung?
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
  
5. Apakah anda berani bertanya kepada guru tentang materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang belum paham?
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
  
6. Apakah anda rajin belajar untuk mendapatkan nilai yang maksimal?
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
  
7. Apakah anda menerima dengan senang hati ketika terdapat soal yang sulit dikerjakan saat tes berlangsung?
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
  
8. Apakah guru anda memberikan pujian saat anda mendapatkan nilai yang bagus?
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
  
9. Apakah menerima hukuman apabila mendapatkan nilai yang tidak tuntas?
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
  
10. Apakah anda puas dengan nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang anda peroleh saat ini?
  - a. Sangat tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Cukup
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju



## Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

### 1. Kisi-Kisi Instrument Angket Variabel Penggunaan Media Audio Visual Siswa

Mempermudah proses pembelajaran di kelas	1,3,7,10,13,16	6
Pembelajaran lebih bervariasi, tidak semata komunikasi verbal	4,6,12,14,15	5
Membangkitkan minat belajar siswa	2,5,17,20	4
Pembelajaran lebih menarik	8,9,11,18,19	5

### 2. Kisi-Kisi Instrument Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa

Dorongan dan kebutuhan belajar	1,3,4	3
Hasrat dan keinginan berhasil	2,7	2
Harapan akan cita-cita masa depan	5,10	2
Penghargaan atau hadiah	6,8,9	3

### 3. Kisi-Kisi Instrument Pre-test dan Post Test

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Butir Soal
3.12 Memahami ketentuan makanan yang halal dan haram berdasarkan Al Qur'an dan Hadis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disajikan beberapa minuman yang memabukkan, siswa dapat menunjukkan minuman yang haram dengan benar.</li> <li>2. Disajikan beberapa jenis penyakit akibat khamr, siswa dapat menunjukkan penyakit akibat mengonsumsi khamr</li> <li>3. Disajikan beberapa akibat mengonsumsi makanan dan minuman yang haram, siswa dapat menunjukkan akibatnya.</li> <li>4. Siswa mampu menunjukkan tujuan syariat Islam mengatur penyembelihan.</li> <li>5. Disajikan kriteria makanan yang halal, siswa dapat menunjukkan yang termasuk</li> </ol>	1-10

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Butir Soal
	<p>kriteria makanan yang halal.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="660 421 1251 517">6. Siswa dapat menunjukkan sebab dihalalkannya hewan yang halal dan mati.</li><li data-bbox="660 533 1251 680">7. Disajikan makanan yang haram dimakan, siswa dapat menunjukkan makanan yang haram sebab zatnya.</li><li data-bbox="660 696 1267 844">8. Disajikan beberapa hukum ikan tawar yang mati tanpa sempat menyembelihnya. Siswa bisa menunjukkan hukum ikan tersebut.</li><li data-bbox="660 860 1251 1008">9. Disajikan hikmah adanya makanan yang halal dan haram, siswa bisa menunjukkan yang bukan termasuk hikmahnya.</li><li data-bbox="660 1023 1267 1227">10. Disajikan beberapa hukum makanan, siswa mampu menunjukkan hukum makanan yang lezat namun dapat membahayakan kesehatan.</li></ol>	

## Lampiran 7. Pedoman dan Transkrip Wawancara

### PEDOMAN WAWANCARA Instrumen Wawancara untuk Bapak Mukhsinin, S.Ag., M.Pd.I. (Guru PABP)

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana menurut Bapak Mukhsinin mengenai tujuan dari guru harus menyiapkan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual?
2. Bagaimana menurut Bapak Mukhsinin mengenai anggapan peserta didik bahwa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti itu membosankan?
3. Bagaimana menurut Bapak Mukhsinin mengenai problem peserta didik mengantuk pada saat jam pembelajaran terakhir?
4. Apa saja problematika guru PABP dalam memotivasi belajar peserta didik saat pembelajaran pak?

### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Narasumber : Mukhsinin, S.Ag., M.Pd.I.  
 Jabatan : Guru PAI di SMP Negeri 7 Pernalang  
 Hari/Tanggal : 31 Mei 2023  
 Waktu : Jam 10:00-11:30  
 Tempat : Ruang Tamu

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	Bagaimana menurut Bapak Mukhsinin mengenai tujuan dari guru harus menyiapkan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual?	Tujuan dari menyiapkan pembelajaran dengan menggunakan media itu sangat penting, dengan begitu pembelajaran yang akan diajarkan guru bisa terkonsep sesuai dengan tujuannya. Karena jika tidak ada sebuah pembelajaran tanpa menggunakan media maka pembelajaran akan monoton dan membosankan, sehingga berpengaruh dengan motivasi belajar peserta didik, maka dari itu sangatlah penting seorang guru harus menggunakan media dalam pembelajaran agar peserta didik termotivasi belajarnya.
2.	Bagaimana menurut Bapak Mukhsinin mengenai anggapan peserta didik bahwa mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti itu	Materi pelajaran pendidikan agama Islam itu mata pelajaran yang sangat penting, namun peserta didik terkadang bosan saat pembelajaran. Jadi pentingnya guru membuat strategi dalam pembelajaran di kelas dengan menggunakan media yang

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
	membosankan?	menarik dan unik, yang bisa membuat peserta didik tidak bosan dan semangat dalam pembelajaran di kelas.
3.	Bagaimana menurut Bapak Mukhsinin mengenai problem peserta didik Mengantuk pada saat jam Pembelajaran terakhir?	Mengantuk saat jam pelajaran terakhir adalah hal yang wajar karena dari pagi sudah banyak aktivitas dan pikiran pun sudah terkuras, namun kita bisa melakukan hal-hal yang bisa memberikan solusi agar tidak mengantuk yaitu, berwudlu, atau menulis materi, atau ditahan agar tidak mengantuk, serta ice breaking guru bisa memberikan refleksi permainan kepada kita 5/10 menit saja.
4.	Apa saja problematika guru PABP dalam memotivasi Belajar peserta didik saat pembelajaran pak?	Problema yang dihadapi saya dalam Proses belajar mengajar antara lain: Kurangnya pemahaman peserta didik Terhadap materi yang diberikan guru, Kurang motivasi belajar peserta didik, Minat membaca peserta didik yang rendah Masih banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al Qur'an.

## Lampiran 8. Daftar Pertanyaan Pre-test dan Post-test

### 1.1 Soal Pre Tes

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Minuman yang hukumnya haram untuk dikonsumsi adalah minuman yang...
  - a. Berasal dari benda najis
  - b. Diperoleh dengan cara halal
  - c. tidak menjijikan
  - d. Tidak diperoleh dengan cara batil
2. Berikut yang termasuk penyakit psikologis akibat mengkonsumsi khamr adalah
  - a. Liver
  - b. Jantung
  - c. Tekanan darah tinggi
  - d. Kegagalan daya pikir
3. Berikut yang termasuk akibat buruk mengkonsumsi makanan dan minuman yang haram adalah...
  - a. Doanya akan dikabulkan oleh Allah SWT
  - b. diridhai Allah SWT
  - c. amal ibadahnya akan diterima oleh Allah SWT
  - d. menghalangi mengingat Allah SWT
4. Tujuan syariat Islam mengatur penyembelihan hewan agar daging hewan tersebut...
  - a. Baik dan suci
  - b. Halal dimakan
  - c. Laku dijual
  - d. Haram dimakan
5. Berikut yang termasuk kriteria makanan yang halal adalah...
  - a. Menjijikkan tetapi menyehatkan
  - b. Didapatkan dengan cara batil
  - c. Halal dalam proses pengolahannya
  - d. Disembelih tanpa menyebut nama Allah SWT
6. Sebab hewan yang mati dan halal dimakan adalah...
  - a. Karena dilontar dengan tanah atau batu
  - b. Karena disembelih dengan kuku atau gigi
  - c. Karena disembelih tidak menyebut nama Allah SWT
  - d. Karena disembelih dengan menyebut nama Allah SWT
7. Berikut yang termasuk makanan haram sebab zatnya adalah...
  - a. Bangkai belalang dan ikan
  - b. Daging babi dan bangkai
  - c. Daging kerbau
  - d. Daging binatang yang disembelih atas nama Allah SWT
8. Seekor ikan air tawar ditemukan mati di dalam kolam tanpa sempat disembelih oleh pemiliknya. Berdasarkan kondisi tersebut, status ikan tersebut jika akan dikonsumsi adalah...
  - a. Mubah
  - b. Makruh
  - c. Halal
  - d. Haram

9. Berikut yang **bukan** merupakan hikmah adanya makanan halal dan haram adalah...
- Hidup hemat dan sederhana
  - Membersihkan jiwa dan raga manusia
  - Menumbuhkan rasa syukur kepada Allah SWT
  - Menghindarkan diri dari sifat rakus dan tamak
10. Makanan yang lezat namun dapat membahayakan kesehatan hukumnya adalah...
- Halal
  - Makruh
  - Haram
  - Mubah

## 1.2 Soal post test

- Minuman yang hukumnya haram untuk dikonsumsi adalah minuman yang...
  - Berasal dari benda najis
  - Diperoleh dengan cara halal
  - Tidak menjijikan
  - Tidak diperoleh dengan cara batil
- Berikut yang termasuk penyakit psikologis akibat mengkonsumsi khamr adalah...
  - Liver
  - Jantung
  - Tekanan darah tinggi
  - Kegagalan daya pikir
- Berikut yang termasuk akibat buruk mengkonsumsi makanan dan minuman yang haram adalah...
  - Doanya akan dikabulkan oleh Allah SWT
  - Diridhai Allah SWT
  - Amal ibadahnya akan diterima oleh Allah SWT
  - Menghalangi mengingat Allah SWT
- Tujuan syariat Islam mengatur penyembelihan hewan agar daging hewan tersebut ...
  - Baik dan suci
  - Halal dimakan
  - Laku dijual
  - Haram dimakan
- Berikut yang termasuk kriteria makanan yang halal adalah...
  - Menjijikan tetapi menyehatkan
  - Didapatkan dengan cara batil
  - Halal dalam proses pengolahannya
  - Disembelih tanpa menyebut nama Allah SWT
- Sebab hewan yang mati dan halal dimakan adalah...
  - Karena dilontar dengan tanah atau batu
  - Karena disembelih dengan kuku dan gigi
  - Karena disembelih tidak menyebut nama Allah SWT
  - Karena disembelih dengan menyebut nama Allah SWT
- Berikut yang termasuk makanan haram sebab zatnya adalah...
  - Bangkai belalang dan ikan
  - Daging babi dan bangkai
  - Daging kerbau
  - Daging binatang yang disembelih atas nama Allah SWT

8. Seekor ikan air tawar ditemukan mati di dalam kolam tanpa sempat disembelih oleh pemiliknya. Berdasarkan kondisi tersebut, status ikan tersebut jika akan dikonsumsi adalah...
- a. Mubah
  - b. Makruh
  - c. Halal
  - d. Haram
9. Berikut yang **bukan** merupakan hikmah adanya makanan halal dan haram adalah...
- a. Hidup hemat dan sederhana
  - b. Membersihkan jiwa dan raga manusia
  - c. Menumbuhkan rasa syukur kepada Allah SWT
  - d. Menghindarkan diri dari sifat rakus dan tamak
10. Makanan yang lezat namun dapat membahayakan kesehatan hukumnya adalah...
- a. Halal
  - b. Makruh
  - c. Haram
  - d. Mubah

**Lampiran 9. Lembar Jawaban Pre Test, Post Test dan Skor penilaian****Jawaban Pre test**

1. a. Berasal dari benda najis
2. d. Kegagalan daya pikir
3. d. Menghalangi mengingat Allah
4. b. Halal dimakan
5. c. Halal dalam proses pengolahannya
6. d. Karena disembelih menyebut nama Allah SWT
7. b. Daging babi dan bangkai
8. c. Halal
9. a. Hidup hemat dan sederhana
10. c. Haram

**Jawaban Post test**

1. d. Haram
2. d. Diperoleh dengan cara halal
3. a. Halal
4. a. Makanan yang dinyatakan halal dalam al-Qur'an
5. c. Haram
6. c. Haram
7. a. (1) dan (2)
8. b. Cafein
9. b. Daya ingat terganggu
10. a. Menumbuhkan semangat beribadah

**Skor Penilaian**

Satu jawaban benar skornya 10



**Lampiran 10. Daftar Responden Uji Coba Instrumen Penelitian**

<b>No</b>	<b>Kode Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kelas</b>
1	R1	Adelia Pranitis	VIII A
2	R2	Andika Aji Fahrezi	VIII A
3	R3	Atikah Yustari	VIII A
4	R4	Denis Rizky Oktavian	VIII A
5	R5	Dini Yuliani Putri	VIII A
6	R6	Eka Kirana	VIII A
7	R7	Evi Aulia Zahra	VIII A
8	R8	Fina Maulidan Nabawiyah	VIII A
9	R9	Hammam Rasyaad	VIII A
10	R10	Khafid Rizki Milandri	VIII A
11	R11	Laurencia Gladys Fanessa	VIII A
12	R12	Mediyan Erwin Setiyawan	VIII A
13	R13	Monika Novi Latipah	VIII A
14	R14	Nur Novita Sari	VIII A
15	R15	Rasya Desta Aji	VIII A
16	R16	Sekar Hanum Maydina	VIII A
17	R17	Suci Versalina Ramadani	VIII A
18	R18	Tiya Suciiani	VIII A
19	R19	Wildan Jagad Satria	VIII A
20	R20	Wilda Dwi Rosella	VIII A
21	R21	Adyatma Bima Abhinaya	VIII B
22	R22	Ahmad Rodhin Bahtiar	VIII B
23	R23	Arthamita Nurdiani	VIII B
24	R24	Arumi Pinasti	VIII B
25	R25	Cantika Durani	VIII B
26	R26	Desi Sofiyanti	VIII B
27	R27	Dhika Faiz Sya'bana	VIII B
28	R28	Dwi Sofian Mardiansyah	VIII B
29	R29	Lusi Haryanti	VIII B
30	R30	Miftahul Janah	VIII B

### Lampiran 11. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian

#### 1. Tabulasi Uji Coba Instrumen Variabel Penggunaan Media Audio Visual (X1)

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Penggunaan Media Audio Visual (X1)																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
R1	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	84
R2	5	5	4	5	4	2	4	4	3	5	5	5	4	5	4	2	4	4	3	5	82
R3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	82
R4	4	5	5	5	4	2	4	5	3	5	4	5	5	5	4	2	4	5	3	5	84
R5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	88
R6	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	72
R7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
R8	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	80
R9	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	86
R10	3	5	4	5	4	3	3	2	3	3	3	5	4	5	4	3	3	2	3	3	70
R11	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	88
R12	5	5	5	5	3	1	4	5	4	5	5	5	5	5	3	1	4	5	4	5	84
R13	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	84
R14	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	94
R15	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	72
R16	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	62
R17	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	80
R18	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	84
R19	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	72
R20	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	94
R21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
R22	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	64
R23	5	5	4	5	3	4	2	5	5	4	5	5	4	5	3	4	2	5	5	4	84

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Penggunaan Media Audio Visual (X1)																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
<b>R24</b>	5	2	4	3	4	2	4	5	4	5	5	2	4	3	4	2	4	5	4	5	<b>76</b>
<b>R25</b>	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	<b>82</b>
<b>R26</b>	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	<b>68</b>
<b>R27</b>	3	2	1	5	3	2	3	3	4	5	3	2	1	5	3	2	3	3	4	5	<b>62</b>
<b>R28</b>	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	<b>74</b>
<b>R29</b>	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	<b>84</b>
<b>R30</b>	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	<b>84</b>

2. Tabulasi Uji Coba Instrumen Variabel Motivasi Belajar (X2)

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Motivasi Belajar (X2)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
<b>R1</b>	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	<b>84</b>
<b>R2</b>	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	<b>82</b>
<b>R3</b>	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	<b>82</b>
<b>R4</b>	2	5	3	4	5	2	5	3	4	5	<b>84</b>
<b>R5</b>	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	<b>88</b>
<b>R6</b>	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	<b>72</b>
<b>R7</b>	2	5	2	5	3	2	5	2	5	3	<b>100</b>
<b>R8</b>	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	<b>80</b>
<b>R9</b>	3	5	1	4	5	3	5	1	4	5	<b>86</b>
<b>R10</b>	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	<b>70</b>
<b>R11</b>	3	4	3	3	5	3	4	3	3	5	<b>88</b>
<b>R12</b>	3	5	2	4	3	3	5	2	4	3	<b>84</b>
<b>R13</b>	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	<b>84</b>
<b>R14</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>94</b>
<b>R15</b>	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	<b>72</b>

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Motivasi Belajar (X2)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
<b>R16</b>	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>62</b>
<b>R17</b>	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	<b>80</b>
<b>R18</b>	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	<b>84</b>
<b>R19</b>	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	<b>72</b>
<b>R20</b>	3	3	3	2	5	3	3	3	2	5	<b>94</b>
<b>R21</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>100</b>
<b>R22</b>	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	<b>64</b>
<b>R23</b>	2	4	1	5	2	2	4	1	5	2	<b>84</b>
<b>R24</b>	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	<b>76</b>
<b>R25</b>	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	<b>82</b>
<b>R26</b>	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	<b>68</b>
<b>R27</b>	2	4	1	4	5	2	4	1	4	5	<b>62</b>
<b>R28</b>	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	<b>74</b>
<b>R29</b>	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	<b>84</b>
<b>R30</b>	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	<b>84</b>

**Lampiran 12. Hasil Uji Instrumen Validitas**

**1. Hasil Uji Validitas Variabel Penggunaan Media Audio Visual (X1)**

Correlations																						
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1 Total
X1.1	<i>Pearson Correlation</i>	1	0,170	.521**	0,189	0,206	0,059	0,248	.524**	.427*	0,282	1.000**	0,170	.521**	0,189	0,206	0,059	0,248	.524**	.427*	0,282	.584**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>		0,369	0,003	0,317	0,274	0,757	0,187	0,003	0,019	0,131	0,000	0,369	0,003	0,317	0,274	0,757	0,187	0,003	0,019	0,131	0,001
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.2	<i>Pearson Correlation</i>	0,170	1	.527**	.462*	0,311	0,315	0,245	0,206	-0,091	0,053	0,170	1.000**	.527**	.462*	0,311	0,315	0,245	0,206	-0,091	0,053	.619**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,369		0,003	0,010	0,095	0,090	0,192	0,276	0,632	0,779	0,369	0,000	0,003	0,010	0,095	0,090	0,192	0,276	0,632	0,779	0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.3	<i>Pearson Correlation</i>	.521**	.527**	1	0,350	.435*	.390*	0,327	0,313	0,178	0,103	.521**	.527**	1.000**	0,350	.435*	.390*	0,327	0,313	0,178	0,103	.771**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,003	0,003		0,058	0,016	0,033	0,078	0,093	0,347	0,587	0,003	0,003	0,000	0,058	0,016	0,033	0,078	0,093	0,347	0,587	0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.4	<i>Pearson Correlation</i>	0,189	.462*	0,350	1	0,299	0,029	.389*	0,244	-0,007	0,340	0,189	.462*	0,350	1.000**	0,299	0,029	.389*	0,244	-0,007	0,340	.568**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,317	0,010	0,058		0,108	0,880	0,034	0,193	0,971	0,066	0,317	0,010	0,058	0,000	0,108	0,880	0,034	0,193	0,971	0,066	0,001
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.5	<i>Pearson Correlation</i>	0,206	0,311	.435*	0,299	1	0,354	0,228	0,268	0,164	0,180	0,206	0,311	.435*	0,299	1.000**	0,354	0,228	0,268	0,164	0,180	.632**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,274	0,095	0,016	0,108		0,055	0,226	0,152	0,387	0,340	0,274	0,095	0,016	0,108	0,000	0,055	0,226	0,152	0,387	0,340	0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.6	<i>Pearson Correlation</i>	0,059	0,315	.390*	0,029	0,354	1	0,099	-0,053	.402*	-0,045	0,059	0,315	.390*	0,029	0,354	1.000**	0,099	-0,053	.402*	-0,045	.520**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,757	0,090	0,033	0,880	0,055		0,601	0,783	0,028	0,814	0,757	0,090	0,033	0,880	0,055	0,000	0,601	0,783	0,028	0,814	0,003
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.7	<i>Pearson Correlation</i>	0,248	0,245	0,327	.389*	0,228	0,099	1	.431*	0,097	.368*	0,248	0,245	0,327	.389*	0,228	0,099	1.000**	.431*	0,097	.368*	.578**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,187	0,192	0,078	0,034	0,226	0,601		0,017	0,610	0,045	0,187	0,192	0,078	0,034	0,226	0,601	0,000	0,017	0,610	0,045	0,001

Correlations																						
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1 Total
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.8	<i>Pearson Correlation</i>	.524**	0,206	0,313	0,244	0,268	-0,053	.431*	1	0,315	.401*	.524**	0,206	0,313	0,244	0,268	-0,053	.431*	1,000**	0,315	.401*	.579**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,003	0,276	0,093	0,193	0,152	0,783	0,017		0,090	0,028	0,003	0,276	0,093	0,193	0,152	0,783	0,017	0,000	0,090	0,028	0,001
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.9	<i>Pearson Correlation</i>	.427*	-0,091	0,178	-0,007	0,164	.402*	0,097	0,315	1	0,044	.427*	-0,091	0,178	-0,007	0,164	.402*	0,097	0,315	1,000**	0,044	.399*
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,019	0,632	0,347	0,971	0,387	0,028	0,610	0,090		0,818	0,019	0,632	0,347	0,971	0,387	0,028	0,610	0,090	0,000	0,818	0,029
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.10	<i>Pearson Correlation</i>	0,282	0,053	0,103	0,340	0,180	-0,045	.368*	.401*	0,044	1	0,282	0,053	0,103	0,340	0,180	-0,045	.368*	.401*	0,044	1,000**	.410*
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,131	0,779	0,587	0,066	0,340	0,814	0,045	0,028	0,818		0,131	0,779	0,587	0,066	0,340	0,814	0,045	0,028	0,818	0,000	0,024
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.11	<i>Pearson Correlation</i>	1,000**	0,170	.521**	0,189	0,206	0,059	0,248	.524**	.427*	0,282	1	0,170	.521**	0,189	0,206	0,059	0,248	.524**	.427*	0,282	.584**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000	0,369	0,003	0,317	0,274	0,757	0,187	0,003	0,019	0,131		0,369	0,003	0,317	0,274	0,757	0,187	0,003	0,019	0,131	0,001
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.12	<i>Pearson Correlation</i>	0,170	1,000**	.527**	.462*	0,311	0,315	0,245	0,206	-0,091	0,053	0,170	1	.527**	.462*	0,311	0,315	0,245	0,206	-0,091	0,053	.619**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,369	0,000	0,003	0,010	0,095	0,090	0,192	0,276	0,632	0,779	0,369		0,003	0,010	0,095	0,090	0,192	0,276	0,632	0,779	0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.13	<i>Pearson Correlation</i>	.521**	.527**	1,000**	0,350	.435*	.390*	0,327	0,313	0,178	0,103	.521**	.527**	1	0,350	.435*	.390*	0,327	0,313	0,178	0,103	.771**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,003	0,003	0,000	0,058	0,016	0,033	0,078	0,093	0,347	0,587	0,003	0,003		0,058	0,016	0,033	0,078	0,093	0,347	0,587	0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.14	<i>Pearson Correlation</i>	0,189	.462*	0,350	1,000**	0,299	0,029	.389*	0,244	-0,007	0,340	0,189	.462*	0,350	1	0,299	0,029	.389*	0,244	-0,007	0,340	.568**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,317	0,010	0,058	0,000	0,108	0,880	0,034	0,193	0,971	0,066	0,317	0,010	0,058		0,108	0,880	0,034	0,193	0,971	0,066	0,001
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.15	<i>Pearson Correlation</i>	0,206	0,311	.435*	0,299	1,000**	0,354	0,228	0,268	0,164	0,180	0,206	0,311	.435*	0,299	1	0,354	0,228	0,268	0,164	0,180	.632**



## 2. Output Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X2)

<i>Correlations</i>												
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2 Total
X2.1	<i>Pearson Correlation</i>	1	0,048	.421*	-0,021	0,177	1.000**	0,048	.421*	-0,021	0,177	.505**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>		0,802	0,021	0,913	0,350	0,000	0,802	0,021	0,913	0,350	0,004
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.2	<i>Pearson Correlation</i>	0,048	1	0,063	.586**	0,334	0,048	1.000**	0,063	.586**	0,334	.632**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,802		0,739	0,001	0,071	0,802	0,000	0,739	0,001	0,071	0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.3	<i>Pearson Correlation</i>	.421*	0,063	1	0,137	.391*	.421*	0,063	1.000**	0,137	.391*	.688**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,021	0,739		0,469	0,033	0,021	0,739	0,000	0,469	0,033	0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.4	<i>Pearson Correlation</i>	-0,021	.586**	0,137	1	0,164	-0,021	.586**	0,137	1.000**	0,164	.595**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,913	0,001	0,469		0,386	0,913	0,001	0,469	0,000	0,386	0,001
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.5	<i>Pearson Correlation</i>	0,177	0,334	.391*	0,164	1	0,177	0,334	.391*	0,164	1.000**	.672**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,350	0,071	0,033	0,386		0,350	0,071	0,033	0,386	0,000	0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.6	<i>Pearson Correlation</i>	1.000**	0,048	.421*	-0,021	0,177	1	0,048	.421*	-0,021	0,177	.505**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,000	0,802	0,021	0,913	0,350		0,802	0,021	0,913	0,350	0,004
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.7	<i>Pearson Correlation</i>	0,048	1.000**	0,063	.586**	0,334	0,048	1	0,063	.586**	0,334	.632**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,802	0,000	0,739	0,001	0,071	0,802		0,739	0,001	0,071	0,000
	<i>N</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.8	<i>Pearson Correlation</i>	.421*	0,063	1.000**	0,137	.391*	.421*	0,063	1	0,137	.391*	.688**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,021	0,739	0,000	0,469	0,033	0,021	0,739		0,469	0,033	0,000





**Lampiran 13. Output Hasil Uji Instrumen Reliabilitas**

## 1. Variabel Penggunaan Media Audio Visual (X1)

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,889	20

## 2. Variabel Motivasi Belajar (X2)

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,822	10

**Lampiran 14. Daftar Responden Studi Pendahuluan**

<b>No</b>	<b>Kode Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kelas</b>
1	R1	Adelia Pranita	VIII A
2	R2	Andika Aji Fahrezi	VIII A
3	R3	Atikah Yustari	VIII A
4	R4	Denis Rizky Oktavian	VIII A
5	R5	Dini Yuliani Putri	VIII A
6	R6	Eka Kirana	VIII A
7	R7	Evi Aulia Zahra	VIII A
8	R8	Fina Maulidan Nabawiyah	VIII A
9	R9	Hammam Rasyaad	VIII A
10	R10	Khafid Rizki Milandari	VIII A
11	R11	Laurencia Gladys Fanessa	VIII A
12	R12	Mediyan Erwin Setiyawan	VIII A
13	R13	Monika Novi Latipah	VIII A
14	R14	Nur Novita Sari	VIII A
15	R15	Rasya Desta Aji	VIII A
16	R16	Sekar Hanum Maydina	VIII A
17	R17	Suci Versalina Ramadani	VIII A
18	R18	Tiya Suciani	VIII A
19	R19	Wildan Jagad Satria	VIII A
20	R20	Wilda Dwi Rosella	VIII A
21	R21	Adyatma Bima Abhinaya	VIII B
22	R22	Ahmad Rodhin Bahtiar	VIII B
23	R23	Arthamita Nurdiani	VIII B
24	R24	Arumi Pinasti	VIII B
25	R25	Cantika Durani	VIII B
26	R26	Desi Sofiyanti	VIII B
27	R27	Dhika Faiz Sya'bana	VIII B
28	R28	Dwi Sofian Mardiansyah	VIII B
29	R29	Lusi Haryanti	VIII B
30	R30	Miftahul Janah	VIII B
31	R31	M.Reza Maulana	VIII B
32	R32	Naeila Putri	VIII B
33	R33	Najwa Kamilah	VIII B
34	R34	Rosi Yatim	VIII B
35	R35	Siti Harti	VIII B
36	R36	Sofia Risa	VIII B
37	R37	Tri Ayu	VIII B
38	R38	Ulfiyanah	VIII B
39	R39	Wasyatus Sarifa	VIII B
40	R40	Zazkia Ariani	VIII B
41	R41	Aini Nur	VIII C
42	R42	Bisma Agsan	VIII C

No	Kode Responden	Nama Siswa	Kelas
43	R43	Ditha Amelia	VIII C
44	R44	Gendhis Rizki	VIII C
45	R45	Khoiratun Nisa	VIII C
46	R46	Lintang Phalosa	VIII C
47	R47	Larissa Kaulika	VIII C
48	R48	Meiyani Lestari	VIII C
49	R49	Melda Rudiyani	VIII C
50	R50	M.Aszar al Risky	VIII C
51	R51	M.Riki Saefudin	VIII C
52	R52	Miladina	VIII C
53	R53	Nahla Adila	VIII C
54	R54	Putri Khumaeroh	VIII C
55	R55	Putri Rizky	VIII C
56	R56	Rani Yulianti	VIII C
57	R57	Rifdah Fatin	VIII C
58	R58	Suryaning	VIII C
59	R59	Syifa Tanjung	VIII C
60	R60	Wahyuningsih	VIII C
61	R61	Ahmad Jesen	VIII D
62	R62	Aminati Savira	VIII D
63	R63	Annisatul Khoirun Nisa	VIII D
64	R64	Arroyyan Pristiandaru	VIII D
65	R65	Atin Meisari	VIII D
66	R66	Dafina Nesya	VIII D
67	R67	Ghalin Pratama	VIII D
68	R68	Ghina Auliya	VIII D
69	R69	Hafith Nur	VIII D
70	R70	Ina Khoerunisah	VIII D
71	R71	Muhammad Kirom	VIII D
72	R72	Novelin Trilexani	VIII D
73	R73	Okky Glenis	VIII D
74	R74	Rizqy Dhani	VIII D
75	R75	Silviana Septi	VIII D
76	R76	Thamil Farrelia	VIII D
77	R77	Ulfa Ni'matul	VIII D
78	R78	Vikri Yanuar	VIII D
79	R79	Wahyu Rizki	VIII D
80	R80	Windah Septiyani	VIII D
81	R81	Anas Tasya	VIII E
82	R82	Bagas Dhika	VIII E
83	R83	Cha Cha Putri	VIII E
84	R84	Deas Aland	VIII E
85	R85	Dewi Juliana	VIII E
86	R86	Dwi Afif	VIII E

No	Kode Responden	Nama Siswa	Kelas
87	R87	Dwi Aulia	VIII E
88	R88	Fahri Widian	VIII E
89	R89	Fanisah Amiliyah	VIII E
90	R90	Khafidhta	VIII E
91	R91	Kiki Ristiawan	VIII E
92	R92	Muhammad Luthfi	VIII E
93	R93	Muhammad Zidan	VIII E
94	R94	Putri Dias	VIII E
95	R95	Risma Almairah	VIII E
96	R96	Sabar Pujiono	VIII E
97	R97	Tivani Putri	VIII E
98	R98	Wahyu Agung	VIII E
99	R99	Yuka Ainur	VIII E
100	R100	Zaskia Meifira	VIII E
101	R101	Abu Fadhil	VIII F
102	R102	Aqilah Nisa	VIII F
103	R103	Della Aurel	VIII F
104	R104	Devi Amalia	VIII F
105	R105	Dian Savitri	VIII F
106	R106	Dita Afrilliasari	VIII F
107	R107	Elmira Dwi	VIII F
108	R108	Faeyza Destadji	VIII F
109	R109	Halim Sami	VIII F
110	R110	Maulana Adnan	VIII F
111	R111	Maynaia Rustmalinda	VIII F
112	R112	Nazmi Augosta	VIII F
113	R113	Naufal Ariq	VIII F
114	R114	Nuzulul Aura	VIII F
115	R115	Putri Andriyani	VIII F
116	R116	Radian Dwi	VIII F
117	R117	Raihannasywa Ayu	VIII F
118	R118	Rizky Langit	VIII F
119	R119	Shinta Amalia	VIII F
120	R120	Yumaeni Khamdan	VIII F
121	R121	Anjeli Prily	VIII G
122	R122	Arfa Arumi	VIII G
123	R123	Askalila Minhatul	VIII G
124	R124	Azza Fatimah	VIII G
125	R125	Bagas Kuzacky	VIII G
126	R126	Cahaya Agsa	VIII G
127	R127	Desto Khairul	VIII G
128	R128	Duwiki Rangga	VIII G
129	R129	Hamka Hamzah	VIII G
130	R130	Ibrahim Ardiansyah	VIII G

<b>No</b>	<b>Kode Responden</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kelas</b>
131	R131	Marsandya Putri	VIII G
132	R132	Mochamad Dzikri	VIII G
133	R133	Radina Aulia	VIII G
134	R134	Restu Arsiyani	VIII G
135	R135	Sunny Priya	VIII G
136	R136	Tenry Dzilian	VIII G
137	R137	Tyas Karisma	VIII G
138	R138	Wulan Sasi	VIII G
139	R139	Zidni Atha	VIII G
140	R140	Alisa Tris	VIII H
141	R141	Amelia Amanda	VIII H
142	R142	Andhes Danuwarta	VIII H
143	R143	Aprilita Dwi	VIII H
144	R144	Arju Falakhal	VIII H
145	R145	Aura Az Zahra	VIII H
146	R146	Farah Khoinnurul	VIII H
147	R147	Firoos Aqil	VIII H
148	R148	Gendis Ayu	VIII H
149	R149	Hafidz Rafi	VIII H
150	R150	Kirana Ayudya	VIII H
151	R151	Lilyana Ranti	VIII H
152	R152	Muhamad Dedzul	VIII H
153	R153	Muhamad Fadhil	VIII H
154	R154	Muhammad Rimbun	VIII H
155	R155	Muhammad Fais	VIII H
156	R156	Raisha Adelia	VIII H
157	R157	Salsa Billa	VIII H
158	R158	Yuniar Saras	VIII H

### Lampiran 15. Tabulasi Data Penelitian

#### 1. Tabulasi Data Variabel Penggunaan Media Audio Visual (X1)

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Penggunaan Media Audio Visual (X1)																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
<b>R1</b>	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	<b>84</b>
<b>R2</b>	5	5	4	5	4	2	4	4	3	5	5	5	4	5	4	2	4	4	3	5	<b>82</b>
<b>R3</b>	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	<b>82</b>
<b>R4</b>	4	5	5	5	4	2	4	5	3	5	4	5	5	5	4	2	4	5	3	5	<b>84</b>
<b>R5</b>	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	<b>88</b>
<b>R6</b>	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	<b>72</b>
<b>R7</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>100</b>
<b>R8</b>	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	<b>80</b>
<b>R9</b>	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	<b>86</b>
<b>R10</b>	3	5	4	5	4	3	3	2	3	3	3	5	4	5	4	3	3	2	3	3	<b>70</b>
<b>R11</b>	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	<b>88</b>
<b>R12</b>	5	5	5	5	3	1	4	5	4	5	5	5	5	5	3	1	4	5	4	5	<b>84</b>
<b>R13</b>	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	<b>84</b>
<b>R14</b>	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	<b>94</b>
<b>R15</b>	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	<b>72</b>
<b>R16</b>	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	<b>62</b>
<b>R17</b>	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	<b>80</b>
<b>R18</b>	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	<b>84</b>
<b>R19</b>	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	<b>72</b>
<b>R20</b>	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	<b>94</b>
<b>R21</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>100</b>
<b>R22</b>	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	<b>64</b>
<b>R23</b>	5	5	4	5	3	4	2	5	5	4	5	5	4	5	3	4	2	5	5	4	<b>84</b>

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Penggunaan Media Audio Visual (X1)																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
<b>R24</b>	5	2	4	3	4	2	4	5	4	5	5	2	4	3	4	2	4	5	4	5	<b>76</b>
<b>R25</b>	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	<b>82</b>
<b>R26</b>	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	<b>68</b>
<b>R27</b>	3	2	1	5	3	2	3	3	4	5	3	2	1	5	3	2	3	3	4	5	<b>62</b>
<b>R28</b>	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	<b>74</b>
<b>R29</b>	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	<b>84</b>
<b>R30</b>	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	<b>84</b>
<b>R31</b>	5	2	4	4	3	1	4	4	4	4	5	2	4	4	3	1	4	4	4	4	<b>70</b>
<b>R32</b>	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	<b>96</b>
<b>R33</b>	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	<b>74</b>
<b>R34</b>	4	2	5	5	4	1	4	4	4	3	4	2	5	5	4	1	4	4	4	3	<b>72</b>
<b>R35</b>	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	<b>82</b>
<b>R36</b>	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	<b>86</b>
<b>R37</b>	5	5	3	5	3	1	4	3	4	5	5	5	3	5	3	1	4	3	4	5	<b>76</b>
<b>R38</b>	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	<b>78</b>
<b>R39</b>	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	<b>82</b>
<b>R40</b>	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	<b>82</b>
<b>R41</b>	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	<b>84</b>
<b>R42</b>	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	<b>88</b>
<b>R43</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	<b>62</b>
<b>R44</b>	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	<b>90</b>
<b>R45</b>	4	5	4	5	1	1	3	3	2	5	4	5	4	5	1	1	3	3	2	5	<b>66</b>
<b>R46</b>	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	<b>86</b>
<b>R47</b>	5	3	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	5	5	3	<b>84</b>
<b>R48</b>	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	<b>88</b>
<b>R49</b>	4	3	5	5	3	3	4	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	5	3	5	<b>80</b>
<b>R50</b>	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	<b>90</b>



Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Penggunaan Media Audio Visual (X1)																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
<b>R51</b>	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	<b>96</b>
<b>R52</b>	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	<b>84</b>
<b>R53</b>	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	<b>90</b>
<b>R54</b>	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	<b>94</b>
<b>R55</b>	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	<b>80</b>
<b>R56</b>	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	<b>70</b>
<b>R57</b>	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	<b>88</b>
<b>R58</b>	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	<b>88</b>
<b>R59</b>	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	<b>92</b>
<b>R60</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	<b>76</b>
<b>R61</b>	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	<b>76</b>
<b>R62</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	<b>90</b>
<b>R63</b>	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	<b>74</b>
<b>R64</b>	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	<b>90</b>
<b>R65</b>	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	<b>88</b>
<b>R66</b>	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	<b>96</b>
<b>R67</b>	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>82</b>
<b>R68</b>	3	4	5	5	3	2	5	5	3	5	3	4	5	5	3	2	5	5	3	5	<b>80</b>
<b>R69</b>	4	5	3	5	3	1	5	5	3	5	4	5	3	5	3	1	5	5	3	5	<b>78</b>
<b>R70</b>	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	<b>96</b>
<b>R71</b>	3	2	5	5	5	1	5	5	5	2	3	2	5	5	5	1	5	5	5	2	<b>76</b>
<b>R72</b>	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	<b>90</b>
<b>R73</b>	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	<b>76</b>
<b>R74</b>	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	<b>90</b>
<b>R75</b>	5	4	5	2	3	2	4	4	4	4	5	4	5	2	3	2	4	4	4	4	<b>74</b>
<b>R76</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>100</b>
<b>R77</b>	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	<b>78</b>

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Penggunaan Media Audio Visual (X1)																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
<b>R78</b>	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	<b>96</b>
<b>R79</b>	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	<b>92</b>
<b>R80</b>	4	5	5	5	3	2	3	5	4	3	4	5	5	5	3	2	3	5	4	3	<b>78</b>
<b>R81</b>	5	5	5	5	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	1	1	5	5	4	4	<b>80</b>
<b>R82</b>	4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	<b>80</b>
<b>R83</b>	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3	<b>76</b>
<b>R84</b>	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	<b>82</b>
<b>R85</b>	5	1	5	5	3	1	3	5	3	5	5	1	5	5	3	1	3	5	3	5	<b>72</b>
<b>R86</b>	1	4	4	3	4	1	4	5	3	4	1	4	4	3	4	1	4	5	3	4	<b>66</b>
<b>R87</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	<b>98</b>
<b>R88</b>	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	<b>94</b>
<b>R89</b>	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	<b>78</b>
<b>R90</b>	5	5	5	5	3	1	5	5	5	2	5	5	5	5	3	1	5	5	5	2	<b>82</b>
<b>R91</b>	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	<b>84</b>
<b>R92</b>	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	<b>90</b>
<b>R93</b>	2	5	5	4	4	4	3	4	4	4	2	5	5	4	4	4	3	4	4	4	<b>78</b>
<b>R94</b>	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>96</b>
<b>R95</b>	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	<b>82</b>
<b>R96</b>	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	<b>86</b>
<b>R97</b>	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	<b>96</b>
<b>R98</b>	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	<b>92</b>
<b>R99</b>	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	<b>86</b>
<b>R100</b>	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	<b>78</b>
<b>R101</b>	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	<b>92</b>
<b>R102</b>	5	5	3	5	3	4	4	4	3	3	5	5	3	5	3	4	4	4	3	3	<b>78</b>
<b>R103</b>	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>82</b>
<b>R104</b>	4	5	3	3	5	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	4	5	4	<b>82</b>

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Penggunaan Media Audio Visual (X1)																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
<b>R105</b>	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	<b>96</b>
<b>R106</b>	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	<b>84</b>
<b>R107</b>	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	<b>88</b>
<b>R108</b>	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	<b>30</b>
<b>R109</b>	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	<b>84</b>
<b>R110</b>	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	<b>90</b>
<b>R111</b>	3	5	4	2	4	4	4	3	2	4	3	5	4	2	4	4	4	3	2	4	<b>70</b>
<b>R112</b>	3	5	4	4	3	4	3	4	1	3	3	5	4	4	3	4	3	4	1	3	<b>68</b>
<b>R113</b>	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>82</b>
<b>R114</b>	3	2	5	2	2	1	2	1	4	2	3	2	5	2	2	1	2	1	4	2	<b>48</b>
<b>R115</b>	3	3	5	5	4	4	4	3	1	4	3	3	5	5	4	4	4	3	1	4	<b>72</b>
<b>R116</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	<b>90</b>
<b>R117</b>	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	<b>84</b>
<b>R118</b>	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	<b>90</b>
<b>R119</b>	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	<b>80</b>
<b>R120</b>	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	<b>82</b>
<b>R121</b>	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	<b>88</b>
<b>R122</b>	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	<b>72</b>
<b>R123</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>100</b>
<b>R124</b>	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	<b>80</b>
<b>R125</b>	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	<b>86</b>
<b>R126</b>	3	5	4	5	4	3	3	2	3	3	3	5	4	5	4	3	3	2	3	3	<b>70</b>
<b>R127</b>	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	<b>88</b>
<b>R128</b>	5	5	5	5	3	1	4	5	4	5	5	5	5	5	3	1	4	5	4	5	<b>84</b>
<b>R129</b>	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	<b>84</b>
<b>R130</b>	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	<b>94</b>
<b>R131</b>	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	<b>72</b>

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Penggunaan Media Audio Visual (X1)																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
<b>R132</b>	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	<b>62</b>
<b>R133</b>	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	<b>80</b>
<b>R134</b>	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	<b>84</b>
<b>R135</b>	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	<b>72</b>
<b>R136</b>	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	<b>94</b>
<b>R137</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>100</b>
<b>R138</b>	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	<b>64</b>
<b>R139</b>	5	5	4	5	3	4	2	5	5	4	5	5	4	5	3	4	2	5	5	4	<b>84</b>
<b>R140</b>	5	2	4	3	4	2	4	5	4	5	5	2	4	3	4	2	4	5	4	5	<b>76</b>
<b>R141</b>	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	<b>82</b>
<b>R142</b>	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	<b>68</b>
<b>R143</b>	3	2	1	5	3	2	3	3	4	5	3	2	1	5	3	2	3	3	4	5	<b>62</b>
<b>R144</b>	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	<b>74</b>
<b>R145</b>	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	<b>84</b>
<b>R146</b>	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	<b>84</b>
<b>R147</b>	5	2	4	4	3	1	4	4	4	4	5	2	4	4	3	1	4	4	4	4	<b>70</b>
<b>R148</b>	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	<b>96</b>
<b>R149</b>	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	<b>74</b>
<b>R150</b>	4	2	5	5	4	1	4	4	4	3	4	2	5	5	4	1	4	4	4	3	<b>72</b>
<b>R151</b>	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	<b>82</b>
<b>R152</b>	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	<b>86</b>
<b>R153</b>	5	5	3	5	3	1	4	3	4	5	5	5	3	5	3	1	4	3	4	5	<b>76</b>
<b>R154</b>	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	<b>78</b>
<b>R155</b>	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	<b>82</b>
<b>R156</b>	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	<b>82</b>
<b>R157</b>	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	<b>84</b>
<b>R158</b>	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	<b>88</b>

## 2. Tabulasi Data Variabel Motivasi Belajar (X2)

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Motivasi Belajar (X2)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
R1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	84
R2	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	82
R3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	82
R4	2	5	3	4	5	2	5	3	4	5	84
R5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	88
R6	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	72
R7	2	5	2	5	3	2	5	2	5	3	100
R8	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	80
R9	3	5	1	4	5	3	5	1	4	5	86
R10	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	70
R11	3	4	3	3	5	3	4	3	3	5	88
R12	3	5	2	4	3	3	5	2	4	3	84
R13	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	84
R14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
R15	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	72
R16	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	62
R17	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	80
R18	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	84
R19	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	72
R20	3	3	3	2	5	3	3	3	2	5	94
R21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
R22	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	64
R23	2	4	1	5	2	2	4	1	5	2	84
R24	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	76
R25	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	82

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Motivasi Belajar (X2)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
R26	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68
R27	2	4	1	4	5	2	4	1	4	5	62
R28	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	74
R29	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	84
R30	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	84
R31	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	70
R32	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	96
R33	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	74
R34	2	5	2	3	4	2	5	2	3	4	72
R35	3	2	5	3	4	3	2	5	3	4	82
R36	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	86
R37	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	76
R38	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	78
R39	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	82
R40	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	82
R41	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	84
R42	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	88
R43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
R44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	90
R45	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	66
R46	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	86
R47	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	84
R48	1	1	2	5	2	1	1	2	5	2	88
R49	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	80
R50	2	5	3	4	4	2	5	3	4	4	90
R51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
R52	4	5	2	4	4	4	5	2	4	4	84

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Motivasi Belajar (X2)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
R53	2	5	2	4	5	2	5	2	4	5	90
R54	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	94
R55	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	80
R56	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	70
R57	1	5	4	5	5	1	5	4	5	5	88
R58	2	1	3	4	4	2	1	3	4	4	88
R59	3	4	2	5	5	3	4	2	5	5	92
R60	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	76
R61	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	76
R62	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	90
R63	3	5	3	1	3	3	5	3	1	3	74
R64	1	5	2	3	3	1	5	2	3	3	90
R65	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	88
R66	1	5	1	5	3	1	5	1	5	3	96
R67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
R68	2	5	3	5	5	2	5	3	5	5	80
R69	1	5	3	4	5	1	5	3	4	5	78
R70	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	96
R71	1	5	3	5	5	1	5	3	5	5	76
R72	3	4	3	5	5	3	4	3	5	5	90
R73	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	76
R74	1	5	3	5	5	1	5	3	5	5	90
R75	1	4	3	4	2	1	4	3	4	2	74
R76	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	100
R77	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	78
R78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
R79	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	92

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Motivasi Belajar (X2)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
R80	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	78
R81	2	5	3	5	5	2	5	3	5	5	80
R82	4	5	3	3	5	4	5	3	3	5	80
R83	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	76
R84	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	82
R85	1	1	5	4	2	1	1	5	4	2	72
R86	1	5	5	4	4	1	5	5	4	4	66
R87	5	2	5	5	4	5	2	5	5	4	98
R88	3	4	3	4	5	3	4	3	4	5	94
R89	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	78
R90	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	82
R91	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	84
R92	4	2	4	2	5	4	2	4	2	5	90
R93	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	78
R94	2	5	3	5	4	2	5	3	5	4	96
R95	1	4	2	4	3	1	4	2	4	3	82
R96	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	86
R97	1	5	2	5	3	1	5	2	5	3	96
R98	2	4	5	4	4	2	4	5	4	4	92
R99	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	86
R100	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	78
R101	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	92
R102	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	78
R103	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	82
R104	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	82
R105	2	5	2	4	4	2	5	2	4	4	96
R106	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	84



Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Motivasi Belajar (X2)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
R107	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	88
R108	2	3	1	4	4	2	3	1	4	4	30
R109	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	84
R110	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	90
R111	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	70
R112	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	68
R113	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	82
R114	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	48
R115	3	4	2	1	4	3	4	2	1	4	72
R116	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	90
R117	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	84
R118	3	4	3	4	5	3	4	3	4	5	90
R119	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	80
R120	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	82
R121	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	88
R122	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	72
R123	2	5	2	5	3	2	5	2	5	3	100
R124	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	80
R125	3	5	1	4	5	3	5	1	4	5	86
R126	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	70
R127	3	4	3	3	5	3	4	3	3	5	88
R128	3	5	2	4	3	3	5	2	4	3	84
R129	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	84
R130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
R131	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	72
R132	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	62
R133	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	80

Kode Responden	No Pertanyaan Untuk Motivasi Belajar (X2)										Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
<b>R134</b>	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	<b>84</b>
<b>R135</b>	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	<b>72</b>
<b>R136</b>	3	3	3	2	5	3	3	3	2	5	<b>94</b>
<b>R137</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>100</b>
<b>R138</b>	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	<b>64</b>
<b>R139</b>	2	4	1	5	2	2	4	1	5	2	<b>84</b>
<b>R140</b>	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	<b>76</b>
<b>R141</b>	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	<b>82</b>
<b>R142</b>	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	<b>68</b>
<b>R143</b>	2	4	1	4	5	2	4	1	4	5	<b>62</b>
<b>R144</b>	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	<b>74</b>
<b>R145</b>	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	<b>84</b>
<b>R146</b>	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	<b>84</b>
<b>R147</b>	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	<b>70</b>
<b>R148</b>	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	<b>96</b>
<b>R149</b>	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	<b>74</b>
<b>R150</b>	2	5	2	3	4	2	5	2	3	4	<b>72</b>
<b>R151</b>	3	2	5	3	4	3	2	5	3	4	<b>82</b>
<b>R152</b>	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	<b>86</b>
<b>R153</b>	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	<b>76</b>
<b>R154</b>	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	<b>78</b>
<b>R155</b>	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	<b>82</b>
<b>R156</b>	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	<b>82</b>
<b>R157</b>	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	<b>84</b>
<b>R158</b>	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	<b>88</b>

## 3. Tabulasi Data Variabel Hasil Belajar (Y)

<b>Kode Responden</b>	<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>
R1	70	74
R2	66	71
R3	57	63
R4	65	71
R5	68	74
R6	50	57
R7	77	83
R8	62	69
R9	75	80
R10	62	66
R11	65	71
R12	60	66
R13	83	89
R14	96	100
R15	65	71
R16	62	69
R17	56	60
R18	63	69
R19	67	74
R20	74	80
R21	93	100
R22	66	71
R23	65	71
R24	51	57
R25	60	66
R26	60	66
R27	56	63
R28	67	74
R29	65	69
R30	66	71
R31	50	57
R32	58	63
R33	53	60
R34	70	77
R35	79	86
R36	79	83
R37	47	54
R38	60	66
R39	65	69
R40	50	54
R41	74	80
R42	73	80
R43	66	71
R44	74	80

<b>Kode Responden</b>	<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>
R45	47	51
R46	48	54
R47	58	63
R48	60	66
R49	64	71
R50	73	77
R51	83	89
R52	78	83
R53	59	66
R54	55	60
R55	53	60
R56	59	66
R57	70	77
R58	63	69
R59	67	74
R60	61	66
R61	58	63
R62	59	66
R63	62	66
R64	50	54
R65	75	80
R66	70	77
R67	73	80
R68	73	80
R69	56	60
R70	88	94
R71	67	71
R72	80	86
R73	78	83
R74	58	63
R75	62	69
R76	65	69
R77	54	60
R78	91	97
R79	64	69
R80	52	57
R81	81	86
R82	68	74
R83	60	66
R84	63	69
R85	67	74
R86	51	57
R87	76	80
R88	43	49
R89	59	66

<b>Kode Responden</b>	<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>
R90	60	66
R91	42	46
R92	67	71
R93	57	63
R94	79	83
R95	56	60
R96	79	83
R97	60	66
R98	76	80
R99	93	97
R100	69	74
R101	90	94
R102	66	71
R103	69	74
R104	67	74
R105	69	74
R106	70	74
R107	74	80
R108	42	49
R109	75	80
R110	74	80
R111	45	51
R112	55	60
R113	68	74
R114	60	66
R115	66	71
R116	62	66
R117	41	46
R118	81	86
R119	70	77
R120	68	74
R121	68	74
R122	66	71
R123	59	63
R124	67	71
R125	70	74
R126	53	57
R127	76	83
R128	63	69
R129	75	80
R130	62	66
R131	66	71
R132	59	66
R133	85	89
R134	95	100

<b>Kode Responden</b>	<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>
R135	64	71
R136	62	69
R137	54	60
R138	62	69
R139	70	74
R140	74	80
R141	93	100
R142	64	71
R143	64	71
R144	52	57
R145	60	66
R146	59	66
R147	59	63
R148	69	74
R149	64	69
R150	67	71
R151	53	57
R152	59	63
R153	56	60
R154	72	77
R155	82	86
R156	76	83
R157	48	54
R158	61	66

## Lampiran 16. Output Hasil Analisis Deskriptif Statistik

### 1. Hasil Output Uji Analisis Deskriptif Statistik

<i>Descriptive Statistics</i>								
	<i>N</i>	<i>Range</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>Sum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>
Penggunaan Media Audio Visual (X1)	158	70	30	100	12900	81,65	10,267	105,402
Motivasi Belajar (X2)	158	30	20	50	5488	34,73	6,029	36,349
Hasil Belajar (Y)	158	54	46	100	11223	71,03	11,031	121,674
<i>Valid N (listwise)</i>	158							

### 2. Variabel Penggunaan Media Audio Visual (X1)

<b>Kode Pertanyaan</b>	<b>Kriteria Jawaban Responden</b>					<b>Total</b>
	<b>Sangat Setuju</b>	<b>Setuju</b>	<b>Cukup</b>	<b>Tidak Setuju</b>	<b>Sangat Tidak Setuju</b>	
P1	67	65	23	2	1	158
P2	80	43	24	10	1	158
P3	97	42	10	6	3	158
P4	93	43	18	3	1	158
P5	46	52	52	5	3	158
P6	29	50	32	27	20	158
P7	40	74	38	6	0	158
P8	68	72	14	2	2	158
P9	50	85	18	3	2	158
P10	51	79	23	3	2	158
P11	67	65	23	2	1	158
P12	80	43	24	10	1	158
P13	97	42	10	6	3	158
P14	93	43	18	3	1	158
P15	46	52	52	5	3	158
P16	29	50	32	27	20	158
P17	40	74	38	6	0	158
P18	68	72	14	2	2	158
P19	50	85	18	3	2	158
P20	51	79	23	3	2	158
<b>Rata-Rata</b>	<b>62,1</b>	<b>60,5</b>	<b>25,2</b>	<b>6,7</b>	<b>3,5</b>	
<b>Persentase</b>	<b>39%</b>	<b>38%</b>	<b>16%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>	<b>100%</b>

## 3. Variabel Motivasi Belajar (X2)

Kode Pertanyaan	Kriteria Jawaban Responden					Total
	Sangat Setuju	Setuju	Cukup	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
P1	13	35	59	37	14	158
P2	50	54	39	11	4	158
P3	21	40	52	33	12	158
P4	34	56	48	18	2	158
P5	42	46	57	12	1	158
P6	13	35	59	37	14	158
P7	50	54	39	11	4	158
P8	21	40	52	33	12	158
P9	34	56	48	18	2	158
P10	42	46	57	12	1	158
<b>Rata-Rata</b>	<b>32</b>	<b>46,2</b>	<b>51</b>	<b>22,2</b>	<b>6,6</b>	<b>158</b>
<b>Persentase</b>	<b>20%</b>	<b>29%</b>	<b>32%</b>	<b>14%</b>	<b>4%</b>	<b>100%</b>

## 4. Variabel Hasil Belajar (Y)

Interval	Frekuensi	Presentase	Kriteria	Rata-Rata
90-100	8	5,06%	Sangat Tinggi	71,031
79-89	31	19,62%	Tinggi	
68-78	58	36,71%	Cukup Tinggi	
57-67	50	31,65%	Rendah	
46-56	11	6,96%	Sangat Rendah	
<b>Jumlah</b>	<b>158</b>	<b>100%</b>		



## Lampiran 17. Output Hasil Pengujian Asumsi Klasik

### 1. Output Hasil Pengujian Normalitas

<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>		
		<i>Unstandardized Residual</i>
<i>N</i>		158
<i>Normal Parameters<sup>a,b</sup></i>	<i>Mean</i>	0,0000000
	<i>Std. Deviation</i>	9,83571093
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	0,067
	<i>Positive</i>	0,047
	<i>Negative</i>	-0,067
<i>Test Statistic</i>		0,067
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.077 <sup>c</sup>
<i>a. Test distribution is Normal.</i>		

### 2. Output Hasil Pengujian Multikolinearitas

<i>Coefficients<sup>a</sup></i>			
<i>Model</i>		<i>Collinearity Statistics</i>	
		<i>Tolerance</i>	<i>VIF</i>
1	(Constant)		
	Penggunaan Media Audio Visual (X1)	0,770	1,298
	Motivasi Belajar (X2)	0,770	1,298
<i>a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)</i>			

### 3. Output Hasil Pengujian Heterokedastisitas

<i>Coefficients<sup>a</sup></i>						
<i>Model</i>		<i>Unstandardized Coefficients</i>		<i>Standardized Coefficients</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
		<i>B</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Beta</i>		
1	(Constant)	330,580	496,292		0,666	0,506
	Penggunaan Media Audio Visual (X1)	-3,031	8,470	-0,224	-0,358	0,721
	Motivasi Belajar (X2)	-13,882	18,967	-0,603	-0,732	0,465
	X1X1	0,005	0,067	0,062	0,082	0,935
	X2X2	0,125	0,286	0,394	0,436	0,664
	X1X2	0,106	0,299	0,565	0,354	0,724
<i>a. Dependent Variable: U2i</i>						

## 4. Output Hasil Pengujian Linieritas

<i>ANOVA Table</i>							
			<i>Sum of Squares</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
Hasil Belajar (Y) * Penggunaan Media Audio Visual (X1)	<i>Between Groups</i>	<i>(Combined)</i>	4077,822	21	194,182	1,758	,029
		<i>Linearity</i>	2348,293	1	2348,293	21,256	,000
		<i>Deviation from Linearity</i>	1729,528	20	86,476	0,783	,730
	<i>Within Groups</i>		3153,719	15025,020	136	110,478	
	<i>Total</i>		10841,849	19102,842	157		
Hasil Belajar (Y) * Motivasi Belajar (X2)	<i>Between Groups</i>	<i>(Combined)</i>	4565,109	15	304,341	2,973	,000
		<i>Linearity</i>	3359,089	1	3359,089	32,811	,000
		<i>Deviation from Linearity</i>	1206,020	14	86,144	0,841	,623
	<i>Within Groups</i>		3153,719	14537,733	142	102,378	
	<i>Total</i>		10841,849	19102,842	157		

**Lampiran 18. Output Hasil Analisis Regresi Berganda**

<i>Coefficients<sup>a</sup></i>			
<i>Model</i>		<i>Unstandardized Coefficients</i>	
		<i>B</i>	<i>Std. Error</i>
1	(Constant)	33,258	6,571
	Penggunaan Media Audio Visual (X1)	0,209	0,088
	Motivasi Belajar (X2)	0,597	0,149
a. <i>Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)</i>			

### Lampiran 19. Output Hasil Pengujian Hipotesis

#### 1. Output Hasil Pengujian Simultan (Uji F)

<b>ANOVA<sup>a</sup></b>						
<i>Model</i>	<i>Sum of Squares</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>	
1	<i>Regression</i>	3914,472	2	1957,236	19,974	.000 <sup>b</sup>
	<i>Residual</i>	15188,370	155	97,989		
	<i>Total</i>	19102,842	157			
a. <i>Dependent Variable:</i> Hasil Belajar (Y)						
b. <i>Predictors:</i> ( <i>Constant</i> ), Motivasi Belajar (X2), Penggunaan Media Audio Visual (X1)						

#### 2. Output Hasil Pengujian Parsial (Uji T)

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
<i>Model</i>		<i>Unstandardized Coefficients</i>		<i>Standardized Coefficients</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
		<i>B</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Beta</i>		
1	<i>(Constant)</i>	33,25	6,571		5,062	0,000
	Penggunaan Media Audio Visual (X1)	0,209	0,088	0,194	2,381	0,018
	Motivasi Belajar (X2)	0,597	0,149	0,326	3,998	0,000
a. <i>Dependent Variable:</i> Hasil Belajar (Y)						

#### 3. Output Hasil Pengujian Koefisien Determinasi Secara Simultan (Uji R<sup>2</sup>)

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>				
<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	.453 <sup>a</sup>	0,205	0,195	9,899
a. <i>Predictors:</i> ( <i>Constant</i> ), Motivasi Belajar (X2), Penggunaan Media Audio Visual (X1)				
b. <i>Dependent Variable:</i> Hasil Belajar (Y)				

## Lampiran 20. Dokumentasi

### 1. SMP Negeri 7 Pemalang



### 2. Wawancara dengan Bapak Mukhsinin, S.Ag., M.Pd.I Guru Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti



### 3. Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti



### 4. Saat pengisian angket kelas VIII B



### 5. Saat pengisian angket kelas VIII D



## Lampiran 21. Biodata Peneliti

### BIODATA PENELITI

Nama : Asih Khamidah  
 Tempat Tgl Lahir : Pemalang, 2 Agustus 1974  
 Alamat : Jalan Pancasakti, RT 04 RW 05, Bantarbolang, Pemalang,  
 Jawa Tengah  
 Telpon/WA : 089666220297  
 E-mail : [asihkhamidah@gmail.com](mailto:asihkhamidah@gmail.com)  
 Pendidikan :

S1	: Pendidikan Agama Islam IAIN Semarang	Tahun lulus 2000
SLTA	: MAN Pemalang	Tahun lulus 1994
SMP	: MTs Negeri Pemalang	Tahun lulus 1991
SD	: SD Negeri Wanarejan 03	Tahun lulus 1988

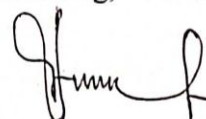
Pengalaman Kerja : Tahun 2000 s.d 2009 mengajar PAI sebagai GTT di SMP PGRI 8 Taman, Tahun 2009 diangkat PNS mengajar di SMP Negeri 7 Pemalang hingga sekarang.

Karya Ilmiah :

Skripsi : Studi Korelasi Antara Keaktifan Ibadah Keluarga Dengan Tingkat Kepatuhan Remaja Terhadap Orang Tua di Desa Wanarejan, Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang.

Artikel ICIS : *Improving Learning Outcomes of Islamic Religious Education and Good Character for Compulsory Fasting and Sunnah Fasting with Cooperative Learning with Jigsaw Techniques.*

Pemalang, 24 Juni 2023



Asih Khamidah

NIM: 5221018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jl Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) Email : [perpustakaan@iainpekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ASIH KHAMIDAH  
NIM : 5221018  
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam / Pascasarjana  
E-mail address : [asihkhamidah@gmail.com](mailto:asihkhamidah@gmail.com)  
No. Hp : 089666220297

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PABP KELAS VIII SMP NEGERI 7 PEMALANG

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 18 Juli 2023



ASIH KHAMIDAH

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.