



**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK  
MELALUI PERMAINAN AKTIF LOMPAT TALI DI KELOMPOK  
BERMAIN KELAS A MUSLIMAT NU MASYITOH KRAPYAK  
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AFIFAH**  
**NIM. 2024214401**

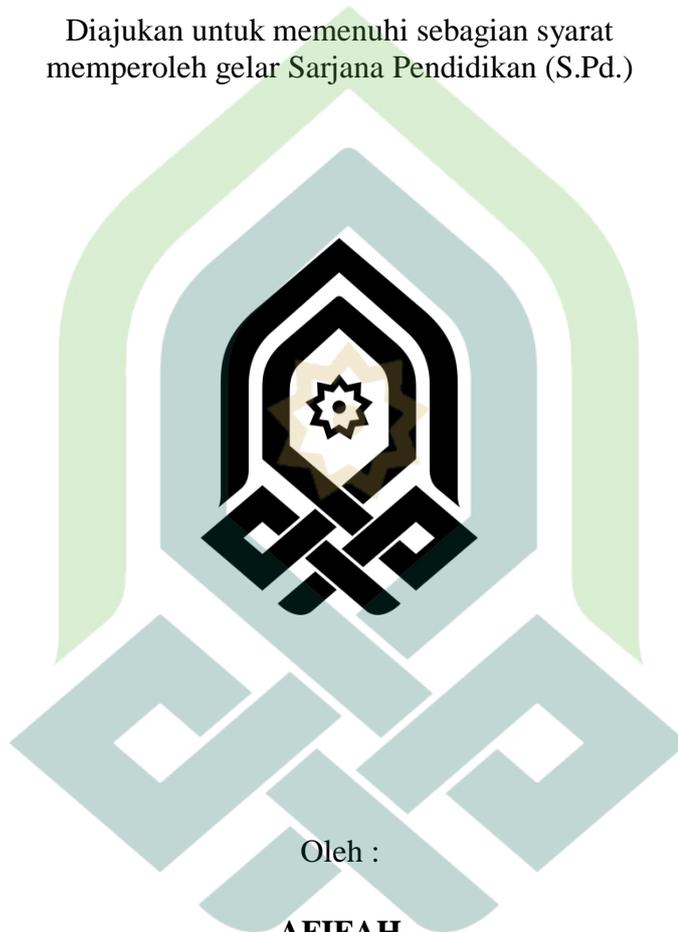
**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK  
MELALUI PERMAINAN AKTIF LOMPAT TALI DI KELOMPOK  
BERMAIN KELAS A MUSLIMAT NU MASYITOH KRAPYAK  
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AFIFAH**  
**NIM. 2024214401**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AFIFAH

NIM : 2024214401

Fakultas / Prodi : Tarbiyah / PIAUD

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK MELALUI PERMAINAN AKTIF LOMPAT TALI DI KELOMPOK BERMAIN KELAS A, MUSLIMAT NU MASYITOH KRAPYAK PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Desember 2018



g menyatakan,

**AFIFAH**  
NIM. 2024214401

Triana Indrawati, M.A

Perum Klaster Satria Medono Blok K No. 9 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 Eksemplar

Perihal : Naskah Skripsi Sdri. Afifah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q Ketua Jurusan Pendidikan Islam

Anak Usia Dini FTIK IAIN

di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara,

Nama : AFIFAH

NIM : 2024214401

Judul : "Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri Anak Melalui Permainan Aktif Lompat Tali di Kelompok Bermain Kelas A, Muslimat NU Masyitoh Krapyak Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019".

Dengan permohonan skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



Triana Indrawati, M.A  
NIP. 19870714 201503 2004

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No.9Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : AFIFAH

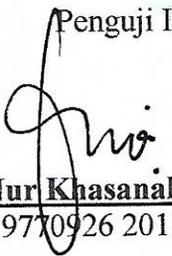
NIM : 2024214401

Judul : UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK  
MELALUI PERMAINAN AKTIF LOMPAT TALI DI  
KELOMPOK BERMAIN KELAS A, MUSLIMAT NU  
MASYITOH KRAPYAK PEKALONGAN TAHUN AJARAN  
2018/2019

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 27 Desember 2018 dan dinyatakan  
Lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Keagamaan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I



Hj. Nur Khasanah, M. Ag  
NIP. 19770926 201101 2 004

Penguji II



Ahmad Tabi'in, M. Pd  
NIDN. 2006048701

Pekalongan, 27 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 1957030112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan :

1. Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada seluruh semesta alam. Nabi Muhammad SAW yang kekasih-Nya yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umat.
2. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Pekalongan.
3. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak H. Istiyadi Basnawi (Alm) dan Ibu Hj. Istiqomah, yang selalu memberikan dukungan baik itu moril, lahir maupun batin.
4. Suami tercinta Mohammad Said yang senantiasa selalu memotivasi dan memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Kedua anakku M. Safi Ulayya dan Nur Laily Fajriah yang selalu mendo'akan dan menghibur serta mensupport sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Teman-teman kelas L PIAUD angkatan 2014 yang selalu kompak dan selalu memberikan dorongan semangat dan do'a.



## MOTO

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا

تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ ﴿٣٠﴾

*Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: "Tuhan Kami ialah Allah" kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, Maka Malaikat akan turun kepada mereka dengan mengatakan: "Janganlah kamu takut dan janganlah merasa sedih; dan gembirakanlah mereka dengan jannah yang telah dijanjikan Allah kepadamu".*

(Fusshilat: 30)



## ABSTRAK

Afifah, 2018. Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri Anak Melalui Permainan Aktif Lompat Tali Di Kelompok Bermain Kelas A Muslimat NU Masyitoh Krpyak Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi Tarbiyah Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Pembimbing: Triana Indrawati, MA.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Percaya Diri dan Permainan Aktif Lompat Tali

Anak usia dini merupakan tahap perkembangan sembilan tahun pertama, anak berkembang paling baik dengan mulai tumbuhnya kepercayaan diri walaupun sesungguhnya bergantung pada orang lain. Kenyataannya masih dijumpai anak usia dini belum mempunyai sikap percaya diri. Demikian pula di Kelompok Bermain Kelas A Muslimat NU Masyitoh Krpyak Pekalongan, masih dijumpai anak yang kurang percaya diri. Untuk itu diperlukan upaya peningkatan percaya diri siswa yang dapat dilakukan melalui pembelajaran bermain aktif lompat tali.

Permasalahan yang dirumuskan yaitu: bagaimanakah cara permainan aktif lompat tali di Kelompok Bermain Kelas A Muslimat Masyitoh Krpyak Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019? Dan apakah permainan aktif lompat tali mampu meningkatkan percaya diri siswa? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan permainan aktif lompat tali di Kelompok Bermain Kelas AMuslimat Masyitoh Krpyak Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019 dan apakah dengan permainan aktif lompat tali dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa. Manfaat penelitian ini secara teoritis sebagai sumbangan pemikiran dalam memberikan wawasan, pengetahuan dan bahan pertimbangan dalam peningkatan kualitas proses pembelajaran bagi anak usia dini dan secara praktis dapat dijadikan sebagai bahan acuan pembelajaran dalam meningkatkan percaya diri anak melalui permainan aktif lompat tali.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi. Analisa data penelitian dilakukan melalui analisa deskriptif kualitatif.

Permainan aktif lompat tali di Kelompok Bermain Kelas A Muslimat Nu Masyitoh Krpyak Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019 dilaksanakan untuk meningkatkan percaya diri anak yang sangat rendah pada pra siklus. Pelaksanaan tindakan meliputi 3 siklus masing-masing terdiri dari perencanaan tindakan dan implementasi tindakan meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, penutup, observasi dan refleksi untuk mengetahui permasalahan yang muncul serta memperbaikinya pada tindakan berikutnya untuk mendapatkan hasil yang diinginkan. Permainan aktif lompat tali dapat meningkatkan percaya diri siswa. Hal ini terlihat dari hasil observasi pada pra siklus masih dijumpai anak yang Belum Berkembang (BB) percaya dirinya sebanyak 8 orang atau 80%, siklus I anak yang Belum Berkembang (BB) percaya dirinya 6 orang atau 60%, pada siklus II tidak dijumpai anak yang Belum Berkembang (BB) percaya dirinya dan terdapat 1 atau 10% anak yang Berkembang Sangat Baik (BSB) percaya dirinya, serta 6 atau 60% anak Berkembang Sangat Baik (BSB) percaya dirinya pada siklus III.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahiim*

*Alhamdulillah*hirbibil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita harapkan syafaatnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri Anak Melalui Permainan Aktif Lompat Tali Di Kelompok Bermain Kelas A Muslimat NU Masyitoh Krapyak Pekalongan” dapat diselesaikan sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah. *Alhamdulillah* berkat bimbingan, bantuan dan dorongan pihak-pihak di sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang telah memberikan arahan dan petunjuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Triana Indrawati. MA., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan penuh kesabaran dan perhatian memberikan bimbingannya.
4. Hj. Amiroh, BA Kepala Sekolah Kelompok Belajar Muslimat NU Masyitoh Krapyak Kota Pekalongan yang berkenan memberikan ijin melanjutkan



- pendidikan dan melakukan penelitian di Kelompok Belajar Muslimat NU Masyitoh Krapyak Kota Pekalongan.
5. Siswa Siswa Kelompok Belajar Muslimat NU Masyitoh Krapyak Kota Pekalongan yang membantu penulis sebagai subyek penelitian.
  6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang memberikan bimbingan ilmu dan bantuannya.
  7. Segenap civitas akademika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang membantu penulis dalam segala hal hingga selesainya penelitian ini.
  8. Ayah, Ibu, Suami dan anak-anaku tercinta, serta segenap keluarga yang telah memberikan dukungan moril, materiil, dan spirituil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  9. Teman-teman satu angkatan 2014 yang kompak dan selalu memberikan dorongan semangat dan doa.
  10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang memberikan bantuan baik moril maupun spiritual hingga selesainya skripsi ini.

Atas segala bantuan serta jasa-jasa yang telah diberikan kepada penulis, semoga mendapatkan imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhirnya mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat dan berguna serta mampu memberikan kontribusinya bagi pengembangan Ilmu Tarbiyah.

Pekalongan, Desember 2018

Penulis,

**AFIFAH**  
NIM : 2024214401

## DAFTAR ISI

|   | Hal.      |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL .....   | i         |
| HALAMAN PERNYATAAN .....  | ii        |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....   | iii       |
| HALAMAN PENGESAHAN .....  | iv        |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....   | v         |
| HALAMAN MOTO .....  | vii       |
| ABSTRAK .....   | viii      |
| KATA PENGANTAR .....  | viii      |
| DAFTAR ISI .....  | x         |
| DAFTAR TABEL .....  | xiii      |
| DAFTAR GRAFIK .....   | xiv       |
| DAFTAR BAGAN .....  | xv        |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xvi       |
| <br>  |           |
| <b>BAB IPENDAHULUAN</b> .....   | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....   | 1         |
| B. Rumusan Masalah .....  | 8         |
| C. Tujuan Penelitian .....  | 10        |
| D. Manfaat Penelitian .....   | 11        |
| E. Sistematika Penulian .....   | 12        |
| <br>  |           |
| <b>BAB II SIKAP PERCAYA DIRI ANAK USIA DINI DAN PERMAINAN<br/>AKTIF LOMPAT TALI</b> ..... | <b>13</b> |
| A. Deskripsi Teori .....  | 13        |
| 1. Sikap Percaya Diri Anak Usia Dini .....  | 13        |
| 2. Permainan Aktif Lompat Tali .....  | 27        |
| B. Kajian Pustaka .....   | 32        |
| 1. Penelitian yang Relevan' .....   | 32        |



|   |    |
|---|----|
| 2. Kerangka Berpikir .....  | 36 |
| C. Hipotesis .....  | 40 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>  | 41 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....  | 41 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....  | 41 |
| C. Subjek dan Kolaborator Penelitian .....  | 42 |
| D. Siklus Penelitian .....  | 42 |
| E. Hipotesis .....  | 45 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....  | 45 |
| G. Teknik Analisa Data .....  | 47 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>   | 49 |
| A. Gambaran Umum Kelompok Bermain Muslimat Nu Masyitoh<br>Krapyak Pekalongan .....  | 49 |
| 1. Sejarah Kelompok Bermain Kelas AMuslimat Nu Masyitoh<br>Krapyak Pekalongan .....   | 49 |
| 2. Status Badan Hukum .....   | 50 |
| 3. Lokasi .....   | 50 |
| 4. Struktur Organisasi .....  | 51 |
| B. Analisis pelaksanaan permainan aktif lompat tali di Kelompok<br>Bermain Kelas A Muslimat Nu Masyitoh Krapyak Pekalongan<br>Tahun Ajaran 2018/2019 .....                          | 55 |
| 1. Deskripsi Penelitian Pra Siklus .....  | 55 |
| 2. Deskripsi Penelitian Siklus I .....  | 59 |
| 3. Deskripsi Penelitian Siklus II .....   | 70 |
| 4. Deskripsi Penelitian Siklus III .....  | 81 |
| C. Analisa permainan aktif lompat tali di Kelompok Bermain Kelas<br>A Muslimat Nu Masyitoh Krapyak Pekalongan Tahun Ajaran<br>2018/2019 dapat meningkatkan percaya diri siswa ..... | 92 |



|                      |     |
|----------------------|-----|
| <b>BAB V PENUTUP</b> | 101 |
| A. Simpulan .....    | 101 |
| B. Saran .....       | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA ..... | 103 |

LAMPIRAN

1. RPPH
2. DOKUMENTASI FOTO
3. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
4. SURAT IJIN PENELITIAN
5. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
6. DAFTAR RIWAYAT HIDUP





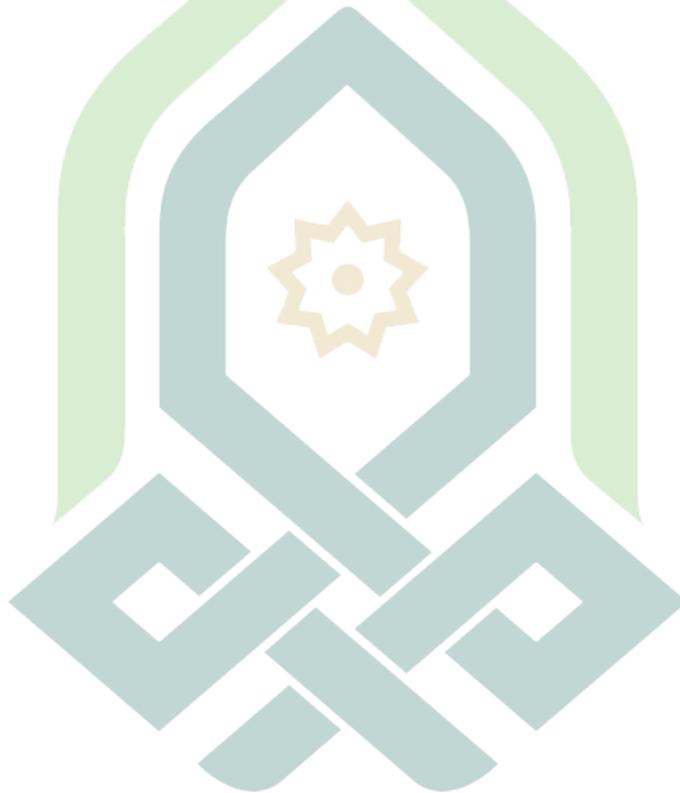
## DAFTAR TABEL

|          | Hal.  |
|----------|---|
| Tabel 1  | Indikator Penilaian ..... 48  |
| Tabel 2  | Catatan Anekdote Siswa Pra Siklus ..... 56  |
| Tabel 3  | Penilaian Pra Siklus ..... 57   |
| Tabel 4  | Percaya Diri Anak Pra Siklus ..... 57   |
| Tabel 5  | Catatan Anekdote Siswa Siklus I ..... 63  |
| Tabel 6  | Penilaian Siklus I ..... 66   |
| Tabel 7  | Percaya Diri Anak Siklus I ..... 67   |
| Tabel 8  | Catatan Anekdote Siswa Siklus II ..... 76   |
| Tabel 9  | Penilaian Siklus II ..... 77  |
| Tabel 10 | Percaya Diri Anak Siklus II ..... 77  |
| Tabel 11 | Catatan Anekdote Siswa Siklus III ..... 88  |
| Tabel 12 | Penilaian Siklus III ..... 89   |
| Tabel 13 | Percaya Diri Anak Siklus III ..... 90   |
| Tabel 14 | Hasil Observasi Pra Siklus ..... 92   |
| Tabel 15 | Hasil Observasi Siklus I ..... 93   |
| Tabel 16 | Hasil Observasi Siklus II ..... 95  |
| Tabel 17 | Hasil Observasi Siklus III ..... 96   |
| Tabel 18 | Hasil Rekapitulasi Perbandingan Hasil Observasi Percaya Diri<br>Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III ..... 97 |



## DAFTAR GRAFIK

|   | Hal. |
|---|------|
| Grafik 1 Diri Anak Pra Siklus .....   | 58   |
| Grafik 2 Percaya Diri Anak Siklus I .....   | 67   |
| Grafik 3 Percaya Diri Anak Siklus II .....  | 78   |
| Grafik 4 Percaya Diri Anak Siklus III .....   | 90   |
| Grafik 5 Perbandingan Hasil Observasi Percaya Diri Anak Pra Siklus,<br>Siklus I, Siklus II dan Siklus III ..... | 98   |





## DAFTAR BAGAN

|   | Hal. |
|---|------|
| Bagan 1 Struktur Organisasi Kelompok Bermain Muslimat NU Masyithoh Krapyak Pekalongan ..... | 51   |





## DAFTAR GAMBAR

|  | Hal. |
|--|------|
| Gambar 1 Lokasi Muslimat NU Masyithoh Krapyak Pekalongan ..... | 50   |



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Proses perkembangan manusia dimulai dari perkembangan prakelahiran, perkembangan fase bayi, perkembangan fase awal kanak-kanak, perkembangan fase akhir kanak-kanak, perkembangan fase remaja, perkembangan tahap dewasa, dan perkembangan lansia.

Setiap fase perkembangan manusia memiliki karakteristik dan kebutuhan berbeda beda. Pada Fase kanak – kanak usia dini berkisar antara 0 sampai 6 tahun, fase perkembangan fisik dan psikis anak sangat luar biasa. Perkembangan fisik maupun psikis anak tumbuh dan berkembang sangat pesat .Pada anak usia ini pendidikan dari lingkungan terdekat anak sangatlah berpengaruh terhadap kejiwaan anak.

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan pada jenjang pendidikan anak usia dini yang pada hakekatnya merupakan pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak. Pendidikan anak usia dini merupakan upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh dan pemberian kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan pada anak (kompetensi).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Muazar Habibi, *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini – Buku Ajar SI PAUD*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), hlm. 112

Satuan layanan pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar. Pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal diselenggarakan pada Taman Kanak-kanak (TK), Raudhatul Athfal (RA), atau bentuk lain yang sederajat rentang usia anak 4-6 tahun. Pendidikan anak usia dini jalur pendidikan non formal diselenggarakan pada Kelompok Bermain (KB) rentang usia anak 2-4 tahun, Taman Penitipan Anak (TPA) rentang usia anak 3 bulan – 2 tahun atau bentuk lain yang sederajat rentang usia anak 4-6 tahun.<sup>2</sup>

Melalui pendidikan anak usia dini anak diharapkan dapat mengembangkan segenap potensi yang dimilikinya antara lain agama, kognitif, sosial emosional, bahasa, motorik kasar dan motorik halus, serta kemandirian, memiliki dasar-dasar akidah yang lurus sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya, memiliki kebiasaan-kebiasaan perilaku yang diharapkan, menguasai sejumlah pengetahuan dan keterampilan dasar sesuai kebutuhan dan tingkat perkembangannya, serta memiliki motivasi dan sikap belajar yang positif.<sup>3</sup>

Salah satu pembelajaran pada pendidikan anak usia dini yaitu menumbuhkan sikap percaya diri anak. Hal ini penting agar anak dapat bersosialisasi pada lingkungan disekitarnya dengan baik dan mengikuti pendidikan secara wajar. Melalui kepercayaan diri, anak dapat mengembangkan dirinya mengikuti perkembangan sosial di sekitarnya.

---

<sup>2</sup> Muazar Habibi, *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini – Buku Ajar SI PAUD*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), hlm. 115.

<sup>3</sup> Muazar Habibi, *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini – Buku Ajar SI PAUD*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), hlm. 14

Kepercayaan diri anak merupakan modal bagi anak memasuki lingkungan sosialnya.

Menurut Erik Ericson percaya diri anak berkembang sesuai dengan usianya. Anak usia 1-3 tahun (tahap *Autonomy versus Shame and Doubt*) akan belajar bahwa dirinya memiliki kontrol atas tubuhnya. Mereka melatih kehendak mereka, tepatnya otonomi. Harapan idealnya, anak bisa belajar menyesuaikan diri dengan aturan-aturan sosial tanpa banyak kehilangan pemahaman awal mereka mengenai otonomi, inilah resolusi yang diharapkan. Pada usia ini anak dapat melaksanakan perintah dengan dua kata, misalnya tolong ambilkan. Selanjutnya usia 3-6 tahun (tahap *Initiative versus Guilt*) anak belajar merencanakan dan melaksanakan tindakannya. Kegagalan pada tahap ini akan membuat anak takut mengambil inisiatif atau membuat keputusan karena takut berbuat salah. Anak memiliki rasa percaya diri yang rendah dan tidak mau mengembangkan harapan-harapan ketika dewasa. Bila anak berhasil melewati masa ini dengan baik, maka keterampilan ego yang diperoleh adalah memiliki tujuan dalam hidupnya. Pada usia ini anak sudah mulai lancar berbicara.<sup>4</sup> Pada tahap ini anak sudah mempunyai kepercayaan diri dan sadar dengan eksistensi dirinya. Anak akan mulai berinisiatif untuk mengatasi konflik. Hal ini didukung dengan kemampuan fisik yang sudah berkembang baik.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Scana Riendravi, *Perkembangan Psikososial Anak*, (Denpasar: Fakultas Kedokteran Universitas Udayana, tt), hlm. 3-5

<sup>5</sup> Dian Ibung, *Mengembangkan Nilai Moral pada Anak*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2009), hlm. 6

Percaya diri merupakan kepercayaan akan kemampuan diri sendiri yang memadai dan menyadari kemampuan yang dimiliki serta dapat memanfaatkannya secara tepat.<sup>6</sup> Percaya diri merupakan hal yang sangat penting bagi anak, yaitu percaya diri sangat membantu anak dalam mengembangkan kreativitas dalam aktivitas meningkatkan kemampuan diri untuk berinovasi sesuai dengan keyakinan yang dimiliki agar tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat usianya. Anak yang percaya diri akan lebih cepat dalam menyesuaikan dirinya ke dalam lingkungan sosialnya.

Tahap masa kanak-kanak dari usia 2 – 12 tahun telah memiliki kemerdekaan sendiri, mereka sudah memiliki banyak keterampilan fisik, kemampuan berbicara, memiliki kemampuan berpikir dan membuat abstraksi.<sup>7</sup> Selama sembilan tahun pertama, anak berkembang paling baik dengan mulai tumbuhnya kepercayaan diri sementara sesungguhnya bergantung pada orang lain.<sup>8</sup> Seorang anak yang memiliki kepercayaan diri akan dapat menguasai dirinya dengan baik, mampu menunjukkan kemampuannya tanpa rasa minder, yakin pada diri sendiri dan berusaha yang terbaik bagi dirinya, tanpa mengikuti atau meniru orang lain. percaya diri menjadikan seorang anak bangga pada dirinya dan memiliki penghargaan pada dirinya dengan baik, tidak mudah menyerah.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Derry Iswidharmawijaya, *Satu Hari Lebih Percaya Diri* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 20

<sup>7</sup> Masganti, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini – Edisi Pertama*, (Depok: Kendana, 2017), hlm. 14

<sup>8</sup> John Gray, *Anak-anak Berasal dari Surga*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000), hlm. 327

<sup>9</sup> Muhammad Yamin Muhtar, *Aku ABK, Aku Bisa Shalat*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2016), hlm. 48

Untuk membangkitkan sikap percaya diri pada anak usia dini dapat dilakukan dalam pembelajaran pendidikan anak usia dini pada Kelompok Bermain (KB). Pembelajaran anak usia dini tentu dengan metode bermain yang mampu menumbuhkan sikap positif pada diri anak. Misalnya melalui permainan aktif lompat tali. Permainan lompat tali dapat merangsang kepercayaan diri anak. Bruner menyatakan bahwa setiap materi dapat diajarkan kepada setiap kelompok umur dengan cara-cara yang sesuai dengan perkembangannya. Pada anak usia dini, kunci cara-cara yang paling sesuai adalah melalui berbagai permainan. Permainan merupakan kata kunci pada pendidikan anak usia dini. Permainan anak sebenarnya mengacu pada kebersamaan, gotong royong, berteman, dan mengurangi rasa egois anak. Kemunculannya akan tampak pada saat mereka bermain yang selalu memerlukan “partner”, walaupun dalam partner tersebut bisa jadi mereka bersaing. Lebih-lebih pada permainan tradisional, sifat kebersamaan ini menjadi sesuatu yang paling diutamakan. Tanpa kebersamaan, permainan tradisional tidak akan pernah terjadi. Contoh permainan tradisional adalah lompat tali.

Permainan aktif lompat tali alat yang digunakan berupa berupa tali gelang karet yang dironce yang direntangkan melintang untuk dilompati. Kegiatan lompat tali merupakan kegiatan gerak yang dilakukan oleh anak berkaitan dengan kemampuan atau keterampilan kaki dalam melompati seutas tali dengan ketinggian tertentu. Tali yang dimaksud adalah berupa untaian karet gelang yang dirangkai menjadi panjang atau dengan ukuran tertentu. Tali

yang digunakan rangkaian karet, karena aman untuk Lompat tali yang dilakukan anak adalah anak melakukan lompatan dengan satu kaki kemudian melompati tali tanpa menyentuh tali tersebut.

Main lompat tali merupakan suatu kegiatan yang baik bagi tubuh. Secara fisik anak jadi lebih terampil, karena bisa belajar cara dan teknik melompat yang dalam permainan ini memang memerlukan keterampilan sendiri. Permainan lompat tali adalah permainan yang menyerupai tali yang disusun dari karet gelang. Permainan ini sederhana tapi bermanfaat, bisa dijadikan sarana bermain sekaligus olahraga Tali yang digunakan terbuat dari jalinan karet gelang yang banyak terdapat di sekitar kita. Cara bermainnya bisa dilakukan perorangan atau kelompok, jika hanya bermain seorang diri biasanya anak akan mengikat tali pada tiang atau apa pun yang memungkinkan

Pada permainan aktif lompat tali dapat merangsang sikap percaya diri pada anak. Untuk mengatasi hal tersebut diperlukan alat permainan yang mampu membangun “pertemanan”, di antara anak-anak sehingga proses humanisasi anak-anak terbangun dengan baik dan sekaligus juga sebagai proses pengembangan wawasan kebangsaan. Tanpa kebersamaan, permainan tradisional tidak akan pernah terjadi. Berbeda halnya dengan permainan dalam bentuk digital yang lebih bersifat individu, seperti play station. Mereka cukup sendirian berhadapan dengan komputer atau sejenisnya. Dampak dari permainan digital yang dilakukan anak apalagi terus berkelanjutan akan mengakibatkan karakter anak cenderung egois, mementingkan diri, tidak

ramah terhadap lingkungan sekitar, cenderung tidak suka bergaul dengan teman sebaya dan kecenderungan melawan terhadap sikap sikap yang tidak sejalan dengan pikirannya.

Pada permainan tradisional lompat tali, anak dituntut menentukan kapan harus melompat dengan tumpuan satu kaki. Selain itu anak harus bekerja sama dengan anak lainnya pada permainan aktif lompat tali secara berkelompok tiga hingga sepuluh anak. Dua anak bertugas membentangkan tali dan anak lainnya melakukan lompatan sesuai giliran. Hal ini sangat positif dalam menumbuhkan sikap percaya diri pada anak. Anak usia dini merupakan tahap perkembangan sembilan tahun pertama, anak berkembang paling baik dengan mulai tumbuhnya kepercayaan diri walaupun sesungguhnya bergantung pada orang lain.

Pada kondisi awal di Kelompok Bermain Kelas A Muslimat NU Masyitoh Krapyak Pekalongan kepercayaan diri anak masih sangat rendah. masih dijumpai anak yang tidak berani bergaul dengan anak-anak yang lain. Masih ada anak yang harus ditunggu orang tua saat mengikuti pembelajaran maupun anak yang menarik diri dari pergaulan teman-temannya. Pada saat pembelajaran anak belum mempunyai keberanian tampil anak cenderung pasif dan masih sangat tergantung pada orang tua yang mengantar dan menunggu saat anak mengikuti pembelajaran. Untuk itu dibutuhkan tindakan kelas peningkatan percaya diri pada diri siswa. Upaya peningkatan percaya diri tersebut dapat dilakukan melalui pembelajaran bermain aktif lompat tali.

Berdasarkan uraian tersebut di atas penelitian ini bermaksud melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan percaya diri pada Kelompok Bermain Kelas A Muslimat NU Masyitoh Krpyak Pekalongan. Adapun media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yaitu media pembelajaran permainan aktif lompat tali.

### B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: Apakah permainan aktif lompat tali di Kelompok Bermain Kelas A Muslimat Masyitoh Krpyak Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019 mampu meningkatkan percaya diri siswa?

Untuk memberikan pemahaman terhadap pokok permasalahan dalam penelitian ini diberikan penjelasan istilah terkait judul penelitian yaitu sebagai berikut:

#### 1. Upaya

Upaya adalah usaha akal, ikhtiat (untuk mencapai suatu maksud) memecahkan persoalan, mencari jalan keluar dan sebagainya).<sup>10</sup>

Upaya juga diartikan sebagai usaha untuk melakukan suatu hal atau kegiatan yang bertujuan.

#### 2. Meningkatkan

Kata “meningkatkan” dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah kata kerja dengan arti antara lain: 1). Menaikkan (derajat, taraf);

<sup>10</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hlm. 436.

mempertinggi; memperhebat (produksi); 2). Mengangkat diri; memegahkan diri.<sup>11</sup>

### 3. Percaya Diri

Percaya diri adalah keyakinan bahwa perasaan dan anggapan bahwa diri kita dalam keadaan baik untuk tampil dan berperilaku dengan cara menunjukkan kepada dunia luar.<sup>12</sup>

### 4. Anak

Pada dasarnya anak adalah bukan orang dewasa dalam bentuk kecil, melainkan manusia yang oleh karena kondisinya belum mencapai taraf pertumbuhan dan perkembangan yang matang, maka segala sesuatunya berbeda dengan orang dewasa pada umumnya.<sup>13</sup>

### 5. Permainan Aktif Lompat Tali

Permainan aktif lompat tali dalam penelitian ini yaitu permainan leompat tali menggunakan alat berupa tali gelang karet yang dironce yang direntangkan melintang untuk dilompati.

### 6. Kelompok Bermain Kelas A Muslimat Nu Masyitoh Krapyak Pekalongan

Kelompok Bermain Kelas A Muslimat Nu Masyitoh Krapyak Pekalongan merupakan lembaga Pendidikan Anak Usia Dini yang berada di bawah naungan Muslimat Nu Masyitoh Krapyak Pekalongan. Lembaga ini terletak di Jl Jlamprang Krapyak Lor Gg 8 Pekalongan.

---

<sup>11</sup> Akmal Hawi, “Kompetensi Guru PAI”, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2008), hlm. 11.

<sup>12</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hlm. 436.

<sup>13</sup> Suryanah, *Keperawatan Anak Untuk Siswa SPK*, (Jakarta: Buku Kedokteran BGC, 1996), hlm. 1

Maksud dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan percaya diri anak pada Kelompok Bermain Kelas AMuslimat Nu Masyitoh Krpyak Pekalongan melalui permainan aktif lompat tali. Adapun pembelajaran dilakukan pada Tahun Ajaran 2018/2019 semester 1. Adapun tema yang diambil dalam pembelajaran untuk dalam meningkatkan percaya diri anak yaitu “permainan aktif” dengan sub tema “lompat tali”.

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk menganalisis apakah dengan permainan aktif lompat tali dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa di Kelompok Bermain Kelas A Muslimat Masyitoh Krpyak Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian mempunyai manfaat baik teoritis maupun praktis yaitu sebagai berikut:

#### **1. Teoritis**

- a. Sebagai sumbangan pemikiran dalam memberikan wawasan, pengetahuan dan bahan pertimbangan dalam peningkatan kualitas proses pembelajaran di Kelompok Bermain Kelas A Muslimat Masyitoh Krpyak Pekalongan

- b. Sebagai bahan kepustakaan yang memberikan kajian dan teori tentang peningkatan percaya diri pada anak usia dini melalui permainan aktif lompat tali.

2. Praktis

- a. Bagi pendidik dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan pembelajaran dalam rangka meningkatkan percaya diri anak melalui permainan aktif lompat tali.
- b. Bagi penulis sebagai sarana implementasi ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah pada penerapan di lapangan.

**E. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis menyusun sistematikanya sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Bab ini meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Pemecahan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penulisan Penelitian Tindakan Kelas.

Bab II Sikap Percaya Diri Anak Usia Dini dan Permainan Aktif Lompat Tali meliputi: Deskripsi Teori, meliputi Sikap Percaya Diri Anak Usia Dini, Permainan Aktif Lompat Tali, dan Kerangka Berpikir, Kajian Pustaka serta Hipotesis.

Bab III Metodologi Penelitian, yang meliputi Jenis dan Pendekatan Penelitian, Waktu dan Tempat Penelitian, Subjek dan Kolaborator Penelitian, Siklus Penelitian, Hipotesis, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisa Data

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang meliputi: Analisis pelaksanaan permainan aktif lompat tali di Kelompok Bermain Kelas AMuslimat Nu Masyitoh Krapyak Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019 dan analisa permainan aktif lompat tali di Kelompok Bermain Kelas A Muslimat Nu Masyitoh Krapyak Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019 dapat meningkatkan percaya diri siswa.

Bab V Penutup, yang meliputi Kesimpulan dan Saran'



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Permainan aktif lompat tali di Kelompok Bermain Kelas AMuslimat Nu Masyitoh Krapyak Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019 dilaksanakan untuk meningkatkan percaya diri anak yang sangat rendah pada pra siklus. Pelaksanaan tindakan meliputi 3 siklus masing-masing terdiri dari perencanaan tindakan dan implementasi tindakan meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, penutup, observasi dan refleksi untuk mengetahui permasalahan yang muncul serta memperbaikinya pada tindakan berikutnya untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.

Permainan aktif lompat tali di Kelompok Bermain Kelas A Muslimat Nu Masyitoh Krapyak Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019 dapat meningkatkan percaya diri siswa. Hal ini terlihat dari hasil observasi pada pra siklus masih dijumpai anak yang Belum Berkembang (BB) percaya dirinya sebanyak 8 orang atau 80%, siklus I anak yang Belum Berkembang (BB) percaya dirinya 6 orang atau 60%, pada siklus II tidak dijumpai anak yang Belum Berkembang (BB) percaya dirinya dan terdapat 1 atau 10% anak yang Berkembang Sangat Baik (BSB) percaya dirinya, serta 6 atau 60% anak Berkembang Sangat Baik (BSB) percaya dirinya pada siklus III.



## B. Saran

Berdasarkan uraian tersebut di atas maka diberikan beberapa saran sebagai berikut

1. Permainan aktif lompat tali dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan percaya diri siswa.
2. Guru mempunyai peran dominan dalam meningkatkan percaya diri siswa, untuk itu guru hendaknya lebih aktif dan kreatif meningkatkan percaya diri siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akmal Hawi. 2008. *“Kompetensi Guru PAI”*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Amilah Fitriani, 2014, *Strategi Pengembangan Kepercayaan Diri Pada Anak Usia Dini*, Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Derry Iswidharmawijaya. 2014. *Satu Hari Lebih Percaya Diri*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Depdiknas. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dian Ibung. 2009. *Mengembangkan Nilai Moral pada Anak*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hendra Surya. 2007. *Percaya Diri Itu Penting Peran Orang tua dalam Menumbuhkan Percaya Diri Anak*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- <http://yogyakarta.panduanwisata.id/daerah-istimewa-yogyakarta/aneka-jenis-permainan-lompat-tali-yang-famous-itu/>
- I Muazar Habibi. 2015. *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini – Buku Ajar SI PAUD*. Yogyakarta: Deepublish..
- John Gray. 2000. *Anak-anak Berasal dari Surga*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- John W Stock. 1996. *Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Kasiyatun. 2013. *“Mengembangkan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Metode Karya Wisata Pada Kelompok A1 Tk Aisyiyah Malangjiwan Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2012/1013”*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Surakarta: Univrsitas Muhammadiyah Surakarta.
- Kuswati. M. Syukri. Yuline. 2015. *“Peningkatan Percaya Diri Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK”*. Jurnal. PG PAUD. FKIP Universitas Tanjungpura. Tanjungpura: Universitas Tanjungpura.



- Khoirunnisak. 2015. "Pemberian Reward Sebagai Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak di Kelompok B PAUD Limas Krapyak Pekalongan Semester II Tahun Ajaran 2014 / 2015". Skripsi. Sarjana Tarbiyah Pendidikan Agama Islam (Pekalongan: STAIN Pekalongan).
- Muazar Habibi. 2015. *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini – Buku Ajar S1 PAUD*. Yogyakarta: Deepublish.
- Masganti. 2017. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini – Edisi Pertama*. Depok: Kendana.
- Muhammad Yamin Muhtar. 2016. *Aku ABK. Aku Bisa Shalat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Nurdimah Hanifah. 2014. *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: UPI Press.
- Rosidatun. 2018. *Model Implementasi Pendidikan Karakter* (Jakarta: Caremedia Communication).
- Suryanah. 1996. *Keperawatan Anak Untuk Siswa SPK*. Jakarta: Buku Kedokteran BGC
- Scana Riendravi. tt. *Perkembangan Psikososial Anak*. Denpasar: Fakultas Kedokteran Universitas Udayana.
- Zainudin. 2010. *Kita Membimbing Siswa Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri dalam Bergauln*. Jurnal Visi Ilmu Pendidikan (Pontianak: Untan).

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : AFIFAH
2. NIM : 2024214401
3. Tempat, Tanggal Lahir : Semarang, 8 Februari 1972
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Alamat : Perumahan Limas Indah, Jl. Trapesium Raya No. 2  
Krapyak, Pekalongan
6. Riwayat Pendidikan :
  - a. MI Matholiul Falah Kajen Pati Lulus Tahun 1984
  - b. Muallimat 6 Tahun
  - c. Perguruan Islam Matholiul Falah Kajen Margoyoso Pati Lulus Tahun 1990
  - d. IAIN Pekalongan Angkatan 2014

Demikian Daftar Riwayat hidup penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Desember 2018

Yang menyatakan,



**AFIFAH**

NIM : 2024214401

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 297/In.30/J/PP.00.9/4/2018

Lamp

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Triana Indrawati, MA

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : AFIFAH  
NIM : 2024214401  
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PIAUD

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK MELALUI PERMAINAN AKTIF LOMPAT TALI DI KELOMPOK BERMAIN MUSLIMAT NU MASYITOH KRAPYAK PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2017/2018"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 02 April 2018

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PIAUD



Siti Mumun Muniroh, S.Psi, MA

NIP. 19820701 200501 2 003

Perpustakaan IAIN Pekalongan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan 51114 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418  
Website: tarbiyah.iainpekalongan.ac.id, Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 0681/In.30/J.9/PP.00.9/10/2018  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 16 Oktober 2018

Kepada Yth.  
KEPALA KB MUSLIMAT NU MASYITOH KRAPYAK  
di -  
PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : AFIFAH

NIM : 2024214401

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK MELALUI PERMAINAN AKTIF LOMPAT TALI DI KELOMPOK BERMAIN MUSLIMAT NU MASYITOH KRAPYAK PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2017/2018”**.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

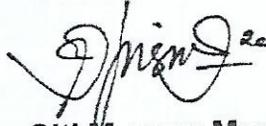
Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 16 Oktober 2018

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PIAUD



Siti Mumun Muniroh



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
KB MUSLIMAT NU KRAPYAK PEKALONGAN**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Tema            | : Permainan   |
| Sub Tema        | : Permainan Lompat Tali   |
| Kelompok Usia   | : 2-3 tahun   |
| Kelompok        | : A   |
| Semester/Minggu | : I/2   |
| Hari/Tanggal    | : Kamis, 13 September 2018  |
| Waktu           | : 07.30 – 10.30   |
| Fokus           | : Lompat tali   |
| Indikator       | : Bahasa (3.11,) (kognitif 4.6,4.11),motorik( 2,1.4.3),<br>seni (2.4 )social emosional (3.4,4.4), nilai agama dan moral<br>(1.1.3.2,4.1 ) |
| Alat/Sumber     | :Karet Gelang,  |

**A. Strategi yang digunakan:**

- Bercerita
- Tanya Jawab
- Demonstrasi
- Pemberian Tugas

**B. Pelaksanaan**

1. **Pijakan Sebelum Bermain (30 Menit )**
  - Masa transisi anak, antara orang tua dan guru
  - BTQ
  - Baris ketika akan masuk kelas
  - Senam/latihan gerakan motorik kasar
  - Salam, Absen
  - Membaca Syahadatain
  - Membaca surat-surat pendek
  - Membaca doa sehari-hari
  - Mengenalkan alat-alat belajar
  - belajar memegang alat tulis secara benar
  - Memberitahukan kegiatan yang akan dilakukan

2. Pijakan Saat Bermain/kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru mengenalkan bermacam macam Permainan
- b. Guru mengenalkan karetgelang
- c. Guru menyuruh siswa menunjuk dan menghitung rangkaian karet gelang
- d. Memulai permainan lompat tali

3. Istirahat (30 Menit )

- a. Membaca doa mau makan, cuci tangan, makan bekal yang dibawa
- b. Bermain di dalam ruangan
- c. Membaca doa sesudah makan

4. Pijakan sesudah bermain (15 Menit)

- a. Mengajak anak untuk membereskan alat bermainnya sesuai dengan klasifikasi bentuk, ukuran, dan penggunaannya.
- b. Mengajak anak untuk menceritakan kegiatan yang baru selesai dikerjakannya

5. Recalling

- a. Memberitahukan kegiatan besok pada anak
- b. Memberi pesan pesan pada anak
- c. Menyanyikan lagu sayonara
- d. Membaca doa mau pulang
- e. Membaca doa keluar kelas
- f. Membaca doa naik kendaraan
- g. Salam
- h. Baris dan bersalaman dengan guru

Pekalongan, 13 September 2018

Mengetahui,

Kepala

B Muşlimat NU Krapyak

Hj. Amiroh, BA

Pendidik

Aminah, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
KB MUSLIMAT NU KRAPYAK PEKALONGAN**

Tema : Permainan  
Sub Tema : Permainan Lompat tali  
Kelompok Usia : 2-3 tahun  
Kelompok : A  
Semester/Minggu : I/2  
Hari/Tanggal : Kamis 20 september2018  
Waktu : 07.30 – 10.30  
Fokus : Lompat Tali  
Indikator : Bahasa (3.11,) (kognitif 4.6,4.11),  
motorik : (2.1,4.3), seni (2.4) social  
emosional : (3.4,4.4), nilai agama dan moral (1.1,3.2,4.1)  
Alat/Sumber : Karet Gelang

**A. Strategi yang digunakan:**

1. Bercerita
2. tanya Jawab
3. demonstrasi
4. Pemberian Tugas

**B. Pelaksanaan**

1. Pijakan Sebelum Bermain (30 Menit )
  - Masa transisi anak, antara orang tua dan guru
  - BTQ
  - Baris ketika akan masuk kelas
  - Senam/latihan gerakan motorik kasar
  - Salam, Absen
  - Membaca Syahadatain
  - Membaca surat-surat pendek
  - Membaca doa sehari-hari
  - Mengenalkan alat-alat belajar
  - belajar memegang alat tulis secara benar
  - Memberitahukan kegiatan yang akan dilakukan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

2. Pijakan Saat Bermain/kegiatan Inti (60 Menit)
- Menyuruh anak ke halaman sekolah
  - Guru mengenalkan permainan Lompat Tali
  - Guru mengenalkan kegunaan Karetgelang
  - Guru menyuruh anak menyebutkan kegunaan karet gelang.
  - Guru memberi contoh cara melompat
  - Guru menjelaskan peraturan permainan lompat tali dengan aturan tambahan berupa berbaris sebelum melompat
  - Guru meminta anak melakukan pemanasan dengan senam ringan.
  - Permainan lompat tali dimulai.
3. Istirahat (30 Menit )
- Membaca doa mau makan, cuci tangan, makan bekal yang dibawa
  - Membaca doa sesudah makan
4. Pijakan sesudah bermain (15 Menit)
- Mengajak anak untuk membereskan alat bermainnya sesuai dengan klasifikasi bentuk, ukuran, dan penggunaannya.
  - Mengajak anak untuk menceritakan kegiatan yang baru selesai dikerjakannya
5. Rencana
- Memberitahukan kegiatan besok pada anak
  - Memberi pesan pesan pada anak
  - Menyanyikan lagu sayonara
  - Membaca doa mau pulang
  - Membaca doa keluar kelas
  - Membaca doa naik kendaraan
  - Salam
  - Baris dan bersalaman dengan guru

Pekalongan, 20 September 2018  
Mengetahui,

Kepala  
KB Muslimat NU Krapyak

Hj. Amiroh, BA

Pendidik

Affah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
KB MUSLIMAT NU KRAPYAK PEKALONGAN**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Tema            | : Permainan                                      |
| Sub Tema        | : Permainan Lompat Tali                          |
| Kelompok Usia   | : 2-3 tahun                                      |
| Kelompok        | : A  |
| Semester/Minggu | : I/2  |
| Hari/Tanggal    | : Kamis, 27 September 2018                       |
| Waktu           | : 07.30 – 10.30                                  |
| Fokus           | : Lompat Tali                                    |
| Indikator       | : Bahasa (3.11,) (kognitif 4.6,4.11),            |
| motorik         | : (2.14.3), seni (2.4)social                     |
| emosional       | : (3.4,4.4), nilai agama dan moral (1.1,3.2,4.1) |
| Alat/Sumber     | : KaretGelang                                    |

**A. Strategi yang digunakan:**

1. Berpura-pura
2. tanya Jawab
3. Demonstrasi
4. Pemberian Tugas

**B. Pelaksanaan**

1. Pijakan Sebelum Bermain (30 Menit )
  - Masa transisi anak, antara orang tua dan guru
  - BTQ
  - Baris ketika akan masuk kelas
  - Senam/latihan gerakan motorik kasar
  - Salam, Absen
  - Membaca Syahadatain
  - Membaca surat-surat pendek
  - Membaca doa sehari-hari
  - Mengenalkan alat-alat belajar
  - belajar memegang alat tulis secara benar
  - Memberitahukan kegiatan yang akan dilakukan

2. Pijakan Saat Bermain/kegiatan Inti (45 Menit)

- a. Guru memerintahkan anak-anak ke halaman sekolah
- b. Guru member Contoh cara melompat yang benar
- c. Guru menyuruh anak untuk melompat secara bergantian
- d. Anak-anak diminta senam ringan untuk pemanasan.
- e. Guru menjelaskan anak yang dapat melompat dengan baik diberi pin bintang
- f. Anak diminta berbaris sebelum melompat.

3. Guru menyuruh anak untuk berbaris dan melompat sesuai urutan dalam barisan

4. Guru memberi reward pin bintang bagi anak yang dapat melompat

5. Istirahat (30 Menit)

Membaca doa mau makan, cuci tangan, makan bekal yang dibawa

Bermain di dalam dan di luar ruangan

- Membaca doa sesudah makan

6. Pijakan sesudah bermain (15 Menit)

a. Mengajak anak untuk membereskan alat bermainnya sesuai dengan klasifikasi bentuk, ukuran, dan penggunaannya.

Mengajak anak untuk menceritakan kegiatan yang baru dikerjakannya dan memberikan pin bintang bagi anak yang maju di depan kelas tanpa diperintah

7. Recalling

a. Memberitahukan kegiatan besok pada anak

b. Memberi pesan pesan pada anak

c. Menyanyikan lagu sayonara

d. Membaca doa mau pulang

e. Membaca doa keluar kelas

f. Membaca doa naik kendaraan

g. Salam

h. Baris dan bersalaman dengan guru

Pekalongan, 27 September 2018

Mengetahui,

Kepala

KB Muslimat NU Krapyak

Hj. Amiroh, BA

Pendidik

Affah



**KB MUSLIMAT NU MASYITHOH KRAPYAK  
KOTA PEKALONGAN**

**Jl. Jlamprang Krapyak Lor Gg 8 Telp. 081575157220**

**SURAT KETERANGAN**  
No. 10/KBMNU.Krap/XII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala KB Muslimat NU Masyithoh  
Krapyak Kota Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : AFIFAH  
NIM : 2024214401  
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / PIAUD

Adalah mahasiswa IAIN Pekalongan, telah melaksanakan penelitian untuk  
susunan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri Anak  
melalui Permainan Aktif Lompat Tali di Kelompok Bermain Kelas A, Muslimat  
NU Masyithoh Krapyak Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019” Pada bulan Juli  
sampai dengan bulan Agustus 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana  
mestinya perlunya.



Desember 2018

Kepala KB Muslimat NU Masyithoh

**AMIROH**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **AFIFAH**  
NIM : **2024214401**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK  
MELALUI PERMAINAN AKTIF LOMPAT TALI DI KELOMPOK BERMAIN  
KELAS A MUSLIMAT NU MASYITOH KRAPYAK PEKALONGAN TAHUN  
AJARAN 2018/2019”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.



NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

**AFIFAH**  
NIM. 2024214401

