

**UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KETRAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS
ANAK TUNAGRAHITA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI SLB NEGERI BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RIZQA MIFTAKHUL KHASANAH
NIM. 2319142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KETRAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS
ANAK TUNAGRAHITA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI SLB NEGERI BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RIZQA MIFTAKHUL KHASANAH
NIM. 2319142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Rizqa Miftakhul Khasanah

NIM : 2319142

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : **UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KETRAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS ANAK TUNAGRAHITA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SLB NEGERI BATANG.**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya peneliti, sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 11 Desember 2023



Rizqa Miftakhul Khasanah

2319142

M. Adin Setyawan, M.Psi
Sinangoh Prendeng
Kajen, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Rizqa Miftakhul K

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **RIZQA MIFTAKHUL KHASANAH**
NIM : **2319142**
Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**
Judul : **UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KETRAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS ANAK
TUNAGRAHITA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI SLB NEGERI BATANG.**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Desember 2023

Pembimbing,



M. Adin Setyawan M.Psi
NIP. 199209112019031



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **RIZQA MIFTAKHUL KHASANAH**

NIM : **2319142**

Judul Skripsi : **UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KETRAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS ANAK TUNAGRAHITA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SLB NEGERI BATANG**

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 15 Desember 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

Andung Dwi Haryanto, M.Pd
NIP. 19890217 201903 1 007

Pekalongan, 18 Desember 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Cinta pertamaku dan panutanku, Ayahanda tercinta Abdullatif. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai dengan bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, mendoakan, memberikan semangat dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih atas waktu, materi, doa yang senantiasa dilangitkan dan seluruh hal baik yang yang diberikan kepada pennulis selama ini.
2. Pintu Surgaku, Ibunda tercinta, Rasiti Al Rasiwen . Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang telah diberikan selama ini. Terimnakasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala ini. Ibu menjadi pengingat dan penguat paling hebat. Terima kasih, sudah menjadi tempatku untuk pulang, bu.
3. Ketiga kakak ku tersayang. Tarsih, Royah dan Omat yang selalu memberikan inspirasi untuk terus melangkah maju kedepan, menjadi teman bertukar pikiran, tempat bekeluh kesah, dan menjadi suprot system terbaik bagi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

4. Jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu entah di bumi bagian mana dan menggenggam tangan siapa. Seperti kata BJ Habibie “Kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat”.
5. Dan yang terakhir, kepada perempuan sederhana namun terkadang sangat sulit dimengerti isi kepalanya, sang penulis sebuah karya tulis ini, diri saya sendiri, Rizqa Miftakhul Khasanah. Seorang perempuan yang berumur 23 tahun saat menciptakan karya tulis ini namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terimakasih telah hadir di dunia walaupun mungkin tidak sedikit yang tidak ikut serta merayakan hadirmu di dunia namun selalu bersyukur karena banyak pula manusia yang dengan bahagia merayakan kehadiranmu di dunia. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini melewati banyaknya rintangan hidup yang tidak terjebak adanya. Terimakasih tetap memilih hidup dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walaupun seringkali mereka putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Rizqa. Rayakan selalu kehadiranmu di dunia semua hal yang membuatmu hidup. Pastikan jiwamu selalu menjadi bagian dari hal baik di alam semesta , semoga engkau lahir berkali-kali.

MOTTO

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove Them Wrong*”

“Gonna fight and don’t stop, until you are proud”

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan”.



ABSTRAK

Khasanah, Rizqa Miftakhul. 2023. **Upaya Guru Dalam Mengembangkan Ketrampilan Membaca Dan Menulis Anak Tunagrahita Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SLB Negeri Batang**. Skripsi ini jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing M. Adin Setyawan, M.Psi.

Kata Kunci : Upaya guru, Ketrampilan membaca dan menulis, Anak Tunagrahita, Bahasa Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang. Hasil informasi diperoleh bahwa ada beberapa tempat pendidik SLB yaitu SLB 1 dan SLB 2, dimana disekolahan tersebut anak tunagrahita ringan belum bisa membaca dan menulis, tetapi tidak halnya dengan SLB Negeri Batang ini disana anak tunagrahita ringan sudah dapat membaca dan menulis dengan baik. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui Bagaimana upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang..

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang, (2) Untuk mengetahui kendala dan solusi guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang.

Jenis penelitian dalam skripsi ini berupa penelitian lapangan (field research) dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data dibutuhkan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dengan model Miles, Huberman: Kondensasi data (data condensation), penyajian data (data display), dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis pada anak tunagrahita harus diajarkan secara terbimbing. Kemudian ada 5 upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis, yaitu (1) Memberikan bimbingan belajar membaca dan menulis (2) Memberikan jam tambahan (3) Menggunakan media pembelajaran (4) Membangkitkan mood belajar anak dengan nyanyian (5) Melibatkan Orang Tua. Kemudian Kendala dan solusi guru dalam upaya mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang ialah mengenai Tingkat kemampuan anak tunagrahita yang berbeda-beda. Solusinya dengan (1) Memberikan jam tambahan belajar membaca dan menulis (2) Membimbing anak membaca dan menulis.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam Mengembangkan Ketrampilan Membaca dan Menulis Anak Tunagrahita Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SLB Negeri Batang”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang telah membawa risalah islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih seesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Agama Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I. selaku dosen wali akademik yang selalu memberikan bermanfaat serta motivasi kehidupan.
5. Bapak M. Adin Setyawan M.Psi. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan waktu tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.

6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman wahid Pekalongan.
7. Teman-teman angkatan 2019 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu.
8. Teman-teman seperjuangan KKN dan PPL yang senantiasa bersama berbagi suka dan duka dalam menjalani KKN-PPL dari awal sampai akhir.
9. Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
10. SLB Negeri Batang yang bersedia untuk menjadi tempat penelitian dan membantu segala proses penelitian.
11. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari, apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amiin.

Batang, 11 Desember 2023

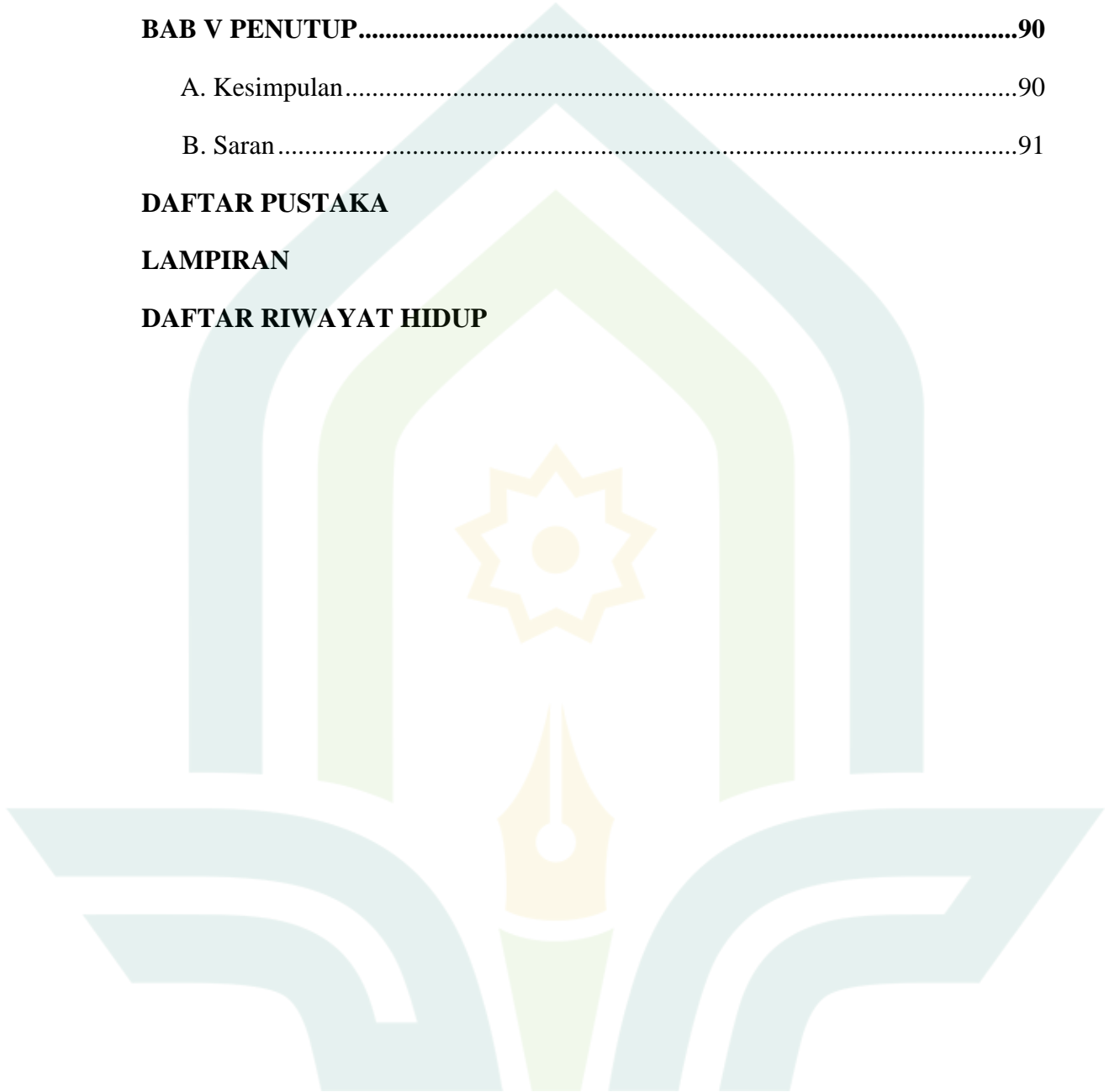
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPS.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian	9
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	9
2. Tempat dan Waktu Penelitian	9
3. Sumber Data	10
4. Teknik Pengumpulan Data	10
5. Teknik analisis data	12
F. Sistematika Penulisan Skripsi	14

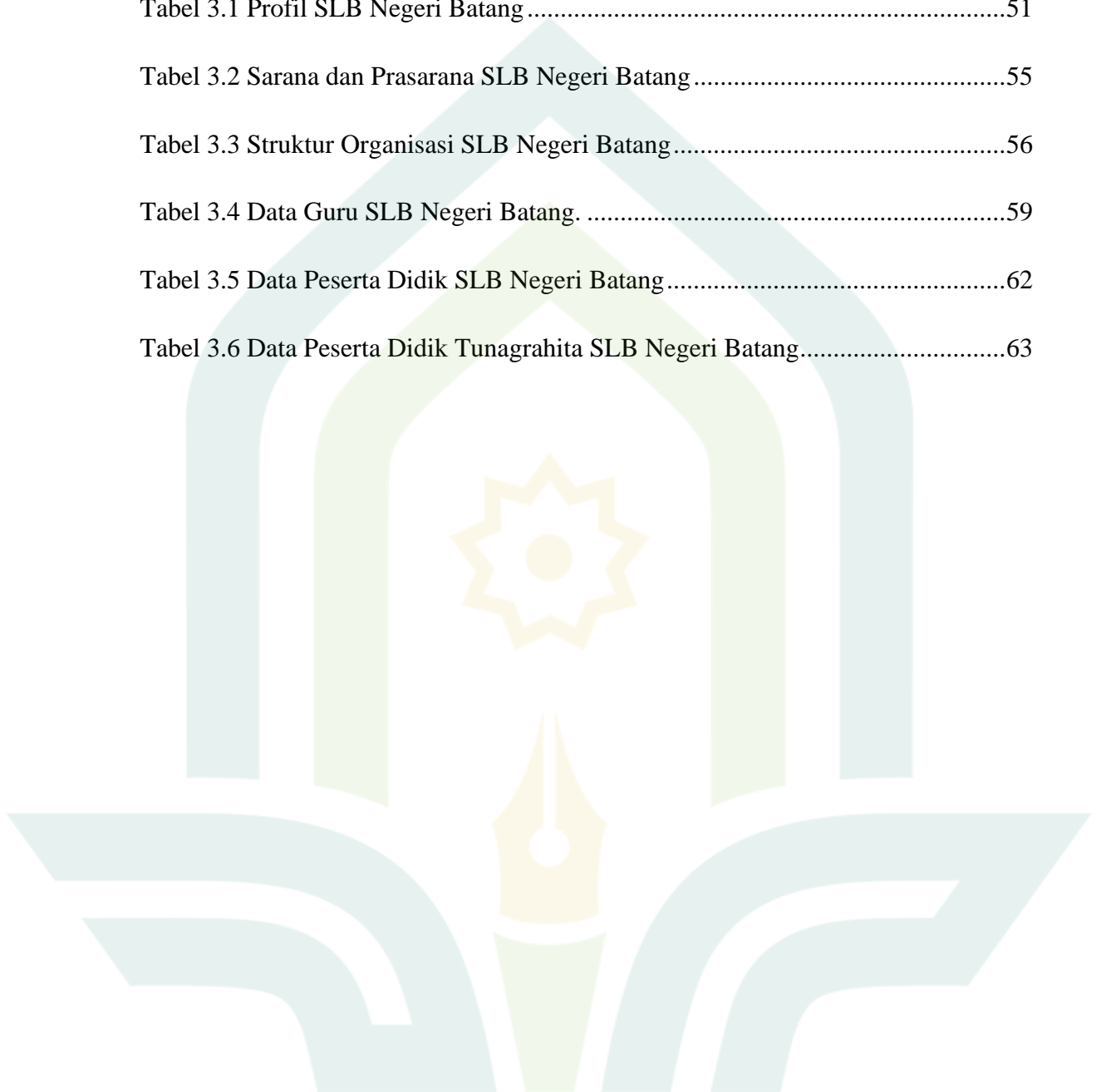
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Deskripsi Teori	16
1. Upaya.....	16
2. Guru	17
3. Ketrampilan Membaca dan Menulis.....	22
4. Pengertian Anak Tunagrahita	35
B. Penelitian Relevan	42
C. Kerangka Berpikir	47
BAB III HASIL PENELITIAN	50
A. Gambaran Umum SLB Negeri Batang.....	50
1. Letak geografis SLB Negeri Batang.....	50
2. Profil Sekolah	51
3. Visi, Misi dan Tujuan SLB Negeri Batang.....	52
4. Sarana dan Prasarana SLB Negeri Batang.....	55
5. Struktur Organisasi SLB Negeri Batang.....	56
6. Data Guru SLB Negeri Batang	59
7. Data Peserta Didik SLB Negeri Batang.....	62
8. Data Peserta Didik Tunagrahita.....	63
B. Upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia SLB Negeri Batang.	69
C. Kendala dan Solusi guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang	76
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	80
A. Upaya Guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa indonesia di SLB Negeri Batang.....	80

B. Kendala dan solusi guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang	86
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Profil SLB Negeri Batang.....	51
Tabel 3.2 Sarana dan Prasarana SLB Negeri Batang.....	55
Tabel 3.3 Struktur Organisasi SLB Negeri Batang.....	56
Tabel 3.4 Data Guru SLB Negeri Batang.....	59
Tabel 3.5 Data Peserta Didik SLB Negeri Batang.....	62
Tabel 3.6 Data Peserta Didik Tunagrahita SLB Negeri Batang.....	63



DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	49
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
- Lampiran 2 : Surat Keterangan dari SLB Negeri Batang
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 : Pedoman Observasi
- Lampiran 6 : Transkrip Observasi
- Lampiran 7 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 8 : Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 9 : Dokumentasi
- Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kepentingan mendasar setiap orang untuk menjamin kelangsungan hidupnya yang lebih bermanfaat, sehingga pemerintah bertanggung jawab untuk memberikan jenis layanan yang berkualitas kepada setiap masyarakat serta mengenai anak-anak dengan kebutuhan khusus yang berbeda-beda. Pendidikan adalah cita-cita bagi setiap individu tidak terkecuali anak dengan kebutuhan khusus.¹ Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang tidak sama dengan anak pada umumnya. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 5 ayat 1 dan 2 telah dijelaskan bahwa 1) Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu. 2) Warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan sosial berhak memperoleh pendidikan yang khusus.²

Anak berkebutuhan khusus seperti anak tunagrahita (anak berkelainan mental subnormal atau anak yang kecerdasannya dibawah rata-rata dan ditandai oleh keterbatasan intelegensi dan ketidakcakapan dalam komunikasi sosial), autisme (anak berkelainan sosial), tunarungu (anak yang berkelainan pendengaran), tunanetra (anak berkelainan

¹ Ceyla dkk, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis melalui Metode Struktural Analitik Sintetik di SDN 02 Air Rami Mukomuko",2022. *Jurnal Studi Islam, Sosial dan Pendidikan*, Vol.01 No. 01 (Di akses pada tanggal 08 Juni 2023 pada jam 21.04).

² *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, (Jakarta:Departemen Agama RI,2006), hlm.11.

penglihatan), tunadaksa (anak berkelainan fungsi anggota tubuh) dan lain-lain dapat memperoleh pendidikan yang layak seperti anak normal pada umumnya.

Anak Tunagrahita merupakan bagian dari anak berkebutuhan khusus. Gangguan perkembangannya tersebut akan berpengaruh terhadap aspek kehidupannya. Anak tunagrahita mengalami keterbatasan dalam perilaku adaptif seperti berhubungan dengan orang lain dan terwujud selama periode perkembangan. Istilah perilaku adaptif diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam memikul tanggung jawab sosial menurut ukuran norma sosial tertentu dan bersifat kondisi sesuai dengan tahap perkembangannya.³ Anak tunagrahita adalah anak dimana perkembangan mental tidak berlangsung secara normal, sehingga akibatnya terdapat ketidakmampuan dalam bidang intelektual, kemauan, rasa, penyesuaian sosial dan sebagainya. Sedangkan anak tunagrahita adalah mereka yang kecerdasannya jelas berada dibawah rata-rata. Disamping itu mereka mengalami hambatan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Mereka kurang berbakat atau tidak berhasil, khususnya dalam pelajaran seperti : membaca, mengarang, menyimpulkan substansi dari meneliti, hal-hal yang menggunakan simbol, dan mereka kurang atau terhambat dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya saat ini.⁴

Ketrampilan merupakan salah satu pembelajaran yang ada di Sekolah Luar Biasa untuk anak-anak yang berkebutuhan khusus. Selain

³ Endang Switr, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Pasuruan : CV Penerbit Qiara Media,2020), hlm. 110.

⁴ Tatang Muhtar & Anggi Setia Lengkana, *Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif*, (Sumedang : UPI Sumedang Press,2019), hlm. 39.

pembelajaran umum, ketrampilan juga menjadi pembelajaran yang sangat penting karena di didik untuk bisa mandiri. Pendidikan dan pelatihan ketrampilan perlu diberikan kepada Anak Berkebutuhan Khusus sejak usia dini agar mereka bisa mandiri, peran orang tua dan sekolah sangat pening dalam pembelajaran ketrampilan anak-anak berkebutuhan khusus yang diharapkan memiliki masa depan yang sama seperti orang-orang pada umumnya. Pembelajaran karakter bagi Anak Berkebutuhan Khusus disini sebagai salah satu kurikulum yang diberikan salah satu kurikulum yang diberikan pemerintah untuk mengasah ketrampilan Anak Berkebutuhan Khusus.⁵

Bahasa merupakan ungkapan yang mengandung tujuan untuk menyampaikan sesuatu kepada orang lain. Sesuatu yang diharapkan oleh pembicara dapat dipahami dan dimengerti oleh pendengar atau lawan bicara melalui bahasa yang diungkapkan. Setiap bahasa mengandung dua sistem, yaitu sistem bunyi dan sistem makna. Bunyi adalah sesuatu yang nyata yang dapat dilihat oleh panca indra. Tidak semua bunyi dapat digunakan sebagai simbol kata. Hanya bunyi-bunyi yang digunakan atau digabungkan dengan bunyi-bunyi lain untuk membentuk suatu kata yang dapat diklasifikasikan.⁶ Dalam pengajaran bahasa, khususnya pada anak berkebutuhan khusus, diperlukan perencanaan yang cermat dan sistematis berdasarkan karakter anak. Oleh karena itu anak berkebutuhan khusus dituntun untuk banyak berlatih membaca karena melalui

⁵ Nenden Farhatunnisa, “Pentingnya Pendidikan Ketrampilan untuk Anak Berkebutuhan Khusus”, Kompasiana, 4 Oktober 2022, hlm. 2.

⁶ Ceyla dkk, “Upaya Guru dalam Meningkatkan Ketrampilan Membaca dan Menulis melalui Metode Struktural Analitik Sintetik di SDN 02 Air Rami Mukomuko”, 2022. *Jurnal Studi Islam, Sosial dan Pendidikan*, Vol.01 No. 01 (Di akses pada tanggal 09 Juni 2023 pada jam 21:08).

membaca seseorang memperoleh berbagai pengetahuan. Dengan kata lain membaca merupakan ketrampilan yang penting untuk dikuasai setiap individu.⁷ Bahasa Indonesia mencakup kedalam empat aspek, yaitu menyimak atau mendengarkan, berbicara, membaca, dan mengarang. Keempat bagian kemampuan tersebut saling berkaitan dan merupakan suatu kesatuan tersendiri atau disebut catur tunggal di sekolah.⁸

Ketrampilan membaca dan menulis merupakan hal yang sangat penting untuk dimiliki oleh siswa, tidak terkecuali dengan anak tunagrahita. Kedua bagian inilah yang menjadi modal utama anak tunagrahita untuk mengikuti pembelajaran. Demikian pula membaca dan menulis menjadi alasan orang untuk melakukan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari.⁹ Ketrampilan Membaca sangat penting untuk dikuasai karena dengan membaca mereka dapat mempelajari materi lain yang diajarkan di sekolah dan juga bekal untuk melanjutkan ke tingkat jenjang yang lebih tinggi. Rendahnya kemampuan membaca anak tunagrahita menyiratkan bahwa mereka sering melakukan kesalahan saat membaca. Kesalahan membaca ini akan mengakibatkan salah pada makna kata atau kalimat yang dibacanya. Kesalahan umum dalam membaca yang dilakukan oleh anak tunagrahita adalah penghapusan kata atau huruf, bunyi konsonan dan vokal yang salah, dan bagian kata yang tidak tepat. Keterampilan menulis juga penting untuk dikuasai karena

⁷ Epi Supriyani S, *Pembelajaran Inkuiri Berbasis Multimedia*, (Medan: Umsu Press,2023), hlm18.

⁸ Isah Cahyani, *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Jakarta; Kementrian Agama RI,2012), hlm 53.

⁹ Ifati Zuhria, Hafizah Ghaby H, "Strategi Pembelajaran Dalam Mengembangkan Ketrampilan Membaca dan Menulis Bagi anak Tunagrahita",2021, *Jurnal of Islamic Elemntary Education*,Vol.01 No.02 (Diakses pada tanggal 09 Juni 2023 pada jajm 21:06 WIB).

menulis merupakan keterampilan bahasa yang digunakan untuk komunikasi tidak langsung. Tentu saja ketidakmampuan menulis akan menghambat proses pembelajaran sehingga menghasilkan hasil belajar yang tidak maksimal. Anak tunagrahita akan mengalami kesulitan dalam mengarang, seperti menulis secara berurutan, mengarang terus menerus, dan kesulitan mengenali huruf atau angka dengan bentuk yang serupa.¹⁰ Salah satu upaya untuk mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis bagi anak tunagrahita yang mengalami hambatan intelektual adalah dengan memanfaatkan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Sehingga guru harus mempunyai imajinasi dan kemajuan untuk melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan siswa.

SLB Negeri Batang merupakan sekolah luar biasa yang berada di Kabupaten Batang. SLB Negeri Batang ini menerapkan metode pembelajaran yang hampir sama dengan sekolah pada umumnya, bedanya pada SLB Negeri Batang ini lebih banyak muatan karakter, emosional, kemandirian dan juga bahasa isyarat, sehingga diharapkan guru dapat menguasai kelasnya.

Hasil observasi awal di SLB Negeri Batang ini, dimana di SLB Negeri Batang ini terdiri dari Sdlb, Smplb dan Smalb. SLB Negeri Batang ini terdiri dari berbagai jenis anak berkebutuhan khusus, salah satunya adalah penderita tunagrahita ringan, tunagrahita sedang dan tunagrahita berat. Hasil informasi diperoleh bahwa ada beberapa tempat

¹⁰ Meilani Sandjaja, "Pengaruh Metode Fernlad Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan dan Menulis Anak Tuna Grahita Ringan", 2022, *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, Vol.06, No.01 (Diakses pada tanggal 04 Juli 2023 pada jam 09.15 WIB).

pendidik SLB yaitu di SLB 1 dan SLB 2, dimana di sekolah tersebut anak tunagrahita ringan belum bisa membaca dan menulis, tetapi tidak halnya dengan SLB Negeri Batang ini disana anak tunagrahita ringan sudah dapat membaca dan menulis dengan baik.

Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan Ibu Hanifah Marfuah selaku wali kelas guru Bahasa Indonesia kelas V di SLB Negeri Batang pada (14 Agustus 2023), menurut beliau dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V ada beberapa anak tunagrahita ringan yang sudah bisa membaca dan menulis seperti membaca UUD 1945, menulis huruf, menulis angka, serta metode pembelajaran yang digunakan oleh guru lebih dominan ceramah, tanya jawab dan dibantu dengan media yang lebih menyenangkan seperti gambar, nyanyian, kartu huruf dan video.¹¹

Berdasarkan penjelasan diatas maka peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai **“UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KETRAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS ANAK TUNAGRAHITA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SLB NEGERI BATANG”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan penulis, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

¹¹ Wawancara dengan Ibu Hanifah Marfuah, di SLB Negeri batang, Pada 14 Agustus 2023, Pukul 10:00 WIB.

1. Bagaimana upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang?
2. Apa saja kendala dan solusi yang dialami guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang.
2. Untuk mengetahui kendala dan solusi yang dialami guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Sebagai bahan pengetahuan dan pembelajaran bagi guru dan penyelenggara pendidikan mengenai hal-hal penting dalam proses belajar mengajar khususnya tentang upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis Anak Tunagrahita serta cara pengembangan untuk mengoptimalkan kemampuan belajarnya. Sebagai penambah khasanah ilmu-ilmu pendidikan

khususnya mengenai upaya guru dalam menumbuhkan minat belajar anak berkebutuhan khusus.

2. Kegunaan Praktis

a. Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi kepada penyelenggara pendidikan di SLB Negeri Batang mengenai upaya guru yang merupakan hal penting untuk dilakukan baik, dalam mengelola pembelajaran di kelas maupun untuk mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis siswa, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

b. Guru

Penelitian ini dapat dijadikan masukan betapa pentingnya mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis Anak Tunagrahita.

c. Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi para siswa, dalam dalam mendapatkan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan khusus yang dimilikinya.

d. Penulis

Bagi penulis untuk menemukan cara dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis pada Anak Tunagrahita.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan pendekatan penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah lapangan (*field research*), dimana peneliti berangkat ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena secara langsung. Data yang dihasilkan berupa deskriptif tentang bagaimana upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dengan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang dilakukan dengan menemukan atau memperoleh berbagai informasi dari berbagai karya tulis, buku dan lebih tepatnya dilakukan studi pustaka.¹² Metode penelitian ini digunakan untuk penelitian tentang upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SLB Negeri Batang. Untuk waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal 24 Oktober 2023 - 15 November 2023 dengan tahapan persiapan penelitian, Ijin Penelitian, Instrumen Penelitian, kumpulan data dan susunan laporan penelitian.

¹² Sandu Siyoto. & M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Listerasi Media Publishing. 2015). hlm. 67.

3. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti secara langsung dari sumber datanya.¹³ Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah anak tunagrahita ringan dan guru kelas I-V di SLB Negeri Batang.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan peneliti dari berbagai sumber yang telah ada.¹⁴ Adapun yang menjadi sumber data sekunder dalam penelitian mencakup buku-buku yang dapat menjadi rujukan atau literatur, foto dan sumber lain yang berhubungan dengan judul.

4. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode Observasi merupakan metode pengumpulan data melalui mengamati perilaku dalam situasi tertentu kemudian mencatat peristiwa yang diamati dengan sistematis dan memaknai peristiwa yang diamati.¹⁵ Metode ini digunakan untuk mengamati

¹³ Sandu Siyoto. & M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Listerasi Media Publishing. 2015). hlm. 67.

¹⁴ Sandu Siyoto. & M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Listerasi Media Publishing. 2015). hlm. 68.

¹⁵ Ni'mazut Zahroh & Susanti Prasestyaningrum. *Observasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi*. (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang. 2018). hlm. 4.

kegiatan pembelajaran anak tunagrahita secara sistematis di SLB Negeri Batang. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pengamatan langsung terhadap lokasi penelitian di kelas, keadaan siswa, pembelajaran anak dan mengenai sarana prasarana belajar di SLB Negeri Batang.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis berdasarkan tujuan penelitian. Dalam penelitian ini peneliti mewawancarai guru kelas 1-5 untuk mendapatkan informasi tentang kemampuan anak dalam membaca dan menulis. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik, tentang ketrampilan membaca dan menulis anak sebelum melakukan penelitian.¹⁶ Metode ini digunakan untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran bahasa indonesia di SLB Negeri Batang, untuk mengetahui kendala dan solusi apa aja yang dialami guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa indonesia di SLB Negeri Batang.

¹⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Fakultas Psikologi UGM, 1973). hlm. 55.

c. Metode Dokumentasi

Studi dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar ataupun elektronik.¹⁷ Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengambilan foto saat proses pembelajaran di kelas dan selama pelaksanaan penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang anak tunagrahita SLB Negeri Batang.

5. Teknik analisis data

Teknik analisis data yang digunakan adalah data kualitatif. Di mana data yang terkumpul kemudian dicatatkan sebagai catatan data yang akan dianalisis secara mendalam oleh pertanyaan-pertanyaan yang diperoleh dari hasil wawancara dalam penelitian

Miles dan Huberman, mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif, berulang dan dilakukan terus menerus sampai tuntas selama dan setelah proses pengumpulan data berlangsung, yang dimulai dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.¹⁸

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema polanya dan membuang yang tidak perlu. Penyajian data yang

¹⁷ Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode penelitian pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011). hlm . 47.

¹⁸ Hadi, Asrori. *Rusman. Penelitian kualitatif studi fenomenologi, case study, grounded theory, etnografi, biografi*. (Purwokerto: CV. Pena Persada. 2021). hlm .71.

diperoleh dalam bentuk laporan atau yang terperinci digunakan untuk mengetahui data-data yang berkaitan dengan upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran bahasa indonesia di SLB Negeri Batang.

b. Penyajian Data

Pada tahap ini peneliti menyajikan data dalam bentuk uraian singkat, hubungan antar kategori dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hal ini, peneliti mendisplay data hasil reduksi yang berkaitan dengan upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan anak tunagrahita pada mata pelajaran bahasa indonesia di SLB Negeri Batang.

c. Kesimpulan atau Verifikasi

Kesimpulan atau verifikasi adalah tahapan akhir dalam proses analisis data. Pada bagian ini peneliti mengutarakan kesimpulan dari data-data yang telah diperoleh.¹⁹ Kegiatan ini dimaksudkan untuk mencari makna data yang dikumpulkan dengan mencari hubungan, persamaan, atau perbedaan kemudian dilakukan penarikan kesimpulan yang disesuaikan dengan rumusan masalah yaitu untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran bahasa indonesia di SLB Negeri

¹⁹ Sandu Siyoto. M. Ali Sodik. *Dasar Metodeologi Penelitian*. (Yogyakarta: Listerasi Media Publishing. 2015). hlm. 77.

Batang, untuk mengetahui apa saja kendala dan solusi yang dialami guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak Tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika pembahasan ini digunakan untuk mempermudah dan memberikan gambaran terhadap maksud yang terkandung dalam penulisan juga untuk mempermudah pembaca dalam menelaah isi kandungan yang ada di dalamnya. Adapun sistematikanya adalah :

BAB I, Pada bab ini berisikan tentang uraian mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian yang digunakan dan sistematika penulisan.

BAB II, Pada bab ini berisi tentang penjelasan mengenai berbagai macam teori-teori yang berkaitan pada penelitian ini.

BAB III yaitu terdiri dari hasil penelitian berupa (a) gambaran umum/ profil SLB Negeri Batang (b) Upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran di SLB Negeri Batang (c) Kendala dan solusi guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang.

BAB IV yaitu analisis data penelitian berupa Upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang, Kendala dan

solusi dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang.

BAB V, Pada bab ini merupakan tahapan akhir dari pembahasan masalah. Pada bab kelima ini terdapat kesimpulan dan saran sebagai kontribusi bagi dunia pendidikan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang ialah :

Upaya guru dalam mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang, yaitu (1) Memberikan bimbingan belajar berupa membaca dan menulis seperti mengenalkan huruf abjad, mengeja per huruf kemudian per suku kata, mengaitkan kata-kata yang sederhana, memegang pensil yang baik dan benar, menebalkan huruf. (2) Memberikan jam tambahan pada hari Rabu saat KBM selesai (3) Menggunakan media pembelajaran berupa media gambar seperti gambar buah, hewan dan benda, kartu huruf seperti kartu huruf abjad, kartu puzzle huruf, dan kartu-kartu huruf, video seperti tentang cerita hewan (4) Membangkitkan mood belajar anak dengan nyanyian (5) Melibatkan Orang Tua dengan membimbing anak, mendampingi belajar anak, membantu anak dalam menyelesaikan tugas-tugas.

Kendala dan solusi guru dalam upaya mengembangkan ketrampilan membaca dan menulis anak tunagrahita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri Batang ialah mengenai Tingkat kemampuan anak

yang berbeda-beda. Solusinya (1) Memberikan jam tambahan belajar membaca dan menulis (2) Membimbing anak membaca dan menulis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di SLB Negeri Batang, maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Dalam keterlibatan orang tua, guru hendaknya melibatkan orang tua dalam belajar anak dan memberikan tambahan yang khusus untuk menangani anak tunagrahita yang tinggi..

2. Bagi Orang tua

Hendaknya orang tua lebih memberikan perhatian dan berpartisipasi aktif dalam keterlibatan belajar anak agar tercapai pembelajaran yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi A & Supriyono A. *Psikologi belajar*. Jakarta : Rineka cipta.
- Aisyah S, (2015). *Perkembangan peserta didik & bimbingan belajar*. Yogyakarta : CV BUDI UTAMA
- Akhmal, H. (2014). *Kompetensi Guru pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Ambarsari, M. A. (2022). *Mengenal ABK*. Tangerang:PT Human Persona Indonesia Permata.
- Amin, I. (2021). *Terampil Menulis Sinopsis dan Resensi Karya Sastra*. Jakarta: Guepedia.
- Anjelita, A. Dkk. “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Menulis Karangan Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Di SDN 21 Sembara”. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. Vol. 01. (01).
- B, Mesra.(2021). “Pengaruh Minat Belajar Dan Jam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa”,*Jurnal Manajemen Tools*, Vol.10 (02).
- Balita, S. A. (2021) “Pembelajaran Membaca Bagi Siswa Tunagrahita Kelas III Di Barabai”. Skripsi, Banjarmasin : Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin
- Cahyani, I. (2012). *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementrian Agama RI.
- Ceyla, dkk. (2022) “Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis melalui Metode Struktural Analitik Sintetik di SDN 02 Air Rami Mukomuko”, *Jurnal Studi Islam Sosial dan Pendidikan*. Vol. 01 (01).
- Dalman. (2016). *Ketrampilan Menulis*. Depok:PT Raja Grafindo Persada.
- Dewi Safitri, *op.cit*
- Fadhillah, D. (2022). *Materi Ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Tinggi*. Sukabumi:CV jejak, anggota IKAPI.
- Farida, R. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta:PT Bumi Aksara.

- Fitri, N. (2020) “Upaya Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Anak Berkebutuhan Khusus Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SLB Negeri 1 Kota Bengkulu”, Skripsi. Bengkulu : Perpustakaan IAIN Bengkulu
- Garry, H. (2011). *Parental involvement in childhood education*. London:Springer.
- Haddar, G. Al. (2022). *Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan*. Padang : GET PRESS INDONESIA.
- Hadi, Asrori, Rusman. (2021). *Penelitian kualitatif studi fenomenologi, case study, grounded theory, etnografi, biografi*.
- Halidu, S. (2022). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Halidu, S.(2022) *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Hamdani, H. (2013). *Pengembangan sistem Pendidikan di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hargio, S. (2012). *Cara memahami dan Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta:Gosyen Publishing.
- Humaira, D. Dkk. (2012)“Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas III Di SLB Sabiluna Pariaman
- Ifati, Z. & Hafizah, G. H. (2021). “Strategi Pembelajaran Dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca dan Menulis Bagi anak Tunagrahita”. *Jurnal of Islamic Elemntary Education*. Vol. 01 (02).
- Indrawati. T. (2021) . “Pelaksanaan Pembelajaran Anak Tunagrahita”, *Jurnal Ortopedagogia*. Vol. 07. No. 01.
- Isah C. (2012). *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta; Kementrian Agama RI.
- Kahar, A. (2021). *Merdeka Belajar Bagi Pendidikan Nonformal*. Jakarta:Pusat Layanan Pembinaan Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Kurnia R. (2019). *Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Cv Budi Utami.

- Lisinus, R. & Pastiria, S. (2020). *Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus (Sebuah perspektif Bimbingan dan Konseling)*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Lisinus, R. & Sembiring, P. (2020). *Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus Sebuah Perspektif Bimbingan dan Konseling*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Lubab, A. (2016). *Ketrampilan dan Nilai Sebagai Materi Pendidikan dalam Persepektif Islam*.
- Maemunawati Siti, Muhammad Alif. (2020). *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran : Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Serang : 3M Media Karya Serang
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Manpan, D. & Ridwan, E. (2014). *Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Ni'mazutzahroh & Prasetyaningrum, S. (2018). *Observasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang,
- Nofiyanti. "Pembelajaran Menulis akranan Narasi Melalui Metode Pengelompokan Ide (Clustering) Berbasis Media Gambar Fotografi". *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol. 01. (02).
- Ramayulis. (2013). *Profesi dan Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Riyanti A,dkk (2023). *Strategi Pembelajaran bahasa Indonesia*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung
- Sa'ud, U. S. Dkk. (2021). *Model Pembelajaran Membaca Terpadu berbasis Sastra Anak untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Pekalongan:NEM-Anggota IK.
- Shilphy, A &. Octavia (2019). *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Silviana, M. (2022). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja:Teori, Pola asuh dan lingkungan*, Get Press Indonesia.
- Siyoto, S. & Sodik, M, A. M. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Listerasi Media Publishing.

- Soekanto, S. (2002). *Teori Peranan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suederajat, H. (2005). *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS). Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Implementasi KBK*. Bandung: Cipta Cekas Grafika.
- Sugiarti, U.(2012). “Pentingnya Pembinaan Kegiatan Membaca Sebagai Implikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 01. (01).
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suparti. “Penggunaan Media Benda Asli untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Tunagrahita Kategori Sedang Kelas 3 Dasar di SLB Bhakti Kencana Berbah”. *Jurnal Pendidikan Khusus* Vol. 6 (01)
- Supriyani E, S. (2023). *Pembelajaran Inkuiri Berbasis Multimedia*, Medan: Umsu Press.
- Suranti. (2009)“Meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan sas pada siswa tunagrahita kelas III SLB YPMC Boyolali Tahun Pelajaran 2008/2009”,*Skripsi*,Boyolali : Perpustakaan Universitas Sebelas Maret
- Sutrisno, H. (1973). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Fakultas Psikologi UGM.
- Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. (2006). Jakarta:Departemen Agama RI.
- Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. (2006). Jakarta: Departemen Agama RI.
- Undang-Undang Dasar*. (2006). Sisdiknas.
- Wahyu, S. & Malladewi. “Peningkatan Ketrampilan Menulis Narasi Ekspositoris melalui jurnal pribadi siswa kelas IV di SD Negeri Balasklumprik i/434 Surabaya”. *Jurnal PGSD Univeersitas Negeri Surabaya*. Vol. 01. (02).
- Wikanjatati A.(2012), *Kamus Bahasa Indonesia*.Yogyakarta: Widayatma.
- WJS,P. (2003). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Rizqa Miftakhul Khasanah
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 01 Oktober 2000
Agama : Islam
Alamat : Ds. Kandeman RT. 02 RW.05 Kec. Kandeman
Kab. Batang

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Abdullatif
Pekerjaan : Lebe
Nama Ibu : Rasiti Al Rasiwen
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Ds. Kandeman RT. 02 RW.05 Kec. Kandeman
Kab. Batang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Mekar Sari
2. SD Negeri Kandeman 01
3. SMP Negeri 01 Kandeman
4. MAN Batang
5. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan