

**IMPLEMENTASI SISTEM PENILAIAN  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013  
DI MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR  
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**KHOIRUDIN**  
**NIM.2022114006**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



**IMPLEMENTASI SISTEM PENILAIAN  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013  
DI MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR  
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**KHOIRUDIN**  
**NIM.2022114006**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**SURAT PERNYATAAN**

**KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama : KHOIRUDIN**

**NIM : 2022114006**

**Judul Skripsi : IMPLEMENTASI SISTEM PENILAIAN  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013  
DI MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR  
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Maret 2019  
Yang menyatakan



**KHOIRUDIN**  
**NIM. 2022114006**

Agus Khumaedi, M.Ag.

Desa Loning RT 02 RW 03 Petarukan Pernalang

### NOTA PEMBIMBING

Jumlah : 5 (lima) eksemplar

Tema : Naskah Skripsi Sdra. Khoirudin

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PBA  
di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : KHOIRUDIN

NIM : 2022114006

Jurusan : PBA

Judul : IMPLEMENTASI SISTEM PENILAIAN  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM  
2013 DI MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR  
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN  
PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 8 Maret 2019

Pembimbing

  
Agus Khumaedi, M.Ag.

NIP.19680818 1999 03 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No. 52 Rowolaku Kajen Pekalongan Telp. (0285) 412575/Faks. (0285) 423418  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : **KHOIRUDIN**  
NIM : **2022114006**  
Judul : **IMPLEMENTASI SISTEM PENILAIAN  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013  
DI MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR  
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Rabu tanggal 20 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS**  
setelah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II



**Dr. H. A. Ubaedi Fathuddin, M.A.**  
NIP. 19700911 2001121 003

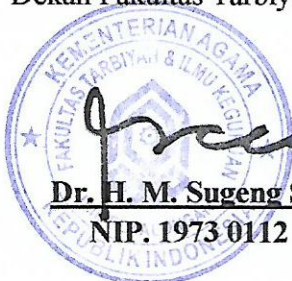


**Abdul Basith, M.Pd.**  
NIP. 19820413 2011011 011

Pekalongan, 28 Maret 2019

Disahkan oleh:

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag**  
NIP. 1973 0112 2000 03 1 001

## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Muhyidin dan Ibu Khusnah yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusyuk selain do'a yang terucap dari kedua orang tua. Ucapan terima kasih saya tak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta ku untuk kalian bapak ibuku.
2. Bapak Agus Khumaedi, M.Ag. selaku dosen pembimbing, saya ucapkan terima kasih atas kesabaran dan waktu yang diluangkan untuk membimbing Skripsi saya.
3. Kakak dan adik-adik saya yang senantiasa memberikan dukungannya untuk keberhasilan ini, terima kasih dan sayangku untuk kalian.
4. Nur Chalimah, seorang bidadari yang turun untuk melengkapi hidupku, yang senantiasa mendukung dan memberikan saya semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto yang telah memberikan ijin kepada saya untuk melakukan penelitian, saya ucapkan terima kasih.

**MOTO**

*“Padahal Sesungguhnya bagi kamu ada malaikat-malaikat yang mengawasi,  
yang mulia di sisi Allah dan mencatat pekerjaan-pekerjaan itu, mereka  
mengetahui apa yang kamu kerjakan”*

(Qs. Al-Infithor : 10-12)

“Cobalah dulu baru cerita, pahami dulu baru menjawab, pikirlah dulu baru  
berkata, dengarlah dulu baru beri penilaian, bekerjalah dulu baru berharap”

(Socrates)

## ABSTRAK

Khoirudin, 2019. *Implementasi Sistem Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Agus Khumaedi, M.Ag.

-----  
**Kata Kunci:** Penilaian Kurikulum 2013, Pembelajaran Bahasa Arab.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran dan penilaian autentik untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penguatan proses pembelajaran dilakukan melalui pendekatan saintifik, yaitu pembelajaran yang mendorong siswa lebih mampu dalam mengamati, menanya, mencoba/mengumpulkan data, mengasosiasi/menalar dan mengkomunikasikan. Kurikulum ini mulai diberlakukan pada tahun 2014 pada semua jenjang pendidikan termasuk jenjang sekolah menengah atau MTs. dan banyak kalangan para pendidik dan sekolah pelaksanaan kurikulum ini sangatlah sulit untuk diterapkan, terutama soal penilaiannya. Hanya sekolah-sekolah berkualitas yang menerapkannya. Namun, pada tahun berikutnya semua jenjang pendidikan wajib menerapkan kurikulum 2013. Di MTs Salafiyah NU Karanganyar kecamatan Tirto setelah peneliti mengumpulkan informasi awal bahwa MTs ini telah memakai kurikulum 2013 sejak tahun 2014.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto? Apa faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan atau menggambarkan implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto, dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.

penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Adapun data yang telah diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis model Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, model data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah dalam perencanaan pembelajaran bahasa Arab dibuat menurut kurikulum 2013 meliputi silabus dan RPP, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan metode saintifik dan penilaian pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan penilaian otentik yang meliputi aspek kognitif menggunakan instrumen tes soal, aspek psikomotorik menggunakan instrumen tes percakapan, aspek afektif menggunakan instrumen observasi dan jurnal. Hal itu menunjukkan bahwa Implementasi penilaian pembelajaran bahasa Arab di MTs





Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan adalah telah melaksanakan kurikulum 2013. Namun, pelaksanaan penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 tersebut belum bisa dilaksanakan secara maksimal karena terbatasnya jumlah siswa yang terlalu banyak dan banyaknya kelas yang ditangani. Serta media dan sarana penunjang pelaksanaan penilaian pembelajaran kurikulum 2013 yang kurang lengkap. Adapun faktor yang mendukung Implementasi penilaian pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto antara lain: profesionalitas guru bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab, dan sistem manajemen organisasi madrasah.



## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan anugerah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Shalawat serta salam semoga selau tercurah kepada Baginda Nabi Besar Muhammad saw, keluarga, para sahabatnya, dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi berjudul “Implementasi Sistem Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”, disusun guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti membutuhkan bimbingan, bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sebagai ungkapan rasa hormat, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag. selaku ketua jurusan PBA.
4. Bapak Agus Khumaedi, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Musoffa Basyir, M.A, selaku dosen wali yang selalu memberikan bantuan dan pengetahuann dari semester awal sampai ke jenjang skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen yaang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama dibangku perkuliahan.
7. Segenap staf dan karyawan di IAIN Pekalongan, yang telah memberikan pelayanan akademik yang baik kepada peneliti.
8. Bapak Khoeron, S.Pd. selaku kepala sekolah MTs Salafiyah NU Karanganyar, Ustadz Muhammad Fatkhurrahim, S.Ag, M.Pd.I selaku guru

bahasa Arab, serta staf guru dan TU MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

9. Orang tua, keluarga, sahabat-sahabat yang memberikan motivasi serta doanya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah memberikan sumbangsuhnya selama penulisan skripsi ini.

Atas jasa-jasa beliau itu peneliti hanya dapat memanjatkan do'a semoga Allah SWT menerimanya sebagai amal sholeh dan membalasnya dengan imbalan pahala yang berlipat ganda.

Penyusunan skripsi ini sudah diusahakan semaksimal mungkin agar dapat tersusun dengan sebaik-baiknya. Namun demikian karena keterbatasan kemampuan peneliti, maka peneliti menyadari jika ditemukan banyak kekurangan.

Akhirnya peneliti berharap, betapapun sederhana skripsi ini mudah-mudahan bermanfaat, khususnya bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca, guru dan calon guru, juga bagi dunia pendidikan pada umumnya dan pendidikan bahasa Arab pada khususnya. Amin...

Pekalongan, 28 Maret 2019

Peneliti



KHOIRUDIN

NIM.2023113070

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka .....	6
F. Metode Penelitian.....	14
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	19
<b>BAB II PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN SISTEM</b>	
<b>PENILAIAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 .....</b>	<b>22</b>
A. Pembelajaran Bahasa Arab.....	22
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	22
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Arab .....	26
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif .....	28





4. Profesionalitas Guru .....	29
5. Manajemen Madrasah yang baik .....	31
B. Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	32
1. Pengertian Penilaian .....	32
2. Urgensi Penilaian .....	34
3. Pengertian Kurikulum 2013 .....	35
4. Prinsip Dasar Penilaian Kurikulum 2013 .....	41
5. Macam-macam Teknik dan Instrumen Penilaian Kurikulum 2013 .....	43
1) Penilaian sikap .....	44
2) Penilaian Pengetahuan .....	45
3) Penilaian Keterampilan .....	45

### **BAB III IMPLEMENTASI SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN**

#### **BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO .....**

A. Gambaran Umum MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	49
1. Identitas MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	49
2. Sejarah Berdirinya MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto .....	51
3. Letak dan Keadaan Geografis MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto .....	53
4. Struktur Organisasi MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto .....	54
5. Visi dan Misi MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan .....	55
6. Keadaan Guru dan Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto .....	56
7. Sarana dan Pra sarana MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto .....	59
B. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	61
1. Tujuan .....	61
2. Materi .....	62



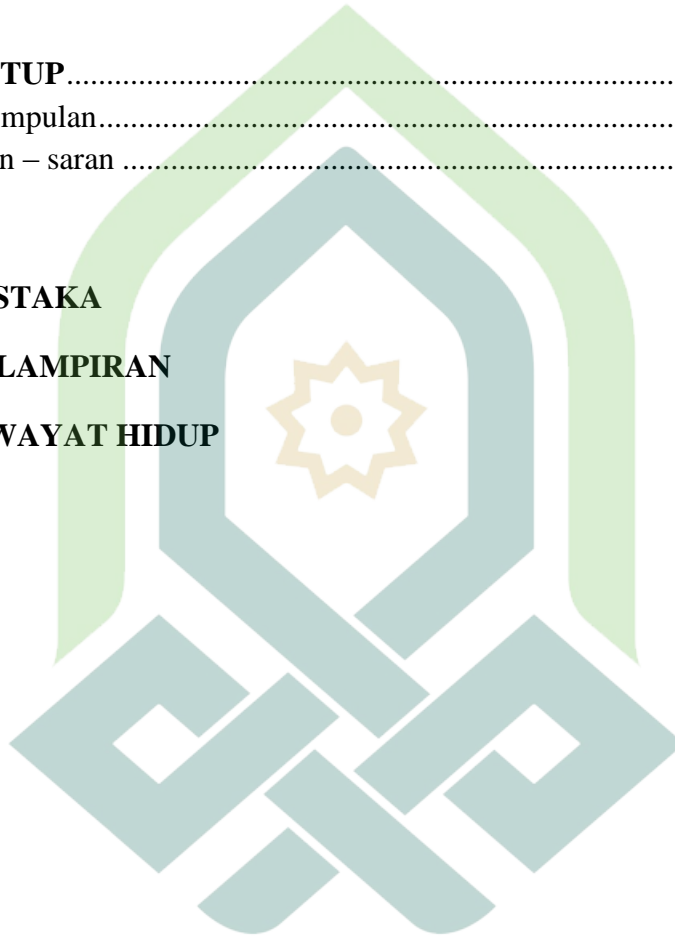
3. Waktu pembelajaran .....	64
4. Metode .....	64
5. Media .....	69
6. Teknik.....	69
7. Evaluasi .....	70
C. Kegiatan Evaluasi yang Dilakukan oleh Guru Bahasa Arab	
MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto .....	70
1. Aspek Kognitif .....	71
2. Aspek Psikomotorik .....	73
3. Aspek Afektif .....	75
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Sistem	
Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di	
MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto.....	77
1. Faktor Pendukung.....	78
2. Faktor Penghambat.....	79

**BAB IV ANALISIS SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO**

<b>KABUPATEN PEKALONGAN.....</b>	<b>82</b>
A. Analisis Sistem Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	82
1. Kegiatan Perencanaan pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013.....	84
2. Pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 .....	87
3. Penilaian Pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 .....	90
a. Penilaian aspek kognitif.....	94
b. Penilaian Aspek psikomotorik .....	95
c. Penilaian Aspek Afektif.....	96



B. Analisis Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Implementasi Sistem Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	98
1. Faktor Pendukung .....	98
2. Faktor Penghambat .....	101
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	103
A. Kesimpulan .....	103
B. Saran – saran .....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	





## DAFTAR TABEL

Tabel.1. Struktur Organisasi MTs Salafiyah NU Karanganyar	
Kecamatan Tirto.....	55
Tabel.2. Daftar Guru dan Pegawai MTs Salafiyah NU Karanganyar	
Kecamatan Tirto.....	56
Tabel.3. Jumlah Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar	
Kecamatan Tirto.....	59
Tabel.4. Sarana dan Pra Sarana MTs Salafiyah NU Karanganyar	
Kecamatan Tirto.....	60

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran dan penilaian autentik untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penguatan proses pembelajaran dilakukan melalui pendekatan saintifik, yaitu pembelajaran yang mendorong siswa lebih mampu dalam mengamati, menanya, mencoba/mengumpulkan data, mengasosiasi/menalar dan mengkomunikasikan. Orientasi pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013 adalah untuk menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, dan efektif melalui penguatan sikap (tahu mengapa), keterampilan (tahu bagaimana) dan pengetahuan (tahu apa).<sup>1</sup> Dengan demikian, dapat dipahami bahwa Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan *soft skills* dan *hard skills* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan.<sup>2</sup> Dengan kata lain, Kurikulum 2013 merupakan hasil perubahan dan penataan ulang dari kurikulum sebelumnya.

Salah satu aspek yang dijadikan ajang perubahan dan penataan dalam kaitanya dengan implementasi Kurikulum 2013 adalah penataan standar

---

<sup>1</sup>Abdul majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung:PT.Remaja Rosda karya,2014),hlm.1-2.

<sup>2</sup>M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs,SMA/MA*,(Yogyakarta: Arruz Media,2014),hlm.16.

penilaian. Penataan tersebut terutama disesuaikan dengan penataan yang dilakukan pada standar isi, standar kompetensi lulusan dan standar proses. Meskipun demikian, pada akhirnya penataan penilaian tersebut tetap bermuara dan berfokus pada pembelajaran, karena pembelajaran merupakan inti dari implementasi kurikulum. Pembelajaran sebagai inti dari implementasi kurikulum dalam garis besarnya menyangkut tiga fungsi manajerial, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan penilaian.<sup>3</sup>

Fungsi ketiga adalah penilaian yang sering juga disebut pengendalian atau evaluasi dan pengendalian.<sup>4</sup> Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, penilaian diartikan sebagai proses, cara, atau pembuatan nilai. Nilai di sini dapat berupa angka maupun deskripsi yang diberikan untuk mengetahui kualitas suatu produk tertentu. Bila dihubungkan dalam dunia pendidikan, nilai digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.<sup>5</sup>

Menurut Kemendikbud, penilaian adalah proses mengumpulkan informasi/bukti melalui pengukuran, mentafsirkan, mendiskripsikan, dan menginterpretasikan bukti-bukti hasil pengukuran. Selain itu penilaian dapat dimaknai pula sebagai suatu kegiatan untuk memberikan berbagai informasi secara berkesinambungan dan menyeluruh tentang proses dan hasil yang telah dicapai siswa.<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup>E.Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung:PT.Remaja Rosda karya,2013),hlm.135-136.

<sup>4</sup>E.Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi*, hlm. 136.

<sup>5</sup>M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum*,hlm.201-202.

<sup>6</sup>M.Fadlillah, M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum*,hlm. 202.



Dengan demikian, penilaian adalah cara mengukur kemampuan hasil belajar siswa yaitu yang dimulai dari bagaimana proses belajar siswa dan bagaimana hasil akhir belajar siswa yang mencakup semua bidang atau komponen penilaian.

Komponen-komponen penilaian dalam Kurikulum 2013 meliputi tiga komponen utama, yaitu penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.<sup>7</sup>

Ada karakteristik penilaian yang menjadi pembeda antara Kurikulum 2013 dengan kurikulum-kurikulum sebelumnya. Meskipun bila ditinjau secara saksama tidak jauh berbeda dengan penilaian-penilaian sebelumnya, hanya saja dalam penilaian Kurikulum 2013 ini pelaksanaannya lebih terperinci dan menyeluruh, baik dari segi sikap, pengetahuan, maupun keterampilan yaitu belajar tuntas, penilaian yang otentik, berkesinambungan, berdasarkan acuan kriteria, dan menggunakan teknik penilaian yang bervariasi.<sup>8</sup>

Bahasa Arab merupakan salah satu bidang ilmu yang ada dalam Kurikulum 2013. Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat kemampuan yang harus dikuasai yaitu di antaranya: kemampuan mendengar, berbicara, membaca, dan kemampuan menulis.

MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto adalah salah satu madrasah milik swasta yang dikelola oleh organisasi *Nahdlatul Ulama* Desa Karanganyar Kecamatan Tirto. Di dalamnya diajarkan pengajaran ilmu-ilmu agama Islam di samping tetap mengajarkan ilmu-ilmu umum. Salah satunya

---

<sup>7</sup>M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum*, hlm. 206.

<sup>8</sup> M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum*, hlm. 208-209.

ialah bahasa Arab. Bentuk dan lembaga pembelajaran bahasa Arab di Indonesia sangat beragam.

Hasil wawancara dengan guru pengampu pelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah NU Karanganyar, menyatakan, bahwa di MTs Salafiyah NU Karanganyar dalam pembelajaran bahasa Arab sudah menggunakan Kurikulum 2013 sejak tiga tahun terakhir dan sering memperoleh hasil nilai pelajaran bahasa Arab yang baik serta ditambah status Pegawai negeri sipil (PNS) yang disandang oleh guru bahasa Arab di MTs Salafiyah NU Karanganyar.<sup>9</sup> sehingga peneliti ingin menguji penerapan sistem penilaian pembelajaran kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar dengan teori yang ada.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk lebih mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar terutama dalam hal sistem penilaiannya. Maka peneliti akan mengambil judul skripsi saya adalah **“Implementasi Sistem Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto”**.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Dengan berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka terdapat beberapa rumusan masalah di antaranya:

1. Bagaimana implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto?

---

<sup>9</sup>Muhammad Fatkhurrohim, Guru Bahasa Arab MTs Salafiyah NU Karanganyar, *Wawancara*, (Pekalongan, 21 Juli 2018).

2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto?

### **C. TUJUAN PENELITIAN**

Sesuai dengan permasalahan yang dikaji, penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.
2. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.

### **D. KEGUNAAN PENELITIAN**

Dalam melaksanakan penelitian yang berjudul “Implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto”, diharapkan memiliki kegunaan baik secara teoritis maupun secara praktis:

1. Secara teoritis

Secara teoritis, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam penilaian pembelajaran bahasa Arab.

2. Secara praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak, terutama:

- a. Bagi guru bahasa Arab, hasil penelitian ini diharapkan agar bisa menjadi bahan evaluasi dalam hal penilaian pembelajaran bahasa Arab selanjutnya di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan agar bisa menjadi titik tolak dalam upaya meningkatkan pembelajaran bahasa Arab dengan melalui penilaian pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.
- c. Bagi penulis, diharapkan dapat menambah wawasan serta mengembangkan ilmu pengetahuan pada umumnya serta pada disiplin ilmu bahasa Arab pada khususnya.

## E. TINJAUAN PUSTAKA

### 1. Analisis Teoritis

#### a. Penilaian Kurikulum 2013

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, penilaian diartikan sebagai proses, cara, atau pembuatan nilai. Nilai di sisni dapat berupa angka maupun deskripsi yang diberikan untuk mengetahui kualitas suatu produk tertentu. bila dihubungkan dalam dunia pendidikan, nilai digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.<sup>10</sup>

Menurut E. Mulyasa “penilaian proses dimaksudkan untuk menilai kualitas pembelajaran dan pembentukan kompetensi dasar pada peserta didik, termasuk bagaimana tujuan belajar direalisasikan.

---

<sup>10</sup> M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum*, hlm.201-202.

Kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi proses dan dari segi hasil”.<sup>11</sup>

Dengan demikian, penilaian adalah suatu prosedur sistematis dan mencakup kegiatan mengumpulkan, menganalisis serta menginterpretasikan informasi yang dapat digunakan untuk membuat kesimpulan tentang karakteristik seseorang atau objek yang selanjutnya dapat menentukan kegiatan yang akan datang.

Dalam Permendikbud tahun 2013 tentang kurikulum 2013 disebutkan Penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan.<sup>12</sup> Ketiga komponen tersebut dilaksanakan dengan menggunakan teknik dan instrumen penilaian yang berbeda-beda, tetapi tetap berimbang dan berfungsi saling melengkapi antara satu dengan yang lain. Hasil dari penilaian ketiga komponen tersebut dapat dijadikan sebagai tolok ukur dalam menentukan keberhasilan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.<sup>13</sup>

Jadi, dalam penilaian Kurikulum 2013 tidak hanya mengandalkan salah satu aspek saja, melainkan aspek-aspek yang lainnya juga diperhatikan antara aspek sikap, keterampilan, dan

---

<sup>11</sup>Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 12.

<sup>12</sup>Lampiran permendikbud no 66 tahun 2013, *standar penilaian kurikulum 2013*,hlm.3

<sup>13</sup>M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum*,hlm.206.



pengetahuan ketiganya harus berimbang. Dan selanjutnya gabungan nilai dari ketiga aspek tersebut dapat ditarik kesimpulan hasil penilaian suatu pembelajaran.

b. Pembelajaran Bahasa Arab

Menurut Eveline Siregar dan Hartini Nara juga mengutip pendapat dari Miarso yang menyatakan bahwa pembelajaran adalah usaha pendidikan yang dilaksanakan secara sengaja, dengan tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses dilaksanakan serta pelaksanaannya terkendali.<sup>14</sup>

Sedangkan Menurut Hamalik, pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Manusia terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru, tenaga lainnya, misalnya laboratorium. Material meliputi buku-buku, papan tulis, audio visual dan lain sebagainya. Prosedur meliputi jadwal, metode informasi, praktik, belajar, ujian dan sebagainya.<sup>15</sup>

Pembelajaran bahasa diperlukan agar seseorang dapat berkomunikasi dengan baik dan benar dengan sesamanya dan lingkungannya, baik secara lisan maupun tulisan. Tujuan pembelajaran bahasa adalah untuk menguasai ilmu bahasa dan kemahiran berbahasa Arab, seperti *muthola'ah*, *muhadatsah*, *insya'*,

<sup>14</sup>Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, cet. 2 (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 12-13.

<sup>15</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bina Aksara, 2001), hlm.57

*nahwu* dan *shorof*, sehingga memperoleh kemahiran berbahasa yang meliputi empat aspek kemahiran, yaitu: kemahiran menyimak, kemahiran membaca, kemahiran menulis, dan kemahiran berbicara.<sup>16</sup>

c. Kurikulum 2013

Istilah kurikulum berasal dari bahasa latin, yakni “*curriculae*”, artinya jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari.<sup>17</sup> Sedangkan dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, dinyatakan bahwa kurikulum ialah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.<sup>18</sup>

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang mulai diterapkan pada tahun pelajaran 2013/2014. Kurikulum ini adalah pengembangan dari kurikulum yang telah ada sebelumnya, baik kurikulum berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 maupun kurikulum tingkat satuan pendidikan pada tahun 2006. Hanya saja yang menjadi titik tekan pada kurikulum 2013 ini adalah peningkatan dan keseimbangan *soft skills* dan *hard skills* yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan.<sup>19</sup>

<sup>16</sup> M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, tanpa tahun), hlm.8-9.

<sup>17</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hlm.16.

<sup>18</sup> M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum*, hlm.15.

<sup>19</sup> M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum*, hlm.16.

## 2. Penelitian yang relevan

Adapun penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian yang akan penulis lakukan di antaranya adalah:

- 1) Skripsi yang dilakukan oleh saudara Nur Syahid, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Pekalongan, tahun 2018 dengan judul *“Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MI Al-Ihsan Ujungnegero”*. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa di MI Al-Ihsan Ujungnegero telah menerapkan pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 secara keseluruhan baik dilihat dari silabus, RPP, kegiatan pembelajaran yang meliputi metode saintifik.<sup>20</sup> Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh saudara Nur Syahid yaitu terkait implementasi kurikulum 2013. Namun, penelitian yang akan peneliti lakukan ini memiliki dua perbedaan dengan skripsi saudara Nur Syahid, yaitu penelitian yang akan saya lakukan berbeda tingkatan dan lokasi penelitiannya, penelitian yang akan peneliti lakukan berlokasi di tingkat MTs yaitu di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto. Dan perbedaan yang kedua ialah pembahasan yang akan peneliti kaji terkait implementasi kurikulum 2013 dalam hal sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013.
- 2) Skripsi yang dilakukan oleh saudari Harnum, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan STAIN

<sup>20</sup>نور شاهد, "تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس المنهج الدراسي سنة 2013 م بالمدرسة الابتدائية الاحسان أوجونج نكارا", "البحث العالمي في تعليم اللغة العربية", (بكالونجان: الجامعة الاسلامية الحكومية بكالونجان, 2018) ص.ح.

Pekalongan, tahun 2016 dengan Judul “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Buaran Pekalongan*”. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa di MTs Buaran Pekalongan telah menerapkan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu dengan menggunakan metode saintifik dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.<sup>21</sup> Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh saudara Harnum yaitu terkait pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 dan berlokasi pada tingkatan yang sama yaitu di tingkatan MTs. Namun, penelitian yang akan peneliti lakukan ini memiliki beberapa perbedaan yaitu penelitian yang akan peneliti lakukan membahas tentang penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 dan berbeda lokasi penelitian yaitu di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.

- 3) Skripsi yang dilakukan oleh Yustian Yusuf, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Pekalongan, tahun 2017 dengan judul “*Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V A di MIS Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan*”. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa di MIS Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan dalam hal evaluasi pembelajaran bahasa Arab telah menerapkan sistem

<sup>21</sup> هرنوم, "استراتيجية تعليم اللغة العربية على اساس المنهج التعليمي 2013 م بالمدرسة الثانوية الحكومية بواران بكالونجان", "البحث العالمي في تعليم اللغة العربية", (بكالونجان: الجامعة الاسلامية الحكومية بكالونجان, 2016), ص. ح.

kurikulum 2013.<sup>22</sup> Penelitian ini memiliki persamaan yakni sama-sama terkait implementasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013. Namun, penelitian yang akan peneliti lakukan ini memiliki beberapa perbedaan dengan skripsinya saudara Yustian Yusuf, yaitu penelitian yang akan peneliti lakukan berbeda tingkatan dan lokasi penelitiannya, penelitian yang akan peneliti lakukan berlokasi di tingkat MTs yaitu di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto. Dan perbedaan yang kedua ialah pembahasan yang akan peneliti kaji terkait implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 lebih ditekankan dalam hal penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013.

- 4) Jurnal penelitian yang dilakukan oleh saudara Dita Suci Anggraeni, dalam *Journal of Arabic Learning and Teaching* jurnal Unnes tahun 2014 dengan judul “*Analisis Kualitas Dan Nilai Karakter Butir Soal Ulangan Akhir Semester Kelas VII Mts NU Ungaran*”. Hasil penelitian jurnal ini menunjukkan bahwa soal ulangan akhir semester bahasa Arab kelas VII MTs NU Ungaran tahun 2014 memiliki validitas dengan kategori baik.<sup>23</sup> Penelitian yang dilakukan oleh saudara Dita Suci Anggraeni dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terdapat beberapa persamaan yaitu membahas tema

---

<sup>22</sup>Yustian Yusuf, "Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V A di MIS Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan", *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2017), hlm. viii.

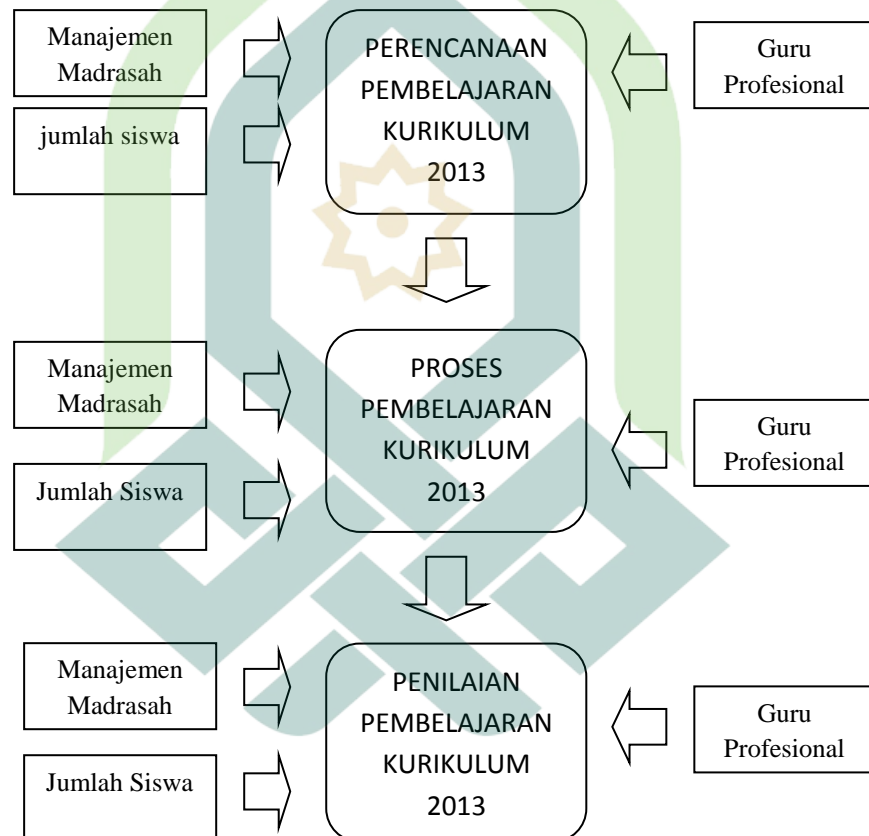
<sup>23</sup> Dita Suci Anggraeni, “Analisis Kualitas Dan Nilai Karakter Butir Soal Ulangan Akhir Semester Kelas VII Mts NU Ungaran”, *Lisanul Arab : Jurnal pendidikan bahasa Arab universitas negeri Semarang*, 5 (Januari, V, 2016), hlm. 28.



penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013. Adapun perbedaannya adalah penelitian yang akan peneliti lakukan dalam hal implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013.

### 3. Kerangka berfikir

Berdasarkan analisis teori di atas, maka penelitian ini dapat digambarkan seperti gambar bagan di bawah ini:



## F. METODE PENELITIAN

### 1. Desain Penelitian

#### a. Pendekatan

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan ini digunakan karena peneliti akan menggali, mengumpulkan dan menganalisis data tentang implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto serta faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.

#### b. Jenis penelitian

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan bentuk penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang bertujuan untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi lingkungan sesuatu unit sosial, individu, kelompok, lembaga atau masyarakat.<sup>24</sup>

Dengan penelitian ini peneliti dapat mencari dan menggali informasi yang detil dari objek dengan cara terjun langsung ke lapangan dengan didukung kajian membaca berbagai sumber kepustakaan sebagai penunjang secara teoritis untuk penelitian tentang implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.

---

<sup>24</sup>Samiaji Sarosa, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitaitaif*, (Jakarta: Indeks, 2012), hlm. 7.

## 2. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

### a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian.<sup>25</sup> Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini yaitu guru bahasa Arab dan siswa kelas VII A MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.

### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber pendukung yang membahas mengenai buku-buku, rekaman gambar atau foto, dan hasil observasi yang berhubungan dengan fokus penelitian ini.<sup>26</sup> Sumber data sekunder pada penelitian ini yaitu kepala madrasah, buku-buku, dokumen-dokumen, arsip yang relevan yang dapat dijadikan rujukan oleh peneliti.

## 3. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan dan didukung dengan kajian membaca berbagai sumber kepustakaan. Dalam mengumpulkan data-data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan metode sebagai berikut :

---

<sup>25</sup>Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. Revisi (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 4.

<sup>26</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta), hlm. 235.

a. Observasi

Dalam penelitian ini peneliti meninjau secara langsung ke tempat penelitian guna mendapatkan gambaran secara langsung mengenai proses berjalannya penilaian pembelajaran bahasa Arab dan kondisi tempat penelitian.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto, data tentang implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto serta data tentang faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.

b. Interview (wawancara)

Wawancara adalah sebuah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan responden atau orang yang diwawancarai.<sup>27</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data secara langsung mengenai implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto dan data tentang faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto. Dalam penelitian ini, peneliti

---

<sup>27</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 136.

berhadapan secara langsung dengan informan, yang dapat dijadikan sebagai informan yaitu Guru bahasa Arab MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto, Kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto dan siswa kelas VII A MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang dihasilkan dari setiap bahan tertulis berbentuk data-data dan foto serta hasil rekaman wawancara.<sup>28</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data yang berupa dokumen dan data-data yang tertulis, terutama data dan dokumen yang berkaitan dengan implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto. Data tersebut meliputi data instrumen penilaian yang digunakan dalam mengevaluasi pembelajaran bahasa Arab dan instrumen lain di luar sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses sistematis pencarian dan pengaturan transkripsi wawancara, catatan lapangan, dan materi-materi lain yang telah dikumpulkan untuk meningkatkan pemahaman mengenai materi-materi tersebut dan untuk memungkinkan menyajikan apa yang sudah ditemukan kepada orang lain.<sup>29</sup>

<sup>28</sup>Hadawi Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1998), hlm. 32.

<sup>29</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet.4 (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2014), hlm. 85.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model Miles dan Huberman, dalam model ini ada tiga macam kegiatan dalam analisis data kualitatif, yaitu:

1) Reduksi Data

Reduksi data merujuk pada proses pemilihan, pemokusan, penyederhanaan, abstraksi, dan pentransformasian data mentah yang terjadi dalam catatan-catatan lapangan tertulis.<sup>30</sup>

Dalam tahapan ini, peneliti memperoleh data yang masih mentah baik dari hasil observasi, wawancara ataupun dokumentasi. Peneliti mereduksi data mengenai implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.

2) Model Data (*Data Display*)

Langkah utama kedua dari kegiatan analisis data adalah model data. Kita mendefenisikan model sebagai suatu kumpulan informasi yang tersusun yang membolehkan pendeskripsian kesimpulan dan pengambilan tindakan.

Dalam tahap ini peneliti melakukan kegiatan pengolahan data mentah yang telah didapatkan dari hasil observasi, wawancara maupun dokumentasi yang kemudian data tersebut dikelompokkan. Peneliti mengelompokkan data berdasarkan masalah yang diteliti yaitu mengenai implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab

---

<sup>30</sup> Emzir, *Metodologi penelitian*, hlm.129.



Kurikulum 2013 dan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.

### 3) Penarikan/ Verifikasi Kesimpulan

Langkah ketiga dari aktivitas analisis adalah penarikan dan verifikasi kesimpulan. Peneliti yang kompeten dapat menangani kesimpulan-kesimpulan secara jelas, memelihara kejujuran dan kecurigaan, tetapi kesimpulan masih jauh, baru mulai dan pertama masih samar, kemudian meningkat menjadi eksplisit dan mendasar.<sup>31</sup>

Setelah data direduksi dan diolah kemudian dari proses tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan yang akan menjadi hasil dari penelitian ini. Peneliti akan menarik kesimpulan mengenai implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto.

## G. Sistematika Penulisan

Dalam memudahkan dan menarik suatu kesimpulan, maka penulis akan menyusun skripsi ini ke dalam lima bab, yang antara satu bab dengan bab lainnya saling berkaitan dan bab-bab terdiri dari berbagai sub-sub bab.

Bab I Pendahuluan, yang berisi: Latar Belakang Masalah, Rumusan masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

---

<sup>31</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian*, hlm. 129-133.

Bab II penilaian pembelajaran bahasa Arab dan sistem penilaian pembelajaran kurikulum 2013. Pertama, pembelajaran bahasa Arab yang mencakup: pengertian pembelajaran bahasa Arab, ruang lingkup pembelajaran bahasa Arab, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab yang efektif, profesionalitas guru, manajemen madrasah yang baik. Kedua, penilaian pembelajaran kurikulum 2013 yang mencakup: pengertian penilaian, urgensi penilaian, macam penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab, pengertian Kurikulum 2013, prinsip dasar penilaian Kurikulum 2013, macam instrumen penilaian Kurikulum 2013.

Bab III Implementasi penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto. Pertama, gambaran umum MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto, yang meliputi: identitas Madrasah, sejarah, letak geografis, struktur organisasi, visi dan misi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana. Kedua, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto, meliputi: tujuan, materi, waktu pembelajaran, metode, media, teknik dan evaluasi. Ketiga, kegiatan evaluasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto, meliputi: penilaian ranah kognitif, psikomotorik dan afektif. Keempat, faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto, meliputi: faktor pendukung dan faktor penghambat.

Bab IV Analisis sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto. Pertama, analisis implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto. Kedua, analisis implementasi penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar kecamatan Tirto. Ketiga, analisis faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar kecamatan Tirto.

Bab V Penutup, meliputi: kesimpulan dan saran-saran.

Pada bagian akhir memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari paparan sebelumnya tentang rumusan masalah tentang implementasi penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan, maka peneliti menyimpulkan:

1. Dalam Implementasi sistem penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan ialah meliputi:

- 1) Kegiatan Perencanaan pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013

Kegiatan perencanaan pembelajaran merupakan kegiatan awal yang harus ditentukan oleh guru bahasa Arab sebelum melakukan pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Perencanaan pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan ini meliputi menentukan silabus kurikulum 2013, kemudian menentukan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kurikulum 2013 (RPP), program tahunan (Prota) dan program semester (promes).

2) Pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan ini ialah menggunakan metode saintifik (*ScientificMethod*). Namun, pelaksanaannya belum maksimal.

3) Penilaian Pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013

Penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan ini telah memenuhi karakteristik penilaian kurikulum 2013 yaitu:

(1) Belajar tuntas

Yaitu siswa yang belum mencapai nilai KKM harus menjalani remedial dalam rangka perbaikan nilai guna mencapai standar nilai yang telah ditetapkan

(2) Otentik

Penilaian pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah NU Karanganyar kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan ini telah menggunakan sistem penilaian otentik dimana penilaiannya dilakukan dengan menilai tiga aspek (kognitif, psikomotorik, dan afektif) dan cara memperoleh nilainya dengan menggunakan instrumen penilaian yang berbeda antara aspek satu dengan lainnya.

(3) Berkesinambungan

Penilaian pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto adalah dilakukan berkali-kali atau

dengan kata lain, penilaian yang dilakukan tidak hanya dilakukan sekali atau dua kali.

(4) Berdasarkan acuan kriteria

Penilaian pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto dalam melakukan penilaian menggunakan suatu acuan kriteria, hal ini dibuktikan dengan adanya pedoman kriteria skor penilaian yang ada di dalam RPP. Yakni meliputi skor penilaian aspek kognitif, psikomotorik dan afektif.

(5) Menggunakan teknik penilaian yang bervariasi

Penilaian pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto dalam penilaian aspek kognitif menggunakan teknik soal tes, aspek psikomotorik menggunakan teknik praktik dan aspek afektif dengan menggunakan teknik observasi.

Kemudian dalam Implementasi penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan telah sesuai yaitu dengan indikator adanya proses penilaian yang berdasarkan penilaian otentik, di mana telah melaksanakan tiga aspek penilaian. Di antaranya:

- 1) Penilaian kognitif, dengan indikator pelaksanaan tes tertulis yang meliputi: ulangan harian, tugas, UTS, UAS dan Remedial.
- 2) Penilaian psikomotorik, dengan indikator pelaksanaan meliputi: tulisan tangan siswa, tes percakapan.



3) Penilaian Afektif, dengan indikator pelaksanaan meliputi: siswa menjawab salam, kerjasama kelompok dan sikap semangat dan antusias siswa dalam menjawab soal pertanyaan rebutan yang semua itu direkam di dalam lembar observasi.

2. Pelaksanaan di lapangan mengenai Implementasi penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

Faktor pendukung Implementasi penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan terdapat hal-hal yang membuatnya bisa melaksanakan implementasi tersebut. Di antaranya:

- 1) Keahlian dan profesionalitas guru bahasa Arab yang mumpuni.
- 2) Manajemen organisasi madrasah yang baik.

Adapun untuk faktor penghambat terlaksananya implementasi penilaian pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan adalah sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran yang kurang lengkap
- 2) Terlalu banyaknya kelas yang ditangani oleh guru bahasa Arab,  
dan
- 3) Jumlah siswa dalam setiap kelas yang melebihi batas standar.

**B. Saran – saran**

1. Hasil penelitian tersebut hendaknya dapat dijadikan dasar bagi para pembaca khususnya bagi para calon guru bahasa Arab untuk bisa mengembangkan kegiatan penilaian pembelajaran bahasa Arab sehingga pembelajaran bahasa Arab ke depannya semakin baik dengan menciptakan prestasi dan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru bahasa Arab di MTs Salafiyah NU Karanganyar untuk senantiasa mengembangkan variasi pembelajaran sehingga minat siswa semakin optimal dan menghasilkan keberhasilan belajar yang lebih.
3. Kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar agar senantiasa menghimbau kepada para pendidik untuk selalu membina siswa-siswanya agar giat dan saling bekerja sama dalam meningkatkan prestasi belajar sebagai bagian kegiatan penilaian pembelajaran yang diharapkan.
4. Peserta didik diharapkan selalu lebih giat dan semangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab dan tekun belajar dimana saja dan kapan saja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-ghali, Abdullah dan abdul hamid abduallah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. (edisi terjemahan oleh Sudi Yahya Husein, dkk). Padang: Akademia permata.
- Anggraeni, Dita Suci. “Analisis Kualitas Dan Nilai Karakter Butir Soal Ulangan Akhir Semester Kelas VII Mts NU Ungaran”. Dalam *Lisanul Arab*. Vol 5 No 5 Mei 2016. Semarang: Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang.
- Arikunto, Suharsimi. tanpa tahun. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azzuhri, Muhandis. 2015. “Metode Pembelajaran Istima”, disampaikan pada mata kuliah Istima’ I di STAIN Pekalongan, 20 Oktober 2015.
- Basith, Abdul. 2016. “Pengembangan Evaluasi Pembelajaran”, materi mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab STAIN Pekalongan. disampaikan pada tahun 2016.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- B, Setiawan dkk. 2000. *Ensiklopedi Nasional Indonesia*, Jakarta: Cipta Adi Pusaka.
- Chali, Achjar dan Hudaya Latuconsina. 2008. *Pembelajaran Berbasis Fitrah*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. cet.4. Jakarta: Raja Grafindo persada.



Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. Yogyakarta: Arruz Media.

Fakhrurozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet.ke-2 Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI.

Harnum. 2016. "Istirotiyyah Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah ala asasi al-manhaj al-ta'limi 2013 bi al-madrasati al-ibtidaiyati al-hukumiati Buaran Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Pekalongan.

Hamalik, Oemar. 1983. *Metodik Belajar dan kesulitan belajar*. Bandung: Tarsito.

Hamalik, Oemar. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bina Aksara.

Haryati, Mimin. 2007. *Sistem Penilaian Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Gaung Persada.

Khalilullah, M. Tanpa tahun. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Khoeron. 2019. "Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013". Wawancara dengan Kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan, 20 Januari 2019.

Kusaeri. 2013. *Acuan & Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Latip, Asep Ediana. 2018. *Evaluasi Pembelajaran Di SD dan MI*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

LN, Syamsu Yusuf. 2000. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. PT Remaja Rosdakarya. 2000.



- Majid, Abdul & Chaerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT.Remaja Rosda karya.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung:PT.Remaja Rosda karya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Moeloeng, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. Revisi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustaqim. *Ilmu Jiwa Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Muhammad Fatkhurrahim. 2019. “Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013”. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan, 20 Januari 2019.
- Menteri Agama RI. 2014. Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor: 165 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab pada madrasah. Jakarta.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta:BPFE-Yogyakarta.
- Nawawi, Hadawi. 1998. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nasution, S. 1982. *Dedaktif Asas-Asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.
- Priansa, Donni Juni. 2017. *Menjadi Kepala Sekolah dan Guru Profesional*. Bandung: CV Pustaka Setia.



Purwanto, Ngalim. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Shaleh Abdul Aziz dan Abdul Majid. 1979. *At-Tarbiyah Wat Turuqut Tadris*, Juz I, (Mesir: Darul Ma'arif.

Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, cet. 2. Bogor: Ghalia Indonesia.

Sarosa, Samiaji. 2012. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitataif*. Jakarta: Indeks.

Suryabrata, Sumandi. 1884. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali Pers.

Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kecana Prenada Media Group.

Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. cet. 2 Bogor: Ghalia Indonesia.

Sanjaya, Wina. 2006. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. cet. Ke-2. Jakarta: Kencana.2006.

Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta:PT Bumi Aksara.

Syahid, Nur. 2018. "Tathbiq Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah ala asasi al-manhaj al-dirasiy sanah 2013 bi al-madrasah al-ibtidaiyyati al-ikhsan ujungnegoro". Pekalongan: Skripsi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan.

Soetjipto dan Rafli Kosasi. 1999. *Profesi Keguruan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.





Taufiqurrahman. “Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum Bahasa Arab. *Lisania: Jurnal Ilmu dan Pendidikan Bahasa Arab*. 1. Juni. V. 2012.

Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Metodologi Pengajaran bahasa*. edisi revisi. Bandung: Angkasa.

Undang-undang nomor 20 tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional.

Wulan, Elis Ratna dan A.rusdiana. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Yusuf, Yustian. 2017. “Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V A di MIS Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan”. Pekalongan: Skripsi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan.

Yamin, Martinis. 2008. *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada press Jakarta.



## DAFTAR LAMPIRAN

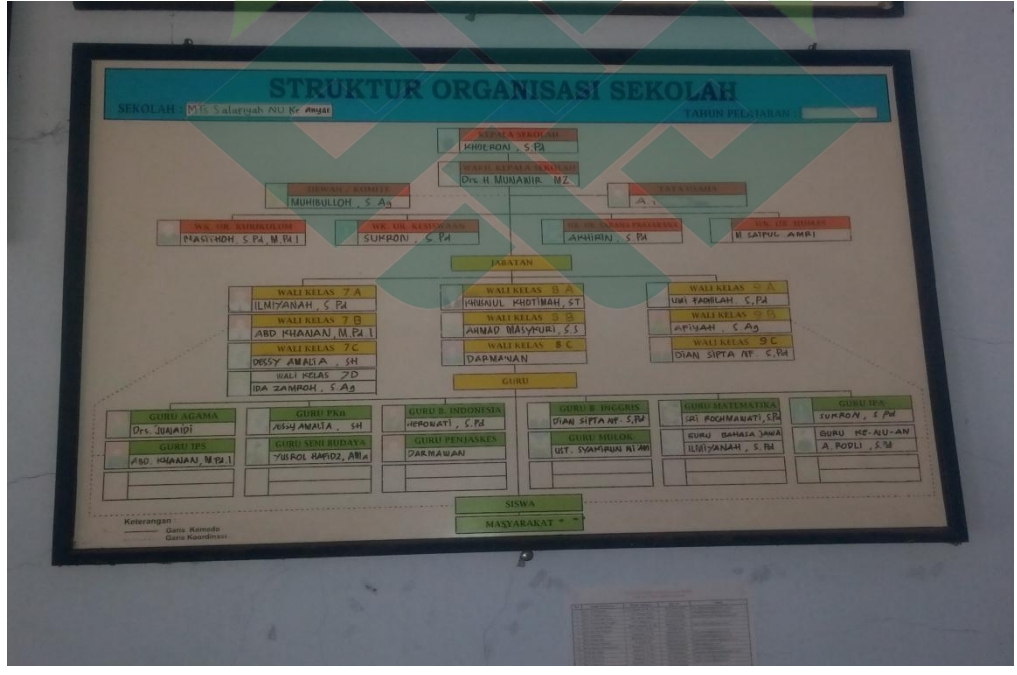
1. Surat Penunjukan Pembimbing
2. Surat Ijin Penelitian
3. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian
4. Pedoman Pengumpulan Data
5. Transkrip Wawancara
6. Catatan Lapangan
7. Dokumentasi
8. Daftar Riwayat Hidup



**DOKUMENTASI**



Gambar I. Saat wawancara dengan kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto



Gambar II. Struktur organisasi MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto



Gambar III. Saat wawancara dengan guru bahasa Arab MTs



Gambar IV. Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A





Gambar V. Siswa menulis bacaan dan kosa kata







السريرة التنوية السلفية

"MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR"

TERAKREDITASI 'A'

Nomor : Kw.11.4/4/PP.03.2/7948/2008

DESA KARANGANYAR KEC. TIRTO KAB. PEKALONGAN

Alamat : Jl. Raya Karanganyar Kec. Tirto Kab. Pekalongan 51151 (0285) 4418895

Nomor : 033/SB/MTs S NU K/I/2019  
Lamp : -  
Hal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan PBA IAIN Pekalongan  
Di Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khoeron, S.Pd  
NIP : -  
Jabatan : Kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar

Menerangkan bahwa,  
Nama : Khoirudin  
NIM : 2022114006

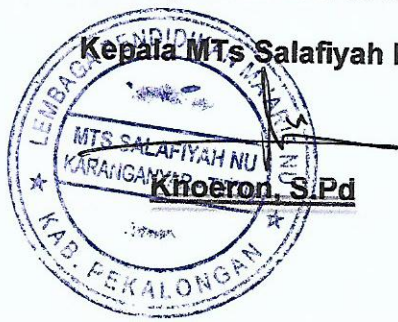
Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul "Implementasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di Mts Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan".

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Tirto, 20 Januari 2019

Kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar



Perpustakaan IAIN Pekalongan

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : KHOIRUDIN
2. NIM : 2022114006
3. Tempat, Tanggal lahir : Pekalongan, 15 Juli 1995
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Alamat : Ds. Karanganyar, Kecamatan Tirto,  
Kabupaten Pekalongan

### B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Muhyidin
2. Nama Ibu : Khusnah
3. Agama : Islam
4. Kewarganegaraan : Indonesia
5. Alamat : Ds. Karanganyar, Kecamatan Tirto,  
Kabupaten Pekalongan

### C. Riwayat Pendidikan

1. MI Salafiyah NU Karanganyar 01 : lulus tahun 2008
2. MTs Salafiyah NU Karanganyar : lulus tahun 2011
3. SMK N 1 Kedungwuni : lulus tahun 2014
4. IAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah PBA : lulus tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 6 Maret 2019

yang membuat,

  
KHOIRUDIN

NIM. 2022114006





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 562/In.30/J.7/PP.00.9/08/2018

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Agus Khumaedi, M.Ag.

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : KHOIRUDDIN

NIM : 2022114006

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"Implementasi Sistem Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 13 Agustus 2018

a.n. Dekan,

Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag

NIP. 19750411 200912 1 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 783/In.30/J.II.2/TL.00/11/2018

Pekalongan, 4 Desember 2018

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar  
di -

Tempat

***Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.***

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : **KHOIRUDIN**

NIM : **2022114006**

adalah mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN  
Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :  
**Implementasi Sistem Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di  
MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin  
penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu  
pin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima  
kasih.

***Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh***

Dekan  
Ketua Jurusan PBA  
  
Muhamad Jaeni  






LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **KHOIRUDIN**

NIM : 2022114006

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberika kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“ Implementasi Sistem Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan ”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hokum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



**KHOIRUDIN**  
NIM. 2022114006

NB: Harap diisi, ditempel materai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.