

تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل
الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية
بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان

بحث تكميلي



إعداد

دوى سوجياتى

2022114009

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين
الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
2019 م/1440 هـ

تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل
الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية
بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان لاستيفاء شرط من شروط
الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



إعداد

دوى سوجياتى

2022114009

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين
الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
2019 م/1440 هـ

إقرار الطالبة

الاسم : دوى سوجياتى

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٠٩

العنوان : تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل


الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية

بجومبلانجان كدوغوونى بكالونجان

أقرر بأن هذا البحث الذى حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية تحت عنوان تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغوونى بكالونجان. حضرته وكتبته بنفسى ومازورته من إبداع غيرى أو تأليف الاخر. واذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفى وتبين أنه فعلا ليست من بحشى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية. هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة في الصدق والوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان، ٢ مارس ٢٠١٩

توقيع صاحبة الإقرار


دوى سوجياتى



٢٠٢٢١١٤٠٠٩

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فبعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالبة:

الاسم : دوى سوجياتى

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٠٩ :

موضوع البحث : تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات

الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء

المعهدية بجومبلانجان كدوغوونى بكالونجان.

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكالونجان، ٢ مارس ٢٠١٩

المشرف

مصطفى بشير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الإعتماد

رئيس قسم اللغة العربية

محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢





وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

الموقع : www.iain-pekalongan.ac.id

البريد الإلكتروني : info@iain-pekalongan.ac.id

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية
نهضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان

بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : دوى سوجياتي رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٠٩

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الليسانس في
تعليم اللغة العربية في يوم الأربعاء، ١٣ من مارس ٢٠١٩

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

المناقش الثاني

المناقش الأول


هوهدى علي الماجستير


محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٤١٥٢٠١٦٠٨١٠٩٥

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢

اعتماد عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



الدكتور سوجينج صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١١٢٢٠٠٠٣١٠٠١

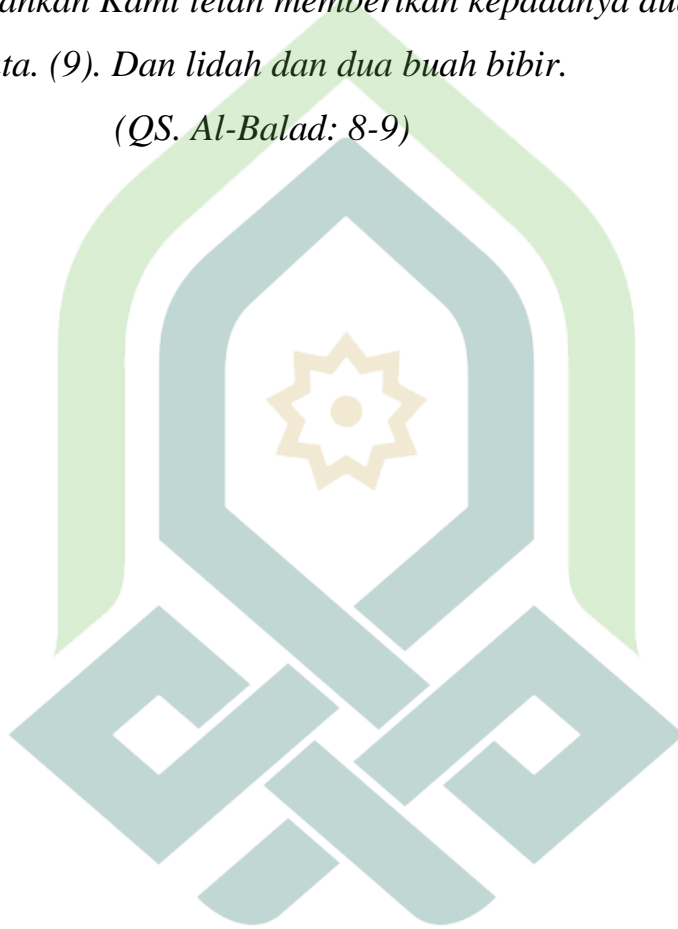


الشعار

أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ (٨) وَ لِسَانًا وَ شَفَتَيْنِ (٩)

Artinya: (8). Bukankah Kami telah memberikan kepadanya dua buah mata. (9). Dan lidah dan dua buah bibir.

(QS. Al-Balad: 8-9)



الإهداء

تهدى الباحثة هذه العمل اليسير إلى:

سيدي "كليوان" سيدي "مزارة" وهما والدي الذان ربياني وأنفقاني حتى أفرغ تعلمي في هذه الجامعة، ويرحمهما الله تعالى في الدارين، أمين.

عمّتي "ياتيمة" و "سومية" الذان يعطوني تشجيعات وحماسة عسى الله أن ينجحهم. فضيلة المشرف الحاج مصفى البشير الماجستير الذى بذل جهده وعناؤه لإشرف هذا البحث إلى نهاية.

ومدير المدرسة الثانوية نفضة العلماء المعهدية بجومبلاجان كدوغوونى بكالونجان وبالخصوص الشيخ اديب كرامى، والأستاذة ليلي مفيدة، والأستاذ امير، الذين قد ساعدني مباشرة أو غير مباشرة لكل المشكلات ويعطوني تشجيعات أو حماسة في حياتى عسى الله أن ينجحهم.

وأصدقائي الأحياء : ستي عرية، سفاء الرحمة، إيكي نور جنة، ستا زلفة النعمة، أرنا رحمتك، الذين قد ساعدني مباشرة أو غير مباشرة لكل المشكلات ويعطوني تشجيعات أو حماسة في حياتى عسى الله أن ينجحهم.





مستخلص البحث

دوى سوجياتى، 2019 م، تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغوونى بكالونجان، البحث العلمي كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. المشرف: مصفى بشير الماجستير.

الكلمة المفتاحية : طريقة المحادثة، مهارة الكلام

تنطلق هذه الدراسة من مشكلة الطالبات في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعهدية بجومبلانجان لم يتمن ان يستولين مهارة الكلام اللغة العربية بالجيدة، هكذا لأن خلفية الطالبات متنوعة. الحقيقة، مهارة الكلام هي مهارة أساسية تكون من هدف معين لتعليم اللغة العربية. من أجل ذلك، تعليم اللغة العربية المستخدم في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغوونى بكالونجانھو باستخدام طريقة المحادثة بوسائل كتاب محادثة اللغة العربية لستسهل عملية التعليم اللغة العربية في المحادثة اليومية فيتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة تفيم ان يساعد في مهارة الكلام لطالبة في الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغوونى بكالونجان.

اسئلة البحث في هذا البحث هي (1) كيف تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغوونى بكالونجان؟ (2) كيف العوامل المؤثرة والعوامل العائقة طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغوونى بكالونجان؟. ويهدف هذا البحث هي (1) لوصف تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج)



في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان. (2) لوصف العوامل المؤثرة والعوامل العائقة طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان.

منهج هذا البحث هو الوصفي التحليلي باستخدام المدخل الكيفي، بتأخذ المكان في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان. ويتم جمع البيانات من طريقة المقابلة، وطريقة الملاحظة، وطريقة الوثائق. تستخدم الباحثة في تحليل البيانات طريقة تحليل البيانات على شكل متفاعل من Milles و Huberman هو اختزال البيانات، وعرض البيانات، ومراجعة البيانات.

الحصول هذا البحث يدل أنّ عملية تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان يجرى تطبيق طريقة المحادثة جيدا بالرغم من وجود المشكلة للطالبات في السيطرة على الكلام. هذه الحالة مسبب بالنتيجة طريقة المحادثة التي تشاهد من النتيجة الحفظ لممارسة الحوار. وتعال غالبية من الطالبات النتيجة الإمتحان الشفوي في الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعهدية بجومبلانجان فوق النتيجة 75. العوامل الداعمة في نجاح طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعهدية منها: يوجد تنافس من الطالبات التي يريدن لنيل النتيجة الصحيحة لأن كثيرة من الطالبات تعلمت في المدرسة الدينية. وتستخدم البيئة المعهدية نَهضة العلماء. اما العوامل العائقة في نجاح تطبيق طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعهدية بجومبلانجان منها: لايزال متعدد ان تختار الطالبة باستخدام اللغة الإندونيسية بدلا من اللغة العربية. ويوجد تردد الطالبات عن التكلام اللغة العربية لان يخاف أن يعمل الأخطاء.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى اله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله علي بالإنتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يجدهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور أدري ديدي رحاينا الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور سوجينج صالح الدين الماجستير، عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٣. سماحة الأستاذ محمد زيني الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٤. سماحة الأستاذ مصطفى بشير الماجستير، المشرف الذي أفاد البحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير. فقد قدم لي كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما من مساعدتي بالتوجيه والإرشاد، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث

أكبر الأثر في نفسي فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب
والجزاء.

٥. جميع معلم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية
بكالونجان، غفر الله لهم ولوالديهم وأصولهم وفروعهم ورحمهم أجمعين.


٦. زملائي قسم تعليم اللغة العربية في مستوى ٢٠١٤ الذين يجاهدون معا في الكلية
منذ البداية إلى النهاية، عسى الله أن ينجحنا الله في الحياة.

وأقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذة المدرسين في قسم تعليم اللغة
العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. فلهم مني
الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير
الجزاء.

وأقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي
كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البعث بما غرسه في نفسي من حب العلم والمعرفة
والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير
معين لي في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتوضع إل
حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم والامتنان. والله ولي
التوفيق.

بكالونجان، ٢ مارس ٢٠١٩


دوى سوجياتى

٢٠٢٢١١٤٠٠٩



محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
أ	صفحة الموضوع
ب	إقرار الطالبة
ج	موافقة المشرف
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	الشعار
و	الإهداف
ز	مستخلص البحث
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الملاحق
	الباب الأول: مقدمة البحث

1	أ. خلفية البحث
3	ب. اسئلة البحث
4	ج. أهداف البحث
6	د. الدراسات المكتبية ونظرية البحث
14	هـ. منهج البحث

21 هيكـل البحث و.

الباب الثاني: طريقة المحادثة ومهارة الكلام

أ. طريقة المحادثة

23 1. مفهوم طريقة المحادثة

26 2. أهداف طريقة المحادثة

27 3. خطوات طريقة المحادثة

29 4. تقييم طريقة المحادثة

ب. مهارة الكلام

31 1. مفهوم مهارة الكلام

33 2. أهداف مهارة الكلام

34 3. تقييم مهارة الكلام

36 ج. العوامل الداعمة والعائقة في تدريس المفردات

37 1. العوامل الداعمة

37 2. العوامل العائقة

الباب الثالث: تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن

(ج) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية بجومبلان كدوغووني

بكالونجان

أ. صورة عامة المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية بجومبلان

38 1. تاريخ التأسيس



2. مواقع المدرسة الثانوية نخضة العلماء المعهدية بجومبلاجان .. 41
3. هيكل الإدارى 43
4. أهداف المدرسة، ونظرتة، وبعثه 44
5. احوال الطالب والمعلم 45
6. مرافق وخزائن عملية التعليمية 48
- ب. تطبيق طريقة المحادثة فى ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن
(ج) فى المدرسة الثانوية نخضة العلماء المعهدية بجومبلاجان كدوغوونى
بكالونجان 50
1. أهداف طريقة المحادثة 50
2. مادة طريقة المحادثة 50
3. تقويم طريقة المحادثة 57
- ج. العوامل الداعمة والعائقة تطبيق طريقة المحادثة فى ترقية مهارة الكلام
لطالبات الفصل الثامن (ج) فى المدرسة الثانوية نخضة العلماء المعهدية
بجومبلاجان كدوغوونى بكالونجان 62



الباب الرابع: الدراسة تحليلية تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية بجومبلان كدوغووني بكالونجان

أ. تحليل تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل

الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية 63

ب. تحليل العوامل الداعمة والعائقة في نجاح تطبيق طريقة المحادثة في ترقية

مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نهضة

العلماء المعهدية 68

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة 70

ب. اقتراحات 73

المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

1. الجدول الأول أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعهدية.....46
2. الجدول الثاني أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعهدية.....48
3. الجدول الثالث أحوال المرافق والخزائني في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعهدية.....49
4. الجدول الرابع أحوال المادة في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعهدية.....52
5. الجدول الخامس نتيجة الإمتحان الشفوي في طريقة المحادثة.....72





قائمة الملاحق

1. الإرشادات الملاحظة

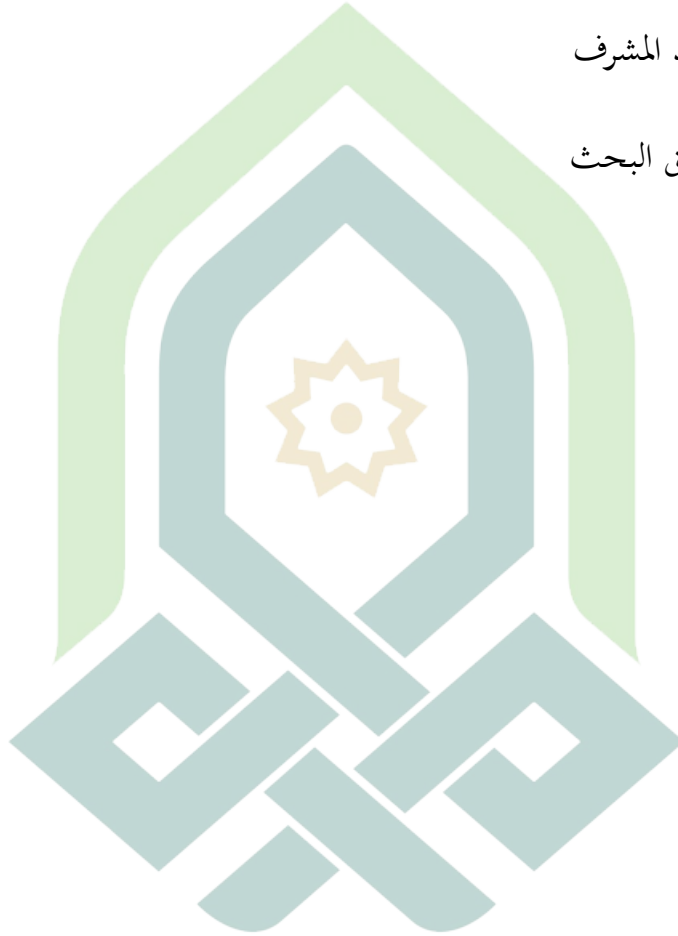
2. النصوص المقابلة الإرشادات المقابلة

3. الدراسة الموقفالوثائق

4. الرسالة الموعد المشرف

5. الرسالة التعليق البحث

6. السيرة الذاتية



الباب الرابع

الدراسة التحليلية تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات

الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية

بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان

أ. التحليل عن تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج)

في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان.

كما تبحث الباحثة في الباب الثالث السابقة فتطبيق طريقة المحادثة في ترقية

مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية

بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان ان يقال أن عملية طريقة المحادثة عامر. لأن في

عملية طريقة المحادثة، تنفيذ الأستاذة متعددة الخطوات أنشطة التعليمية بالجيد. أمّا

تحليل عن الهدف، ومادّة، والتقويم في طريقة المحادثة مستعمل في المدرسة الثانوية نهضة

العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان، كما يلي:



1. تحليل الأهداف في طريقة المحادثة

بناء حصول الملاحظة في المدرسة الثانوية نخضة العلماء المعهدية
بجومبلاجان كدوغووني بكالونجان، تكتشف الباحثة أنّ أهداف طريقة المحادثة هو
تدريب اللسان الطالبات ان تكلم اللغة العربية بالجميل. ويعودّ على الطالبات ان
يحفظ مفردات اللغة العربية حتى يهون لطالبات في تطبيق طريقة المحادثة في تعليم
اللغة العربية حتى ان تتكلم اللغة العربية بالجميل والصحيح.

بموجب الباحثة، ان تهدف طريقة المحادثة مناسبة على النظريات عن
الأهداف طريقة المحادثة التي توضح في الباب الثاني. حيث أن الهدف من
التدريس وفقا للبروفيسور محمود يونس هي: تعريف الطلاب جيدة في التحدث
باللغة العربية بطلاقة. و تدريب الطلاب لكي ماهر في شرح أي شيء يأتي من
قلبه وما التقاطها بواسطة الحواس الخمس مع الكلمات الصحيحة ومرتبة وفقا
لذلك. و تدريب الطلاب من أجل أن تكون قادرة على تشكيل الرأي الصحيح
وشرح بكلمات مشرقة ولم يتردد. و تدريب الطلاب بحيث استخدام ذكي
للكلمات وبناء النحوية وذكي اخماد كل كلمة في المكان.

فلاستدلال إنّ طريقة المحادثة ان يمكن تدريب الطالبات الكلام، حتى ان

تستطيع الطالبات جيدة في التحدث باللغة العربية.

2. تحليل المادّة في طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعهدية

بجومبلاجان كدوغووني بكالونجان

بناء حصول الملاحظة في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعهدية

بجومبلاجان كدوغووني بكالونجان، تكتشف الباحثة أنّ طريقة المحادثة في المدرسة

الثانوية نُهضة العلماء المعهدية بجومبلاجان كدوغووني بكالونجان مناسبة بكتاب

اللغة العربية *ktsp* وكتاب المحادثة.

3. تحليل وسائل طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعهدية بجومبلاجان

كدوغووني بكالونجان

الوسائل المستخدمة في طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء

المعهدية بجومبلاجان كدوغووني بكالونجان بالسبورة، الطباشير وصورة ويستخدم

مصادر تعليم بالكتاب اللغة العربية *ktsp* وكتاب المحادثة.

هذا الحال يدل علي الوسائل المستخدمة في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء

المعهدية بجومبلاجان كدوغووني بكالونجان مناسبة علي الباب الثالث، يعني

الوسائل المذكور الذي يستخدم عند عملية طريقة المحادثة.

4. تحليل عملية طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعهدية بجموبلاجان

كدوغوونى بكالونجان

كما بھت الباحثه في الباب الثالث، ان تحليل لباحثة إنّ عملية طريقة

المحادثة في الفصل. الطالبات الحماسة عند تستمر درس اللغة العربية. وتملك

تدريس اللغة العربية ساعتان اثنانفي واحدة المقابلة في الأسبوع.

بناء من حصول المقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في الفصل الثامن (ج) في

المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعهدية بجموبلاجان كدوغوونى بكالونجان. بموجب

الباحثة، أنّ عملية طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعهدية

بجموبلاجان كدوغوونى بكالونجان مناسبة بالحصول البھت في الباب الثالث.

5. التقييم طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نفضة العلماء المعهدية بجومبلاجان

كدوغووني بكالونجان

التقييم هو الدور المهم لتحقيق نجاح الأنشطة التعليمية. لأن، هو العنصر في التعليمية. يهدف التقييم ان تمكن الأستاذة لنتيجة الخبرة الطالبات بعد التعليمية. من الهدف المذكور، يمكن معرفته أنّ تطبيق التقييم المستفيد الكبير.

أما التقييم المستخدم في طريقة المحادثة بتنفيذ في الأخر التدريس. اما شكل التقييم هو تطلب من الطالبات لممارسة الحوار مع زملائهنّ بالسان. يستخدم التقييم طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نفضة العلماء المعهدية بجومبلاجان كدوغووني بكالونجان بالأهداف لتعريف الأستاذة عن النجاح في طريقة المحادثة مستخدمة بالجيد. بالإضافة إلى، التقييم المستخدم لأستاذة كالنتيجة ممارسة الحوار، والإمتحان الشفوي.

بموجب الباحثة، التقييم المستخدم في طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نفضة العلماء المعهدية بجومبلاجان كدوغووني بكالونجان مناسبة بالجنس التقييم

بموجب Yayan Nurbayan في كتابه *Metodologi Pembelajaran Bahasa*



Arab الذي يشرح إنّ اختبار الشفوي، اذا كان تعطى الأستاذة السؤال فتجيب الطالبات السؤال باللسان.

ب. تحليل العوامل الداعمة والعائقة في نجاح طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية بمجملجان كدوغووني بكالونجان.

1. تحليل العوامل الداعمة في نجاح طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية بمجملجان كدوغووني بكالونجانكما يلي:

أ) يوجد تنافس من الطالبات التي يريدن لنيل النتيجة الصحيحة لأن كثيرة من الطالبات تعلمت في المدرسة الدينية. هذا عامل الداعمة مناسبة بالمباحثة التي تشرح في الباب الثاني، إنّ العامل الداعمة في تدريس اللغة العربية هو اللغة العربية المشهورة لطالبات. لأن، تستخدم الطالبات اللغة العربية منذ الصغير، اما لدعاء الصلاة او لدعاء الأخر.

ب) تستخدم البيئة المعهدية نهضة العلماء. هذا عامل الداعمة مناسبة بالمباحثة التي تشرح في الباب الثاني، إنّ العامل الداعمة في تدريس اللغة العربية هو البيئة. إذا كان تتعلم الطالبات اللغة العربية في البيئة التي تستخدم اللغة



العربية لتكون لغة الإتصالات، فالبيئة ان تكون عامل الداعمة التي تسرع الفهم لطالبات عن اللغة العربية.

2. تحليل العوامل العائقة في نجاح تطبيق طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نھضة

العلماء المعهدية بجومبلاجان كدوغووني بكالونجان

أ) لايزال متعدّد ان تختار الطالبة باستخدام اللغة الإندونيسية بدلا من اللغة العربية. هذا عامل العائقة مناسبة بالمباحثة التي تشرح في الباب الثاني، إنّ العامل العائقة في تدريس اللغة العربية هو قبل ان تعلّم اللغة العربية، تستولّى الطالبات اللغة الأرضي او اللغة الأمّ او اللغة الأخرى.

ب) يوجد تردد الطالبات عن التكلام اللغة العربية لان يخاف أن يعمل الأخطاء. هذا عامل العائقة مناسبة بالمباحثة التي تشرح في الباب الثاني، تّردّد الطلاب عن التكلّم، لأن: يخاف أن يعمل الأخطاء، ويخاف أن يُنت قد، و يخاف أن يفقد الوجه، وقليل من المحتشم.

باب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على حصول البحث وفعلت الباحثة التحليل عن تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعهدية بجمبولانجان كدوغووني بكالونجان. فتعطى الباحثة الخلاصة كما يلي:

1. تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعهدية بجمبولانجان كدوغووني بكالونجان.

يجرى تطبيق طريقة المحادثة جيدا بالرغم من وجود المشكلة للطالبات في السيطرة على الكلام، بل يستطيع طريقة المحادثة ليكون وسيلة في ترقية مهارة الكلام. بالإضافة ذلك، تنفذ الأستاذة الخطوات في عملية طريقة المحادثة جيدا. والتطبيق يستعمل على الأهداف، والمادة، والتقييم كما يلي:

أ) هدف طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعهدية بجمبولانجان كدوغووني بكالونجان يعني أن أهداف طريقة المحادثة هو تدريب اللسان الطالبات ان



- تكلم اللغة العربية بال جيد. ويعود على الطالبات ان يحفظ مفردات اللغة العربية حتى يهون لطالبات في تطبيق طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية.
- (ب) مادة طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نفضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان يعنمادة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نفضة العلماء المعهدية فاجومبلانجان بكالونجان بكتاب اللغة العربية *ktsp* وكتاب المحادثة.
- (ج) تقويم طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نفضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان يعني في الأخر التدريس. اما شكل التقييم هو تطلب من الطالبات لممارسة الحوار مع زملائهن بالسان. يستخدم التقويم طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية نفضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان بالأهداف لتعريف الأستاذة عن النجاح في طريقة المحادثة مستخدمة بال جيد. بالإضافة إلى، التقويم المستخدم لأستاذة كالنتيجة ممارسة الحوار، والإمتحان الشفوي.



2. العوامل الداعمة والعائقة في نجاح تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام

لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعهدية

بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان

أ) العوامل الداعمة

(1) يوجد تنافس من الطالبات التي يريدن لنيل النتيجة الصحيحة لأن

كثيرة من الطالبات تعلمت في المدرسة الدينية.

(2) تستخدم البيئة المعهدية نَهضة العلماء.

ب) العوامل العائقة

(1) لايزال متعدّد ان تختار الطالبة باستخدام اللغة الإندونيسية بدلا

من اللغة العربية.

(2) يوجد تردد الطالبات عن التكلام اللغة العربية لان يخاف أن يعمل

الأخطاء.

ب. اقتراحات

1. لطالبات في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغوونى

بكالونجان لزيادة الحماس في ممارسة المحادثة. متعمد المفردات المعطاء لاستعمال

الطالبات عند عملية طريقة المحادثة في الفصل.

2. لأساتذات يعنى متعمد ان تعطى الأستاذة التحفيزية والتعريف، حتى تتزايد

الطالبات الدراية عن أهمية اللغة العربية. لأن بالإضافة لتكون اللغة العربية

الوسائل الاتصالات، اللغة العربية هي اللغة القرأنى التي لابد ان تغلبوا

الطالبات.

3. لمدرسة الثانوية نھضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغوونى بكالونجان ان

متعمد لترقية نوعيّة الدراسية ويكتمل الوسائل وينتفع الوسائل بالجيّد ليساعد

الأنشطة الدراسية لطالبات، حتى ان تكون المتخرج العقلي المرتفع.

المراجع

اللغة العربية :

القرآن الكريم، السورة البلاد: 8-9

بولعراس، الجمعي محمود. 2016. المنهجية الوسيطة في تعليم المحادثة. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية. العدد الأول-السنة السابعة.

الخطيب، محمد بن إبراهيم. ١٠٠٢. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة.

طعيمة، رشيدى أحمد. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية. مكة المكرمة : جامعة أم القرى.

فؤاد، أحمد. 1913. المهارت اللغوية. الرياض: كلية العلمين بالرياض.

الناقبة، محمود كامل و رشدى أحمد طعيمة. 2003. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مطبعة المعارف الجديدة.

الخنولي، محمد على. 2000. الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح.

النقة، محمود كامل. 1985. تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى. مكة: جمعية عمل القراع



طعيمة، رشدي أحمد. 1989. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرياض: الأسييكو.

كرامي، أدب. 2019. رئيس المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان. مقابلة شخصية. بجومبلانجان.

مفيدة، ليلي. 2019. الأستاذة اللغة العربية، مقابلة شخصية. بكالونجان.

النساء، خليفة. 2019. الطالبة في الفصل الثامن (ج). مقابلة شخصية. بكالونجان.

ولانداري، دسى. 2019. الطالبة في الفصل الثامن (ج). مقابلة شخصية. بكالونجان.

اللغة الإندونيسية :

Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Asyrofi, Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep Dan Implementasinya*. Yogyakarta : Penerbit Ombak.

Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Effendy, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Halimi, Ahmad. 2013. “Penerapan Metode Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Hidayah Pesalakan Bandar Batang”. Pekalongan: SkripsiSTAIN Pekalongan.

Hamid, Abdul. 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang : UIN Maliki Press.

- Herdiansyah, Haris. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al-Bayan.
- Rosyidin, Dedeng. 2007. *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah.
- Sangaji, Etta Mamang. & Sopiah. 2008. *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Yasin, Fatah. 2016. "Penerapan Metode Muhadasah dalam Pengajaran Bahasa Arab di MTs Darul Amanah Sukorejo Kendal". Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan.
- Yunus, Mahmud. 1983. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Hidayakarya Agung.
- Yusuf, Tayardan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Zulfa, Laela. 2017. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Penguasaan Mufrodlat Siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang". Pekalongan: Skripsi IAIN Pekalongan.

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Kondisi lokasi SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.
2. Mengamati Implementasi Metode Muhadasah dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswi Kelas VIII C di SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan. Meliputi: perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian.
3. Mengamati hasil Implementasi Metode Muhadasah dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswi Kelas VIII C di SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.
4. Mengamati faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode Muhadasah dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswi Kelas VIII C di SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

B. Pedoman Wawancara

1. Implementasi Metode Muhadasah dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswi Kelas VIII C di SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

a. Guru Bahasa Arab

- 1) Perencanaan Pembelajaran
- 2) Metode Pembelajaran
- 3) Evaluasi Pembelajaran
- 4) Suasana Kelas
- 5) Penguasaan dan respon siswi

b. Siswi

- 1) Metode Pembelajaran
- 2) Evaluasi Pembelajaran
- 3) Suasana Kelas
- 4) Penguasaan dan respon siswi

2. Kemampuan Maharah Kalam Siswi Kelas VIII di SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

a. Guru Bahasa Arab

- 1) Penguasaan maharah kalam siswi
- 2) Faktor pendukung dan penghambat kemampuan kalam siswi kelas VIII C di SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

b. Siswi

- 1) Implementasi Metode Muhadasah dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswi Kelas VIII C di SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.
- 2) Faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode Muhadasah dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswi Kelas VIII C di SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah dan latar belakang
2. Visi dan Misi
3. Tujuan
4. Struktur Organisasi
5. Keadaan guru dan siswa

PEDOMAN OBSERVASI METODE MUHADASAH

Nama Guru :Laela Mufida, S.Pd

Bidang Studi :Guru Bahasa Arab

Ruang :Kelas VIII C

Jam : 10.15 – 11.25 WIB

No	Aspek Yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (√)	Tidak (√)	
1.	Keterampilan membuka pelajaran: a. Membuka pelajaran dengan salam b. Menarik perhatian siswa c. Membuat apresiasi d. Menyampaikan topik/ tujuan e. Memberikan pengulangan materi	√ √ √ √	√	
2.	Keterampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan materi b. Penggunaan contoh dengan media/alat peraga c. Penggunaan metode secara tepat	√ √	√	
3.	Interaksi pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	√ √	√	
4.	Keterampilan bertanya: a. Penyebaran pertanyaan	√		

	b. Memerintahkan siswa mengaplikasikan muhasadah	√		
5.	Keterampilan menggunakan waktu: a. Memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai alokasi waktu b. Memanfaatkan waktu secara efektif	√ √		
6.	Keterampilan menutup pembelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Memberi latihan evaluasi c. Menutup pembelajaran dengan salam	√ √ √		

Pekalongan, 23 Januari 2019

Observer

Dwi Suciati
2022114009



PEDOMAN WAWANCARA BAGI KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana sejarah dan latar belakang berdirinya SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan, Pak?
2. Siapa tokoh pendiri dan kapan berdirinya SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan, Pak?
3. Bagaimana letak dan keadaan geografis SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan, Pak?
4. Apa Visi dan Misi SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan, Pak?
5. Bagaimana keadaan alat/ sarana prasarana SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan, Pak?
6. Apa kurikulum yang diterapkan di SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan, Pak?
7. Apa tujuan pembelajaran muhadasah di SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan, Pak?

PEDOMAN WAWANCARA BAGI GURU BAHASA ARAB

1. Dalam memberikan muhadasah, adakah prinsip-prinsip yang harus diterapkan?
2. Buku apa yang digunakan sebagai pegangan guru dalam metode muhadasah?
3. Berapa alokasi waktu yang diberikan dalam metode muhadasah?
4. Bagaimana model evaluasi yang digunakan dalam metode muhadasah?
5. Bagaimana kemampuan kalam siswi kelas VIII C SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan?
6. Apakah dengan adanya metode muhadasah, kemampuan kalam siswi dapat meningkat?
7. Apa kendala yang dihadapi siswi kelas VIII C saat diminta untuk berbicara dengan Bahasa Arab?
8. Usaha apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?
9. Apa faktor pendukung dan penghambat kemampuan kalam siswi kelas VIII C SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan?

PEDOMAN WAWANCARA SISWI

1. Apa yang anda rasakan ketika metode muhadasah?
2. Apakah anda paham ketika guru mengajarkan muhadasah menggunakan Bahasa Arab?
3. Bagaimana penguasaan mufrodat yang anda miliki?
4. Kendala apa yang anda rasakan saat guru mengajarkan muhadasah?
5. Apakah mufrodat yang sudah diberikan digunakan dalam keseharian?



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama : K.H Adib Karomi
 Hari/ tanggal : Sabtu, 19 Januari 2019
 Pewawancara : Kepala Sekolah
 Waktu : 10.30 WIB
 Tempat : SMP NU BP Pajomblangan
 P : Peneliti
 N : Narasumber

Transkrip Wawancara:

No.	Subjek	Wawancara
1.	P	Bagaimana sejarah dan latar belakang berdirinya SMP NU BP Pajomblangan, Pak?
	N	Latar belakang berdirinya SMP NU Pajomblangan sekolah yang didirikan oleh masyarakat yang mempunyai dasar hukum Yayasan Pendidikan dan Sosial Al-Mukarromah. Didirikan pada tanggal 18 Januari tahun 2000 dan diresmikan oleh Rais 'Am PBNU yang menjabat pada waktu itu, yakni K.H. Hasyim Muzadi. SMP NU Pajomblangan berinduk pada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kaabupaten Pekalongan yang mempunyai ciri khusus pelajaran keagamaan yang berlandaskan Ahlussunnah Wal Jamaah yang dianut oleh warga masyarakat sekitar atau dengan sebutan lain dalam orgaanisasi kemasyarakatan yakni Nahdlatul Ulama (NU).

2.	P	Bagaimana letak dan keadaan geografis SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan, Pak?
	N	Secara geografis SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan terletak di desa Pajomblangan gang masjid Al-Mukarromah, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan, Provinsi Jawa Tengah.
3.	P	Apa Visi dan Misi SMP NU Pajomblangan, Pak?
	N	<p>Visi : Mempersiapkan Kader Kreatif dan berakhlak mulia.</p> <p>Misi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun mental spiritual siswa dengan Iman, Islam dan Ihsan 2. Mendidik siswa untuk menumbuh kembangkan kreatifitas hidup mandiri 3. Memberi bekal ilmu yang mengembangkan daya pikir yang Inovatif dan argumentatif
4.	P	Bagaimana alat/ sarana prasarana di SMP NU BP Pajomblangan, Pak?
	N	Tahun demi tahun SMP NU Pajomblangan selalu mengalami perkembangan dan kemajuan, baik dari segi kualitas maupun kuantitas. Dari segi kualitas bias diukur dari status akreditasi sekolah yang meningkat, dan berakreditasi “B Plus”. Prestasi akdamik maupun non akademik dari siswa SMP NU Pajomblangan sudah mampu bersaing dengan sekolah-

		sekolah lain baik sekolah negeri maupun swasta. Fasilitas pendukung KBM disekolah juga mengalami peningkatan.
5.	P	Apa tujuan dari metode muhadasah di SMP NU Pajomblangan, Pak?
	N	Tujuan metode muhadasah di SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan adalah sebagai salah satu bentuk untuk meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan. Diharapkan dengan adanya metode muhadasah ini dapat membantu siswa dalam menguasai kemampuan berbahasa Arab. Sehingga siswa dapat menguasai maharah kalam dengan baik dan benar.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

Nama : Laela Mufida, S.Pd

Hari/ tanggal : Senin, 21 Januari 2019

Pewawancara : Guru Bahasa Arab

Waktu : 12.20 WIB

Tempat : SMP NU BP Pajomblangan

P : Peneliti

N : Narasumber

No.	Subjek	Wawancara
1.	P	Metode apa yang digunakan dalam pengajaran muhadasah di SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan, Bu?
	N	Metode yang digunakan adalah metode menghafal, karena biasanya siswidiminta untuk menghafal mufodat danhiwaryang sudah diberikan. Selain itu, biasanya siswi juga disuruh menulis, habis itu menirukan dan diucapkan berulang-ulang, atau yang biasa dikenal dengan metode drill. Metode ini digunakan agar anak dapat lebih cepat dalam menghafal mufrodad dan hiwar.
2.	P	Buku apa yang digunakan sebagai pegangan guru dalam pegajaran metode muhadasah, Bu?
	N	Buku dari kemenag KTSP tapi kadang Ibu Laela membuat muhadasah sendiri, karena di SMP NU BP Pajomblangan menggunakan kurikulum madrasah.

3.	P	Berapa alokasi waktu yang diberikan dalam pengajaran metode muhadasah, Bu?
	N	Pengajaran metode muhadasah dikelas VIII C ini dilaksanakan hari Rabu jam 10.10 – 11.30 WIB.
4.	P	Bagaimana model evaluasi yang digunakan dalam metode muhadasah, Bu?
	N	Mempraktekan hiwar yang sudah diajarkan dan didiberi kan pertanyaan terkait hiwar tersebut, dan penilaiannya dilihat dari segi pelafalan, ketepatan.
5.	P	Bagaimana kemampuan kalam siswi kelas VIII C SMP NU BP Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan, Bu?
	N	Kemampuannya beragam, tapi kalau kelas VIII C sudah lumayan soalnya anak-anak banyak yang aktif dan banyak yang bisa.
6.	P	Apakah dengan adanya pengajaran metode muhadasah, kemampuan kalam siswi dapat meningkat, Bu?
	N	Dengan diterapkannya metode muhadasah, setidaknya kemampuan berbicara anak cukup meningkat, sebagai contoh ketika anak diajak berbicara dengan bahasa arab, anak dapat memahami maksud dari pembicaraan tersebut, walaupun terkadang masih ada kesulitan dalam merespon pembicaraan tersebut dengan bahasa Arab.
7.	P	Apa kendala yang dihadapi siswi saat diminta untuk berbicara dengan Bahasa Arab, Bu?

	N	Minimnya mufrodat yang dikuasai, sehingga sering kali anak takut salah untuk berbicara dengan Bahasa Arab, sehingga lebih memilih untuk diam ataupun menggunakan bahasa Indonesia.
8.	P	Usaha apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut, Bu?
	N	Mulai semester 2 ini sudah diterapkan hafalan mufrodat setiap pertemuan.
9.	P	Apa faktor pendukung dan penghambat kemampuan kalam siswikelas VIII C SMP NU BP Pajomblangan, Bu?
	N	Faktor pendukung maharah kalam siswi kelas VIII C yaitu didukung oleh persaingan siswi yang memang mereka itu ingin menjadi nomer satu dan dapat nilai. Dan faktor penghambat maharah kalam siswi kelas VIII C yaitu karena lingkungan dan kebiasaan mereka dalam penggunaan bahasa Indonesia atau bahasa jawa jadi barlen (bubarklalen).

TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWI KELAS VIII C

Nama : Khalifatun Nisa
 Hari/ tanggal : Rabu, 23 Januari 2019
 Waktu : 11.35 WIB
 Tempat : Ruang kelas VIII C
 P : Peneliti
 S : Siswi

No.	Subjek	Wawancara
1.	P	Apa yang adek rasakan ketika pembelajaran metode muhadasah?
	S	Senang, soalnya bias melatih mental.
2.	P	Apakah adek paham ketika guru mengajarkan muhadasah?
	S	Iya, paham kak.
3.	P	Bagaimana penguasaan mufrodad yang adek miliki?
	S	Lumayan banyak kak.
4.	P	Kendala apa yang adek rasakan saat pembelajaran metode muhadasah?
	S	Gak adasih, karena cara mengajarnya sangat menyenangkan.
5.	P	Apakah muhadasah yang sudah diberikan dipraktekkan dalam keseharian?
	S	Kadang-kadang kak, kalau mau izin ketoilet.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWI KELAS VIII C

Nama : Naura Olivia
 Hari/ tanggal : Rabu, 23 Januari 2019
 Waktu : 11.35WIB
 Tempat : Ruang kelas VIII C
 P : Peneliti
 S : Siswi

No.	Subjek	Wawancara
1.	P	Apa yang adek rasakan ketika pembelajaran metode muhadasah?
	S	Senang sih kak, karena menyenangkan tidak membosankan.
2.	P	Apakah adek paham ketika guru mengajarkan muhadasah?
	S	Kadang paham kadang tidak kak.
3.	P	Bagaimana penguasaan mufrodat yang adek miliki?
	S	Lumayan banyak, tapi banyak yang sudah lupa.
4.	P	Kendala apa yang adek rasakan saat pembelajaran metode muhadasah?
	S	Malas, ngantuk kak.
5.	P	Apakah muhadasah yang sudah diberikan dipraktekan dalam keseharian?
	N	Iyakak, kalau mauizin ketoilet.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWI KELAS VIII C

Nama : Ati Dina Ma'rifah
 Hari/ tanggal : Rabu, 23 Januari 2019
 Waktu : 11.35 WIB
 Tempat : Ruang kelas VIII C
 P : Peneliti
 S : Siswi

No.	Subjek	Wawancara
1.	P	Apa yang adek rasakan ketika pembelajaran metode muhadasah?
	S	Senang kak, karena gurunya menyenangkan
2.	P	Apakah adek paham ketika guru mengajarkan muhadasah?
	S	Paham sih, tapi seringnya takut untuk berbicara dengan Bahasa Arab karena masih ada kosakata yang tidak tahu Bahasa Arabnya.
3.	P	Bagaimana penguasaan mufrodat yang adek miliki?
	S	Sebenarnya sudah lumayan banyak. Tapi sering lupa, kalau sudah diberikan mufrodat baru lagi.
4.	P	Kendala apa yang adek rasakan saat pembelajaran metode muhadasah?
	S	Kadang ngantuk, males kak.
5.	P	Apakah muhadasah yang sudah diberikan dipraktekkan

		dalam keseharian?
	N	Kadang-kadang kak, kalau mau izin keluar menggunakan bahasa Arab walaupun masih kesulitan ketika berbicara pakai Bahasa Arab sehingga masih dicampur dengan Bahasa Indonesia.



CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Lokasi	: SMP NU BP Pajomblangan
Hari/ tanggal	: Kamis, 13 Desember 2018

Deskripsi Kegiatan

Pada tanggal 13 Desember 2018 – 23 Januari 2019, peneliti mengadakan observasi di SMP NU BP Pajomblangan. Kemudian peneliti memulai observasi guna mencari informasi terkait hal-hal yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi seperti sarana prasarana dan letak geografis SMP NU BP Pajomblangan. Dalam hal ini peneliti mendapatkan informasi tentang letak geografis dan sarana prasarana misalnya dalam sarana prasarana peneliti mengobservasi keadaan siswi di SMP NU BP Pajomblangan. Peneliti mengadakan wawancara dengan salah satu siswidan guru guna mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi, selain itu peneliti juga mendapatkan data melalui dokumentasi di SMP NU BP Pajomblangan. Antara lain: Struktur Organisasi, nama-nama guru yang mengajardi SMP NU BP Pajomblangan, dan jumlah siswa SMP NU BP Pajomblangan.

Interpretasi :

Dari hasil penelitian ini, peneliti mendapatkan hasil terkait penyusunan skripsi tentang struktur organisasi, nama-nama guru yang mengajar, dan jumlahsiswa SMP NU BP Pajomblangan.

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data	:Wawancara
Lokasi	:SMP NU BP Pajomblangan
Sumber Data	:K.HAdib Karomi
Jabatan	:Kepala Sekolah
Hari/ tanggal	:Sabtu, 19 Januari 2019

Deskripsi Kegiatan

Pada hari Sabtu, tanggal 19 Januari 2019 jam 10.30 WIB peneliti datang ke SMP NU BP Pajomblangan guna mengadakan wawancara dengan Kepala Sekolah yaitu Adib Karomi kemudian peneliti memulai wawancara guna mencari informasi terkait hal-hal yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi seperti sejarah / latar belakang berdirinya SMP NU BP Pajomblangan dan tujuan dari muhasabah. Dalam hal ini pak Kyai Adib memberikan penjelasan melalui tanya jawab tentang sejarah / latar belakang berdirinya SMP NU BP Pajomblangan. Selain itu juga menjelaskan tentang tujuan dan muhasabah dan waktu pelaksanaan pembelajarannya.

Interpretasi :

Dari hasil penelitian ini, peneliti mendapatkan hasil terkait penyusunan skripsi tentang sejarah / latar belakang berdirinya SMP NU BP Pajomblangan dan tujuan dari muhasabah.

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Lokasi	: SMP NU BP Pajomblangan
Sumber Data	: Laela Mufida, S.Pd
Jabatan	: Guru Bahasa Arab
Hari/ tanggal	: Senin, 21 Januari 2019

Deskripsi Kegiatan

Pada hari Senin, tanggal 21 Januari 2019 jam 12.20 WIB peneliti wawancara dengan guru Bahasa Arab guna mencari informasi terkait hal-hal yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi seperti metode, materi, dan evaluasi yang digunakan dalam muhadasah di SMP NU BP Pajomblangan. Dalam hal ini ibu Laela memberikan penjelasan melalui tanya jawab tentang metode, materi, dan evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran mufrodat di SMP NU BP Pajomblangan. Selain itu juga menjelaskan tentang kemampuan maharah kalamsiswikelas VIII C SMP NU BP Pajomblangan, penguasaan mufrodat SMP NU BP Pajomblangan, dan faktor pendukung dan penghambat maharah kalam siswikelas VIII C SMP NU BP Pajomblangan.

Interpretasi :

Dari hasil penelitian ini, peneliti mendapatkan hasil terkait penyusunan skripsi tentang kemampuan maharah kalam siswi kelas VIII C, penguasaan mufrodat, dan faktor pendukung dan penghambat maharah kalam siswi kelas VIII C SMP NU BP Pajomblangan.

CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data	: Hasil Observasi Pembelajaran
Materi	: الهواية
Hari/ tanggal	: Rabu, 23 Januari 2019
Waktu	: 10.10 – 11.30WIB
Lokasi	: Ruang Kelas VIII C

Deskripsi Kegiatan

Rabu, 23 Januari 2019, peneliti melakukan observasi di kelas VIII C hingga jam selesai. Pelajaran bahasa Arab dimulai pukul 10.10 WIB. Adapun guru yang mengampu mapel bahasa Arab kelas VIII C yaitu Bu Laela Mufida.

Pukul 10.10 WIB, Bu Laela Mufida masuk kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. Setelah itu, Bu Laela menjelaskan materi pelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini, yaitu tentang hiwayah.

Setelah semua santri siap untuk mengikuti pembelajaran beliau memerintahkan siswi untuk membuka buku tulis serta alat tulis yang akan digunakan. Sebelum Bu Laela memberikan materi baru, beliau mengingatkan sedikit materi pada pertemuan sebelumnya.

Kemudian Bu Laela melanjutkan pembelajaran dengan memberikan materi baru. Diawali dengan Bu Laela memerintahkan siswi untuk mendengarkan mufrodah yang akan disampaikan secara lisan. Setelah itu, Bu Laela memerintahkan siswi untuk mengikuti dan menirukan mufrodah yang disampaikan dengan suara keras dan jelas. Dalam pembelajarannya, Bu Laela menggunakan metode menghafal dan metode drill, yaitu siswi diminta untuk mengulang-ulang mufrodah yang telah disampaikan. Setelah Bu Laela memberikan mufrodah, beberapa siswi diminta maju kedepan untuk membaca mufrodah bersama-sama lalu siswi ditanya satu persatu arti mufrodahnya.

Setelah itu Bu Laela menuliskan khiwar di papan tulis, siswi diminta untuk menulis hiwar tersebut. Setelah itu dibaca dan diartikan bersama-sama kemudian siswi diberi sedikit waktu untuk menghafalkan hiwar tersebut.

Pada kegiatan penutup, Bu Laela melakukan evaluasi pembelajaran yaitu siswi diminta untuk maju kedepan mempraktekan hiwar yang sudah dihafalkan kemudian diberikan pertanyaan terkait hiwar tersebut. Penilaiannya dilihat dari segi pelafalan, ketepatan. Setelah itu Bu Laela menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama dan mengucapkan salam.

Interpretasi Data:

Secara keseluruhan, implementasi metode muhadasah dalam meningkatkan maharah kalam hari ini sudah tersampaikan dengan baik, hal ini terlihat ketika semua siswi ikut terlibat dan aktif dalam pembelajaran. Mereka mengikuti metode pembelajaran yang digunakan oleh guru.

DOKUMENTASI

Pada Saat Pembelajaran muhadasah



Pada Saat Pembelajaran muhadasa



Wawancara dengan siswi kelas VIII C



Wawancara dengan siswi kelas VIII C



Wawancara dengan guru bahasa arab



ترجمة الباحثة

اسم الطالبة : دوى سوجياتى
رقم التسجيل : 2022114009
المكان / تاريخ المولد : بكالونجان، 16 مارس 1996
الدين : الإسلام
العنوان : باجومبلانجان، بكالونجان
اسم الوالد : كليوان
اسم الوالدة : مزارة
السير التربية :

1. المدرسة الابتدائية والى سانغا باجومبلانجان ومتخرج عام 2008 م
2. المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية باجومبلانجان ومتخرج عام 2011 م
3. مدرسة العالية السلافية شافعية بروتو ومتخرج عام 2014 م
4. كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، بكالونجان، ومتخرج عام 2019 م





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah_stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 072/In.30/I/PP.00.9/AD.0.0/08/2017

Tempat : -

Tujuan : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Musoffa Basyir, M.A

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DWI SUCIATI

NIM : 2022114009

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة
الثانوية نهضة العلماء المعهدية باجومبلانجان كدوغووني بكالونجان

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 30 Agustus 2017

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PBA



Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002

KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 35 /In.30/J.7/TL.00/01/2019

Pekalongan, 14 January 2019

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala SMP NU Pajomblangan
di -

Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DWI SUCIATI

NIM : 2022114009

adalah mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

«تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعهدية باجومبلانجان كدوغوونى بكالونجان»

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PBA

Muhammad Jaeni



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL AL - MUKAROMAH
PAJOMBLANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN
SMP NU PAJOMBLANGAN

Alamat : Jalan Desa Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan Kode Pos 51173 telp. (0285) 7943457

SURAT KETERANGAN
No.685/SK.SMPNU/I/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan menerangkan :

Nama : DWI SUCIATI

NIM : 2022114009

Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan

Fakultas : Tarbiyah dan ilmu keguruan

Jurusan : PBA

Judul Skripsi : تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة

الثانوية تحضة العلماء المعهدية باجومبلانجان كدوغوونى بكالونجان

Telah melaksanakan penelitian observasi di SMP NU BP Pajomblangan dengan Gam
Pembimbing Laela Mufida, S.Pd..

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaiman
mestinya.



Ky. Adib Karomi, S.Pd.I





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan, Telepon (0285) 412575, Faksimile (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id, Email : perpustakaan@ainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DWI SUCIATI

NIM : 2022114009

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA

E-mail address :

No. Hp : 082324124227

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul:


تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن (ج) في المدرسة الثانوية

نهضة العلماء المعهدية بجومبلانجان كدوغووني بكالونجان

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan
Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 24 Maret 2019


(DWI SUCIATI)

Nama terang dan tanda tangan penulis



Nb: Harap diisi, ditempel materai dan ditandatangani

Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk
(flashdisk dikembalikan)

