

تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في

المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال

بحث تكميلي



إعداد:

عفة كريمة

2022114012

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

2019م / 1440هـ

تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في

المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال

بحث تكميلي



إعداد:

عفة كريمة

2022114012

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

2019م / 1440هـ

إقرار الطالبة

الإسم : عفة كريمة
رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠١٢
موضوع البحث : تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير الشرط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان تحت الموضوع : تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. هكذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتى الخاصة فى الصدق والوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان، مارس ٢٠١٩م

صاحبة الإقرار



عفة كريمة

٢٠٢٢١١٤٠١٢



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. وعلى آله وصحبه وعلينا أجمعين. أما بعد.

فبعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالبة :

الإسم : عفة كريمة

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠١٢

موضوع البحث : تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال.

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكالونجان، مارس ٢٠١٩

المشرف


عبد البسيط الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٤١٣٢٠١١٠١١٠١١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

العنوان :

تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية

الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال

بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية :

اعداد الطالبة : عفة كريمة رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠١٢

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل

درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية يوم الإثنين في التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩م وتتكون

لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

بكالونجان، مارس ٢٠١٩م

المناقش الثاني



محمد نور الهدى الماجستير

رقم القيد الوطني : ٢٠٠٢١١٨٧٠٢

المناقش الأول



محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢

اعتماد عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



الدكتور سوغينج صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١١٢٢٠٠٠٣١٠٠١

الإهداء

يسعدني أن أهدي هذا البحث إلى :

والدي "أحمد ترموحي" ووالدتي "لطيفة" الشريفتين الحبيبتين، فإنهما قد بذلا جهودهما

بالرضا والإخلاص وارشداي بكل حب ورحمة حتى أكون ما أنا عليه الآن، أطال الله

عمرهما في الطاعة والسعادة وراحمهما كما ربياني صغيرا.

جميع اخواني وأخواتي الأحباء "كردينا أبو أغوستين" و "محمد قيس رصيف" و خصوصا

توأمتي الأحباء "عقّة كيমাالا".

صاحب الفضيلة السيد عبد البسيط الماجستير الذي بذل جهده وعناؤه لإشراف هذا

البحث إلى نهايته.

جميع المعلمين الكرماء بقسم تعليم اللغة العربية الذين يعلمونني علوما نافعة بغير عدد.

جميع أصحابي الأحباء الذين قد ساعدوني مباشرة أو غير مباشرة لكل المشكلات في

حياتي وهما "فلحة" و "استقامة" عسى الله أن ينجحهم وإياي في الحياة.

جميع أصحابي بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

وكلّ أصدقائي الذين أحسنوا وساعدوني، عسى الله أن ينجحهم وإياي في الحياة.





الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ كتابك ^{علي} كفى بنفسك اليوم عليك حسييا

سورة الإسراء: 14



مستخلص البحث

كريمة، عقّة، 2018. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونججان. المشرف: عبد البسيط الماجستير.

الكلمة الأساسية : تعليم مهارة القراءة، كتاب القراءة الرشيدة

اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بسيطرة أربع مهارات، فهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. إن مهارة القراءة أهم مهارات في بناء الشخصية. لأن القراءة يمكن أن تضيف على المعرفة والخبرة. الأنشطة المهمة للحصول على معلومات هي القراءة، إبتداءً من القراءة الجهرية الى القراءة الصامتة. تطبيق المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال كتاب القراءة الرشيدة في تعليم القراءة يستطيع أن تساعد الطالبات في ترقية الرغبة ومهارة القراءة لهنّ. لأن الكتاب مكون من القصص المجذبة، سوى ذلك يركب الكتاب بالقواعد البسيطة. و يستخدم باللغة اليومية الى أن تسهل الطالبات على الفهم.

بناء على خلفية البحث السابقة فمشكلة هذا البحث هما: (1) كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال؟ (2) ما هي العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال؟





المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي من نوع البحث الميداني. تنقسم طريقة جمع البيانات في هذا البحث إلى الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما طريقة تحليل البيانات فهي اختزال البيانات وعرض البيانات والإستنتاج وتحقيق البيانات. ونتائج البحث هي: (1) تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال على شكل جيد ومناسب بنظرية تعليم مهارة القراءة. كذلك خطوات تعليم مهارة القراءة جرت بشكل صحيح. والطريقة هي طريقة القراءة وطريقة الترجمة وطريقة الحفظ. ونوع القراءة المستخدمة هي القراءة الجهرية. والتقويم المستخدمة هو التقويم الشفهي في كل اللقاءات والتقويم التحريري في نهاية الفصل. (2) العوامل الداعمة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال هي: إستعداد الطالبات للدرس، توفر المعهد الذي تساعد الطالبات لزيادة معرفة عن المفردات، استخدام الكتاب باللغة العربية الكاملة، قدرة المعلمة لاستخدام اللغة واضحة وسهلة للفهم، احتواء الكتاب على القصص المهمة. والعوامل العائقة فهي: قلة حصة التعليم، إختلاف قدرة الطالبات في تعليم مهارة القراءة، ضعفت دافع الطالبات في التعليم، خوف الطالبات من الخطاء، نقص المعلمة في التفاعل مع جميع الطالبات.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات، وكتب بها كتاب المعجزات، وفضلنا بها لزيادة المعارف، والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وأفضل المخلوقات، وعلى آله وصحبه وعلمينا إلى يوم الميعاد، أما بعد.

لقد إنتهت الباحثة كتابة هذا البحث بعون الله تعالى له الحمد. وهذا هو البحث الذي قدمته الباحثة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان رجع أن يكون من المحاولات لنشر اللغة العربية والقرآن. فتصلح الباحثة أن نشكر إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور الحاج أدي ديدي رحاينا كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٢. فضيلة السيد الدكتور سوغينج صالح الدين كعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٣. فضيلة السيد محمد زيني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٤. فضيلة السيد مصطفى بشير كالمشرفي الأكاديميكي.
٥. فضيلة السيد عبد البسيط الماجستير كالمشرف الذي كان راضيا ومخلصا لواسعة الوقت والفكرة خلال شغلة المتوجيه في كتابة هذا البحث.
٦. فضيلة السيد الحاج جنيد عبد الجلال كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال.



٧. فضيلة فضيلة السيدة فريدة الليلية كمدرسة المطالعة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال.
 ٨. والدي "أحمد ترموجي" ووالدي "لطيفة" الشرفين الحبيين، فإنهما قد بذلا جهودهما في لظفي تربيتي.
 ٩. أخي وأخواتي وجميع أسراتي.
 ١٠. أصدقائي الكرماء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.
 ١١. كل من ساعدني وشجعني في كتابة هذا البحث، فجزاه الله خير الجزاء.
- ونسأل الله عز وجل أن يجزيهم بأحسن الجزاء ويجعلنا من العلماء، وأن يكون هذا البحث نافعا، أمين يا مجيب السائلين.

الباحثة


عفة كريمة

٢٠٢٢١١٤٠١٢

محتويات البحث

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	تقرير المشرف
د.....	ورقة التصحيح
ه.....	الإهداء
و.....	الاستهلال
ز.....	مستخلص البحث
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الملاحق
1.....	الباب الأول : مقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
5.....	ب. أسئلة البحث
5.....	ج. أهداف البحث
5.....	د. أهمية البحث
6.....	هـ. منهج البحث
6.....	1. مدخل البحث ونوعية البحث
7.....	2. مصادر البيانات
8.....	3. طريقة جمع البيانات
10.....	4. طريقة تحليل البيانات



10.....	و. هيكل البحث
12.....	الباب الثاني : تعليم مهارة القراءة وكتاب القراءة الرشيدة
12.....	أ. تعليم مهارة القراءة
12.....	1. مفهوم تعليم مهارة القراءة
16.....	2. أنواع تعليم مهارة القراءة
21.....	3. أهداف تعليم مهارة القراءة
23.....	4. خطوات تعليم مهارة القراءة
28.....	5. وسائل التعليم
29.....	6. التقويم
31.....	ب. كتاب القراءة الرشيدة
31.....	1. مفهوم كتاب القراءة الرشيدة
31.....	2. المادة في كتاب القراءة الرشيدة
32.....	ج. الدراسات السابقة
36.....	د. الإطار الفكري

الباب الثالث : تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في

38.....	المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال
38.....	أ. لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال
38.....	1. تاريخ تأسيسه
39.....	2. الموقع الجغرافي
41.....	3. الرؤية والبعثة
42.....	4. هيكل التنظيم



5. أحوال المعلمين والمتعلمين 43
6. الوسائل والمرافق المدرسة 45
- ب. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في
المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال 47
1. أهداف تعليم مهارة القراءة 47
2. المادة في تعليم مهارة القراءة 48
3. طريقة تعليم مهارة القراءة 51
4. نوع القراءة 52
5. خطوات تعليم مهارة القراءة 53
6. وسائل تعليم مهارة القراءة 56
7. تقويم تعليم مهارة القراءة 56
- ج. العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام
كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة
سوكورجو كندال 57
1. العوامل الداعمة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب
القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة
سوكورجو كندال 57
2. العوامل العائقة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب
القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة
سوكورجو كندال 59



الباب الرابع : تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في

المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكونجو كندال62

أ. تحليل تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في

المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكونجو كندال62

1. تحليل أهداف تعليم مهارة القراءة62

2. تحليل المادة في تعليم مهارة القراءة63

3. تحليل طريقة تعليم مهارة القراءة64

4. تحليل نوع القراءة65

5. تحليل خطوات تعليم مهارة القراءة65

6. تحليل وسائل تعليم مهارة القراءة67

7. تحليل تقويم تعليم مهارة القراءة67

ب. تحليل العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق تعليم مهارة القراءة

باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار

الأمانة سوكونجو كندال68

1. تحليل العوامل الداعمة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام

كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة

سوكونجو كندال68

2. تحليل العوامل العائقة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام

كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة

سوكونجو كندال70

73الباب الخامس : خاتمة

أ. نتائج البحث73



74..... ب. المقترحات

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق





قائمة الملاحق

: رسالة تفويض المشرف	ملحق رقم 1
: رسالة الاستئذان للبحث	ملحق رقم 2
: رسالة ملاحظة للبحث	ملحق رقم 3
: دليل المقابلة	ملحق رقم 4
: نسخة المقابلة	ملحق رقم 5
: الهوامش المكانية	ملحق رقم 6
: ترجمة الباحثة	ملحق رقم 7

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ترتبط اللغة العربية إرتباطا وثيقا بسيطرة أربع مهارات، فهي مهارة الإستماع، و مهارة الكلام، و مهارة الكتابة، و مهارة القراءة. إن مهارة القراءة أهم مهارات في بناء الشخصية. لأن القراءة يمكن أن تضيف على المعرفة و الخبرة. و فيها ناحيتان كمركزي. الأول معرفة برموز المكتوبة و الثاني فهم المحتوى الكتابة. ما يسمى بمعرفة رموز المكتوبة هي يعرف الطلاب الأبجدية العربية أولا. بسبب اختلاف نظام الكتابة الأبجدية مع آخر. أما يسمى بفهم محتوى الكتابة هي معرفة الطلاب المفردات الجديدة من النص بإعطاء الشكل.¹

اما إحدى اهم الوظيفة للطلاب في المدرسة الثانوية وهو حصول بأثر ما يمكن من المعلومات العلمية. واحدة من الأنشطة المهمة للحصول على معلومات هي القراءة، إبتداءً من القراءة الجهرية الى القراءة الصامتة. بالإضافة الى التأكيد على مهارة القراءة الصامتة للفهم، فإنه يعتبر ايضا أهمية مهارة النطق الصحيح، بحيث

¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 77.

تكون القراءة الجهرية الأنشطة التي تدرجها في كثير من الأحيان. ينظر الى هذه المهارة على أنها تستطيع ان تساعد الطلاب في النطق الشفوي.²

تقع مؤسسة المعهد دار الأمانة في القرية نجاديورنو سوكونجو كندال. هي فرع من معهد دار النجاح جاكرتا. بني معهد دار الأمانة بهدف تمكين الطلاب من النجاح في الدراسة، لا سيما علم الدين لكي يعملوا ما تم الحصول عليه في حياة المجتمع. أسس معهد دار الأمانة في السنة 1990 م. في أول تأسيسه يفتح المدرسة العالية فقط، و في السنة الثانية يفتح المدرسة الثانوية الإسلامية. تطبق المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية، و المنهج الدراسي لمعهد جوننتور، إضافة الى تعليم كتب السلف.³

في أثناء سنين عديدة، لا ينفصل التعليم في معهد دار الأمانة خاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية عن تعليم اللغة العربية. والدليل على ذلك، وجود تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة بقصد قراءة و ترجمة النصوص العربية

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 193.

³ هذه البيانات مأخوذة عن طريقة الوثائق بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكونجو كندال

و فهمها لترقية مهارة القراءة للطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة
 الفصل الثامن سو كورجو كندال.⁴

المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة هي المؤسسة التعليمية التي تقع في ظل
 وزارة الشؤون الدينية. لا تكتفى المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة بتعليم المواد
 الدينية، بل يعلم أيضا عن المواد العامة متساوٍ بالمؤسسة التعليمية العامة الأخرى.
 على الرغم من إدراج دروس اللغة العربية في المنهج، مازالت الطالبات الفصل الثامن
 يجدن صعوبة في تعلم اللغة العربية. وبعد أن أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس
 المطالعة، ذكرت أن الطالبات كانت أقل اهتماما بقراءة النصوص العربية لأن تجب
 عليهنّ فتح القاموس لمعرفة المعنى.

بسبب ذلك، استعمال كتاب القراءة الرشيدة في تعليم القراءة يستطيع أن
 تساعد الطالبات في ترقية الرغبة ومهارة القراءة لهم. لأن الكتاب مكون من القصص
 المجدبة، سوى ذلك يركب الكتاب بالقواعد البسيطة. ويستخدم باللغة اليومية الى أن
 تسهل الطالبات على الفهم. واستخدمت المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة
 كتاب القراءة الرشيدة لأن تطبق المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة المنهج

⁴ فريدة الليلية، مدرسة درس المطالعة للفصل الثامن، مقابلة الشخصية، (كيندال، 26 اغسطس



الدراسى لمعهد جونتور. لذلك، تتبع المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة بعض الدروس من المنهج الدراسى لمعهد جونتور مثل درس المطالعة ودرس اللغة العربية ودرس المحفوظات وغير ذلك.⁵

القراءة الرشيدة هي المادة الدراسية التي تحتوي على القصص الملهمة و الاساطير، و فوق ذلك أن بعض من المحتويات يأخذ من بعض الحديث النبويّ. تستخدم الطالبات هذا الكتاب هو الإختيار الصحيح. الى جانب تحتوي على القصص الملهمة، يركب هذا الكتاب بقواعد اللغة التي منظم من المبتدئين الى المتوسط متعلمى اللغة العربية نفسها. الى جانب استخدام المفردات المشهورة، يركب القصص في هذا الكتاب ايضا باللغة السهلة الفهم. هذا الكتاب مكون من خمسة مجلدات. تعلم في المعهد من الصف الثاني الى الصف السادس.⁶

من خلفية البحث السابقة، أرادت الباحثة في هذا البحث أن تبحث تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة في الموضوع "تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال"

⁵ فريدة الليلية، مدرسة درس المطالعة للفصل الثامن، مقابلة الشخصية، (كيندال، 26 اغسطس 2018).

⁶ عبد الفتاح صبرى و على عمر، القراءة الرشيدة، (فونوروكو: دار السلام للطباعة و النشر).

ب. أسئلة البحث

1. كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة

الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال؟

2. ما هي العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب

القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال؟

ج. أهداف البحث

1. لوصف تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة

الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال

2. لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب

القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال

د. أهمية البحث

1. نظرياً

ليكون هذا البحث مفيداً في زيادة المعرفة عن تعليم القراءة والكتاب الدراسي في

المدرسة الثانوية

2. عمليا

أ) ليكون هذا البحث المادة النظرية في تنمية تعليم القراءة وترقية مهارة القراءة للطالبات في الفصل الثاني المدرسة الثانوية دار الأمانة سوكورجو كندال.

ب) ليكون هذا البحث تجربة للباحثة قبل أن تكون معلمة اللغة العربية

ج) ليكون هذا البحث زيادة المعلومات المكتوبة للطلاب الذين سيقومون

بالبحث

هـ. منهج البحث

1. مدخل البحث ونوعية البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي.

هو الأسلوب الذي يعتمد فيه شكل أساس على الكلمات والعبارات في جميع

عملية البحث: جمع المادة العملية وتحليلها وعرض نتائج البحث.⁷ يهدف

البحث الى تصوير وتحليل تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة.

⁷ سعيد اسماعيل صيني، قواعد اساسية في البحث العلمي، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1994)، ص.



النوع المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني. حيث تم جمع البيانات مباشرة في موقع البحث.⁸ بحثت الباحثة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال.

2. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث الى قسمين:

أ) مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات الى جامع البيانات (ليس من خلال وسيط).⁹ مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي مدرس درس المطالعة وطالبات الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال و كتاب القراءة الرشيدة.

ب) مصادر البيانات الإضافية

مصادر البيانات الإضافية هي مصادر البيانات التي لا تقدّم البيانات مباشرة الى جامع البيانات.¹⁰ أمّا مصادر البيانات الإضافية في

⁸ Wahyu M.S dan Muhammad Masudi, *Petunjuk Praktis Membuat Skripsi*, (Jakarta: Usaha Nasional, 1987), hlm. 49.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 308.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian*, hlm. 309.

هذا البحث فهي رئيس المدرسة وقسم إدارة المدرسة والكتب والوثائق والمقالة وغيرها المتعلقة بموضوع هذا البحث.

3. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة لجمع البيانات الطرق الآتية:

أ) الملاحظة

هي مراقبة بالضبط بالمشاهدة التي تشتمل على تركيز الإهتمام على المقصود حسياً. وأراد بها الإختيار والإستثارة والتسجيل والتفسير المجموعة من السلوك في ظروفها الصبيعية تفسيراً يتسق مع الأهداف العلمية وللحصول على مادة العلمية تصف الأشياء بدقة.¹¹

استخدمت الباحثة هذا المنهج لإكساب البيانات عن تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة، الذي يحتوى على عملية تعليم والطريقة والوسيلة وتقييم تعليم مهارة القراءة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال.

ب) المقابلة

¹¹ سعيد اسماعيل، قواعد اساسية في البحث العلمي، ص.30.

هي لقاء يتم بين الشحص المقابل الذى يقوم بالطرح المجموعة من الأشخاص المستجيبين وجها لوجه، ويقوم المقابل بتسجيل الإجابات على الإستمارات.¹² استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أهداف تعليم القراءة والعوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة بمقابلة مدرس درس المطالعة والطالبات في الفصل الثانى بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال. الى جانب ذلك لإكساب بيانات البحث بمقابلة رئيس المدرسة. للحصول على البيانات المتعلقة بالصورة العامة عن المدرسة.

(ج) الوثائق

هي إحدى طرق جمع البيانات التي تدل على البيانات الواقعية على شكل النصوص.¹³ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لاكساب البيانات عن تعليم القراءة باكتساب كتاب القراءة الرشيدة. مثل: خطة التعليم ، ومادة التعليم، والوسيلة، ونتائج الطلاب والصورة الجانبية عن المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال.

¹² احمد حسين الرفاعي، منهج البحث العلمي، تطبيقات إدارة واقتصادية، (عمان: دار وائل، 1998)،

ص. 203.

¹³ M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 199.

4. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة لتحليل البيانات بنموذج من مايلز وهابيمان بالخطوات التالية: الخطوة الأولى، اختزال البيانات (*Data reduction*) لاختصار واختيار وتركيز البيانات المهمة ويطلب نمطها ويرمي البيانات غير المفيدة. الخطوة الثانية، عرض البيانات (*Data Display*) ليعرض البيانات في البحث الكيفي هي بصيغة النص الوصفي. الخطوة الثالثة، استنتاج (*Conclusion*) (*Drawing*) وتحقيق البيانات (*Verification*).

و. هيكل البحث

ليكون هذا البحث مرتبا قسمت الباحثة إلى خمسة أبواب:

الباب الأول: مقدمة وفيها خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، منهج البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني: النظرية العامة عن تعليم مهارة القراءة وكتاب القراءة الرشيدة.

الفصل الأول تعليم مهارة القراءة، وهو يشتمل على مفهوم تعليم مهارة القراءة،

أنواع تعليم القراءة، أهداف تعليم مهارة القراءة، خطوات تعليم مهارة القراءة،

وسائل التعليم، التقويم. والفصل الثاني كتاب القراءة الرشيدة، وهو يشتمل على

مفهوم كتاب القراءة الرشيدة، المادة في كتاب القراءة الرشيدة. والدراسة السابقة والإطار الفكري.

الباب الثالث: تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال. وتتكون من تاريخ تأسيسي، والرؤية المستقبلية والبعثة، والموقع الجغرافي، والهيكلة التنظيمية، واحوال المعلمين والمتعلمين، والوسائل والمرافق. وتطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال. والعوامل الداعمة والعائقة تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال.

الباب الرابع: تحليل عن تطبيق تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال. ويتكون من تحليل تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال، وتحليل العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال.

الباب الخامس: الإختتام ويشمل النتائج والإقتراحات.

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتيجة البحث وتحليلها من الأبواب السابقة، تستخلص الباحثة كما

يلي:

1. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية

الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال على شكل جيد ومناسب بنظرية تعليم

مهارة القراءة. كذلك خطوات تعليم مهارة القراءة جرت بشكل صحيح.

والطريقة هي طريقة القراءة وطريقة الترجمة وطريقة الحفظ. ونوع القراءة المستخدمة

هي القراءة الجهرية. والتقويم المستخدمة هو التقويم الشفهي في كل اللقاءات

والتقويم التحريري في نهاية الفصل.

2. العوامل الداعمة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في

المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال هي: إستعداد الطالبات

للدروس، توفر المعهد الذي تساعد الطالبات لزيادة معرفة عن المفردات، استخدام

الكتاب باللغة العربية الكاملة، قدرة المعلمة لاستخدام اللغة واضحة وسهلة

للفهم، احتواء الكتاب على القصص الملهمة. والعوامل العائقة فهي: قلة حصة

التعليم، إختلاف قدرة الطالبات في تعليم مهارة القراءة، ضعفت دافع الطالبات في التعليم، خوف الطالبات من الخطاء، نقص المعلمة في التفاعل مع جميع الطالبات.

ب. المقترحات

1. لمعلم اللغة العربية خاصة معلم تعليم القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال أن ترقى المعرفة عن تعليم مهارة القراءة.
2. للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال أن يعتادوا قراءة نص العربية لترقية مهارة القراءة لهم.
3. للقارئ أن يكون هذا البحث زيادة المعلومات المكتوبة الذين سيقومون بالبحث ولكنه لا يزال بحاجة إلى التطوير مرة أخرى.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم، عبد العليم. 1968. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. القاهرة: دار المعرفة.

انيس شفاعة. "تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة". مقابلة
طالبة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال،
28 يناير 2019.

البسيط عبد. 2016. "تدريس مهارة القراءة في عصر العولمة". في *ألستتنا*. العدد
الثاني. يونيو 2016. بكالونجان: الجامعة الإسلامية الحكومية.

البصيص، خاتم حسين. 2011. *تنمية مهارة القراءة والكتابة إستراتيجيات متعددة
لتدريس والتقويم*. دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب.

جنيد عبد الجلال. "تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة".
مقابلة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال، 28
يناير 2019.

دايوي كوملا. "تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة". مقابلة
طالبة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال،
28 يناير 2019.

رشدي. 2017. "تجديد تعليم مهارة القراءة (لتحليل ضرورة أدوات الاستفهام في تعليم مهارة القراءة)". في *ألستنا*. العدد الأول. ديسمبر 2017. بكالونجان: الجامعة الإسلامية الحكومية.

الرفاعي، احمد حسين. 1997. *منهج البحث العلمي، تطبيقات إدارة واقتصادية*. عمان: دار وائل.

صبري، عبد الفتاح و علي عمر. *القراءة الرشيدة*. فونوروكو: دار السلام للطباعة و النشر.

صيني، سعيد اسماعيل. 1994. *قواعد اساسية في البحث العلمي*. بيروت: مؤسسة الرسالة.

طعيمة، رشدي أحمد. 1989. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

و محمد علاء الدين الشعيب. 2006. *تعليم القراءة والأدب: استراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع*. القاهرة: دار الفكر العربي.

فريدة الليلية. "تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة". مقابلة مدرسة درس المطالعة للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال، 26 اغسطس 2018.



مدكور، على أحمد. 2006. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

منورة، ستي. 2015. "دور كتاب أمثلي لترقية مهارة القراءة كتاب اللغة العربية في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة دار المعارف بانيفوتيه باتنج". بكالونجان: البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

الناق، محمود كامل. 1978. *أساسية تعليم العربية لغير العرب*. الخرطوم: مكتبة شخصية.

الوائلي، سعاد عبد الكريم. 2004. *طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين النظر والتطبيق*. الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

الوهاب، سمير عبد و أحمد على الكردي. 2004. *تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية رؤية تربوية*. كلية التربية بدمياط: جامعة المنصورة.

ب. المراجع الأجنبية

Asofa, Rima. 2014. "Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Kelas V MINU Buaran Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Ghony, M. Junaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



- M.S. Wahyu dan Muhammad Masudi. 1987. *Petunjuk Praktis Membuat Skripsi*. Jakarta: Usaha Nasional.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rozaq, Muhammad Ainur. 2017. "Penggunaan Buku Ibtida'i dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah di Pondok Pesantren Nurul Ikhlah Langan Jepara Tahun Ajaran 2015/2016". Yogyakarta: Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Zulhannan . 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.



ترجمة الباحثة

اسم الطالبة : عقة كريمة
رقم التسجيل : 2022114012
المكان / تاريخ الميلاد : بكالونجان، 17 فبراير 1997
الدين : الإسلام
العنوان : شارع كرنج جاتي رقم 21 ويرديسا بكالونجان
الكلية / القسم : التربية وتأهيل المعلمين / تعليم اللغة العربية
السيرة التربوية :

1. المدرسة الابتدائية الحكومية كرنج جاتي ويرديسا بكالونجان متخرجة عام 2008م
2. المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال متخرجة عام 2011م
3. المدرسة العالية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال متخرجة عام 2014م
4. كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان متخرجة عام

2019م



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 567/In.30/J.7/PP.00:9/09/2018

Tamp : -
Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.
Abdul Basith, M.Pd
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : IFFAH KARIMA
NIM : 2022114012
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN QIRO'AH MENGGUNAKAN KITAB "AL-QIRAN
AR-ROSYIDAH" DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL AMANAH SUKOREJO KENDAL
Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa
tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



Pekalongan, 3 September 2018
a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni
Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
 Website : ftik.iaipekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iaipekalongan.ac.id

Pekalongan, 23 Januari 2019

Nomor : 269 /In.30/J.7/TL.00/1/2019

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala MTs. Darul Amanah Kendal
 di -

Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : **IFFAH KARIMA**

NIM : **2022114012**

adalah mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
 Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan
 "تحقيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكونجا كندال"
 Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan
 penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak
 pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan ter
 kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
 Ketua Jurusan PBA
 Muhammad Jaeni





PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH MTs DARUL AMANAH

NSM : 121233240006

NPSN : 20364534

Alamat : Ngadiwarno Po Box 03 Sukorejo Telp/ Fax. (0294) 452473 Kendal 51363 Jawa Tengah

Email: info@darulamanah.com; Website: www.darulamanah.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: 90 .06/MTs.DAI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : H. Junaidi Abdul Jalal S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs Darul Amanah Sukorejo
Alamat : Ngadiwarno Sukorejo Kendal

menerangkan bahwa,

Nama : **IFFAH KARIMA**
NIM : 2022114012
Asal Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan
Jurusan : PBA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

“تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الامانة سو كور جا كندال”

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar melakukan penelitian di lembaga kami sebagai syarat menyelesaikan skripsi dari tanggal 24 Januari 2019 s/d 15 Februari 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukorejo, 28 Januari 2018

Kepala Madrasah,



H. Junaidi Abdul Jalal, S.Pd.I





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : عفة كريمة
NIM : ٢٠٢٢١١٤٠١٢
Jurusan/Prodi : قسم تعليم اللغة العربية

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة سوكورجو كندال

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



٢٠٢٢١١٤٠١٢

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

