

**PENGGUNAAN MEDIA KARTU DOMINO MODIFIKASI
PADA MATERI IPA KELAS V SDN 01 KEBONSARI
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KHUSNUL LATIFAH
NIM. 2023116034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khusnul Latifah

NIM : 2023116034

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**PENGGUNAAN MEDIA KARTU DOMINO MODIFIKASI PADA MATERI IPA KELAS V SDN 01 KEBONSARI KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Juni 2023
Yang menyatakan



Khusnul Latifah
NIM. 2023116034

Hafizah Ghany Hayudinna M.Pd
Perum BRD Blok B6/5 Pringrejo, Pekalongan Barat
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Khusnul Latifah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
c/q. Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : KHUSNUL LATIFAH
NIM : 2023116034
**Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA KARTU DOMINO MODIFIKASI
PADA MATERI IPA KELAS V SDN 01 KEBONSARI
KARANGDADAP KAB. PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 08 Juni 2023
Pembimbing,



Hafizah Ghany Hayudinna M.Pd
NITK. 199004122 201608 D2017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajeun Kabupaten Pekalongan
Website : : fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **KHUSNUL LATIFAH**
NIM : **2023116034**
Judul : **PENGUNAAN MEDIA KARTU DOMINO MODIFIKASI
PADA MATERI IPA KELAS V SDN 01 KEBONSARI
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 27 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M. Pd.

NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

Aan Fadia Annur, M. Pd.

NIP. 198905272019032010

Pekalongan, 27 Juni 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 20003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita. Dengan ini kupersembahkan skripsi saya kepada:

1. Orangtuaku tercinta, Ibu Istikharoh dan Alm. Bapak A. Faizun yang telah memberikan kebahagiaan, cinta dan menjaga saya dalam doa-doanya, terima kasih atas segalanya.
2. Saudara-saudaraku tercinta Miftahurrohman, Lina Kholisna, dan segenap keluargaku yang telah memberikan dukungan dan do'a.
3. Dosen pembimbing skripsi penulis Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd, yang telah membimbing dari awal sampai akhir.
4. Kepala Sekolah dan para guru SDN 01 Kebonsari yang telah mengizinkan penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat saya, Elvira, Nur Mufidah, Nur Khafidah dan Dian Indah, yang sudah menemani dan memberikan motivasi serta do'a yang tulus.
6. Serta orang-orang yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas motivasi dan dukungannya.

MOTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

Artinya: Barang siapa yang Bersungguh-sungguh maka dia yang akan Berhasil

مَنْ صَبَرَ ظَفَرَ

Artinya: Barang siapa yang bersabar maka dia akan beruntung

ABSTRAK

Latifah, Khusnul. 2023. *Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Materi IPA Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PGMI Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Kartu Domino Modifikasi, Materi IPA

Suatu pembelajaran pasti membutuhkan yang namanya alat bantu untuk menyampaikan materi. Namun terkadang masih banyak pendidik atau guru yang tidak menggunakan alat bantu dalam menyampaikan pelajaran. Melalui perantara media yang menarik, siswa akan lebih mudah untuk menangkap materi pelajaran, hal ini akan berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa. Ketidakjelasan dan kerumitan bahan pelajaran yang akan disampaikan, dapat dipermudah dengan menghadirkan media sebagai alat bantu mengajar. Oleh karena itu, guru kelas V di SDN 01 Kebonsari menggunakan media kartu domino modifikasi pada materi IPA untuk menarik perhatian siswa dan siswa lebih aktif dalam pembelajaran, serta siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan.

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penggunaan media kartu domino modifikasi dalam pembelajaran IPA siswa kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan?. (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari penggunaan media kartu domino modifikasi dalam pembelajaran IPA siswa kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan?. Tujuan penelitian ini yaitu Untuk mendeskripsikan dan menganalisis penggunaan media kartu domino modifikasi dalam pembelajaran IPA siswa kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan, dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari penggunaan media kartu domino modifikasi dalam pembelajaran IPA siswa kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, serta dokumentasi. Metode analisis data hasil penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu domino modifikasi pada materi Ipa di kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kab. Pekalongan dilakukan dengan tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan terdiri dari penyusunan RPP, serta menyiapkan media kartu domino modifikasi. Dalam pelaksanaannya sudah sesuai dengan RPP yang sudah dibuat guru. Evaluasi pembelajaran media kartu domino modifikasi dilakukan melalui pengamatan berupa kecepatan siswa dalam merespon soal yang dibacakan oleh temannya dan pemberian tes tertulis untuk menilai kemampuan siswa dari segi belajar kognitifnya. Sedangkan evaluasi penggunaan media kartu domino modifikasi yaitu kartu domino yang digunakan mengalami perubahan yang

tadinya dibuat kanan kiri diganti jadi depan belakang atau bolak balik. Karena menurut guru kartu yang dibuat kanan kiri kurang efektif, yang mengakibatkan siswa kurang fokus untuk menyimak pertanyaan. Selain itu, kartu domino modifikasi yang saat ini digunakan diberi tambahan hiasan gambar berupa gambar air yang lucu dan ditempel dipojok atas dan bawah dari masing-masing kartu. Faktor pendukung penggunaan media kartu domino modifikasi pada materi ipa kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan adalah kreativitas guru, serta kesiapan siswa. Sedangkan penghambatnya kurangnya alokasi waktu dalam pembelajaran dan pemahaman siswa yang beragam.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Materi IPA Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan pembimbing skripsi
5. Ahmad Tabiin, M.Pd., Selaku Dosen Wali.

6. Kepala Sekolah segenap guru dan siswa SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin dan membantu penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua amal dan kebaikan mendapat balasan yang berlimpah serta barokah. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 21 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
1. Jenis dan Pendekatan.....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian	8
3. Sumber Data	8
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Teknik Analisis Data	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi	13

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	15
1. Media Pembelajaran	15
2. Media Kartu Domino Modifikasi	22
3. Pembelajaran IPA	27
B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	36

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SDN 01 Kebonsari Kabupaten Pekalongan.....	37
1. Profil Sekolah	37
2. Visi dan Misi	37
3. Data guru	38
4. Data Siswa	39
5. Data Bangunan	39
6. Data Kelas V	40
B. Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan	41
1. Perencanaan Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan	41

2.	Pelaksanaan Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan	44
3.	Evaluasi Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan	47
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kab. Pekalongan	48
1.	Faktor Pendukung Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Karangdadap Kab. Pekalongan	49
2.	Faktor Penghambat Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Karangdadap Kab. Pekalongan .	51

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A.	Analisis Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi Ipa Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan .	54
1.	Analisis Perencanaan Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan	54
2.	Analisis Pelaksanaan Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan	58
3.	Analisis Evaluasi Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan	61
B.	Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan	63
1.	Analisis Faktor Pendukung Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Karangdadap Kabupaten Pekalongan	63
2.	Analisis Faktor Penghambat Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Karangdadap Kabupaten Pekalongan.....	64

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	66
B.	Saran	68

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru dan Karyawan.....	38
Tabel 3.2 Data Jumlah Siswa	39
Table 3.3 Data Siswa Kelas V	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	36
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I : INSTRUMEN PENELITIAN
LAMPIRAN II : HASIL WAWANCARA
LAMPIRAN III : HASIL OBSERVASI
LAMPIRAN IV: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
LAMPIRAN V: HASIL DOKUMENTASI
LAMPIRAN VI : LEMBAR SOAL
LAMPIRAN VII : CONTOH HASIL *PRETEST*
LAMPIRAN VIII : ANALISIS HASIL *PRETEST*
LAMPIRAN IX : CONTOH HASIL *POSTTEST*
LAMPIRAN X : ANALISIS HASIL *POSTTEST*
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam menciptakan manusia yang berkualitas dan berpotensi, sehingga diperlukan proses pembelajaran yang baik untuk melahirkan generasi penerus bangsa yang kreatif, cerdas, handal dan bermoral. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, terutama untuk meningkatkan sumber daya manusia dengan kreativitas yang tinggi, proses pembelajaran dalam pendidikan sangat ditekankan. Proses belajar mengajar merupakan proses keseluruhan dalam pendidikan yang menempatkan guru sebagai pemegang peran utama, karena proses belajar mengajar mengandung perbuatan siswa dan guru dengan dasar hubungan timbal balik agar tercapai tujuan.¹

Sejatinya pembelajaran merupakan gabungan dari dua komponen yaitu belajar dan mengajar. Kedua konsep ini tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Belajar merupakan apa yang harus dilakukan seseorang baik sebagai subjek maupun objek pembelajaran, sedangkan mengajar merupakan apa yang harus dilakukan oleh guru, baik sebagai pengajar maupun pendidik. Kegiatan pembelajaran adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan dalam keadaan sadar. Guru memfasilitasi proses pembelajaran untuk membelajarkan siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa guru yang mengajar dan siswa yang belajar. Perpaduan dari kedua

¹ Wise Meilan, "Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Call Card dan Truth and Dare", (Bengkulu: *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, Vol. 1 No. 1, 2017), hlm. 39.

unsur manusiawi ini melahirkan interaksi edukatif dengan memanfaatkan materi pembelajaran dan mediumnya.² Pembelajaran yang ideal adalah pembelajaran yang melibatkan siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Munadi berpendapat bahwa kedudukan guru merupakan peran pengaktif dalam proses optimalisasi diri siswa untuk menghasilkan perubahan perilaku yang relatif tetap (kualitas ideal). Oleh karena itu guru harus memiliki ide-ide kreatif untuk mengajarkan materi, misalnya menggunakan lingkungan belajar yang menarik. Selain itu, guru juga dapat mentransformasikan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan, strategi, metode dan media yang dapat mengaktifkan siswa, sehingga siswa tidak hanya duduk dan mendengarkan penjelasan guru.³

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang mempunyai peranan penting dalam pembelajaran. Menurut Hamka dalam Septy Nurfadhillah, bahwa media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai alat bantu berupa fisik maupun non fisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Sehingga materi pembelajaran lebih cepat diterima siswa dengan utuh serta menarik minat peserta didik untuk belajar lebih lanjut.⁴ Sudjana mengemukakan penggunaan media diharapkan membantu meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar

² Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan Press, 2017), hlm. 39-40.

³ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: REFERENSI (Gaung Persada Press Group, 2010), hlm. 5.

⁴ Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran*, (Sukabumi: CV.Jejak, 2021), hlm. 13.

yang dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran berupa benda-benda nyata sangat diperlukan dalam pembelajaran untuk menarik minat siswa dan memudahkan siswa memahami materi pembelajaran.⁵

Salah satu pelajaran yang diajarkan di tingkat sekolah dasar adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Conant dalam Samatowa, mendefinisikan sains sebagai suatu deretan konsep serta skema konseptual yang berhubungan satu sama lain, dan yang tumbuh sebagai hasil eksperimentasi dan observasi, serta berguna untuk diamati dan dieksperimentasikan lebih lanjut. IPA merupakan mata pelajaran yang berkaitan dengan alam, manusia, dan lingkungan sekitar. Pembelajaran IPA perlu media yang melibatkan siswa secara langsung dan membantu siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Pada tahap teori perkembangan anak pada tingkat sekolah dasar termasuk dalam tahap perkembangan operasional konkret dimana anak membutuhkan media yang konkret atau nyata.⁶

Dalam proses pembelajaran, kebanyakan guru masih terpaku pada buku teks sebagai satu-satunya sumber belajar. Kondisi ini juga dapat ditemui pada pembelajaran IPA, yang memperlihatkan bahwa selama ini proses pembelajaran ipa disekolah dasar masih banyak yang dilaksanakan secara konvensional, kurangnya alat bantu pembelajaran serta kurangnya

⁵ Nana Sudjana, dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo Offsite, 2019), hlm. 7.

⁶ Usman Samatowa, *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar* (Jakarta Barat: PT Indeks, 2011), hlm. 1.

waktu guru dalam menyiapkan materi pembelajaran menjadi salah satu faktor yang sering terjadi disekolah. Pada pembelajaran IPA sendiri, alat bantu sangat diperlukan sehingga mampu meningkatkan kualitas belajar siswa dan siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran juga dapat membantu guru dalam menyampaikan materi sehingga para siswa lebih mudah memahami materi yang akan diajarkan. Melalui perantara media yang menarik, siswa akan lebih mudah untuk menangkap materi pelajaran, hal ini akan berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa. Ketidakjelasan dan kerumitan bahan pelajaran yang akan disampaikan, dapat dipermudah dengan menghadirkan media sebagai alat bantu mengajar. Kehadiran media pula diharapkan dapat mewakili yang kurang mampu dijabarkan guru melalui kata-kata atau kalimat.⁷

Sesuai dengan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 25 Oktober 2022 bahwa media memang sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Pada mulanya pembelajaran di kelas V SDN 01 Kebonsari masih dengan cara konvensional. Guru belum pernah menggunakan media atau alat bantu apapun, pembelajaran dilakukan hanya dengan metode ceramah dan pemberian tugas. Namun, setelah melihat siswa kurang antusias dalam pembelajaran serta pemahaman dan prestasi belajar siswa kurang, guru menyimpulkan bahwa siswa belum menguasai materi yang disampaikan pada pembelajaran. Setelah guru tersebut mengikuti KKG

⁷ Dahlan, "Penggunaan Media Kartu Domino Dalam Meningkatkan Keterampilan Operasi Hitung Pada Siswa Kelas III SDN 240 Harue Kabupaten Bulukumba", (Bulukumba, *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. 8 No. 2, 2018), hlm. 138.

(Kelompok Kerja Guru) di SDN Kalilembu pemateri membahas mengenai media yang bisa digunakan dalam pembelajaran yaitu media kartu domino. Guru kelas V tersebut menuturkan media kartu domino dapat digunakan dalam pembelajaran dikelasnya, terutama untuk pembelajaran IPA.

Dalam pelaksanaannya, guru melakukan proses pembelajaran dengan metode ceramah seperti biasanya, kemudian dipadukan dengan penggunaan kartu domino modifikasi ini sebagai penguatan materi. Guru membagikan setiap kartu kepada seluruh siswa dengan cara diacak. Siswa yang mendapatkan kartu mulai diminta untuk membacanya, dan dilanjutkan membaca pertanyaan yang ada dibelakang kartu tersebut. Siswa yang merasa mendapatkan jawaban diminta untuk angkat tangan dan menjawabnya. Dengan penggunaan media kartu domino modifikasi, pembelajaran dapat lebih menarik perhatian siswa, dan siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan oleh guru.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian berjudul **“Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Materi IPA Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penggunaan media kartu domino modifikasi dalam pembelajaran IPA siswa kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari penggunaan media kartu domino modifikasi dalam pembelajaran IPA siswa kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian skripsi yang dilakukan oleh penulis adalah:

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis penggunaan media kartu domino modifikasi dalam pembelajaran IPA siswa kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari penggunaan media kartu domino modifikasi dalam pembelajaran IPA siswa kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi khazanah pustaka di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan wawasan, terutama dalam ilmu penerapan media kartu domino modifikasi pada sekolah dasar.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, terutama:

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian bersama dalam meningkatkan kualitas sekolah.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menginspirasi guru dalam menentukan media pembelajaran yang cocok untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat memahami materi dengan baik.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman secara langsung dalam memilih media pembelajaran.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), sebab penelitian ini didasarkan atas data-data yang dikumpulkan dari lapangan secara langsung, yang bertujuan untuk menggambarkan

secara sistematis mengenai fakta-fakta yang ditemukan di dalam penelitian.⁸

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu prosedur yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁹

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan, tepatnya kelas V.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Yaitu dimulai pada 25 Maret-03 April 2023.

3. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah data yang peneliti kumpulkan dan dapatkan dari sumber asli atau pelaku utama dalam penelitian.¹⁰

Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari Guru Kelas dan Siswa kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kab. Pekalongan.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm. 231.

⁹ Uhar Saputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012, hlm. 181.

¹⁰ Benny Kurniawan, *Metodologi Penelitian*, (Tangerang: Jelajah Nusa, 2016), hlm. 19.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber bahan kajian pendukung atau bahan kajian yang bukan dari pihak yang hadir. Sumber data sekunder diperoleh dari sumber data yang tidak langsung dan biasanya berupa dokumentasi, arsip-arsip resmi dan buku-buku yang berkaitan dengan penelitian dan alat-alat media kartu domino modifikasi.¹¹

Berdasarkan penjelasan sumber data diatas peneliti memulai survey pendahuluan di tempat yang diteliti dan buku-buku penunjang serta penelitian, artikel dan jurnal-jurnal yang diperoleh dari internet.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, penulis mengumpulkan data berdasarkan:

a. Teknik Wawancara

Teknik wawancara adalah salah satu kaedah mengumpulkan data yang paling biasa digunakan dalam penelitian sosial. Kaedah ini digunakan ketika subjek kajian (responden) berada langsung dan bertatap muka dalam proses mendapatkan informasi.¹² Dalam teknik wawancara ini peneliti mewawancarai guru dan siswa kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Teknik wawancara ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai perencanaan, pelaksanaan, evaluasi penggunaan media

¹¹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 37

¹² Subyantoro, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Depok: Rajawali Pers, 2019) hlm. 74-77.

kartu domino modifikasi pada materi IPA kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan, serta apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran dengan menggunakan media tersebut.

b. Teknik Observasi

Teknik Observasi adalah teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati langsung maupun tidak langsung terhadap hal-hal yang diamati dan mencatatnya.¹³ Alat pengumpul data atau instrumennya dinamakan lembar observasi. Teknik pengumpulan data ini dilakukan untuk mengamati secara langsung dan mencatat dari penggunaan media kartu domino modifikasi pada materi IPA kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

Dalam observasi ini peneliti akan meneliti bagaimana guru merencanakan penggunaan media kartu domino modifikasi ini, saat pelaksanaannya dikelas, serta mengevaluasi penggunaan media kartu domino tersebut.

c. Teknik Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, catatan peneliti, terutama berupa arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat maupun teori yang

¹³ Subyantoro, *Penelitian Tindakan Kelas...*, hlm. 74-77.

berhubungan dengan masalah penelitian.¹⁴ Dalam penelitian ini dokumen yang diperoleh peneliti diantaranya data-data tentang gambaran umum, struktur organisasi, RPP dan mendokumentasikan kegiatan pembelajaran IPA dengan menggunakan media kartu domino modifikasi kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah serangkaian kegiatan mengelompokkan dan menyusun data secara terstruktur untuk memverifikasi data untuk menjadi sebuah fenomena yang mempunyai arti secara akademis, sosial dan ilmiah.¹⁵ Untuk memperoleh data dari lapangan yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kualitas data ditentukan oleh kualitas alat pengambilan data atau alat pengukur. Menurut Miles dan Huberman ada tiga macam kegiatan dalam analisis data kualitatif, yaitu:

a. Reduksi data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.¹⁶

Bentuk dari kegiatan mereduksi data ini, yang peneliti lakukan adalah memilah, merangkum, dan memisah semua temuan yang

¹⁴ Subyantoro, *Penelitian Tindakan Kelas...*, hlm. 74-77.

¹⁵ Mamik, *Metode Kualitatif*, (Sidoarjo, Zifatama Publish, 2015), hlm. 108

¹⁶ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 129

berupa data penggunaan media kartu domino modifikasi pada materi IPA kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Jika ada temuan yang tidak sesuai dengan pembahasan maka data tersebut tidak dimasukkan dalam penyajian data.

b. Penyajian data

Langkah selanjutnya setelah melakukan reduksi data adalah penyajian data. Penyajian data adalah proses menyajikan data dalam bentuk narasi-narasi deskriptif yang bisa dipahami oleh pembaca mengenai penelitian yang dilakukan. Penyajian disini dibatasi sebagai kumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.¹⁷ Penyajian data dalam penelitian ini adalah untuk menggambarkan penggunaan media kartu domino modifikasi materi IPA kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

c. Penyimpulan data

Langkah terakhir dalam teknik analisis data secara interaktif adalah kesimpulan data.¹⁸ Hasil kesimpulan ini merupakan akhir dari dilakukannya penelitian dari penggunaan media kartu domino modifikasi materi IPA kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

¹⁷ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data...*, hlm. 131

¹⁸ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data...*, hlm. 133

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan, merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.
2. Bab II Landasan Teori, meliputi: 1) Deskripsi Teori tentang media pembelajaran, media kartu domino, dan pembelajaran IPA. 2) Penelitian yang relevan, 3) Kerangka Berpikir
3. Bab III Hasil Penelitian, meliputi: 1) Profil dan gambaran umum SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kab. Pekalongan, letak geografis, profil, visi, misi SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan, struktur organisasi, sarana dan prasarana, keadaan guru, karyawan, dan siswa, 2) Deskripsi Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi pada materi IPA kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan, 3) Deskripsi faktor pendukung dan penghambat penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi pada materi IPA kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
4. Bab IV Analisis Hasil Penelitian, meliputi: 1) Analisis data Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi pada materi IPA kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan, 2) Analisis faktor pendukung dan penghambat penggunaan Media Kartu

Domino Modifikasi pada materi IPA kelas V di SDN 01 Kebonsari
Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

5. Bab V penutup memuat simpulan dan Saran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Media kartu domino modifikasi adalah kartu permainan yang terdiri dari dua sisi bolak balik dengan satu sisi berisi pertanyaan dan sebaliknya berisi jawaban. Media kartu domino modifikasi ini juga merupakan salah satu permainan edukatif. Kartu domino ini dibuat dengan cara yang mudah dan sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan mengenai penggunaan media kartu domino modifikasi pada materi IPA kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdaddap Kabupaten Pekalongan, maka dapat ditarik kesimpulan, sebagai berikut:

1. Dalam menggunakan media kartu domino modifikasi di SDN 01 Kebonsari tercakup dalam 3 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi. Tahap perencanaan yaitu guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang akan diajarkan dan menyiapkan media kartu domino modifikasi. Adapun dalam tahap pelaksanaan sudah sesuai dengan RPP yang dibuat. Sedangkan evaluasi pembelajaran media kartu domino modifikasi dilakukan yaitu melalui pengamatan berupa kecepatan siswa dalam merespon soal yang dibacakan oleh temannya dan pemberian tes tertulis untuk menilai kemampuan siswa dari segi belajar kognitifnya. Media kartu domino modifikasi dapat menjadikan siswa lebih berperan

aktif dalam pembelajaran di kelas, serta siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi pelajaran. Sedangkan evaluasi penggunaan media kartu domino modifikasi yaitu kartu domino yang digunakan mengalami perubahan yang tadinya dibuat kanan kiri diganti jadi depan belakang atau bolak balik. Karena menurut guru kartu yang dibuat kanan kiri kurang efektif, yang mengakibatkan siswa kurang fokus untuk menyimak pertanyaan. Selain itu, kartu domino modifikasi yang saat ini digunakan diberi tambahan hiasan gambar berupa gambar air yang lucu dan ditempel dipojok atas dan bawah dari masing-masing kartu.

2. Faktor yang mendukung penggunaan media kartu domino modifikasi pada materi IPA kelas V di SDN 01 Kebonsari Karangdadap Kabupaten Pekalongan adalah kreativitas guru, serta kesiapan siswa. Daya keaktifan seorang guru itu sangat penting baik dari segi pemilihan media maupun strategi guru dalam mengelola kelas agar siswa tidak jenuh dan senang dalam mengikuti pembelajaran. Kreativitas guru sangat mempengaruhi dalam proses pembelajaran, bahkan juga sebagai tolak ukur dalam berhasil atau tidaknya siswa dalam menangkap materi yang telah diajarkan oleh guru. Dalam proses pembelajaran kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sangatlah penting. Siswa yang siap menerima pelajaran akan mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru dengan seksama dan benar-benar memperhatikan guru dalam menyampaikan materi

pelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya kurangnya alokasi waktu dalam pembelajaran dan pemahaman siswa yang beragam. penggunaan media kartu domino modifikasi sangat dibatasi oleh waktu. Hal tersebut dapat dilihat dari penggunaan media kartu domino modifikasi yang dilakukan pada saat pembelajaran dan saat guru akan mengevaluasi siswa tidak bisa dilakukan dalam satu kali pertemuan. Setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru. Ada beberapa siswa yang masih kurang memahami materi dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari ketika guru sedang memberikan latihan soal kepada siswa, ada beberapa siswa yang menanyakan ulang maksud dari latihan soal yang telah disiapkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis memberikan beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan dan motivasi kepada guru dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran.

2. Bagi guru

Guru diharapkan dapat mengembangkan kemampuan diri untuk menambah wawasan dan pengetahuan, dan kreativitas dalam menentukan media serta metode pembelajaran yang paling tepat dan

sesuai, baik melalui ikut kegiatan KKG maupun dengan membaca buku atau referensi yang dapat menunjang terhadap peningkatan kompetensi dan profesionalitas dalam rangka melaksanakan tugas dan tanggung jawab membentuk siswa yang berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, Siti. 2017. "Pengembangan Media Kartu Domino Manipulatif Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar". *Tesis*. Malang: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bundu, Patta. 2006. *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dahlan. 2018. "Penggunaan Media Kartu Domino Dalam Meningkatkan Keterampilan Operasi Hitung Pada Siswa Kelas III SDN 240 Harue Kabupaten Bulukumba". Bulukumba: *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. 8 No. 2. hlm. 137-145.
- Diawati, Chansyanah. 2018. *Dasar-dasar Peerancangan dan Evaluasi Pembelajaran*,. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Faizin, Moh. Dkk. 2020. "Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII di MTs Tarbiyatus Shibyan Surabaya, (Surabaya: *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No. 2. hlm. 119-127.
- Fathoni, Toto, dan Cepi Riyana. 2012. *Komponen-komponen Pembelajaran, Kurikulum dan Pembelajaran*,ed. Toto Rahmat. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hestuaji Yogi, 2012. "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Domino Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan". *Skripsi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Irawati, Suri. 2019. "Pengaruh Media Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Ikatan Kimia Di SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya", *Skripsi*, (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

- Irmawati, Susi. "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Berbasis Kartu Domino Terhadap Pemahaman Konsep Hitung Campuran". Surakarta: *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, Vol. 3 No.4, 2015. hlm. 1-5.
- Kurniawan, Benny. 2016. *Metodologi Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa.
- Kustandi, Cecep dan Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Mamik. 2015. *Metode Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publish.
- Meilan, Wise. 2017. "Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Call Card dan Truth and Dare". Bengkulu: *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, Vol. 1 No. 1. hlm. 39- 43.
- Munadi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: REFERENSI Gaung Persada Press Group.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Nurfadhillah, Septy. 2021. *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Rakhma, Auliya. 2010. "Penggunaan Media Kartu Permainan Domino Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pecahan Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas III SD Negeri Menuran 02 Baki Sukoharjo", *Skripsi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Ruseno, Rony. 2011 "Penggunaan Media Kartu Domino Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Pecahan Siswa Kelas III SDN Kalangan Klaten Tahun Pelajaran 2010/2011". *Skripsi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Samatowa, Usman. 2006. *Bagaimana Membelajarkan ipa DI SD*. Jakarta Barat: PT Depdiknas Dikti.
- Samatowa, Usman. 2011. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media komunikasi pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Group.

- Saputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Subyantoro. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Depok: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2019. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offsite.
- Sundayana, Rostina. 2016. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: ALFABETA.
- Surahman, dkk. 2014. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan Melalui Media Gambar Kontekstual Pada Siswa Kelas II SD Al Khairaat Towera”. Palu: *Jurnal Kreatif Taduloko online* Vol. 3 No. 4. hlm. 91-107.
- Suyudi, Agus. 2003. *Dasar-dasar IPA*. Malang: F. MIPA UNM.
- Wiratni. 2021. “Pengembangan Media Kartu Domino Pada Pembelajaran Ipa Dengan Topik Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku Untuk Siswa Kelas IV SD”. Buleleng: *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, Vol. 11 No. 2. hlm. 120-134.
- Wisudawati Asih Widi dan Eka Sulistyowati. 2014. *Metodologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari, Desty Dyah. 2017. “Pengembangan Media Kartu Domino Modifikasi Pada Pelajaran Ipa Materi Struktur Akar Dan Batang Tumbuhan Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Wulandari, Rizka Tri. 2022. “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berupa Kartu Domino Modifikasi pada Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan Kelas IV SD Negeri 13 Banyuasin. Palembang, Universitas PGRI Palembang. *Journal On Teacher Education* Vol. 4 No. 1. hlm 149 – 155.

LAMPIRAN I

INSTRUMEN PENELITIAN

Tabel 1.1
Instrument Wawancara Guru Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap
Kab. Pekalongan

No.	Daftar Pertanyaan Untuk Guru Kelas V
1.	Bagaimana kondisi kelas V ketika proses pembelajaran berlangsung utamanya pada pembelajaran IPA?
2.	Apa media pembelajaran yang digunakan ibu ketika pembelajaran IPA?
3.	Kenapa ibu tertarik menggunakan media tersebut untuk pembelajaran IPA?
4.	Bagaimana persiapan pembuatan media tersebut?
5.	Apa saja yang perlu disiapkan dan direncanakan sebelum pelaksanaan pembelajaran?
6.	Bagaimana menurut ibu, apakah penggunaan media kartu domino modifikasi dapat meningkatkan keaktifan siswa? mengapa demikian?
7.	Bagaimana cara ibu mengevaluasi pembelajaran dengan menggunakan media ini?
8.	Apakah media kartu domino modifikasi ini sudah pernah ibu gunakan? dan apakah ada perbaikan dalam pembuatan media ini?
9.	Mengapa model yang dibuatnya diganti bu?
10.	Apakah dengan media ini siswa lebih memahami materi yang disampaikan serta meningkatkan hasil pembelajaran?
11.	Apa saja faktor pendukung dan penghambat media pembelajaran yang digunakan?

Tabel 1.2
Instrument Wawancara Siswa Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap
Kab. Pekalongan

No.	Daftar Pertanyaan Untuk Siswa Kelas V
1.	Apakah pelajaran IPA yang disampaikan bu guru menyenangkan?
2.	Apakah media yang digunakan bu guru menarik perhatian kamu? apa alasannya?
3.	Bagaimana perasaanmu ketika pembelajaran IPA menggunakan media Kaartu domino modifikasi?
4.	Apakah dalam pembelajaran tersebut adek bisa lebih memahami materi yang disampaikan ibu guru ?

Tabel 1.3
Instrumen Observasi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi
1.	Perencanaan guru dalam menyiapkan media kartu domino modifikasi	
2.	Langkah-langkah pembelajaran menggunakan media kartu domino modifikasi	
3.	Keadaan kelas saat pembelajaran menggunakan media kartu domino modifikasi	
4.	Respon siswa dengan pembelajaran menggunakan media kartu domino modifikasi	
5.	Efek setelah penggunaan media kartu domino modifikasi dalam pembelajaran	

Tabel 1.4
Instrument Dokumentasi

No.	Dokumen	Ada	Tidak ada
1.	Profil Sekolah		
2.	Struktur Organisasi		
3.	RPP		
4.	Dokumentasi saat Pembelajaran		

LAMPIRAN II

HASIL WAWANCARA GURU

Nama : Elvira, S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 03 April 2023

Jabatan : Guru Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap

1. Bagaimana kondisi kelas V ketika proses pembelajaran berlangsung utamanya pada pembelajaran IPA?

Jawab: Saat pembelajaran ipa, jika saya tidak menggunakan metode atau menyiapkan media pembelajaran, kondisi kelas tidak kondusif, ada siswa yang mengantuk, bermain dengan teman sebelahnya, atau sibuk dengan mainannya sendiri.

2. Apa media pembelajaran yang digunakan ibu ketika pembelajaran IPA?

Jawab: Untuk saat ini saya menggunakan media kartu domino yang sudah dimodifikasi mbak.

3. Kenapa ibu tertarik menggunakan media tersebut untuk pembelajaran IPA?

Jawab: Karena dengan media ini siswa lebh tertarik, antusias dan lebih aktif dalam pembelajaran.

4. Bagaimana persiapan pembuatan media tersebut?

Jawab: Dalam menyiapkan media, saya hanya perlu menyiapkan kertas asturo pelangi, kertas hvs, lem kertas, gunting, penggaris, serta bolpoin untuk menulis.

5. Apa saja yang perlu disiapkan dan direncanakan sebelum pelaksanaan pembelajaran?

Jawab: Sebelum saya menyiapkan media, saya lebih dulu memilih materi yang cocok untuk media ini, selanjutnya membuat RPP tentang materi siklus air, serta menyiapkan pertanyaan dan jawaban tentang materi siklus air.

6. Bagaimana menurut ibu, apakah penggunaan media kartu domino modifikasi dapat meningkatkan keaktifan siswa? mengapa demikian?

Jawab: Iya mbak, siswa lebih aktif dalam pembelajaran, karena kan penggunaan media ini dengan permainan, untuk itu siswa lebih aktif, senang dan semangat dalam pembelajaran.

7. Bagaimana cara ibu mengevaluasi pembelajaran dengan menggunakan media ini?

Jawab: Untuk mengevaluasi materi siklus air ini, saya menyiapkan soal yang dijadikan ulangan harian siswa.

8. Apakah media kartu domino modifikasi ini sudah pernah ibu gunakan? dan apakah ada perbaikan dalam pembuatan media ini?

Jawab: saya sudah pernah menggunakan media ini waktu pada pembelajaran tema 6 tentang ekosistem mbak, untuk medianya waktu itu saya membuatnya dengan model kanan kiri, sedangkan saat ini saya buat bolak-balik mbak.

9. Mengapa model yang dibuatnya diganti bu?

Jawab: Model kanan kiri itu kurang efektif mbak, karena siswa jadi kurang fokus untuk menyimak pertanyaan yang ada disebelah kiri, maka dari itu saya merubah model kartunya dengan model bolak balik, serta saya juga menambahkan hiasan gambar air yang lucu untuk lebih menarik perhatian siswa.

10. Apakah dengan media ini siswa lebih memahami materi yang disampaikan serta meningkatkan hasil pembelajaran?

Jawab: Iya mbak, siswa dapat lebih memahami materi yang dijelaskan serta hasil ulangan hariannya lebih baik dari sebelum menggunakan media kartu domino modifikasi.

11. Apa saja faktor pendukung dan penghambat media pembelajaran yang digunakan?

Jawab: Untuk faktor pendukungnya ada kreativitas guru dan kesiapan siswa. Sedangkan faktor penghambatnya kurangnya alokasi waktu, dan kemampuan siswa.

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama : Aeifanu Arfat Khabi

Hari/Tanggal : Senin, 03 April 2023

Jabatan : Siswa Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap

1. Apakah pelajaran IPA yang disampaikan bu guru menyenangkan?

Jawab: Iya menyenangkan kak.

2. Apakah media yang digunakan bu guru menarik perhatian kamu? apa alasannya?

Jawab: Iya menarik, karena saya lebih semangat dan tidak mengantuk kak.

3. Bagaimana perasaanmu ketika pembelajaran IPA menggunakan media Kartu domino modifikasi?

Jawab: Senang kak, karena saya jadi tidak bosan ketika pembelajaran.

4. Apakah dalam pembelajaran tersebut adek bisa lebih memahami materi yang disampaikan ibu guru?

Jawab: Saya lebih memahami dan mudah mengingat apa yang dijelaskan oleh bu Elvira kak.

HASIL WAWANCARA SISWA

Nama : Nadya Safara

Hari/Tanggal : Senin, 03 April 2023

Jabatan : Siswa Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap

1. Apakah pelajaran IPA yang disampaikan bu guru menyenangkan?

Jawab: Iya sangat menyenangkan kak

2. Apakah media yang digunakan bu guru menarik perhatian kamu? apa alasannya?

Jawab: Iya menarik kak, karena saya tidak hanya mendengarkan materi dari bu elvira saja tapi juga dengan kartu itu.

3. Bagaimana perasaanmu ketika pembelajaran IPA menggunakan media Kartu domino modifikasi?

Jawab: Saya senang kak, jadi tidak ngantuk juga saat pembelajaran.

4. Apakah dalam pembelajaran tersebut adek bisa lebih memahami materi yang disampaikan ibu guru?

Jawab: Iya kak, saya lebih paham dan bisa mengingat apa yang dijelaskan oleh bu Elvira kak.

LAMPIRAN III

HASIL OBSERVASI

1. Perencanaan guru dalam menyiapkan media kartu domino modifikasi

Hari itu, Kamis 23 Maret 2023, beberapa hari sebelum pembelajaran, guru menyiapkan media yang akan digunakan. Waktu itu peneliti membantu dan mendokumentasikan pembuatan media. Dari beliau menyiapkan alat dan bahan yang digunakan, sampai menyiapkan pertanyaan yang akan digunakan dalam media tersebut.

2. Langkah-langkah pembelajaran menggunakan media kartu domino modifikasi

Kala itu hari pertama peneliti melakukan observasi, tepatnya Senin 27 Maret 2023, tepat di hari kelima bulan Ramadhan. Saat itu pukul 07.30 siswa sudah masuk ke dalam kelas. Dan salah satu siswa memimpin do'a dilanjut tadarus bersama guru, kemudian guru memberikan salam, serta mengulas kembali materi yang dipelajari di hari sebelumnya. Dilanjut guru menjelaskan materi siklus air, dan siswa diberikan soal *pretest*, setelah itu guru menunjukkan media kartu domino yang sudah dibuatnya. Guru menjelaskan cara permainan dan mencobanya satu kali, karena waktu pembelajaran selesai, akhirnya dilanjut hari berikutnya.

Dihari Selasa 28 Maret 2023, guru melanjutkan penggunaan media kartu domino modifikasi, dan melakukan tanya jawab setelahnya, dilanjut dengan pemberian soal *posttest* untuk menguji apakah siswa memahami materi yang diajarkan dengan menggunakan media kartu domino modifikasi ini.

3. Keadaan kelas saat pembelajaran menggunakan media kartu domino modifikasi

Saat pembelajaran berlangsung, siswa yang awalnya mengantuk dan lemas karena berpuasa, setelah ditunjukkan media siswa merasa senang dan tidak mengantuk lagi, bahkan saat pembelajaran sudah selesai siswa masih antusias dan ingin menggunakan media itu lagi.

4. Respon siswa dengan pembelajaran menggunakan media kartu domino modifikasi

Respon siswa saat pembelajaran dengan menggunakan media kartu domino modifikasi ini siswa lebih antusias dan lebih aktif dan tidak ada siswa yang mengantuk ketika pembelajaran berlangsung.

5. Efek setelah penggunaan media kartu domino modifikasi dalam pembelajaran.

Setelah penggunaan media kartu domino modifikasi, guru menyimpulkan bahwa siswa lebih aktif dalam pembelajaran jika beliau menyiapkan media serta memadupadankan dengan metode pembelajaran yang menarik. Dilihat dari hasil pretest dan *posttest* siswa juga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa mengalami kenaikan.

LAMPIRAN IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 01 Kebonsari
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengidentifikasi urutan siklus air yang terjadi di bumi.
		3.8.2 Menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
4.8	Membuat karya tentang bagan siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Menyajikan bagan siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri-ciri teks non fiksi
2. Siklus air
3. Manfaat air bagi makhluk hidup

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning, Permainan*
Metode : *Demonstrasi, Ceramah*

G. MEDIA, BAHAN , DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Kartu Domino Modifikasi

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan di kelas dimulai dengan membaca do'a dan murojaah surat Al Baqarah beberapa ayat dipimpin oleh ketua kelas. (<i>religius dan integritas</i>)2. Kegiatan kelas dilanjutkan dengan guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.	15 menit

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.
		3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan memanipulasi game pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi urutan siklus air dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan video, siswa mampu menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa mampu membuat bagan siklus air dengan tepat.
4. Melalui kegiatan membaca sebuah teks non fiksi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri teks non fiksi.
5. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau kejadian pada teks nonfiksi dengan benar.
6. Melalui kegiatan penugasan, siswa mampu menceritakan peristiwa yang terdapat dalam teks non fiksi dengan percaya diri.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila):

Nilai Karakter yang diharapkan:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Kreatif

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk duduk secara berkelompok sesuai dengan kelompok belajar. 2. Guru menjelaskan penggunaan media kartu domino modifikasi untuk pembelajaran dan bagaimana penggunaannya. 3. Sebelum mencoba, guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan muncul dalam kartu domino tersebut. 4. Guru melakukan pretest dengan membagi soal. 5. Sesudah siswa memahami materi, guru membagikan kartu domino terlebih dahulu. 6. Sesudah dibagikan, permainan dimulai. 7. Siswa yang mendapat kartu mulai, memulai pertanyaan. 8. Pertanyaan berlanjut hingga sampai di kartu selesai. 9. Setelah permainan selesai, guru mengulang materi 10. Guru mengajak siswa merefleksikan materi bersama-sama. 11. Guru memberikan siswa soal post test untuk dikerjakan. 	110 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kepada siswa agar selalu belajar di rumah dan beribadah. 2. Guru memberikan siswa tugas untuk dikerjakan. 	15 menit

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: tanggung jawab, percaya diri, mandiri

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1) Tes tertulis

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian Rubrik dan unjuk kerja.

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui
Kepala SDN .01 KEBONSARI



Parjimin, S.Pd.SD
NIP. 19681217 199910 1 001

Kebonsari, 7 Januari 2023
Guru Kelas V

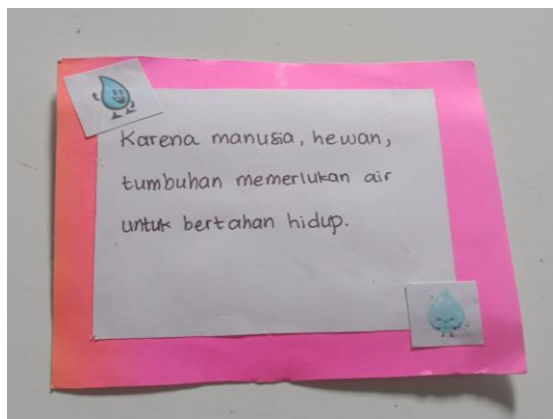
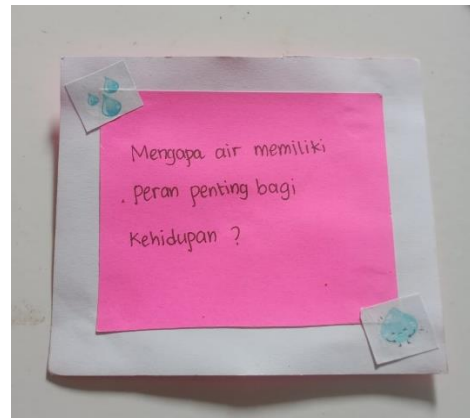


Elvira, S.Pd.
NIP.-

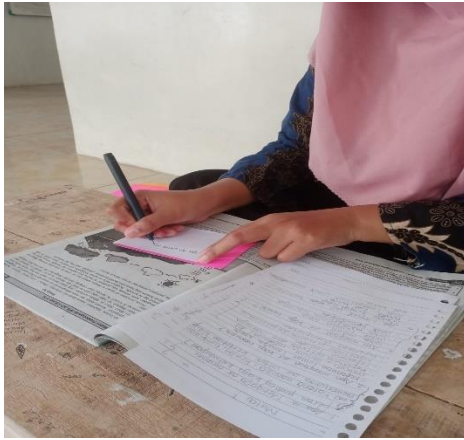
LAMPIRAN V

HASIL DOKUMENTASI

Media Kartu Domino Modifikasi



Proses Pembuatan Kartu Domino



Wawancara Guru Kelas V



Wawancara Siswa Kelas V



Salah Satu Siswa Memimpin Do'a



Guru Menjelaskan Materi



Pretest



Guru Membagikan Media



Penggunaan Media Kartu Domino Modifikasi



Posttest



LAMPIRAN VI

LEMBAR SOAL



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 01 KEBONSARI

Alamat : Jl. Raya Kebonsari-Karangdadap Kab.Pekalongan Kode Pos 51174

ULANGAN HARIAN TEMA 8 : LINGKUNGAN SAHABAT KITA

MATERI ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Jawablah Pertanyaan Di Bawah Ini Dengan Jawaban Yang Tepat!

1. Mengapa air sangat penting bagi kehidupan seluruh makhluk hidup?
2. Sebutkan manfaat air bagi manusia! (minimal 3)
3. Apakah yang dimaksud dengan siklus air?
4. Sebutkan urutan terjadinya siklus air!
5. Jelaskan bagian-bagian dari proses siklus air!
6. Apakah yang dimaksud dengan air tanah?
7. Bagaimana proses terbentuknya air tanah?
8. Apakah yang dimaksud dengan air permukaan? Sebutkan contohnya! (minimal 3)
9. Mengapa air tanah bisa habis saat musim kemarau?
10. Tindakan apa yang perlu kita lakukan untuk menjaga kelestarian air? (minimal 3)

JAWAB:

LAMPIRAN VII

CONTOH HASIL *PRETEST* SISWA

80



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 01 KEBONSARI

Alamat : Jl. Raya Kebonsari-Karangdadap Kab.Pekalongan Kode Pos 51174

ULANGAN HARIAN TEMA 8 : LINGKUNGAN SAHABAT KITA Nama: Tri mutiara
MATERI ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) Absen: 17

Jawablah Pertanyaan Di Bawah Ini Dengan Jawaban Yang Tepat!

1. Mengapa air sangat penting bagi kehidupan seluruh makhluk hidup?
2. Sebutkan manfaat air bagi manusia! (minimal 3)
3. Apakah yang dimaksud dengan siklus air?
4. Sebutkan urutan terjadinya siklus air!
5. Jelaskan bagian-bagian dari proses siklus air!
6. Apakah yang dimaksud dengan air tanah?
7. Bagaimana proses terbentuknya air tanah?
8. Apakah yang dimaksud dengan air permukaan? Sebutkan contohnya! (minimal 3)
9. Mengapa air tanah bisa habis saat musim kemarau?
10. Tindakan apa yang perlu kita lakukan untuk menjaga kelestarian air? (minimal 3)

JAWAB:

- 1) karena makhluk hidup membutuhkan air untuk minum.
- 2) minum, mandi, dan masak.
- 3) siklus air adalah daur yang tidak akan habis terus-menerus ^{terjadi}
- 4) evaporasi, kondensasi, presipitasi, infiltrasi
- 5) evaporasi adalah terjadinya penguapan
kondensasi adalah penguapan menjadi titik-titik air
presipitasi adalah titik-titik air menjadi hujan
infiltrasi adalah terjadinya hujan masuk ke dalam tanah
- 6) air tanah adalah air yang bisa dimanfaatkan.
- 7) air tanah yang di saring sebelum airnya digunakan.
- 8) air permukaan adalah air yang tidak bisa dimanfaatkan. contohnya: sungai, danau, laut, dan rawa.
- 9) karena hujannya terus-menerus.
- 10) tidak membuang sampah ke sungai, tidak mengotori sungai, dan menjaga kebersihan sungai.

ANALISA HASIL PERBAIKAN
SD NEGERI 01 KEBONSARI KARANGDADAP KAB. PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : V / II
 KI : 5
 KD : 3.8 siklus air serta kelangsungan makhluk hidup
 Pelaksanaan : 27 Maret 2023
 KKM : 65

NO	NAMA PESERTA	Nomor Soal																				Nilai UH	Ketuntasan		Tindak Lanjut		Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		Tuntas	Tuntas	Perbaikan	Pengayaan	
1	AEIFANU ARFAT KHABI	✓	✓	✓	✓	1/2	✓	✓	✓	✓											97	✓			✓		
2	ARZYA MAULANA	✓	✓	1/2	1/2	X	✓	1/2	✓	✓											86	✓			✓		
3	AULIA SAFITRI	1/2	✓	1/2	1/2	1/2	X	1/2	✓	✓											80	✓			✓		
4	CAHAYA FIRLIANA	✓	✓	✓	✓	1/2	✓	1/2	✓	✓											83	✓			✓		
5	JELITA ROSE	✓	✓	X	1/2	X	✓	X	✓	✓											75	✓			✓		
6	LAIRE ALIA ROZIFA	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	✓											56		✓	✓			
7	MINNA SABILAL KHUSNA	1/2	✓	1/2	✓	X	✓	X	✓	✓											70	✓			✓		
8	MISFATUL LAILIYAH	✓	✓	1/2	✓	✓	✓	1/2	✓	✓											93	✓			✓		
9	MUHAMMAD AFIF AUFA	✓	✓	X	1/2	1/2	✓	✓	✓	✓											83	✓			✓		
10	MUHAMMAD ARIF BAHTIAR	✓	✓	X	X	1/2	1/2	X	✓	✓											65		✓	✓			
11	NADYA SAFARA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											100	✓			✓		
12	PUTRI ADELIA AZ ZAHRA	X	1/2	X	X	✓	✓	X	X	✓											50		✓	✓			
13	PUTRI SYAHRINA MAULIDA	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	1/2	✓											75	✓			✓		
14	RADINTA SUSIAFATMA	X	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓											60		✓	✓			
15	REVA KHALISTA AISYAH M.	✓	✓	✓	✓	1/2	✓	1/2	✓	✓											83	✓			✓		
16	RIO HANING PRASETYO	X	✓	X	X	✓	X	✓	X	✓											56		✓	✓			
17	TRI MUTIARA	X	✓	1/2	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓										80	✓			✓		
Jumlah Nilai																						1.292					
Jumlah Rata-rata																						76					
Jumlah Jawaban Betul																						121					
Jumlah Jawaban Salah																						49					
Prosentasi Keberhasilan																						72%					
Perbaikan																						5					
Pengayaan																						12					

Kebonsari, 27 Maret 2023
 Guru Kelas V

ELVIRA, S.Pd

LAMPIRAN IX

CONTOH HASIL *POSTTEST*

15



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 01 KEBONSARI

Alamat : Jl. Raya Kebonsari-Karangdadap Kab.Pekalongan Kode Pos 51174

ULANGAN HARIAN TEMA 8 : LINGKUNGAN SAHABAT KITA Nama: Tri mutiara
Absen: 17

MATERI ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Jawablah Pertanyaan Di Bawah Ini Dengan Jawaban Yang Tepat!

1. Mengapa air sangat penting bagi kehidupan seluruh makhluk hidup?
2. Sebutkan manfaat air bagi manusia! (minimal 3)
3. Apakah yang dimaksud dengan siklus air?
4. Sebutkan urutan terjadinya siklus air!
5. Jelaskan bagian-bagian dari proses siklus air!
6. Apakah yang dimaksud dengan air tanah?
7. Bagaimana proses terbentuknya air tanah?
8. Apakah yang dimaksud dengan air permukaan? Sebutkan contohnya! (minimal 3)
9. Mengapa air tanah bisa habis saat musim kemarau?
10. Tindakan apa yang perlu kita lakukan untuk menjaga kelestarian air? (minimal 3)

JAWAB:

- 1) Karena manusia, hewan, tumbuhan memerlukan air untuk bertahan hidup
- 2) transportasi, rekreasi, dan keperluan rumah tangga.
- 3) Siklus air adalah daur air yang berputar secara terus-menerus.
- 4) evaporasi
- kondensasi
- presipitasi
- infiltrasi
- 5) evaporasi adalah terjadinya penguapan.
- kondensasi adalah mengembun menjadi titik-titik air.
- presipitasi adalah titik-titik air menjadi air hujan.
- infiltrasi adalah masuknya air ke dalam tanah.
- 6) air tanah adalah air yang bisa dimanfaatkan.
- 7) air yang masuk di dalam tanah disaring.
- 8) air permukaan adalah air yang tidak bisa dimanfaatkan.
contohnya : - Laut
- Rawa
- Sungai
- Danau

LAMPIRAN X

ANALISIS HASIL *POSTTEST*

**ANALISA HASIL PERBAIKAN
SD NEGERI 01 KEBONSARI KARANGDADAP KAB. PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023**

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : V / II
 KI : II
 KD : 3.8 Siklus Air Serta Kelangsungan Makhluk Hidup
 Pelaksanaan : ~~65 Maret 2023~~ 3 April 2023
 KKM : 65

NO	NAMA PESERTA	Nomor Soal																				Nilai UH	Ketuntasan Tuntas	Tindak Lanjut Perbaikan	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	AEIFANU ARFAT KHABI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												100	✓		✓
2	ARZYA MAULANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											90	✓		✓
3	AULIA SAFITRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												95	✓		✓
4	CAHAYA FIRLIANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												100	✓		✓
5	JELITA ROSE	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓												78	✓		✓
6	LAIRE ALIA ROZIFA	✓	✓	X	✓	✓	X	X	✓	✓												70	✓		✓
7	MINNA SABILAL KHUSNA	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓												85	✓		✓
8	MISFATUL LAILIYAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												100	✓		✓
9	MUHAMMAD AFIF AUFA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												95	✓		✓
10	MUHAMMAD ARIF BAHTIAR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓											70	✓		✓
11	NADYA SAFARA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												100	✓		✓
12	PUTRI ADELIA AZ ZAHRA	X	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓												65	✓	✓	
13	PUTRI SYAHRINA MAULIDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓												78	✓		✓
14	RADINTA SUSIAFATMA	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓												70	✓		✓
15	REVA KHALISTA AISYAH M.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												100	✓		✓
16	RIO HANING PRASETYO	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓												75	✓		✓
17	TRI MUTIARA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												100	✓		✓
Jumlah Nilai																						1.471			
Jumlah Rata-rata																						87			
Jumlah Jawaban Betul																						144			
Jumlah Jawaban Salah																						26			
Prosentasi Keberhasilan																						87%			
Perbaikan																						1			
Pengayaan																						16			

Kebonsari, 3 April 2023
Guru Kelas V



ELVIRA, S.Pd



**PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 01 KEBONSARI
K A R A N G D A D A P**

*Jl. Raya Kebonsari Karangdadap Pekalongan Pos 51174 [email :
01kebonsar.sdn@gmail.com](mailto:01kebonsar.sdn@gmail.com)*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/13/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN 01 Kebonsari memberikan izin kepada:

Nama : Khusnul Latifah
NIM : 2023116034
Fakultas/Prodi : FTIK/PGMI
Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Telah melaksanakan Penelitian di SDN 01 Kebonsari dengan judul “PENGUNAAN MEDIA KATU DOMINO MODIFIKASI PADA MATERI IPA KELAS V SDN 01 KEBONSARI KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN” pada tanggal 25 Maret 2023 – 04 April 2023.

Demikian Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kebonsari, 04 April 2023

Kepala SDN 01 Kebonsari

Parjimin, S.Pd.SD

NIP. 19681217 199910 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Khusnul Latifah
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 29 Juni 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Kertijayan Gg. 9A RT. 21 RW 07 Buaran
Pekalongan

B. IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : A. Faizun (Alm)
Nama Ibu : Istikharoh

C. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. TK Desa Kertijayan : Lulus Tahun 2004
2. MIS Kertijayan : Lulus Tahun 2010
3. MTs S Simbang Kulon II : Lulus Tahun 2013
4. MAS Simbang Kulon : Lulus Tahun 2016
5. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

D. RIWAYAT PENDIDIKAN NON-FORMAL

1. Tahun 2004-2009 : TPQ An-Nur Kertijayan
2. Tahun 2009-2010 : MADIN An-Nur Kertijayan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan.uingusdur.ac.id |Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : KHUSNUL LATIFAH

NIM : 2023116034

Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**PENGUNAAN MEDIA KARTU DOMINO MODIFIKASI PADA MATERI IPA
KELAS V SDN 01 KEBONSARI KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 7 Agustus 2023



Khusnul Latifah
NIM. 2023116034

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.