

**IMPLEMENTASI METODE PETA PIKIRAN PADA  
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
SISWA KELAS IV MI ISLAMIAH KEPUTON  
KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**ZULFA MUNASIFAH**  
**NIM. 2023116187**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Zulfa Munasifah

NIM : 2023116187

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE PETA PIKIRAN PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS IV MI ISLAMIYAH KEPUTON KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Juni 2023

Yang Menyatakan



**Zulfa Munasifah**

**NIM. 2023116187**

Dr. Slamet Untung, M.Ag.

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplas  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Zulfa Munasifah

Kepada Yth.  
Dekan Falkultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan c/q. Ketua Prodi Pendidikan  
Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

**Nama** : ZULFA MUNASIFAH

**NIM** : 2023116187

**Judul Skripsi** : IMPLEMENTASI METODE PETA PIKIRAN PADA  
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA  
KELAS IV MI ISLAMİYAH KEPUTON KECAMATAN BLADO  
KABUPATEN BATANG

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 22 Juni 2023  
Pembimbing



Dr. Slamet Untung, M.Ag.  
NIP. 196704219296031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.fiik.uingusdur.ac.id](http://www.fiik.uingusdur.ac.id) | Email: [fiik@uingusdur.ac.id](mailto:fiik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **ZULFA MUNASIFAH**  
NIM : **2023116187**  
Judul : **IMPLEMENTASI METODE PETA PIKIRAN PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS IV MI ISLAMIYAH KEPUTON KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 27 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

**Dewan Penguji**

Penguji I

Zuhair Abdullah, M.Pd.  
NIP. 198902012018011002

Penguji II

Andung Dwi Haryanto, M.Pd.  
NIP. 198902172019031007

Pekalongan, 27 Juni 2023  
Mengesahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
  
Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita. Dengan ini kupersembahkan skripsisaya kepada:

1. Orangtuaku tercinta, Ibu Nur Muniroh dan Bapak Samsun yang telah memberikan kebahagiaan, cinta dan menjaga saya dalam doa-doanya, terimakasih atas segalanya.
2. Saudara-saudaraku tercinta Maskur, Nila Tusarofah, Inayatus Sholikha, Hanifatul Lailiyah dan segenap keluargaku yang telah memberikan dukungan dan do'a.
3. Dosen pembimbing skripsi penulis Bapak Dr. Slamet Untug, M.Ag. yang telah membimbing dari awal sampai akhir.
4. Kepala Madrasah dan para guru MI Islamiyah Keputon yang telah mengizinkan penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Keponakanku tercinta Adiba Syaquilla Azahra yang selalu menemani saya mengerjakan skripsi.
6. Sahabat-sahabat saya yang sudah menemani dan memberikan motivasi serta do'a yang tulus.
7. Serta orang-orang yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas motivasi dan dukungannya.

## **MOTTO**

*“Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain”.*

*(HR. Ahmad, Thabrani, Daruqutni)*

*“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”.*

*(Thomas Alva Edison)*

*“Semakin tinggi ilmu seseorang, maka semakin besar rasa toleransinya”.*

*(K.H. Abdurrahman Wahid)*

## ABSTRAK

**Munasifah, Zulfa.** 2023. *Implementasi Metode Peta Pikiran Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PGMI Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Slamet Untung, M.Ag.

**Kata Kunci: Metode Peta Pikiran, Sejarah Kebudayaan Islam.**

Suatu pembelajaran pasti membutuhkan metode yang menarik untuk menyampaikan materi. Namun terkadang masih banyak guru yang hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah. Melalui perantara penggunaan metode yang bervariasi, siswa akan lebih mudah untuk menangkap materi pelajaran, hal ini akan berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa. Ketidakjelasan dan kerumitan bahan pelajaran yang akan disampaikan, dapat dipermudah dengan menggunakan metode pembelajaran. Oleh karena itu, guru kelas IV di MI Islamiyah Keputon menggunakan metode peta pikiran pada materi pembelajaran sejarah kebudayaan islam untuk menarik perhatian siswa dan siswa lebih aktif dalam pembelajaran, serta siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan.

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang?. (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari penggunaan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang?. Tujuan penelitian ini yaitu Untuk mendeskripsikan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang, dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari penggunaan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (Field Research) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang dilakukan dengan tiga tahapan yaitu 1) Perencanaan: terdiri dari penyusunan RPP, 2) Pelaksanaan: menerapkan metode peta pikiran pada pelajaran SKI, 3)Evaluasi: dilakukan melalui menyimpulkan hasil peta pikiran buatan sendiri dan ulangan harian. Faktor penghambat dalam penggunaan metode peta pikiran ini antara lain, kelas yang gemuk, terdapat siswa yang pendiam dan pemalu. Sedangkan faktor pendukung dari penggunaan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang antara lain: kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran, kerjasama guru dan orang tua, pengondisian kelas.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah pujis yukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Peta Pikiran Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Ibu Riskiana, M. Pd. selaku Dosen Wali.
6. Bapak Dr. Slamet Untung, M. Ag. Selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala Madrasah segenap guru dan siswa MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang yang telah memberikan izin dan membantu penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua amal dan kebaikan mendapat balasan yang berlimpah serta barokah. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 22 Juni 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
1. Jenis dan Pendekatan .....	8
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	9
3. Sumber Data .....	9
4. Teknik Pengumpulan Data .....	10
5. Teknik Analisis Data .....	12
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	15
1. Metode Pembelajaran .....	15
2. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	22
3. Metode Pembelajaran Peta Pikiran.....	25

B. Penelitian Yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	35

### **BAB III HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.....	37
1. Sejarah Berdirinya MI Islamiyah Keputon.....	37
2. Profil Sekolah MI Islamiyah Keputon.....	39
3. Visi dan Misi MI Islamiyah Keputon .....	40
4. Struktur Kepengurusan MI Islamiyah Keputon Blado Batang.....	41
5. Sumber Daya Manusia MI Islamiyah Keputon Blado Batang .....	42
6. Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Keputon Blado Batang.....	43
B. Implementasi Metode Peta Pikiran Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.....	45
1. Perencanaan penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.....	46
2. Pelaksanaan penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon kecamatan Blado Kabupaten Batang .....	47
3. Evaluasi penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang .....	53
C. Faktor Penghambat dan Pendukung Penerapan Metode Peta Pikiran Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang .....	55
1. Faktor penghambat dalam penerapan metode peta pikiran di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang .....	55
2. Faktor pendukung dalam penerapan metode peta pikiran di MI Islamiyah Keputon.....	60

## **BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN**

- A. Analisis Implementasi Metode Peta Pikiran Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.....63
  - 1. Analisis Perencanaan penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang .....64
  - 2. Analisis pelaksanaan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang .....68
  - 3. Analisis evaluasi metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang .....69
- B. Analisis Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung dalam Implementasi Metode Peta Pikiran pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.....70
  - 1. Analisis faktor penghambat dalam implementasi metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang .....70
  - 2. Analisis faktor pendukung dalam penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blador Kabupaten Batang .....77

## **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan.....81
- B. Saran.....83

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	31
Table 3.1 Data Guru dan Karyawan.....	41
Tabel 3.2 Data Pendidik dan Kependidikan.....	42
Tabel. 3.3 Data Siswa MI Islamiyah Keputon .....	43
Tabel 3.4 Data Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Keputon .....	43
Tabel 3.5 Data Fasilitas Sekolah MI Islamiyah Keputon .....	44
Tabel 3.6 Data Buku Pegangan Guru dan Siswa tiap Mapel .....	44
Tabel 3.7 Data Buku Bacaan (fiksi non fiksi) dan Buku Sumber (kamus, atlas, ensiklopedi) yang ada diperpustakaan .....	44
Tabel 3.8 Data Jumlah alat peraga/praktik.....	44
Tabel 3.9 Data Jumlah Meubulair (peralatan kantor) .....	45
Tabel 3.10 Daftar Nilai Ulangan Harian .....	54
Tabel 4.1 Nilai Hasil Ulangan SKI Siswa Kelas IV MI Islamiyah Keputon .....	72

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 3.1 Struktur Organisasi MI Islamiyah Tahun Pelajaran 2022/2023.....	41

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Hasil Observasi
Lampiran 3	Hasil Wawancara
Lampiran 4	Hasil Dokumentasi
Lampiran 5	Lembar Soal
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian
Lampiran 7	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 8	Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Terdapat beberapa pengertian pendidikan, di antaranya menurut UU No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional:

“Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukannya, masyarakat, bangsa, dan negara.”<sup>1</sup> (Amos Neolaka dan Grace Amalia A. Neolaka, 2017: 11)

Sedangkan pendapat Ki Hajar Dewantara tentang pengertian pendidikan adalah sebagai berikut:

“Pendidikan adalah daya upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran, serta jasmani anak, agar dapat memajukan kesempurnaan hidup yaitu hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakat.”<sup>2</sup>

Metode peta pikiran atau *mind mapping* adalah metode mempelajari konsep yang ditemukan oleh Tony Buzan seorang kepala *Brain Foundation* tahun 1970. Konsep ini didasarkan pada cara kerja otak kita menyimpan

---

<sup>1</sup> Amos Neolaka dan Grace Amalia A. Neolaka, *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*, (Depok: Kencana, 2017), hlm. 11.

<sup>2</sup> Amos Neolaka dan Grace Amalia A. Neolaka, *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*.....hlm. 12.

informasi atau dapat disebut sebuah teknik pencatatan yang didasarkan pada riset tentang cara otak yang sebenarnya.<sup>3</sup>

Peta pikiran atau *mind mapping* merupakan metode mencatat kreatif yang memudahkan siswa untuk mengingat informasi yang banyak. Setelah selesai, catatan yang dibuat terlihat membentuk sebuah pola gagasan yang saling berkaitan, dengan topik utama berada di tengah, lalu sub topik dan perincian menjadi cabang-cabangnya.<sup>4</sup>

Menurut Tony Buzan dalam bukunya “Buku Pintar *Mind Mapp*”, “*Mind mapping* adalah suatu cara mencatat yang kreatif, efektif dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran”.<sup>5</sup> Sedangkan *mind mapping* atau peta pikiran menurut Melvin L. Silberman adalah cara kreatif bagi peserta didik secara individual untuk menghasilkan ide-ide, mencatat pelajaran, atau merencanakan penelitian baru. Dengan memerintahkan kepada peserta didik untuk membuat petapikiran, mereka akan menemukan kemudahan untuk mengidentifikasi secara jelas dan kreatif apa yang telah mereka pelajari dan apa yang sedang mereka rencanakan.<sup>6</sup>

Peta pikiran atau *mind map* juga merupakan rute yang hebat bagi ingatan, memungkinkan kita menyusun fakta dan pikiran sedemikian rupa sehingga cara kerja alami otak dilibatkan sejak awal. Ini berarti mengingat

---

<sup>3</sup> Rijal Darusman, “Penerapan Metode *Mind Mapping* (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP”, *Jurnal Ilmiah Progam Studi Matematika* Vol, 3, no. 2, (Bandung: STKIP Siliwangi Bandung, 2014) hlm. 168.

<sup>4</sup>Ahmad Munjin, *Metode dan Teknik Pembelajaran PAI*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm. 110.

<sup>5</sup>Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapp*, (Jakarta: PT. Gramedia PustakaUtama, 2009) cet.7, hlm. 4.

<sup>6</sup> MelvinL.Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Penerjemah: Raisul Muttaqien,(Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri, 2007), hlm. 59.

informasi akan lebih mudah dan lebih bisa diandalkan daripada menggunakan teknik pencatatan tradisional.<sup>7</sup>

Pembelajaran adalah usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk membelajarkan peserta didik yang pada akhirnya terjadi perubahan perilaku.<sup>8</sup> Kata “sejarah” dari bahasa Arab *syajarah*, berarti pohon, sesuatu yang mempunyai akar, batang, dahan, ranting, daun, bunga, dan buah. Pengertian etimologis ini mempengaruhi seseorang untuk melihat sejarah secara figuratif sebagai pohon yang mempunyai akar yang berfungsi untuk memperkuat berdirinya batang pohon dan sekaligus untuk menyerap air dan makanan yang dibutuhkan demi keberlangsungan pertumbuhan pohon tersebut.

Menurut Sayid Quthub, sejarah bukanlah peristiwa-peristiwa melainkan tafsiran peristiwa-peristiwa itu, dan pengertian mengenai hubungan–hubungan nyata dan tidak nyata, yang menjalin seluruh bagian serta memberinya dinamisme dalam waktu dan tempat. Sejarah kebudayaan Islam dipahami sebagai berita atau cerita peristiwa masa lalu yang mempunyai asal muasal tertentu. Peristiwa menjelang dan saat Nabi Muhammad SAW, lahir dan diutus sebagai rasul adalah asal-muasal sejarah kebudayaan Islam. Semua peristiwa baik yang menyangkut pemikiran, politik, ekonomi, teknologi, dan seni dalam sejarah Islam disebut sebagai kebudayaan. Kebudayaan ini adalah hasil karya, rasa dan cipta orang-orang Muslim. Sejarah kebudayaan Islam sama dengan sejarah kebudayaan lain

---

<sup>7</sup> TonyBuzan, *Buku Pintar Mind Mapp...*, hlm. 5.

<sup>8</sup> Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta : Teras, 2012), hlm. 7

pada umumnya, yaitu bersifat dinamis. Perbedaannya, terletak pada sumber nilainya.

Pembelajaran SKI mengajak memahami, dan menghayati kebudayaan Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*wayoflife*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan. Dalam konteks pembelajaran, SKI memiliki beberapa fungsi, antara lain: Fungsi edukatif, Fungsi keilmuan, dan Fungsi transformasi. Untuk merealisasikan fungsi-fungsi itu pembelajaran SKI membutuhkan pendekatan terpadu yang dapat dilakukan dengan melibatkan beberapa komponen seperti berikut: keimanan, pengalaman, pembiasaan, rasional, emosional, fungsional, dan keteladanan.<sup>9</sup>

Jadi, seorang guru perlu menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi maupun karakteristik siswa agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan siswa dapat menyerap pelajaran dengan lebih mudah. Metode yang dapat membangkitkan keaktifan siswa adalah metode yang tepat untuk pendidikan sekarang, yang lebih berfokus pada aspek pedagogik modern yang mana proses belajar mengajarnya menerapkan pendekatan ilmiah.

Pendekatan ilmiah (*scientific approach*) yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu seperti observasi, bertanya, atau melakukan percobaan guna mencari informasi, lalu mengolah informasi, menyajikan

---

<sup>9</sup> Abul Karim, "Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Melalui Metode Pembelajaran Mind Mapping", (Kudus: *Jurnal Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Kudus*, 2012), hlm. 6-7.

informasi, menganalisis, menalar, menyimpulkan, dan terakhir mencipta.<sup>10</sup> Hal ini menunjukkan bahwa siswa seharusnya terlibat aktif di dalam proses pembelajaran. Sedangkan guru lebih berperan sebagai fasilitator untuk mencapai tujuan pembelajaran serta merangsang keingintahuan mereka dan memotivasi kemampuan mereka. Namun sangat disayangkan, dalam kenyataannya masih banyak guru yang hanya menggunakan metode konvensional atau metode yang biasa dan umum digunakan dalam pembelajaran seperti metode ceramah, yang cenderung berpusat pada guru, sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Hal itu pula yang terjadi di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang. Sehingga dalam pembelajaran tak jarang siswa terlihat bosan bahkan tidak memperhatikan penjelasan guru atau bergurau bersama temannya.

Sesuai dengan observasi yang peneliti lakukan di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang, pada siswa kelas IV dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam guru sudah menggunakan metode peta pikiran. Sedangkan sekolah lain masih menggunakan metode konvensional. Bertolak dari latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti metode pembelajaran Peta Pikiran tersebut. Inilah mengapa penulis memilih judul “Implementasi Metode Peta Pikiran dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang”.

---

<sup>10</sup> Ma'as Shobirin, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2016), hlm. 67-68.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian skripsi yang dilakukan penulis adalah:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

## **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi khazanah pustaka di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
  - b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan. Terutama tentang penerapan metode peta pikiran pada

pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah  
Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Btang.

## 2. Kegunaan Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, terutama:

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian bersama dalam meningkatkan kualitas sekolah.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menginspirasi guru dalam menentukan metode pembelajaran yang cocok untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat memahami materi dengan baik.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman secara langsung dalam memilih metode pembelajaran.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), sebab penelitian ini didasarkan atas data-data yang dikumpulkan dari lapangan secara langsung, yang bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis mengenai fakta-fakta yang ditemukan di dalam penelitian.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm. 231.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu prosedur yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>12</sup>

Penelitian kualitatif bersifat deskripti-analitis. Data yang diperoleh seperti hasil pengamatan, wawancara, pemotretan, dokumen catatan lapangan, disusun peneliti di lokasi penelitisan tidak dituangkan dalam bentuk angka-angka. Peneliti melakukan analisis data dengan memperkaya informasi, mencari hubungan, membandingkan, menemukan pola atas dasar data aslinya.<sup>13</sup>

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

### a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang, tepatnya kelas IV.

### b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Yaitu dimulai pada awal bulan Maret 2023.

## 3. Sumber Data

### a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah data yang peneliti kumpulkan dan dapatkan dari sumber asli atau pelaku utama dalam

---

<sup>12</sup> Uhar Saputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012, hlm. 181.

<sup>13</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 247.

penelitian.<sup>14</sup> Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari Guru Kelas dan Siswa kelas IV di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber bahan kajian pendukung atau bahan kajian yang bukan dari pihak yang hadir. Sumber data sekunder diperoleh dari sumber data yang tidak langsung dan biasanya berupa dokumentasi, arsip-arsip resmi dan buku-buku yang berkaitan dengan penelitian dan alat-alat media kartu domino modifikasi.<sup>15</sup>

Berdasarkan penjelasan sumber data diatas peneliti memulai survey pendahuluan di tempat yang diteliti dan buku-buku penunjang serta penelitian, artikel dan jurnal-jurnal yang diperoleh dari internet.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, penulis mengumpulkan data berdasarkan:

a. Teknik Wawancara

Teknik wawancara adalah salah satu kaedah mengumpulkan data yang paling biasa digunakan dalam penelitian sosial. Kaedah ini digunakan ketika subjek kajian (responden)

---

<sup>14</sup> Benny Kurniawan, *Metodologi Penelitian*, (Tangerang: Jelajah Nusa, 2016), hlm. 19.

<sup>15</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 37

berada langsung dan bertatap muka dalam proses mendapatkan informasi.<sup>16</sup>

Dalam teknik wawancara ini peneliti mewawancarai guru dan siswa kelas IV di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang. Teknik wawancara ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai penerapan metode peta pikiran pada materi sejarah kebudayaan islam kelas IV di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang, serta apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tersebut.

b. Teknik Observasi

Teknik Observasi adalah teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati langsung maupun tidak langsung terhadap hal-hal yang diamati dan mencatatnya.<sup>17</sup>

Alat pengumpul data atau instrumennya dinamakan lembar observasi. Teknik pengumpulan data ini dilakukan untuk mengamati secara langsung dan mencatat dari penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam kelas IV di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

c. Teknik Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, catatan peneliti, terutama berupa

---

<sup>16</sup> Subyantoro, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Depok: Rajawali Pers, 2019) hlm. 74-77.

<sup>17</sup> Subyantoro, *Penelitian Tindakan Kelas...*, hlm. 74-77.

arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat maupun teori yang berhubungan dengan masalah penelitian.<sup>18</sup>

Dalam penelitian ini dokumen yang diperoleh peneliti diantaranya data-data tentang gambaran umum, sejarah berdirinya sekolah, struktur organisasi, RPP dan mendokumentasikan kegiatan pembelajaran sejarah kebudayaan islam dengan menggunakan metode peta pikiran kelas IV di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

#### 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah serangkaian kegiatan mengelompokkan dan menyusun data secara terstruktur untuk memverifikasi data untuk menjadi sebuah fenomena yang mempunyai arti secara akademis, sosial dan ilmiah.<sup>19</sup> Untuk memperoleh data dari lapangan yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kualitas data ditentukan oleh kualitas alat pengambilan data atau alat pengukur. Menurut Miles dan Huberman ada tiga macam kegiatan dalam analisis data kualitatif, yaitu:

##### a. Reduksi data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan,

---

<sup>18</sup> Subyantoro, *Penelitian Tindakan Kelas...*, hlm. 74-77.

<sup>19</sup> Mamik, *Metode Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publish, 2015), hlm. 108

transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.<sup>20</sup>

Bentuk dari kegiatan mereduksi data ini, yang peneliti lakukan adalah memilah, merangkum, dan memisah semua temuan yang berupa data penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang. Jika ada temuan yang tidak sesuai dengan pembahasan maka data tersebut tidak dimasukkan dalam penyajian data.

b. Penyajian data

Langkah selanjutnya setelah melakukan reduksi data adalah penyajian data. Penyajian data adalah proses menyajikan data dalam bentuk narasi-narasi deskriptif yang bisa dipahami oleh pembaca mengenai penelitian yang dilakukan. Penyajian disini dibatasi sebagai kumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.<sup>21</sup> Penyajian data dalam penelitian ini adalah untuk menggambarkan penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

---

<sup>20</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 129

<sup>21</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data...*, hlm. 131

### c. Penyimpulan data

Langkah terakhir dalam teknik analisis data secara interaktif adalah kesimpulan data.<sup>22</sup> Hasil kesimpulan ini merupakan akhir dari dilakukannya penelitian dari penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

## F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan, merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.
2. Bab II Landasan Teori, meliputi: 1) Deskripsi Teori tentang metode pembelajaran, pembelajaran sejarah kebudayaan islam, dan Peta Pikiran, 2) Penelitian yang relevan, 3) Kerangka Berpikir
3. Bab III Hasil Penelitian, meliputi: 1) Profil dan gambaran umum MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang, letak geografis, profil, visi, misi MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang, struktur organisasi, sarana dan prasarana, keadaan guru, karyawan, dan siswa, 2) Deskripsi Penerapan Metode Peta Pikiran pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas IV

---

<sup>22</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data...*, hlm. 133

MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang, 3) Deskripsi faktor pendukung dan penghambat penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.

4. Bab IV Analisis Hasil Penelitian, meliputi: 1) Analisis data penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Bldo Kabupaten Batang, 2) Analisis faktor pendukung dan penghambat penerapan metode peta pikiran dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang.
5. Bab V Penutup memuat Simpulan dan Saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi serta analisis data yang telah dilakukan penulis. Maka penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan mengenai Implementasi Metode peta pikiran Pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa Kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang antara lain :

1. Implementasi Metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang terbagi menjadi tiga aspek, yaitu :
  - a. Perencanaan; dengan menyusun RPP sesuai dengan silabus dan menyiapkan strategi dan metode yang sesuai dengan metode pembelajaran peta pikiran berdasar dengan materi yang akan disampaikan.
  - b. Pelaksanaan; terdiri dari :
    - 1) Manajemen Kelas
    - 2) Penerapan metode peta pikiran
  - c. Evaluasi; berupa pemberian Ulangan Harian setelah menyelesaikan pembahasan pada setiap BAB.

2. Faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang ini meliputi :

a. Faktor penghambat dalam penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang antara lain:

- 1) Ada beberapa anak yang daya pemahamannya kurang
- 2) Ada beberapa anak yang malu dan pendiam
- 3) Keterbatasan waktu
- 4) Kelas yang gemuk

b. Faktor pendukung dalam penerapan metode pea pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Keamatan Blado Kabupaten Batang

Adapun faktor pendukung yang bisa dilakukan dalam penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarh kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang ini meliputi :

- 1) Kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas
- 2) Kerjasama guru dan orangtua
- 3) Pengondisian kelas

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas, maka dapat disampaikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi sekolah

Pihak sekolah hendaknya dapat mendukung keberhasilan kegiatan pembelajaran guna terwujudnya tujuan pembelajaran secara optimal. Selain itu dibutuhkan upgrade sarana dan prasarana penunjang pembelajaran agar guru dapat berinovasi dalam mengkreasikan metode pembelajaran di kelas.

### 2. Bagi pendidik

Agar terlaksananya pembelajaran dengan baik guru hendaknya melihat kemampuan masing-masing siswa serta menggunakan metode pembelajaran yang inovatif agar peserta didik dapat belajar aktif serta dapat berinteraksi dengan siswa lain adapun agar lebih memahami materi yang di sampaikan guru dan peserta didik sebaiknya banyak melakukan komunikasi dalam menyelesaikan masalah.

### 3. Bagi orang tua

Diharapkan orang tua dapat memberikan contoh yang baik bagi peserta didik agar dapat mengembangkan potensi diri sehingga mereka dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam belajar. Serta mendampingi

anak ketika dirumah untuk belajar sehingga mengetahui sejauh mana kemampuan anaknya dalam pembelajaran di sekolah.

4. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya setelah adanya penelitian ini, sebaiknya diadakan penelitian lebih lanjut yang mendalam tentang penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang agar dapat disempurnakan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad, dkk. 2013. Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. Semarang: UNISULA Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aslan. 2018. "Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah". Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, diplomasi dan Hubungan Internasional, Vol. 1 No. 1. hlm. 90.
- Azwar, Saifudin. 1999. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basuni Yusuf, Bistari . 2017. "Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif". Pontianak: Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan. Vol 1 No. 2. hlm. 15-16.
- Budiningsih, Asri. 2012. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buzan, Tony. 2009. Buku Pintar Mind Mapp. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Christella. 2013. Hubungan antara presepsi tentang jam pelajaran tambahan dan prestasi belajar siswa kelas unggulan dan regular di SMP laboratorium UM. Malang: FIP UM.
- Darusman, Rijal. 2014. "Penerapan Metode *Mind Mapping* (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP". Bandung: *Jurnal Ilmiah Progam Studi Matematika* Vol, 3, no. 2. hlm. 168.
- Emzir. 2014. Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fathurrohman, Muhammad. 2012. Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional. Yogyakarta : Teras.
- Fitriani, Linda. 2017. "Perbedaan Motivasi siswa mengikuti belajar tambahan disekolah antara siswa laki-laki dan perempuan serta implikasi bimbingan dan konseling. Padang: Jurnal UPI YPTK. Hlm.19
- Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2014. Buku Guru Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI. Bandung: Yrama Widya.
- Harmuni. 2011. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta: Insan Madani.

- Karim, Abdul. 2017. "Efektivitas Penggunaan Metode Mind Mapping pada Pelatihan Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran". Kudus: IAIN Kudus. *Jurnal of social science Teaching*, Vol. 1, No. 1.
- Karim, Abdul. 2012. "Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Melalui Metode Pembelajaran Mind Mapping". Kudus: *Jurnal Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Kudus*. hlm. 6-7.
- Kurniawan, Benny. 2016. *Metodologi Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa.
- Nursoby, Astri. 2021. Penerapan Metode Concept Map dalam Meningkatkan Penguasaan Materi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII di MTs NU assalam Tanjungkarang Jati Kudus. Kudus: IAIN Kudus. Skripsi Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.
- Mamik. 2015. *Metode Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publish.
- Martawijaya, M. Agus. 2016. *Microtiching: Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal*. Makasar: CV Masagena.
- Munjin, Ahmad. 2009. *Metodedan Teknik Pembelajaran PAI*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Padmonodewo, Sumiarti. 2003. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Prastowo, Andi. 2017. *Menyusun Rencanan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Rohmawan, Dhuhaa. "Implementasi Metode Pembelajaran Peta Konsep Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Sunan Ampel Pare". Kediri: STAI Hasanuddin Pare. *Jurnal Inovatif* Vol. 4, No. 1.
- Romdhon, Ali . 2015. *9 Sumber Kecerdasan dan Kebijakan bagi Remaja*. Depok: Literatur Nusantara.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta Kencana Prenada Media Group.
- Saputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Setiawan, M. Andi . *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.

- Shobirin, Ma'as. 2016. Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Silberman, MelvinL. 2007. Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif. Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri.
- Siregar, Eveline, dkk. 2011. Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Subyantoro. 2019. Penelitian Tindakan Kelas. Depok: Rajawali Pers.
- Sudjono, Ana . 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suyaanto, Slamet. 2006. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Syurgawi, Amalia dan Yusuf, Muhammad. 2020. "Metode dan Model Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam". Jurnal MAHAROT: Journal of Islamic Education Vol. 4, No. 2. hlm.176-177.
- Swadama, Doni. 2013. Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Tusa'diah, Halimah. "Realisasi Metode Concept Mapping(Peta Pikiran) pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Jamiatul Islamiyah Sungai Nibung 16 Desa Sungai Intan Kecamatan Tembilihan Hulu", Skripsi Riau: STAI Auliyaurrasidin Tembalian Riau.
- Uno B, Hamzah. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Yusuf, M. dan Rahmanita. "Penerapan Model Mind Mapping dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MIN 2 Padang Pariaman". Jurnal Mau'izhah Vol. XI, No. 2.
- Wiyana, Novan Ardy. 2013. Menejemen kelas teori dan aplikasi untuk menciptakan kelas yang kondusif. Jogjakarta: ar-ruzz media.

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**GURU MAPEL KELAS iV MI ISLAMIYAH KEPUTON KECAMATAN**  
**BLADO KABUPATEN BATANG**

Informan : Risalatul Muawanah, S. Pd. I.  
 Kedudukan : Informan 1 (Primer)  
 Lokasi : MI Islamiyah Keputon  
 Hari dan tanggal : Senin, 6 Maret 2023

Aspek	Indicator	Pertanyaan
Penerapan metode peta pikiran	Persiapan	1. Bagaimana persiapan ibu sebelum melakukan pembelajaran ?
	Pelaksanaan	1. Apakah ibu membawa alat peraga dalam pembelajaran ? 2. Apakah ibu membagi siswa dalam kelompok ? 3. Bagaimana cara ibu mengarahkan siswa untuk bertanya ? 4. Apa yang ibu lakukan ketika siswa mengalami kesulitan ?
	Evaluasi	1. Bagaimana ibu mengevaluasi pembelajaran metode peta pikiran setelah menggunakan metode peta pikiran? 2. Apakah siswa mengerjakan soal dengan cara yang benar dan lengkap ? 3. Apakah siswa dapat menarik kesimpulan dari peta pikiran yang telah dikerjakan ?
Metode peta pikiran		1. Apakah siswa sering bertanya pada saat mengalami kesulitan ? 2. Apakah siswa mampu membuat peta pikiran

		<p>sesuai materi yang dijelaskan?</p> <p>3. Apakah siswa mampu menceritakan proses dalam membuat peta pikiran ?</p> <p>4. Apakah siswa suka berdiskusi dalam kelompok ?</p> <p>5. Apakah siswa mengecek hasil peta pikiran sebelum dipresentasikan?</p>
Faktor penghambat		<p>1. Apakah faktor pnhambat yang dihadapi dalam mengajar menggunakan metode peta pikiran?</p>
Faktor pendukung		<p>1. Bagaimana ibu mengatasi faktor penghambat tersebut ?</p>

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**SISWA KELAS IV MI ISLMAIYAH KEPUTON KECAMATAN BLADO**  
**KABUPATEN BATANG**

Informan : Najwa Maulida Annisak, Muhammad Zidan N  
Kedudukan : Informan 2 (Primer)  
Lokasi : MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado  
Kabupaten Batang  
Hari dan Tanggal : Senin, 6 Maret 2023

1. Apakah kamu suka pelajaran sejarah kebudayaan islam ?
2. Apakah ketika pembelajaran sejarah kebudayaan islam kamu sering diminta membuat peta pikiran sesuai materi yang dijelaskan?
3. Apakah ibu guru sering memberi menggunakan peta pikiran ?
4. Apakah kamu sudah bisa memahami materi ?
5. Apakah kamu kesulitan ketika membuat peta pikiran ?
6. Apa yang membuat kamu kesulitan ?
7. Apakah kamu sering bertanya kepada ibu guru ?
8. Apakah sebelum membuat peta pikiran kamu mempelajari materinya terlebih dahulu?
9. Apakah kamu membuat peta pikiran sesuai dengan yang ibu guru ajarkan?
10. Apakah kamu dapat mengambil kesimpulan dari gambar yang kamu buat?

## **PEDOMAN OBSERVASI**

### **IMPLEMENTASI METODE PETA PIKIRAN DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS IV MI ISLAMIYAH KEPUTON KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG**

Data yang akan diobservasi dalam dalam menerapkan metode peta pikiran dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang antara lain sebagai berikut:

1. penerapan metode peta pikiran dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV
2. Evaluasi metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

### **IMPLEMENTASI METODE PETA PIKIRAN PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS IV MI ISLAMIYAH KEPUTON KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG**

Dokumentasi dalam implementasi metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang antara lain sebagai berikut :

1. Profil sekolah
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Foto-foto kegiatan

## CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Observasi ke	: 1
Hari/ Tanggal	: Senin, 6 Maret 2023
Pukul	: 07:00-09:00 WIB
Lokasi	: Masjid dan Ruang Kelas IV
Sumber Data	: Pembiasaan di Islamiyah MI Islamiyah Keputon

Pada hari pertama peneliti melakukan penelitian di MI Islamiyah Keputon Kecamatan Blado Kabupaten Batang, aktivitas pagi dimulai pada pukul 07:00. Pada pukul 07:15 anak-anak menuju masjid untuk melaksanakan sholat sunnah dhuha dan mendengarkan ceramah dari ustadz setempat yang diminta pihak sekolah untuk mengisi keliyah tujuh menit dan doa setelah sholat sunnah dhuha. Setelah selesai siswa masuk ke kelas masing-masing. Setelah siswa masuk kelas semua siswa membuka buku sejarah kebudayaan islam dan LKS serta menyiapkan alat tulis. Pada pukul 07:30 para siswa mengikuti pelajaran sejarah kebudayaan islam yang kebetulan di kelas IV ini mata pelajaran sejarah kebudayaan islam memang dijam pertama, sehingga guru kelas sekaligus guru mapel sejarah kebudayaan islam langsung memulai pelajaran, yang diawali dengan mengabsen siswa, menanyakan kabar siswa dan memberi motivasi siswa serta meminta siswa untuk menyiapkan buku LKS dan buku tulis dari masing-masing tas siswa.

Pada pertemuan pertama ini guru menjelaskan materi, mengajak siswa berkomunikasi dan dilanjutkan dengan guru membentuk kelompok kemudian siswa membuat peta pikiran. ssetelah itu guru meminta salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil peta pikirannya didepan. Kemudian guru menyuruh siswa membuat kesimpulan dari peta pikiran yang dibuat dibantu oleh guru. Sampai bel istirahat berbunyi, kemudian siswa diminta untuk istirahat.

## TRANSKIP WAWANCARA GURU

### IMPLEMENTASI METODE PETA PIKIRAN PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS IV MI ISLAMIYAH KEPUTON KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG

Hari, Tanggal : Senin, 6 Maret 2023  
Lokasi : MI ISLAMIYAH KEPUTON  
Nama Informan : RISALATUL MUAWANAH S. Pd. I  
Identitas : Guru Mapel Sejarah Kebudayaan Islam Sekaligus Guru  
Kelas IV MI Islamiyah Keputon  
Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Subjek	Hasil wawancara
1.	P	Bagaimana tanggapan terkait penerapan metode peta pikiran dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon?
	I	Dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam saya menggunakan metode pta pikiran dalam menjelaskan materi
2.	P	Bagaimana langkah-langkah penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon?
	I	Dalam penerapan model <i>Problem Posing</i> terdiri dari 1. Pembelajaran sesuai dengan RPP dan sebelum masuk kelas saya menyiapkan membaca sekilas materi 2. Menjelaskan materi 3. Meminta siswa untuk mempelajari materi yang telah saya sampaikan 4. Meminta siswa untuk membuat kelompok dan membuat

		peta pikiran 5. Membantu siswa yang kesulitan
3.	P	Bagaimana evaluasi dalam penerapan metode peta pikiran pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI Islamiyah Keputon?
	I	Dalam evaluasi dengan metode peta pikiran saya melakukan ulangan harian mbak
4.	P	Apakah siswa membuat peta pikiran dengan mudah?
	I	Ya ada yang dengan mudah dan juga masih ada yang kesulitan
5.	P	Apakah siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil peta pikiran yang sudah dibuat?
	I	Yang sudah paham dengan materinya bisa mbak
6.	P	Apakah siswa terus berusaha memahami materi untuk menyelesaikannya?
	I	Iya mbak sampai selesai membuat peta pikiran dalam satu sub bab
7.	P	Apakah siswa mampu memahami materi dengan belajar sendiri?
	I	Jadi sebelum siswa belajar sendiri sya menjelaskan materi terlebih dahulu
8.	P	Apakah siswa membuat peta pikiran sudah paham manakah yang topic utama dan sub topic?
	I	Ada beberapa yang paham dan ada yang tidak
9.	P	Apakah siswa sering bertanya pada saat mengalami kesulitan ?
	I	Sering mbak, tapi hanya beberapa, kebanyakan dari mereka diam saja mendengarkan temanya yang bertanya.
10.	P	Apakah siswa mampu menjelaskan peta pikiran yang sudah dibuat?

	I	Ada yang bisa ada yang tidak mbak
11.	P	Apakah ada faktor penghambat yang dihadapi dalam mengajar menggunakan metode peta pikiran?
	I	Dikelas IV banyak anak yang pendiam belum paham dengan materi yang saya jelaskan tetapi tidak mau bertanya. Kemudian jam mengajar yang terbatas karena sudah terpotong pembelajaran tematik jadinya tidak bisa begitu maksimal. Selain itu jumlah murid yang banyak juga menjadi faktor penghambat dalam penerapan metode peta pikiran ini mbak.
12.	P	Bagaimana ibu mengatasi faktor penghambat tersebut ?
	I	Saya mencoba komunikasi dengan orangtua siswa mbak, kemudian orangtua siswa tersebut sebagian ada yang mengikutkan mereka les dirumah salah satu guru terdekat dari rumahnya. Kemudian saya juga memindahkan tempat duduk mereka yang sering gaduh dan tidak mau mengerjakan soal, mereka saya pindahkan didepan mbak, pengkondisian kelas ini yang sering saya lakukan mbak.

## HASIL DOKUMENTASI





**ULANGAN HARIAN PELAJARAN KE-16**

**NABI MUHAMMAD HIJRAH KE YASTRIB**

**MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

---

**Jawablah Pertanyaan Di Bawah Ini Dengan Jawaban Yang Tepat !**

1. Mengapa Nabi Muhammad saw melakukan hijrah?
2. Bagaimana tanggapan kafir Quraisy atas hijrah rasul ke Yastrib?
3. Mengapa kafir Quraisy ingin membunuh Nabi Muhammad?
4. Apa yang dilakukan Nabi Muhammad di Yastrib?
5. Dimanakah Nabi Muhammad bersembunyi saat hijrah ke Yastrib?
6. Sebutkan faktor yang mendorong Nabi Muhammad hijrah ke Yastrib!
7. Sebutkan hikmah Nabi Muhmmad Hijrah ke Yastrib!
8. Siapa orang yang akan membunuh Nabi Muhammad ?
9. Pada tanggal berapakah Nabi Muhammad tiba di Madinah?
10. Sebutkan kepercayaan Masyarakat Yastrib sebelum Nabi Muhammad hijrah!

**JAWAB:**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Zulfa Munasifah  
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 16 Maret 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Dk. Keputon, Ds. Keputon, Kec. Blado,  
Kab. Batang

### **B. IDENTITAS ORANGTUA**

Nama Ayah : Samsun  
Nama Ibu : Nur Muniroh

### **C. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL**

1. SDN Keputon 02 : Lulus Tahun 2010
2. MTs Agung Alim Blado : Lulus Tahun 2013
3. MA Athohiriyah Watusalam buaran : Lulus Tahun 2016
4. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

### **D. RIWAYAT PENDIDIKAN NON-FORMAL**

1. Tahun 2004-2010 : MADIN Sirojul Ulum Keputon



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kajen, Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : ZULFA MUNAFISAH  
NIM : 2023116187  
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**IMPLEMENTASI METODE PETA PIKIRAN PADA PEMBELAJARAN  
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS IV MI ISLAMİYAH  
KEPUTON KECAMATAN BLADO KABUPATEN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan. Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 4 Agustus 2023



**ZULFA MUNAFISAH**  
NIM. 2023116187

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.