

**IMPLEMENTASI *REPETITION METHOD* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERHITUNG PADA MATERI PERKALIAN  
KELAS III MI SUDIRMAN PEKALONGAN TAHUN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh:**

**M N MUHAJIR**  
**NIM. 2318203**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **M N MUHAJIR**

NIM : **2318203**

Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Implementasi *Repetition Method* Terhadap Kemampuan Berhitung Pada Materi Perkalian Kelas III MI Sudirman Pekalongan Tahun 2022/2023**" ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 27 Juni 2023

Yang menyatakan



**M N MUHAJIR**  
**NIM. 2318203**

**Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd**  
Perum Pisma Garden Blok B No 5 Kelurahan Tirto  
Kecamatan Pekalongan Barat  
Kota Pekalongan

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdr. M N Muhajir

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c.q Ketua Prodi PGMI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : M N MUHAJIR  
NIM : 2318203  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **IMPLEMENTASI REPETITION METHOD TERHADAP  
KEMAMPUAN BERHITUNG PADA MATERI  
PERKALIAN KELAS III MI SUDIRMAN  
PEKALONGAN TAHUN 2022/2023**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 27 Juni 2023  
Pembimbing,



**Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd**  
NIP. 19890224 20153 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418  
Website : [ftik.uingsdur.ac.id](http://ftik.uingsdur.ac.id) Email : [ftik.uingsdur.ac.id](mailto:ftik.uingsdur.ac.id)

### PENGESAHAN

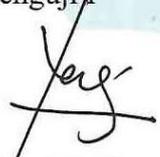
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : M N MUHAJIR  
NIM : 2318203  
Judul : IMPLEMENTASI *REPETITION METHOD* TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG PADA MATERI PERKALIAN KELAS III MI SUDIRMAN PEKALONGAN TAHUN 2022/2023

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 18 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
Nalim, M. Si.

NIP. 19780105 200801 1 019

Penguji II

  
Muhammad Mufid, M. Pd. I

NIP. 19870316 201903 1 005

Pekalongan, 2 Agustus 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Rasa syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan. Shalawat selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga dan sahabat-sahabatnya. Dengan setulus jiwa dan segenap rasa cinta kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tuaku tercinta, Bapak Akhmadun dan Ibu Romjanah yang senantiasa bekerja keras untuk anakmu ini. Terimakasih tiada terkira untuk segala yang terbaik, doa, cinta dan kasih sayang yang berlimpah semoga Allah selalu memberikan segala hal yang terbaik kepada beliau.
2. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang menuntun dan mengarahkan serta memberikan banyak ilmu dalam mengerjakan skripsi.
3. Almamater tercinta UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap kedalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia sebagai mana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ḏ	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة                      ditulis                      *mar'atunjamīlah*

*Ta Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة                              ditulis                              *fātima*

## 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا                                      ditulis                                      *rabbanā*

البر                                        ditulis                                        *al-birr*

## 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس                                      ditulis                                      *asy-syamsu*

الرجل                                        ditulis                                        *ar-rajulu*

السيدة                                      ditulis                                      *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر                      ditulis                      *al-qamar*

البدیع                     ditulis                     *al-badī'*

الجلال                     ditulis                     *al-jalāl*

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت                      ditulis                      *umirtu*

شيء                        ditulis                        *syai'un.*

## MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Artinya :

*“Sebaik Baik Manusia Adalah Yang Paling Bermanfaat Bagi Orang Lain”*

*( HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)*

## ABSTRAK

Muhajir, M N. 2023. *Implementasi Repetition Method Terhadap Kemampuan Berhitung Pada Materi Perkalian Kelas III MI Sudirman Pekalongan Tahun 2022/2023*. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd

Kata Kunci: *repetition method*, kemampuan berhitung, perkalian

Kemampuan berhitung atau numerasi merupakan pengetahuan dasar yang penting bagi siswa. Kemampuan dasar berhitung menjadi salah satu tolak ukur keberhasilan pembelajaran matematika. Berhitung merupakan kemampuan dasar yang sangat diperlukan dan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran matematika kemampuan berhitung membantu siswa menyelesaikan masalah matematis yaitu penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Pembelajaran matematika yang disampaikan guru juga memiliki pengaruh terhadap kemampuan berhitung siswa. Metode yang digunakan guru menentukan keberhasilan dalam pembelajaran. *Repetition Method* menjadi salah satu metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika materi perkalian. Metode pengulangan ini merupakan turunan dari metode pembelajaran AIR. Melalui implementasi *Repetition Method* guru mampu memaksimalkan pembelajaran matematika dan meningkatkan kemampuan berhitung siswa.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan secara umum 1) Bagaimana implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan? 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan?.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain wawancara dan dokumentasi. Subjek Penelitian yaitu Guru kelas, Kepala Sekolah, dan Siswa. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis menggunakan teknik analisis data yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan verification.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, implementasi *repetition method* yakni membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang tertuang dalam tiga tahap yaitu: pendahuluan, inti, dan penutup. Guru menerangkan materi yang akan dipelajari, melakukan *drill* tanya jawab dan mengerjakan soal. Selanjutnya memberikan penguatan kembali pada materi yang dipelajari dan memberikan tugas untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. Implementasi *repetition method* memang meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari hasil ulangan harian, penilaian tengah semester, maupun tanya jawab dikelas. Namun tentunya terdapat faktor pendukung serta faktor penghambat. Faktor pendukung, adanya kesungguhan dari tenaga pendidik, adanya kesadaran siswa, kemudian faktor penghambat, adanya kurang minat siswa pada materi pembelajaran dan keterbatasan waktu.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman islamiyah ini.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari peran serta berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan member petunjuk dalam penulisan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak dosen wali studi yang telah membimbing penulis selama belajar di UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Bu Hafizah, M.Pd selaku sekretaris prodi yang sudah membantu penulis dalam memperlancar penelitian skripsi.

7. Guru dan wali murid siswa kelas III MI Sudirman Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sana.
8. Seluruh dosen UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah sabar dalam mendidik dan memberikan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi di UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Keluarga, sahabat, dan teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan moral serta materil dalam penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Pekalongan, 27 Juni 2023

**M N MUHAJIR**  
**NIM. 23180203**

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	ii
Nota Pembimbing.....	iii
Lembar Pengesahan.....	iv
Persembahan .....	iv
Motto .....	v
Pedoman Transliterasi .....	vi
Abstrak.....	ix
Kata Pengantar .....	xi
Daftar Isi .....	xiii
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar .....	xvi
Daftar Lampiran .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	8
3. Sumber Data.....	8
4. Teknik Pengumpulan Data.....	9
5. Teknik Analisis Data.....	11
F. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	16
1. <i>Repetition Method</i> .....	16
a. Metode Pembelajaran.....	16
b. Macam-macam Metode Pembelajaran .....	17
c. <i>Repetition Method</i> .....	25
2. Kemampuan Berhitung .....	25
a. Definisi Kemampuan Berhitung .....	26
b. Faktor-faktor Belajar.....	28
3. Pembelajaran Matematika Kelas III.....	33
B. Penelitian Yang Relevan .....	39
C. Kerangka Berpikir.....	42
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum MI Sudirman Pekalongan.....	46
B. Implementasi <i>Repetition Method Terhadap Kemampuan Berhitung Pada Materi Perkalian Kelas III</i> .....	51
C. Faktor Implementasi <i>Repetition Method</i> .....	55
<b>BAB IV ANALISIS DATA</b>	
A. Analisis Implementasi <i>Repetition Method Terhadap Kemampuan</i>	

Berhitung Pada Materi Perkalian Kelas III MI Sudirman Pekalongan	55
1. Perencanaan.....	55
2. Pelaksanaan.....	56
3. Evaluasi.....	59
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi <i>Repetition</i>	
<i>Method</i> .....	60
1. Faktor Pendukung.....	60
2. Faktor Penghambat.....	62
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	65
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Struktur Organisasi MI Sudirman .....	44
Tabel 3.2 Data Peserta Didik MI Sudirman .....	45
Tabel 3.3 Data Gedung Dan Ruang MI Sudirman .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir .....	41
Gambar 3.1	Kegiatan Pembelajaran <i>Repetition Method</i> ..	49
Gambar 3.2	Guru Memberikan Soal Latihan.....	50
Gambar 3.3	Siswa Menyelesaikan Soal Latihan .....	51
Gambar Lamp.1	Wawancara Kepala MI Sudirman.....	L.7
Gambar Lamp.2	Wawancara Wali Kelas III.....	L.7
Gambar Lamp.3	Wawancara Siswa Kelas III.....	L.7
Gambar Lamp.4	Wawancara Siswa Kelas III.....	L.7

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian .....	L.1
Lampiran 2: Pedoman Observasi .....	L.2
Lampiran 3: Pedoman Wawancara .....	L.3
Lampiran 4: Pedoman Dokumentasi .....	L.4
Lampiran 5: Catatan Lapangan .....	L.5
Lampiran 6: Transkrip Wawancara .....	L.6
Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	L.7
Lampiran 8: Foto Dokumentasi .....	L.8

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Seorang individu melakukan proses belajar bertujuan untuk mengembangkan kemampuan tertentu. Kemampuan dasar anak sekolah dasar yakni kemampuan membaca, menulis dan berhitung. Kemampuan berhitung merupakan kesanggupan atau penguasaan individu dalam melakukan hitungan operasi dasar matematika bertujuan untuk menyelesaikan tugas atau penilaian. Kemampuan berhitung diposisikan menjadi kemampuan dasar yang diajarkan sebab berhitung dapat melatih otak guna memiliki kekuatan berupa mental logis yang akan dipakai disemua kehidupan.<sup>1</sup> Seorang siswa akan mengalami kesulitan belajar bila kemampuan berhitungnya dibawah rata-rata. Kesulitan siswa dalam melakukan perhitungan bilangan dapat disebabkan oleh bermacam-macam faktor. Guru dan kemampuan anak merupakan faktor yang biasa ditemui pada anak yang berkesulitan dalam berhitung.

Guru merupakan unsur yang sangat penting dan tidak bisa diabaikan begitu saja dalam proses belajar mengajar, sebab guru dapat menentukan berhasil atau tidaknya sebuah proses belajar mengajar. Menjadi seorang edukator menjadi peran dan tugas utama seorang guru khususnya bagi siswa jenjang Sekolah Dasar. Guru memberikan pengajaran atau mentransfer pengetahuan kepada siswa. Dengan tugas dan peran guru

---

<sup>1</sup> Rahmita Yuliana Gazali, "Pembelajaran Matematika Yang Bermakna", *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 2 No. 3 Desember 2016, hlm. 181-182.

memilih cara pengajaran yang tepat untuk memahami sebuah materi kepada siswa melalui kegiatan pembelajaran yang tepat dan sesuai.

Pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang dianggap sulit oleh siswa karena pembelajaran tersebut lebih banyak menggunakan rumus-rumus yang harus dihafal untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan guru.<sup>2</sup> Dalam pembelajaran matematika membutuhkan tingkat pemahaman yang cukup sehingga dengan pemahaman tersebut siswa tidak hanya menghafal tetapi memaknai apa yang telah diajarkan. Sehingga guru harus mampu menerapkan cara, metode atau teknik yang tepat dalam mengajarkan materi matematika sehingga siswa memiliki kemampuan berhitung yang baik.

Metode dalam meningkatkan kemampuan berhitung perkalian banyak diantaranya metode jarimatika, metode bernyanyi dan metode hafalan. Salah satu metode yang diakui dan dipakai secara luas dalam dunia pendidikan adalah pengulangan, baik untuk ilmu yang sifatnya teori maupun praktik. Siswa secara periodik diberikan ulangan agar mereka termotivasi untuk mengulang pelajarannya sehingga penguasaannya semakin baik.

*Repetition Method* atau metode pengulangan merupakan metode pengajaran yang bermaksud agar pelajaran yang telah diterima melekat dalam ingatan peserta didik. Dalam pelaksanaannya, sangat disarankan agar peserta didik tidak menambah hapalan baru tanpa mengulang hapalan

---

<sup>2</sup> Mei, M. F, "Pembelajaran Matematika Dengan Model Siklus Belajar (Learning Cycle) 5e Pada Materi Refleksi Dan Translasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP", *Universitas Negeri Surabaya Tahun 2016*.

yang sudah ada sebelumnya. Inilah metode pembelajaran yang diwariskan oleh para ulama terdahulu dalam mengkaji ilmu. Mengulang adalah metode yang diutamakan dalam mempelajari ilmu syariat. Satu-satunya metode untuk menguatkan dan melengketkan hapalan. Metode ini sudah dibahas oleh para pakar pendidikan, yaitu suatu cara pembelajaran yang praktis dengan cara melakukan hal yang sama secara berulang-ulang dan sungguh-sungguh dengan bimbingan dosen atau secara mandiri. Tujuannya untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan secara maksimal dengan jalan yang singkat.<sup>3</sup>

Dalam proses pembelajaran, pembelajar harus melakukan tindakan pada informasi baru tersebut dan menghubungkan informasi baru itu dengan pengetahuan awal. Strategi-strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran semacam ini disebut strategi mengulang atau *rehearsal strategies*. Relevan dengan penelitian Siti Khadijah, R dan Ati Sukmawati yang menyatakan bahwa belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) berada pada kualifikasi baik. Hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung berada pada kualifikasi kurang. Berdasarkan hasil

---

<sup>3</sup> MZM Sholih, "Penerapan Metode Latihan Berulang Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI NU Roudlotu; Wildan Ngembalrejo Kudus", *Skripsi IAIN Kudus tahun 2018 diakses dari <http://repository.iainkudus.ac.id/2521/5/5.%20BAB%20II.pdf> Sabtu, 05 September 2022 pukul 09:11.*

uji statistik menunjukkan bahwa model pembelajaran AIR efektif diterapkan dalam pengajaran matematika.<sup>4</sup>

Wawancara dengan salah satu wali kelas III MI Sudirman Pekalongan mengatakan bahwa metode pengulangan digunakan karena melalui pengulangan secara kontinu anak dapat menyimpan memori jangka panjang. Perkalian sederhana  $1 \times 1$  sampai dengan  $6 \times 10$  dapat menjadi dasar anak memiliki kemampuan berhitung perkalian. Selanjutnya dengan melakukan pengulangan melalui latihan soal yang berulang-ulang dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa. Kemampuan siswa akan semakin terasah dengan seringnya pengulangan-pengulangan yang dilakukan ini. Kemampuan berhitung anak mengalami peningkatan dari sebelum adanya metode *Repetition* dan sesudah adanya implementasi metode tersebut. Peningkatan kemampuan berhitung siswa dalam berhitung terlihat dari hasil ulangan harian, penilaian tengah semester, maupun ketika tanya jawab di kelas.<sup>5</sup>

Adanya penggunaan metode pengulangan dalam pembelajaran matematika materi perkalian kelas III menarik perhatian peneliti untuk mengambil judul penelitian ***“Implementasi Repetition Method Terhadap Kemampuan Berhitung Pada Materi Perkalian Kelas III MI Sudirman Pekalongan Tahun 2022/2023”***.

---

<sup>4</sup> Siti Khadijah dan R. Ati S, “Efektivitas Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Dalam Pengajaran Matematika Di Kelas VII MTs”, *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 1, Nomor 1, Oktober 2013*, hlm 68 – 75.

<sup>5</sup> Ibu H wali kelas III, Wawancara Pribadi, MI Sudirman Pekalongan, pada tanggal 02 September 2022 pukul 09:00 WIB.

## **B. Rumusan Masalah**

Atas dasar latar belakang masalah yang telah disampaikan maka bisa diambil masalah yang akan diteliti sebagai berikut.

1. Bagaimana implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah disebutkan dalam rumusan masalah maka dapat ditarik tujuan dalam penelitian sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan gambaran implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian siswa kelas III MI Sudirman Pekalongan.
2. Menganalisis faktor-faktor baik faktor pendukung maupun faktor penghambat dalam proses implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Peneliti memiliki harapan agar penelitian ini dapat memberikan manfaat, sebagai berikut:

## 1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan wawasan dan wawasan keterampilan guru untuk membuat perubahan dan membina kemampuan berhitung perkalian siswa kelas III MI Sudirman Pekalongan.
- b. Kesimpulan penelitian dapat dijadikan bahan rujukan dalam penelitian yang akan dilaksanakan berikutnya.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, menjadi rujukan dan saran bagi guru untuk melaksanakan metode pembelajaran pengulangan dalam materi perkalian kepada siswa. Sehingga kemampuan siswa berhitung perkalian mengalami peningkatan.
- b. Bagi siswa, penelitian menjadi pedoman untuk meningkatkan kemampuan berhitung perkalian dalam pembelajaran matematika yakni menggunakan metode repetisi.
- c. Bagi sekolah, penelitian memberikan kontribusi positif untuk sekolah, khususnya dengan memaksimalkan dan mengembangkan kecakapan guru dalam mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai. Penggunaan metode yang tepat akan menjadi indikator tercapainya proses pembelajaran sehingga tujuan sekolah juga dapat diwujudkan.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

Dalam penelitian ini peneliti memilih penelitian kualitatif sebagai metode penelitian yang akan digunakan. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang mengedepankan kualitas dari subjek yang diamati. Kualitatif mengedepankan mutu, sehingga penelitian kualitatif condong mengarah pada aspek yang diteliti.<sup>6</sup> Peneliti melakukan penelitian secara langsung di lapangan terhadap peristiwa yang terjadi di lapangan.<sup>7</sup> Penelitian kualitatif juga disebut dengan metode penelitian naturalistik, karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*). Penelitian kualitatif memiliki tujuan memperoleh pemahaman bersama tentang fakta sosial dari sudut pandang unsur sosial tersebut. Pemahaman diperoleh setelah melakukan analisis pada fakta sosial yang menjadi subjek penelitian. Setelah melalui analisis tersebut, diambil kesimpulan berbentuk pemahaman umum tentang sifat abstrak dari suatu peristiwa.<sup>8</sup>

Peneliti menerapkan pendekatan kualitatif. Peneliti memiliki keinginan melaksanakan penelitian dengan pendekatan kualitatif yang memiliki sifat mendeskripsikan dan cenderung menggunakan analisis. Peneliti memilih pendekatan kualitatif karena ingin mengetahui apa saja yang terjadi di lapangan mengenai fenomena di sekolah yang

---

<sup>6</sup> Jasa Ungguh M, “*Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*” (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2014), hlm. 211.

<sup>7</sup> Sugiono, “*Memahami Penelitian Kualitatif*” (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 65

<sup>8</sup> Evi Martha & Sudarti K, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*” (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 03.

ingin diteliti.<sup>9</sup> Peneliti melaksanakan pengamatan terhadap proses pembelajaran kelas III MI Sudirman Pekalongan untuk mengetahui implementasi *repetition method* dalam materi perkalian dalam meningkatkan kemampuan berhitung.

## 2. Tempat Dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat dimana peneliti akan melakukan penelitian untuk memperoleh data atau informasi yang diperlukan dan berkaitan dengan permasalahan penelitian.

Tempat penelitian : MI Sudirman Pekalongan

Waktu penelitian : September 2022-Februari 2023

Alamat penelitian : Jalan Raya Kusuma Bangsa Nomor 237 Panjang  
Wetan Kota Pekalongan

## 3. Sumber Data Penelitian

Berdasarkan jenis penelitian yang dipilih yaitu penelitian kualitatif, maka data primer dan data sekunder akan digunakan dalam penelitian ini.

- a. Data Primer ialah hasil data yang didapatkan langsung dari Lapangan yang dijadikan lokasi penelitian. Adapun data tersebut

---

<sup>9</sup> Sutrisno Hadi, “*Metodologi Research*” (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2019), hlm. 65.

diperoleh dari hasil pengisian kuesioner atau wawancara atau yang biasa dilaksanakan oleh peneliti.<sup>10</sup>

Dalam penelitian ini yang dijadikan data primer yaitu guru kelas III MI Sudirman yang menerapkan *repetition method* terhadap kemampuan berhitung materi perkalian.

- b. Data sekunder memiliki arti data yang didapatkan atau dihimpun melalui buku, jurnal dan atau peraturan perundangan undangan yang memiliki kaitan dengan penelitian. Data sekunder memiliki makna data yang sumber atau asalnya dari orang kedua atau data yang tidak didapatkan secara langsung. Data sekunder memberi dukungan terhadap diskusi atau analisis dalam penelitian, karena sumber data ini akan membantu dan mengkaji penelitian secara kritis.<sup>11</sup>

Penelitian ini mengambil data sekunder dari kepala sekolah, dan siswa kelas III MI Sudirman Pekalongan dalam implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III.

#### **4. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini memakai pendekatan kualitatif deskriptif, cara pengumpulan data dilaksanakan dengan tiga langkah sebagai berikut.

---

<sup>10</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2009), hlm. 75.

<sup>11</sup> Sugiono, 2009, *Memahami Penelitian Kualitatif*....., hlm. 75.

a. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data penelitian yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.<sup>12</sup> Observasi dilakukan dengan tujuan mengamati proses implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan. Observasi dilakukan peneliti untuk mengetahui proses pembelajaran yang mengimplementasikan *repetition method* terhadap kemampuan berhitung anak, mengetahui suasana kelas pembelajaran dengan metode *repetition method*, dan kondisi siswa serta guru dalam pelaksanaan implementasi *repetition method* dalam membina kemampuan berhitung materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan.

b. Wawancara

Kegiatan wawancara melibatkan dua orang yaitu pewawancara atau orang yang melakukan wawancara dan narasumber yaitu orang yang diwawancarai.<sup>13</sup>

Dalam penelitian ini yang akan menjadi narasumber yakni siswa dan wali kelas III serta Kepala MI Sudirman Pekalongan. Sehingga dapat dihasilkan data-data mengenai implementasi *repetition method* pada materi perkalian kelas III.

---

<sup>12</sup>Cholid Nurbuka dan Abu Ahmadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.42.

<sup>13</sup> Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif; Teori & Praktik, Cet.I*, (Yogyakarta: Calpinus, 2015), hlm.36.

### c. Dokumentasi

Dokumentasi memiliki definisi sebagai catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen dapat berupa tulisan/naskah, gambar/foto, atau karya-karya monumental dari seseorang. Hasil penelitian dari observasi dan wawancara lebih kredibel kalau didukung oleh dokumentasi.<sup>14</sup>

Dokumentasi dalam penelitian ini berupa data atau naskah yang berisikan profil sekolah, visi misi, program sekolah, data siswa, dokumentasi foto, dan dokumen lain yang sesuai dengan pembahasan penelitian ini.

## 5. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data penulis akan memakai analisis kualitatif yang berarti analisis digunakan untuk meneliti kasus setelah terhimpun disajikan berbentuk penjelasan uraian. Peneliti melaksanakan penelitian deskriptif yang memiliki tujuan untuk menyajikan gambaran terkait suatu gejala atau suatu masyarakat tertentu yang dihasilkan dari penelitian melalui tahapan sebagai berikut:

### a. Pengumpulan data

Peneliti memilah data yang dihasilkan dari hasil *interview*, dan dokumentasi dengan cara menghimpun data yang relevan

---

<sup>14</sup> Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif; Teori & Praktik...*, hlm.240.

sesuai pada rumusan masalah dalam penelitian.<sup>15</sup> Cara pengumpulan data melalui lapangan memakai instrumen penelitian semacam tanya jawab, studi pustaka serta studi pemilihan. Pengumpulan data dicoba dengan turun langsung ke lapangan dan melakukan tanya jawab pada informan yang berhubungan dengan fokus permasalahan.<sup>16</sup> Fokus permasalahan dalam penelitian ini adalah menganalisa implementasi *repetition method* dalam pembelajaran matematika perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan.

#### b. Penyajian Data

Penyajian data menggunakan penelitian kualitatif merupakan teks yang memiliki sifat menguraikan. Dalam hal ini menerangkan data yang di dapatkan dari hasil *interview* dan dokumentasi.<sup>17</sup> Proses penyajian data dilakukan sebagai acuan dalam pengambilan tindakan didasarkan pada pemahaman dan analisis sajian data serta menambah pemahaman kasus.<sup>18</sup>

Tahap penelitian pada penyajian ini akan dideskripsikan secara sistematis implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan tahun 2022/2023. Pada pembahasan

---

<sup>15</sup> Milles & Huberman, *Analisis Data Kualitatif*..., hlm. 19.

<sup>16</sup> Miles dan Huberman, *Qualitative Data Analysis* (terjemahan) (Jakarta : UI Press, 2014)

<sup>17</sup> Milles & Huberman, *Analisis Data Kualitatif*..., hlm. 19.

<sup>18</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 211.

selanjutnya dibahas faktor pendukung dan penghambat implementasi *repetition method* pada materi perkalian kelas III.

c. Tahapan Verifikasi

Langkah ketiga dalam analisis data adalah menarik kesimpulan. Kesimpulan awal yang dikemukakan bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh buktibukti valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan adalah kesimpulan yang kredibel. Dengan kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.<sup>19</sup> Pada tahapan ini peneliti melaksanakan proses mengambil kesimpulan dari data digunakan dari hasil wawancara dan dokumentasi untuk diambil analisisnya dan kesimpulan akhir dari penelitian.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 247-249.

<sup>20</sup> Milles & Huberman, *Analisis Data Kualitatif....*, hlm. 19.

## F. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam menganalisa dan membahas terkait *“Implementasi repetition method Terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan Tahun 2022/2023”*.

Dengan maksud penulisan skripsi ini disusun secara sistematis maka penulis merancang sistematika sebagai berikut.

Mencakup dua bagian yakni bagian awal dan bagian inti. Bagian awal terdiri dari: lembar sampul bagian luar, lembar judul (sampul dalam), lembar pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, lembar pengesahan, lembar persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian pokok dari skripsi ini mencakup lima bab, yaitu:

Bab I berisikan pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II menjabarkan teori-teori pustaka terkait implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan yang mencakup tiga sub bab yaitu deskripsi teori terdiri dari 4 point yakni; *Repetition method*, kemampuan berhitung dan pembelajaran matematika kelas III. Sub bab kedua berisi penelitian relevan dan sub bab ketiga menjabarkan kerangka berpikir peneliti.

Bab III yaitu mencakup tiga sub bab. *Pertama*, gambaran umum MI Sudirman Pekalongan. *Kedua*, deskripsi implementasi *repetition method* pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan. *Ketiga*, deskripsi faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi *repetition method* pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan.

Bab IV analisis implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan yang terdiri dari dua sub bab yaitu analisa implementasi *repetition method* dalam membina kemampuan berhitung pada materi kelas III. Sub bab kedua yaitu analisa faktor pendukung dan penghambat implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan.

Bab V penutup yang berisi mencakup simpulan dan saran berkaitan dengan implementasi, faktor pendukung dan penghambat *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dan analisis terkait dengan proses dan tujuan *implementasi repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan yang telah dilakukan dalam penelitian maka dapat disimpulkan bahwa implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada perkalian kelas III MI Sudirman dibagi menjadi beberapa tahapan yaitu:

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan syarat bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, karena dengan adanya perencanaan pembelajaran sebelum proses pembelajaran dimulai maka proses pembelajaran yang dilakukan guru akan berjalan secara sistematis dan teratur sesuai apa yang sudah guru susun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Pelaksanaan pembelajaran *Implementasi Repitition Method* Terhadap Kemampuan Berhitung Pada Materi Perkalian Kelas III MI Sudirman Pekalongan sebagai berikut:

- a. Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan yang dilakukan pada saat proses pembelajaran kegiatan awal dimulai dari salam, berdoa,

mengabsen, mengulas pelajaran yang telah dipelajari, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti dilakukan dalam proses pembelajaran matematika materi perkalian yaitu guru mengulangi materi yang kemarin, selanjutnya menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini, melakukan tanya jawab dan mengerjakan soal secara *drill*.

c. Penutup

Dalam kegiatan penutup guru sudah memberikan penguatan mengulang materi yang disampaikan dan memberikan tugas untuk mengetahui pemahaman siswa.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi merupakan tolak ukur dari suatu kegiatan pembelajaran. Evaluasi bertujuan untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam menerima pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Dari hasil observasi dapat diketahui bahwa kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman guru mengevaluasi siswa dengan dua cara yaitu penilaian sikap dengan observasi dan pengetahuan dengan tes tulis. Dapat diketahui bahwa *implementasi repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan mengalami peningkatan

terlihat dari hasil ulangan harian, penilaian tengah semester, maupun ketika tanya jawab dikelas.

Faktor pendukung dan penghambat *implementasi repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan.

a. Faktor Pendukung

1. Guru

Guru merupakan faktor terpenting dalam meningkatkan kemampuan pada siswa. Hal ini karena guru merupakan penentu keberhasilan kegiatan pembelajaran

2. Adanya kesadaran siswa

Adanya kesadaran siswa harus taat dan patuh apa yang disampaikan guru. Kesadaran muncul dari dalam diri anak itu sendiri, sehingga mereka akan lebih merasa semangat dan optimis dalam menjalani sesuatu.

b. Faktor Penghambat

1. Kurangnya Minat Pada Materi Pembelajaran

Minat merupakan salah satu pendukung dalam meningkatkan kemampuan siswa. setiap siswa pasti memiliki minat belajar masing-masing.

2. Keterbatasan waktu

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan bahwa pada saat pembelajaran matematika menggunakan *repetition method* membutuhkan waktu yang cukup lama.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang diberikan oleh peneliti sebagai bahan masukan dan pertimbangan, semoga bermanfaat diantaranya yaitu:

### **1. Bagi Guru**

Implementasi Repetition Method ini sudah cukup baik, tapi alangkah baiknya jika faktor penghambat ini segera ditanggapi, hal ini bertujuan diharapkan pembelajaran siswa yang bisa aktif dan menjadikan pembelajaran yang menyenangkan. Sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai secara optimal.

### **2. Bagi Siswa**

Bagi siswa hendaknya mengikuti pembelajaran dengan lebih baik, taat dan patuh merupakan kewajiban anak terhadap orangtua. Oleh karena itu ketika di Madrasah siswa atau siswi harus patuh kepada guru karena mereka adalah orangtua kedua setelah orangtua dirumah. Sehingga apapun yang diajarkan dan diperintahkan baik ilmu pengetahuan, nashat, arahan, bimbingan, harus dilaksanakan dengan baik. Sehingga ilmu yang didapatkan dapat bermanfaat untuk bekal masa kini dan masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustinova, Danu Eko. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif; Teori & Praktik*. Yogyakarta: Calpinus.
- Amir, Zubaidah dan Risnawati. 2015. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta dan Depdikbud.
- Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan.
- Fathurrohman dkk. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Gazali, Rahmita Yuliana. 2016. "Pembelajaran Matematika Yang Bermakna", *Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 2 No. 3*.
- Gunawan, Imam. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadi, Sutrisno. 2019. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Hastuti, Intan Dwi dkk. 2019. *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Kota Mataram Asri: LPP Mandala.
- Hikmah, Novi Lailatul. 2018. "Penerapan Metode Pembelajaran Jarimatika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Pada Siswa Kelas III SD". *Jurnal PTK A4 2018 diakses dari <https://eprints.umsida.ac.id>*.
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ilmi, Rizki Nurul. 2013. "Strategi Komunikasi Guru Dalam Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Agama Pada Anak Penyandang Tunagrahita di SLB-C Tunas Kasih I Kabupaten Bogor". *Skripsi Komunikasi dan Penyiaran Islam UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Jabar NU. Artikel "Efektifitas metode repetisi dalam proses pembelajaran bahasa asing di pesantren". Diakses dari <https://jabar.nu.or.id/opini/efektifitas-metode-repetisi-dalam-proses-pembelajaran-bahasa-asing-di-pesantren-4GGRM> pada Selasa 04 Oktober 2022.
- Khadijah, Siti dan R. Ati S. 2013. "Efektivitas Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Dalam Pengajaran Matematika Di Kelas VII MTs", *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 1, Nomor 1, Oktober*.
- Khaironi, Mulianah. 2017. "Pendidikan Karakter Anak Usia dini". *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwandi No. 2*.

- Latifah dan Nurlaeli. 2017. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually, Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian di Kelas IV MIN Gebang Udik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon". *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol. 4 No. 1.
- M, Jasa Ungguh. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Martha, Evi & Sudarti K. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mei, M. F.,. 2016. "Pembelajaran Matematika Dengan Model Siklus Belajar (*Learning Cycle*) 5E Pada Materi Refleksi Dan Translasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP". *Universitas Negeri Surabay*.
- Miles dan Huberman 2014. *Qualitative Data Analysis* (terjemahan). Jakarta : UI Press.
- Mukrima, Syifa S. 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Noor, Aisya Yuhaninda. 2022. "Mengenal Metode Repetisi untuk Balita", *Artikel oleh Yatin Suleha Kamis 18 Agustus 2022* diakses dari <https://www.medcom.id/gaya/read/gNQjl1wb-mengenal-metode-repetisi-untuk-balita>.
- Nurbuka, Cholid dan Abu Ahmadi. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurfaidah, Siti. 2018. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Pada Siswa Kelas V SD Inpres Perumnas Antang II/I Kota Makassar". *Skripsi PGSD STKIP Mega Rezky Makassar*.
- Rey S, Riza & F Gatot Iman S. 2022. "Proses Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Dan Model *Ilicting Activities* (MEAs) Agar Siswa Memiliki Pemahaman Yang Baik Pada Mata Pelajaran Matematika", *Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika (JIEM) Vol. 06 No. 2*.
- Rosalina, Natalia dkk 2021. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- S., Daryanto S. 1997. *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Apollo.
- Setyaki, Arif Arya. 2008. *Aritmatika Jari Metode AHA*. Jakarta: Khalifa.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Rembang: Ar Ruzz Media.

- Sholih, MZM. 2018. "Penerapan Metode Latihan Berulang Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI NU Roudlotu; Wildan Ngembalrejo Kudus", *Skripsi IAIN Kudus tahun 2018 diakses dari <http://repository.iainkudus.ac.id/2521/5/5.%20BAB%20II.pdf>*.
- Siregar, Desi Handayani. 2016. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Penerapan Metode Jarimatika Pada Operasi Perkalian Siswa Kelas III SD N 101304 Hutajawa Angkola Sangkunur". *Skripsi Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan*.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rienaka Cipta.
- Sugiono. 2019. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman dan Winataputra. 1993. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sumadi Surya Brata, Sumadi Surya. 1908. *Psikologis Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sunarsi. 2020. "Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Pada Siswa Kelas IV SD N Kedungputih 2 Paron Kabupaten Ngawi Tahun Pelajaran 2019/2020". *Jurnal Merdeka Mengajar Vol.01 No. 01*.
- Susantom. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Syah, Muhibbin. 1999 *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

## Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-383/In.30/J.II.3/PP.01.1/03/2023

13 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Yth. kepala MI Sudirman Pekalongan

Ditempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : M N MUHAJIR

NIM : 2318203

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"IMPLEMENTASI REPETITION METHOD TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG PADA MATERI PERKALIAN KELAS III MI SUDIRMAN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



a.n.Dekan FTIK

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:



Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidai'iyah,



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KOTA PEKALONGAN  
MADRASAH IBTIDAIYAH SUDIRMAN

## MI SUDIRMAN

SK MENKUMHAM Nomor.C2-7028.HT.01.05.TH.89

Jl. Kusuma Bangsa No. 237 Panjang Wetan Kota Pekalongan Telp. (0285) 436074

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 134 / MI.034 / III / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budiman, S.Ag  
NIP : 196903121991021001  
Jabatan : Kepala MI Sudirman  
Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 237 Panjang Wetan  
Kota Pekalongan

Menerangkan bahwa nama mahasiswa yang tercantum di bawah ini :

Nama : M N MUHAJIR  
NIM : 2318203  
Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI REPETITION METHOD TERHADAP  
KEMAMPUAN BERHITUNG PADAMATERI PERKALIAN  
KELAS III MI SUDIRMAN PEKALONGAN

Surat keterangan ini menyatakan bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada bulan September 2022 sampai bulan Maret 2023 di MI Sudirman untuk menyelesaikan tugas skripsi.

Pekalongan, 20 Maret 2023

Kepala MI Sudirman



Budiman, S.Ag.

NIP. 196903121991021001

## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI

1. Tujuan Observasi : Mengetahui implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan tahun 2022/2023
2. Sasaran Observasi : Kepala Sekolah, Guru Kelas dan Guru Mapel Kelas III, Siswa MI Sudirman Kelas III dan Proses Pembelajaran Matematika
3. Hari/Tanggal :
4. Jam :
5. Aspek-aspek yang di observasi:

No	Aspek yang di observasi	Catatan Observasi
a.	Visi dan Misi Sekolah	
b.	Profil dan Keadaan Sekolah	
c.	Kondisi Guru	
d.	Program sekolah yang mendukung	
e.	Kondisi Kelas III	
f.	Kondisi implementasi pembelajaran <i>repetition</i>	

Pekalongan, Februari 2023

### *Lampiran 3*

#### **PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH**

1. Tujuan Interview: Mengetahui implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan tahun 2022/2023
2. Narasumber :
3. Jabtan :
4. Hari/Tanggal :
5. Jam :

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimana latar belakang pendidik kepala MI Sudirman Pekalongan?
2. Apa visi dan misi MI Sudirman Pekalongan sebagai lembaga pendidikan formal?
3. Apa langkah konkrit pihak sekolah untuk merealisasikan visi dan misi tersebut?
4. Bagaimana prosedur pembelajaran yang dilaksanakan di MI Sudirman Pekalongan?
5. Bagaimana sarana dan prasarana penunjang pembelajaran?

### **PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS III**

1. Tujuan Interview: Mengetahui implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan tahun 2022/2023

2. Narasumber :

3. Jabatan :

4. Hari/Tanggal :

5. Jam :

Daftar Pertanyaan :

1. Mengapa bapak/ibu memilih menggunakan metode repetisi dalam pembelajaran matematika?

2. Bagaimana respon siswa ketika bapak/ibu menggunakan metode repetisi?

3. Bagaimana persiapan bapak/ibu sebelum menggunakan metode repetisi? Dalam pembelajaran matematika?

4. Bagaimana pengetahuan bapak/ibu mengenai langkah-langkah atau tahap dalam pembelajaran repetisi?

5. Bagaimana penerapan metode repetisi dalam pembelajaran matematika?

6. Kendala apa yang ibu temukan dalam menggunakan metode repetisi?

7. Bagaimana solusi yang bapak/ibu lakukan dalam mengatasi kesulitan tersebut?

8. Menurut bapak/ibu apa keunggulan penggunaan metode repetisi dalam pembelajaran matematika?

### **PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS III**

1. Tujuan Interview: Mengetahui implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan tahun 2022/2023

2. Narasumber :

3. Jabatan :

4. Hari/Tanggal :

5. Jam :

Daftar Pertanyaan :

1. Siapa yang mengajar mata pelajaran matematika?

2. Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran matematika?

3. Bagaimana cara mengajar guru ketika pelajaran matematika? Apakah mudah dipahami atau tidak?

4. Kesulitan apa yang kamu hadapi selama pembelajaran matematika berlangsung?

#### *Lampiran 4*

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Tujuan Observasi : Mengetahui implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan tahun 2022/2023
2. Narasumber :
3. Jabatan :
4. Hari/Tanggal :
5. Jam :
6. Aspek-aspek yang di dokumentasikan:

<b>No</b>	<b>Data Dokumen</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
a.	Gambaran umum MI Sudirman Pekalongan		
b.	Profil MI Sudirman		
c.	Data Siswa Kelas III MI Sudirman		
d.	Dokumentasi kegiatan pembelajaran matematika		
e.	RPP Matematika Kelas III		

Pekalongan, Februari 2023

## *Lampiran 5*

### **CATATAN LAPANGAN I**

Tempat Observasi : MI Sudirman Pekalongan

Hari/Tanggal : Jum'at, 2 September 2022

Waktu : 09:00-10:00

Kegiatan : Izin Penelitian

Pada hari Jum'at tanggal 2 September 2022 saya melakukan kunjungan ke MI Sudirman Pekalongan dengan tujuan pemberitahuan izin guna melakukan penelitian disana dengan surat pannelitian yang menyusul. Berangkat dari rumah dan sampai di MI Sudirman jam 08:00 dan 09:00 saya menemui kepala madrasah MI Sudirman yaitu Bapak Budiman yang berada di ruanganya, yang sebelumnya sudah janjiian terlebih dahulu lewat WA. Kemudian saya menyampaikan kedatangan dan tujuan datang ke MI Sudirman untuk melakukan penelitian terkat tugas skripsi saya singkat waktu saya diizinkan beliau untuk melakukan penelitian disana, adapun dalam kunjungan hari itu saya bertemu juga dengan Ibu Herlina wali kelas III, saya sedikit berdiskusi mengenai skripsi saya.

## CATATAN LAPANGAN II

Tempat Observasi : MI Sudirman Pekalongan

Hari/Tanggal : Senin, 13 Maret 2023

Waktu : 09:00-11:30

Kegiatan : Wawancara dan Dokumentasi

Pada hari Senin 13 Maret 2023, berangkat dari rumah pukul 07:30 lalu sampai madrasah pukul 08:30. Saat sudah sampai sekolah saya pergi ke ruang kantor kepala sekolah untuk meminta izin kembali untuk melakukan observasi. Saya memint izin waktunya kepada beberapa narasumber wawancara yaitu kepala madrasah, wali kelas dan siswa. Saya melakukan wawancara dan dokumentasi mengenai skripsi saya yang berjudul implementasi *repetition method* terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian siswa kelas III MI Sudirman Pekalongan tahun 2022/2023.

### **CATATAN LAPANGAN III**

Tempat Observasi : MI Sudirman

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023

Waktu : 10:00-11:30

Kegiatan : Observasi Pembelajaran di Ruang Kelas III

Pada hari rabu tanggal 15 Maret 2023, berangkat dari rumah pukul 08:00 lalu sampai sekolah 09:00. Saat sudah sampai sekolah saya pergi keruang kantor kepala sekolah untuk meminta izin kembali untuk melakukan observasi pembelajaran di kelas III. Sembari menunggu jam masuk bertemulah dengan guru wali kelas III dan saya disuruh ke kelas langsung, sesampainya saya diruang kelas saya memperhatikan ibu Herlina melakukan pembelajaran matematika dari awal sampai selesai. Sebelum dimulai pembelajaran, untuk inti pembelajarannya menggunakan beberapa metode, ceramah, diskusi, mengerjakan soal, tanya jawab, repitisi. Pembawaan yang santai dan selalu memperhatikan sekitar, saat berlangsungnya pembelajaran guru memberi soal dan melakukan tanya jawab. Ketika ada siswa yang sudah bisa menjawab dengan benar diberi applause (tepuk tangan) dan jika belum bisa menjawab dengan benar maka guru akan mengulang-ulang kembali sampai siswa paham dan bisa. Untuk evaluasi sendiri dilakukan setelah pembelajaran telah disampaikan dengan diberikan soal atau dengan sekedar mengulas kembali bentuk-bentuk pertanyaan.

## **CATATAN LAPANGAN VI**

Tempat Observasi : MI Sudirman Pekalongan

Hari/Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Waktu : 09:00-10:00

Kegiatan : Meminta Data Profil

Pada hari senin 20 Maret 2023, saya berkunjung kembali ke MI Sudirman Pekalongan ke ruang kepala madrasah untuk melengkapi data-data dan meminta tanda bukti surat telah melakukan observasi dan sebagainya.

## Lampiran 6

### TRANSKIP WAWANCARA KEPALA MI SUDIRMAN

Informan : Budiman, S.Ag.

Jabatan : Kepala Madrasah

Tanggal : Senin, 13 Maret 2023

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No.	Pelaku	Transkrip Wawancara
1	P	Bagaimana latar belakang pendidikan kepala MI Sudirman Pekalongan?
	I	Latar belakang pendidikan saya terakhir S1 STAIN Pekalongan lulusan 200, kalau dari bawah yaitu SD N Dalangan 2 Simpangsari Minggir Sleman Yogyakarta tahun 82, selanjutnya SMP N Simpangsari pada tahun 85, kalaukeguruan saya PGA N Yogyakarta pada tahun 88, sebelum S1 saya dapat beasiswa D2 IAIN Semarang sekitar tahun 92.
2	P	Apa visi dan misi MI Sudirman Pekalongan sebagai lembaga pendidikan formal?
	I	Untuk visi dan misi saya mengambil dari nama SUDIRMAN, S berarti santun, U ulet, D dinamis, I inovatif, R religius, M menyenangkan, A aktif, N nusantara kurang lebihnya visi. Misinya yang inti melaksanakan pembelajaran akademik dan non akademik sesuai kurikulum yang ada dan juga melaksanakan pembelajaran khusus untuk muatan lokal maupun baik Provinsi, Yayasan, terutama Ahlussunnah Waljamaah Ke NU an dan sebagainya. Untuk sekarang kurikulum merdeka kita mulai menerapkan untuk kelas 1 dan 4. Untuk kelebihanya yaitu pendidikan Pancasila, pelajar Pancasila dan ada tambahanya yaitu rahmatan lilaalamiin.

3	P	Apa langkah konkrit pihak sekolah uuntuk merealisasikan visi dan misi tersebut?
	I	Secara rill implementasi visi dan misi kita antara lain dalam pembelajaran akademik dan non akademik, kurikuler atau non kurikuler dan ekstrakurikuler. Kita pembuatan renana pembelajaran alokasi waktu dan jadwal sebagainya. Disamping itu ada pengutan dan pembiasaan-pembiasaan pagiyaitu tentang keagamaan, dan juga ada program unggulan berkaitan dengan seni dan olahraga. Untuk seni yaitu seni Islam dan olahraga yaitu olahraga atletik yang masih dalam pengembangan.
4	P	Bagaimana prosedur pembelajaran yangg dilaksanakan di MI Sudirman Pekalongan?
	I	Sesuai dengan program-program madrasah tentunya. Di madrasah itu ada evaluasi dari madrasah. Pengembangnya juga dari kurukulum yang ada. Untuk saat ini kita ada perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Para guru dari awal untuk peerencanaanya tentunya ada beberapa indikator yang harus dipenuhi yaitu antara lain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan secara sistematis.
5	P	Bagaimana sarana dan Prasarana penunjang pembelajaran?
	I	Untuk sarana dan prasarana pembelajaran untuk pembelajaran didalam kelas memang kita belum sempurna yang jelas praga-praga dikelas kita untuk memudahkan anak dalam proses pembelajaran. Diperlukan juga tampilan-tampilan lewat LCD, tetapi masih sebagian yang kelas atas itu sarana dan prasarananya untuk mdia LCD dan sebagainya. Dan juga untuk praktek-praktek perlengkapan peraga olahraga maupun untuk laboratorium komputer iti kaitanya dengan Asisemen siswa kelas 5. Sekarang tidak ada Ujian Nasional adanya Asisemen untuk kelas 5 insyaallah udah ada beberapa unit untuk

	mempersiapkan ruangan khusus untuk pelajaran tahun depan.
--	---

### TRANSKIP WAWANCARA WALI KELAS III

Informan : Herlina, S. Pd.

Jabatan : Wali Kelas III

Tanggal : Senin, 13 Maret 2023

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Pelaku	Traskip Hasil Wawancara
1	P	Mengapa ibu memilih metode repetisi dalam pembelajaran matematika?
	I	Alasan saya menggunakan metode repetisi atau pengulangan itu karenakelas bawahitu kan emang butuh pembelajaran yang detail, dalam artian itu kan masih anak-anak usia kelas bawah, kelas 3 itu termasuk kelas bawah. Jadi metode repetisi atau pengulangan saya rasa cukup efektif untuk mengurangi kesulitan dalam belajar siswa, dan saya rasa dengan metode inidapat memudahkan siswa dalam mengingat materi dan jugaa memahami materi yang dipelajari secara berulang-ulang sehingga dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa.
2	P	Bagaimana respon siswa ketika ibu menggunakan metode repetisi?
	I	Respon siswa mereka sangat menyukai dalam artian ketika saya menjelaskan mereka responya sangat-sangat memperhatikan tanpa mainan. Jadi sangat memperhatikan akhirnya mereka tau ooh jadi gini maksudnya paham dengan materi yang dipelajari akhirnya kalau mengerjakan jadi bisa alhamdulillah

		si yaa.
3	P	Bagaimana persiapan ibu sebelum menggunakan metode repetisi?
	I	Sebelum mengajar biasanya saya misal hari senin besok selasa saya ngajar nanti pulangny saya lihat materi dulu , habis lihat materi nanti tak sampaikan ke anak-anak pulangny itu jadi pas istirahat saya tengok dulu pelajaranya apa. Nah misal ada yang dibawah besok saya umumkan pulangny kalau adayang ketinggalan nanti ada grup WA khusus kelas III jadi dipersiapkan seperti itu. Nanti menyiapkan pembelajaran metode yang digunakan apa, keompok atau apa, kalau sendiri-sendiri gimana. Kelompok kayak apa,sampai yang bagian-bagian pengelompokan anak juga saya siapkan dari awal,soalnya kan anak ada yang ama ini ama itu jadi biar pembelajaranya biar kondusif.
4	P	Bagaimana langkah-langkah atau tahap dalam pembelajaran repetisi?
	I	Tahap awal sampai selesai seperti biasa yang pertama kegiatan pendahuluan, yang kedua inti dan yang ketiga penutup. Kegiatan awal dimulai seperti biasa anak-anak seperti tadi njenengan masuk. Anak-anak kasih salam dulu, tapi kalau anak-anak kasih salam dulu saya nantinya tetap salam dulu. Kemudian berdo'a, tanya kabar, mengabsen siapa yang absen, kalau mereka gak tahu saya bacakan yang izin lewat WA ini soalnya biar tahu. Terus mengulang materi yang kemarin, ada pr gak?, kalau ada pr dibahas bareng atau dikumpulkan tergantung nanti kebutuhanya setiap materi. Kalau memang butuh dibahas bareng-bareng, kita bahas bareng-bareng lisan atau tertulis sesuai dengan materinya, terus habis itu ya menyampaikan materi yang akan dipelajari, tanya jawab, sebelum penutup saya memberi tugas berupa soal untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang baru

		dipelajari.
5	P	Bagaimana penerapan metode repetisi dalam pembelajaran matematika?
	I	Untuk <i>repetisi</i> atau pengulangan itu saya kasih materi sesuai kurikulum 2013 satu pembelajaran satu hari habis tapi semisal, kog satu minggu ada matematika empat kali dan materinya sama perkalian saya satu hari itu atau dua hari saya drill terung dengan tanya jawab ataupun mengerjakan soal untuk materi itu. Jadi gak setiap pembelajaran kaya semisal ini PKN, Matematika, SBDB berarti itu tok ndak. Berarti pokoknya satu minggu itu SBDB nya tentang apa, Matematikanya tentang apa, PKN nya tentang apa, itu tak bagi sendiri. Supaya matematikanya bisa terselesaikan gitu.
6	P	Apakah ada faktor pendukung dan penghambat dalam menggunakan metode repetisi?
	I	Faktor pendukung yang pertama yaitu guru, guru harus dapat memberikan motivasi kepada siswa dan juga mengelola pembelajaran, penggunaan metode dan tehnik yang tepat dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran. Yang kedua yaitu respon siswa. yang dimana bisa membuat suasana yang menyenangkan. Seperti tadi yang mengenai respon siswa sangat menyukai dalam artian ketika saya menjelaskan mereka responya memperhatikan sangat-sangat memperhatikan tanpa mainan. Jadi ssangat memperhatikan akhirnya mereka bisa tahu ooh jadi gini dalam artian paham dengan materi yang sudah dipelajari, akhirnya kalau mengerjakan jadi bisa. Dan juga ada faktor penghambat yang pertama yaitu minat siswa, kendala siswa dalam pembelajaran tentunya berbeda-beda termasuk dalam minat belajar. Menurut saya minat tidak kalah penting dalam proses meningkatkan kemampuan belajar siswa. saya beberapa kali memberikan materi

		pembelajaran semaksimal mungkin. Ternyata minat belajar mempengaruhi dalam mencapai keberhasilan pembelajaran. Yang kedua yaitu keterbatasan waktu, waktu pembelajaran yang kurang mas, karena dengan metode pengulangan atau repetisi dalam mata pembelajaran matematika itu membutuhkan waktu yang cukup lama, jadi jamnya terbatas.
7	P	Bagaimana solusi yang ibu lakukan dalam mengatasi kesulitan tersebut?
	I	Ya saya sebagai guru harus berusaha semaksimal mungkin untuk menyampaikan materi dengan metode dan tehnik pembelajaran sesuai dan menyenangkan supaya memahami materi kepada anak-anak supaya dapat terencapainya tujuan pembelajaran.
8	P	Menurut ibu keunggulan penggunaan metode repetisi dalam pembelajaran matematika?
	I	Keunggulan nantinya anaknya tahu konsep karena kan masih kelas bawah kan ya intinya biar tahu konsep dulus seperti itu nanti kan ditemukan soal-soal yang tingkatanya lebih sulit jadi tahu dengan menggunakan metode ini dapat memudahkan siswa dan mengingat materi pembelajaran.

### TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS III

Informan : Nida Rahmatika Fadlia

Tanggal :Senin, 13 Maret 2023

Tempat : Ruang Kelas III

Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Peneliti	Transkrip Wawancara
1	P	Siapa yang mengajar mata pelajaran matematika?
	I	Bu Herlina
2	P	Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran matematika?
	I	Mudah
3	P	Bagaimana mengajar guru ketika pelajaran matematika? Apakah mudah dipahami atau tidak?
	I	Ngajarnya asik, mudah dipahami
4	P	Kesulitan apa yang kamu hadapi selama pembelajaran matematika berlangsung?
	I	Nggak ada

### TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS III

Informan : M Aqil Danis

Tanggal : Senin, 13 Maret 2023

Tempat : Ruang Kelas Sekolah

Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Pelaku	Transkrip Wawancara
1	P	Siapa yang mengajar mata pelajaran matematika?
	I	Bu Herlina
2	P	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran matematika?
	I	Nggak suka
3	P	Bagaimana cara mengajar guru ketika pelajaran matematika? Apakah mudah dipahami atau tidak?
	I	Tidak, agak susah
4	P	Kesulitan apa yang kamu hadapi selama pelajaran matematika berlangsung
	I	Sulit

### TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS III

Informan : Nuriel Hadara

Tanggal : Senin, 13 Maret 2023

Tempat : Ruang Kelas Sekolah

Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Pelaku	Transkrip Wawancara
1	P	Siapa yang mengajar mata pelajaran matematika?
	I	Bu Herlina
2	P	Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran matematika?
	I	Suka
3	P	Bagaimana cara mengajar guru ketika pelajaran matematika? Apakah mudah dipahami atau tidak
	I	Sering tanya jawab, mudah
4	P	Kesulitan apa yang kamu hadapi selama pembelajaran matematika berlangsung?

### TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS III

Informan : Elisia Safahara

Tanggal : Senin, 13 Maret 2023

Tempat : Ruang Kelas Sekolah

Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Pelaku	Transkrip Wawancara
1	P	Siapa yang mengajar mata pelajaran matematika?
	I	Bu Herlina
2	P	Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran matematika
	I	Mudah
3	P	Bagaimana cara mengajar guru ketika pelajaran matematika? Apakah mudah dipahami atau tidak?
	I	Menyenangkan, mudah.
4	P	Kesulitan apa yang kamu hadapi selama pembelajaran matematika berlangsung?
	I	Tidak ada

### TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS III

Informan : Guntur Septian Dilai

Tanggal : Senin,13 Maret 2023

Tempat : Ruang Kelas Sekolah

Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Pelaku	Transkrip Wawancara
1	P	Siapa yang mengajar mata pelajaran matematika?
	I	Bu Herlina
2	P	Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran matematika?
	I	Suka
3	P	Bagaimana cara mengajar guru ketika pelajaran matematika? Apakah mudah dipahami atau tidak?
	I	Sering ngerjain soal, mudah.
4	P	Kesulitan apa yang kamu hadapi selama pembelajaran matematika berlangsung?
	I	Enggak ada

*Lampiran 7*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MI Sudirman  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : **Pertumbuhan dan Perkembangan  
Mahluk Hidup**  
**Sub Tema 3** : **Pertumbuhan Hewan**  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Jam

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Matematika**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000.

2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian.
---	--	---

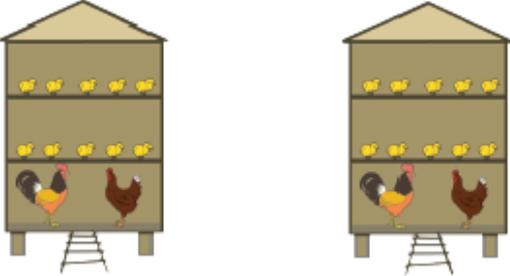
**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000 dengan benar.
- b. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

- A. Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sebelum belajar dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>▪ Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengingat kembali mengenai cara menyelesaikan soal-soal perkalian.</li> <li>▪ Penjumlahan berulang dengan</li> </ul>	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bilangan yang sama di sebut perkalian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian.</li> <li>Contoh soal: Udin memiliki hewan peliharaan. Hewan peliharaan Udin adalah 2 ayam betina dan 2 ayam jantan. Kedua ayam betina peliharaan Udin bertelur masing-masing 10 butir. Setelah beberapa hari telur menetas menjadi anak ayam. Udin menyimpan anaknya pada dua kandang yang berbeda.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Berapa banyak anak ayam Udin semuanya? Jawaban :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">10 + 10 = 20</p> <p>Ditulis dalam bentuk perkalian adalah <math>2 \times 10 = 20</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jika Udin memiliki 3 buah kandang yang berisi masing-masing 12 ekor ayam, maka...</li> </ul> <p>.....</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">12 + 12 + 12 = 36</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ditulis dalam perkalian adalah <math>3 \times 12 = 36</math></li> <li>▪ Cara lain menyelesaikan soal tersebut seperti berikut ini.  <math>12 = 10 + 2</math>, lalu kalikan masing-masing bilangan dengan angka 3, lalu jumlahkan hasilnya.  <math>3 \times 10 = 30</math>  <math>3 \times 2 = \underline{6}</math>  <math>36</math></li> <li>▪ Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian  <math>4 \times 15 = 60</math>  <math>15 = 10 + 4</math></li> <li>▪ Kalikan masing-masing bilangan dengan angka 4. Lalu, jumlahkan hasilnya  <math>4 \times 10 = 40</math>  <math>4 \times 5 = \underline{20}</math>  <math>60</math></li> <li>▪ Dalam perkalian dua bilangan, berlaku sifat pertukaran. Misalnya:  <math>2 \times 3 = 3 + 3 = 6</math>  <math>3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6</math>  Jadi <math>2 \times 3 = 3 \times 2</math></li> <li>▪ Contoh lainnya adalah :  <math>5 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20</math>  <math>4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20</math>  Jadi <math>5 \times 4 = 4 \times 5</math></li> <li>▪ Untuk menyelesaikan soal dengan bilangan yang besar, perhatikan contoh berikut ini!  <math>2 \times 210 = \dots</math>  Sifat pertukaran perkalian <math>2 \times 120 = 120 \times 2</math>.  <math>210 \times 2 = \dots</math>  <math>210 = 200 + 10 + 0</math></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kalikan masing-masing bilangan dengan angka 2  <math>2 \times 200 = 400</math>  <math>2 \times 10 = 20</math>  <math>2 \times 0 = \underline{0}</math>  420</li> <li>▪ Cara lainnya adalah...  2 1 0  <math>2 \times</math> pertama <math>2 \times 0 = 0</math></li> <li>▪ Berikutnya  2 1 0  <math>2 \times</math> kedua <math>2 \times 1 = 2</math>  0  Terakhir  2 1 0  <math>2 \times</math> ketiga <math>2 \times 2 = 4</math>  2 0</li> <li>▪ Hasilnya adalah 420</li> <li>▪ Latihan soal : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <math>4 \times 110 = 440</math></li> <li>▪ <math>3 \times 330 = 990</math></li> <li>▪ <math>4 \times 220 = 880</math></li> </ul> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan dan tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah berikutnya. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>b. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> </ol> </li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika</li> </ul>	1 • menit



<b>4</b>													
<b>5</b>													
<b>Dst</b>													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## 2. Pengetahuan: tes tertulis

a. Latihan soal matematika bagian I.

Jumlah soal 3.

Nilai maksimal 100.

Nilai = ( jumlah benar : 3 ) × 100

Kunci jawaban.

1)  $110 \times 4 = 440$

2)  $330 \times 3 = 990$

3)  $220 \times 4 = 880$

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Pekalongan, ..... 2023  
Guru Kelas III

**BUDIMAN, S. Ag.**  
**NIP. 196903121991021001**

**Herlina, S.Pd.**  
**NIP. 9333764666210093**

Lampiran 8

LAMPIRAN FOTO



Gambar Lamp. 1  
Kegiatan Wawancara Kepala MI Sudirman



Gambar Lamp. 2  
Kegiatan Wawancara Wali Kelas III

## LAMPIRAN FOTO



Gambar Lamp. 3  
Kegiatan Wawancara Siswa Kelas III



Gambar Lamp. 4  
Kegiatan Wawancara Siswa Kelas III

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. Data Diri**

Nama : M N Muhajir  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 7 Januari 1999  
Agama : Islam  
Alamat : RT 01 RW 05 Kalilembu Karangdadap  
Pekalongan

### **II. Data Orang Tua**

Nama Ayah : Akhmadun  
Nama Ibu : Romjanah  
Agama : Islam  
Alamat : RT 01 RW 05 Kalilembu Karangdadap  
Pekalongan

### **III. Riwayat Pendidikan**

SD N Kalilembu	(Lulus Tahun 2012)
MTs Simbang Kulon I	(Lulus Tahun 2015)
MAN Pekalongan	(Lulus Tahun 2018)
S1 PGMI IAIN PEKALONGAN	(Masuk Tahun 2018)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **M N MUHAJIR**  
NIM : **2318203**  
Jurusan/Prodi : **PGMI/FTIK**  
E-mail address : **nanangmuhajir23@gmail.com**  
No. Hp : **081542727400**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul : **IMPLEMENTASI *REPETITION METHOD* TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG PADA MATERI PERKALIAN KELAS III MI SUDIRMAN PEKALONGAN TAHUN 2022/2023**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 24 Juli 2023



**M N MUHAJIR**  
**NIM. 2318203**

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD