

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V  
MSI 12 PABEAN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**M. AZIZUDIN**  
**NIM. 2318218**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
IN KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawahini:

Nama : M. Azizudin

Nim : 2318218

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MSI 12 Pabean Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan di cabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan,

Yang menyatakan



**M. Azizudin**  
**NIM. 2318218**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
[www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) email : [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

## **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **M. AZIZUDIN**  
NIM : **23118218**  
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V MSI 12 PABEAN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, 18 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag**

**NIP. 19750411 200912 1 002**

**Eros Meilina Sofa, M.Pd**

**NITK.19860509201608D2011**

Pekalongan, 20 Juli 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan



**Dr. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag**

**NIP. 1973 0112 2000 03 1 001**

**Jauhar Ali, M. Pd.I**

Perumahan Sejahtera Asri (PSA) 4 B10

Desa Sampih, Wonorejo, Kab. Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. M. Azizudin

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q Ketua Jurusan PGMI  
di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : M. AZIZUDIN

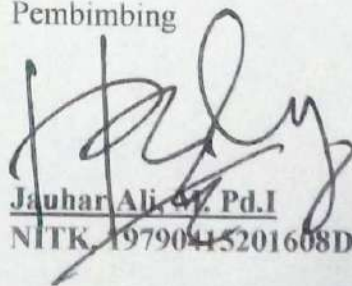
NIM : 2318218

Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS V MSI 12 PABEAN PEKALONGAN**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudara tersebut agar segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb*

Pekalongan, 03 Juli 2023  
Pembimbing



**Jauhar Ali, M. Pd.I**

**NITK.19790415201608D1005**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اِيّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
اُوّ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ ...   اِ ...	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> atau ya	ā	a dan garis di atas

ي	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis di atas
و	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. *Ta marbūṭah*

*Transliterasi* untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَائِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*



## 5. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*..

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعِمْ : *nu‘ima*

عَدُوُّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ى), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال(*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī Zilāl al-Qur’ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-‘Ibārāt bi ‘umūm al-lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab*

### 9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

بِإِلَهِهِ *dīnullāh*      بِاللهِ *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمُفِيْرَ حَمَةِ اللهِ *hum fī raḥmatillāh*

### 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal

dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*

*Ṣyahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur‘ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

## **PERSEMBAHAN**

Yang utama dari segalanya, sembah sujud syukur kepada Allah SWT atas limpahan cinta dan kasih sayang-Nya, karunia dan kemurahan-Nya yang telah mengantarkan penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan perjuangan yang penuh liku. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rosulullah Muhammad SAW.

Dengan segenap kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada orang-orang tersayang, mereka adalah :

1. Kedua orang tuaku Bapak Casmat dan Ibu Ulipah, yang telah memberikan cinta, kasih, dan sayang serta do'a yang tidak henti-hentinya mereka panjatkan sehingga bisa mencapai titik ini.
2. Saudara kandung yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil. Mas Romus, Mas Hadi, Mas Haris, Mbak Tuti, dan Mbak Laela.
3. Almameter tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mencapai cita-cita.
4. Teman-teman Tim PPL MSI 12 Pabean dan Tim KKN 53 Desa Muncang Pemaalang.
5. Sahabat seperjuangan dalam menimba ilmu di UIN KH. Abdurrahman Wahid
6. Orang-orang yang menginspirasi penulis.

## **MOTTO**

“Ilmu itu bagaikan binatang buruan, sedangkan pena adalah pengikatnya,  
ikatlah buruanmu dengan tali yang kuat.”

(Imam Syafi’i)

## Abstrak

**M. Azizudin, 2023.** Pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran *Make a match* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MSI 12 Pabean Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Jauhar Ali, M.Pd.I.

Keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran merupakan wujud dari semangat dan antusiasme siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas. Setiap guru berharap agar siswanya selalu aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, terutama pada mata pelajaran Bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sukar untuk dipelajari karena merupakan bahasa asing yang di dalamnya terdapat kosa kata yang harus diafalkan. Oleh karena itu, siswa harus aktif menghafal kosa kata tersebut. Untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar maka perlu menggunakan model pembelajaran yang tepat agar tidak membuat siswa merasa bosan di kelas. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu metode pembelajaran *make a match*. Model pembelajaran *make a match* merupakan model pembelajaran mencari pasangan, dimana siswa harus aktif untuk menemukan jawaban dari suatu masalah dengan cara membentuk kelompok.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab Kelas V MSI 12 Pabean Pekalongan, Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jumlah sample sebanyak 35 siswa kelas V MSI 12 Pabean Pekalongan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode kuesioner (angket), metode observasi dan metode dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian di analisis menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan program pengolah data IBM SPSS versi 21.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *make a match* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab Kelas V MSI 12 Pabean Pekalongan. Diketahui dari hasil uji t nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,178 lebih besar bila dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  yaitu 1,692 pada taraf signifikan 5% ( $t_{hitung} >$  dari  $t_{tabel}$ ) maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) dan menerima hipotesis ( $H_a$ ) untuk pengujian variabel tersebut. Kemudian kontribusi pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab Kelas V MSI 12 Pabean Pekalongan sebanyak 34,6 % sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Make a Match*, Keaktifan Siswa, Bahasa Arab.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V MSI 12 PABEAN”. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar- besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd., selaku Sekretaris Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



5. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. H. Ali Burhani, M.A., selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala sekolah dan Guru MSI 12 Pabean Pekalongan Pd. yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin Ya Robbal 'Alamin.

Pekalongan, Juli 2023

Hormat Saya,

**M. Azizudin**  
**NIM. 2318218**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Pembelajaran Bahasa Arab .....	10
2. Keaktifan Siswa .....	14

3. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	18
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	38
B. Tempat dan Waktu.....	39
C. Variabel Penelitian.....	39
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	40
E. Instrumen dan Teknik Pengambilan Sampel .....	41
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	51
1. Gambaran Umum MSI 12 Pabean Pekalongan.....	51
2. Data Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Model <i>Make A Match</i> di MSI 12 Pabean Pekalongan .....	59
3. Data Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di MSI 12 Pabean Pekalongan .....	60
B. Analisis Data.....	62
1. Uji Instrumen Penelitian .....	62
2. Uji Asumsi Klasik.....	64
3. Uji Hipotesis .....	69
C. Pembahasan .....	73
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skala Likert.....	42
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian.....	44
Tabel 4.1	Data Guru MSI 12 Pabean Pekalongan.....	56
Tabel 4.2	Data Peserta Didik MSI 12 Pabean Pekalongan.....	57
Tabel 4.3	Sarana MSI 12 Pabean Pekalongan.....	58
Tabel 4.4	Prasarana MSI 12 Pabean Pekalongan.....	58
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	62
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Keaktifan Belajar Siswa.....	63
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	64
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas dengan 1-KS.....	66
Tabel 4.9	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	68
Tabel 4.10	Hasil Uji Linieritas.....	69
Tabel 4.11	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	70
Tabel 4.12	Hasil Uji t.....	71
Tabel 4.13	Hasil Uji R <sup>2</sup> (Koefisien Determinasi).....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 4.1	Struktur Organisasi MSI 12 Pabean Pekalongan .....	55
Gambar 4.2	Grafik Histogram Uji Normalitas .....	65
Gambar 4.3	Grafik <i>Normal Probability Plot</i> Uji Normalitas .....	66
Gambar 4.4	Grafik <i>Scatterplot</i> Uji Heteroskedastisitas .....	66

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1.1 Kuesioner

Lampiran 1.2 Data Mentah Penelitian

Lampiran 1.3 Rumus dan Tabel Penghitungan Statistik

Lampiran 1.4 Hasil Uji Instrumen Penelitian

Lampiran 1.5 Hasil Uji Asumsi Klasik

Lampiran 1.6 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda

Lampiran 1.7 Surat Keterangan Penelitian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa sangat diperlukan sekali di era modern seperti saat ini, mengingat fungsi Bahasa itu sebagai alat komunikasi. Belajar bahasa bukanlah hal yang mudah dan bukan hal yang sulit. Mudah atau sulitnya belajar bahasa itu tergantung individu pelajar itu sendiri, situasi pembelajaran, dan seluruh aspek pembelajaran. Inilah kesulitan yang dihadapi oleh para pengajar dan lembaga pendidikan. Dalam hal ini pembelajaran bahasa bukan sekedar banyak materi dan tuntas, akan tetapi pembelajaran bahasa dituntut adanya kebermaknaan. Kebermaknaan ini berarti bahwa proses belajar itu mempunyai makna tersendiri bagi pelajarnya menjadi jembatan dalam keberhasilan pembelajaran dan pencapaian tujuan yang efektif.<sup>1</sup>

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan. Bahasa Arab dalam kajian sejarah termasuk rumpun Bahasa Semit yaitu rumpun-rumpun bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal disekitar Tigris dan Fura, Dataran Syria dan Jazirah Arabia (Timur Tengah). Dengan demikian pembelajaran

---

<sup>1</sup> Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2021), hlm. 2.

Bahasa Arab dengan guru sebagai fasilitator dengan mengorganisasikan berbagai unsur untuk memperoleh tujuan yang ingin dicapai.<sup>2</sup>

Keaktifan peserta didik dalam belajar adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar yang optimal sehingga dapat menciptakan suasana yang kondusif. Keaktifan belajar siswa adalah suatu kondisi, perilaku atau kegiatan yang terjadi pada siswa pada saat proses belajar mengajar yang ditandai dengan keaktifan siswa secara total. Hal ini dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya. Peserta didik dapat melatih berpikir kritis, serta dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>3</sup>

Hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab di MSI 12 Pabean Pekalongan. Beliau mengatakan bahwa keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Arab masih lemah. Salah satunya dapat dilihat dari aktif atau tidaknya siswa bertanya dan kurangnya perhatian siswa pada saat pembelajaran. Ketika guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya masih banyak siswa yang hanya diam. Hanya ada satu hingga dua orang siswa yang mengajukan pertanyaan. Kemudian siswa juga kurang memperhatikan ketika guru sedang menerangkan. Hal ini dapat dilihat saat pembelajaran sedang berlangsung. Masih banyak siswa yang menguap dan mengantuk pada saat guru sedang menjelaskan materi. Kemudian guru juga mengaku kesulitan untuk mengajarkan mata pelajaran Bahasa Arab. Apalagi

---

<sup>2</sup> Zulkarnaini, Fahrurrazi, "Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak-anak Tingkat Dasar pada Program Pembinaan Desa Tertinggal", (Aceh: *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat IAIN Lhokseumawe*, No.1 Vol. 0, 2019), hlm. 4.

<sup>3</sup> Yuniar Hayati, *Asiknya Belajar Daring "Why Not"*, (Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022), hlm. 31.



siswa disuruh menghafal kosa kata Bahasa Arab. Metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi. Kemudian juga pada saat proses pembelajaran guru tidak menggunakan media pembelajaran dan hanya menggunakan buku paket sebagai bahan belajar di sekolah.<sup>4</sup>

Dari permasalahan di atas maka perlu adanya perubahan model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran tersebut tidak hanya dengan menyampaikan materi, memberikan contoh soal dan mengerjakan latihan, namun dapat menggunakan model pembelajaran yang menarik agar dapat merangsang siswa untuk aktif serta model pembelajaran yang dapat menjadikan siswa memahami atau menemukan sebuah konsep dengan baik dan terlatih untuk menyelesaikan masalah.

Banyak model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa, salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *make a match*. Model pembelajaran tersebut memusatkan pada keaktifan siswa untuk menemukan jawaban dari suatu masalah dengan cara membentuk kelompok. Model pembelajaran *make a match* merupakan model pembelajaran mencari pasangan sambil belajar konsep dalam suasana yang menyenangkan. Oleh karena itu, model pembelajaran *make a match* bisa menjadi alternatif untuk menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

---

<sup>4</sup> Iskandar, Guru Bahasa Arab MSI 12 Pabean Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 21 Desember 2021.

Penelitian yang dilakukan oleh Mina Nuraini dengan judul “Pengaruh Model *Make A Match* Pada Pembelajaran PadBP Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SD Tahfidz Roudlotul Qur’an Mranak Demak 2020/2021” mengasilkan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model *make a match* terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran PADBP kelas IV di SD Tahfidz Roudhotul Qur’an Mranak Demak.<sup>5</sup>

Selain itu, dalam artikel yang ditulis oleh Ermita, dengan judul “*Make a-match: Sebuah Metode untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa*” menunjukkan bahwa penggunaan metode *make a-match* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dilihat dari adanya peningkatan keaktifan siswa dalam proses kegiatan pembelajaran. Pada siklus I kemampuan siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan, menanggapi dan mencari pasangan soal pada kartu dikategorikan kurang. Pada siklus II terjadi peningkatan secara keseluruhan.<sup>6</sup> Hal ini membuktikan bahwa model *make a match* berpengaruh terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Setiap guru berharap agar siswanya selalu aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, terutama pada mata pelajaran Bahasa Arab. Keaktifan siswa dalam pelajaran adalah wujud semangat dan antusiasme mengikuti pembelajaran. Selain itu, siswa yang aktif di dalam kelas dapat dijadikan indikator bahwa mereka sudah siap mengikuti pembelajaran. Siswa yang aktif

---

<sup>5</sup> Mina Nuraini, “Pengaruh Model *Make A Match* Pada Pembelajaran PadBP terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SD Tahfidz Roudlotul Qur’an Mranak Demak 2020/2021”, *Skripsi Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, (Kudus: IAIN Kudus, 2021), hlm. v.

<sup>6</sup> Ermita, “*Make a-match: Sebuah Metode untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa*”, (Payakumbuh: Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, Vol. 4,2021), hlm. 429.

dalam kelas adalah siswa yang aktif mengikuti pembelajaran, mau membicarakan pendapatnya, memberikan jawaban saat ditanya, dan juga berani bertanya saat mengalami kendala dalam pembelajaran. Bukan yang hanya aktif berbicara atau bertingkah sehingga membuat kelas menjadi gaduh.

Keaktifan dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, peserta didik juga dapat melatih berpikir kritis, serta dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Belajar aktif adalah mempelajari dengan cepat dan tanggap, menyenangkan, penuh semangat, keterlibatan secara pribadi, dan mempelajari sesuatu dengan baik. siswa aktif harus dapat mendengar, melihat, menjawab pertanyaan dan mendiskusikan dengan orang lain.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MSI 12 Pabean Pekalongan".

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MSI 12 Pabean Pekalongan?”

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diajukan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MSI 12 Pabean Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi penulis maupun pihak-pihak yang berkepentingan, baik secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan dari penelitian ini sebagai berikut.

#### **1. Kegunaan Teoritis**

Memberikan kontribusi terhadap khazanah keilmuan dalam penggunaan model pembelajaran *make amatch* pada mata pelajaran Bahasa Arab. Selain itu, juga untuk menambah pengetahuan dan meningkatkan wawasan ilmiah bagi peneliti dalam hal penggunaan model pembelajaran yang tepat untuk mengoptimalkan proses pembelajaran.

#### **2. Kegunaan Praktis**

##### **a. Bagi Pendidik**

Model pembelajaran ini diupayakan agar dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *make a match* untuk siswa, agar siswa tidak bosan dan jenuh serta aktif dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik dapat mengoptimalkan pembelajaran Bahasa Arab dan mempunyai ketrampilan berbahasa Arab diantaranya ketrampilan dalam mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.

c. Bagi Madrasah

Dengan adanya penggunaan model pembelajaran *make a match* semoga dapat digunakan sebagai upaya pengoptimalan kualitas peserta didik dalam belajar, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah.

d. Bagi Peneliti

Peneliti dapat memperoleh wawasan baru tentang permasalahan pada proses pembelajaran dan cara penyelesaiannya, sehingga termotivasi untuk terus belajar dan menambah wawasan serta pengalaman baru.

## **E. Sistematika Penelitian**

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas mengenai penelitian ini, secara keseluruhan akan penulis uraikan secara global. Sistematika yang penulis gunakan untuk menyusun skripsi ini terdiri dari lima bab yang pembahasannya sebagai berikut.

1. Bagian Awal

Pada bagian awal ini berisi Halaman Sampul Luar, Halaman Sampul Judul, Halaman Pernyataan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan,

Halaman Persembahan, Halaman Motto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Lampiran.

## 2. Bagian Inti

Pada bagian inti ini terdiri dari 5 (lima) bab, yaitu Bab 1 Pendahuluan, Bab II Landasan Teori, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, Bab V Penutup. Isi dari setiap bab tersebut akan diuraikan sebagai berikut.

**BAB I PENDAHULUAN**, bab ini meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian dan Sistematika Penulisan.

**BAB II LANDASAN TEORI**, bab ini meliputi Deskripsi Teori yang (berisi pengertian pembelajaran bahasa arab, pengertian keaktifan siswa, pengertian metode permainan), Penelitian yang relevan, Kerangka Beripikir dan Hipotesis.

**BAB III METODE PENELITIAN**, bab ini meliputi Jenis dan Pendekatan Penelitian, Tempat dan Waktu, Variabel Penelitian, Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel, Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Pengolahan dan Analisis Data.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**, bab ini meliputi Data Hasil Penelitian, Analisis Data dan Pembahasan.

**BAB V PENUTUP**, bab ini meliputi Simpulan dan Saran. Simpulan ini dapat ditarik dari hasil penelitian dan pembahasan. Adapun Saran ini disini

merupakan saran-saran apa saja yang dapat dijadikan masukan bagi penulis maupun berbagai pihak lain yang berkepentingan dengan penelitian ini.

### 3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir ini berisi tentang Daftar Pustaka, Lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup Penulis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang sudah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *make a match* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab Kelas V MSI 12 Pabean Pekalongan. Diketahui dari hasil uji t dimana tingkat signifikansi variabel model pembelajaran *make a match* yaitu 0,000 lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) dan nilai  $t_{hitung}$  4,178 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1.985 ( $4,178 > 1.985$ )

Kontribusi pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab Kelas V MSI 12 Pabean Pekalongan sebanyak 34,6 % sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran yang dapat bermanfaat bagi kemajuan pendidikan diantaranya sebagai berikut.

1. Bagi guru Bahasa Arab diharapkan mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat agar tujuan dari adanya proses pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Sebagaimana dalam penggunaan model



*make a match* yang digunakan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.

2. Bagi peserta didik adanya respon siswa dalam proses pembelajaran yang berbeda dapat memberikan pengaruh yang berbeda juga terhadap keaktifan belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab. Dengan demikian, siswa hendaknya harus bisa membiasakan diri untuk lebih bertanggung jawab terhadap belajarnya, berani bertanya, berani berpendapat, dan mempunyai disiplin waktu sehingga hasil belajar siswa dapat optimal dan potensi yang ada dalam diri dapat berkembang dengan baik untuk masa depan.
3. Bagi MSI 12 Pabean Pekalongan dan orang tua untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, untuk itu perlu adanya dukungan dan kerjasama antara pihak madrasah dengan orang tua siswa, dan kerjasama yang baik tersebut dimaksudkan agar orang tua ikut memperhatikan pendidikan anaknya dalam belajar sehingga mereka mempunyai kualitas pendidikan yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amrullah, Ahmad Fikri. 2021. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.
- Anggraeni, Ayu Anggita. Veryliana P. Ibnu Fatkhu R. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika. *International journal of Elemntary Education*. Vol. 3 No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rinieka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2001. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ermita. 2021. Make a-match: Sebuah Metode untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa. Payakumbuh: *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. Vol. 4.
- Faradina, Fitria Devi dan Fajar Arianto. 2019. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Jombang Pada Mata Pelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital. Surabaya: *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan UNESA*, volume, 01.
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss19, Edisi 5*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Metode Research. Jilid I*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Hamid, Moh. Sholeh. 2011. *Metode Edutainment*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hayati, Yuniar. 2022. *Asiknya Belajar Daring "Why Not"*. Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperatif Learning: Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kaharuddin, Andi Dan Nining Hajeniati. 2020. *Pembelajaran Inovatif & Variatif Pedoman Untuk Penelitian Ptk Dan Eksperimen*. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida.
- Latan, Hengky Dan Selva Talagi. 2013. *Analisis Multivariate: Teknik Dan Aplikasi Ibm Spss 20.0*. Bandung: Alfabeta.
- Mandagi, Mieke, Dkk. 2020. *Book Chapter Inovasi Pembelajaran Di Pendidikan Tinggi*. (Sleman: Deepublish.

- Martadinia, Yunice. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Di Akuntansi Smk Negeri 42 Jakarta. *Skripsi Fakultas Ekonomi Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akutansi*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Muhtadi, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Nuraini, Mina. 2021. Pengaruh Model *Make A Match* Pada Pembelajaran PadBP terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SD Tahfidz Roudlotul Qur'an Mranak Demak 2020/2021. *Skripsi Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Kudus: IAIN Kudus.
- Oktavia, Shilphy A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Pransiska, Tony. 2015. *Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Rofa'ah. 2016. *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanusi, Anwar. 2014. *Metodologi Penelitian Bisnis, Cet. 5*. Jakarta: Salemba Empat.
- Saputra, Alifurrahman. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lembar Tahun Pelajaran 2018/2019. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Tadris Matematik*. Mataram: UIN Mataram.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual & Spss, Ed. I, Cet. Ke-2*. Jakarta: Kencana.
- Soenarjo. 2006. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta: Depag RI.

- Subagyo, P. Joko. 1999. *Metode Penelitian: Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan Kuantitatif, Kualitataif, Kombinasi, Penelitian Tindakan, Penelitian Evaluasi*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta: Bandung.
- Suharni. 2021. *Pembelajaran Ips Model Cari Jodoh Dengan Kartu Kwartet (Carjotet)*. Pekalongan: Nem-Anggota Ikapi.
- Supriyanto. 2009. *Metode Riset Bisnis*. Jakarta: Pt Indeks.
- Vioreza, Niken, Dkk. 2020. *Model & Metode Pembelajaran*. Surabaya: Cv. Jakad Media Publishing.
- Wantik, Putri Presti. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Keaktifan Belajar Sejarah Siswa Kelas Xi Ips 2 Sma N 1 Candirototahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi Ilmu Sosial Jurusan Sejarah*. Semarang: UNNES.
- Wibowo, Nugroho. 2016. Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di smk negeri 1 saptosari. Yogyakarta: *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Volume 1, Nomor 2.
- Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis Spss Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.
- Zulkarnaini, Fahrurrazi. 2019. Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak-anak Tingkat Dasar pada Program Pembinaan DesaTertinggal. Aceh: *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat IAIN Lhokseumawe*. No.1 Vol. 0.

*Lampiran 1: Kuesioner Penelitian*

**DAFTAR KUESIONER**

NO. RESPONDEN : .....

NAMA RESPONDEN : .....

**I. PETUNJUK PENGISIAN**

Untuk pertanyaan di bawah ini pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling tepat dengan cara mencentang (√) huruf pilihan yang tersedia, isilah jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Keterangan :

**STS** : Sangat Tidak Setuju

**TS** : Tidak Setuju

**N** : Netral

**S** : Setuju

**SS** : Sangat Setuju

**II. DAFTAR PERNYATAAN**

**1. MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH (X)**

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
<b>Persiapan guru dan siswa</b>						
1	Guru menyiapkan materi pembelajaran					
2	Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)					
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran					
4	Siswa menyiapkan buku pelajaran					
5	Siswa menyiapkan peralatan sekolah					

<b>Pengelompokan Siswa</b>						
6	Guru membagi siswa menjadi dua kelompok yaitu kelompok A dan kelompok B					
7	Guru membagikan kartu soal kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B					
<b>Permainan Menemukan Pasangan (<i>Make a Match</i>)</b>						
8	Siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya dari kelompok lain					
9	Guru menyampaikan batas waktu maksimum kepada siswa untuk mencari kartu					
10	Siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin					
11	Siswa yang belum menemukan pasangan diminta untuk kumpul tersendiri					
12	Guru memanggil setiap siswa yang berhasil menemukan pasangan kartu yang dimilikinya untuk dipresentasikan					
13	Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban yang telah disampaikan siswa					
14	Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran					

## 2. KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN

### BAHASA ARAB (Y)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
<b>Memerhatikan penjelasan guru</b>						
1	Saya mendengarkan/menyimak materi yang disampaikan oleh guru					
2	Saya mengikuti dan memerhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran					

<b>Mencatat materi pelajaran</b>						
3	Saya membuat catatan tentang hal-hal penting mengenai materi yang sedang diajarkan selama pembelajaran					
4	Saya mencatat tugas-tugas yang diberikan oleh guru mempermudah mengingat dan mengerjakannya					
5	Saya merangkum materi pembelajaran kemudian mencatat dibuku catatan					
<b>Mengajukan pertanyaan</b>						
6	Saya selalu bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi yang diajarkan selama pembelajaran					
7	Saya bertanya kepada teman ketika tidak memahami materi yang telah diajarkan					
<b>Menjawab pertanyaan</b>						
8	Saya berani menjawab pertanyaan/soal yang diberikan guru selama pembelajaran					
<b>Berinteraksi dengan teman saat mencari kartu</b>						
9	Saya aktif bertanya dan berdiskusi dengan teman untuk menemukan kartu sesuai dengan jawaban yang benar					
<b>Menjelaskan materi saat presentasi</b>						
10	Saya dapat menjelaskan materi saat presentasi					
<b>Memperhatikan penjelasan teman saat presentasi</b>						
11	Saya memperhatikan penjelasan teman saat presentasi					

Lampiran 2: Data Mentah Penelitian

**SKOR JAWABAN RESPINDEN VARIABEL X**

No	Nama Responden	Model Pembelajaran Make A Match (X)														Total X
		Persiapan Guru dan Siswa					Pengelolaan Siswa		Permainan Menemukan Pasangan (Make A Match)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Winda Saputri	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	56
2	Diah Ayu N.	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	47
3	Seisa Aisyah	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	46
4	Anisa Silviana	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	53
5	Ferdinah Izza P	3	3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	53
6	Ni'amila Akmaliah	3	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	52
7	M. Iqbal Maulana	3	5	4	5	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4	56
8	Kelvin Anggara	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	4	59
9	R. Itssar Al-Fatir	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	61
10	Aditiya M.	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	59
11	Uwais A.	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	61
12	A. Aqfa Nalfai AH.	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	3	3	3	4	55
13	M. Khoirur Arzaq	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	61
14	Teuku Almaidah	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	3	4	5	4	59
15	M. Rif'an Maulana	5	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	2	5	3	58
16	Suci Fitriyani	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	66
17	M. Khaniful Abdi	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	54
18	M. Aufar Sahil	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	56
19	M. Riziq	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	60
20	Wahyu Nur Huda	5	4	4	4	4	3	4	5	2	4	3	4	4	4	54



No	Nama Responden	Model Pembelajaran Make A Match (X)														Total X	
		Persiapan Guru dan Siswa					Pengelompokan Siswa		Permainan Menemukan Pasangan (Make A Match)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
21	Fintaniah	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	3	61	
22	Refani Vega Auliya	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	5	59	
23	Mega Alam P.	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	65	
24	A. Syifaur	5	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	5	2	3	54	
25	Fizna Dina Azima	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	57	
26	Aliyah Rahma	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	51	
27	Razita Safrani	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	49	
28	Nila Khoiriyah	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	47	
29	Qoniatul Maulida	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	
30	Naufa Mulia Rizky	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	49	
31	Aulia Zahra	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	55	
32	Ibnaty Raniah M.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	54	
33	Zahrotul Maulida	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	53	
34	Affika Rizma Putri	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	50	
35	Laya Liya Ada Dia	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	52	

**SKOR JAWABAN RESPINDEN VARIABEL Y**

No	Nama Responden	Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab (Y)											Total Y
		Memperhatikan Penjelasan Guru		Mencatat Materi Pelajaran			Mengajukan Pertanyaan		Menjawab Pertanyaan	Berinteraksi dg Teman	Menjelaskan Materi	Memperhatikan Penjelasan Teman	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Winda Saputri	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	42
2	Diah Ayu N	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	39
3	Seisa Aisyah	5	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	44
4	Anisa Silviana	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	4	43
5	Ferdinah Izza P	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	42
6	Ni'amila Akmaliyah	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	3	42
7	M. Iqbal Maulana	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	38
8	Kelvin Anggara	5	4	3	3	3	4	5	3	3	3	5	41
9	R. Itssar Al-Fatir	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	48
10	Aditiya M.	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	48
11	Uwais A.	5	5	4	5	4	4	3	5	3	4	3	45
12	A. Aqfa Nalfai AH.	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	46
13	M. Khoirur Arzaq	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	49
14	Teuku Almaidah	4	5	5	5	2	4	3	4	4	2	5	43
15	M. Rif'an Maulana	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	42
16	Suci Fitriyani	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	51
17	M. Khaniful Abdi	5	5	3	4	5	5	2	4	5	3	2	43
18	M. AUFAR SAHIL	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	46
19	M. Riziq	4	5	4	4	3	3	2	3	4	3	4	39

No	Nama Responden	Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab (Y)											Total Y
		Memperhatikan Penjelasan Guru		Mencatat Materi Pelajaran			Mengajukan Pertanyaan		Menjawab Pertanyaan	Berinteraksi dg Teman	Menjelaskan Materi	Memperhatikan Penjelasan Teman	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
20	Wahyu Nur Huda	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	51
21	Fintaniah	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	49
22	Refani Vega Auliya	5	4	5	5	5	2	3	5	5	4	5	48
23	Mega Alam P.	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	52
24	A. Syifaur	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	43
25	Fizna Dina Azima	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	2	47
26	Aliyah Rahma	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43
27	Razita Safrani	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	41
28	Nila Khoiriyah	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	40
29	Qoniatul Maulida	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	38
30	Naufa Mulia Rizky	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	40
31	Aulia Zahra	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	51
32	Ibnaty Raniah M.	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	45
33	Zahrotul Maulida	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	41
34	Affika Rizma Putri	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	39
35	Laya Liya Ada Dia	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	47

Lampiran 3: Rumus dan Perhitungan Uji Statistik

**RUMUS DAN PERHITUNGAN STATISTIK**

**Analisis Regresi Linier Sederhana**

$$Y = a + \beta X + e$$

Dimana:

Y : Keaktifan siswa

a : konstanta

X : Metode permainan

$\beta$ : koefisien regresi

e : error

**Tabel Perhitungan Uji Statistik**

**Distribusi Nilai  $r_{\text{tabel}}$  Signifikansi 5% dan 1%**

df= (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu				
	0.0	0.02	0.0	0.00	0.000
	Tingkat signifikansi untuk uji dua				
	0.	0.0	0.0	0.0	0.00
1	0.987	0.996	0.999	0.999	1.00
2	0.900	0.950	0.980	0.990	0.99
3	0.805	0.878	0.934	0.958	0.99
4	0.729	0.811	0.882	0.917	0.97
5	0.669	0.754	0.832	0.874	0.95
6	0.621	0.706	0.788	0.834	0.92
7	0.582	0.666	0.749	0.797	0.89
8	0.549	0.631	0.715	0.764	0.87
9	0.521	0.602	0.685	0.734	0.84
10	0.497	0.576	0.658	0.707	0.82
11	0.476	0.552	0.633	0.683	0.80
12	0.457	0.532	0.612	0.661	0.78
13	0.440	0.514	0.592	0.641	0.76

<b>14</b>	0.425	0.497	0.574	0.622	0.74
<b>15</b>	0.412	0.482	0.55	0.605	0.72
<b>16</b>	0.400	0.468	0.542	0.589	0.70
<b>17</b>	0.388	0.455	0.528	0.575	0.69
<b>18</b>	0.378	0.443	0.515	0.561	0.67
<b>19</b>	0.368	0.432	0.503	0.548	0.66
<b>20</b>	0.359	0.422	0.492	0.536	0.65
<b>21</b>	0.351	0.413	0.481	0.525	0.64
<b>22</b>	0.343	0.404	0.471	0.515	0.62
<b>23</b>	0.336	0.396	0.462	0.505	0.61
<b>24</b>	0.329	0.388	0.453	0.495	0.60
<b>25</b>	0.323	0.380	0.445	0.486	0.59
<b>26</b>	0.317	0.373	0.437	0.478	0.58
<b>27</b>	0.311	0.367	0.429	0.470	0.57
<b>28</b>	0.306	0.361	0.422	0.462	0.57
<b>29</b>	0.300	0.355	0.415	0.455	0.56
<b>30</b>	0.296	0.349	0.409	0.448	0.55
<b>31</b>	0.291	0.344	0.403	0.442	0.54
<b>32</b>	0.286	0.338	0.397	0.435	0.53
<b>33</b>	<b>0.282</b>	0.333	0.391	0.429	0.53
<b>34</b>	0.278	0.329	0.386	0.423	0.52
<b>35</b>	0.274	0.324	0.381	0.418	0.51
<b>36</b>	0.270	0.320	0.376	0.412	0.51
<b>37</b>	0.267	0.316	0.371	0.407	0.50
<b>38</b>	0.263	0.312	0.366	0.402	0.50
<b>39</b>	0.260	0.308	0.362	0.397	0.49
<b>40</b>	0.257	0.304	0.357	0.393	0.48
<b>41</b>	0.254	0.301	0.353	0.388	0.48
<b>42</b>	0.251	0.297	0.349	0.384	0.47
<b>43</b>	0.248	0.294	0.345	0.380	0.47
<b>44</b>	0.245	0.290	0.342	0.376	0.46
<b>45</b>	0.242	0.287	0.338	0.372	0.46
<b>46</b>	0.240	0.284	0.334	0.368	0.46
<b>47</b>	0.237	0.281	0.331	0.364	0.45
<b>48</b>	0.235	0.278	0.328	0.361	0.45
<b>49</b>	0.232	0.275	0.324	0.357	0.44
<b>50</b>	0.230	0.273	0.321	0.354	0.44
<b>51</b>	0.22	0.27	0.31	0.35	0.43
<b>52</b>	0.22	0.26	0.31	0.34	0.43
<b>53</b>	0.22	0.26	0.31	0.34	0.43

<b>54</b>	0.22	0.26	0.31	0.34	0.42
<b>55</b>	0.22	0.26	0.30	0.33	0.42
<b>56</b>	0.21	0.25	0.30	0.33	0.42
<b>57</b>	0.21	0.25	0.30	0.33	0.41
<b>58</b>	0.21	0.25	0.29	0.33	0.41
<b>59</b>	0.21	0.25	0.29	0.32	0.41
<b>60</b>	0.21	0.25	0.29	0.32	0.40
<b>61</b>	0.20	0.24	0.29	0.32	0.40
<b>62</b>	0.20	0.24	0.29	0.31	0.40
<b>63</b>	0.20	0.24	0.28	0.31	0.39
<b>64</b>	0.20	0.24	0.28	0.31	0.39
<b>65</b>	0.20	0.24	0.28	0.31	0.39
<b>66</b>	0.20	0.23	0.28	0.31	0.39
<b>67</b>	0.19	0.23	0.27	0.30	0.38
<b>68</b>	0.19	0.23	0.27	0.30	0.38
<b>69</b>	0.19	0.23	0.27	0.30	0.38
<b>70</b>	0.19	0.23	0.27	0.30	0.37
<b>71</b>	0.19	0.23	0.27	0.29	0.37
<b>72</b>	0.19	0.22	0.27	0.29	0.37
<b>73</b>	0.19	0.22	0.26	0.29	0.37
<b>74</b>	0.19	0.22	0.26	0.29	0.37
<b>75</b>	0.18	0.22	0.26	0.29	0.36
<b>76</b>	0.18	0.22	0.26	0.29	0.36
<b>77</b>	0.18	0.22	0.26	0.28	0.36
<b>78</b>	0.18	0.21	0.25	0.28	0.36
<b>79</b>	0.18	0.21	0.25	0.28	0.35
<b>80</b>	0.18	0.21	0.25	0.28	0.35
<b>81</b>	0.18	0.21	0.25	0.28	0.35
<b>82</b>	0.18	0.21	0.25	0.27	0.35
<b>83</b>	0.17	0.21	0.25	0.27	0.35
<b>84</b>	0.17	0.21	0.25	0.27	0.34
<b>85</b>	0.17	0.21	0.24	0.27	0.34
<b>86</b>	0.17	0.20	0.24	0.27	0.34
<b>87</b>	0.17	0.20	0.24	0.27	0.34
<b>88</b>	0.17	0.20	0.24	0.27	0.34
<b>89</b>	0.17	0.20	0.24	0.26	0.33
<b>90</b>	0.17	0.20	0.24	0.26	0.33
<b>91</b>	0.17	0.20	0.24	0.26	0.33
<b>92</b>	0.17	0.20	0.23	0.26	0.33
<b>93</b>	0.16	0.20	0.23	0.26	0.33

<b>94</b>	0.16	0.20	0.23	0.26	0.33
<b>95</b>	0.16	0.19	0.23	0.26	0.32
<b>96</b>	0.16	0.19	0.23	0.25	0.32
<b>97</b>	0.16	0.19	0.23	0.25	0.32
<b>98</b>	0.16	0.19	0.23	0.25	0.32
<b>99</b>	0.16	0.19	0.23	0.25	0.32
<b>100</b>	0.16	0.19	0.23	0.25	0.32

**Distribusi Nilai  $t_{\text{tabel}}$  Signifikansi 0,05**

<b>df</b>	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
<b>1</b>	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657
<b>2</b>	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
<b>3</b>	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
<b>4</b>	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
<b>5</b>	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
<b>6</b>	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
<b>7</b>	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
<b>8</b>	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
<b>9</b>	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
<b>10</b>	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
<b>11</b>	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
<b>12</b>	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
<b>13</b>	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
<b>14</b>	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
<b>15</b>	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
<b>16</b>	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
<b>17</b>	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
<b>18</b>	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
<b>19</b>	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
<b>20</b>	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
<b>21</b>	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
<b>22</b>	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
<b>23</b>	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
<b>24</b>	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
<b>25</b>	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
<b>26</b>	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
<b>27</b>	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
<b>28</b>	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
<b>29</b>	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
<b>30</b>	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
<b>31</b>	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744

32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644



<b>75</b>	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643
<b>76</b>	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642
<b>77</b>	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641
<b>78</b>	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640
<b>79</b>	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640
<b>80</b>	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639
<b>81</b>	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638
<b>82</b>	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637
<b>83</b>	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636
<b>84</b>	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636
<b>85</b>	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635
<b>86</b>	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634
<b>87</b>	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634
<b>88</b>	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633
<b>89</b>	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632
<b>90</b>	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632
<b>91</b>	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631
<b>92</b>	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630
<b>93</b>	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630
<b>94</b>	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629
<b>95</b>	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629
<b>96</b>	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628
<b>97</b>	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627
<b>98</b>	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627
<b>99</b>	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626
<b>Inf.</b>	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626

Lampiran 4: Uji Instrumen Penelitian

**HASIL UJI INSTRUMEN PENELITIAN**

**1. Uji Validitas**

**Variabel X (Metode Pembelajaran *Make a Match*)**

**Correlations**

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	TOT_X
X1	Pearson Correlation	1	,309	,585**	,361*	,253	-,058	,119	,328	,031	,125	,225	,243	,263	,182	,576**
	Sig. (2-tailed)		,071	,000	,033	,143	,740	,496	,054	,859	,473	,193	,160	,127	,295	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X2	Pearson Correlation	,309	1	,372*	,192	,153	-,021	,207	,241	,148	,243	,073	,172	,220	,312	,516**
	Sig. (2-tailed)	,071		,028	,269	,381	,903	,232	,164	,395	,159	,677	,323	,204	,068	,002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X3	Pearson Correlation	,585**	,372*	1	,410*	,439**	,101	,235	,190	,229	,358*	,193	,200	,463**	,296	,733**
	Sig. (2-tailed)	,000	,028		,015	,008	,565	,174	,273	,186	,035	,266	,250	,005	,084	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X4	Pearson Correlation	,361*	,192	,410*	1	,462**	-,082	-,084	-,034	,214	,177	,072	,009	,313	-,276	,359*
	Sig. (2-tailed)	,033	,269	,015		,005	,640	,632	,844	,217	,310	,680	,957	,067	,108	,034



	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson	,225	,073	,193	,072	,157	,413*	,348*	,274	,188	-,243	1	,087	,525**	,005	,477**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	,193	,677	,266	,680	,369	,014	,040	,111	,279	,159		,620	,001	,975	,004
X11	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson	,243	,172	,200	,009	-,123	,135	,170	,308	,197	,114	,087	1	,221	,110	,443**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	,160	,323	,250	,957	,481	,440	,329	,072	,256	,514	,620		,201	,529	,008
X12	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson	,263	,220	,463**	,313	,181	,348*	,342*	,264	,168	,224	,525**	,221	1	,118	,699**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	,127	,204	,005	,067	,298	,041	,044	,126	,336	,197	,001	,201		,500	,000
X13	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson	,182	,312	,296	-,276	-,104	,250	,259	,116	-,124	,076	,005	,110	,118	1	,343*
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	,295	,068	,084	,108	,554	,147	,132	,507	,477	,666	,975	,529	,500		,044
X14	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson	,576**	,516**	,733**	,359*	,370*	,455**	,605**	,436**	,375*	,465**	,477**	,443**	,699**	,343*	1
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,034	,029	,006	,000	,009	,027	,005	,004	,008	,000	,044	
TOT_X	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson	,032	,269	-,119	,193	,105	1	,274	,000	,222	-,191	,070	,346*
	Correlation												
Y6	Sig. (2-tailed)	,854	,118	,497	,267	,550		,112	1,000	,199	,272	,689	,042
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson	-,123	-,269	,056	-,027	-,004	,274	1	-,084	,159	,312	,290	,365*
	Correlation												
Y7	Sig. (2-tailed)	,482	,118	,747	,878	,981	,112		,632	,362	,068	,091	,031
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson	,171	,000	,052	,272	,246	,000	-,084	1	,216	,415*	,090	,437**
	Correlation												
Y8	Sig. (2-tailed)	,327	1,000	,765	,114	,154	1,000	,632		,212	,013	,608	,009
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson	,016	,083	,299	,323	,334*	,222	,159	,216	1	,088	,170	,553**
	Correlation												
Y9	Sig. (2-tailed)	,928	,637	,081	,059	,050	,199	,362	,212		,615	,329	,001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson	,349*	-,054	,084	,242	,401*	-,191	,312	,415*	,088	1	,041	,524**
	Correlation												
Y10	Sig. (2-tailed)	,040	,758	,633	,161	,017	,272	,068	,013	,615		,816	,001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Pearson	,191	,172	,230	,191	-,084	,070	,290	,090	,170	,041	1	,479**
Y11	Correlation												
	Sig. (2-tailed)	,273	,322	,184	,271	,631	,689	,091	,608	,329	,816		,004

	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
TOT_Y	Pearson Correlation	,441**	,418*	,495**	,628**	,564**	,346*	,365*	,437**	,553**	,524**	,479**	1
	Sig. (2-tailed)	,008	,013	,003	,000	,000	,042	,031	,009	,001	,001	,004	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 2. Uji Reliabilitas

### Variabel X (Model Pembelajaran *Make a Match*)

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,725	15

### Variabel Y (Keaktifan Siswa)

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,708	12

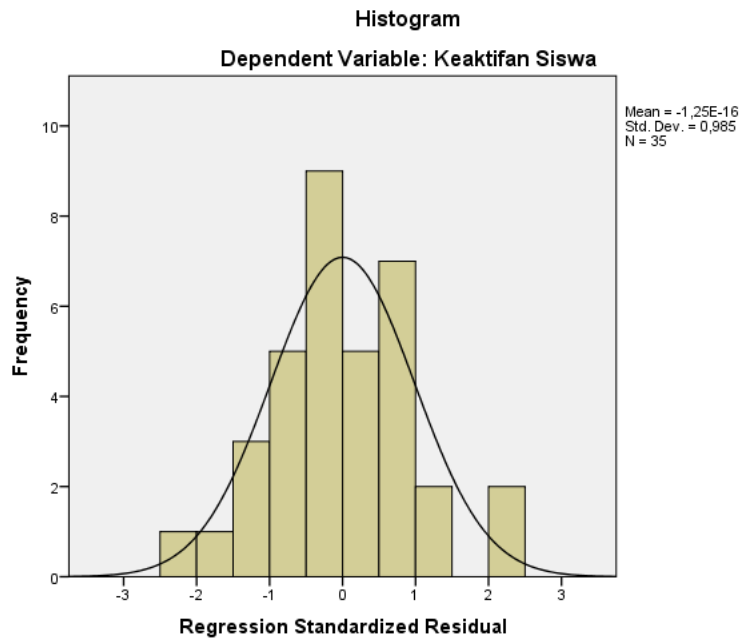




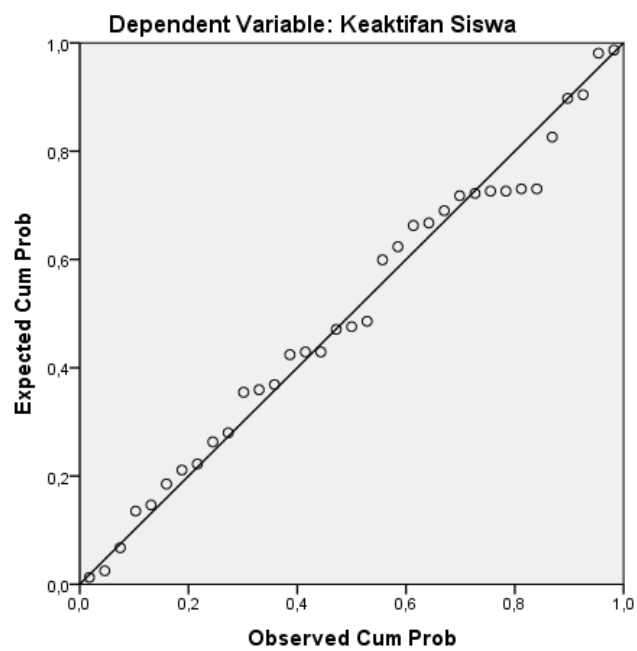
Lampiran 5: Uji Asumsi Klasik

## HASIL UJI ASUMSI KLASIK

### 1. Uji Normalitas



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



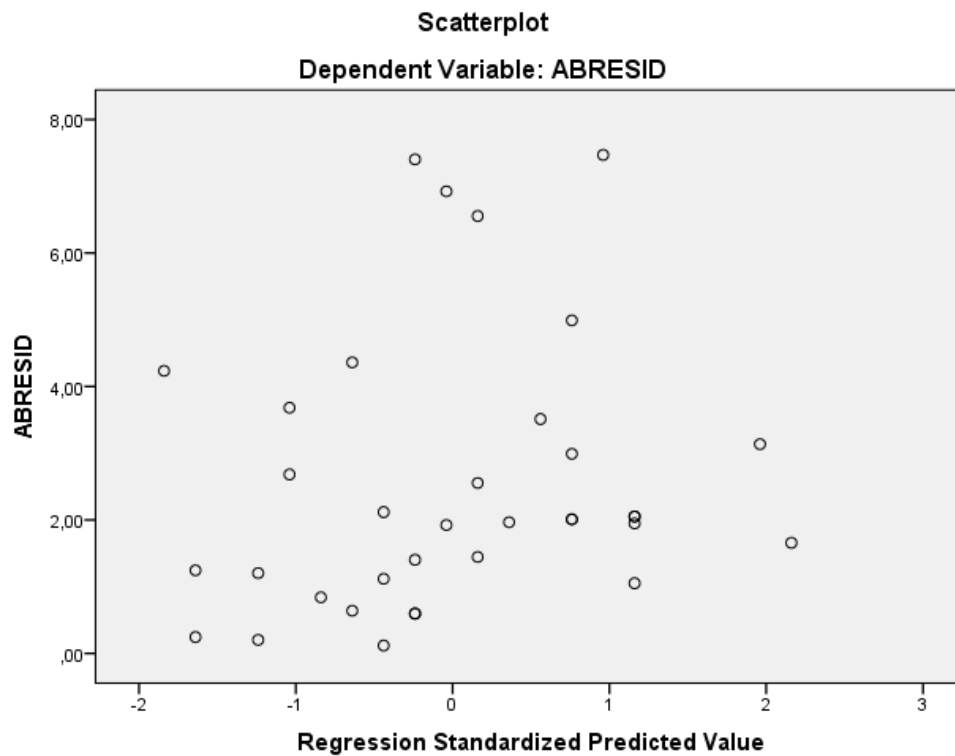
### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Standardized Residual
N		35
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,98518437
	Absolute	,124
Most Extreme Differences	Positive	,124
	Negative	-,067
Kolmogorov-Smirnov Z		,732
Asymp. Sig. (2-tailed)		,658

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## 2. Uji Heteroskedastisitas



**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	-1,322	3,889		-,340	,736
Model Make a Match	,070	,070	,171	,997	,326

a. Dependent Variable: ABRESID

**3. Uji Linieritas**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keaktifan Siswa * Model Make a Match	Between Groups	(Combined)	410,721	16	25,670	3,035	,013
		Linearity	194,781	1	194,781	23,028	,000
		Deviation from Linearity	215,940	15	14,396	1,702	,141
	Within Groups	152,250	18	8,458			
	Total	562,971	34				

Lampiran 6: Uji Analisis Regresi Sederhana

**HASIL ANALISIS REGRESI LINIER SEDERHANA**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	17,741	6,351		2,793	,009
1 Model Make a Match	,479	,115	,588	4,178	,000

a. Dependent Variable: Keaktifan Siswa

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,588 <sup>a</sup>	,346	,326	3,340

a. Predictors: (Constant), Model Make a Match



**YAYASAN AL HUDA PABEAN PEKALONGAN  
MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH  
( MSI ) 12 PABEAN**

KEPUTUSAN MENTERI HUKUM DAN HAM RI NOMOR AHU-0022148 AH.01.04 TAHUN 2015  
Jl. Kyai Buchori Pabean, Telp. ☎(0285) 432126 Kec. Pekalongan Utara  
Kota Pekalongan 51144

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 034/SKP/MSI-12/VII/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Muklisun S.Pd.I  
NIP : 196405121991021001  
Jabatan : Kepala MSI 12 Pabean  
dengan ini menyatakan bahwa Saudara :

Nama : M.Azizudin  
NIM : 2318218  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PGMI  
Instansi : IAIN Pekalongan

Telah mengadakan Penilitan guna penyusunan skripsi pada tanggal 6 Maret 2023 dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran make a match terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa arab di kelas V MSI 12 Pabean Kota Pekalongan**".

Demikian surat keterangan ini di sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Juli 2023



## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. IDENTITAS PRIBADI**

Nama Lengkap : M. Azizudin  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 18 Juni 1999  
Alamat : Jl. Sutan Syahrir Gg. 20 Kel. Pasirkratonkramat  
Kec. Pekalngan Barat Kota Pekalongan  
No. HP : 0895341660168  
E-mail : Azizrebell05@gmail.com  
Riwayat Pendidikan :

- RA Masyitoh NU Pasirsari 03 Lulus Tahun 2006
- MIS Pasirsari 01 Lulus Tahun 2012
- SMP Negeri 04 Pekalongan Lulus Tahun 2015
- SMK Ma'arif Nu Tirta Lulus Tahun 2018
- IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Mandrasah Ibtida'iyah Angkatan 2018

### **B. DATA ORANG TUA**

1. Ayah Kandung : Casmat  
Pekerjaan : Buruh  
Agama : Islam

2. Ibu Kandung : Ulipah  
Pekerjaan : Buruh  
Agama : Islam

3. Saudara Kandung : 1. Romuza  
2. Abdul Hadi  
3. Abdul Haris  
4. TutiAlawiyah  
5. Nur Laela Sari  
Agama : Islam



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. Azizudin  
NIM : 2318218  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
E-mail address : azizrebell05@gmail.com.  
No. Hp : 0895341660168.

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* TERHADAP  
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB  
KELAS V MSI 12 PABEAN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juli 2023



**M. AZIZUDIN  
NIM. 2318218**