

**PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI ORANG TUA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IV DAN V DI SD ISLAM KERGON 02
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NADIA LISTIANINGRUM
NIM. 2317204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI ORANG TUA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IV DAN V DI SD ISLAM KERGON 02
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NADIA LISTIANINGRUM

NIM. 2317204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadia Listianingrum

NIM : 2317204

Judul Skripsi : **Pengaruh Intensitas Komunikasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Dan V Di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 Juni 2023

Yang Menyatakan



Nadia Listianingrum

NIM. 2317204

A. Tabi'in, M.Pd.

Jalan Krajan Kalimanggis, Subah 2/2

Kabupaten Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Nadia Listianingrum

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H

Abdurrahman Wahid Kota Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PGMI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : NADIA LISTIANINGRUM

NIM : 2317204

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : **PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV DAN V DI SD ISLAM KERGON 02 KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 12 Juni 2023
Pembimbing,

A. Tabi'in, M.Pd

NIP. 19870406 201608 D1 012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **NADIA LISTIANINGRUM**
NIM : **2317204**
Judul Skripsi : **PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI ORANG
TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IV DAN V DI SD ISLAM KERGON 02
KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I Dewan Penguji


Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
NIP. 198003222015031002

Penguji II


Mohammad Irsyad, M.Pd.I
NIP. 198606222018011002

Pekalongan, 4 Juli 2023

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut :

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

huruf arab	Nama	huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak di lambangkan	tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t}	te (dengan titik bawah)
ظ	Za	z}	zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أَي = ai	إِي = I>
أ = u	أُو = au	أُو = u>

3. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حميلة ditulis *mar'atun jami>lah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fa>timah*

4. *Syaddad* (*tasdid*, *geminasi*)

Tandageminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata Sambung (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidahI*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamaru*

البدیع ditulis *al-badi>'*

الجلال ditulis *al-jala>l*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucapkan rasa syukur sehingga dapat terselesaikan skripsi ini. Dengan kerendahan hati dan ketulusan saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta nikmat rezeki terutama kesehatan kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya Bapak Su'udi dan Ibu Miszarotin yang telah membesarkan saya dan senantiasa mendukung pendidikan saya baik secara moril maupun materil, serta do'a yang tiada henti senantiasa mengiringi langkah saya menuju kesuksesan.
3. Kedua kakak saya Zulfa Rosida dan Wahyu Luthfi yang sudah membantu seluruh kebutuhan perkuliahan saya dan selalu mensupport hingga saya dapat mencapai di titik ini menggapai cita-cita saya.
4. Bapak A. Tabi'in, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu sabar dan telaten membimbing saya selama proses pembuatan skripsi ini hingga selesai.
5. Bapak Drajat Stiawan, M.Si, selaku dosen wali pembimbing yang sudah membimbing dan memberikan motivasi selama menjadi mahasiswa di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Bapak/Ibu Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terimakasih sudah memberikan saya ilmu dan pengalaman yang nantinya akan menjadi bekal untuk saya dalam menggapai cita-cita.

7. Terimakasih kepada kedua sahabat saya, Septy Alfiani Wijayanti dan Tsalitsa Abadiyah yang selalu memberikan do'a dan semangat terbaik untuk saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Terimakasih kepada teman seperjuangan saya Dian Kurniawati yang sudah membantu saya selama proses penelitian di sekolah dan memberikan supportnya kepada saya.
9. Dan terutama untuk saya sendiri Nadia Listianingrum, terimakasih atas segala usaha dan semangatnya selama proses menyelesaikan skripsi.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(QS. Al Baqarah : 153)

ABSTRAK

Nadia Listianingrum. 2023. Pengaruh Intensitas Komunikasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Dan V Di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Kota Pekalongan. Pembimbing : A. Tabi'in, M.Pd.

Kata Kunci : Intensitas komunikasi orang tua, Prestasi belajar siswa.

Keberhasilan belajar mengajar tidak lepas dari adanya komunikasi yang efektif antara guru dan siswa. Namun, orang tua memiliki peran lebih utama dalam keberhasilan belajar siswa. Prestasi belajar siswa kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan masih tergolong rendah karena masih terdapat siswa yang belum memenuhi nilai sesuai KKM, terdapat pula siswa yang tidak mengerjakan PR, tidak mengumpulkan tugas dan keterlambatan siswa dalam menerima materi belajar. Maka orang tua perlu menciptakan komunikasi yang baik terhadap siswa, salah satunya dengan memperhatikan belajar siswa dengan baik agar siswa memiliki kualitas belajar yang baik pula.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : (1) Bagaimana pengaruh intensitas komunikasi orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan? (2) Seberapa besar pengaruh intensitas komunikasi orang tua dan siswa kelas IV dan V terhadap prestasi belajar di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan? Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui pengaruh intensitas komunikasi orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh intensitas komunikasi orang tua dan siswa kelas IV dan V terhadap prestasi belajar di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian ini variabel bebas adalah intensitas komunikasi orang tua (X) sedangkan variabel terikat adalah prestasi belajar siswa (Y) dengan sampel berjumlah 61 siswa. Penelitian menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier sederhana.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat diperoleh hasil : (1) Tingkat intensitas komunikasi orang tua dan prestasi belajar siswa kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan termasuk dalam kategori sedang dengan persentase 73,8% dan 65,6%. Hal tersebut menunjukkan bahwa intensitas komunikasi orang tua dan prestasi belajar siswa baik. (2) Pengaruh intensitas komunikasi orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan diketahui nilai F_{hitung} adalah 3,029 dengan nilai signifikan 0,87 lebih besar daripada 0,05 sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti bahwa tidak ada pengaruh signifikan antara intensitas komunikasi orang tua (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y). Sedangkan berdasarkan nilai R_{square} diperoleh nilai sebesar 0,049 yang berarti bahwa hubungan intensitas komunikasi orang tua (X) dan prestasi belajar siswa (Y) adalah sebesar 4,9% dan sisanya sebesar 95,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Intensitas Komunikasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Dan V Di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan**”. Sholawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dengan harapan mendapatkan syafaat dari beliau kelak di akhirat nanti.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tiada henti-hentinya kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Drajat Stiawan, M.Si selaku dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi dan memberikan bimbingan dalam pemilihan judul skripsi.
6. Bapak A. Tabi'in, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
7. Kepada sekolah SD Islam Kergon 02 dan para guru beserta staff SD Islam Kergon 02 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi di sekolah tersebut dan membantu dalam pemenuhan data-data skripsi yang dibutuhkan penulis.
8. Dan semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Selain itu, penulis juga berharap hasil penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya serta bermanfaat bagi dunia pendidikan, agama, nusa dan bangsa. Aamiin.

Pekalongan, 12 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Pendekatan	45
B. Tempat dan Waktu	46
C. Variabel Penelitian	46

D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	48
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	50
F. Uji Instrumen Penelitian	52
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Data Hasil Penelitian	57
B. Analisis Data	71
C. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	81
A. Simpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian	49
Tabel 3.2	Daftar Skala Skor Penilaian Angket	51
Tabel 3.3	Tabel Interval Koefisien Reliabilitas	54
Tabel 4.1	Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	60
Tabel 4.2	Keadaan Siswa	61
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana Sekolah	61
Tabel 4.4	Hasil Mean dan Sd Intensitas Komunikasi	62
Tabel 4.5	Hasil Kategori Angket	63
Tabel 4.6	Hasil Analisis Persentase Angket	65
Tabel 4.7	Nilai Siswa Kelas IV	66
Tabel 4.8	Nilai Siswa Kelas V	67
Tabel 4.9	Hasil Mean dan Sd Prestasi Belajar Siswa	68
Tabel 4.10	Hasil Kategori Prestasi Belajar Siswa	69
Tabel 4.11	Hasil Analisis Persentase Prestasi Belajar Siswa	71
Tabel 4.12	Hasil Uji Validitas Angket	72
Tabel 4.13	Hasil Uji Reliabilitas Angket	74
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 4.15	Hasil Uji Linieritas	76
Tabel 4.16	Hasil Uji Signifikasi	77
Tabel 4.17	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	77
Tabel 4.18	Hasil Uji Persamaan Regresi	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	43
------------	-------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam sebuah pendidikan, komunikasi menjadi hal utama selama berlangsungnya proses pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran disebabkan dari adanya komunikasi efektif yang memberikan dampak terhadap pendidikan anak dan mencapai tujuan pendidikan itu sendiri. Di dalam kegiatan belajar mengajar, guru dan siswa menjadi 2 unsur penting untuk terciptanya komunikasi efektif. Salah satu contoh bentuk komunikasi saat proses belajar mengajar adalah ketika guru menyampaikan materi belajar. Bagaimana cara guru menyajikan materi pelajaran dan bagaimana respon yang diterima oleh siswa akan menunjukkan apakah komunikasi yang terjalin secara efektif atau tidak. Di dalam proses pembelajaran guru memiliki tanggung jawab kepada siswa dengan memberikan dorongan, bimbingan serta fasilitas yang memadai untuk keberhasilan belajar siswa. Dengan demikian guru memiliki peran penting terhadap prestasi siswa.¹ Meskipun guru cenderung memiliki peran penting dalam pendidikan siswa, keluarga justru lebih utama memiliki peran dan fungsi dalam perkembangan dan kualitas pendidikan siswa. Keluarga yang dimaksud yaitu orang tua.

Orang tua dijadikan sebagai pendidik utama dan pertama dalam kehidupan anak karena secara tidak langsung pengetahuan dasar yang

¹Ridwan Abdullah Sani dan Muhammad Rahman, *Monograf Komunikasi Efektif dan Hasil Belajar* (Bandung : Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 6.

dimiliki seorang anak serta terbentuknya kepribadian diri anak berawal dari peran orang tua dan faktor lingkungan sekitar. Hal ini berarti segala sesuatu yang ada pada orang tua dan lingkungan sekitar dapat senantiasa dijadikan contoh anak dalam pembentukan karakter serta kepribadiannya. Maka, keberhasilan orang tua mendidik anak tidak terlepas dari adanya hubungan interaksi yang terjadi pada kedua belah pihak. Apabila komunikasi dilakukan secara efektif maka dapat menciptakan suatu korelasi dari keakraban yang dibangun oleh orang tua dan anak. Semakin anak diperhatikan, selalu dihargai setiap pencapaian proses belajarnya maka anak akan semakin terdorong untuk lebih giat belajar.²

Kualitas belajar yang baik biasanya dilihat dari nilai atau prestasi belajar yang dihasilkan anak pada akhir pembelajaran. Selain itu, faktor alokasi waktu yang digunakan juga memberikan dampak terhadap hasil belajarnya. Pada umumnya, anak yang rajin belajar pasti akan mendapatkan prestasi belajar yang baik, bagus dan sebaliknya apabila anak tidak belajar atau kurang rajin belajar maka ia akan mendapatkan hasil yang kurang bagus (jelek). Oleh karena itu, agar siswa mendapatkan hasil belajar sesuai apa yang diharapkan dibutuhkan peran secara penuh dari orang tua. Untuk mencapai hal itu tentu orang tua dan siswa perlu memperhatikan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi dalam prestasi belajar. Salah satunya adalah karena adanya faktor internal dari dalam diri siswa yang bisa dilihat dari kemampuan berpikir, bakat, minat dan motivasi siswa. Adapun faktor lainnya

²Muslim, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Mata Pelajaran PAI* (Yogyakarta : Deepublish, 2020), hlm. 4.

dapat dipengaruhi dari luar diri siswa seperti peran orang tua, guru, sarana prasarana sekolah, kondisi sekolah serta lingkungannya.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti diperoleh hasil bahwa prestasi belajar siswa di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan bahwa masih terdapat siswa yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu di bawah nilai 70. Berdasarkan pernyataan tersebut maka peneliti menemukan perbedaan prestasi belajar siswa yang aktif dengan siswa yang kurang aktif. Siswa yang lebih aktif cenderung mendapatkan prestasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang kurang aktif di kelas.

Selain permasalahan dalam prestasi belajar penulis juga melihat bahwa komunikasi yang terjadi antara orang tua dengan anak masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan adanya siswa yang tidak mengerjakan pr, tidak mengumpulkan tugas-tugas sekolah dengan alasan lupa dan terdapat siswa yang masih terlambat dalam menerima materi atau tidak tersampainya materi dengan cepat. Artinya dalam kehidupan sehari-hari orang tua kurang memperhatikan pendidikan dan kurang memberikan dukungan terhadap belajar anak. Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, peneliti bermaksud melakukan sebuah penelitian yang lebih mendalam dengan judul **“Pengaruh Intensitas Komunikasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh komunikasi orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan?
2. Seberapa besar pengaruh intensitas komunikasi antara orang tua dan siswa kelas IV dan V terhadap prestasi belajar di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh komunikasi orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari intensitas komunikasi orang tua dan siswa kelas IV dan V terhadap prestasi belajar di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian dapat menambah dan mengembangkan pengetahuan di bidang pendidikan khususnya mengenai bagaimana menciptakan komunikasi yang baik selama kegiatan belajar mengajar.
 - b. Diharapkan penelitian dapat dijadikan sebagai referensi pustaka di IAIN Pekalongan.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi Siswa

Siswa SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan diharapkan lebih meningkatkan komunikasi dan prestasi belajarnya dengan baik.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian dapat memberikan manfaat sebagai pola dalam meningkatkan belajar siswa agar mendapatkan hasil yang diharapkan.

c. Bagi Orang Tua

Hasil penelitian dapat menjadi referensi atau contoh mengenai bagaimana komunikasi yang tepat berkaitan dengan belajar anak.

d. Bagi Masyarakat

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan informasi terkait pentingnya berkomunikasi orang tua dan anak guna tercapainya hasil belajar yang baik.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Adapun sistematikanya adalah :

1. Bagian Awal, terdiri dari sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.
2. Bagian Inti, terdiri dari pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, hasil penelitian, analisis hasil penelitian dan penutup.

- a. BAB I Pendahuluan, bab ini meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.
- b. BAB II Landasan Teori, bab ini meliputi : Deskripsi Teori (Intensitas komunikasi dan prestasi belajar. Intensitas komunikasi meliputi : pengertian intensitas, pengertian komunikasi, komponen-komponen komunikasi, jenis-jenis komunikasi, fungsi komunikasi, faktor-faktor intensitas komunikasi, pengertian orang tua dan siswa serta intensitas komunikasi orang tua dan siswa. Prestasi belajar meliputi : pengertian prestasi belajar, faktor-faktor prestasi belajar, aspek-aspek belajar siswa dan karakteristik belajar siswa), Penelitian Yang Relevan, Kerangka Berpikir, dan Hipotesis.
- c. BAB III Metode Penelitian, bab ini meliputi : jenis dan pendekatan; tempat dan waktu penelitian; variabel penelitian; populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel; instrumen dan teknik pengumpulan data; dan teknik analisis data.
- d. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, bab ini meliputi : data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan. Pada bab ini menjelaskan kondisi dari hasil penelitian lapangan seperti gambaran umum SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan meliputi : sejarah berdirinya sekolah, identitas sekolah, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana sekolah yang berkaitan dengan keberhasilan kegiatan belajar. Selain itu, pada bab ini juga berisi tentang intensitas

komunikasi orang tua dan anak, bagaimana bentuk komunikasi yang terjalin antara siswa dan guru dalam proses belajar di sekolah, bagaimana belajar siswa selama berada di rumah dan di sekolah, serta bagaimana hasil ketercapaian belajar siswa apabila dikaitkan dengan keintensitasan komunikasi orang tua serta hasil analisis regresi linier sederhana mengenai ada atau tidak adanya pengaruh dari intensitas komunikasi orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan.

- e. BAB V Penutup, bab ini meliputi kesimpulan dan saran.
3. Bagian Akhir, terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat intensitas komunikasi orang tua terhadap siswa kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan dikategorikan dalam 3 tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah. Dari 61 siswa, terdapat 6 siswa berkategori tinggi dengan persentase 9,8%, 45 siswa berkategori sedang dengan persentase 73,8%, dan 10 siswa berkategori rendah dengan persentase 16,4%. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa intensitas komunikasi orang tua terhadap siswa kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan termasuk dalam kategori sedang dengan persentase 73,8%. Hal tersebut menunjukkan bahwa intensitas komunikasi orang tua terhadap siswa baik. Tingkat prestasi belajar siswa kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan dikategorikn dalam 3 tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah. Dari 61 siswa, terdapat 12 siswa berkategori tinggi dengan persentase 19,7%, 40 siswa berkategori sedang dengan persentase 65,6%, dan 9 siswa berkategori rendah dengan persentase 14,8%. Maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan termasuk dalam kategori

sedang dengan persentase 65,6%. Hal tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa baik.

2. Pengaruh intensitas komunikasi orang tua terhadap siswa kelas IV dan V di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan diketahui nilai F_{hitung} adalah 3,029 dengan nilai signifikan 0,87 lebih besar daripada 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti bahwa tidak ada pengaruh signifikan antara intensitas komunikasi orang tua (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y). Sedangkan berdasarkan nilai *R square* diperoleh nilai sebesar 0,049 yang berarti bahwa hubungan intensitas komunikasi orang tua (X) dan prestasi belajar siswa (Y) adalah sebesar 4,9% dan sisanya sebesar 95,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Kemudian koefisien uji regresi linier ditemukan hasil persamaan regresinya adalah $Y = 587,893 + (-2,426)X$.

B. Saran

Dari hasil kesimpulan di atas, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Orang Tua

Orang tua hendaknya lebih meningkatkan kualitas komunikasi dengan anak guna meningkatkan hasil belajar yang baik.

2. Bagi Guru

Adanya hubungan yang baik perlu diciptakan oleh guru melalui komunikasi yang lebih erat pada proses belajar mengajar dan

peningkatkan kualitas pembelajaran guna siswa mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dan berkembang.

3. Bagi Siswa

Siswa harus lebih meningkatkan komunikasi dengan siapapun terutama orang tua, misalnya dengan bersikap terbuka kepada orang tua sehingga meningkatkan prestasi belajar yang baik. Siswa juga harus meningkatkan komunikasi dengan guru agar kegiatan pembelajaran dapat tersampaikan dengan maksimal dan mendapatkan pencapaian belajar sesuai dengan diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianto, Agus. 2017. "Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Mawardi Kaliwungu Kabupaten Kendal". Semarang : Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Unnes.
- Arifin. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Astutik, Fitriyah Ika dkk. 2022. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa di MI At-Tablighiyah Ponjanaan Timur". Dalam *Jurnal Kependidikan MI* Vol 8 No 1. Pamekasan : Institut Agama Islam Al-Khairat.
- Ayu, Ertina, Muhammad Idris Jafar dan Achmad Shabir. 2022. "Hubungan Intensitas Komunikasi Keluarga Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi". Dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol 2 No 1. Makassar : Universitas Negeri Makassar.
- Caropeboka, Ratu Mutialela. 2017. *Konsep dan Aplikasi Ilmu Komunikasi*. Yogyakarta : Andi.
- Chusni, Muhammad Minan dkk. 2021. *Strategi Belajar Inovatif*. Sukoharjo : Pradina Pustaka.
- Daryanto. 2014. *Teori Komunikasi*. Malang : Gunung Samudera.
- Dewi, Chandra S dan Haning Tri Widiastuti. 2022. *Modul Pembelajaran Komunikasi Antarpribadi*. Bandung : Media Sains Indonesia.
- Dono, Bagus Eko. 2021. *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa*. Bondowoso : Guepedia.
- Duli, Nikolaus. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta : CV. Budi Utama.
- Enzir. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Faisal, Sanapiah. 2002. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Fu'adah, Anis. 2022. *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Anak*. Lombok Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

- Hamdu, Ghullam dan Lisa Agustina. 2011. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar". Dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 12 No. 1. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hasbi, Imanuddin dkk. 2021. *Perkembangan Peserta Didik (Tinjauan Teori dan Praktis)*. Bandung : Widina Bhakti Persada.
- Hatmoko, Jefri Hendri. 2015. Survei Minat dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes di SMK Se-Kota Salatiga Tahun 2013. Dalam *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations*, Vol 4 No 4. Semarang : Unnes.
- Hurit, Roberta Uron dkk. 2021. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Media Sains Indonesia.
- Jajasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qoeraan. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 11-20*. Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Jalinus, Nizwardi dkk. 2021. *Riset Pendidikan dan Aplikasinya*. Padang : UNP Press.
- Jaya, I Made Laut Mertha. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif : Teori, Penerapan Riset Nyata*. Yogyakarta : ANAK HEBAT INDONESIA.
- Karo, Karmila Br. 2018. Pengaruh Intensitas Komunikasi Orang Tua Dengan Anak Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Katolik 2 Kabanjahe Tahun Pelajaran 2016/2017. Dalam *Jurnal Pendidikan* Vol. 2 No. 2. Medan : Universitas Quality.
- Kartono, Kartini. 1987. *Kamus Psikologi*. Bandung : Pioner Jaya.
- Kurniawan, Heru.2021 *Pengantar Praktis Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Deepublish.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoirin, dan Taofan Ali Achmadi, 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Deepublish.
- Liliweri, Alo.2017. *Komunikasi Antar Personal*. Jakarta : Prenada Media.
- Moleong, Lexy J.2010 *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyaningsih, Indrati Endang. 2014. "Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar".

Dalam *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* Vol. 20 Nomor 4. Sukoharjo : Universitas Veteran Bangun Nusantara.

Muslim. 2020. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta : Deepublish.

Muslim. 2020. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Mata Pelajaran PAI*. Yogyakarta : Deepublish.

Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Pekalongan : IAIN Press.

Muthi' M Arifah. 2021. "Pengaruh Intensitas Komunikasi Dengan Prestasi Belajar Siswa di SDN 1 Randusongo Ngawi Tahun Ajaran 2019/2020". Ponorogo : Skripsi Pendidikan Guru MI IAIN Ponorogo.

Nata, Abudin. 2000. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Natalina, Desiani dan Gilar Gandana. 2017. *Komunikasi dalam PAUD*. Tasikmalaya : Ksatria Siliwangi.

Natalina, Desiani dan Gilar Gandana. 2019. *Komunikasi Dalam PAUD*. Tasikmalaya : Ksatria Siliwangi.

Nisa, Afiatin. 2015. "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial". Dalam *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. II No. 1. Jakarta : Univesitas Indraprasta PGRI.

Nofrion. 2016. *Komunikasi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Noor, Juliansyah. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Kencana.

Novita, Henny dkk. 2014. "Hubungan Intensitas Komuniaksi Orang Tua dan Anak dan Kelompok Referensi Dengan Minat Memilih Jurusan Ilmu Komunikasi Pada Siswa Kelas IXX". Dalam *Jurnal Ilmu Komunikasi* Vol. 2 No. 2. Semarang : Universitas Diponegoro.

Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya : Media Sahabat Cendekia.

Ovan dan Andika Saputra. 2020. *CAMI : Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Takalar : Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.

Pambayun, Ellys Lestari. 2012. *Coomunication Questiont*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Panuju, Redi. 2018. *Pengantar Studi (Ilmu) Komunikasi*. Jakarta : Kencana.
- Patmi, Silvia Neli Pita, Nelly Astuti dan Muncarno. 2018. “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Intensitas Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar”. Dalam *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 6 No 11. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Payadnya, I Putu Ade Andre dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta : CV. Budi Utama.
- Prasetyo, Alfian Dwi. 2017. “Pengaruh Intensitas Komunikasi Interpersonal Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD IT Aisyah Fullday Pandes”. Surakarta : Skripsi Ilmu Komunikasi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Pratiwi, Noor Komari. 2015. “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang”. Dalam *Jurnal Pujangga*, Vol. 1 No. 2. Jakarta : Universitas Indraprasta PGRI.
- Purba, Elidawaty dkk. 2021 *Metode Penelitian Ekonomi*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Purnomo, Rochmat Aldy. 2017. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*, Ponorogo : CV. Wade Group.
- Qudratullah dan Wandu. 2021. *Dakwah dan Komunikasi : Konsep dan Perkembangan*. Klaten : Lakeisha.
- Ridho, Sariyati I. 2015. “Pengaruh Intensitas Komunikasi Anak Dengan Orang Tua Terhadap Regulasi Diri Siswi Kelas VIII MTS Raudlatul Ulum Putri Gondanglegi Malang”. Malang : Skripsi Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Rifa'i, Muhammad. 2018. *Manajemen Peserta Didik*. Medan : CV. Widya Puspita.
- Rijal, Syamsu, Suhaedir Bachtiar. 2015. “Hubungan Antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa”. Dalam *Jurnal BIOEDUKATIKA* Vol. 3 No. 2. Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan.
- Riyanto, Slamet dan Aglis Andhita H. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif : Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta : Deepublish.

- Roflin, Eddy, Iche Andriyani Liberty dan Pariyana. 2021. *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan : Nasya Expanding Management.
- Rosyidah, Masayu dan Rafiq Fijra. 2021. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Deepublish.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif : Quantitative Research Approach*. Yogyakarta : Deepublish.
- Rustan, Ahmad Sultra dan Nurhakki Hakki. 2017. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Yogyakarta : Deepublish.
- Salafudin dan Nalim. 2012. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Sani, Fathnur. 2018. *Metodologi Penelitian Farmasi Komunitas dan Eksperimental*. Yogyakarta : Deepublish.
- Sani, Ridwan Abdullah dan Muhammad Rahman. 2022. *Monograf Komunikasi Efektif dan Hasil Belajar*. Bandung : Media Sains Indonesia.
- Sarihati, Tati dkk. 2019. *Komunikasi Politik, Media Massa, dan Opini Publik*. Depok : PT. Raja Grafindo Persada.
- Siregar Syofian. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta : KENCANA.
- Siregar, Syofian. 2015. *Statistika Terapan Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta : Kencana.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sudarmanto, Eko dkk. 2021. *Desain Penelitian Bisnis : Pendekatan Kuantitatif*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Sudaryana, Bambang dan H.R Ricky Agusiady. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Deepublish.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharyat, Yayat. 2022. *Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Islam*. Klaten : Lakesiha.
- Sumargo, Bagus. 2020. *Teknik Sampling*. Jakarta : UNJ Press.

- Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto dan Siti Kholidatur R. 2018. "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor Yang Mempengaruhi". Dalam *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2. Surabaya : Universitas Sunan Giri Surabaya.
- Tim Penyusun. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa.
- Tim Penyusun. 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Tuasikal, Rahmat Fitrah. 2008. Hubungan Antara Intensitas Komunikasi Interpersonal Dengan Agresivitas. Dalam *Jurnal Psikologika* Vol. 13 No. 25. Maluku : Universitas Pattimura.
- Umar, Husein. 1997. *Riset Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Umar, Husein. 2003. *Metode Riset Bisnis*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Umar, Munirwan. 2015. "Peranan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak". Dalam *Jurnal Ilmiah Edukasi*, Vol. 1 No. 1. Aceh : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Wahyuni, Ria dan Harmaini. 2017. "Hubungan Intensitas Menggunakan Facebook dengan Kecenderungan Nomophobia pada Remaja". Dalam *Jurnal Psikologi*, Vo. 13 No. 1. Riau : UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Waryani. 2021. *Dinamika Kinerja Guru dan Gaya Belajar*. Indramayu : Adab.
- Wibowo, Agung Edy. 2021. *Metodologi Penelitian : Pegangan untuk Menulis Karya Ilmiah*. Cirebon : Insania.
- Widodo, Agus dan Kwardiniya Andawaningtyas. 2017. *Pengantar Statistika*. Malang : Tim UB Press.
- Zulparis, Mubarak dan Bagus Aulia Iskandar. 2021. "Keterlibatan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar". Dalam *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, Vol 9 No 1. Bali : Universitas Pendidikan Ganesha.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat Ijin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowotaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ik.ungusur.ac.id email: ik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-1197/In.30/J.II.3/PP.01/11/2022 1 November 2022

Sifat : Biasa

Lampiran :-

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Islam Kergon 02

Ditempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dibertahukan dengan hormat bahwa:

Nama : NADIA LISTIANINGRUM

NIM : 2317204

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV DAN V DI SD ISLAM KERGON 02 KOTA PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan FTIK

 Balai Sertifikasi Elektronik	 Juwita Rini, M.Pd NIP. 199103012015032010 Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,
---	---

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Sber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

Lampiran 2

Surat Keterangan Ijin Penelitian Dari SD

 مؤسسه وقف المعهد الإسلامی
المد رسة الابتدائية الإسلامية
YAYASAN BADAN WAKAF MA'HAD ISLAM
SEKOLAH DASAR ISLAM KERGON 02 PEKALONGAN
Terakreditasi " B "
Email : sdik2@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Jawa Nomor 23 Telp. (0285) 425 033 Pekalongan 51119

SURAT KETERANGAN
Nomor : 07/SDI.K-2/MI/III/2023

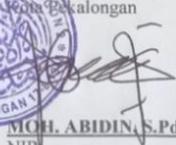
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan menerangkan bahwa:

Nama : NADIA LISTIANINGRUM
NIM : 2317204
Jenjang Program : S1
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Telah melakukan penelitian dan pengambilan data di SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan pada bulan Februari s.d Maret 2023 guna pemenuhan data untuk penulisan skripsi yang berjudul **"PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI DAN V DI SD ISLAM KERGON 02 KOTA PEKALONGAN"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 06 Maret 2023
Kepala SD Islam Kergon 02
Kota Pekalongan



M. ABIDIN, S.Pd.I
NIP.

Lampiran 3

Instrumen Penelitian

Angket Intensitas Komunikasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Nama Siswa :
Kelas :
Pekerjaan Orang Tua :

Petunjuk Angket :

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu
2. Pilih jawaban yang sesuai dengan fakta yang ada dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sudah tersedia
3. Jawaban terdapat 4 pilihan jawaban yaitu :
 - a. SL = *Selalu*, apabila anda selalu melakukan
 - b. SR = *Sering*, apabila anda sering melakukan
 - c. KD = *Kadang-kadang*, apabila anda kadang-kadang melakukan
 - d. TP = *Tidak Pernah*, apabila anda tidak pernah melakukan

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SL	SR	KD	TP	
Keterbukaan						
1.	Orang tua menanyakan apakah anak memiliki masalah dalam belajarnya					
2.	Orang tua memberi solusi terhadap masalah belajar anak					
3.	Orang tua selalu menjadi teman cerita yang menyenangkan bagi anak berkaitan dengan kegiatan belajar atau kegiatan sehari-harinya					
4.	Orang tua diberi tahu nilai yang sudah diperoleh anak					
5.	Orang tua diberi tahu apabila kegiatan belajar mengajar di sekolah diliburkan					
Sikap Mendukung						
6.	Orang tua selalu mendampingi anak saat belajar					
7.	Orang tua mengarahkan anaknya untuk selalu belajar agar mendapatkan prestasi belajar yang maksimal					
8.	Orang tua memberikan fasilitas belajar					

	yang menunjang prestasi belajar anak					
9.	Orang tua hadir saat pembagian raport					
10.	Orang tua mendukung setiap kegiatan anak yang positif dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya					
Empati						
11.	Orang tua berusaha memahami dan membantu anak saat mengalami kesulitan belajar					
12.	Orang tua membantu meningkatkan prestasi belajar anak yang menurun					
13.	Orang tua berusaha mengondisikan suasana rumah saat anak belajar					
14.	Orang tua memberikan pujian/hadiah ketika anak mendapat juara kelas					
Rasa Positif						
15.	Orang tua memberikan motivasi dan semangat agar anak belajar dengan giat					
16.	Orang tua selalu memberikan contoh teladan yang baik kepada anak					
17.	Orang tua mengajarkan kepada anak untuk memiliki rasa tanggungjawab terhadap pendidikannya agar tercapai prestasi belajar yang baik					
18.	Orang tua mengungkapkan rasa bahagia saat anak mencapai hasil belajar yang baik					
Kesetaraan						
19.	Orang tua mengomunikasikan atau membicarakan bersama-sama dengan guru kelas tentang masalah / kesulitan belajar anak					
20.	Orang tua mengatur waktu belajar dan bermain anak					

Lampiran 4

Dokumentasi Penelitian

1. Proses Pembelajaran Kelas IV SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan



2. Proses Pembelajaran Kelas V SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan



3. Kegiatan Penyebaran Angket Kepada Siswa Kelas IV Dan V SD Islam Kergon 02 Kota Pekalongan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Nadia Listianingrum
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 18 Juni 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jalan Jawa Gang 15 No. 14 RT 03 RW 05
Kelurahan Bendan Kergon Kota Pekalongan

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Sambong 02 Batang : Lulus Tahun 2011
2. SMP Negeri 01 Batang : Lulus Tahun 2014
3. SMK Negeri 02 Pekalongan : Lulus Tahun 2017
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Lulus Tahun 2023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : NADIA LISTIANINGRUM

NIM : 2317204

Fakultas/Prodi : FTIK/ PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI ORANG TUA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV DAN V DI SD ISLAM
KERGON 02 KOTA PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Juli 2023



NADIA LISTIANINGRUM
NIM. 2317204

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.