

**PENGARUH *REWARD* DAN *PUNISHMENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD NEGERI WARULOR WIRADESA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

MIRNA INSHOFIANA
NIM. 2023116137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mirna Inshofiana
NIM : 2023116137
Judul Skripsi : Pengaruh *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri Warulor Wiradesa Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 April 2023

Yang Menyatakan



Mirna Inshofiana
NIM. 2023116137

NOTA PEMBIMBING

Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd
Pisma Garden Residence Blok B No. 5 Kelurahan Tirto
Kec. Pekalongan Barat Kota Pekalongan

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Mirna Inshofiana

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UNIVERSITAS K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

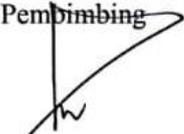
Nama : **MIRNA INSHOFIANA**
NIM : **2023116137**
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri Warulor Wiradesa Pekalongan

dengan ini mohon skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 3 April 2023
Pembimbing


Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd
NIP. 19890224 201503 2006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : ftik.uingsdur.ac.id Email : ftik.uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **MIRNA INSHOFIANA**
NIM : **2023116137**
Judul Skripsi : **PENGARUH *REWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI WARULOR WIRADESA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 19 Mei 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd
NIP. 198603062019031003

Penguji II

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010

Pekalongan, 7 Juni 2023

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

huruf arab	nama	huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak di lambangkan	tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ث	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أي = ai	إي = I
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasdid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata Sambung (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidahI</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamaru</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan kepada

1. Kedua orang tua saya Bapak Wastoro dan Ibu Arifah yang telah memberikan segala sesuatu baik moril maupun material selama ini, terimakasih untuk do'a, kasih sayang, serta motivasi yang telah diberikan.
2. KH. M. Husaini beserta ibu Ny. Rofiqoh selaku guru ngaji saya yang telah mendo'akan dan memberi motivasi kepada saya.
3. Kakak, adik, saudara, dan keluarga saya yang telah memberi dukungan serta motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Ibu Tri Lestari.S.Pd.Sd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Warulor beserta guru dan karyawan.
5. Kepada guru-guru di YPIK Abqory yang selalu memberikan semangat kepada saya. Terimakasih semua.

MOTO

وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Dan apabila dikatakan, " Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. ”¹

¹ (Al-Mujadalah/58: 11-12)

ABSTRAK

Mirna Inshofiana, 2023116137 “Pengaruh *Reward* dan *Punishment* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan”. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid, 2023. Dosen Pembimbing : Santika Lya Dyah Pramesti, M.Pd.

Kata kunci : Reward, Punishment, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh metode yang diterapkan di kelas V di SD Negeri Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan dalam mendorong semangat belajar siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Dari hasil pengamatan peneliti, ketika saat pelajaran berlangsung siswa ada yang bermain sendiri dan ada juga yang bergurau dengan temannya serta terlihat banyak siswa yang mengantuk saat pelajaran terutama pelajaran matematika. Ketika diberikan tugas siswa kadang tidak mengerjakan tugas tersebut. Guru kemudian berinisiatif untuk mengubah metode pembelajaran di kelas. Guru menerapkan metode pemberian reward dan punishment saat pembelajaran sehingga peserta didik merasa tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam skripsi ini adalah, Bagaimana hasil belajar matematika siswa melalui pemberian *reward* dan *punishment* pada kelas V SD Negeri Warulor Wiradesa Pekalongan? Bagaimana pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Warulor Wiradesa Pekalongan? Adapun tujuan dari penelitiannya adalah untuk mengetahui: (1) Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa melalui *reward* dan *punishment* kelas V SD Negeri Warulor Wiradesa Pekalongan, (2) Untuk menganalisis pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Warulor Wiradesa Pekalongan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *ex post facto* yang menggunakan pendekatan Kuantitatif yang terdiri dari 2 Variabel dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan yang berjumlah 32 siswa. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah angket yang meliputi angket *reward* dan *punishment*. Data penelitian juga diambil melalui observasi dan dokumentasi. Untuk menganalisis data menggunakan uji prasyarat hipotesis berupa uji linieritas dan uji normalitas, kemudian uji hipotesis berupa uji regresi linier sederhana dan uji koefisien determinasi.

Pemberian *reward* dan *punishment* terhadap hasil belajar siswa memiliki pengaruh yang signifikan. Hal ini terbukti dengan hasil angket yang memiliki rata-rata 50 dan terbukti dengan hasil belajar siswa yang memiliki kenaikan nilai di atas angka 50. Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori sedang. Hal ini terbukti

dengan hasil angket yang memiliki rata-rata 50. Pada taraf signifikan 5% telah diketahui nilai $F_{hitung} = 10,624$ sedangkan $F_{tabel} = 4,03$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$. Dari hasil perhitungan, Pada taraf signifikan 5% telah diketahui nilai $F_{hitung} = 10,624$ sedangkan $F_{tabel} = 4,03$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$. Dari hasil perhitungan, pada taraf 5% ternyata $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka hasilnya H_a diterima. koefisien determinasi sebesar 0,262, artinya *reward* dan *punishment* mempengaruhi hasil belajar siswa sebesar 26,11% dan selebihnya 73,89% dipengaruhi oleh faktor lain. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan bahwa *reward* dan *punishment* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara *reward* dan *punishment* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Warulor Wiradesa Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Warulor Wiradesa Pekalongan”. skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penulisan skripsi ini berkat anugrah dan karunia Allah SWT juga atas bantuan moral maupun material dari berbagai pihak dalam proses penyusunan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Prodi PGMI Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang penuh kesabaran dan perhatian telah membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Tri Lestari, S.Pd.Sd, selaku Kepala SD Negeri Warulor yang telah memberikan izin penelitian.
6. Keluarga besar penulis yang selalu mendoakan dan mendukung supaya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik mereka diterima Allah SWT, dan dicatat sebagai amalan yang terbaik. Akhirnya harapan penulis mudah-mudahan apa yang terkandung di dalam penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 18 April 2023

Penulis,

Mirna Inshofiana

NIM. 2023116137

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO.....	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Reward dan Punishment	10
2. Hasil Belajar	20
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan.....	37
B. Tempat dan Waktu	38
C. Variabel.....	38
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	40
1. Populasi	40

2. Sampel	40
3. Teknik Pengambilan Sampel	40
4. Teknik Pengumpulan Data	41
5. Uji Instrumen.....	41
6. Teknik Analisia Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Data Hasil Penelitian.....	44
B. Analisis Data	59
C. Pembahasan.....	62
BAB V PENUTUP.....	68
A. Simpulan	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tingkatan Skala Likert4.....	2
Tabel 4.1 Program Kerja Uks	50
Tabel 4.2 Data Responden SD Negeri Warulor	53
Tabel 4.3 Data Hasil Angket tentang Reward dan Punishment.....	57
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar	58
Tabel 4.4 Uji Linieritas (Uji F)	60
Tabel 4.5 Uji Normalitas (Kolmogorov Smirnov).....	60
Tabel 4.6 Uji Regresi (Uji t)	61
Tabel 4.7 Uji Koefisien Determinasi Model Summary	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir reward dan punishment terhadap hasil belajar siswa	34
Gambar 3.1 Paradigma Variabel X dan Y	38

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran aktif dan metode pengajaran di kelas membutuhkan kolaborasi antara instruktur dan siswa untuk mencapai kesuksesan. Siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran untuk memperluas keahlian mereka, sedangkan tindakan profesor mereka bertujuan untuk memastikan bahwa siswa mereka memperoleh pengetahuan baru (mengajar). Administrasi dan pengorganisasian prakarsa pendidikan dengan cara yang memanfaatkan sejumlah komponen instruksional dalam hubungannya satu sama lain adalah praktik yang eksklusif di bidang pendidikan.²

Kebijakan, struktur, dan kurikulum sekolah memiliki dampak yang signifikan terhadap proses dan hasil belajar siswa. Namun, kompetensi instruktur yang mendidik dan membimbing siswa juga memiliki peran yang signifikan. Lingkungan belajar yang dinamis dapat diciptakan oleh guru yang dibekali dengan kemampuan yang sesuai, dan suasana tersebut dapat membantu siswa dalam mewujudkan potensi akademiknya secara utuh.³

Pendidik adalah mereka yang memberikan kontribusi materi untuk proses belajar mengajar dalam beberapa cara. Sebagai konsekuensi dari ini, pendidik ditugaskan untuk membimbing anak didik mereka dengan benar menuju

² Rahmah Johar dan Latifah Hanum, *Strategi Belajar Menagajar*, Cet. Ke-1 (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm. 15.

³ Mohamad Mustari, *Manajemen Pendidikan*, Cet. Ke-1 (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 138.

pencapaian tujuan yang telah mereka tetapkan untuk mereka. Sangat penting bagi guru untuk mengerahkan semacam pengaruh di kelas mereka. Kesiapan untuk mengambil peluang dan kemampuan untuk melihat dunia dari berbagai sudut pandang adalah dua kualitas penting dari seorang guru yang sukses. Karena mereka adalah peserta utama dalam upaya pendidikan, guru merupakan komponen penting dari setiap upaya untuk meningkatkan tingkat pencapaian akademik di kalangan siswa.

Penyampaian pelajaran dan pengelolaan kegiatan kelas adalah dua tanggung jawab utama yang termasuk dalam lingkup pendidik. Karena instruktur sudah menyiapkan kursus mereka sebelumnya, seharusnya tidak ada masalah saat menyajikan konten di depan seluruh kelas yang penuh dengan guru lain. Namun, tidak setiap pendidik memiliki keterampilan yang diperlukan untuk menjadi manajer atau administrator kelas yang efisien.

Dalam hal memberikan efek konstruktif pada biaya mereka, pendidik memiliki akses ke berbagai metode berbeda untuk dipilih. Pemberian imbalan (hadiah) dan celaan adalah salah satu aspek (hukuman) tersebut. Untuk mendorong perilaku yang baik di antara siswa di dalam kelas, terutama selama pendidikan berlangsung, guru dapat memilih untuk menggunakan insentif dan hukuman.⁴ *Reward* merupakan salah satu cara di mana pendidik mengungkapkan rasa terima kasih mereka kepada siswa atas upaya besar yang telah mereka lakukan di kelas. Menurut Nugroho, reward dapat didefinisikan sebagai keuntungan moneter atau non-moneter dengan tujuan memotivasi

⁴ Moh. Zaiful Rosyid dan Aminol Rosid Abdullah, *Reward & Punishment dalam Pendidikan* (Malang: Literasi Nusantara, 2018), hlm. 3-4.

seseorang untuk mengulang atau memperbaiki aktivitas yang telah mereka selesaikan.⁵

Menurut Malik Fadjar, hukuman adalah alat pengajaran yang menimbulkan kesengsaraan bagi siswa yang taat hukum. Akibatnya, ini memotivasi para siswa untuk bekerja keras untuk menghindari konsekuensi hukum dengan mencapai semua persyaratan akademik mereka.⁶

Memotivasi dan mendisiplinkan siswa untuk menyelesaikan pekerjaan mereka akan meningkatkan rasa hak pilihan dan tanggung jawab mereka. Ketika anak-anak dipuji atas prestasi mereka dan diberi hadiah, itu membantu mereka belajar lebih efisien karena meningkatkan motivasi mereka saat mereka berpartisipasi dalam kegiatan pendidikan. Anak-anak muda yang berhasil termotivasi untuk belajar melalui penerapan taktik hadiah dan hukuman ini lebih mungkin melakukannya. Teman-teman lawan yang mengamati hal ini akan termotivasi untuk meningkatkan standar mereka sendiri dalam hal prestasi akademik.

Kemampuan yang diperoleh siswa sebagai akibat langsung dari keikutsertaannya dalam kegiatan pendidikan disebut sebagai hasil belajar. Kompetensi ini mencakup berbagai kategori, antara lain domain kognitif, emosional, dan motorik. Tujuan kegiatan evaluasi adalah untuk mengumpulkan

⁵ Bambang Nugroho, *Reward dan Punishment* (Bulletin Cipta Karya Departemen Pekerjaan, 2006), hlm. 5.

⁶ Malik Fadjar, *Holistika Pemikiran Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo, 2005), hlm. 202.

informasi yang dapat digunakan sebagai bukti kemajuan siswa menuju tujuan pengalaman belajar.⁷

Hal ini meyakinkan untuk mengetahui, menurut Nawawi, bahwa prestasi siswa pada ujian yang menilai pengetahuan mereka tentang berbagai topik dapat dianggap sebagai indikasi keberhasilan akademis mereka secara keseluruhan di sekolah. Penggunaan pujian dan hadiah dapat mendorong anak-anak untuk belajar, tetapi penggunaan hukuman dapat memainkan peran yang sama pentingnya dalam mencegah anak-anak menjadi segan untuk melatih pengendalian diri dan kekurangan serat moral sebagai akibat dari partisipasi mereka. dalam kegiatan pendidikan.⁸

Reward dan *punishment* merupakan Ada dua metode berbeda untuk memotivasi kemajuan dan mencapai kinerja puncak. Hadiah diberikan kepada seseorang untuk tidak hanya memotivasi mereka, tetapi juga untuk mendorong mereka melipatgandakan upaya mereka untuk meningkatkan kinerja mereka dalam beberapa cara. Sedangkan penerapan hukum atau hukuman adalah yang dimaksud dengan frasa “hukuman”. Jika penguatan positif adalah hadiah, maka penguatan negatif adalah hukuman; namun, bila diterapkan dengan benar dan masuk akal, keduanya dapat berfungsi sebagai instrumen untuk memotivasi hasil belajar yang lebih tinggi. Ketika penguatan positif digunakan sebagai hadiah, penguatan negatif digunakan sebagai hukuman.⁹

⁷ Arsyi Mirdanda, *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar* (Kalimantan Barat: Yudha English Gallery, 2018), hlm. 34.

⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 5.

⁹ Wisnu Aditya Kurniawan, *Budaya Tertib Siswa di Sekolah* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 34-35.

Perubahan beban tugas yang harus diselesaikan siswa merupakan salah satu komponen program pemberian insentif. Ketika siswa dihargai atas prestasinya, insentif mereka untuk belajar meningkat, dorongan mereka untuk belajar didorong, hasil belajar siswa ditingkatkan, dan siswa termotivasi untuk melakukan upaya konstruktif.

Keinginan siswa untuk berpartisipasi dalam perilaku konstruktif yang meningkatkan pembelajaran dapat dipengaruhi secara signifikan oleh insentif yang diberikan kepada mereka. Ada kemungkinan bahwa menawarkan insentif kepada anak-anak dapat memotivasi mereka untuk mengikuti contoh yang diberikan oleh anak-anak muda yang telah mendapatkan penghargaan profesor mereka untuk keberhasilan akademik dan pengembangan pribadi mereka.¹⁰

Tidaklah mudah membesarkan seorang anak; untuk memotivasi anak, seorang pendidik yang terampil harus memahami hasrat dan hobi anak. Mengingat hal ini, alokasi penghargaan dan hukuman mengambil peran yang semakin penting. Kata Jepang untuk hukuman adalah hukuman, dan itu hanya salah satu dari banyak alat atau metode yang digunakan dalam pelatihan anak. Anak-anak memiliki tingkat tanggung jawab tertentu dalam hal menghakimi anak-anak lain, bahkan jika anak-anak itu telah melakukan kesalahan atau mengalami kesulitan skolastik. Namun, satu hal yang harus diingat adalah bahwa undang-undang ini tidak dapat berdampak buruk pada anak yang sedang dibahas.¹¹

¹⁰ Wisnu Aditya Kurniawan, *Budaya Tertib Siswa di Sekolah...* hlm. 41.

¹¹ Sri Ilma Isnaini, *Implementasi Pemberian Reward dan Punishment Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al Quran Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah*

Sekolah Dasar Negeri Warulor telah melakukan metode pemberian *reward* dan *punishment* dalam setiap mata pelajaran salah satunya pelajaran matematika sebagai upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar siswanya. Sekolah tersebut telah menerapkan teori yang diajarkan menjadi praktik yang nyata untuk peserta didiknya dengan melakukan metode pemberian *reward* dan *punishment* setiap mata pelajaran yang diajarkan. Dalam rangka ruang kelas yang ditujukan untuk matematika, instruktur berbagi keahlian mereka dengan siswa. Setelah seorang guru selesai menyajikan informasi baru ke kelasnya, instruktur dapat memberi siswa beberapa pekerjaan rumah untuk dikerjakan. Setelah itu, setiap siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan soal tersebut dengan lantang di depan seluruh kelas. Pengajar akan memberikan pujian dan tepuk tangan kepada setiap siswa yang bersedia maju ke depan kelas untuk menjawab suatu soal dengan baik. Jika ada siswa yang bersedia melakukannya, instruktur akan menghargai mereka dengan pujian.¹²

Pada akhirnya, jika mereka tidak dapat melihat nilai dari usahanya, instruktur akan memberi mereka lebih banyak pekerjaan rumah, seperti mempraktekkan berbagai jenis tugas di rumah. Jika seorang guru memperhatikan bahwa muridnya tidak mengerahkan upaya terbaik mereka di kelas, pendidik akan terus memberikan kata-kata penyemangat kepada siswa tersebut sampai siswa tersebut mencapai tingkat keahlian yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik.

Islamiyah Kedemangan, Tesis Pendidikan Agama Islam (Jambi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2021).

¹² Observasi Pra Penelitian Lapangan, Rabu 13 Januari 2023.

Dari latar belakang di atas, maka dalam penelitian ini penulis terdorong untuk melakukan penelitian secara mendalam tentang judul:

“Pengaruh *Reward* dan *Punishment* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Warulor Wiradesa Pekalongan.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar matematika siswa melalui pemberian *reward* dan *punishment* pada kelas V SD Negeri Warulor Wiradesa Pekalongan?
2. Bagaimana pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Warulor Wiradesa Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa melalui *reward* dan *punishment* kelas V SD Negeri Warulor Wiradesa Pekalongan
2. Untuk menganalisis pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Warulor Wiradesa Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan antara lain:

- a. Untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang pentingnya pemberian reward dan punishment terhadap hasil belajar siswa.
- b. Dapat menjadi bahan referensi para peneliti dalam pengkajian selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan antara lain:

a. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai petunjuk atau arahan agar lebih mendorong semangat belajar siswa dan memotivasi siswa dengan mengadakan *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih maksimal.

b. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai arahan bagi seluruh pendidik di sekolah tersebut dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang efektif demi tercapainya tujuan sekolah.

c. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini dapat memupuk semangat belajar siswa yang tinggi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih maksimal.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai literatur tambahan bagi para peneliti serta untuk bekal persiapan dalam mengajar siswa secara profesional.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh pembahasan dan memudahkan penulisan, serta pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas pada penelitian ini, maka sistematika penelitian ini disusun sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang berisi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Landasan Teori tentang pemberian *reward* dan *punishment* terhadap siswa kelas V SD Negeri Warulor dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Warulor yang terdiri dari deskripsi reward dan punishment, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab III Pendekatan Penelitian Dampak Reward dan Punishment Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sistem Ujian Berstandar Negara di Provinsi Warulor, Indonesia, Meliputi Pembahasan Rancangan Penelitian, Pengambilan Sampel, Pengumpulan Data, dan Metode Analisis.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan tentang pemberian *reward* dan *punishment* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Warulor yang berisi data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

Bab V Penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Pengaruh reward dan punishment terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan”, maka dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar melalui *reward* dan *punishment* pada kelas V SD Negeri Warulor termasuk baik. Hal ini terbukti dengan nilai ulangan siswa yang memiliki kenaikan dalam kategori nilai di atas 50.
2. Terdapat pengaruh antara *reward* dan *punishment* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Warulor pengaruhnya sebesar 26,11% dan selebihnya 73,89% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang ditarik dari hasil analisis data, maka penulis mencoba memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Guru

Guru diharapkan untuk lebih meningkatkan kreativitas dalam pembelajaran dengan penggunaan berbagai macam metode agar anak tidak bosan. Sehingga anak terdorong untuk belajar lebih giat lagi . Karena penggunaan variasi metode dalam pembelajaran sangatlah penting dalam menciptakan suasana kelas yang lebih kondusif. Guru yang kompeten

dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dalam menerima pelajaran.

2. Siswa

Siswa diharapkan lebih giat lagi dalam belajar sehingga nantinya mendapatkan prestasi yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afirah dan Hartono. 2017. *Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V MI AS Adiyah Banua Baru Wonomulyo Polewali Mandar*. Skripsi. Makassar: UIN Alaudin.
- Aina, Iffa Qorri. 2017. *Hubungan Pemberian Reward dan Punishment dengan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV MIT Nurul Islam Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Semarang: Universitas Islam Negeri Semarang).
- Amirudin, dkk. 2020. "Pengaruh Metode Reward and Punishment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SDIT Tahfizh Qur'an Al-Jabar Karawang)". *Indonesian Journal of Islamic Education*, Vol. 7 No. 2.
- Budaiwi, Ahmad Ali. 2002. *Imbalan dan Hukuman*. Depok: Gema Insani.
- Daulay, Haidar Putra. 2014. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*. Jakarta: Kencana Prendamedia Group.
- Fadjar, Malik. 2005. *Holistika Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Fransisca, Martha. 2019. *Faktor Internal Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Tiga Mahasiswa Angkatan 2013 Pro. Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara Universitas Islam Nahdlatul Ulama*, Vol. 1 No. 2, Desember 2019.
- Hamalik. 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harinaldi. 2005 *Statistik untuk Teknik dan Sains*. Jakarta: Erlangga.
- Hikmawati, Fenti. 2017. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Isnaini, Sri Ilma. 2021. *Implementasi Pemberian Reward dan Punishment Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al Quran Hadits Di Madrasah Ttsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Kedemangan*. Tesis Pendidikan Agama Islam. Jambi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Johar, Rahmah dan Latifah Hanum. 2016. *Strategi Belajar Menagajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kountur, Ronny. 2016. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Penerbit PPM.

- Kurniawan, Wisnu Aditya. 2018. *Budaya Tertib Siswa di Sekolah*. Sukabumi: CV Jejak.
- Mirdanda, Arsyi. 2018. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*. Kalimantan Barat: Yudha English Gallery.
- Mufarrikoh, Zainatul. 2019. *Statistika Pendidikan Konsep Sampling dan Uji Hipotesis*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Mustari, Mohamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nalim dan Santika Lya Diah Pramesti. 2020. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prstasi Akademik Mahasiswa, Jurnal Pendidikan: Jurnal IAIN Pekalongan*. Vol. 21 No. 1.
- Nasrudin, Feri. 2015. *Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes*. Skripsi Pendidikan Sekolah Dasar. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Novalinda, dkk. 2020. *Metode Reward dan Punishment Pada Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 4 No. 2, November.
- Nugroho, Bambang 2006. *Reward dan Punishment*. Bulletin Cipta Karya Departemen Pekerjaan.
- Nurhayati, Raden Sri. Dkk. 2019. *Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas V MI Darul Ulum Cimahpar Bogor, Jurnal Akrab Juara Universitas Ibn Khaldun Bogor*. Vol. 4 No. 3.
- Observasi Pra Penelitian Lapangan, Rabu 13 Januari 2023.
- Rosyid, Moh. Zaiful dan Aminol Rosid Abdullah 2018. *Reward & Punishment dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sadulloh. 2011. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.

- Situmorang, Hannah. dkk. 2020. *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD HKBP . Jurnal Educatio FKIP UNMA*, Vol. 6 No. 2.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutrisno. 2021. *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Syahputra, Edy. 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Umi Kusyairy. 2018. *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward dan Punishment. Jurnal Pendidikan*, Vol. 6 No. 2.
- Wahyuningsih, Endang Sri. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Widiyono, Aan. Dkk. 2019. *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SDUT Bumi Kartini Jepara. Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara Universitas Islam Nahdlatul Ulama*, Vol. 1 No. 2.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Mirna Inshofiana
NIM : 2023116137
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 10 Juni 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Warulor, Rt 12 / Rw 07 Wiradesa
No. Hp : 085156245423

II. Data Orang Tua

Nama ayah : Wastoro
Pekerjaan ayah : Buruh Harian Lepas
Nama ibu : Arifah
Pekerjaan ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Warulor, Rt 12 / Rw 07 Wiradesa

III. Riwayat Pendidikan

1. TK RA Muslimat Warulor
2. MIS Warulor
3. SMP N 1 Tirto
4. SMA Negeri 1 Wiradesa
5. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 18 April 2023

MIRNA INSHOFIANA
NIM. 2023116137

LAMPIRAN

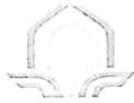
1. Gambar Observasi Pembelajaran



2. Gambar Penyebaran Dan Pengisian Angket



SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kaji Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uinqsudra.ac.id email: ftik@uinpekalongan.ac.id

Nomor : B-8064/In.30/J.II.3/PP.07/01/2023

24 Januari 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri Warulor Wiradesa

Ditempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa

Nama : MIRNA INSHOFIANA

NIM : 2023116137

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"PENGARUH REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI WARULOR WIRADESA PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an Dekan FTIK

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh.



Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah
Ibtida'iyah,



Balai
Sertifikasi
Elektronik



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSiE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah

IAS-ARZ



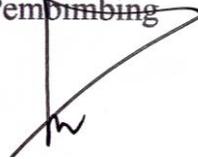
KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
PENGARUH *REWARD* DAN *PUNISHMENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
NEGERI WARULOR WIRADESA PEKALONGAN

Variabel Penelitian	Indikator	No Butir Instrumen	Ket.
Reward	1. Penguatan verbal a. Kata-kata pujian b. Kalimat dukungan atau pengakuan	1, 2, 3, 4	Angket dan Skala Likert
	2. Penguatan nonverbal a. Ekspresi wajah, gerakan, atau isyarat b. kegiatan yang menyenangkan c. Simbol atau tanda d. Hadiah berupa benda	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	
punishment	1. Punishment badan	15, 16	
	2. Punishment perasaan	17, 18	

	3. Punishment intelektual	19, 20	
--	---------------------------	--------	--

Pekalongan, 24 Januari 2023

Mengetahui,
Pembimbing



Santika Lya Dyah Pramesti, M.Pd
NIP. 198902242015032006

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH *REWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI WARULOR WIRADESA PEKALONGAN

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah nama di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti semua pernyataan di bawah ini
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang dianggap tepat!
 - a. Sangat setuju : 4
 - b. Setuju : 3
 - c. Tidak setuju : 2
 - d. Sangat tidak setuju : 1

Keterangan:

Jika membatalkan jawaban, coret jawaban yang dibatalkan, kemudian beri tanda (✓) pada jawaban yang kamu pilih

B. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Jenis kelamin :
3. Kelas :

No.	Tanggapan siswa terhadap reward dan punishment	1	2	3	4
1.	Guru memberikan pujian ketika saya mampu mengerjakan tugas dengan baik				
2.	Guru memberikan kata-kata yang menyenangkan ketika saya berhasil mendapatkan nilai tinggi				
3.	Saya senang saat mendapat pujian dari guru karena berhasil menjawab pertanyaan terkait akidah akhlak dengan benar				
4.	Guru selalu memberikan semangat ketika saya merasa kesulitan belajar				
5.	Guru memberikan ekspresi senang ketika saya mampu menjawab pertanyaan dengan benar				
6.	Guru mengangguk-anggukkan kepalanya ketika saya menjawab pertanyaan				
7.	Guru memberikan bolpoin ketika saya mendapatkan nilai bagus				
8.	Saya akan senang jika nama saya tertulis di papan pengumuman siswa berprestasi				

8.	Guru memberikan hadiah ketika saya menjadi juara kelas				
9.	Guru mengacungkan jempol ketika saya berhasil menjawab pertanyaan dengan benar				
10.	Guru memberikan hadiah buku, ketika saya berhasil menjadi juara kelas				
11.	Guru memberikan nilai tambahan pada saya, karena saya rajin mengerjakan tugas yang diberikan guru				
12.	Guru memberikan senyuman saat saya bisa menyelesaikan soal-soal dengan cepat				
13.	Guru menjabat tangan saya ketika saya menjadi juara kelas				
14.	Guru menepuk pundak saya, setelah saya selesai mempresentasikan hasil pekerjaan saya				
12.	Guru mengatakan pada saya bahwa pekerjaan saya bagus, setelah saya menyelesaikan pekerjaan				
13.	Guru memuji saya ketika saya berani mengajukan pertanyaan				

14.	Ketika mengerjakan tugas guru selalu mengatakan bahwa saya pasti bisa menyelesaikannya.				
15.	Saya dihukum berdiri di depan kelas ketika tidak mengerjakan tugas				
16.	Guru meminta saya untuk mengerjakan soal di depan kelas ketika nilai saya tidak bagus				
17.	Guru melarang saya ketika saya meminta bantuan teman saat mengerjakan tugas				
18.	Guru menegur saya dengan kata-kata ejekan				
19.	Guru memberikan tugas tambahan ketika saya menyelesaikan soal-soal yang diberikan				
20.	Guru mengurangi nilai saya ketika saya menyontek pekerjaan teman saya				



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kajen, Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Mirna Inshofiana
NIM : 2023116137
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI WARULOR WIRADESA
PEKALONGAN”**

berserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 16 Juni 2023



MIRNA INSHOFIANA
NIM. 2023116137

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.