

**IMPLEMENTASI MEDIA *AL QISSAH AL MUTAQAAATHI'AH*  
DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH KITABAH* DI MA  
HIDAYATUL ATHFAL PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**AFRIDA ALFIANA**  
**NIM.2022114019**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**IMPLEMENTASI MEDIA *AL QISSAH AL MUTAQAAATHI'AH*  
DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH DI MA  
HIDAYATUL ATHFAL PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**AFRIDA ALFIANA**  
**NIM.2022114019**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Afrida Alfiana  
NIM : 2022114019  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**IMPLEMENTASI MEDIA AL QISSAH AL MUTAQATHI'AH DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH DI MA HIDAYATUL ATHFAL**” adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 21 Februari 2019

Yang menyatakan,

  
METERAI  
TEMPEL  
F1288AFF727372635  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH

**AFRIDA ALFIANA**

NIM. 2022114019

**Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag**  
Perum Grahayana Permata 2  
B4 Pekuncen Wiradesa Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 (lima) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Afrida Alfiana

Pekalongan, 26 Februari 2019

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan  
c/q Ketua Jurusan PBA  
di-Pekalongan

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **AFRIDA ALFIANA**

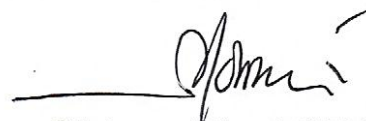
NIM : **2022114019**

Judul : **IMPLEMENTASI MEDIA *AL QISSAH AL MUTAQAAATHI'AH*  
DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH KITABAH* DI MA  
*HIDAYATUL ATHFAL PEKALONGAN***

Dengan permohonan agar skripsi saudara dapat di munaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*WassalamualaikumWr. Wb.*

Pembimbing



**Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag**  
**NIP. 19750411 200912 1 002**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan Telp 085728204134 Faks. (0285) 423418  
Website: fik.iainpekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **AFRIDA ALFIANA**

NIM : **2022114019**

Judul : **IMPLEMENTASI MEDIA *AL QISSAH AL***


***MUTAQAATHI'AH* DALAM PEMBELAJARAN  
*MAHARAH KITABAH* DI MA HIDAYATUL ATHFAL  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 20 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).


Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A**

NIP. 19700911 200112 1 003

  
**Abdul Basith, M.Pd**

NIP. 19820413 201101 1 011

Pekalongan, 28 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



  
**Dr. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag.**

NIP. 19530112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

*Kepada Ibunda Nur Kholifah, orang tua yang selalu saya sayangi dan cintai, yang mendidik dan mendukung semua kegiatan saya, dan tentunya selalu mendoakan yang terbaik untuk saya.*

*Kepada adindaku Lailatun Nadia, yang saya sayangi dan banggakan, yang tak ada hentinya mendoakan kakakmu ini agar menjadi orang yang sukses.*

*Kepada Ibu Hj. Syakiroh, S.Pd yang selalu mendukung dan menjadi penasehat  
Kepada sahabat serta teman-temanku yang selalu mengingatkan dan peduli  
kepada saya.*

*Kepada kawan-kawanku PBA angkatan 2014 terima kasih atas dukungan,  
bantuan, dan motivasi.*

*Kepada teman – teman PPL MTS Hidayatul Athfal dan teman – teman KKN  
Bojong.*



## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.” (QS. Yusuf: 2)



## ABSTRAK

Afrida Alfiana, 2019; **Implementasi Media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* di MA Hidayatul Athfal Pekalongan.** Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Muhamad Jaeni M.Pd, M.Ag.

**Kata kunci : Media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah*, Pembelajaran *Maharah Kitabah***

Siswa MA Hidayatul Athfal kurang menguasai pembelajaran bahasa Arab pada *maharah kitabah* (*imla'* maupun *insya'*) karena menulis merupakan *maharah* (ketrampilan) yang paling sulit dibanding tiga *maharah* lainnya sehingga dibutuhkan media yang sesuai untuk menunjang pembelajaran dalam *maharah kitabah* yaitu dengan menggunakan media *Strip Story* atau yang disebut dengan media *Al-Qissah Al-muthaqathi'ah*. Media *Al-Qissah Al-muthaqathi'ah* merupakan media pembelajaran yang menggunakan potongan-potongan kertas dimana dalam kertas tersebut tertulis cerita atau wacana yang sengaja dipotong-potong. Diharapkan dengan adanya media *Al Qissah Al Muthaqathi'ah* siswa dapat termotivasi mengikuti pembelajaran sehingga siswa mampu mengungkapkan ide/gagasan penulisan bahasa Arab secara tepat dan benar baik itu ketika pembelajaran dikte (*imla'*) maupun mengarang (*insya'*).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: (1) Bagaimana Implementasi Media *Al-Qissah Al-mutaqaathi'ah* dalam pembelajaran *maharah kitabah* siswa kelas XI IPA di MA Hidayatul Athfal Pekalongan? (2) bagaimana kelebihan dan kekurangan Media *Al-Qissah Al-mutaqaathi'ah* dalam pembelajaran *maharah kitabah* siswa kelas XI IPA di MA Hidayatul Athfal Pekalongan?. Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mendeskripsikan Implementasi Media *Al-Qissah Al-mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *maharah kitabah* siswa kelas XI IPA di MA Hidayatul Athfal Pekalongan dan untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan Media *Al-Qissah Al-mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* siswa kelas XI IPA di MA Hidayatul Athfal Pekalongan.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field Research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Metode ini yaitu prosedur pemecahan masalah yang diteliti dengan menggambarkan atau melukiskan subyek dan obyek penelitian.

Hasil dari penelitian ini bahwa penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Implementasi Media *Al-Qissah Al-mutaqaathi'ah* dalam pembelajaran *maharah kitabah* di MA Hidayatul Athfal Pekalongan sudah cukup sesuai dengan pelaksanaan Media *Al-Qissah Al-mutaqaathi'ah* pada umumnya. Adapun kelebihan media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* di MA Hidayatul Athfal Pekalongan yaitu media *Al- Qissah Al- Mutaqaathi'ah* merupakan media yang menarik, yang dapat membuat siswa tidak jenuh dalam belajar, apalagi pada





jam terakhir pelajaran, dapat membuat siswa lebih aktif, bahan-bahan untuk *Al-Qissah Al- Mutaqaathi'ah* mudah didapatkan dan murah harganya serta mudah cara membuatnya sedangkan kekurangannya yaitu suasana akan gaduh atau ribut dan kelas sulit untuk dikelola.





## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

*Alhamdulillah*, segala puji kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta shalawat dan salam akan selalu tercurahkan kepada baginda nabi Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabat dan pengikutnya yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat Islam, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* di MA Hidayatul Athfal Pekalongan” dapat selesai tepat waktu. Akan tetapi, peneliti menyadari bahwa pembahasan dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan bagi penyempurnaan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini merupakan syarat terakhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab sekaligus selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktunya dan mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Musoffa Basyir, MA. selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi bimbingan kepada seluruh mahasiswa.
5. Bapak dan Ibu dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang mengajar dan membimbing kami selama dibangku kuliah.



6. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberi kemudahan penulis dalam mencari bahan skripsi ini.
7. Ibu Eka Veryana S.Pd, selaku Kepala Sekolah MA Hidayatul Athfal Pekalongan yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi peneliti untuk meneliti hingga skripsi ini selesai.
8. Ibu Mislinawati, S.Pd. selaku pengampu pembelajaran bahasa Arab di kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal Pekalongan, yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi informan dalam penelitian ini.
9. Orang tua dan adik saya serta seluruh keluarga atas doa, bantuan dan dukungannya.
10. Semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang setimpal atas amal kebaikan yang telah diberikan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik penulis selama ditempuh ini dapat bermanfaat bagi semua. Amin

Pekalongan, 20 Februari 2019

Yang Menyatakan,

**Afrida Alfiana**  
NIM. 2022114019



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Metode Penelitian .....	5
F. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II MEDIA AL QISSAH AL MUTAQAATHI'AH DAN MAHARAH KITABAH</b>	
A. MEDIA AL QISSAH AL MUTAQAATHI'AH	
1. Pengertian Media Al Qissah Al Mutaqaathi'ah.....	14
2. Tujuan Penggunaan Media Al Qissah Al Mutaqaathi'ah.	16
3. Langkah-langkah Media Al Qissah Al Mutaqaathi'ah.....	17
4. Kelebihan dan kekurangan Media Al Qissah Al Mutaqaathi'ah .....	20



B. MAHARAH KITABAH.....	20
1. Pengertian <i>Maharah Kitabah</i> .....	20
2. Tujuan Pembelajaran <i>Maharah Kitabah</i> .....	23
3. Teknik Pengajaran <i>Maharah Kitabah</i> .....	25
4. Evaluasi <i>Maharah Kitabah</i> .....	31
C. TINJAUAN PUSTAKA.....	34
5. Analisis Teori .....	34
6. Penelitian yang Relevan .....	36
7. Kerangka Berpikir .....	40

### **BAB III IMPLEMENTASI MEDIA *AL QISSAH AL MUTAQAAATHI'AH* DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH KITABAH* DI MA HIDAYATUL ATHFAL PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum MA Hidayatul Athfal Pekalongan .....	42
1. Sejarah Berdirinya MA Hidayatul Athfal Pekalongan.....	42
2. Profil MA Hidayatul Athfal Pekalongan.....	43
3. Visi dan Misi MA Hidayatul Athfal Pekalongan .....	44
4. Struktur Organisasi MA Hidayatul Athfal Pekalongan.....	47
5. Keadaan Guru dan MA Hidayatul Athfal Pekalongan .....	48
6. Keadaan siswa dan MA Hidayatul Athfal Pekalongan .....	51
7. Sarana dan Prasarana MA Hidayatul Athfal Pekalongan..	54
B. Implementasi Media <i>Al Qissah Al Mutaqaathi'ah</i> dalam Pembelajaran <i>Maharah Kitabah</i> di MA Hidayatul Athfal Pekalongan .....	56
C. Kelebihan dan kekurangan Implementasi Media <i>Al Qissah Al Mutaqaathi'ah</i> dalam Pembelajaran <i>Maharah Kitabah</i> di MA Hidayatul Athfal Pekalongan .....	66

**BABIV ANALISIS IMPLEMENTASI MEDIA *AL QISSAH AL MUTAQAATHI'AH* DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH DI MA HIDAYATUL ATHFAL PEKALONGAN**

A. Analisis Implementasi Media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* di MA Hidayatul Athfal Pekalongan ..... 69

B. Analisis kelebihan dan kekurangan Implementasi Media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* di MA Hidayatul Athfal Pekalongan ..... 75

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 78

B. Saran ..... 79

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Susunan Struktur MA Hidayatul Athfal Pekalongan.....	52
Tabel 3.2	Daftar Guru MA Hidayatul Athfal Pekalongan.....	54
Tabel 3.3	Data Jumlah Siswa MA Hidayatul Athfal Pekalongan Tahun 2018/2019.....	56
Tabel 3.4	Daftar Nama Siswa Kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal Pekalongan.....	57
Tabel 3.5	Keadaan Sarana dan Prasarana MA Hidayatul Athfal Pekalongan.....	59
Tabel 3.6	Daftar Nilai Siswa Kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal Pekalongan.....	57

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa asing adalah sebuah proses yang kompleks dengan berbagai fenomena yang rumit sehingga tidak mengherankan kalau hal ini bisa mempunyai arti yang berbeda-beda dari setiap orang. Sejumlah problem yang berkaitan dengan metodologi pengajaran bahasa Arab yang terjadi, yakni hal-hal yang berhubungan dengan elemen-elemen dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab itu sendiri.<sup>1</sup> Oleh karena itu, tugas seorang pendidik harus pandai-pandai memilih strategi mana yang bisa diterapkan untuk peserta didik dan memanfaatkan media yang cocok untuk menyampaikan materi yang diajarkan.

MA Hidayatul Athfal Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta tingkat menengah atas di kota Pekalongan. Berdiri pada tahun 2000 merupakan Madrasah Aliyah yang mengajarkan pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan empat ketrampilan bahasa (*maharah lughah*) yaitu . *maharah istima'*, *maharah kalam*, *maharah qiro'ah* dan *maharah kitabah*.<sup>2</sup>

*Maharah kitabah* merupakan kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang sederhana seperti

---

<sup>1</sup>Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Ide Press Yogyakarta, 2010), hlm 68.

<sup>2</sup>Eka Veryana, S.Pd. Kepala MA Hidayatul Athfal Pekalongan, *Wawancara pribadi*, (Pekalongan, 25 April 2018).



menulis kata-kata sampai kepada aspek yang kompleks yakni mengarang.<sup>3</sup> Menulis merupakan kegiatan terstruktur dan sengaja dilakukan seseorang untuk menuangkan pikiran dan perasaannya, sehingga tulisan dapat menunjukkan sudut pandang maupun karakter penulisnya.

Siswa MA Hidayatul Athfal kurang menguasai pembelajaran bahasa Arab pada *maharah kitabah* (terutama dalam pembelajaran *imla'* karena menulis merupakan *maharah* (ketrampilan) yang paling sulit dibanding tiga *maharah* lainnya sehingga dibutuhkan media yang sesuai untuk menunjang pembelajaran dalam *maharah kitabah* yaitu dengan menggunakan media *Strip Story* atau yang disebut dengan media *Al-Qissah Al-mutaqaathi'ah*. Media *Al-Qissah Al-mutaqaathi'ah* merupakan media pembelajaran yang menggunakan potong-potongan kertas dimana dalam kertas tersebut tertulis cerita atau wacana yang sengaja dipotong-potong.<sup>4</sup> Menurut Ali Ahmad Madkur bahwa keping-kepingan kertas yang berjenis kartu media pembelajaran yang berisi potong-potongan cerita, setiap siswa diminta untuk menyusun kartu yang berisi potongan tersebut menjadi cerita yang lengkap.<sup>5</sup>

Media *Al-Qissah Al-mutaqaathi'ah* diterapkan dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal untuk menciptakan suasana yang aktif sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif, selain itu media *Al-Qissah Al-mutaqaathi'ah* juga merupakan media yang mudah dan

<sup>3</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosydakarya, 2011), hlm.130

<sup>4</sup>Mislinawati, Guru Bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Pekalongan, *Wawancara*, (pada tanggal 25 April 2018 pukul 09.00 WIB).

<sup>5</sup>Ali Ahmad Madkur, *Tadris Funun Al-Lughoh Al-'Arobiyah*, (Riyadh: Dar Al- Syawaf, 1991), hlm.35

mudah sehingga tidak memerlukan waktu yang lama dalam pembuatannya maupun membutuhkan biaya yang mahal.

Diharapkan dengan adanya media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* siswa dapat tumbuh rasa senang terhadap pelajaran bahasa Arab di MA Hidayatul Athfal Pekalongan khususnya pada kelas XI IPA, sehingga siswa mampu mengungkapkan ide/gagasan penulisan bahasa Arab secara tepat dan benar tanpa adanya kesalahan-kesalahan dalam penulisan baik itu ketika pembelajaran dikte (*imla'*) maupun mengarang (*insya'*). Maka dalam hal ini menjadi alasan peneliti mengambil penelitian dengan judul "*Implementasi Media Al Qissah Al Mutaqaathi'ah dalam Pembelajaran Maharah Kitabah di MA Hidayatul Athfal Pekalongan*".

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Implementasi Media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* siswa kelas XI IPA di MA Hidayatul Athfal Pekalongan?
2. Apa saja kelebihan dan kekurangan implementasi Media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* siswa kelas XI IPA di MA Hidayatul Athfal Pekalongan?

### C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan Implementasi Media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* siswa kelas XI IPA di MA Hidayatul Athfal Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* siswa kelas XI IPA di MA Hidayatul Athfal Pekalongan.

### D. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
  - a. Penelitian ini dapat diharapkan mampu memberikan informasi dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab. Sehingga akan semakin menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pembelajaran *maharah kitabah*.
  - b. Untuk menambah motivasi guru dalam mengembangkan kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi pendidik

Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pendidik dalam upaya mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pembelajaran *maharah kitabah*.

### b. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pemicu semangat siswa untuk selalu melatih dirinya dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pembelajaran *maharah kitabah*.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti.<sup>6</sup> Peneliti akan meneliti tentang Implementasi Media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *maharah kitabah* di MA Hidayatul Athfal Pekalongan kemudian di analisis dengan menggunakan teori-teori yang ada.

#### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan paradigma naturalistik yang bersumber pada pandangan fenomenologis. Fenomenologis berusaha memahami perilaku manusia

---

<sup>6</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta:PT. Rineka Cipta, 1995), cet.ke-III, hlm 5.

dari segi kerangka berpikir maupun bertindak, tidak memandang individu secara statis dan terpaksa dalam bertindak.<sup>7</sup> Penelitian ini ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis Media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *maharah kitabah*.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini peneliti mengambil tempat penelitian di MA Hidayatul Athfal Pekalongan dengan sampel siswa kelas XI IPA.

Adapun kegiatan penelitian ini dilakukan dalam jangka waktu beberapa bulan, yaitu:

- a. Hari Rabu, tanggal 25 April 2018 pukul 09.00 WIB dengan agenda kegiatannya adalah peneliti melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah MA Hidayatul Athfal Pekalongan yang bernama Ibu Eka Veryana S.Pd. dan Guru bahasa Arab MA Hidayatul Athfal Pekalongan kelas XI IPA yang bernama Ibu Mislinawati, S.Pd.I.
- b. Hari Kamis, tanggal 25 Oktober 2018 pukul 08.30 WIB dengan agenda kegiatannya adalah peneliti melakukan wawancara pertama dengan guru bahasa Arab dan sekaligus peneliti mengambil data tentang profil dari MA Hidayatul Athfal Pekalongan.
- c. Hari Sabtu, tanggal 27 Oktober 2018 dengan agenda kegiatannya adalah peneliti melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab dan

---

<sup>7</sup>Lexy J. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 30.

peneliti melakukan wawancara dengan beberapa siswa kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal Pekalongan.

- d. Hari Selasa, tanggal 30 Oktober 2018 dengan agenda kegiatannya adalah peneliti melakukan observasi pertama pembelajaran di kelas XI PA MA Hidayatul Athfal.
- e. Hari Selasa, tanggal 6 November 2018 dengan agenda kegiatannya adalah peneliti melakukan observasi kedua pembelajaran di kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal.
- f. Hari Selasa, tanggal 13 November 2018 dengan agenda kegiatannya adalah peneliti melakukan observasi ketiga pembelajaran di kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal.

### 3. Sumber Data

Metode yang di gunakan dalam penggalian informasi dan data di sesuaikan dengan tujuan yang ingin didapatkan dalam penelitian ini. Data dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder.

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan subjek yang dapat memberikan data penelitian secara langsung.<sup>8</sup> Dalam penelitian ini sumber data primernya adalah Guru bahasa Arab kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal Pekalongan dan siswa kelas XI IPA MAS Hidayatul Athfal Pekalongan.

---

<sup>8</sup>Suharsimi Arikunto, *Managemen Penelitian*,... hlm. 64.

b. Sumber Data Sekunder

Data yang dimaksud disini adalah segala data yang secara tidak langsung berhubungan dengan persoalan fokus penelitian.<sup>9</sup> Adapun sumber data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah MA Hidayatul Athfal Pekalongan, buku-buku, jurnal, maupun artikel yang berkaitan dengan tema penelitian.

4. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang cukup dan sesuai dengan pokok permasalahan, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode, antara lain:

a. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan sebuah dialog yang dilakukan oleh para pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.<sup>10</sup> Dengan metode ini peneliti mengadakan interview kepada kepala sekolah untuk mendapatkan data tentang profil MA Hidayatul Athfal Pekalongan, guru, siswa, serta untuk mendapatkan data tentang tujuan, perencanaan, media, alat/bahan dan sumber belajar, pelaksanaan dan evaluasi dari Implementasi Media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* siswa kelas XI IPA di MA Hidayatul Athfal Pekalongan.

---

<sup>9</sup>Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, . . . hlm 159.

<sup>10</sup>Sutrisno Hadi, *Metode Research Jilid I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), hlm. 63.

b. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>11</sup> Observasi digunakan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan, media, alat/bahan dan sumber belajar pada Implementasi Media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* siswa kelas XI IPA di MA Hidayatul Athfal Pekalongan serta kelebihan dan kekurangannya media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah*.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>12</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah, struktur organisasi sekolah, keadaan siswa, guru, karyawan, daftar nilai siswa kelas XI IPA dan dokumentasi tentang penggunaan media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* siswa kelas XI IPA di MA Hidayatul Athfal Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses sistematis pencarian dan pengaturan transkrip wawancara, observasi, catatan lapangan, dokumen, foto dan material lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti

---

<sup>11</sup>Jamal ma'mur Asmani, *Penelitian Pendidikan*, (Jogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm 123.

<sup>12</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 329.



tentang data yang telah dikumpulkan, sehingga memungkinkan temuan peneliti dapat disajikan dan diinformasikan kepada orang lain.<sup>13</sup>

Pada penelitian ini menggunakan metode deskriptif analisis. Metode deskriptif analisis adalah prosedur pemecahan masalah yang diteliti dengan menggambarkan atau melukiskan subyek dan obyek penelitian (seseorang lembaga, masyarakat dan lain-lain) pada saat sekarang berdasarkan fakta yang nampak atau sebagaimana adanya, kemudian dicoba diadakan penegasan dan analisa sehingga nantinya akan membentuk rumusan teori baru, tentang media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam pembelajaran *maharah kitabah* kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal Pekalongan.

Proses analisis data yang dilakukan bersama dengan proses pengumpulan data tahapan-tahapan sebagai berikut:

a. Reduksi data

Reduksi data diawali dengan menerangkan, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting terhadap isi dari suatu data yang berasal dari lapangan, sehingga data yang telah direduksi dapat memberikan gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan.<sup>14</sup>

Dalam proses reduksi data ini, peneliti dapat melakukan pilihan-pilihan terhadap data yang hendak dikode, mana yang

<sup>13</sup>Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: PRENADA MEDIA, 2014), hlm. 40.

<sup>14</sup>Yatim Riyanto, *Metodologi penelitian pendidikan kualitatif dan kuantitatif* (Surabaya: UNESA University Press, 2007), hlm. 32

dibuang, mana yang merupakan ringkasan, cerita-cerita apa yang sedang berkembang. Reduksi data merupakan suatu analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasikan data dengan cara yang sedemikian rupa sehingga kesimpulan-kesimpulan akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi.<sup>15</sup>

b. Display data

Proses menampilkan data secara sederhana dalam bentuk kata-kata, kalimat naratif, table, matrik dan grafik dengan maksud data yang telah dikumpulkan dikuasai oleh peneliti sebagai dasar untuk mengambil kesimpulan yang tepat.<sup>16</sup>

c. Verifikasi dan simpulan

Sejak awal pengumpulan data peneliti harus membuat simpulan-simpulan sementara. Dalam tahap akhir, simpulan-simpulan tersebut harus dicek kembali pada catatan yang telah di buat oleh peneliti dan selanjutnya kearah simpulan yang mantap. Penarikan simpulan bisa jadi diawali dengan simpulan tentative yang masih perlu disempurnakan. Setelah data masuk terus menerus di analisis dan diverifikasi kebenarannya, akhirnya didapat simpulan akhir lebih bermakna dan lebih jelas.

Simpulan adalah intisari dari temuan penelitian yang menggambarkan pendapat-pendapat terakhir yang berdasarkan pada

<sup>15</sup>Imam Suprayogo, *Metdodologi Penelitian Sosial Agama* (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2001), hlm. 194

<sup>16</sup> Yatim Riyanto, *Metodologi penelitian pendidikan kualitatif dan kuantitatif...* hlm. 33

uraian-uraian sebelumnya. Simpulan akhir yang dibuat harus relevan dengan fokus penelitian, tujuan penelitian dan temuan penelitian yang sudah dilakukan pembahasan.<sup>17</sup>

#### F. Sistematika Penulisan

Agar pembahasan dalam penelitian mengarah kepada maksud yang sesuai dengan judul, maka sistematika dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang Landasan Teori mengenai implementasi media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam pembelajaran *maharah kitabah*, sub bab satu tentang media pembelajaran *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* yang berisi: pengertian media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah*, tujuan media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah*, langkah-langkah media *Al Qissah Al Muthaqati'ah*, serta kelebihan dan kekurangan media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dan Sub bab dua tentang *maharah kitabah* yang berisi: pengertian *maharah kitabah*, tujuan *maharah kitabah* teknik pengajaran *maharah kitabah* dan evaluasi *maharah kitabah* dan sub bab tiga berisi mengenai tinjauan pustaka yang terdiri dari; analisis teori, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir yang berisi gambaran penelitian secara singkat dan rinci.

---

<sup>17</sup> Yatim Riyanto, *Metodologi...*, hlm. 34.

Bab III implementasi media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam pembelajaran *maharah kitabah*, berisi sub bab pertama tentang gambaran umum MA Hidayatul Athfal Pekalongan, yang berisi Letak MA Hidayatul Athfal Pekalongan, komite MA Hidayatul Athfal Pekalongan, Daftar pendidik, Struktur kepengurusan, keadaan sarana prasarana MA Hidayatul Athfal Pekalongan, keadan peserta didik MA Hidayatul Athfal Pekalongan. Sub bab dua tentang implementasi media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam *maharoh kitabah* yang dipakai di kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal Pekalongan, sub bab tiga tentang kelebihan dan kekurangan dalam mengimplementasikan media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam pembelajaran *maharah kitabah* di kelas XI IPA di MA Hidayatul Athfal Pekalongan.

Bab IV Analisis hasil penelitian mengenai implementasi media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam pembelajaran *maharah kitabah* kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal Pekalongan, berisi sub bab satu analisis tentang implementasi media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam *maharoh kitabah* yang dipakai di kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal Pekalongan, sub bab dua analisis tentang kelebihan dan kekurangan implementasi media *Al Qissah Al Mutaqaathi'ah* dalam pembelajaran *maharah kitabah* di kelas XI IPA di MA Hidayatul Athfal Pekalongan.

Bab V : penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran.

Bagian akhir, terdiri dari: daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat peneliti.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari pembahasan skripsi mengenai “Implementasi Media *Al- Qissah Al- Mutaqaathi’ah* dalam Pembelajaran *Maharah Kitabah* di MA Hidayatul Athfal Pekalongan”. Sebagaimana yang telah dipaparkan pada pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi media *Al- Qissah Al- Mutaqaathi’ah* dalam pembelajaran *maharah kitabah* di kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal Pekalongan mencakup tujuan, langkah-langkah, perencanaan, pelaksanaan, media, alat/bahan dan sumber pembelajaran, serta evaluasi. Tujuan media *Al- Qissah Al- Mutaqaathi’ah* untuk mempermudah guru/pendidik dalam menyampaikan informasi materi kepada siswa, untuk mempermudah siswa dalam menerima materi, dan mendorong keinginan siswa agar termotivasi dalam mengikuti proses belajar mengajar. Perencanaan yang dilakukan adalah menyiapkan RPP serta materi, membagi 4 kelompok dari 23 siswa masing-masing terdiri dari 5-6 siswa. Pelaksanaan pembelajaran di kelas XI IPA dilaksanakan sekali dalam seminggu selama 2 jam yakni pada hari Selasa jam ke 8 sampai jam ke 9 di kelas XI IPA MA Hidayatul Athfal. Pelaksanaan tersebut dibagi dalam tiga kegiatan yaitu kegiatan awal atau pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Media yang digunakan berupa papan tulis, *doubletype* dan spidol. Adapun alat atau bahan yang digunakan berupa potongan-potongan kertas teks bahasa Arab

tentang الحياة الصحة, sedangkan sumber belajarnya menggunakan buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik kurikulum 2013 ( Kementrian Agama Republik Indonesia 2015). Adapun bentuk evaluasinya yaitu *tes imla'* yang berupa *imla' istima'i*.

2. Kelebihan dan kekurangan media *Al- Qissah Al- Mutaqaathi'ah* dalam pembelajaran *maharah kitabah* di MAS Hidayatul Athfal Pekalongan, yaitu:

a. kelebihan

- 1) Media *Al- Qissah Al- Mutaqaathi'ah* merupakan media yang menarik, yang dapat membuat siswa tidak jenuh dalam belajar, apalagi pada jam terakhir pelajaran.
- 2) Dapat membuat siswa lebih aktif
- 3) Bahan-bahan untuk *Al- Qissah Al- Mutaqaathi'ah* mudah didapatkan dan murah harganya serta mudah cara membuatnya

b. kekurangan

- 1) suasana kelas akan gaduh atau ribut
- 2) kelas sulit untuk dikelola

## B. Saran – saran

Agar proses belajar mengajar nahwu lebih baik dan optimal, maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Bagi kepala MA Hidayatul Athfal Pekalongan diharapkan untuk lebih memperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan mengajar di sekolah, sehingga

akan lebih memudahkan dalam mewujudkan siswa yang unggul dalam semua bidang, khususnya bahasa Arab.

2. Bagi Guru khususnya Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MA Hidayatul Athfal Pekalongan
  - a. Memberikan motivasi secara terus – menerus kepada siswa untuk lebih giat dalam belajar bahasa Arab.
  - b. Lebih dioptimalkan lagi kegiatan-kegiatan yang mampu menunjang dalam meningkatkan pembelajaran menulis bahasa Arab.
  - c. Perencanaan dan pengembangan pembelajaran bahasa Arab meliputi pengelolaan kegiatan belajar, desain materi, metode serta penilaian.
3. Kepada Siswa Siswi MA Hidayatul Athfal Pekalongan
  - a. Hendaknya siswa mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan baik dengan guru maupun dengan temannya agar kegiatan belajar mengajar lebih efektif
  - b. Hendaknya siswa memanfaatkan kegiatan yang telah ditetapkan untuk menggunakan media pembelajaran Bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Alwi. 2003. *Penggunaan Media Visual Dalam Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab, Karya Tulis Ilmiah*. Makassar : Program D II PGSD.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rieneka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Jakarta : Rajawali Press.
- Asmani, Jamal ma'mur . 2011. *Penelitian Pendidikan*. Jogyakarta: DIVA Press.
- Asyrofi, Syamsuddin . 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ide Press Yogyakarta.
- Ayu Wulansari, Eka. 2017. *Penerapan Media Strips Story terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Ayat Al-Qur'an tentang Toleransi kelas XII Di SMA Muhammadiyah 2 Palembang*".
- Dimiyati, Muhammad Syairozy . *Al- Natiq Al- 'Araby* jilid 2. angerang: Lafal Book Indonesia
- Hadi, Sutrisno. 2005. *Metode Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang, UIN Maliki Press.
- Harsyi Pasya, Murni . 2011. *Tatbiq Wasilah Al Qissah Al Muthaqati'ah Litarqiyyati Natijah Darsun Al Lughah Al 'Arabiyyah Lida At Thullab Fi Alfashli At Tsaani Fil Madrasah Atssanawiyah Addiniyah Butri, pekanbaru. Skripsi Tarbiyah dan Ilmu Keguruan* . UIN SUSKA RIAU
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Khairul. 2001. *Media Pembelajaran Komunikatif*. Bandung: Karya Pustaka, Cet ke-2.
- Khalilullah. M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Madzkur, Ali Ahmad. 1991. *Tadris Funun Al-Lughoh Al- 'Arobiyah*. Riyadh: Dar Al- Syawaf.





- Ma'mur Asmani, Jamal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rohmawati. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press
- Munji'ah, Ma'rifatu. 2009. *Imla', Teori dan Terapan*. Malang: UIN Malang Press.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan, STAIN Pekalongan Press
- niqah, Muhammad. 1985. *ta'lim al lughoh al arabiyyah li an natqinii lughoh liukhra*. Makkah: Ummul Qura.
- Putri, Renda. 2016. *Eksperimentasi Media Strips Story Terhadap Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTS Mu'allimin Parakan Tahun Ajaran 2013/2014*. <http://digilib.uin-suka.ac.id/13584/2/BAB%201.%201V.%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf> diakses 11 Agustus 2014 pukul16:05
- Rosyidi, Abd.Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah.2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN MALIKI PRESS..
- Riyanto, Yatim. 2007. *Metodologi penelitian pendidikan kualitatif dan kuantitatif*. Surabaya: UNESA University Press.
- Roestyah, *Strategi Belajar Mengajar*. 2012. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2007. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sugiono, Suryanik. 2014. *Fi'aliyyah Istikhdam Wasilah Al Qissah Al Muthaqati'ah Fii Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah Li Tarqiyyati Maharah Al Kalam Lida At Talaamidz As Shaf Atssani Fi Al Madrasah At Tsanawiyyah (Darul Hikmah) Pekanbaru. Skripsi Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (UIN SUSKA RIAU)*.
- Suprayogo, Imam. 2001. *Metdodologi Penelitian Sosial Agama* Bandung: PT Remaja Rosydakarya.
- Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA



Sukandarrumidi. 2012. *Metode Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula* Yogyakarta: GAJAH MADA UNIVERSITY PRESS.

Sumiarni, Nanin. 2012. "Media Strip Story dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *El-Iktibar*, Vol 01.

thomi'iyah, Rosridi ahmad. 1989. *Ta'lim al-A'rabiyyah lighair an-natiqin biha munahijati wa asaaliyyati*. Misri : Manshurat al-munaddhomah al islamiyyah littarbiyyah wal'ulum watssaqofah.

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: PRENADAMEDIA.

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta:PT. RAJA GRAFINDO PERSADA.

[http//](http://) Implementasi Media Strip Story dalam meningkatkan motivasi belajar siswa VII mata pelajaran Fiqh Mts Al-Urwatul Wutsqo Jombang, Diakses tanggal 2 Desember 2016.



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 4 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 : Hasil Wawancara
- Lampiran 6 : Catatan Lapangan
- Lampiran 7 : Dokumentasi
- Lampiran 8 : Blangko Bimbingan
- Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup

## DOKUMENTASI



GB. 1 : wawancara dengan guru bahasa Arab MA Hidayatul Athfal



Gb.2 :Wawancara dengan kepala sekolah MA Hidayatul Athfal Pekalongan



Gb. 3: Proses pembelajaran menggunakan media *Al-Qissah Al Muthaqati'ah*



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Afrida Alfiana  
NIM : 2022114019  
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 25 September 1995  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Banyurip Alit Gg 3B, Kec Pekalongan Selatan,  
Kota Pekalongan

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Ibrahim  
Nama Ibu : Nur Kholifah  
Agama : Islam  
Alamat : Banyurip Alit Gg 3B, Kec Pekalongan Selatan,  
Kota Pekalongan

### RIWAYAT PENDIDIKAN

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| 1. TK Masyitoh          | Lulus tahun 2002 |
| 2. MSI Hidayatul Athfal | Lulus tahun 2008 |
| 3. MTS Hidayatul Athfal | Lulus tahun 2011 |
| 4. MAS Hidayatul Athfal | Lulus tahun 2014 |
| 5. IAIN Pekalongan      | Angkatan 2014    |

Demikian riwayat hidup ini dibuat oleh penulis dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 21 Februari 2019  
Yang Menyatakan,

**AFRIDA ALFIANA**  
**NIM. 2022114019**