

تحليل الكتاب المدرسيّ "المطالعة العربيّة" للسنّة الخامسة  
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي بكالونجان من  
منظور عناصر فكرة ميكي

بمّ تكميلي



إعداد

أمّ فطرية زهرة

٢٠٢٢/١٤٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و تأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

تحليل الكتاب المدرسيّ "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة  
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي بكالونجان من  
منظور عناصر فكرة ميكي

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية و تأهيل المعلمين  
الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان  
٢٠١٩ / ١٤٤٠ هـ

## إقرار الطالبة

الإسم : أمّ فطرية زهرة

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٢٢

العنوان : تحليل الكتاب المدرسيّ "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي بكالونجان من منظور عناصر  
فكرة ميكي.

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان تحت الموضوع: تحليل الكتاب المدرسيّ "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي بكالونجان من منظور عناصر فكرة ميكي. حضرته و كتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليست من بحثي فإني أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية و تأهيل المعلمين و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

هذا، و حررت هذا القرار بناء على رغبتني الخاصة في الصدق و الوفاء و لا يجبرني أحد على ذلك.

بيكالونجان، ٢٨ مارس ٢٠١٩ م





### موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين . و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين. أما بعد.

فبعد الإطلاع على البحث التكميلي الذي حضرته الطالبة :

الإسم : أم فطرية زهرة

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٢٢

موضوع البحث : تحليل الكتاب المدرسي "المطالعة العربية" للسنة الخامسة  
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي بكالونجان من

منظور عناصر فكرة ميكي

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكالونجان, ٢١ مارس ٢٠١٩ م

المشرف

مصطفى بشير، الماجستير

١٩٧٤٠١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد زيني الماجستير

١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan Telp 085728204134 Faks. (0285) 423418.  
Website: fik.iainpekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

تحليل الكتاب المدرسي "المطالعة العربية" للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية  
المعهد الإسلامي بكالونجان من منظور عناصر فكرة ميكي

بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : أم فطرية زهرة رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٢٢

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الليسانس في

تعليم اللغة العربية في يوم الأربعاء، ٢٠ من مارس ٢٠١٩

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

المناقش الثاني

المناقش الأول

  
عبد البسيط الماجستير

  
الدكتور أحمد عبيدي فتح الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٤١٣٢٠١١٠١١٠١١

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

اعتماد عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



الدكتور الحاج محمد سوجينج صالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١١٢٢٠٠٠٣١٠٠١



## الإهداء

أهدت الباحثة هذا البحث إلى :

١. كريمي الوالدين "عارفين" و والدتي "مشرفة" اللذين ربياه صغيرا وهما شجاعاه طول

حياتهما. أطال الله عمرهما في كمال الصحة و العافية و في كمال طاعة الله ورسوله.

٢. اختي الصغيرة "مي مونة لطفيينة" و اخي الصغير "محمد الهام ارفاني" و جميع

اسرتي الذي ينشطني دائما

٣. أستاذي مصقّي بشير الماجستير و جميع المعلمين المحترمين الذين يعلّمون علوما كثيرة بغير عدد

٤. اسرتي الكبيرة معهد رباط المتعلمين بيكالونجان الذي قد علّمني عن العلم الدّين

٥. اصدقائي قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤ خصوصا لفصل "أ"

٦. اصحابي الأحباء: ضياء الرزقياني، نهاية الحسني، ويوين ستياواتي، افيدا الفينا،

نور التنزيلة، فطر زكية، و اهري ايدا اغوستينا.





الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

“Sebaib-baik Teman Duduk Pada Setiap Waktu Adalah Buku”



## الصورة التجريدية

أمّ فطرية الزهرة، ٢٠١٩ م. تحليل الكتاب المدرسيّ "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي بكالونجان من منظور عناصر فكرة ميكي. بحث تكميلي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. المشرف: مصقى بشير الماجستير.

---

الكلمات المفتاحية: الكتاب المدرسيّ، من منظور عناصر فكرة ميكي.

الكتاب كإحدى مصدر المواد التعليمي عنصر أساسي في عملية تعليمية، بل من مكونات المنهج التدريسي، وهو إحدى من الوسائل التعليمية المهمة الذي يحتوي على المادة الدراسية. وهو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطبيعة أو اللقمة المرة المذاق التي تقديمها للتلاميذ الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الوساطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للتلاميذ الجائع، وهذه الوسيلة أو الوساطة لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا- في عدم إعداده الإعداد الجيد- وإذا كان الأمر كذلك فنركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب التعليمي. تعتبر الكتب المدرسية أحد مصادر المواد في عملية التعليمية .من المفترض أن يتم تجميع الكتاب المدرسي المختار من قبل خبير في مجاله وهو نتيجة لدراسة متعمقة بحيث يعتبر أنه قد استوفى معايير معايير المحتوى والمناهج الدراسية. تأليف الكتب المدرسية ينبغي وفقا لمنهج الدراسية و خلفيّة التلميذ. وبالتالي ، فإن الكتب الدراسية ستجعل من الأسهل على المدرسين في العملية التعليمية وتسهل أيضا على التلاميذ التعلّم.

بناء على خلفية البحث المذكور أسئلة البحث يعني: كيف الانتقاء والتدرّج والتقديم والاعادة في الكتاب المدرسيّ "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي بكالونجان من منظور عناصر فكرة ميكي. و



تهدف هذه الدراسة إلى وصف و تحليل الانتقاء والتدرّج والتقديم والاعادة في الكتاب المدرسيّ "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي بكالونجان من منظور عناصر فكرة ميكي.

منهج هذا البحث هو الوصفي التحليلي باستخدام المدخل الكيفي. ويتم جمع البيانات من طرق الملاحظة و الوثائق. لتحليل البيانات، تستخدم الباحثة التحليل للحصول على معلومات من محتوى الاتصالات المقدمة في تشكيل الرموز ، ويمكن استخدام تحليل المحتوى لتحليل جميع أشكال الاتصال ؛ الصحف ، وكتب الشعر ، والأغاني ، والخطب ، والقواعد ، والقوانين وغيرها.

أما نتائج البحث فتدل على أن الانتقاء في هذا الكتاب جيد، لأن ٢٣٧ مفردات التي تدرّسها ٥٠% لديهم تردد عدة مرات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن إعداد المواد موافق مع الأهداف و مستوى إتقان التلاميذ وطول برنامج تعليم اللغة.و التدرّج في هذا الكتاب مقبول، يكون لعرض المواد أولوية على القواعد البسيطة وأكثر فائدة من القواعد المعقدة والخاطئة. إنه مجرد وجود تناقض في العرض التقديمي. يتم فرز المواد عن طريق نظام جيد ومناسب. ويدعم مبدأ التدرج من خلال الانتشار المواد التي يتم توزيعها بالتساوي مع التسوية الجيدة والدقيقة ، والفصل والوحدات. و التقديم في هذا الكتاب مقبول، وفاء للإجراءات التفاضلية والتصويرية. يتم أيضًا التقديم باستخدام الوسائط بدءًا من الجداول ، مع التركيز على المواد التي تعطي ألوانًا خاصة (باللون الأحمر) والصور التي يمكن أن تساعد في الفهم. و الاعادة في هذا الكتاب جيد ومناسب ، لأنها كان التكرار الكلمات و الجمل في المادة القراءة الى المفردات و الى التمرينات. وكذلك شحذ العين التي يتم تقديمها في شكل التمارين وفقا لمحتويات المادة.

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين والشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد :

وقد من الله على بالإنهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمدللة تعالى أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان على الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور أدري ديدري رحايارنا الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
٢. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج سوجنج صالح الدين الماجستير، عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
٣. سماحة الأستاذ محمد زيني الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
٤. سماحة الأستاذ مصفى بشير الماجستير، المشرف الذي أفادت الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير. فقد قدم لي كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما من مساعدتي بالتوجيه والإرشاد، وكان لتفضله بمناقشة هذا



البحث أكبر الأثر في نفسي فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. فضيلة السيد محمد مصلح حسين الماجستير كوالي الفصل "أ" قسم تعليم اللغة العربية، رزقه و أهله السلامة والعافية و حسن الخاتمة.

٦. جميع مدرسي اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، غفر الله لهم ولوالديهم و أصولهم و فروعهم ورحمهم اجمعين.

وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. فلهم مني الشكر و التقدير على ما قدموه من العلوم و المعارف و التسجيع و جزاهم الله عني الجزاء.

وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى أسرتي و على رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل أتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب العلم و المعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي و كان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشقائي وزملائي و أصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر و عظيم التقدير والامتان. والله ولي التوفيق.

بكالونجان، ٢٨ مارس ٢٠١٩ م

الباحثة

أم فطرية زهرة

٢٠٢٢١١٤٠٢٢

## محتويات البحث

أ ..... صفحة الموضوع

ب ..... إقرار الطالبة

ج ..... موافق المشرف

د ..... الموافقة الاعتماد لجنة المناقشة

هـ ..... الإهداء

و ..... الشعار

ز ..... الصورة التجريدية

ط ..... كلمة الشكر والتقدير

ك ..... محتويات البحث

### الباب الأول مقدمة

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. أسئلة البحث ..... ٥

ج. أهداف البحث ..... ٧

د. أهمية البحث ..... ٧

هـ. الدراسات المكتبية و نظرية البحث ..... ٨

و. منهج البحث ..... ١٧

ز. هيكل البحث ..... ٢١

## الباب الثاني الكتاب المدرسي و عناصر ميكي

أ. الكتاب المدرسي ..... ٢١

١. مفهوم الكتاب المدرسي ..... ٢١

٢. أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية ..... ٢٣

٣. شروط الكتاب المدرسي الجيد ..... ٢٥

٤. أنواع الكتاب المدرسي ..... ٢٧

ب. نظرية ويليام فرانجيس ميكي ..... ٢٨

١. الإنتقاء ..... ٢٨



٢١ ..... ٢. التدرج

٣٢ ..... ٣. التقديم

٣٣ ..... ٤. الإعادة

الباب الثالث الكتاب المدرسي اللغة العربية "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية بكالونجان

أ. النظرة العامة عن الكتاب المدرسيّ اللغة العربية "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة

بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية بكالونجان ..... ٣٤

٣٤ ..... ١. لمحة قصيرة عن الكتاب المدرسي

٣٥ ..... ٢. سيرة مؤلف الكتاب

٣٦ ..... ٣. ارشادات استخدام الكتاب المطالعة العربيّة

٤. محتويات الكتاب المدرسي "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي ..... ٣٩



ب. هيئة الانتقاء والتدرّج والتقديم والاعادة في الكتاب المدرسي "المطالعة

العربية" للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بكالونجان ..... ٤٥

١. الانتقاء ..... ٤٥

٢. التدرّج ..... ٥٥

٣. التقديم ..... ٥٦

٤. الاعادة ..... ٦١

الباب الرابع تحليل الكتاب المدرسيّ "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية بكالونجان من منظور عناصر فكرة ميكي

أ. تحليل الانتقاء ..... ٦٨

ب. تحليل التدرج ..... ٧٠

ج. تحليل التقديم ..... ٧١

د. تحليل الإعادة ..... ٧٢



## الباب الخامس إختتام

أ. الخلاصة ..... ٧٤

ب. الاقتراحات ..... ٧٦

المراجع

قائمة المصادر

الملاحق



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

لا شك أن اللغة العربية من أهم اللغات في العالم. لها أدوار عظيمة في حيات الناس - خاصة للمسلمين - مع أنها لغة الدين الإسلامي و لغة الإتصال بين الناس. وإن عالمية الدعوة الإسلامية وإنسانيتها تجعل من الضرور الاهتمام بتعلم اللغة العربية للناطقين بها و الناطقين بغيرها من العرب والمسلمين. فهي بالإضافة إلى أنها اللغة الأم لما يربو على ألف مليون مسلم في جميع أنحاء الأرض, حيث إنها لغة القرآن الكريم. وتلاوة القرآن وتدريب آياته أمر ضروري لكل مسلم. والعرب - بطبيعة الحال - هي أقدر اللغات التي تعين المفكر والمتدبر على فهم آيات الله.<sup>١</sup>

و في عصر الحديث كانت اللغة العربية إحدى اللغات المهمة في العالم لأن الناس يستخدمونها في ميادين الحياة و في كثير من المحافل والمؤتمرات الدولية و أصبحت لغة رسمية في هيئة الأمم المتحدة منذ ديسمبر سنة ١٩٧٣.<sup>٢</sup> دل

<sup>١</sup> على أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ٣٥

<sup>٢</sup> حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية وموافق تطبيقية في تعليم اللغة العربية و الدين

الإسلامي،(القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص. ٤٦



تطور اللغة العربية في جامعة دولية حيوية و نمو عالية حي اليوم. و ذلك يحتاج إلى إجابة دافعة من أكاديمي في تصليح محتويات المواد التعليمية للغة العربية و تنفيذ طريقة تعليمها حيث يحصل الخريج الممتاز المناسب بطلب الزمان.

هناك طرق متنوعة لتعليم اللغة العربية مثل الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية و الطريقة الإنتقاعية. و التفكير السائد في مجال تدريس اللغات هو الإتجاه نحو الإنتقاء، أي إختيار ما يبدو أنه الأفضل من مختلف الطرق والأساليب، فلا ينبغي الاعتماد على الطريقة الواحد.<sup>٣</sup> يجب على كل معلم أن يكون ذكيا لاختيار طريقة المناسبة للمادة لأن كل مادة لها خصائص مختلفة.

المواد التعليمية كالوسيلة ومصدر الإعلام، لها دور هام في ترقية فعالية التعليم. ونافع المواد التعليمية أم فسادها يتعلق بقدرة المعلم في ترقيتها حيث أن الخطوات في ترقية المواد التعليمية الصحية والمناسب محتاج في استيعابها.<sup>٤</sup> ومصادر المواد التعليمية متنوعة منها وسائل الإعلام والكتاب المدرسي و ورقات التدريبات والشرائط والأفلام و غير ذلك.

<sup>٣</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة : دار البنانية، ٢٠٠٢)، ص ١٩

<sup>٤</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 70



نتحدّث عن العملية التعليمية لا يمكن فصلها من الكتاب المدرسي، لأنه واحد من عناصر التدريس سواء كانت في التربية الرسمية و في التربية غير الرسمية. يعد الكتاب المدرسي من أهم موادّ اتعلم.° وعموما هذه الوظائف تبين أهمية الكتاب المدرسي المدرسية والحياتية، فمهما كان التطور الحاصل في علوم التربية، فإن الكتاب المدرسي يبقى أداة أساسية لا غنى عنها في التدريس رغم أنها ليست الأداة الوحيدة.

إن الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي توحي بتحقيق أهداف تربوية محددة سلفا معرفية أو وجدانية أو نفس حركية وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة.<sup>١</sup>

تعتبر الكتب المدرسية أحد مصادر المواد في عملية التعليمية .من المفترض أن يتم تجميع الكتاب المدرسي المختار من قبل خبير في مجاله وهو نتيجة لدراسة متعمقة بحيث يعتبر أنه قد استوفى معايير معايير المحتوى والمناهج

° أبو الفتح رضوان وآخرون، الكتاب المدرسي: فلسفته، تاريخه، أسسه، تقويمه، استخدامه، (القاهرة: دار



الدراسية. تأليف الكتب المدرسية ينبغي وفقا لمنهج الدراسية و خلفيّة التلميذ. وبالتالي ، فإن الكتب الدراسية ستجعل من الأسهل على المدرسين في العملية التعليمية وتسهل أيضًا على التلاميذ التعلّم.<sup>٧</sup>

الكتاب كإحدى مصدر المواد التعليمي عنصر أساسي في عملية تعليمية، بل من مكونات المنهج التدريسي، وهو إحدى من الوسائل التعليمية المهمة الذي يحتوي على المادة الدراسية.<sup>٨</sup> وهو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطبيعة أو اللقمة المرة المذاق التي تقديمها للتلاميذ الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الواسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للتلاميذ الجائع، وهذه الوسيلة أو الواسطة لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا- في عدم إعداده الإعداد الجيد- وإذا كان الأمر كذلك فنركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب التعليمي.

الكتاب المدرسي "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هو الكتاب المدرسي المستخدم في كل المدارس الابتدائية الإسلامية

<sup>7</sup> Miftakhul Maesaroh, "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab *Durusu al-Lughah al-Arabiyyah* (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Madrasah Aliyah kelas X Kementrian Agama RI tahun 2014 (Pendekatan Teori Mackey)", *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1 (Juni, III, 2017), hlm. 109-111 diakses tanggal 18 Oktober 2018.

<sup>٨</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الله الحميد، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض:



"المعهد الإسلامي فكالونجان". مؤلف هذا الكتاب هو أستاذ عبد الله الحميد هندوان وهو خريج من جامعة دار العلوم ، القاهرة ، مصر تخصص في الأدب واللغة العربية ، وكان أيضا مؤسس جامعة الإسلامية بيكالونجان.<sup>٩</sup>

وقد تم استخدام الكتاب المدرسي في كل المدارس الابتدائية الإسلامية "المعهد إسلامي" من بداية تأسيس جامعة المعهد الإسلامي حتى الآن. في المؤسسة ، لا تستخدم المواد العربية الكتب التعليمية مثل المدارس الأخرى التي تم تقديمها من الحكومة. على الرغم من أن استخدام الكتاب المدرسي يتغير دائما مع تغير منهج الدراسة. هل ذلك الكتاب المدرسي جيدا ومثيرا؟

في الكتاب المدرسي سلسلة واحدة إلى أربعة، ورأت الباحثة أن مادة الكتاب بدأت مع نفسها تقريبا المفردات ، واستخدام الجمل المألوفة. ولكن عندما يكون في الكتاب الخامس يتم تقديم أي مفردات على وجه التحديد في عرض المواد. في الكتاب ، يكون كل عرض المواد باللغة العربية بدون استخدام ، على الرغم من أن الكتاب يستخدم لتلاميذ المدارس الابتدائية. هذا جعل الطلاب مضطربين إلى حد ما في دراسة الكتاب في السلسلة الخامسة.

<sup>٩</sup> أستاذ نصر الفتاح, رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ..... ١٦ يناير ٢٠١٨

ميكي لديه وجهات نظره الخاصة حول كيفية تحليل مادة الكتب المدرسية يجب أن تستخدم مع أربعة عناصر ، وهي: الاختيار ، والتدرج ، والعرض التقديمي ، والتكرار. هذه العناصر الأربعة التي ستحاول الباحثة استخدامها لتحليل الكتاب المدرسي "المطالعة العربية" للسنة الخامسة.

بناء على تلك الخلفية، فإن الباحثة محفزة و مهتمة لتحليل محتويات الكتاب المدرسي "المطالعة العربية" للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي من منظور فكرة ميكي من حيث الاختيار والتدرج والعرض والتكرار في الكتاب المدرسي.

### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة تمكن الباحثة أن تركز على الأسئلة الآتية: كيف الانتقاء والتدرج والتقديم والاعادة في عرض المادة اللغة العربية على الكتاب المدرسي "المطالعة العربية" للسنة الخامسة

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي بيكالونجان؟

### ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي تريدها الباحثة في هذا البحث فهي : لمعرفة كيف الانتقاء والتدرج والتقديم والاعادة في عرض المادة اللغة العربية على الكتاب المدرسي اللغة العربية "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي بيكالونجان من منظور عناصر فكرة ميكي.

### د. أهمية البحث

#### ١. جهة نظرية

ترجى هذا البحث أن يكون نافعا ولزيادة المعرفة والعلوم و سهما

علميا لخزانة العلوم المتعلقة بتع اللغة العربية.

#### ٢. جهة عملية

و اهمية البحث التي ترجى من هذا البحث كما يلي:

(أ) ليكون هذا البحث المعلومات و المرجع في تحليل كتاب المدرسي

اللغة العربية حصوصا للمدرسة الابتدائية .

ب) ليكون هذا البحث دفع إلى تصور العام على مطالع عن الانتقاء والتدرّج والتقديم والاعادة في عرض المادة اللغة العربية على الكتاب المدرسي "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية من منظور عناصر فكرة ميكي.

هـ. نظرية البحث و الدراسات السابقة

أ. الإطار النظري

عندما أرادت الباحثة بكتابة هذا الموضوع فقد حاولت الباحثة بالرجوع إلى بعض المراجع، منها:

أ) الكتاب المدرسي

الاصطلاح الكتاب المدرسي يملك تعاريف. عند اريس دوى جاهيونو "Aris Dwi Cahyono" كتاب المدرسي هو كل شكل المادة الذي يستخدم ليساعد مدرّس في ينقّد العملية التعليمية في الفصل.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta: Gava Media. 2014), hlm. 171

وعرّف الباحث " روجرز " الكتاب المدرسي بأنه أداة مطبوعة بكيفية تجعلها مندرجة في سيرورة تعلم من أجل تحسين فعالية تلك السيرورة. الكتاب المدرسي هو مألّف تعليمي يقدم المفاهيم الجوهرية لعلم ما أولتقنية ما التي يتطلبها البرنامج التعليمي في شكل ميسر.<sup>١١</sup>

الكتاب المدرسي هو مقرّر الذي يحتوي مادة دراسية و مستعمل في المدرسة والدرجة التّربية ليملك درجة. و في كلمة اللغة العربية الكتاب المدرسي يسمى الكتاب المدرسة.<sup>١٢</sup>

(ب) نظرية ويليام فرانجيس ماكي (William Francis Mackey)

وفقا لماكي في نور هادي كشفت عن جانب مهم في تحليل تصميم تعليم اللغة, وهي:  
١. الانتقاء (Seleksi)

الانتقاء هو اختيار المواد من المصادر. تعتبر مرحلة الاختيار مهمة في تطوير مواد تدريس اللغة وتحليلها. لأن جودة تصميم تعليم اللغة

<sup>١١</sup> تصميم الدرس, وظائف الكتاب المدرسي, غير مطبوع, ص: ١

<sup>١٢</sup> Al- Mawarid 2000: *Arabic-English Dictionary*. (v.v.). <http://www.tcc-qatar.com>

١٠

يتم تحديدها بشكل كبير من خلال جانب جودة اختيار العمل. يتم تحديد التدريس الجيد بطرق جيدة أيضاً. تقترح Mackey العديد من المبادئ التي تكمن في الاختيار ، وهي: (١) أهداف التعلم ، (٢) مستوى قدرة التلاميذ ، (٣) مدة الدراسة ، (٤) اختيار أنواع الدراسة ، (٥) العوامل المحتملة للتعلم.

يجب اختيار طريقة تدريس اللغة لتدريس المواد ، سواء اختيار عناصر القواعد اللغوية ، والمفردات ، والمعنى ، الدلالي أو النحوية. في هذا الاختيار ، يتم اختيار مجال المفردات بسهولة ، ويجب أن يخضع بالفعل للاختيار.

والمعايير المستخدمة كأساس لاختيار المفردات هي التردد (التردد) ، والنطاق (المسافة) ، والتوافر (التغطية) ، والتغطية (التغطية) ، والتعلم (المعايير النفسية والنقدية).

٢. التدرج (Gradasi)

التدرج هو كيفية ترتيب المادة على مراحل ، لأن المواد التي تم اختيارها لا يمكن تدريسها دفعة واحدة. يقول جومنائوس

(Comenius) أنه في تدرجاته الأساسية يجب أن يتم ترتيبه بشكل جيد

مع عرض جيد وأمثلة.

٣. العرض التقديم (Presentasi)

هو كيف يمكن أن يتم تسليم المواد التي تم اختيارها وتجميعها

وفهمها من قبل المتعلم.

٤. التكرار

هو خطوة تم اتخاذها بحيث يمكن استيعاب المواد المقدمة من

قبل متعلمي اللغة إلى مهارات لغوية جاهزة للاستخدام.<sup>١٣</sup>

٢. الدراسات السابقة

(أ) البحث التي كتبها إيلا اثنائي منيرة تحت الموضوع "تحليل الكتاب

المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل الأول للأستاذ أحمد شيخ الدين

و حسن سيف الله (دراسة تحليلية من حيث منظور هيئة معايير الوطنية

للتعليم)". المنهج المستخدم في البحث هو المكتبي. نتائج هذا البحث

<sup>13</sup> Aam Amalia," Analisis gradasi materi saraf dalam buku belajar tashrif sistem 20 jam karya KH. Aceng Zakaria," *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1 (Juni, III, 2017), hlm. 109-111

عن قيمة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل الأول للمدرسة المتوسطة جديدة وحسنة و مناسبة, لكن مازال النقصان في تقديم المواد و هناك الصور بدون الألوان.<sup>١٤</sup>

بناء على البحث، يخالف هذا البحث مع بحث إيلا اثناني عن تحليل محتوى الكتاب المدرسي أمّا الباحثة تبحث في تحليل المحتوى الكتاب المدرسي من منظور عناصر ميكي.

ب)البحث الذي كتبه محمّد هود المعافى بالموضوع "تحليل المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للصفّ الحادي عشر من المدرسة العالية الإسلامية لوزارة الشؤون على ضوء عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان". المدخل المستخدم في ذلك البحث هو المكتبي. أمّا نتائج بحثه المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للصفّ الحادي عشر من المدرسة

<sup>١٤</sup> إيلا اثناني, "تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل الأول للأستاذ أحمد شيخ الدين و حسن سيف الله(دراسة تحليلية من حيث منظور هيئة معايير الوطنية للتعليم)", البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين, (يوكياكرتا: بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, ٢٠١٤), ص. ط. <http://digilib.uin-suka.ac.id/16091> متيسر في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة الثامنة و النصف.

العالية الإسلامية لوزارة الشؤون على ضوء عبد الرحمن بن إبراهيم

الفوزان توقّرت الشروط من أصول المادة, يعني : من ناحية المادة.<sup>١٥</sup>

بناء على البحث، يخالف هذا البحث مع بحث محمد هود

المعاني عن تحليل محتوى الكتاب المدرسي أمّا الباحثة تبحث في

تحليل المحتوى الكتاب المدرسي من منظور عناصر ميكي.

(ج) البحث الذي كتبه شام غفور بالموضوع " دراسة تحليلية سيكولوجية

للكتاب المقرر تعليم اللغة العربية للأستاذ الدكتور ه. د. هداية

الماجستير المستخدم في المدرسة العالية" قسم تعليم اللغة العربية كلية

التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. سنة ٢٠١٤. نتائج بحثه

<sup>١٥</sup> محمد هود المعاني تحت عنوان "تحليل المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للصفّ الحادي عشر من

المدرسة العالية الإسلامية لوزارة الشؤون على ضوء عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان". في كلية علوم التربية و التدريس  
تعليم اللغة العربية بالجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج في السنة ٢٠١٥.

متيسر في التاريخ 11 <http://file./semester%208/skripsi/my%20skripsweet/analisis%20arab.pdf>.

مارس ٢٠١٨ في الساعة الثامنة و النصف.

هذا الكتاب مطابق بخطوط البرنامج التعليمي السة ألفين و ثمانية

(٢٠٠٨) م جهة الطريقة و النظرية و الأهداف.<sup>١٦</sup>

بناء على البحث، يخالف هذا البحث مع بحث شام غفور عن

تحليل محتوى الكتاب المدرسي من ناحية سيكولوجية أمّا الباحثة تبحث

في تحليل المحتوى الكتاب المدرسي من منظور عناصر ميكي.

### ٣. الإطار الفكريّ

الكتاب هو أداة مهمة لتقديم مواد المناهج الدراسية. الحاجة إلى

تدريس الكتب تحتل أعلى درجات الأولوية. إذا تم تعليم الطلاب لتطوير

قدراتهم الذهنية ، يجب أن يكون لدى المدارس كتب أخرى إلى جانب

الكتب المدرسية. لأن الكتب المدرسية هي واحدة من مصادر التعلم

والمواد التعليمية التي تعتبر مهمة جدا وتستخدم على نطاق واسع في

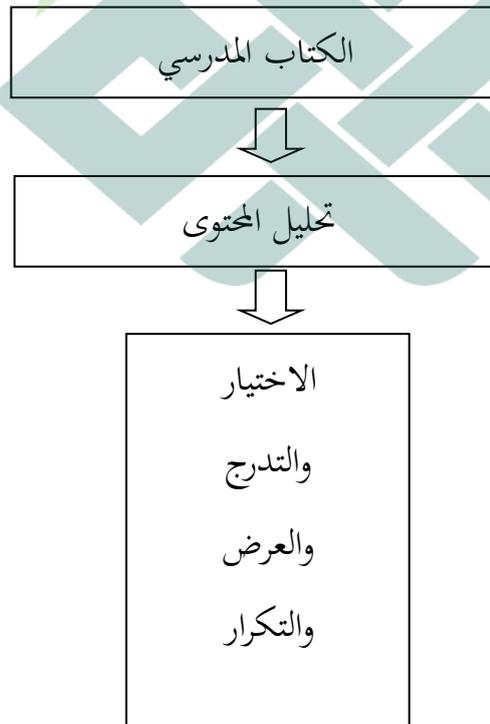
التعلم.

<sup>١٦</sup> شام غفور (٢٠٢٢١١٠٠٦٥) " دراسة تحليلية سيكولوجية للكتاب المقرر تعليم اللغة العربية للأستاذ

الدكتور ه. د. هداية الماجستير المستخدم في المدرسة العالية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة

الإسلامية الحكومية بكالونجان. سنة ٢٠١٤ . متيسر في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة التاسعة و نصف.

هذا النوع من الأمور مهم للغاية ، فالتحليل لاكتشاف جودة محتوى الكتب الدراسية التي يتم تدريسها في المدرسة هو بالفعل متوافق مع المعيار أو لا. المعيار المشار إليه في هذه الحالة هو ما إذا كان كتاب التدريس يتوافق مع مبادئ الاختيار والتدرج والعرض والتكرار ، وما هي المكونات التي يجب أن تكون موجودة في الكتاب المدرسي ، خاصة في الكتب باللغة العربية ، بحيث يمكن معرفة أهداف الكتاب المدرسي. من شرح المفاهيم التي تم الإعراب عنها قبل، ثم الكتاب يجعل الإطار شاحذة للفكر، على النحو التالي:



## و. منهج البحث

## ١. نوع البحث

إعتمادا على الموضوع يعني تحليل الكتاب المدرسي "المطالعة العربية" للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي بيكالونجان من منظور فكرة ميكي ، فكان نوع البحث هو البحث المكتبي. وهو منهج يعتمد بمساعدة الكتب و المادة المكتبية كالكتاب و النسخة اللتين تناسبان باموضوع.<sup>١٧</sup>

٢. مدخل البحث هو المدخل الكيفي (*Qualitatif Approach*) أو النوعي هو المدخل الذي يعتمد فيه بشكل أساس على الكلمات و العبارات في جميع علميات البحث: جمع المادة العلمية و تحليلها و عرض نتائج البحث.<sup>١٨</sup> يهدف البحث الى تصوير وتحليل عن الانتقاء والتدرج والتقديم والاعادة في عرض المادة اللغة العربية على الكتاب المدرسي

<sup>17</sup> Kartini, *pengantar metodologi sosial*, (Bandung: Mandar maju, 2000), hlm. 33

<sup>١٨</sup> سعيد إسماعيل صبي, قواعد أساسية في البحث العلمي, (بيروت: مؤسسة الرسالة, الطبعة

الأول, ١٩٩٤), ص. ٨٣.

"المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية من منظور

عناصر فكرة ميكي.

٣. المصادر البيانات المستخدمة

يتكون مصادر البيانات على قسمين و هي:

(أ) مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هو كل ما يتعلق

بالموضوع مباشرة، مثل:

(١) الكتاب المدرسي "المطالعة العربية" للسنة الخامسة  
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.

(٢) الكتاب للشمس الدين اشرفي

(٣) القاموس المنور

(ب) مصادر البيانات الإضافية هي الكتب التي تدعم بالموضوع وكذلك

المقالات المتعلقة به.

## ٤. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة التي استخدمها الباحثة في جمع البيانات هي:

أ. الوثائق المكتوبة يعني منهج جمع البيانات المحتاجة باستعمال الكتب والوثائق والمؤلفات والمقالات.

ب. المشاهدة والملاحظة هي المنهج الذي اكتسبت من ملاحظة الظواهر

المباشرة والكتب التي لها علاقة بموضوع البحث.<sup>١٩</sup>

## ٥. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات الوصفية. وهو طريقة تصف ما حدث في الواقع وتهتم بالظروف الكائنة وتقصد بالمناهج التي كان الهدف الرئيسي هو وصف الأشياء المادية أو المعنوية و أي شيء له آثار ظاهرة. وأن الوصف العلمي يطلب الإرتباط بالواقع قدر الإمكان.<sup>٢٠</sup> وهذه الطريقة يستخدمها الباحثة في كل بحثه، ولذلك يحاول بهذه الطريقة بيان المسائل الموجودة و تحليلها فهم المستوى

<sup>19</sup> Lexy J. Moloeng, M.A, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya,2011), hlm. 125

<sup>٢٠</sup> سعيد إسماعيل صبي، قواعد أساسية (قاهرة: مكتبة المنورة، ٢٠١١)، ص. ٦١

في المتعلقة بالانتقاء و التدرج والإعادة والتقديم في الكتاب المدرسي  
 “المطالعة العربية” للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية للإسلامية المعهد  
 الإسلامي بيكالونجان.

### ز. هيكل البحث

ليكون هذا البحث مرتبا ومنظما ولسهولة الفهم قسمتها الباحثة الى  
 خمسة أبواب. ولكل باب فصول يذكرها الباحثة بعد:  
 الباب الأول : مقدمة فيها خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف  
 البحث وأهمية البحث و الإطار النظري والدراسات السابقة ومنهج البحث و  
 هيكل البحث. الفصل شعبة الأولى عن تعريف و وظيفة و صفات و انواع  
 الكتاب المدرسي. الفصل الثاني عن عناصر ميكي فيه الانتقاء والتدرج والتقديم  
 والاعادة.

الباب الثالث، الكتاب المدرسي "المطالعة العربية" للسنة الخامسة بالمدرسة  
 الابتدائية الإسلامية. الفصل الأول عن صورة العامة الكتاب المدرسي فيه لمحة عن  
 قصير الكتاب المدرسي، سيرة التأليف، ارشادات استخدام الكتاب المدرسي.

الفصل الثاني عن شكل الانتقاء والتدرّج والتقديم والاعادة في الكتاب المدرسي "المطالعة العربية".

الباب الرابع تحليل عن الكتاب المدرسي اللغة العربية "المطالعة العربية"

للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي فيه تحليل الانتقاء والتدرّج والتقديم والاعادة

الباب الخامس إختتام الذي يتكون من خلاصة و اقتراحات



## الباب الخامس

### إختتام

#### أ. الخلاصة

بعد أن تحلل الباحثة، الانتقاء والتدرّج والتقديم والاعادة في عرض المادة على الكتاب المدرسيّ "المطالعة العربيّة" للسنة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعهد الإسلامي بيكالونجان كانت الخلاصة هي:

#### ١. الانتقاء

الانتقاء في هذا الكتاب جيد، لأن ٢٣٧ مفردات التي تدرّسها ٥٠% لديهم تردد عدة مرات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن إعداد المواد موافق مع الأهداف و مستوى إتقان التلاميذ وطول برنامج تعليم اللغة.

#### ٢. التدرّج

التدرّج في هذا الكتاب مقبول، يكون لعرض المواد أولوية على القواعد البسيطة وأكثر فائدة من القواعد المعقدة والخطئة. إنه مجرد وجود تناقض في العرض التقديمي. يتم فرز المواد عن طريق نظام جيد



ومناسب. ويدعم مبدأ التدرج من خلال الانتشار المواد التي يتم توزيعها بالتساوي مع التسوية الجيدة والدقيقة ، والفصل والوحدات.

### ٣. التقديم

التقديم في هذا الكتاب مقبول، وفاء للإجراءات التفاضلية والتصويرية. يتم أيضًا التقديم باستخدام الوسائط بدءًا من الجداول ، مع التركيز على المواد التي تعطى ألوانًا خاصة (باللون الأحمر) والصور التي يمكن أن تساعد في الفهم.

### ٤. الاعدادة

الاعدادة في هذا الكتاب جيد ومناسب ، لأنها كان التكرار الكلمات و الجمل في المادة القراءة الى المفردات و الى التمرينات. وكذلك شحذ العين التي يتم تقديمها في شكل التمارين وفقا لمحتويات

المادة .

## ب. الاقتراحات

بناء على الخلاصة المذكورة، فكان الاقتراحات فيما يلي:

١. للحصول على المجمعين من الكتب

(أ) يجب أن يتم سرد محتويات ، يتم تضمين بيليوغرافيا في الكتاب ،

لأن كلاهما المبادئ الأساسية للكتاب المدرسي.

(ب) يجب استخدام اللغة الإندونيسية في إعطاء التعليمات في المواد

لمساعدة التلاميذ على تعلم محتويات الكتاب خارج ساعات

الدراسة.

(ج) يجب تقديم قاموس قصير أو قاموس مصطلحات في كل درس حتى

يتمكن التلاميذ من تعلم المفردات التي لم يتم فهمها بعد.

٢. للمعلمين

قبل استخدام الكتاب المدرسي ، يجب على المعلم أولاً فحص

ما إذا كانت محتويات الكتاب المدرسي مناسبة للاستخدام أم لا تزال

هناك أوجه قصور تحتاج إلى تحسين ، لا سيما فيما يتعلق بالمواد. إذا

وجدت أخطاء، يجب تصحيحها قبل تسليمها أثناء الدرس.



## المراجع

### أ. المراجع العربية

أحمد مدكر، على. ٢٠٠٦. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة : دار الفكر

العربي.

إسماعيل صبي ،سعيد.١٩٩٤ . قواعد أساسية في البحث العلمي. بيروت:

مؤسسة الرسالة, الطبعة الأولى.

المصطفى، سيف. ٢٠١٤. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانق: مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

أنس، ابراهم و اخرون, المعجم الوسيط. دون المكان, دون النشر, دون السنة

إيلا إثناني. ٢٠١٤. "تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل

الأول للأستاذ أحمد شيخ الدين و حسن سيف الله (دراسة تحليلية

من حيث منظور هيئة معايير الوطنية للتعليم)". البحث العلمي في قسم



تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين. يوكياكرتا: بجامعة

سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

الهادي عفيف, محمد. أصول التربية وعلم النفس. مكتبة مصر, بدون السنة

بن إبراهيم الفوزان, عبد الرحمن. ١٠٢٢. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير

الناطقين بها. الرياض: المملكة العربية السعودية

بن إبراهيم الفوزان, عبد الرحمن. اعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين

بها

تصميم الدرس. وظائف الكتاب المدرسي. غير مطبوع.

حسين اللقاني, أحمد وبرنس أحمد رضوان. ١٩٧٩. تدريس المواد الإجتماعية

رضوان, أبو الفتح وآخرون. ١٩٦٢. الكتاب المدرسي: فلسفته, تاريخه,

أسسه, تقويمه, استخدامه. القاهرة: دار الهناء للطباعة

سليمان قورة, حسين. ١٩٨١. دراسات تحليلية وموافق تطبيقية في تعليم اللغة

العربية و الدين الإسلامي. القاهرة: دار المعارف.





شحاتة، حسن. ٢٠٠٢ . تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. القاهرة :

دار البنانية.

شام غفور. " دراسة تحليلية سيكولوجية للكتاب المقرر تعليم اللغة العربية

للأستاذ الدكتور ه. د. هداية الماجستير المستخدم في المدرسة

العالية". في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية

الحكومية بكالونجان. سنة ٢٠١٤

عبد الله ، عبد الحميد و ناصر عبد الله الغالى. أسس إعداد الكتب لتعليمية

لغير الناطقين بالعربية. القاهرة: دار الإعتصام

عدس، عبد الرحمن. ١٩٩٩. علم النفس التربوي: نظرة معاصرة. عمان

الأردن: دار الفكر.

قورة، حسين سليمان. دراسات تحليلية وموافق تطبيقية في تعليم اللغة العربية

و الدين الإسلامي. ١٩٨١. القاهرة: دار المعارف

كامل الناقة ، محمود. ٢٠٠٥. أسس اعداد الكتب. منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: إيسيسكو



محمد هود المعافى. "تحليل المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للصفّ الحادي

عشر من المدرسة العالية الإسلامية لوزاة الشؤون على ضوء عبد

الرحمن بن ابراهيم الفوزان". في كلية علوم التربية و التدريس تعليم اللغة

العربية بالجامعة والى سونجوالإسلامية الحكومية سمارنج في السنة ٢٠١٥.

مذكر، على أحمد. ٢٠٠٦. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة : دار الفكر

العربي.

وحيد دويدري، رجاء ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسياته النظرية و ممارسته

العملية. دمشق: دار الفكر

## ب. المراجع الأجنبية

Aam Amalia, " *Analisis gradasi materi saraf dalam buku belajar tashrif sistem 20 jam karya KH. Aceng Zakaria,* ".al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.

Al- Mawrid 2000: *Arabic-English Dictinary.* (v.v.).

Al-Munawir, Ahmad Warsono. *Almunawir kamus Arab Indonesia.*

Dwicahyono, Aris. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar).* Yogyakarta: Gava Media.

Erlina. " *Telaah Buku Ajar Pengajaran Bahasa Arab di PTAIN* ".

Guntur, Henry dan Djago Tarigan. 1986. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia.*

Bandung: Angkasa.

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Pustaka Setia.

Miftakhul Maesaroh, " *Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab Durusu al-Lughah al-Arabiyah (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Madrasah Aliyah kelas X Kementrian Agama RI tahun 2014 (Pendekatan Teori Mackey)* ".

Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi.*

Yogyakarta: Teras.

Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab.* Jakarta: Kencana.

Prastowo, Andi. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Buku Ajar Inovatif.* Yogyakarta : Diva Press.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Suharso & Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, cet. Ke-VIII,*

(Semarang: Widya Karya, 2009), hal. 37



Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari*

*Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi*. Yogyakarta:  
Pedagogia.

Umi Hanifah. “*Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan*

*Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*”. Jurnal Ilmu Tarbiyah “At-  
Tajdid”.



## السيرة الذاتية

اسم : أم فطرية زهرة

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٢٢

اسم الوالد : عارفين (المرحوم)

اسم الوالدة : مشارفة

المكان/ تاريخ الميلاد : بكالونجان، ٠٨ مارس ١٩٩٥

العنوان : كرافياك لور كاغ ٥, بكا لونجان

الكلية/ القسم : الكلية التربوية/ قسم تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية

١. روضة الأطفال المسلمات النهضة العلماء "مشيطة" ١٣ بكالونجان (متخرج

سنة ٢٠٠٠)

٢. المدرسة الابتدائية نور الإسلام ١٣ بكالونجان (متخرج سنة ٢٠٠٦)

٣. المدرسة الثناوية نور الإسلام بكالونجان (متخرج سنة ٢٠٠٩)

٤. المدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان (متخرج سنة ٢٠١٤)

٥. الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان قسم تعليم اللغة العربية (متخرج سنة

٢٠١٩)