

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد
أدوبي فلاش ٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية
هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد

شريفة ناديا

رقم الجامعي: ٥٥٢١٠٠٧

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

٢٠٢٣ م

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد
أدوبي فلاش ٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية
هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد

شريفة ناديا

رقم الجامعي: ٥٥٢١٠٠٧

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

٢٠٢٣ م

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : شريفة ناديا

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٧

العنوان : تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي

فلاش 7Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية

الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبي أنها فعلا ليست من بحثي فأنَّ أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بيكالونجان، ٢٦ يولي ٢٠٢٣



شريفة ناديا

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٧

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه الأطروحة للطالبة :

الإسم : شريفة ناديا

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٧

العنوان : تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي

فلاش 7Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية

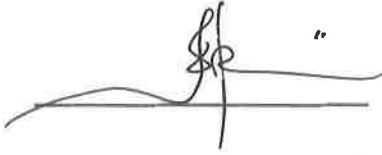
الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بيكالونجان، ٢٦ يولي ٢٠٢٣

مشرف أول

١ - د. أحمد توفيق



رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

مشرف ثاني

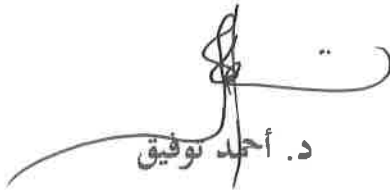
٢ - د. أحمد عبيدي فتح الدين



رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف: ٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan 51141 Telp (0285) 412575
Website: pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش 7Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان، التي أعدها الطالبة:

الاسم : شريفة ناديا

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٧

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولا شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في بيكالونجان، تاريخ ٧ يولي ٢٠٢٣ وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

رئيس المناقشة

١- أ. د. سوسمينيغسيه

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١١١٩٩٨٠٣٢٠٠١

كاتب المناقشة

٢- د. أحمد توفيق

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

مناقش الأولى

٣- د. خير البشر

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠١

مناقش الثانية

٤- د. عارف حسن المنى

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٣

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا ،



أ. د. أدبي ديدي روحاني

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٣

شكر و تقدير

قال الله تعالى في كتابه الكريم : (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ)

سورة إبراهيم : ٧

وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا

وعلانية، على ما منّ به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أني أقدم

الشكر الجزيل:

١. أ.د زين المستقيم، مدير جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان على إتاحتته

لي لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. أ. د. أدي ديدي روحايان، عميدة كلية الدراسات العليا، و د. أحمد توفيق، رئيس

قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٣. د. أحمد توفيق و د. أحمد عبيدي فتح الدين المشرف الأول والثاني على هذا البحث.

الذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرافا عليها بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا

البحث.

٤. جميع الاساتذة والاستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، وزملائي في قسم تعليم اللغة

العربية من دفعة ٢٠٢٢ المحترمي، ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.

٥. والدي أمي زهية و أبي عريف رحمن حكيم و زوجي المحبوب محمد نصر الدين وابني

محمد سلطان نزوح هبة الله وكذلك وإخوتي الذين دعموا وصلى من أجلي صحيحة

.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نفعاً ومفيداً للجميع،

امين.....

بيكالونجان، ٢٦ يولي ٢٠٢٣ م

الكاتبة

شريعة ناديا

استهلال

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا ، سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

رواه مسلم

مستخلص البحث

شريفة ناديا، ٥٥٢١٠٠٧ . ٢٠٢٣ . تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان .

مشرف:

١. د. أحمد توفيق ٢. د. أحمد عبيدي فتح الدين

الكلمات المفتاحية: التطوير، الوسائل، أندرويد، أدوبي فلاش ٦Cs .

مصطلح المجتمع ٥,٠ هو مفهوم لمتابعة عصر الثورة الصناعية ٤,٠ . عصر المجتمع ٥,٠ هو مفهوم مجتمع فائق الذكاء يدمج تقنيات مثل الذكاء الاصطناعي وإنترنت الأشياء والبيانات الضخمة والروبوتات في كل جانب من جوانب الحياة الاجتماعية. والحل منه هو تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على نظام أندرويد والتي تسمح للطلاب بالتعليم المستقل الممتعة. تطبيق ادوبي فلاش ٦Cs هو التطبيق الذي اختارته الباحثة لتطوير وسائل التعليمية التفاعلية لأنه سهل على تعلم المستقل للطلاب.

يهدف هذا البحث لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs على الفصل السابع من المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان ولمعرفة تلائمها. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير. والبيانات المستخدمة من البيانات الأولية والثانوية. النموذج المطبق في البحث هو نموذج تطوير ADDIE. واسلوب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبيان. واسلوب تحليل البيانات بطريقة تحليل الوصفي وتحليل الاستبيان باختبار المدقق من الخبراء والمادة والخبراء الوسائل وتحليل استجابة الطلاب عن تلائم الوسائل.

وينتج هذا البحث على ما يلي: ينتج هذا البحث على وسائل التعليمية القائمة على نظام أندرويد. والنسبة المئوية الموجودة من تقييم الخبراء الوسائل هي ٩٣,٤٨% وهي ملائمة جدا ومن تقييم خبراء المادة هي ٨٥,١٩% وهي ملائمة جدا. والحاصل من النسبة المئوية من استجابة الطلاب هو ٩٢,٥٨% وهي ملائمة جدا. لذا، بالنظر على تقييم الخبراء واستجابة الطلاب من كلة فإن وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs ملائمة جدا.

ABSTRAK

Syarifatunadia, NIM. 5521007. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Aplikasi *Adobe Flash Cs6* Pada Kelas VII Mts. Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan.

Dosen Pembimbing:

1. Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. 2. Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

Kata kunci : Pengembangan, Media, Android, *Adobe Flash Cs6*

Istilah Society 5.0 merupakan sebuah konsep untuk menindaklanjuti era revolusi industri 4.0. Era Society 5.0 adalah konsep masyarakat super cerdas yang mengintegrasikan teknologi seperti *Artificial Intelligence (AI)*, *Internet of Things (IoT)*, big data, dan robot ke dalam setiap aspek kehidupan social. Solusi yang ditawarkan dari perkembangan teknologi untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah dikembangkannya media pembelajaran interaktif berbasis android yang memungkinkan siswa bisa belajar mandiri secara menyenangkan. Aplikasi *Adobe Flash Cs6* menjadi aplikasi yang dipilih peneliti untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif karena memudahkan siswa dalam belajar secara mandiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis android dengan aplikasi *Adobe Flash Cs6* pada kelas VII MTs Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan dan mengetahui kelayakan media pembelajaran tersebut. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research and development*). Data yang digunakan terdiri dari data primer dan sekunder. Model yang diterapkan dalam penelitian ini yaitu model pengembangan ADDIE. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Teknik Observasi, Wawancara, dan Teknik Angket/Kuesioner. Adapun Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Analisis Observasi dan wawancara dengan metode Analisis Deskriptif, Analisis angket/Uji Responden menggunakan Uji Validator Ahli Materi dan Media serta analisis Uji Respon Peserta didik terhadap kelayakan media.

Penelitian ini menghasilkan temuan sebagai berikut, Produk penelitian pengembangan ini menghasilkan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis android. Media pembelajaran Bahasa Arab kelas VII berbasis android aplikasi *Adobe Flash Cs6* sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran bersumber pada penilaian para ahli dan respon peserta didik. Persentase yang didapat dari penilaian ahli media sebesar 93,48% dikategorikan Sangat layak dan ahli materi sebesar 85,19% dikategorikan sangat layak. Selain itu hasil perolehan persentase respon peserta didik memperoleh skor sebesar 92,58% dikategorikan sangat layak. Oleh karena itu, jika dilihat dari hasil penilaian para ahli dan respon peserta didik secara keseluruhan dapat disimpulkan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis android aplikasi *Adobe Flash Cs6* sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran.

محتويات البحث

i	موضوع
ii	إقرار أصالة البحث
iii	موافقة المشرف
iv	اعتماد لجنة المناقشة
v	شكر و تقدير
vii	استهلال
viii	مستخلص البحث
x	محتويات البحث
xiv	قائمة الجداول والصور
xvii	قائمة الملاحق
١	الباب الأول : مقدمة
١	١,١ . خلفية البحث
٥	١,٢ . تعرف البحث
٦	١,٣ . تحديد البحث
٧	١,٤ . أسئلة البحث
٧	١,٥ . أهداف البحث
٨	١,٦ . أهمية البحث
٩	١,٧ . صفة المنتج المطور
١٠	١,٨ . افتراض المنتج وقصوره
١١	الباب الثاني : الإطار النظري
١١	٢,١ . الوصف النظري

١. وسائل تعليم اللغة العربية ١١
- أ. تعريف وسائل التعليم ١١
- ب. أهمية وسائل التعليم ١٢
- ج. أنواع وسائل التعليم ١٤
- د. اهداف وسائل التعليم وفائدتها ١٦
- هـ. فوائد وسائل التعليم ١٧
- و. مبادئ اختيار وسائل التعليم ١٨
٢. وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات (ICT) ٢٠
- أ. تعريف وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات .. ٢٠
- ب. أنواع وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات ... ٢١
- ج. وظائف وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات
وفوائدها ٢٣
٣. أندرويد ٢٥
- أ. تعريف أندرويد ٢٥
- ب. تاريخ تطوير أندرويد ٢٦
- ج. فضيلة أندرويد ونقصها ٣٤
٤. أدوبي فلاش ٦Cs ٣٥
- أ. تعريف أدوبي فلاش ٦Cs ٣٥
- ب. المتطلبات إلى نظام أدوبي فلاش ٦Cs ٣٦
- ج. مزايا أدوبي فلاش ٦Cs ٣٨
- د. مكونات أدوبي فلاش ٦Cs ٣٩
- ٢,٢. الدراسات السابقة ٤٣
- ٢,٣. الإطار الفكري ٥٢

الباب الثالث : منهجية البحث	٥٣
٣, ١ . منهج التنمية	٥٣
٣, ٢ . إجراءات التطوير	٥٤
أ. مرحلة التحليل	٥٥
ب. مرحلة التصميم	٥٦
ج. مرحلة التطوير	٥٦
د. مرحلة التنفيذ	٥٩
هـ. مرحلة التقييم	٥٩
٣, ٣ . أسلوب جمع البيانات	٦٠
أ. أسلوب الملاحظة	٦١
ب. أسلوب المقابلة	٦١
ج. أسلوب الاستبيان	٦٢
٣, ٤ . أسلوب تحليل البيانات	٦٢
أ. تحليل الملاحظة والمقابلة	٦٢
ب. تحليل الاستبيان	٦٣
الباب الرابع : نتائج البحث والتحليل	٦٣
٤, ١ . مرحلة التصميم	٦٣
١ . تخطيط الفكرة وسائل التعليمية	٦٣
٢ . تخطيط مخطط الإنسيابي	٦٧
٣ . تخطيط قصة المصورة	٦٨
٤, ٢ . مرحلة التطوير	٧٧
١ . صناعة المادة	٧٧
٢ . تثبيت التطبيق أدوبي فلاش ٦Cs	٧٨

٣	صناعة تصميم الأول لمنتج وسائل التعليمية	٨١
٤	التدقيق من خبراء الوسائل والمادة	١٠٠
٤,٣	مرحلة التنفيذ	١٠٩
٤,٤	مرحلة التقييم	١١٠
٤,٥	تصميم الآخر للمنتج	١١٦
	الباب الخامس : الخاتمة	١٢٥
٥,١	استنتاج المنتج	١٢٥
٥,٢	قصور المنتج	١٢٧
٥,٣	التأثير	١٢٧
٥,٤	الاقتراح	١٢٨

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول والصور

الصور

- الصورة ٢, ١ العرض الأول أدوبي فلاش ٦Cs ٣٩
- الصورة ٢, ٢ النافذة لعمل أدوبي فلاش ٦Cs ٤٠
- الصورة ٢, ٣ مرحلة *Stage* أدوبي فلاش ٦Cs ٤١
- الصورة ٢, ٤ لوحة *Panel Tools* أدوبي فلاش ٦Cs ٤٢
- الصورة ٢, ٥ إطار زمني *Timeline* أدوبي فلاش ٦Cs ٤٢
- الصورة ٢, ٦ لوحة الخصائص *Panel Properties* أدوبي فلاش ٦Cs ٤٣
- الصورة ٢, ٧ مراحل الإطار الفكري ٥٤
- الصورة ٣, ١ مراحل نموذج تطوير *ADDIE* ٥٦
- الصورة ٤, ١ مخطط وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد ٦٧
- الصورة ٤, ٢ مظهر الملفات المستخرج أدوبي فلاش ٦Cs ٧٨
- الصورة ٤, ٣ مظهر صفحة التثبيت أدوبي فلاش ٦Cs ٧٨
- الصورة ٤, ٤ مظهر صفحة اتفاقية ترخيص أدوبي فلاش ٦Cs ٧٩
- الصورة ٤, ٥ مظهر الرئيس برنامج أدوبي فلاش ٦Cs ٨٠
- الصورة ٤, ٦ مظهر الصفحة الرئيسية برنامج أدوبي فلاش ٦Cs ٨٠
- الصورة ٤, ٧ مظهر الصفحة الافتتاحية ٨٢
- الصورة ٤, ٨ مظهر صفحة القائمة الرئيسة ٨٣
- الصورة ٤, ٩ مظهر صفحة الكفاءة ٨٤
- الصورة ٤, ١٠ مظهر صفحة المادة ٨٧
- الصورة ٤, ١١ مظهر صفحة المفردات ٨٧
- الصورة ٤, ١٢ مظهر صفحة الكتابة ٨٧

٨٨	الصورة ٤, ١٣	مظهر صفحة القراءة
٨٨	الصورة ٤, ١٤	مظهر صفحة الحوار
٨٩	الصورة ٤, ١٥	مظهر صفحة القواعد
٩٠	الصورة ٤, ١٦	مظهر صفحة التقييم
٩١	الصورة ٤, ١٧	مظهر صفحة الأسئلة
٩٢	الصورة ٤, ١٨	مظهر صفحة النتيجة
٩٣	الصورة ٤, ١٩	مظهر صفحة المراجع
٩٤	الصورة ٤, ٢٠	مظهر صفحة اللعبة
٩٥	الصورة ٤, ٢١	مظهر صفحة اللعبة ١
٩٦	الصورة ٤, ٢٢	مظهر صفحة اللعبة ٢
٩٧	الصورة ٤, ٢٣	مظهر صفحة الملف الشخصية المطور
٩٨	الصورة ٤, ٢٤	مظهر صفحة الإشارة
٩٩	الصورة ٤, ٢٥	مظهر صفحة التأكيد
١٠٦	الصورة ٤, ٢٦	اصلاح اضافة نيان الكفاءة الاساسية وخريطة التفكير
١٠٧	الصورة ٤, ٢٧	اصلاح اضافة مادة افراد الأسرة
١١٢	الصورة ٤, ٢٨	الرسم البياني لاختبار تلاثم وسائل التعليمية
١١٤	الصورة ٤, ٢٩	الرسم البياني لاختبار اجابة الطلاب

الجداول

- الجدول ٣, ١ النسبة المئوية لتقييم وسائل التعليمية ٦٣
- جدول ٤, ١ القصة المصورة وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد ٦٨
- جدول ٤, ٢ نتيجة نسبة المئوية لتقييم وسائل التعليمية ١٠٠
- جدول ٤, ٣ نتيجة حساب التدقيق من عند الخبراء الوسائل ١٠٠
- جدول ٤, ٤ اصلاح تغيير التاثير فى الصوت الخلفى ١٠٢
- جدول ٤, ٥ اصلاح تغيير مظهر المادة القراءة ١٠٣
- جدول ٤, ٦ اصلاح تغيير الرسوم التوضيحية ١٠٤
- جدول ٤, ٧ نتيجة حساب التدقيق من عند خبراء المادة ١٠٥
- جدول ٤, ٨ اصلاح اضافة التشكيل فى المادة ١٠٧
- جدول ٤, ٩ نتائج الحساب إجابة الطلاب ١١٥
- جدول ٤, ١٠ مظهر تصميم الآخر لمنتج وسائل التعليمية ١١٦

قائمة الملاحق

ملحق ١

ملحق ٢

ملحق ٣

ملحق ٤

ملحق ٥

ملحق ٦

ملحق ٧

ملحق ٨

ملحق ٩

ملحق ١٠

ملحق ١١

الباب الأول

مقدمة

١,١ . خلفية البحث

المدرسة الثانوية هداية الأطفال هي واحدة من المدارس الثانوية الخاصة التي تدعم القيم الإسلامية. لها العديد من الدراسات الدينية، أحدها اللغة العربية. دراسة اللغة العربية هي من إحدى الدراسات التي تحتل مكانة مهمة لأنها تجلب أساسيات الإسلام وثبتت أنها لغة القرآن. في تعلم اللغة العربية، فإن وسائل الإعلام لها دور مهم في مساعدة الطلاب على الفهم. قال جوهر علي (٢٠١٩ : ١٦٤) "استخدام وسائل الإعلام أمر لا بد منه في تحسين التعليم لأن بعض المدارس لا تزال تجعل الطلاب أشياء تعليمية والمعلمين مواد أو مركز تعلم".

استنادًا إلى الملاحظات الأولية التي أجرتها الباحثة من خلال مقابلة إحدى معلمي اللغة العربية، الأستاذة رحمة نور الأولية، أظهر الطلاب ميلًا منخفضًا لتعلم اللغة العربية، وذلك لأن الطلاب كانوا أقل حماسًا بحيث لم يتم تنفيذ الواجبات أو العمل المنزلي. بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على نتائج التعليمية الجيدة خلال عملية التعلم حوالي ١٢٦ طالبًا، وكانت البيانات التي تم الحصول عليها من المعلم أنه من بين ١٨٠ طالبًا في الفصل

السابع في عام ٢٠٢٢، كان هناك ٥٤ طالبًا غير مؤهلين لأنهم لم يحققوا المعايير الحد الأدنى درجة (٦٨) مع تفاصيل ١٢٦ طالبًا حصلوا على درجات ٦٨-١٠٠، والذين حصلوا أقل من ٦٨ بالعدد ٥٤ طالبًا. وذكرت أن نتائج التعلم للطلاب غير المؤهلين وصلت إلى ٣٠٪ (درجة نصف السنة للغة العربية فصل السابع، ٢٠٢٢/٢٠٢٣).

في تعلم اللغة العربية، لم يستفد أكثر المعلمين التكنولوجيا للوسيلة التعليمية. مثل معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت الذي لم يتم باستخدام التكنولوجيا للوسيلة التعليمية. بل هم يستخدمون منهج المحاضرة والحفظ. ويستخدمون الكتب المدرسية للمواد التعليمية. إن تنفيذ منهج المحاضرة والحفظ يميل على الطلاب لأن في القاء المواد يميل إلى أن يكون رتيبًا، مما يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بالمواد التعليمية الملقاة (مقابلة دانية الفلاحه، فصل السابع، ٨ أبريل ٢٠٢٣). لا يزال التعليم يركز على المعلم، لذلك ليس للطلاب مجال للتعلم المستقل. وأما الصعوبة في تدريس اللغة العربية منها قلة الاهتمام والانتعاش واختلاف الخلفية لدى الطلاب. في المدرسة الثانوية هداية الأطفال نفسها، لا يأتي جميع الطلاب من المدرسة الإبدائية والمعاهد، بل أكثر منهم متخرج من المدرسة العامية، مما يصعب عليهم تعلم اللغة العربية (مقابلة رحمة نور الاولية، معلمة اللغة العربية فصل السابع، ٢ أبريل ٢٠٢٣). بناءً على هذه الملاحظات، يمكن الاستنتاج أن بعض خصائص طلاب الفصل السابع من المدرسة الثانوية هداية الأطفال

في مشاركة عملية التعلم في دراسة اللغة العربية هي كما يلي: (١) في الساعة الأولى يبدو أن الطلاب يتبهون على بيان المعلم، ولكن في الساعة الثانية انخفض تحفيز الطالب، كان من بعض الطلاب من وضع رأسه على المكتب. (٢) يبدو أن الطلاب الذين يجلسون في الخلف وهم يتحدثون مع زملائهم في الفصل. (٣) ولم ينتعش الطلاب في طرح الأسئلة في أنشطة التدريس والتعلم. تم إثبات ذلك عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم، وكان الطلاب الذين طرحوا أسئلة وأجابوا عليها من المعلم في كل اللقاء حوالي ١-٣ طلاب معينين فقط. بناءً على البيان السابق، يمكن الاستنتاج أن الطلاب قد اهتموا بكلام المعلم في الساعة الأولى، لكنهم واجهوا انخفاضًا في الساعة التالية، وكان ذلك بسبب الشعور بالملل الذي يعاني منه الطلاب. هذا له تأثير على نتائج تعلم الطلاب المنخفضة، لذلك يحتاج المعلم إلى وسائل التعليمية في إلقاء المادة بحيث يكون التعلم أكثر تنوعًا ولا يشعر الطلاب بالملل عند المشاركة في عملية التعلم. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة يستخدمها المعلم في إلقاء المادة بحيث يُتوقع أن يكون التعلم ممتعًا ويقدم صورة واضحة للمادة الملقاة.

مصطلح المجتمع ٥,٠ هو مفهوم متابعة عصر الثورة الصناعية ٤,٠. عصر المجتمع

٥,٠ هو مفهوم مجتمع فائق الذكاء يدمج تقنيات مثل الذكاء الاصطناعي وإنترنت الأشياء

والبيانات الضخمة والروبوتات في كل جانب من جوانب الحياة الاجتماعية. على وجه

الخصوص، يهدف المجتمع ٥,٠ إلى بناء مجتمع ذكي من خلال تقديم منصة خدمة

اجتماعية فائقة الذكاء من شأنها أن تظهر قيما جديدة من خلال إشراك عدة أنظمة مختلفة لتسهيل العمل البشري. "في عصر المجتمع ٥,٠، أصبح تعلم اللغة العربية مطلوبا لاستخدام التكنولوجيا الرقمية. وأكثر منها، يطلب من الطلاب أن يكونوا على دراية بالتكنولوجيا حتى يكونوا مستعدين للمشاركة في وظائف غير موجودة في المستقبل" (أحمد شاغف حناني مستوفى، ٢٠٢٢ : ١٤٠).

التعليم المتنقل هو أحد البدائل في تطوير الوسائل بحيث تصبح أنشطة التعليم أكثر إثارة للاهتمام. يدعم وجود التعلم المتنقل التعلم ويعطى فرصة للطلاب لتعلم المواد في أي مكان وزمان.

قال أحمد راينيطى (٢٠١٩ : ١٢٥) :

التعلم المتنقل هو تطوير التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المحمولة، لذلك يسهل حملها في أي مكان، مثل الهواتف وآي باد وما إلى ذلك. يمكن أن يدعم استخدام التعلم المتنقل عملية التعليم ويزيد من مرونة التعليم، بحيث تصبح نتائج التعليم أفضل. والحل منه هو تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على نظام أندرويد والتي تسمح للطلاب بالتعليم المستقل الممتعة. تطبيق ادوبي فلاش ٦Cs هو التطبيق الذي اختارته الباحثة لتطوير وسائل التعليم التفاعلية لأنه سهل التطوير. ادوبي فلاش ٦Cs هو برنامج قادر على إنتاج العروض التقديمية والألعاب والتطبيقات وإنشاء مواقع ويب تفاعلية وجذابة

وديناميكية. ادوبي فلاش ٦Cs هو إصدار من أدوبي فلاش تم تحديثه من الإصدار السابق، وهو ادوبي فلاش ٥Cs. تعد ادوبي فلاش ٦Cs جيدة جدًا للاستخدام في درس اللغة العربية، وخاصة مادة "من يومية الأسرة" لأنها تحتوي على الصور والمؤثرات الصوتية والرسوم المتحركة والمظهر الجذاب الذي يمكن أن يثير مشاعر الطلاب وأفكارهم. ادوبي فلاش ٦Cs قادر على إنتاج منتجات في شكل التطبيقات. ولتحقيق ذلك، أجرت الباحثة دراسة بعنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد أدوبي فلاش ٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان".

١,٢. تعرف البحث

بناء على خلفية المشكلة، يمكن أن تعرف المشكلة الظاهرة وهي :

١. خفض تحفيز تعلم الطلاب فصل السابع الثانوية عن التعلم اللغة العربية لأجل أن المعلم إنما يستخدم طريقة الخطابة الحفظ.
٢. بتطور الزمان وخاصة في التكنولوجيا والإعلام مثل استخدام التعلم المتنقل في التعليم لم يستفعه المعلم أو الطلاب جيدا.
٣. عدم وجود وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد الذى يستخدمها الطلاب مستقلا ومتصلا فى أى مكان.
٤. وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد أدوبي فلاش ٦Cs لم يطورها

معلّم اللغة العربية في الثانوية ليكون وسائل التعليم.

١,٣ . تحديد البحث

بناء على خلفية المشكلة وتعرفها السابقة فالتحديد المشكلة منها هي :

١ . المكان والزمان

تم تنفيذ هذا البحث في المدرسة الثانوية هداية الأطفال الواقعة في قرية

بانيوريب عليت، بيكالونغان. تم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الشفعي من

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مارس - يونيو ٢٠٢٣.

٢ . مواضيع البحث

موضوع البحث هو شيء أو جماد أو شخص لتحديد المتغيرات المتأصلة

والإشكالية. تناولت هذا البحث موضوع طلاب الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية

الأطفال بالجملة ٢٤ طالبات و ٢ معلّمان للغة العربية المدرسة الثانوية هداية الأطفال.

أما تحديد المادة التي سيتم تطويرها في هذا البحث هي حول الباب "من يوميات

الأسرة".

١,٤ . أسئلة البحث

من بيان الخلفية السابقة، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١ . كيف يتم تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد أدوبي فلاش

٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت
بيكالونجان؟

٢. كيف ملائمة وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد ادوبي فلاش ٦Cs
بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت
بيكالونجان؟

١,٥. اهداف البحث

١. لتحليل تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد ادوبي فلاش ٦Cs
بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت
بيكالونجان.

٢. لتحليل ملائمة وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد ادوبي فلاش
٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت
بيكالونجان.

١,٦. أهمية البحث

١. من جهة النظرية

في هذا البحث، فائدته من جهة النظرية العام هو إضافة البصيرة العلمية

وللمرجع لأبحاث أكثر تعقيدا تتعلق يبحث الباحثة هذا.

٢. من جهة العملية

أ. للمدرسة

مساهمة للمدرسة في تطوير وسائل التعليمية ومادة مرجعية في تطوير

منتجات وسائل التعليم القائمة على نظام اندرويد.

ب. للمعلم

يمكن أن يكون خطابا إعلاميا ومبادئ توجيهية لتطوير وسائل الجديدة

المستخدمة حتى يتمكن المعلم من النهوض بجودة التعليم.

ج. للطلاب المدرسة

يمكن أن يسهل على الطلاب التعلم المستقل ويمكن أن يزيد من

الانتعاش واهتمام الطلاب بالدروس خاصة اللغة العربية.

د. للطلاب الجامعة

دراسة لزيادة البصيرة والمعرفة وخاصة في تطوير منتجات وسائل التعليم

بحيث يتم تشكيل الفهم في تنفيذها.

١,٧. صفة المنتج المطور

بناء على خلفية المشكلة وتعرفها السابقة فالتحديد المشكلة منها هي :

١. وسائل التعليمية المطورة موافقا بالمادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية هداية الأطفال

في فصل السابع لمرحلة الثانية المؤخوذة من كتاب اللغة العربية فصل السابع على طباعة مديرية المناهج والمرافق والمؤسسات وشؤون الطلاب، المديرية العامة للتربية الإسلامية ووزارة الدينية بجمهورية إندونيسيا.

٢. وسائل التعليمية تصميم على استخدمها منبع التعليم اللغة العربية مستقلا ولينا على نظام أندرويد.

٣. الوسائل مطورة باستخدام أدوبي فلاش Cs6

٤. الوسائل المطورة سهلة الاتصال في أي مكان ووقت بدون اتصال الانترنت.

٥. مظهر الوسائل أشد جذبا بالمادة سهلة الفهم ومكملا بالقائمة الجاذبة على الطلاب للتعلم المستقل.

٦. الوسائل مكملة بالسمعية والبصرية المناسبة بالمادة المطورة.

٧. قصد المنتج هو المعلم والطلاب من فصل السابع الثانوية من مرحلة الثانية.

١,٨. افتراض المنتج وقصوره

الافتراض وقصور المنتج في هذا البحث هو :

١. افتراض التطوير

أ. أذن مدير المدرسة الثانوية هداية الأطفال على المعلم ان يستخدم أي الوسائل

لدعم التعليم.

ب. جُوز للطلاب أن يحمل الهاتف لقصد التعليم في الفصل.

ج. أكثر الطلاب والمعلم يمكن أن يستخدم الهاتف ويتصل بالانترنت جيدا.

٢. قصور التطوير

أ. قلة الوقت الموجودة للباحث حتى كان المادة المطورة في هذا البحث إنما في المادة

"من يوميات الأسرة.

ب. وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد ادوبي فلاش ٦Cs المطورة في

هذا البحث إنما استخدم في الهواتف القائمة على نظام أندرويد.

ج. التجارب إنما في بعض الطلاب من فصل السابع إي في المدرسة الثانوية هداية

الأطفال من مرحلة الثانية سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

الباب الخامس

الخاتمة

١, ٥ استنتاج المنتج

بناء على نتائج البحث من التطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs في الفصل السابع مدرسة الثانوية هداية الأطفال، بانيوريب أليت، بيكالونجان، يمكن الاستنتاج على أن :

١. يتم تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام اندرويد أدوبي فلاش ٦Cs بالتطبيق على الفصل السابع المدرسة الثانوية هداية الأطفال بانيوريب أليت بيكالونجان بإخراج هذا البحث وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد. والمنتج مطور باستخدام أدوبي فلاش ٦Cs. يطابق هذا البحث نموذج التطوير ADDIE والمطور هو Walter Dick و Lou Carey و James O Carey بخمسة مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. إلا أن مرحلة التقييم في هذا البحث إنما في تقييم التكويني. لأن الهدف من هذا البحث إنما النظر إلى تلائم الوسائل المطورة. وهذا المنتج يشمل على ٦ القائمة الرئيسة. الأولى، القائمة

الكفاءة، وتشمل على الكفاءة الواجبة والكفاءة الأساسية وبيان الكفاءة الأساسية وخريطة الكفاءة. الثاني، القائمة المادة، وتشمل على مادة اللغة العربية لفصل السابع بالموضوع "من يوميات الأسرة". فيها مادة المفردات والحوار والقراءة والقواعد والكتابة. والثالث، القائمة التقييم، وتشمل على التدريب ١ والتدريب ٢ مع الدخول في القائمة التقييم. وكذلك أيضا في هذه القائمة فيها التقييم التلقائيا حين عمل الطلاب اسئلة التقييم. والرابع، القائمة اللعبة، وتشمل على اللعبة عن الأفراد الأسرة والأعمال اليومية. وطريقة اللعب للأفراد الأسرة هي بالنقر على الصورة ونقل الكلمات موافقة بمعانيها. وأما طريقة اللعب للأعمال اليومية بتزويج الصور مع معانيها. والخامس، القائمة الملف الشخصية، وتشمل على الملف المطور. والسادس، القائمة المراجع، وتشمل على مراجع المادة وأصول الصورة وأصول الموسيقى لصناعة منتج الوسائل.

٢. ملائمة لاستخدامها وسائل التعليمية بنائى على تقييم الخبراء واستجابة الطلاب. ومتوسط المتقوية من تقييم خبراء الوسائل قدر ٩٣،٤٨% فهذا ملائم جدا ومن خبراء المادة قدر ٨٥،١٩% فهذا ملائم جدا أيضا. وأما متوسط التقييم من الخبراء ٨٩،٣٣% فهذا ملائم جدا. ونتائج

المئوية من استجابة الطلاب قدر ٩٢,٥٨% فهذا ملائم جدا. لذلك، من تقييم الخبراء واستجابة الطلاب على كلها، فإن وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs ملائم جدا لاستخدامها وسائل التعليمية.

٥,٢ قصور المنتج

سوى أن لها المزايا، فوسائل التعليمية لها نقصان من أجل قصر الباحثة، فالمادة الملقى في الوسائل إنما يشمل على مادة "من يوميات الأسرة" في دراسة اللغة العربية فصل السابع من مرحلة الثانية ولم يتصل عموما من Google Play Store.

٥,٣ التأثير

سوى أن لها القصور، فوسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs لها التأثير في التعليم، منها :

١. يمكن للمستخدم أن يصل إلى هذه الوسائل مباشرة بدون اتصال الإنترنت.

٢. يساعد تنفيذ التعليم اللغة العربية وخاصة في التعليم عن بعد.

٣. يساعد الطلاب في التعلم المستقل في أي مكان ومتى شاء.

٤. يدعم التعليم المتمركز في الطلاب وينشأ الحال الممتعة في التعلم.

٥. يزيد المراجع في وسائل التعليمية.

٥,٤ الاقتراح

بناء على نتائج البحث عن تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد أدوبي فلاش ٦Cs فإن من المرجو أن تزيد المعرفة وتنتفع للمجتمع. والاقتراح من الباحثة هو :

١. للباحثين في المستقبل أن يكونوا قادرين على القيام بهذا البحث أكثر من هذه وأوسع النطاق مثل تطويرها في المادة الأخرى وتجارب فعاليتها.
٢. للمعلم أن يجعل التعليم الإبداعي والمبدع وقادرا على استنفاع التكنولوجيا لتحسين المهارات في صناعة وسائل التعليمية لزيادة إنتعاش تعلم الطلاب.
٣. للطلاب أن ينتفع التكنولوجيا الموجودة لزيادة تحفيز تعلم اللغة العربية من خلال وسائل التعليمية.

المراجع

أ. المراجع العربية

كدوك، عبد الرحمن. ٢٠٠٠. تكنولوجيا التعليم : الدانية الاسس والتطبيقات العملية. الرياض : المفردات

عمر الفاروق، ٢٠١٤، أهمية استخدام وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *jurnal lisanu ad-dhad* vol. 01, no. 02

الدكتور، حمد، فيصل محمد بني. ٢٠١٥. تصميم وإنتاج وسائل التعليمية. عمان : دار الإحصار العلمي

الدكتور، الساملي، علاء عبد الرزاق. ٢٠٠٢. تكنولوجيا المعلومات. دار المناهج.

الدكتور، أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر. ١٩٩٧. وسائل التعليمية والمنهج. دار النهضة العربية.

ب. الاجنبي

Abdul Kohar, Ristian.2022. “Pengembangan Model Desain Media Pembelajaran Adobe Flash Cs 6 untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Jurusan Desain Pemodelan Dan Informasi Bangunan Kelas X Smk Negeri 2 Serang Tahun Pelajaran 2021/2022”, Tesis Teknologi Pendidikan (Banten : Perpustakaan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa,)

Afriani, L., & Fitria, Y.2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Berbantuan Adobe Flash CS6 untuk Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(4), 2141–2148. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1171>

Satyaputra, Alfa dan Eva Maulina Aritonang. 2016. *Let's Build Your Android Apps with Android Studio* (Jakarta: Jasakom)

_____, Alfa dkk.2014. *Beginning Android Pemrogramming with ADT Budle* (Jakarta: Elex Media Komputindo)

- Ali, Jauhar.2019. "Moodle In Arabic Learning: How It Works At SMK Syafi'i Akrom Pekalongan" (*Journal Of Arabic Linguistics And Education: Alsinatuna*, No. 2, Juni, IV,)
- Andriani, A. A., et al. (2021). *Development of Physics Learning Media Based-Mobile Learning Using Adobe Flash CS6 at Muhammadiyah University of Makassar*. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1). <https://doi.org/10.26618/jpf.v9i1.4651>
- Arifin, Zainal.2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya)
- Arofah, Rahmat Hari Cahyadi.2019. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model" (Universitas Muhammadiyah Surabaya: *Halaqa Islamic Education Journal*, No. I, Juni, Vol. III)
- Br. Sitompul, Martha Linora.2021. "Pengembangan Media Menggunakan Adobe Flash CS6 dengan Pendekatan Learning By Doing Mata Diklat Teknologi Menjahit Siswa Kelas X SMK Kompetensi Tata Busana", Tesis Teknologi Pendidikan (Medan : Perpustakaan Universitas Negeri Medan)
- Daniyyatul Falahah, Siswi kelas VII MTs Hidayatul Athfal, *Wawancara Pribadi* (Pekalongan: 22 Maret 2023).
- Data nilai UTS Bahasa Arab Kelas VII Semester Gasal, Tahun pelajaran 2022/2023.
- Fatoni, Abdurrahman.2011. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Tesis* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Gargenta, Margo.2011. *Building Application for Android Market – Learning Android* (Ebook: Really Media.Inc)
- Hadi, Hasrul dan Sri Agustina.2016. "Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model ADDIE" (STKIP Hamzanwadi Selong: *Education Journal*, No. 1, Juni, XI)
- Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara)
- Hari, Yudi Rayanto dan Sugianti,2020 *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2:Teori Dan Praktek* (Pasuruan : Lembaga Academic & Research institute)
- Hermawan, Acep.2011 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Irsyad, M.(2020). *Media Interaktif Adobe Flash CS6 dengan Model Dart dalam*

Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi Covid-19. *Thawalib: Jurnal Kependidikan Islam*, 1(2), 103–130.
<https://doi.org/10.54150/thawalib.v1i2.14>

- Khalilullah, M.2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo)
- Kusniyati, Harni dan Nicky Saputra.2016 “*Aplikasi Edukasi Budaya Toba Samosir Berbasis Android*” (Universitas Mercu Buana: *Jurnal Teknik Informatika*, No. 1, April, IX.
- Madcoms, 2012. *Pasti Bisa!! Belajar Sendiri Adobe Flash Pro CS5.5*. Yogyakarta, Penerbit Andi.
- Miftah, M.2013. “*Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*” (BPMP Kemdikbud: *Jurnal KWANGSAN*, No. 2, Desember, I)
- Mustaufiy, Ahmad Syagif Hannany.2022.”Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0” , dalam jurnal *F i T U A Jurnal Studi Islam*, Vol. 3 No.2 , Desember.
- Muthoharoh, V., & Sakti, N. C. 2021. *Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS6 untuk Pembelajaran IPS Siswa Sekolah Menengah Atas*. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.315>
- Nasrullah, M. dan Achmad Baihaqi,2021. “Desain Materi Ajar Berbasis Adobe Flash CS6 Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Mahasiswa IAIN Ponorogo” (Tsaqofiya: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*: IV ,No. 01, Januari)
- Nazruddin H. Safaat.2012. *Android Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan TabletPC berbasis Android* (Bandung: Informatika)
- Nuha,Ulin.2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press)
- Pambudi, Muhammad Nashir. 2003. *Model Pembelajaran Berbasis ICI I.PDF*. Bandung: ALFABETA.
- Prihartini, Yogja.2018.“Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbantuan Multimedia Komputer”. Disertasi Doktoral Bahasa Arab . (Padang: Program Pascasarjana UNP)
- Rasyid, Isran Karo-karo S. dan Rohani,2018. “*Manfaat Media Dalam Pembelajaran*” (UIN-SU Medan: *Axiom*, No. 1, Januari-Juni, VII)

- Rezeki, S.(2018). *Pemanfaatan Adobe Flash CS6 Berbasis Problem Based Learning pada Materi Fungsi Komposisi dan Fungsi Invers*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 2(4),
- Robianto, Ahmad.2019. “Pengembangan Modul Berbasis Aplikasi Android untuk Mata Kuliah Ilmu Bahan Teknik pada Prodi D3 Teknik Mesin Universitas Negeri Malang,” dalam Jurnal Teknik Mesin dan Pembelajaran, Vol. 2, Nomor 2, Desember)
- Rohmatun Nurul Awaliyah, Guru Bahasa Arab kelas VII MTs Hidayatul Athfal, *Wawancara Pribadi* (Pekalongan: 22 Februari 2023).
- Rusman ddk,2012. *Strategi Pembelajaran Berbasis TIK* (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Sahid,2017 “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*” (Universitas Negeri Yogyakarta: *Jurnal Teknik Informatika*, No. 1, April, I)
- Salahuddin, M., et al.2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Adobe Flash berupa Alur Cerita Anime Pokok Bahasan Aritmatika Sosial*. Jurnal Ilmiah Mandala Education, 6(2), <https://doi.org/10.58258/jime.v6i2.1431>
- Sanjaya, Wina.2020. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group)
- Sari, N. A., Rohmadi, M., & Septiana, N. (2022). *Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Adobe Flash Professional CS6 Materi CS6 dan Impuls*. Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika, 3(1), 37. <https://doi.org/10.31851/luminous.v3i1.6466>
- Sugihartini, Nyoman dan Kadek Yudiana,2018. “ADDIE Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (MIE) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran” (Universitas Pendidikan Ganesha : *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, No. 2, Juli, Vol. 15)
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta)
- Sujarweni, Wiratna. *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014)
- Suryani, Nunuk.2016. “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT*” (Universitas Sebelas Maret: *Jurnal Teknik Informatika*, No. 1, April, IX)
- Udi Firmansyah, Ada.2015. “Rancang Bangun Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Dengan Menggunakan Adobe Flash Cs6 Pada Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Hessa Air Genting” (OAJIS: *Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi*: Vol.2, No.01, Desember)

- Wahab Rosyidi, Abdul.2009.*Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press)
- Wangge, Magdalena.2020“Implementasi Media Pembelajaran Berbasis ICT Dalam Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah” (Universitas Nusa Cendana: *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, No. 1, November, I)
- Widyastuti, Rengganis.2017.“Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Digital Geo-Smart Berbasis Android Untuk Meningkatkan Kecakapan Berpikir Keruangan Pada Siswa Kelas X SMA N 8 Surakarta 2016/2017”, Tesis Pendidikan Kependudukan dan lingkungan hidup minat utama Pendidikan Geografi (Surakarta : Perpustakaan Universitas Negeri Sebelas Maret)
- Yuniar Supardi,2014. *Semua Bisa Menjadi Programer Android Case Study* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo,)