

**PENGARUH PELAKSANAAN *PRE TEST* DAN *POST TEST*  
DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PAI SISWA KELAS VII di SMP NEGERI 14  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: 19-07-2015
NO. KLASIFIKASI	: PAE 150-244
NO INDUK	: 150-224

Oleh :  
**DEWI ANA**  
NIM. 202 111 0370

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2014**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEWI ANA  
Nim : 2021110370  
Jurusan : TARBIYAH  
Angkatan : 2010

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PELAKSANAAN PRE TEST DAN POST TEST DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 14 PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali pada bagian-bagian yang berbentuk kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademis dan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 17 Oktober 2014

Yang menyatakan



**DEWI ANA**  
NIM. 2021110370

**Dwi Istiyani, M.Ag**

Mayangan Wiradesa

Kabupaten Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Dewi Ana

Kepada:

Yth. Ketua STAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Dewi Ana

NIM : 2021110370

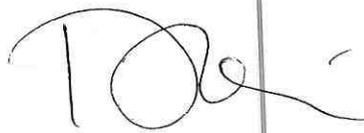
Judul : **PENGARUH PELAKSANAAN PRE TEST DAN POST TEST  
DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 14  
PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut agar segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum W.r Wb*

Pembimbing



**Dwi Istiyani, M.Ag.**

NIP. 19750623 200501 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572.Fax 423418  
E-mail : stain\_pkl@telkom.net -stain\_pkl@hotmail.com

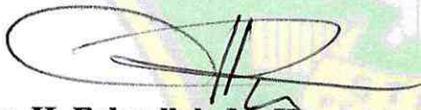
**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **DEWI ANA**  
NIM : **2021110370**  
JUDUL : **PENGARUH PELAKSANAAN PRE TEST DAN  
POST TEST DALAM PEMBELAJARAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA  
KELAS VII di SMP NEGERI 14 PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Jumat 28 Oktober 2014 dan dinyatakan  
lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana  
dalam ilmu pendidikan islam

Dewan Penguji :

  
**Drs. H. Fahrullah, M. Hum**  
Ketua

  
**Nur Kholis, M.A**  
Anggota

Pekalongan, Oktober 2014

Ketua



**Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**

NIP. 19710115 199803 1 005

## PERSEMBAHAN

*Segala puji syukur bagi Allah 'Azza wa Jalla Tuhan semesta alam dan yang jiwa Muhammad ada di tangan-Nya. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan ke haribaan beliau junjungan dan uswah khasanah kita Muhammad Saw, juga para ahlul baitnya, para shahabat serta pengikutnya. Suatu kebahagiaan dan kebanggaan bagi penulis dapat mempersembahkan skripsi ini kepada :*

*Bapak dan Ibuku tercinta, Bapak Slamet Cazuri dan Ibu Nur Ainis untuk segala cinta dan kasih sayang tulus kalian yang tak henti-hentinya mengalir kepadaku laksana air. Orang yang tak pernah mengeluh dengan beratnya kehidupan, dan selalu sabar dalam merawat, mendidik dan membesarkanku walaupun harus dengan peluh dan cucuran air mata. Terima kasih untuk perjuangan, pengorbanan dan do'amu untuk anakmu ini.*

*Seluruh keluarga besarku, Adik-adik ku tersayang : Nurun Nazila dan Khoirul Ilman terima kasih untuk setiap keceriaan, canda dan tawa yang selalu mengisi hari-hariku. Terima kasih semuanya telah menjadi bagian dalam hidupku dan mengukir kenangan indah dalam lembaran hidupku.*

*Teman setia dalam hidup ku (DC) yang selalu menemani ku saat suka maupun duka dan semua teman-teman seperjuanganku yang selalu mendukung dan mendo'akanku, mengingatkanku di saat aku keliru, menguatkan ku di saat aku lemah. Terima kasih kalian telah menjadi sahabatku dan mewarnai hidupku.*

## MOTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ.....

*“niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”*

(Q.S. Al-Mujaadilah : 11)

## ABSTRAK

Nama : Dewi Ana, NIM : 2021110370, Judul Sekripsi : Pengaruh Pelaksanaan Pre Test dan Post Test dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan, Pembimbing : Dwi Istiyani, M.Ag, Kata kunci : Pelaksanaan Pre Test dan Post Test dalam Pembelajaran dan Prestasi Belajar.

Setiap orang yang berkepentingan dengan dunia pendidikan tentu berharap agar setiap siswa dapat mencapai prestasi belajar yang baik. Sebagai upaya untuk meningkatkan keberhasilan dalam proses belajar mengajar, guru dituntut untuk memilih dan menentukan strategi belajar mengajar agar siswa dapat mengembangkan segala kemampuan belajarnya dan meraih prestasi belajar yang baik. Pelaksanaan pre test dan post test dalam pembelajaran merupakan salah satu bentuk evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan atau prestasi belajar siswa dan juga upaya guru untuk meningkatkan keberhasilan dalam proses belajar mengajar serta prestasi belajar siswa.

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran PAI siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan, bagaimana prestasi belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan, dan bagaimana pengaruh pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran PAI siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Pekalongan, untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan, dan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Pekalongan. Sedangkan kegunaan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa.

Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif, dengan jenis penelitian adalah *field research* (penelitian lapangan). Ada dua variabel dalam penelitian ini yaitu pelaksanaan pre test dan post test dalam pembelajaran dan prestasi belajar. Adapun yang menjadi populasi adalah siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 182 dan yang menjadi sampel 60 siswa. Metode yang digunakan adalah angket, interview, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data digunakan rumus *regresi*.

Berdasarkan hasil penelitian, pelaksanaan pre test dan post test dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015 termasuk dalam kategori baik karena memiliki nilai rata-rata 71 terletak pada interval antara 70-71. Sedangkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015 termasuk dalam kategori baik karena memiliki nilai rata-rata 80 terletak pada interval 79-81. Dan ada pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan pre test dan post test dalam pembelajaran terhadap

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Muhammad Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabatnya. Sehingga penulis mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh pelaksanaan pre test dan post test dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan" dapat selesai sesuai harapan dan tepat pada waktunya. Untuk itu, skripsi ini penulis teliti dengan seksama dengan harapan dapat memperjelas dan memberikan gambaran tentang masalah tersebut.

Dalam penyusunan skripsi ini tak lepas dari bantuan dan peran serta dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Dr. Ade Dede Rohayana, M.Ag., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri STAIN Pekalongan.
2. Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri STAIN Pekalongan.
3. Ibu Dwi Istiyani, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan kritik dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Slamet Untung, M.A.g., selaku Wali dosen yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada seluruh mahasiswa.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan mengajar penulis selama di bangku perkuliahan.
6. Ibu Eva Kholilah, S.pd.I, selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bantuan dalam penelitian penulis selama di SMP Negeri 14 Pekalongan.
7. Ibu Kepala Perpustakaan beserta stafnya yang telah memberi kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literatur skripsi ini.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Tinjauan Pustaka .....	5
F. Metodologi Penelitian .....	11
G. Sistematika penelitian .....	16
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Pre Test dan Post Test .....	18
1. Pengertian Pre Test dan Post Test .....	18
2. Tujuan Pemberian Pre Test dan Post Test .....	19
3. Fungsi Pemberian Pre Test dan Post Test .....	19
4. Prinsip-Prinsip Pemberian Pre Test dan Post Test .....	21
5. Menulis Item Pre Test dan Post Test .....	22
B. Prestasi Belajar .....	24
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	24
2. Prinsip-Prinsip Pengukuran Prestasi Belajar .....	25
3. Ranah Pengukuran Prestasi Belajar .....	27

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	30
BAB III. LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	33
1. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 14 Pekalongan .....	33
2. Profil SMP Negeri 14 Pekalongan .....	34
3. Letak Geografis SMP Negeri 14 Pekalongan .....	34
4. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 14 Pekalongan .....	35
5. Struktur Organisasi SMP Negeri 14 Pekalongan.....	37
6. Monografi SMP Negeri 14 Pekalongan.....	40
7. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 14 Pekalongan.....	45
B. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan .....	50
1. Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam .....	50
2. Keadaan Siswa Kelas VII .....	51
3. Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	51
C. Pelaksanaan Pre Test dan Post Test Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan.....	52
D. Hasil Angket Pelaksanaan Pre Test dan Post Test Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan.....	54
E. Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan.....	59
BAB IV. ANALISIS PENGARUH PELAKSANAAN PRE TEST DAN POST TEST DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 14 PEKALONGAN	
A. Analisis Pendahuluan .....	63
B. Analisis Uji Hipotesis.....	67
C. Analisis Lanjutan .....	74
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	77

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kualitas atau mutu pendidikan yang baik merupakan harapan dari setiap elemen yang terlibat dalam proses pendidikan yang berlangsung. Hasil dari proses kegiatan belajar mengajar tersebut biasanya dapat dilihat dari hasil prestasi siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh saat mereka selesai mengerjakan ujian, baik dalam skala nasional maupun ujian harian yang dilakukan oleh guru maupun dari hasil nilai raport.

Ujian atau test merupakan bagian integral dari sebuah sistem evaluasi dalam pendidikan. Melalui evaluasi dapat diketahui kemajuan-kemajuan belajar yang telah dicapai oleh peserta didik, yang kemudian dapat dijadikan sebagai acuan dalam mengambil keputusan serta menentukan perencanaan pembelajaran selanjutnya.<sup>1</sup>

Keberhasilan dalam pendidikan diantaranya tergantung pada kualitas pelaksanaan proses belajar mengajar. Setiap orang yang berkepentingan dengan dunia pendidikan tentu berharap agar setiap siswa dapat mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan masing-masing. Namun, dalam kenyataannya tidak semua siswa dapat mencapai prestasi belajar sesuai dengan apa yang diharapkan.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *guru dan anak didik dalam interaksi edukatif* (Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2000), hlm. 207.

<sup>2</sup>Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2002), hlm. 56

Sebagai upaya untuk meningkatkan keberhasilan dalam proses belajar mengajar, guru dituntut untuk memilih dan menentukan strategi belajar mengajar agar siswa dapat mengembangkan segala kemampuan belajarnya dan meraih prestasi. Proses belajar mengajar dapat bermakna dan berdaya guna apabila guru dapat menciptakan suasana belajar yang merangsang prestasi belajar, meningkatkan hasil-hasil yang dicapai oleh siswa sebagai peserta didik yang memberikan penghargaan yang telah dicapai oleh para siswa tersebut.<sup>3</sup>

Terkait dengan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan luasnya materi yang harus dikuasai oleh siswa selaku peserta didik dan juga keterbatasan waktu tatap muka dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas. Dalam mengatasi permasalahan kegiatan pembelajaran PAI, maka perlu dilakukan strategi dengan model atau cara pembelajaran yang dapat meningkatkan kemauan dan prestasi belajar siswa.<sup>4</sup>

Prestasi belajar tersebut didapatkan dengan adanya evaluasi yang dilakukan guru terhadap siswa. Dalam hal ini guru berperan aktif dalam proses evaluasi. Evaluasi belajar dilakukan selama proses pelaksanaan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran meliputi 3 hal, yaitu : *pre test* (tes awal), proses dan *post test* (tes akhir).<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup>Roijakers AD, *Mengajar Dengan Sukses* (Jakarta : Rineka Cipta, 2001), hlm. 14

<sup>4</sup>W. James Popham, *Teknik Mengajar Secara Sistematis* (Jakarta : Rineka Cipta, 2001), hlm. 14

<sup>5</sup>E. Mulyasa, *Standart Kompetensi Sertifikasi Guru* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 103

Pemberian soal *pre test* dan *post test* pada mata pelajaran PAI pada SMP Negeri 14 Pekalongan sudah berjalan secara berkesinambungan. Akan tetapi yang menjadi masalah, guru kurang mampu mengoptimalkan pelaksanaan *pre test* dan *post test* terhadap proses pembelajaran mata pelajaran PAI sehingga prestasi belajar siswa juga masih banyak yang belum mencapai standar minimal nilai prestasi belajar tersebut atau KKM. Hal ini merupakan tantangan bagi guru. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat mengaktualisasikan kemampuan yang dimilikinya untuk melakukan inovasi dan terobosan pada proses evaluasi khususnya pelaksanaan *pre test* dan *post test* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.<sup>6</sup>

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk meneliti tentang pengaruh pelaksanaan evaluasi pembelajaran khususnya *pre test* dan *post test* terhadap prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul **“Pengaruh Pelaksanaan Pre Test dan Post Test dalam Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP Negeri 14 Pekalongan”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat dirumuskan permasalahannya dalam penelitian diatas sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran PAI siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Pekalongan?

---

<sup>6</sup> Eva Kholilah, Guru Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 14 Simbang Wetan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 20 Mei 2014.

2. Bagaimana prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah yang dikemukakan, maka tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran PAI siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan.
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

1. Kegunaan teoritis
  - a. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan bagi mahasiswa yang hendak mengadakan penelitian selanjutnya.

pendidikan. Guru sebagai pengarah dan pembimbing, sedang siswa sebagai orang yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan pada diri siswa. Maka guru bertugas melakukan suatu kegiatan penilaian atau evaluasi atas ketercapaian siswa dalam belajar.

Nursid Sumaatmadja mengemukakan bahwa “sesuai dengan tujuan tes untuk mengukur kecakapan siswa berdasarkan materi yang telah dipelajari atau hasil, kita dapat membedakan tes menjadi beberapa macam, yakni tes pendahuluan (*pre-test*), tes formatif, tes akhir (*post-test*) dan tes sumatif”.<sup>7</sup>

*Pre test* merupakan tes yang pertama kali dilaksanakan ketika siswa akan memulai pelajaran yang diberikan oleh guru, yang di mana seorang guru memberikan penilaian hasil belajar mereka yang kemudian diukur dari nilai hasil *pre test* tersebut.

Sedangkan *post test* merupakan test yang dilaksanakan diakhir pembelajaran ketika siswa mengakhiri pelajaran yang diberikan oleh guru, yang dimana seorang guru memberikan penilaian hasil belajar mereka dari hasil *post test* tersebut juga.<sup>8</sup>

Selanjutnya Norman E. Gronlund menyatakan bahwa tes pada umumnya digunakan dalam pengajaran dengan tujuan sebagai berikut :

---

<sup>7</sup>Nursid Sumaatmadja, *Metode Pengajaran IPS* (Jakarta : 2001), hlm. 127

<sup>8</sup>Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 234-237

- a. Untuk mengukur keterampilan dan pengetahuan awal yang diperlukan dalam memulai suatu pengajaran (*pre-test*).
- b. Untuk mengukur kemajuan dalam perkembangan pengetahuan dan keterampilan selama suatu pengajaran berlangsung (*tes formatif*).
- c. Untuk menemukan kesulitan belajar dan menjelaskan sifat kesulitan belajar selama pelajaran berlangsung (*tes diagnostik*).
- d. Untuk mengukur hasil belajar suatu program pengajaran (*tes sumatif*).
- e. Untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang sudah disampaikan (*post test*).

Sedangkan prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai atau ditunjukkan oleh murid sebagai hasil belajarnya, baik berupa angka atau huruf atau tindakan yang mencerminkan hasil belajar yang dicapai masing-masing anak dalam periode tertentu.

Pengertian di atas dapat dinyatakan bahwa prestasi belajar merupakan tolak ukur dari keberhasilan proses belajar mengajar yang sudah dilaksanakan. Prestasi belajar harus selalu diusahakan baik oleh guru maupun siswa itu sendiri, sebab keberhasilan itu tidak datang dengan sendirinya.<sup>9</sup>

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran beserta setiap aspek keterampilan pendidik dalam melaksanakan pembelajarannya

---

<sup>9</sup>Muchtar Bukhori, *Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan* (Bandung : Jemars, 1980), hlm. 178

mempunyai keterkaitan yang luar biasa terhadap prestasi belajar siswa. Diantaranya dalam skripsinya Ita Ristiyanah (202309060) yang berjudul “pengaruh pelaksanaan evaluasi formatif terhadap prestasi belajar bidang study pendidikan agama islam pada siswa kelas V SD Negeri 01 Kwasen Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan tahun pelajaran 2010/2011” yang menyatakan bahwa pelaksanaan evaluasi formatif SDN 01 Kwasen mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas V SDN 01 Kwasen.<sup>10</sup>

Kedua, skripsinya Nurul Janah (23206029) yang berjudul “pengaruh pelaksanaan evaluasi sumatif terhadap minat belajar PAI di SDN Kasepuhan 07 Batang” yang menyatakan bahwa pelaksanaan evaluasi sumatif di SDN Kasepuhan menduduki peringkat sangat baik dan adapun minat belajar PAI siswa SDN Kasepuhan juga menduduki peringkat baik.<sup>11</sup>

ketiga, skripsinya Khoirun Nisak (23206237) yang berjudul “pengaruh pemberian *pre test* terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran aqidah akhlak siswa kelas VIII di SMP Islam YMI Wonopringgo” yang menyatakan bahwa pemberian *pre test* dalam mata pelajaran aqidah akhlak di SMP Islam YMI Wonopringgo dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar

---

<sup>10</sup>Ita Ristiyanah, “Pengaruh Pelaksanaan Evaluasi Formatif Terhadap Prestasi Belajar Siswa”, *Sekripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2011), Hlm. 6

<sup>11</sup>Nurul Janah, “Pengaruh Pelaksanaan Evaluasi Sumatif Terhadap Minat Belajar Siswa”, *Sekripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 8

siswa.<sup>12</sup> Sedangkan, dalam penelitian ini peneliti lebih fokus kepada pengaruh pelaksanaan *pre test* dan *post test* pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 14 Pekalongan terhadap prestasi belajar siswa kelas VII.

## 2. Kerangka Berfikir

Menurut Hamka : “bertambah luas akal bertambah luaslah hidup, bertambah datangnya bahagia pada diri. Bertambah sempit akal bertambah sempit pulalah kehidupan, bertambah datangnya celaka bagi diri.”<sup>13</sup>

Adanya pendapat diatas, dapat dikatakan bahwa semakin pintar manusia semakin mereka mampu berusaha menuju kemajuan, semakin mampu memenuhi kesenangan diri.

Untuk mengetahui perubahan yang terjadi pada siswa setelah adanya proses belajar mengajar, maka dilakukan evaluasi belajar. Dengan evaluasi belajar akan diperoleh angka atau nilai. Tinggi dan rendahnya prestasi belajar siswa dipengaruhi beberapa unsur, salah satunya adalah penggunaan evaluasi dalam pembelajaran siswa dikelas. Ada beberapa macam evaluasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas, antara lain : *pre test*, *post test*, evaluasi prasyarat, evaluasi diagnostik, evaluasi formatif, evaluasi formatif dan evaluasi akhir. Dalam hal ini *pre test* dan

---

<sup>12</sup>Khoirun Nisak, “Pengaruh Pemberian Pre Test Terhadap Prestasi Belajar Siswa”, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 6

<sup>13</sup>Burhanuddin Salam, *Etika Sosial : Asas Moral dalam Kehidupan Manusia* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1997), hlm. 88

*post test* merupakan faktor yang dapat menunjang peningkatan prestasi belajar siswa.

Hal ini yang dapat diamati bahwa pelaksanaan *pre test* dan *post test* berpengaruh pada proses belajar mengajar. Apabila guru mengadakan *pre test* sebelum pembelajaran dan *post test* setelah pembelajaran maka guru akan mudah mengklasifikasikan kemampuan siswa berdasarkan hasil *pre test* dan *post test* yang telah dilaksanakan. Dari hasil *pre test* dan *post test* tersebut akan diketahui tingkat pemahaman materi yang dapat berakibat pada peningkatan belajar siswa. Dengan meningkatnya kadar belajar siswa maka akan diperoleh prestasi belajar yang baik dan memuaskan.

Apabila guru tersebut melaksanakan *pre test* dan *post test* yang intensitasnya cukup sampai sering maka dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dan sebaliknya, apabila guru melaksanakan *pre test* dan *post test* yang intensitasnya jarang sampai tidak pernah maka dapat menurunkan prestasi belajar siswa. Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan *pre test* dan *post test* adalah salah satu indikator untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

### 3. Hipotesis

Hipotesis dapat didefinisikan sebagai jawaban sementara terhadap masalah-masalah yang diteliti, yang dirumuskan atas dugaan yang mungkin benar atau mungkin salah. Hipotesis akan

ditolak jika salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkan.<sup>14</sup> Adapun hipotesis dari penelitian ini adalah adanya pengaruh yang signifikan dari pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Pekalongan.

## F. Metode Penelitian

### 1. Desain penelitian

#### a. Pendekatan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerial (angka) yang diolah dengan metode statistik.<sup>15</sup> Pendekatan ini digunakan karena peneliti akan menggali, mengumpulkan dan menganalisa data-data yang berupa angka tentang pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran dan prestasi belajar siswa.

#### b. Jenis penelitian

Jenis penelitian pada proposal ini adalah *field research* (penelitian lapangan) yang merupakan penyelidikan mendalam dengan melakukan kasus.<sup>16</sup> Penulis akan dapat menentukan pengumpulan data dan pengumpulan informasi tentang pengaruh pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran dan

---

<sup>14</sup>Nuh Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung : Angkasa, 1992), hlm. 31

<sup>15</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 5

<sup>16</sup> *Ibid*, hlm. 7

prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Pekalongan.

## 2. Definisi operasional variabel

Variabel penelitian ini diarahkan kedalam perspektif siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan. Variabel adalah suatu sebutan yang dapat diberi nilai angka (kuantitatif) atau nilai mutu (kualitatif). Variabel merupakan pengelompokan secara logis dari dua atau lebih atribut dari objek yang diteliti,<sup>17</sup> yaitu :

### a. Variabel bebas

Variabel bebas adalah variabel stimulus atau variabel yang mempengaruhi variabel lain, biasanya dinotasikan dengan symbol X. Variabel ini juga sering disebut independen variabel atau variabel penyebab.<sup>18</sup> Variabel bebas dari penelitian ini adalah pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran PAI dengan indikator :

- 1) Persiapan pre test
- 2) Pelaksanaan pre test
- 3) Hasil pre test
- 4) Persiapan post test
- 5) Pelaksanaan post test
- 6) Hasil post test.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup>Saifudin Azwar, *Op. Cit.*, hlm. 5

<sup>18</sup>*Ibid.*, hlm. 7

<sup>19</sup> Eko Putro Widoyoko, *Op.Cit.*, hlm. 256-259

b. Variabel terikat

Variabel terikat (*dependent variabel*) adalah variabel yang memberikan reaksi atau respon jika dihubungkan dengan variabel bebas, biasa dinotasikan dengan Y. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan. Adapun indikatornya adalah nilai prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VII yang tertuang dalam nilai hasil ulangan dan praktek.

c. Populasi dan sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek yang akan diteliti yang didefinisikan dengan jelas, dengan karakteristik dan kuantitas tertentu.<sup>20</sup> Adapun yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan yang berjumlah 182 siswa dari 6 kelas.

Sampel adalah sebagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki populasi. Menurut Sugiyono apabila jumlah populasinya 182, maka sampel yang diambil adalah 60. Dalam penelitian ini dengan teknik sampling sistematis dengan memberikan nomor urut kepada semua populasi dan pengambilan sampel dilakukan dengan nomor

---

<sup>20</sup>Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2010), hlm. 11

pembelajaran mata pelajaran PAI di kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan.

### 3) Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>24</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data yang berupa dokumen hasil nilai ulangan dan nilai praktek siswa atau arsip penting dari SMP Negeri 14 Pekalongan.

#### e. Teknik analisis data

Dalam analisis data yang terkumpul dari penelitian yang bersifat kuantitatif, maka peneliti menggunakan analisis *regresi linier* sederhana dengan bantuan SPSS 16. Analisis regresi digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, dengan persamaan sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = variabel dependent (variabel terikat)

X = variabel independent (variabel bebas)

a = konstanta regresi

---

<sup>24</sup> *Ibid.*, hlm. 25

$b$  = intersep atau kemiringan garis regresi.

Adapun proses pelaksanaan analisis regresi dengan program SPSS 16 adalah sebagai berikut :

- 1) Entri data
- 2) Analisis regresi dengan SPSS 16
- 3) Interpretasi *output* regresi sederhana.<sup>25</sup>

### G. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi ini terdiri dari 5 bab, masing-masing bab terdiri dari beberapa sub bab, dengan sistematika sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka berfikir, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II berisi landasan teori *pre test* dan *post test* dan prestasi belajar yang meliputi pengertian *pre test* dan *post test*, tujuan dan fungsi serta prinsip pemberian *pre test* dan *post test*, dan pengertian prestasi belajar, prinsip-prinsip pengukuran prestasi belajar, ranah pengukuran prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Bab III hasil penelitian yang berisi tentang gambaran umum SMP Negeri 14 Pekalongan. Diantaranya mengenai sejarah berdirinya, letak geografis, fasilitas, struktur organisasi, dan personalia guru, karyawan dan siswa. Pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran dan prestasi

---

<sup>25</sup> Hartono, SPSS 16.0 : *Analisis Data Statistika dan Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008), Hlm. 93-110.

belajar PAI siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan, serta hasil penelitian pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran dan hasil penelitian prestasi belajar siswa.

Bab IV analisis hasil penelitian tentang pengaruh pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan yang berisi analisis *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran, analisis prestasi belajar siswa, analisis pengaruh pelaksanaan *pre test* dan *post test* dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Pekalongan.

Bab V penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dari hasil penelitian mengenai pelaksanaan pre test dan post test mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015 setelah dianalisis oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pre test dan post test dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 14 Pekalongan termasuk dalam kategori baik karena memiliki nilai rata-rata 71 terletak pada interval antara 70-71.
2. Dari hasil penelitian tentang prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015 setelah dianalisis oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan termasuk dalam kategori baik karena memiliki nilai rata-rata 80 terletak pada interval 79-81.
3. Berdasarkan hasil analisis dari pelaksanaan pre test dan post test dalam pembelajaran dan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan, dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang

signifikan antara pelaksanaan pre test dan post test dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan. Dibuktikan dari hasil penghitungan menggunakan rumus *Regresi* yang menggunakan bantuan program SPSS Ver.16.0. dengan analisis sebagai berikut : Dari hasil perhitungan telah didapat  $t_{test} = 8.150$  Pada tingkat signifikansi 5%, Maka  $t_{test} = 8.150 \geq t_{tabel} = 2.000$ , sehingga terdapat pengaruh yang signifikan pelaksanaan pre test dan post test dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan. Dengan demikian  $H_a$  diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikan pelaksanaan pre test dan post test dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP negeri 14 Pekalongan.

## **B. Saran-Saran**

1. Pelaksanaan pembelajaran harus dioptimalkan oleh guru, baik dalam proses belajar mengajar maupun dalam evaluasi pembelajaran. Tidak hanya memberikan evaluasi pre test dan post test dalam pembelajaran tetapi guru juga diharapkan dapat memotivasi siswa untuk lebih rajin belajar serta lebih giat dan siap dalam menghadapi pelajaran.

2. Setiap siswa hendaknya bisa memanfaatkan sumber belajar, metode dan media pembelajaran secara maksimal serta dapat mengikuti pelajaran dengan siap dan cermat disertai motivasi belajar yang tinggi, maka prestasi belajar akan meningkat.
3. Kepada pihak orang tua atau wali murid, hendaknya memberikan perhatian secara maksimal kepada putra putrinya dan membimbing mereka saat belajar dirumah.

### **C. Penutup**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “pengaruh pelaksanaan pre test dan post test dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan” tanpa halangan dan rintangan apapun.

Saya sadar bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Karena itu saya mengharap kritik dan saran demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat membawa pengaruh dan manfaat yang positif bagi para pembaca umumnya dan bagi peneliti khususnya.

Saya mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, dengan harapan

semoga Allah SWT menerima sebagai amal kebaikan dan memberikan pahala dunia dan skhirat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Nuh. 1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Angkasa.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Azwar, Saifudin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- . 1987. *Test Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, Yogyakarta : Liberty.
- Bukhori, Muchtar. 1980. *Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan*. Bandung : Jemars.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Hartono. 2008. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Janah, Nurul. 2012. “Pengaruh Pelaksanaan Evaluasi Sumatif Terhadap Minat Belajar Siswa”. Pekalongan : Sekripsi Tarbiyah STAIN Pekalongan.
- Kholilah, Eva. 2014. “Pelaksanaan Pre Test dan Post Test dalam Pembelajaran”. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 14 Simbang Wetan, 20 Mei 2014

- Mulyasa, E.2008. *Standart Kompetensi Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nisak, Khoirun. 2010. "Pengaruh Pemberian Pre Test Terhadap Prestasi Belajar Siswa". Pekalongan :Sekripsi TarbiyahSTAIN Pekalongan.
- Popham, James. 2001. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta : Rineka Cipta.
- AD, Roijaker. 2001. *Mengajar Dengan Sukses*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ristiyannah, Ita. "Pengaruh Pelaksanaan Evaluai Formatif Terhadap Prestasi Belajar Siswa". Pekalongan : Sekripsi Tarbiyah STAIN Pekalongan.
- Salam, Burhanuddin.1997. *Etika Sosial : Asas Moral dalam Kehidupan Manusia*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press
- Slameto. 1991. *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Indonesia : Anggota Ikatan Penerbit Indonesia.
- Sumaatmadja, Nursid. 2001. *Metode Pengajaran IPS*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sujana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjiono, Anas. 1992. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta : UD. Rama.

Wingkel, W. S. 1998. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta :

Gramedia.

[http : Hendrath-jmr.blogspot.com/2010/05/tes-acuan-patokan.html](http://Hendrath-jmr.blogspot.com/2010/05/tes-acuan-patokan.html). diakses, 27

Agustus 2014.

## ANGKET PENELITIAN

Nama : .....

Kelas : .....

### **Petunjuk pengisian Angket :**

1. Bacalah basmallah sebelum mengerjakan soal!
2. Pilihlah salah satu jawaban dari masing-masing pernyataan dibawah ini yang menurut anda paling sesuai, dengan memberi tanda silang (x).
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran apapun.
4. Kesungguhan dan kejujuran anda dalam menjawab sangat kami harapkan, karena sangat mempengaruhi penelitian kami.
5. Atas bantuan anda, kami ucapkan terima kasih.

### **Pernyataan :**

Pelaksanaan pre test dan post test dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 14 Pekalongan

1. Kesiapan untuk menerima materi pelajaran PAI tiap minggunya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Kebiasaan belajar setiap malam.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

3. Guru mata pelajaran PAI memberikan pertanyaan sebelum memulai pelajaran (pre test).
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Kesiapan pada saat guru memberikan pertanyaan mata pelajaran PAI diawal jam pelajaran (pre test).
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Pemberitahuan sebelum guru PAI memberikan pertanyaan atau mengadakan evaluasi pre test.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Guru memberikan waktu belajar sebentar sebelum memberikan pertanyaan pada awal jam pelajaran (pre test).
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
7. Menjawab dengan baik pertanyaan yang diberikan guru sebelum dimulai pelajaran PAI (pre test).
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Guru PAI mengawasi pelaksanaan evaluasi pre test atau post test.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

9. Guru mata pelajaran PAI memberikan pertanyaan pada akhir jam pelajaran (post test).
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Kesiapan pada saat guru memberikan pertanyaan pada akhir jam pelajaran (post test).
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
11. Ada pemberitahuan sebelum guru PAI memberikan pertanyaan atau mengadakan evaluasi post test.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
12. Guru memberikan waktu belajar sebentar sebelum memberikan pertanyaan pada akhir jam pelajaran (post test).
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
13. Kehadiran pada pelaksanaan evaluasi pre test dan post test.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
14. Keaktifan bertanya kepada guru tentang materi pelajaran PAI yang belum difahami.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

15. Kesesuaian soal pre test dan post test dengan materi pelajaran PAI yang disampaikan guru.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
16. Kemudahan dalam memahami materi pelajaran PAI dengan guru memberikan evaluasi pre test dan post test.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
17. Mendapatkan nilai bagus pada ulangan mata pelajaran PAI setelah guru memberikan evaluasi pre test dan post test.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
18. Motivasi untuk belajar semakin bertambah dengan guru memberikan evaluasi pre test dan post test.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
19. Guru mata pelajaran PAI menegur ketika nilai pre test dan post test kurang baik.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
20. menguasai materi pelajaran PAI yang telah disampaikan guru.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kiamubangsa No. 9, Telp. (0285) 42575, Faks (0285) 423418, Pekalongan 51111

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1125/ 2014

Pekalongan, 15 September 2014

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

**Kepada**

Yth. Dwi Istiyani, M. Ag

di-

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **DEWI ANA**

NIM : 2021110370

Semester : IX

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**”PENGARUH PELAKSANAAN *PRE TEST* DAN *POST TEST* DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 14 PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**

19670717 199903 1001

KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kesambungan No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1125/2014

Pekalongan, 15 September 2014

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

**Kepada**

Yth. KEPALA SEKOLAH SMP NEGERI 14 PEKALONGAN

di-

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **DEWI ANA**

NIM : 2021110370

Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH PELAKSANAAN *PRE TEST* DAN *POST TEST* DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 14 PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

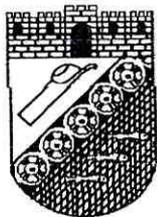
*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D**

NIP. 19670717 199903 1001



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 14  
( SMP N 14 )

Jalan Simbang Wetan No. 2 Telp. ( 0285 ) 420620  
PEKALONGAN

51171

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423.4 / 452

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ABUBAKAR HIDAYATULLAH, M.Pd.  
NIP : 19640430 198501 1 005  
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 14 Pekalongan

menerangkan bahwa mahasiswa STAIN :

Nama : DEWI ANA  
NIM : 2021110370  
Semester : IX

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi dengan judul : ”  
PENGARUH PELAKSANAAN PRE TEST DAN POST TEST DALAM PEMBELAJARAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 14  
PEKALONGAN” dari tanggal 13 Agustus s.d. 15 Oktober 2014.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 15 Oktober 2014



Kepala Sekolah,  
ABUBAKAR HIDAYATULLAH, M.Pd.  
Pembina  
NIP: 19640430 198501 1 001

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Dewi Ana  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 25 April 1993  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Pakumbulan Rt/Rw: 11/05 Buaran Pekalongan

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Slamet Cazuri  
Pekerjaan : Wirausaha  
Nama Ibu : Nur Ainis  
Pekerjaan : Wirausaha  
Alamat : Pakumbulan Rt/Rw: 11/05 Buaran Pekalongan

### RIWAYAT PENDIDIKAN

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1. RA Muslimat NU Pakumbulan  | Lulus tahun 1998 |
| 2. MIS Pakumbulan   | Lulus tahun 2004 |
| 3. MTS Darul Amanah Sukorejo Kendal   | Lulus tahun 2007 |
| 4. MA Darul Amanah Sukorejo Kendal  | Lulus tahun 2010 |
| 5. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2010 |                  |

Pekalongan, 17 Oktober 2014

Yang membuat,



Dewi Ana

2021110370