

**EFEKTIVITAS STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SMP NEGERI 16 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NUR ABIDAH

NIM.2619103

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

**EFEKTIVITAS STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SMP NEGERI 16 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NUR ABIDAH

NIM.2619103

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Abidah
NIM : 2619103
Jurusan : Tadris Matematika
Angkatan : 2019

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul “**EFEKTIVITAS STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMP NEGERI 16 PEKALONGAN**” adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 27 Juli 2023



NUR ABIDAH
2619103

Heni Lilia Dewi, M.Pd
Jl.Mataram RT01/RW01 Desa Kalipucang Wetan
Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nur Abidah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris
Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Nur Abidah
NIM : 2619103
Prodi : Tadris Matematika
Judul : **Efektivitas Strategi *Inquiring Minds Want To Know* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Negeri 16 Pekalongan**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Juli 2023
Pembimbing,



Heni Lilia Dewi, M.Pd
NIP. 19930622 201903 2 020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : NUR ABIDAH

NIM : 2619103

Jurusan : TADRIS MATEMATIKA

Judul : EFEKTIVITAS STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP NEGERI 16 PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari kamis tanggal 13 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Triana Indrawati, S.Psi., M. A.

NIP. 19870714201503 2 004

Nurul Husnah Mustika Sari, S.Pd., M.Pd

NIP.19910906202012 2 019

Pekalongan, 07 Agustus 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, tak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW., sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sebagai tugas akhir menempuh jenjang S1. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Abdullah dan Ibu Wastiah yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan serta nasihatnya dalam segala aktivitas yang saya lakukan.
2. Segenap keluarga saya, baik kakak dan saudara yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan membantu dalam menyelesaikan studi saya.
3. Bapak Abdul Majid, M. Kom. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing saya selama perkuliahan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
6. Keluarga besar SMP Negeri 16 Pekalongan yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi.
7. Kepada orang-orang yang senantiasa kebersamai saya selama menyelesaikan skripsi yang tentunya tidak dapat saya sebutkan satu persatu, intinya terima

kasih banyak semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua dengan
berlipat ganda, Aamiin.

MOTTO

“ Man Jadda Wajadda “

“Barang Siapa Yang Bersungguh-Sungguh Pasti Akan Berhasil”

ABSTRAK

Nur Abidah. 2619103. 2023. Efektivitas Strategi *Inquiring Minds Want To Know* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Negeri 16 Pekalongan. Skripsi Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
Pembimbing : Ibu Heni Lilia Dewi, M. Pd.

Kata kunci : *Inquiring Minds Want To Know*, Kemampuan berpikir kritis

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa ditunjukkan oleh siswa pada mata pelajaran Matematika. Misalnya, diketahui bahwa kemampuan berpikir kritis salah satunya dapat ditunjukkan siswa dengan mempertanyakan dari mana datangnya rumus pada suatu teorema. Namun, banyak kasus di mana siswa hanya menerima mentah-mentah rumus yang diberikan gurunya.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana implementasi strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP Negeri 16 Pekalongan? Apakah strategi *Inquiring Minds Want To Know* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis matematis matematika siswa SMP Negeri 16 Pekalongan?. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui implementasi strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap kemampuan berpikir matematis siswa SMP Negeri 16 Pekalongan. Untuk menganalisis keefektifan implementasi strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP Negeri 16 Pekalongan.

Dalam penelitian ini, pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis *quasi experimental design* tipe *pretest-posttest*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster sampling (area sampling)*. Polusasi penelitian ini adalah kelas VIII. Sampel yang digunakan adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengambilan data berupa tes dan observasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data deskriptif dan teknik analisis data inferensial sedangkan uji hipotesis menggunakan uji *independent sampel t test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi strategi *Inquiring Minds Want To Know* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP Negeri 16 Pekalongan dengan hasil nilai *Sig. (2 – tailed)* yang diperoleh kurang dari 0,05. Pada saat kegiatan pembelajaran strategi *Inquiring Minds Want To Know* masih terdapat siswa yang terlihat diam alangkah lebih baiknya guru lebih lagi mengotrol siswa agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Efektivitas Strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP Negeri 16 Pekalongan” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.

4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa mengarahkan dan membimbing dalam proses penyusunan skripsi.
5. Bapak alm. Dr.H. Salafudin,M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Bapak Abdul Majid, M.Kom selaku Dosen Pembimbing Akademik pengganti yang senantiasa membimbing saya dalam masa perkuliahan.
6. Segenap Dosen Program Studi Tadris Matematika yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk di bangku perkuliahan.
7. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
8. Segenap pengajar, staf, serta siswa siswi SMP Negeri 16 Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman dan semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekalongan , 27 Juli 2023

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nur Abidah' with a date '27/7/23' written below it.

NUR ABIDAH

2619103

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Pendekatan	26
B. Tempat dan Waktu	27
C. Variabel	28
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	28
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Uji Instrumen	35
G. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Data Hasil Penelitian	44
B. Analisis Data	49
C. Pembahasan	69

BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	82
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis	16
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	33
Tabel 3.3 Pedoman Penentu Tingkat Kevalidan.....	37
Tabel 3.4 Kategorisasi.....	38
Tabel 3.5 Kategori Kriteria Penilaian Observasi.....	39
Tabel 4.1 Validasi Ahli Instrumen.....	50
Tabel 4.2 Uji Validasi Tes.....	51
Tabel 4.3 Uji Validasi Observasi.....	51
Tabel 4.4 Uji Validasi RPP.....	52
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	55
Tabel 4.7 Nilai Rata-Rata.....	56
Tabel 4.8 Hasil Uji T <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.9 Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.14 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.15 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.16 Nilai Rata-Rata <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.17 Hasil Uji T <i>Posttest</i>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	46
Gambar	4.2 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	46
Gambar	4.3 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	48
Gambarr	4.4 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	49

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... 24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Daftar Riwayat Hidup.....	82
Lampiran 2	: Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 3	: Surat Keterangan penelitian.....	84
Lampiran 4	: RPP Kelas Eksperimen.....	85
Lampiran 5	: RPP Kelas Kontrol.....	126
Lampiran 6	: Hasil Lembar Observasi.....	161
Lampiran 7	: Soal <i>Pretest</i>	166
Lampiran 8	: Soal <i>Posttest</i>	169
Lampiran 9	: Lembar Rubrik Penskoran <i>Pretest</i>	173
Lampiran 10	: Lembar Rubrik Penskoran <i>Posttest</i>	181
Lampiran 11	: Pedoman Penskoran.....	191
Lampiran 12	: Lembar Hasil Validasi Ahli RPP.....	194
Lampiran 13	: Lembar Hasil Validasi Ahli Observasi.....	203
Lampiran 14	: Lembar Hasil Validasi Ahli Tes.....	212
Lampiran 15	: Rekapitulasi Hasil <i>Pretest Posttest</i>	218
Lampiran 16	: Hasil Tes Siswa.....	226
Lampiran 17	: Dokumentasi.....	231

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki akan menunjang siswa dalam berbagai hal mulai dari merancang, keterampilan dalam belajar, dan menularkan kekreatifan yang dimiliki kepada siswa lain dalam menentukan pilihan. Banyak penelitian yang menunjukkan bahwa dengan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika akan memudahkan siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Namun sampai saat ini kemampuan berpikir matematis di Indonesia cukup terbelah rendah, hal tersebut dibuktikan dalam penelitian Andriawan bahwa cara siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual masih jauh dari harapan berkemampuan berpikir kritis.¹ Sejalan dengan observasi yang dilakukan oleh Junedi dan Sari diperoleh bahwa sebagian siswa masih memiliki mindset matematika adalah pelajaran yang sulit dan baku serta menakutkan.²

Berpikir tingkat tinggi yang berupa berpikir kritis, harus dimiliki oleh siswa terutama dalam belajar. Setidaknya ada lima sebab pentingnya berpikir kritis oleh siswa dalam belajar, yaitu berpikir kritis termasuk domain keterampilan berpikir umum, penting dalam ekonomi pengetahuan modern, menambah

¹ Andriawan, A., Setiawati, A. S., Sari, I. P., & Chotimah, S. (2018). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Pada Materi Pythagoras*. JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif), 1(4), hlm.559

² Junedi, B., & Sari, E. P. (2020). *Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas XI MIPA SMA*. Prisma, 9(1), hlm.87.

kemampuan berbahasa dan presentasi, meningkatkan kreativitas, dan untuk refleksi akan diri sendiri.³

Berdasarkan wawancara yang dilakukan bersama salah satu guru di SMP Negeri 16 Pekalongan, peneliti menemukan beberapa hal yang kontradiktif ditunjukkan oleh siswa dengan kemampuan berpikir kritis, yang dalam hal ini adalah pada mata pelajaran matematika. Misalnya, diketahui bahwa kemampuan berpikir kritis salah satunya dapat ditunjukkan siswa dengan mempertanyakan dari mana datangnya rumus pada suatu teorema. Namun, banyak kasus di mana siswa hanya menerima mentah-mentah rumus yang diberikan gurunya. Menerima mentah-mentah rumus dalam arti kata siswa tersebut sudah “pasrah” dan “ikhlas” bahwa rumus tersebut apa adanya, tidak mempertanyakan dari mana datangnya rumus, bagaimana bisa seperti ini atau itu, atau kenapa harus menggunakan operasi ini atau itu. Hal ini tentu saja terlepas dari guru yang juga seharusnya menerapkan pendekatan penemuan (*inventory*) sebagaimana diharapkan.

Contoh dari kurangnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa adalah tidak dapat memberikan argumen atau alasan yang sah dalam menjawab atau menyelesaikan masalah, sekalipun jawaban yang diberikan adalah benar. Jika ini terjadi, secara tidak langsung, hal ini sebenarnya mengingatkan guru untuk selalu menanyakan proses apa yang diambil oleh siswa, untuk mengetahui

³ Maria Salih, *Konsep Pemikiran dan Kemahiran Berpikir Kritis, dalam Pemikiran Kritis dan Kreatif*. (Tanjong Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris, 2013), hlm.17

argumen siswa. Kita mengetahui bahwa argumen yang sah harus berdasarkan sifat-sifat atau teorema-teorema yang telah dipelajari sebelumnya. Terkait hal ini, yang sangat sering ditemukan adalah misalnya dalam materi aljabar. Ketika siswa diminta mencari solusi untuk variabel x dari ekspresi $5x + 2 = 17$. Sangat sering siswa menjawab jawaban yang benar, yaitu $x = 3$, tetapi argumen dari prosedur yang dikerjakan adalah tidak sesuai dengan sifat-sifat operasi aljabar. Argumen salah yang dimaksud adalah siswa mengatakan bilangan $(+)$ 2 di sisi kiri tanda sama dengan “dipindahkan” ke sisi kanan sehingga menjadi -2 . Padahal argumen yang benar adalah kita menghilangkan bilangan 2 dengan cara menjumlahkannya dengan lawannya, yaitu -2 . Karena ini merupakan suatu persamaan, maka sisi kanan pun ditambahkan dengan -2 juga. Ini terkait dengan invers penjumlahan, yaitu pengurangan. Hal yang sama akan berlaku ketika membagi kedua sisi dengan bilangan 5. Bukan memindahkan 5 ke kanan menjadi “bagi 5”.

Berdasarkan permasalahan diatas maka diperlukan strategi pembelajaran aktif. Strategi pembelajaran aktif merupakan suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar dengan aktif. Strategi pembelajaran aktif memiliki berapa tipe salah satunya yaitu tipe *Inquiring Minds Want To Know*. Strategi pembelajaran aktif tipe *Inquiring Minds Want To Know* dianggap cocok untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Karena strategi pembelajaran aktif tipe *Inquiring Minds Want To Know* merupakan salah satu

strategi aktif yang dapat merangsang aktifitas dan komunikasi peserta didik.⁴ Dalam strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* mampu merangsang rasa ingin tahu dengan mendorong spekulasi mengenai topik atau permasalahan.⁵

Berdasarkan penjelasan tersebut, penulis berasumsi bahwa Strategi *Inquiring Minds Want To Know* adalah strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa, dan apakah strategi *Inquiring Minds Want To Know* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah SMP Negeri 16 Pekalongan. Sehingga dapat dimanfaatkan sebagai masukan atau pertimbangan bagi guru khususnya pada mata pelajaran matematika bahwa strategi *Inquiring Minds Want To Know* perlu dikembangkan dan diterapkan karena strategi pembelajaran tersebut dapat meningkatkan aspek kemampuan berpikir kritis. Dengan alasan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian secara mendalam dengan mengangkat judul “**Efektivitas Strategi**

⁴ Indah Khotim Nurma, Puguh Sri Dwiastuti And Karyanto, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inquiring Minds Want To Know Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa*, Pendidikan Biologi, 4. (2012), hlm.82.

⁵ Hb Zulfahmi, *Indikator Pembelajaran Aktif Dalam Konteks Pengimplementasian Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan (Pakem)*, Jurnal Al-Ta'lim, 1 (2013), hlm.278.

Inquiring Minds Want To Know Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Negeri 16 Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah yang akan dilakukan untuk peneliti adalah :

1. Bagaimana implementasi strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP Negeri 16 Pekalongan?
2. Apakah strategi *Inquiring Minds Want To Know* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP Negeri 16 Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dijelaskan diatas maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui implementasi strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap kemampuan berpikir matematis siswa SMP Negeri 16 Pekalongan.
2. Untuk menganalisis keefektifan implementasi strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP Negeri 16 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kegunaan baik secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan tersebut antara lain:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoritis antara lain:

- a. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi serta ilmu yang baru di Prodi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Penelitian ini diharapkan mampu menambah informasi dan bermanfaat dalam kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai referensi penelitian yang sejenis lainnya.
- c. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan mengenai kemampuan berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah matematika.

2. Kegunaan Praktisi

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi beberapa pihak diantaranya:

a. Bagi Pendidik

Diharapkan dapat memberikan informasi dan wawasan tentang perlunya mengembangkan strategi pembelajaran di kelas yang menarik dan dapat membantu siswa dalam memahami setiap materi yang disajikan, khususnya matematika. Sehingga matematika yang

dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dapat diikuti dengan baik dan siswa bersemangat untuk mempelajarinya.

b. Bagi Peserta didik

Diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, motivasi, semangat dan minat siswa dalam belajar khususnya pembelajaran matematika melalui hal-hal dan aktivitas yang dilakukan selama pembelajaran dengan strategi *Inquiring Minds Want To Know*.

c. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah informasi baru dan memberikan wawasan bagi penulis tentang strategi pembelajaran yang menarik yang cocok diterapkan salah satunya dengan pembelajaran matematika dengan strategi *Inquiring Minds Want To Know* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi terdiri dari tiga bagian, yaitu awal, inti, dan akhir. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

Bagian awal skripsi terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Bagian Inti skripsi terdiri atas pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, hasil penelitian, dan penutup.

Bab I Pendahuluan, merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori penelitian, berisi deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab III Metode penelitian berisi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument serta teknik analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan berisi data hasil penelitian analisis data dan pembahasan hasil.

Bab V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran. Pada bagian akhir penyusunan skripsi ini meliputi daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi strategi *Inquiring Minds Want To Know* dilakukan di kelas eksperimen yaitu kelas VIII A. Implementasi yang dilakukan pada pertemuan pertama siswa masih bingung ketika diberikan pertanyaan, siswa harus dipancing terlebih dahulu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh peneliti, siswa juga masih ragu untuk memberikan dugaan-dugaan jawaban kepada peneliti. Pada pertemuan kedua siswa lebih aktif menjawab pertanyaan yang diberikan peneliti, ada beberapa siswa yang melakukan diskusi kecil dengan teman sebangkunya, siswa lebih percaya diri memberikan dugaan-dugaan jawaban, ada beberapa siswa yang memberikan pertanyaan ini menunjukkan adanya rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang dibahas. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, implementasi strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap kemampuan berpikir kritis dinyatakan berhasil. Keterlaksanaan langkah-langkah strategi *Inquiring Minds Want To Know* 100% terlaksana.

Berdasarkan data distribusi frekuensi hasil *pretest-posttest* kelas eksperimen ditunjukkan adanya peningkatan nilai dan terdapat peningkatan

presentase siswa dalam menguasai indikator disetiap soalnya. Berdasarkan nilai t_{hitung} yang digunakan adalah yang berdasarkan uji t, yaitu 2,605 dengan nilai *sig. (2 – tailed)* sebesar 0,0011. Sehingga nilai *Sig. (2 – tailed)* yang diperoleh kurang dari 0,05 dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis antara siswa yang menggunakan strategi *Inquiring Minds Want To Know* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Sehingga dapat disimpulkan strategi *Inquiring Minds Want To Know* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP Negeri 16 Pekalongan .

B. Saran

Dari hasil penelitian implementasi strategi *Inquiring Minds Want To Know* untuk mengetahui keefektifan terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP Negeri 16 Pekalongan, peneliti mengalami beberapa kendala dan memberikan saran sebagai berikut:

1. Pada saat kegiatan pembelajaran ada beberapa siswa yang tidak ikut aktif memberikan pertanyaan (*Inquiring*), dan mencari tahu (*Want To Know*), mereka lebih cenderung diam. Maka bagi guru alangkah baiknya lebih lagi mengontrol kelas atau memberikan pertanyaan lebih menarik agar semua peserta didik lebih aktif lagi dalam kegiatan pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang penelitiannya sejalan dengan penelitian ini agar lebih aktif dalam mengontrol peserta didik didalam kelas saat

pembelajaran berlangsung dan menghimbau peserta didik apa saja yang diperlukan agar pembelajaran atau penelitiannya dapat berjalan sesuai dengan harapan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliah, Rezeki. 2017. "*Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange(RTE) Pada siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung*". Jurnal Dinamika, Vol.8, April, I.
- Amaliah, Rizky. 2013. Skripsi "*Pengaruh Strategi Inquiring Minds Want To Know Terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis*". Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Andriawan, Setiawati, Sari, & Chotimah. 2018. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Pada Materi Pythagoras*. JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif), 1(4).
- Bungin, Burhan. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Buskist, William dan Jessica G. Irone. 2008. *Simple Strategies for Teaching Your Students to Think Critically dalam Teaching Critical Thinking in Psychology*. Singapore: Wiley-Blackwell.
- Chairunisa, Saskia. 2020. Skripsi "*Penerapan Strategi Inquiring Minds Want To Know terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di SD Al-Madani RIAU*". Pekanbaru: UIN Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Fadjarajani, Siti. 2020. *Metodologi Penilitin Pendekatan Multidisipliner*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Ficione, Peter A. 1988. *Critical Thingking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Asswssment and Instruction*. California: Academic Press.
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Handayani. 2020. "*Penerapan strategi Pembelajaran Inqiring Minds Want To know terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peseta Didik pada materi Getaran dan Gelombang Kelas VIII SMP 2 Ngambur*". Lampung: UIN Lampung, No. I, Juni, III.

- Harahap, Ade Chita Putri. 2020. dkk, "Analisis Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Covid-19". BlibioCouns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan, No. 1, III.
- Haruna, Nana Harlina, Ari Wibowo. 2019. "Pengaruh Teknik *Inquiring Minds Want To Know Terhadap Hasil Belajar*". Bone : Jurnal Ilmiah Pena ISSN : 20898119 Vol. 1. No. 2.
- Junedi, & Sari. 2020. *Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas XI MIPA SMA*. Prisma, 9(1).
- Khiroh, Rahman, Suhendra. 2018. "Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want To Know Terhadap Hasil Belajar Siswa*." (Bogor: Al-Aulad: Jurnal of Islamic Primary Education, Vol.1 No.2.
- Laluri, Lakilo. 2020. "Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Melalui Strategi *Inquiring Minds Want To Know*". Surakarta: Jurnal Ilmu Pendidikan p-ISSN: 2549-8657 Vol. 4, No. 2.
- Lestari, Eling Titi. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Aktif *Inquiring Minds Want to Know* Guna Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi pada Siswa Kelas X Akuntansi SMK Murni 2 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013*, (Surakarta: FKIP UNS), Vol. 2, No.2.
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Maryam. 2008. *Buku Ajar Berpikir kritis Dalam Proses Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Nurhaeda. 2016. Skripsi: "Efektivitas Strategi *Inquiring Minds Want To Know Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Pesantren Modern Datok Sulaiman (PMDS) Putri Palopo*". Palopo: IAIN Palopo.
- Nurma, Indah Khotim. Puguh Sri Dwiastuti And Karyanto. 2012. *Pengaruh Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa**. Pendidikan Biologi, 4.
- Nuryadi, Tutut, Endang dan Budiantara. 2017. *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.

- Priyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo:Zifatama Publishing.
- Ratminingsih, Ni Made. 2010. “*Penelitian Eksperimental dalam Pembelajaran Bahasa Kedua*”. Singaraja: Jurnal Prasi, No. 11, VI.
- Retnawati, Heri. 2016. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Paranama Publishing.
- Rifqiyana, Masrukan, and B E Susilo. 2016. ”*Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Dengan Pembelajaran Model 4K Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa*”, Unnes Journal of Mathematics Education, UJME, 5.1.
- Rika, Puspa Sari. 2017. *Strategi Inquiring Minds Want To Know untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Min Lhoknga Aceh Besar*. Skripsi ha; 13-14
- Roflin, Edy, Iche Andriyani L, dan Pariyana. 2021. *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan:NEM.
- Salih, Maria. 2013. *Konsep Pemikiran dan Kemahiran Berpikir Kritis, dalam Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Sudjono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta:Grafindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitishn Kuantitatif,Kualitatif, dan R and D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, Utari. 2013. *Berpikir dan Disposisi Matematik serta Pembelajarannya, Kumpulan Makalah Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas MIPA Universitas Pendidikan Indonesia, 2013*.
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sya’afi, Nur dan Nining Setyaningsih. 2013. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning*. Surakarta: Naskah Publikasi FKIP UMS.
- Unaradja, Dominikus Dolet. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.

- Unaradjan, Dominikus Dolet Unaradjan. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta:Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta.
- Widana, Ardika, Santiyadnya, Ardiarta. 2019. “*Penerapan Inquiring Minds Want To Know Dalam Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Komputer Dan Jaringan Dasar Kelas X Kelas X Tkj Ii Di Smk N 2 Seririt Pada Tahun Ajaran 2018/2019*”. Seririt: Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha ISSN: 2599-153 Vol. 8 No. 2.
- Yulia, Tessy Marzalfa Markis. 2017. “*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Inquiring Minds Want to Know untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis*”. Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika.
- Yunianto, Bayuo Tri. 2013. Skripsi “*Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Inquiring Minds Want To Know Berbasis Pemecahan Masalah.(Kelas X Semester 2 SMK Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013)*” Surakarta : Universitas Muhammadiyah.
- Yusup, Febrianawati. 2018. “*Uji Validitas dan reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif* “. Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan ,Vol.7,Januari Juni,I.
- Zaini, Hisyam. 2009. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta:Pustaka Insan Madani.
- Zulfahmi. 2013. *Indikator Pembelajaran Aktif Dalam Konteks Pengimplementasian Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan* (Pakem), Jurnal Al-Ta“lim.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Nur Abidah

Nama Panggilan : Abidah

Tempat Tanggal lahir : Pekalongan, 06 November 2001

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jl. Otto Iskandar Dinata. Gg 8 Ds. Sokoduwet Kec.
Pekalongan Selatan Kota Pekalongan

Email : nurabidahh123@gmail.com

Riwayat Pendidikan : MI Salafiyah Duwet Pekalongan

SMP Negeri 16 Pekalongan

MA Nurul Athfal Pemasang