

**PENGARUH *MATHEMATICAL BELIEFS* DAN
MATHEMATICS ANXIETY TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
MTS NURUL ISLAM RANDUDONGKAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ARINA SALSABILA
NIM 2619101

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH *MATHEMATICAL BELIEFS* DAN
MATHEMATICS ANXIETY TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
MTS NURUL ISLAM RANDUDONGKAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ARINA SALSABILA
NIM 2619101

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ARINA SALSABILA

NIM : 2619101

Judul Skripsi : **PENGARUH *MATHEMATICAL BELIEFS* DAN
MATHEMATICS ANXIETY TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs NURUL ISLAM
RANDUDONGKAL**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Juli 2023

Yang Menyatakan,



Arina Salsabila
NIM.2619101

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
Perum Pisma Garden Blok B No 5
Tirto, Pekalongan Barat, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp :
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Arina Salsabila

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c. q Ketua Program Studi Tadris Matematika
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara.

Nama : Arina Salsabila

NIM : 2619101

Prodi : Tadris Matematika

Judul : **PENGARUH *MATHEMATICAL BELIEFS* DAN
MATHEMATICS ANXIETY TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs NURUL ISLAM
RANDUDONGKAL**

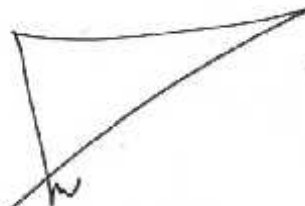
Dengan ini dimohon agar skripsi saudara tersebut segera dapat dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 27 Juni 2023

Pembimbing Skripsi



Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

NIP. 19890224 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uinmasdur.ac.id email: fik@uinmasdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ARINA SALSABILA**
NIM : **2619101**
Judul Skripsi : **PENGARUH *MATHEMATICAL BELIEFS* DAN
MATHEMATICS ANXIETY TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS
NURUL ISLAM RANDUDONGKAL**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 5 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Nalim, M.Si

NIP.19780105200801 1 019

Penguji II

M. Adin Setiawan, M.Psi

NIP.19920911 201903 1 014

Pekalongan, 13 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seluruh alam semesta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita tunggu syafaatnya kelak di hari akhir. Tidak lupa peneliti sekaligus penulis dari skripsi ini juga mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada pihak yang telah turut membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini:

1. Kedua orang tua peneliti, yakni Ibu Lina Nur Hidayati dan Bapak Ali Chamami yang mendukung secara mental maupun material serta doa yang selalu dipanjatkan untuk peneliti.
2. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi arahan dari awal proses penyusunan skripsi hingga skripsi ini selesai.
3. Bapak Muktar Aminin, S.Pd selaku kepala sekolah MTs Nurul Islam Randudongkal yang telah menerima peneliti untuk melaksanakan penelitian dan membantu proses pengumpulan data penelitian.
4. Teman-teman yang telah membantu proses penyelesaian skripsi dan *support* secara mental dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

MOTTO

“There is always a way out for those clever enough to find it”

–Rick Riordan, *The Titan’s Curse* (Percy Jackson and The Olympians, #3)

ABSTRAK

Arina Salsabila. 2023. *Pengaruh Mathematical Beliefs dan Mathematics Anxiety terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal.* Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

Kata Kunci: *Mathematical Beliefs, Mathematics Anxiety*, Hasil Belajar Matematika Siswa.

Penelitian ini dilakukan dilatarbelakangi hasil belajar matematika siswa tingkat MTs yang rendah. Di MTs Nurul Islam Randudongkal, siswa menyikapi matematika dengan mengeluh dan menganggap matematika pelajaran yang sulit dan merasa cemas ketika guru memerintahkan untuk maju mengerjakan soal. Cara siswa merespons pembelajaran matematika dapat diteliti sebagai hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Siswa yang menganggap matematika pelajaran sulit dikarenakan rendahnya tingkat *mathematical beliefs* dan siswa yang cemas ketika mendapat perintah untuk maju dan mengerjakan persoalan matematika ini memiliki *mathematics anxiety*. Dengan hal ini, *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety* ini dapat digali sebagai hal yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

Rumusan masalahnya adalah apakah terdapat pengaruh *mathematical beliefs* terhadap hasil belajar matematika, *mathematics anxiety* terhadap hasil belajar matematika, dan *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal. Kemudian tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh *mathematical beliefs*, *mathematics anxiety*, dan *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety* secara simultan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal. Penelitian ini digunakan sebagai bahan pertimbangan guru supaya di masa yang akan datang dapat lebih memperhatikan *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety* siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian yang akan diteliti ini adalah seluruh siswa-siswi VIII MTs Nurul Islam Randudongkal meliputi 184 siswa, dengan sampel sejumlah 60 siswa. Kemudian untuk teknik pengumpulan data adalah dengan angket/kuesioner dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini meliputi terdapat pengaruh sebesar 26,9% antara *mathematical beliefs* dengan hasil belajar matematika siswa. Kemudian terdapat pengaruh sebesar 26,4% antara *mathematics anxiety* dengan hasil belajar matematika siswa. Selanjutnya, terdapat pengaruh sebesar 32% antara *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety* secara simultan dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal.

KATA PENGANTAR

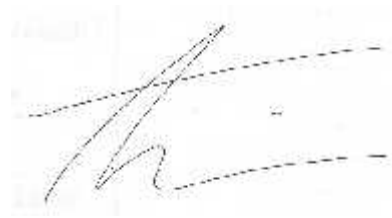
Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT semata yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Mathematical Beliefs* dan *Mathematics Anxiety* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal”. Sholawat serta salam, semoga selalu tercurah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan. Namun, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Penulis tidak lupa akan dukungan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat tersusun. Penulis menghaturkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi S1 di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis hingga skripsi ini selesai.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak (Alm.) Dr. H. Salafudin, M.Si dan Bapak Abdul Majid, M.Kom selaku Dosen Wali yang telah memberikan arahan dan saran-saran terkait proses penyusunan skripsi.
6. Bapak Muktar Aminin, S.Pd selaku kepala sekolah dan guru matematika kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal yang telah menerima penulis untuk melaksanakan penelitian dan membantu proses pengumpulan data skripsi.
7. Seluruh teman-teman dan pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.

Pekalongan, 3 Juli 2023



ARINA SALSABILA
NIM. 2619101

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
1. <i>Mathematical Beliefs</i>	10
2. <i>Mathematics Anxiety</i>	15
3. Hasil Belajar	22
B. Kajian Pustaka	28
C. Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Variabel Penelitian	39
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	39
E. Teknik Pengambilan Data dan Instrumen	41

F. Uji Instrumen.....	44
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Data.....	56
B. Analisis Data	64
C. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP.....	85
A. Simpulan	85
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator <i>Mathematical Beliefs</i>	14
Tabel 2.2	Indikator <i>Mathematics Anxiety</i>	22
Tabel 3.1	Jumlah Siswa Kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal.....	40
Tabel 3.2	Skor Jawaban Instrumen Skala Likert.....	41
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Mathematical Beliefs</i> Siswa.....	42
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Mathematical Anxiety</i> Siswa	43
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Mathematical Beliefs</i>	46
Tabel 3.6	Uji Validitas Instrumen <i>Mathematics Anxiety</i>	47
Tabel 3.7	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen <i>Mathematical Beliefs</i>	49
Tabel 3.8	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen <i>Mathematics Anxiety</i>	49
Tabel 4.1	Skor Total <i>Mathematical Beliefs</i> Siswa	56
Tabel 4.2	Nilai Statistik Desriptif Skor <i>Mathematical Beliefs</i> Siswa	57
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi <i>Mathematical Beliefs</i> Siswa.....	57
Tabel 4.4	Kategori <i>Mathematical Beliefs</i> Siswa	58
Tabel 4.5	Skor Total <i>Mathematics Anxiety</i> Siswa.....	59
Tabel 4.6	Nilai Statistik Desriptif Skor <i>Mathematics Anxiety</i> Siswa.....	59
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi <i>Mathematics Anxiety</i> Siswa	60
Tabel 4.8	Kategori <i>Mathematics Anxiety</i> Siswa.....	61
Tabel 4.9	Skor Total <i>Mathematics Anxiety</i> Siswa.....	61
Tabel 4.10	Nilai Statistik Desriptif Skor Hasil Belajar Matematika Siswa	62
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	62
Tabel 4.12	Kategori Hasil Belajar Siswa	63
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 4.14	Hasil Uji Multikolinearitas.....	66
Tabel 4.15	Hasil Uji Heteroskedastisitas	67
Tabel 4.16	Hasil Uji Linearitas <i>Mathematical Beliefs</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	69
Tabel 4.17	Hasil Uji Linearitas <i>Mathematics Anxiety</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	69
Tabel 4.18	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana <i>Mathematical Beliefs</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	70
Tabel 4.19	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana <i>Mathematics Anxiety</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	71
Tabel 4.20	Hasil Uji Regresi Linear Berganda	72
Tabel 4.21	Hasil Uji T	74
Tabel 4.22	Hasil Uji F	76
Tabel 4.23	Hasil Uji Koefisien Determinasi <i>Mathematical Beliefs</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.....	77
Tabel 4.24	Hasil Uji Koefisien Determinasi <i>Mathematics Anxiety</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.....	77
Tabel 4.25	Hasil Uji Koefisien Determinasi <i>Mathematical Beliefs</i> dan <i>Mathematics Anxiety</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa..	78

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1: Surat Izin Penelitian
- LAMPIRAN 2: Kuesioner *Mathematical Beliefs* Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas
- LAMPIRAN 3: Kuesioner *Mathematics Anxiety* Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas
- LAMPIRAN 4: Lembar Validasi Ahli Kuesioner *Mathematical Beliefs*
- LAMPIRAN 5: Lembar Validasi Ahli Kuesioner *Mathematics Anxiety*
- LAMPIRAN 6: Uji Validitas *Mathematical Beliefs*
- LAMPIRAN 7: Uji Validitas *Mathematics Anxiety*
- LAMPIRAN 8: Kuesioner *Mathematical Beliefs* Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas
- LAMPIRAN 9: Kuesioner *Mathematics Anxiety* Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas
- LAMPIRAN 10: Hasil Kuesioner *Mathematical Beliefs*
- LAMPIRAN 11: Hasil Kuesioner *Mathematics Anxiety*
- LAMPIRAN 12: Data Nilai Hasil Belajar (Nilai PTS)
- LAMPIRAN 13: Dokumentasi Penelitian
- LAMPIRAN 14: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- LAMPIRAN 15: Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan berperan sangat signifikan dalam kehidupan ini. Maju atau merosotnya tingkat sumber daya manusia itu bergantung dari kualitas pendidikannya. Pendidikan juga sangat diperlukan setiap manusia sebagai modal dalam mencapai tujuan hidupnya yaitu mencapai kesuksesan. Pendidikan sangat diperlukan karena merupakan sarana untuk mengukur kecerdasan setiap individu untuk dapat mewujudkan pembangunan negara yang berhasil. Supaya pendidikan di Indonesia dapat mewujudkan pembangunan negara yang berhasil, diperlukan sistem pendidikan yang bagus dan terstruktur yang termuat dalam kurikulum pendidikan. Dengan adanya kurikulum yang berguna sebagai panduan dalam pembelajaran, siswa menjadi tahu mengenai materi yang akan dipelajari sehingga mendapat persiapan pembelajaran dan ujian dengan baik. Di samping itu, eksistensi kurikulum juga dapat menyepadankan atau menciptakan standar pendidikan Indonesia.¹

Di Indonesia, mata pelajaran yang terdaftar di dalam kurikulum pendidikan tingkat mendasar sampai pendidikan tingkat atas merupakan mata pelajaran matematika. Matematika meliputi mata pelajaran yang berperan krusial di dalam sistem pendidikan. Hal ini dilihat dari lebih banyaknya durasi jam pelajaran matematika di sekolah dibanding dengan durasi jam pelajaran

¹ Hardi Tambunan dkk, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 1.

mata pelajaran lain. Di samping itu, matematika dipelajari pada seluruh tingkatan pendidikan, dari tingkatan pendidikan dasar hingga ke perguruan tinggi. Suatu sistem pendidikan dalam sekolah dapat diputuskan berhasil, apabila mencapai nilai hasil belajar yang tinggi.²

Untuk meneliti terkait nilai hasil belajar, peneliti memilih subjek untuk diteliti yakni siswa kelas VIII di MTs Nurul Islam Randudongkal. MTs Nurul Islam merupakan sekolah swasta berbasis islam yang ada di Randudongkal yang memiliki jumlah siswa cukup banyak sehingga memudahkan peneliti untuk mendapatkan data yang cukup untuk melaksanakan penelitian. Pelaksanaan penelitian pada siswa MTs kelas VIII ini dikarenakan jenjang MTs merupakan jenjang peralihan dari jenjang dasar ke jenjang menengah atas. Sementara itu, masa kelas VIII merupakan posisi pertengahan dan tahap adaptasi diri sehingga masih dalam masa transisi terhadap lingkungan dan proses belajar.

Berdasarkan hasil wawancara pada guru matematika kelas VIII di MTs Nurul Islam Randudongkal, rerata hasil belajar matematika siswa di MTs Nurul Islam Randudongkal kelas VIII dikatakan rendah, ini terbukti dari rerata nilai ulangan yakni sebesar 69,11. Nilai ini tergolong rendah karena belum mencapai standar nilai KKM yang sebesar 70. Rerata nilai hasil belajar matematika yang rendah ini mendorong peneliti untuk melakukan penelitian terkait hasil belajar di MTs Nurul Islam Randudongkal. Rendahnya hasil belajar matematika yang

² Rifka Agustianti dkk, *Filsafat Pendidikan Matematika* (Padang: PT. Gelombang Eksekutif Teknologi, 2022), hlm. 10

ini sebaiknya digali lebih dalam mengenai hal yang mempengaruhi hasil belajar supaya tidak terjadi secara berkelanjutan.

Kemudian peneliti mencoba menggali terkait hal yang mempengaruhi hasil belajar ini melalui observasi ke sekolah. Menurut hasil dari observasi yang peneliti adakan pada bulan Februari 2023, ketika berlangsungnya proses pembelajaran matematika di kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal, siswa menyikapi pembelajaran matematika dengan respons yang seragam, sebagian besar mengeluh dan menganggap matematika pelajaran yang sulit dan cenderung merasa takut dan cemas ketika guru memberi perintah supaya maju dan mengerjakan soal di papan tulis karena merasa tidak bisa mengerjakan persoalan matematika. Cara siswa dalam merespons pembelajaran matematika atau bisa disebut sikap matematis ini merupakan manifestasi dari keyakinan, tanggapan dari emosi, dan tingkah laku untuk bereaksi secara positif atau negatif terhadap matematika.³ Sikap matematis ini berpengaruh pada esensi pembelajaran karena proses pembelajaran dapat ditinjau dari transformasi perilaku dan sikap dalam diri siswa, sehingga sikap matematis ini dapat diteliti sebagai hal yang mempengaruhi nilai hasil belajar siswa.⁴

Respons siswa MTs Nurul Islam Randudongkal tersebut yang menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit disebabkan oleh rendahnya

³ Sirajuddin dkk, "Pengaruh Sikap pada Pelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa" (Makassar: *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, No. 1, IV, 2019), hlm. 14.

⁴ Maila Sari dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Pengembangan Karakter Siswa SMA Kota Sungai Penuh" (Kerinci: *Jurnal Edumatika Riset Pendidikan Matematika*, No. 1, Mei, I, 2018), hlm. 9.

tingkat *mathematical beliefs*. Menganggap matematika sulit berarti kurang memiliki aspek keyakinan matematika terhadap diri sendiri (kurang yakin terhadap kemampuan matematikanya) sehingga peserta didik mengeluhkan pelajaran matematika. *Mathematical beliefs* merupakan sikap matematis berwujud keyakinan siswa yang nantinya akan mempengaruhi respon dalam menanggapi suatu permasalahan dalam pembelajaran matematika karena pada dasarnya *mathematical beliefs* siswa berpengaruh pada pandangan siswa pada matematika. *Beliefs* terhadap matematika juga berpengaruh terhadap siswa dalam mengendalikan kemampuan kognitif miliknya.⁵ Melalui *mathematical beliefs* pada diri siswa, maka siswa mampu memiliki kapasitas diri dalam mengevaluasi diri sehingga mampu menyelesaikan persoalan matematika. Berdasarkan persoalan tersebut, *mathematical beliefs* dapat digali sebagai hal yang mempengaruhi hasil belajar.⁶

Kemudian respons siswa MTs Nurul Islam Randudongkal yang merasa takut dan cemas ketika mendapat perintah untuk maju dan mengerjakan persoalan matematika di papan tulis ini berarti memiliki kecemasan matematika (*mathematics anxiety*) yang menimbulkan persepsi negatif terhadap dirinya sendiri sehingga siswa berpikir bahwa dia tidak bisa mengerjakan permasalahan matematika.⁷ Kecemasan matematika ini merupakan contoh dari sikap

⁵ Lily Suryani dan Irham Habibi, "Hubungan Antara *Habits of Mind* dan Keyakinan Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP" (Medan: *Jurnal MathEducation Nusantara*, No. 1, VI, 2023), hlm. 29.

⁶ Idham Khalid, "Pengaruh *Mathematical Beliefs* terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa", *Skripsi* (Jakarta: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2018), hlm. 25.

⁷ Sella Tanzila dan Haryati Ahda Nasution, "Pengaruh Kecemasan Matematis dan *Belief* Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa" (Medan: *Jurnal MathEducation Nusantara*, No. 2, V, 2022), hlm. 22-24.

matematis yang bersifat negatif. Kecemasan matematika dipahami sebagai perasaan cemas dan tegang yang mengakibatkan terganggunya kemampuan siswa dalam mengolah angka dan kapasitas siswa ketika menyelesaikan persoalan matematika. Kecemasan matematika ini juga dapat menyebabkan runtuhnya kepercayaan diri siswa dan siswa lebih sulit dalam mengingat materi pelajaran. Apabila kecemasan matematika sudah menguasai pikiran seseorang, maka orang tersebut akan kesulitan untuk fokus dan berpikir jernih. Oleh sebab itu, kecemasan matematika tidak dapat dianggap remeh. Kecemasan matematika ini dapat digali sebagai hal yang berpengaruh pada hasil belajar matematika siswa.⁸

Penelitian mengenai hal-hal yang mempengaruhi hasil belajar ini belum ada yang menggabungkan antara dua variabel *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety*, sehingga peneliti tertarik untuk menggabungkan kedua variabel ini dalam satu penelitian. Kemudian dari penelitian-penelitian sebelumnya jarang ada yang menggunakan siswa MTs sebagai subjek penelitian. Penelitian-penelitian terkait variabel-variabel ini juga sudah dilaksanakan beberapa tahun yang lalu, sehingga dibutuhkan penelitian yang baru terkait variabel *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety* terhadap hasil belajar siswa.

Menurut hal-hal yang telah dipaparkan, peneliti ingin untuk mencoba menilik pengaruh *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety* terhadap hasil

⁸ Nor Fitrianiingsih, "Pengaruh Kecemasan Matematika dan Kesulitan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Salatiga Tahun 2019", *Skripsi* (Salatiga: Perpustakaan IAIN Salatiga, 2019), hlm. 4.

belajar matematika ke dalam suatu penelitian yang dicurahkan dalam judul: “Pengaruh *Mathematical Beliefs* dan *Mathematics Anxiety* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal.”

B. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh *mathematical beliefs* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal?
2. Apakah terdapat pengaruh *mathematics anxiety* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal?
3. Apakah terdapat pengaruh *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal?

C. Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah, maka tujuan yang diharapkan dapat dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis pengaruh *mathematical beliefs* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal.
2. Untuk menganalisis pengaruh *mathematics anxiety* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal.
3. Untuk menganalisis pengaruh *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya dan pengembangan ilmu di bidang matematika.
- b. Sebagai sumber referensi bacaan.
- c. Sebagai saran akan pentingnya *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety* terhadap hasil belajar matematika siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Memperluas pandangan peneliti tentang *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety*.

b. Bagi siswa

Membimbing siswa supaya lebih meningkatkan *mathematical beliefs* dan mengurangi *mathematics anxiety* dalam proses belajar matematika.

c. Bagi guru

Sebagai bahan untuk guru mempertimbangkan supaya dapat membantu siswa dalam upaya meningkatkan *mathematical beliefs* dan mengurangi *mathematics anxiety* dalam pembelajaran matematika guna mengoptimalkan hasil belajar matematika siswa.

d. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan supaya di masa yang akan datang dapat lebih memperhatikan *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety* siswa.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Secara umum, skripsi kuantitatif terdiri atas tiga bagian yaitu bagian awal, bagian isi, dan akhir. Berikut ini susunan skripsi kuantitatif secara sistematis.

Bagian awal pada penulisan skripsi terdiri atas halaman sampul, halaman pernyataan keaslian (bermaterai), nota pembimbing, pengesahan, transliterasi (kalau ada), persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Bagian isi yang merupakan bagian inti dalam penulisan skripsi. Bagian isi terdiri atas lima bab yang terdiri atas pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, dan penutup.

Bab I yang merupakan pendahuluan, terdiri atas latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II yang merupakan landasan teori, terdiri atas deskripsi teori, yaitu teori mengenai *mathematical beliefs*, *mathematics anxiety*, dan hasil belajar. Kemudian kajian pustaka, dan kerangka berpikir.

Bab III yang merupakan metode penelitian, terdiri atas jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV yang merupakan hasil penelitian dan pembahasan, terdiri atas hasil interpretasi data penelitian. Analisis hasil penelitian dijabarkan berdasarkan rumusan masalah yang ada. Bab ini meliputi deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

Bab V yang merupakan penutup, terdiri atas dua sub bab yaitu simpulan dan saran.

Pada bagian akhir dari skripsi terdiri atas daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Menurut hasil penelitian yang sudah dilakukan maka bisa disimpulkan bahwa:

1. Didapati pengaruh sebesar 26,9% antara *mathematical beliefs* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal. Sementara itu, 73,1%-nya dipengaruhi dari variabel lain yang tidak dimasukkan ke dalam model.
2. Didapati pengaruh sebesar 26,4% antara *mathematics anxiety* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal. Sementara itu, 73,6%-nya dipengaruhi dari variabel lainnya yang tidak dimasukkan ke dalam model.
3. Didapati pengaruh yang signifikan sebesar 32% antara *mathematical beliefs* dan *mathematics anxiety* secara simultan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Randudongkal. Sementara itu, sisanya sebesar 68% dipengaruhi dari variabel-variabel yang tidak termasuk ke dalam penelitian.

B. Saran

Menurut simpulan dari penelitian ini, peneliti memiliki beberapa saran antara lain:

1. Bagi Siswa

Bagi siswa hendaknya menanamkan keyakinan matematis (*mathematical beliefs*) dalam diri sendiri supaya pembelajaran matematika

dapat diserap lebih mudah dan tidak merasakan kecemasan matematis (*mathematics anxiety*) yang berlebih dalam menghadapi pembelajaran matematika.

2. Bagi Guru

Hendaknya guru menanamkan nilai-nilai keyakinan matematis (*mathematical beliefs*) kepada siswa dalam setiap pembelajaran matematika supaya meningkatkan keyakinan matematis (*mathematical beliefs*) pada tiap-tiap siswa dan menciptakan suasana belajar yang lebih nyaman supaya siswa merasa lebih santai dalam menghadapi pembelajaran matematika sehingga dapat mengurangi kecemasan matematis (*mathematics anxiety*) siswa saat proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Berikutnya

Hendaknya untuk peneliti berikutnya meneliti mengenai model pembelajaran, strategi pembelajaran, atau membuat modul yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan *mathematical beliefs* dan mengurangi *mathematics anxiety* siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti, Rifka dkk. 2022. *Filsafat Pendidikan Matematika*. Padang: PT. Gelombang Eksekutif Teknologi.
- Aizid, Rizem. 2015. *Melawan Stres dan Depresi*. Yogyakarta: Saufa.
- Fitrianingsih, Nor. 2019. "Pengaruh Kecemasan Matematika dan Kesulitan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Salatiga Tahun 2019". *Skripsi*. Salatiga: Perpustakaan IAIN Salatiga.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8) Cetakan ke VIII*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Giriansyah, Fajri Elang dan Pujiastuti, Heni. 2021 "Pengaruh Kecemasan Matematis dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika". Banten: *JKPM: Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*. No. 2. Juni. VI
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Isharyadi, Ratri. 2018. "Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual terhadap Beliefs Matematis Siswa SMP". Palopo: *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. No. 2. Agustus. I.
- Iskandar, Abdul Malik. 2021. *Monograf: Relasi Pemanfaatan Media Pembelajaran & Hasil Belajar*. Yogyakarta: Bintang Madani.
- Khalid, Idham. 2018. "Pengaruh Mathematical Beliefs terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa". *Skripsi*. Jakarta: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Leder, G. C. G. C, Pehkonen dan Torner, G. *Beliefs: A Hidden Variable in Mathematics Education?*. 2002. Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.
- Masturoh, Titin. 2020. "Hubungan Antara Beliefs Matematika dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi". *Skripsi*. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Maula, Ismilah dkk. 2022. "Penguatan Matematika *Believe* Melalui Model Konstruktivisme Guna Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Era Society 5.0". Pekalongan: *Sandika: Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV*. No. 1. Desember. IV., hlm. 561.

- Nurrahmi, Aulia dkk. 2019. "Hubungan antara Kecemasan terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru". Riau: *Jurnal PAJAR: Pendidikan dan Pengajaran*. No. 4. Juli. III.
- Pratiwi, Devi. 2021. "Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Walenrang Kabupaten Luwu". *Skripsi*. Palopo: IAIN Palopo.
- Prayitno, Duwi. 2016. *SPSS Handbook: Analisis Data, Olah Data, dan Penyelesaian Kasus-Kasus Statistik*. Yogyakarta: Mediakom.
- Purnomo, Albert Kurniawan. 2019. *Pengolahan Riset Ekonomi Jadi Mudah dengan IBM SPSS*. Surabaya: CV. Jakad Publishing Surabaya.
- Rifai, Muh. Ekhsan. 2018. *Pentingnya Kepercayaan Diri dan Dukungan Keluarga dalam Kecemasan Matematika*. Sukoharjo: CV Sindunata.
- Sarastika, Pradipta. (2014). *Manajemen Pikiran untuk Mengatasi Stres, Depresi, Kemarahan & Kecemasan*. Yogyakarta: Araska.
- Sari, Maila dkk. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Pengembangan Karakter Siswa SMA Kota Sungai Penuh". Kerinci: *Jurnal Edumatika Riset Pendidikan Matematika*, No. 1, Mei, I.
- Sari, Rini Fauziah dan Afriansyah, Ekasatya Aldila. 2022. "Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Belief Siswa pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear". Garut: *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*. No. 2. Juli. I.
- Setiawan, Ady. 2022. *Financial Engineering pada BUMD Air Minum*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sirajuddin dkk. 2019. "Pengaruh Sikap pada Pelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". Makassar: *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, No. 1, IV.
- Siregar, Mukhlidah Hanun dkk. 2021. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Siregar, Rizki Rahmadani dan Panjaitan, Dedy Juliandri. 2023. "Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Minat Belajar Siswa Tingkat SMA/Sederajat pada Masa Pandemi di Kabupaten Padang Lawas". Medan: *Jurnal MathEducation Nusantara*. No. 1. VI.

- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stuart, Gail W. 2013. *Buku Saku Keperawatan Jiwa*. Jakarta: EGC.
- Sudarmanto, Eko dkk. 2021. *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Cirebon: Insania.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryani, Lily dan Habibi, Irham. 2023. "Hubungan Antara Habits of Mind dan Keyakinan Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP". Medan: *Jurnal MathEducation Nusantara*. No. 1. VI.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tambunan, Hardi dkk. 2021. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Tanzila, Sella, dan Haryati Ahda Nasution. 2022. "Pengaruh Kecemasan Matematis dan *Belief* Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". Medan: *Jurnal MathEducation Nusantara*, No. 2. V.
- Werang, Basilius Redan. 2015. *Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Calpulis.
- Wibowo, Agung Edy. 2021. *Metodologi Penelitian Pegangan untuk Menulis Karya Ilmiah*. Cirebon: Insania.