

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA MA AL-MUBAROK KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

PERMADI PRAMUMITA
NIM 2619066

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA MA AL-MUBAROK KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

PERMADI PRAMUMITA

NIM 2619066

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Permadi Pramumita
NIM : 2619066
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : **PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MA AL-MUBAROK PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Juni 2023

Yang menyatakan



Permadi Pramumita
NIM. 2619066

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
Perum. Pisma Garden Residence Blok B No. 5
Kel. Tirto Kec. Pekalongan Barat Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Permadi Pramumita

Kepada:
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tadris Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Permadi Pramumita
NIM : 2619066
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MA AL-MUBARAK KOTA PEKALONGAN

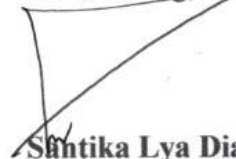
Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 26 Juni 2023

Pembimbing,



Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 19890224 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **PERMADI PRAMUMITA**
NIM : **2619066**
Judul Skripsi : **PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MA AL-MUBARAK KOTA
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, Tanggal 13 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004

Penguji II

Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19840710 202001 2 023

Pekalongan, 21 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukur, bakti serta hormat penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Tatang Warsono dan Ibu Tumi yang telah membesarkan, merawat, mengasuh, serta membimbing saya dengan penuh kasih sayang. Terimakasih atas perjuangan, pengorbanan, kerja keras dan doanya dalam mengiringi langkah saya.
2. Kakak Mita Roesmiyati beserta keluarganya, terimakasih atas segala dukungan, inspirasi, nasehat dan semangat untuk saya.
3. Almarhum bapak Dr. H. Salafudin, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi, saya ucapkan terimakasih banyak atas bimbingannya dan waktunya selama menjadi dosen pembimbing saya hingga tutup usia.
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku ketua jurusan tadaris matematika dan selaku pengganti dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan serta pengarahan yang terbaik untuk saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Nalim, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjalani studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Seluruh keluarga UKM LPTQ UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan terutama angkatan 2019 sampai 2022 yang memberikan saya begitu banyak pengalaman dan pembelajaran organisasi

7. Teman-teman saya di tadris matematika Angkatan 2019 yang telah menemani saya dalam dunia perkuliahan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Teman-temanku santri putra di Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah yang selalu memberikan dukungan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada mahasiswi UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dengan NIM 2219129 seseorang yang telah mendampingi saya dalam proses perkuliahan dan proses skripsi ini yang merupakan suatu proses yang tidak mudah untuk saya jalani.

MOTTO

وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ لَيْلًا لِبَاسًا وَالنَّوْمَ سُبَاتًا وَجَعَلَ النَّهَارَ نُشُورًا ﴿٤٧﴾

Dialah yang menjadikan untukmu malam (sebagai) pakaian, dan tidur untuk istirahat, dan Dia menjadikan siang untuk bangun berusaha.

(QS. Al-Furqon :47)

ABSTRAK

Permadi Pramumita. 2023. Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MA Al-Mubarak. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Keguruan Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

Kata Kunci: Minat Belajar, Lingkungan Sekolah, Prestasi Belajar Matematika

Prestasi belajar matematika tidak lepas dari minat belajar maupun lingkungan sekolah belajar siswa. Sebagian besar siswa yang mendapat prestasi belajar kurang maksimal dalam matematika karena menganggap matematika sulit, sehingga mereka kurang berminat belajar akhirnya prestasi belajar menurun. Dalam lingkungan sekolah yang memadai akan memudahkan peserta didik untuk memahami materi dan memudahkan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar dalam hal ini minat belajar dan lingkungan belajar penting untuk meningkatkan prestasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa MA Al-Mubarak Pekalongan (2) pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar matematika siswa MA Al-Mubarak Pekalongan (3) pengaruh minat belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar matematika siswa MA Al-Mubarak Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis Ex Post Facto terdiri dari tiga variabel yaitu minat belajar (X_1) dan lingkungan sekolah (X_2) termasuk variabel X dan prestasi belajar matematika termasuk variabel Y. Populasi yang terdapat di MA AL-Mubarak terdapat 3 kelas dan jumlah seluruhnya ada 77 siswa. Sampel yang digunakan peneliti menggunakan kelas X MIPA dan XI MIPA dengan jumlah 57 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan angket dan dokumentasi serta menggunakan analisis regresi linear berganda dalam menganalisis data penelitian ini.

Hasil penelitiannya menunjukkan minat belajar siswa, lingkungan sekolah dan prestasi belajar matematika siswa dapat dikategorikan cukup. Hasil penelitiannya menyatakan minat belajar siswa mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa MA Al-Mubarak Pekalongan, hal ini dibuktikan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,353 > 2,004$) dengan nilai sig. $0,022 < 0,05$. Adapun lingkungan sekolah tidak mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa MA Al-Mubarak Pekalongan, hal ini dibuktikan dari $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,795 < 2,004$) dengan nilai sig. $0,430 > 0,05$. Kesimpulannya, minat belajar dan lingkungan sekolah mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa MA Al-Mubarak Pekalongan, hal ini dibuktikan dari $F_{hitung} 4,485 > F_{tabel} 3,18$ dan koefisien determinasi yaitu sebesar 14,7%.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MA Al-Mubarak Pekalongan”. Skripsi ini disusun berdasarkan studi dan penelitian. Dalam penulisan skripsi ini terdapat hambatan tetapi berkat bantuan berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan . tidak lupa shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW yang senantiasa dinanti-nantikan syafa’at dan hidayahnya diyaumul kiyamah Aamiin ya robal ‘alamin.

Penulis skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika yang sekaligus menjadi dosen pembimbing skripsi. Beliau selalu memberi dukungandan sabar membimbing saya hingga akhirnya saya bisa menyelesaikan penelitian ini.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika.

12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Penulis tidak mampu membalasnya kecuali ucapan terimakasih serta iringan doa semoga mendapat balasan yang lebih baik lagi.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sehingga peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bertujuan untuk membangun dalam kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya peneliti mengharapkn skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca terlebih khusus bagi peneliti.

Pekalongan, 22 Juni 2023

Penulis,



Umi Hani' Apriliani
NIM. 2219129

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Pendekatan.....	27
B. Tempat dan Waktu.....	28
C. Variabel Penelitian	28
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Uji Instrumen	33
G. Teknik Analisis Data	39

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	48
A. Deskripsi Data	48
B. Analisis Data	56
C. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Variabel Bebas dan Indikator	29
Tabel 3.2	Jumlah Siswa Ma Al-Mubarak Pekalongan TP 2022/2023	30
Tabel 3.3	Pedoman Pensokran	33
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Minat Belajar	34
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Lingkungan Sekolah	34
Tabel 4.1	Hasil Jawaban Angket	50
Tabel 4.2	Hasil Ujian Tengah Semester	53
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Instrumen berdasarkan r_{hitung}	56
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar.....	58
Tabel 4.5	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Sekolah	59
Tabel 4.6	Uji Normalitas	60
Tabel 4.7	Uji Linearitas.....	61
Tabel 4.8	Uji Multikolinearitas	62
Tabel 4.9	Uji Homogenitas	63
Tabel 4.10	Uji Hipotesis Pertama	64
Tabel 4.11	Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi.....	65
Tabel 4.12	Hasil t_{hitung}	66
Tabel 4.13	Uji Hipotesis Kedua	67
Tabel 4.14	Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi.....	68
Tabel 4.15	Hasil t_{hitung}	69
Tabel 4.16	Uji Hipotesis Ketiga.....	70
Tabel 4.17	Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi.....	71
Tabel 4.18	Hasil Uji F	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	24
------------	-------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 2	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	89
Lampiran 3	Instrumen Minat Belajar	90
Lampiran 4	Instrumen Lingkungan Sekolah	91
Lampiran 5	Daftar Nilai UTS Siswa MA Al-Mubarak	92
Lampiran 6	Hasil Jawaban Kuesioner Minat Belajar	94
Lampiran 7	Hasil Jawaban Kuesioner Lingkungan Sekolah.....	97
Lampiran 8	Lembaran Kuesioner Minat Belajar	100
Lampiran 9	Lembaran Kuesioner Lingkungan Sekolah.....	103
Lampiran 11	Contoh Pengisian Kuesioner Minat Belajar.....	106
Lampiran 12	Contoh Pengisian Kuesioner Lingkungan Sekolah.....	109
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian	112
Lampiran 13	Daftar Riwayat Hidup	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masalah pendidikan yang menarik untuk dikaji salah satunya adalah mengenai prestasi belajar siswa. Prestasi belajar merupakan gambaran nyata dari keberhasilan suatu proses belajar mengajar yang berlangsung pada institusi Pendidikan. Menurut Nana Sudjana, mendefinisikan bahwa prestasi belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai prestasi belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor. Prestasi belajar dapat menjadi suatu tolak ukur dari tingkat pemahaman peserta didik dalam menjalani proses belajar pada jangka waktu tertentu dan dinyatakan dalam bentuk nilai. Salah satu indikator hasil belajar siswa dapat dilihat dari ujian tengah semester (UTS) dan nilai ujian akhir semester (UAS). Masih rendahnya prestasi belajar siswa, merupakan salah satu penghambat dalam pencapaian tujuan pendidikan dalam upaya mengembangkan dunia pendidikan kearah yang lebih baik.¹

Dalam proses pencapaian prestasi belajar nya tersebut di pengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam diri (faktor Intern) dan faktor yang berasal dari luar (faktor Ekstern). Seperti yang dikemukakan Slameto bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua yaitu

¹ Nana Sudjana, "Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 3

faktor Intern dan Ekstren. Faktor Intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang meliputi faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. faktor jasmaniah seperti : kesehatan dan cacat tubuh, faktor psikologis meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kesiapan. Sedangkan faktor Ekstern adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan masyarakat.²

Salah satu faktor Intern yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah Minat Belajar. Minat adalah kecenderungan seseorang untuk memperhatikan pada suatu hal atau aktivitas dengan adanya ketertarikan dan perasaan senang sehingga menjadikan dirinya mau beraktivitas dalam kegiatan yang diminati. Menurut Muhibbin Syah Minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan besar terhadap sesuatu. Sedangkan Minat belajar adalah rasa suka atau ketertarikan siswa pada suatu mata pelajaran tanpa ada paksaan. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan dorongan siswa untuk belajar serius terhadap mata pelajaran yang disukainya serta dapat ditunjukkan melalui partisipasi serta keaktifan dalam mencari pengetahuan dan pengalaman.³ Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Syaiful Bahri Djamarah bahwa “Minat sangat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar, anak didik yang berminat terhadap suatu mata pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh, karena ada daya

² Slameto, *"Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya"*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2010), hlm. 54

³ Muhibbin Syah, *"Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru"*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 152.

tarik baginya”. Ada tidaknya minat terhadap suatu pelajaran dapat dilihat dari anak mengikuti pelajaran tersebut.⁴

Sedangkan faktor Ekstern yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah lingkungan belajar. Menurut Oemar Hamalik lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di alam sekitar yang memiliki makna atau pengaruh tertentu kepada individu.⁵ Sedangkan menurut Wahyuningsih dan Djazari bahwa lingkungan belajar merupakan lingkungan yang berpengaruh terhadap proses belajar baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Faktor lingkungan belajar sendiri berasal dari lingkungan non sosial dan lingkungan sosial. Lingkungan non sosial yaitu faktor fisik yang meliputi tempat belajar, letak sekolah, keadaan cuaca, kondisi bangunan sekolah, kebersihan lingkungan sekolah dan fasilitas penunjang belajar. Sedangkan faktor sosial adalah hubungan sesama manusia meliputi hubungan dengan keluarga, hubungan dengan lingkungan sekolah (guru, teman) dan hubungan lingkungan sosial di masyarakat.⁶

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik melakukan penelitian untuk melihat pengaruh minat belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar matematika siswa di MA AL-Mubarak Kota Pekalongan. Dalam penelitian ini, peneliti memilih lokasi di MA AL-Mubarak Kota

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *"Psikologi Belajar"*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), hlm. 167.

⁵ Oemar Hamalik, *"Kurikulum dan Pembelajaran"*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), hlm 195.

⁶ Wahyuningsih dan Djazari, "Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Srandakan", (*Yogyakarta: Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol. 2 No. 1, 2013*), hlm 137

Pekalongan, dan meneliti pada mata pelajaran matematika karena setelah dilakukan tinjauan pendahuluan serta minat belajar matematika siswa sangat kurang, hal ini dilihat dari perilaku siswa yang terlambat masuk kelas, kurangnya persiapan siswa pada waktu belajar matematika, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, tidak memperhatikan guru pada saat pelajaran matematika, tidak aktif saat berdiskusi saat proses pembelajaran masih banyak siswa yang tidur tidak menghiraukan pembelajaran. Selain itu, juga terdapat kondisi tentang lingkungan sekolah yang merupakan tergolong baru karna baru saja berdiri pada tahun 2020. Sekolah masih tergolong baru dan tidak begitu besar dibandingkan sekolah lain, sekolah ini berdiri ditengah lingkungan pondok pesantren. Sekolah ini masih berproses dalam perkembangan sarana dan prasarana untuk dimanfaatkan oleh siswa. . Prilaku siswa dan lingkungan sekolah yang demikian mendorong penelitian agar melihat siswa MA Al-Mubarak pengaruhnya minat belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi. Diharapkan siswa mendapatkan rasa minat yang meningkat untuk belajar dan lingkungan sekolah yang mendukung kegiatan pembelajaran yang berlangsung untuk prestasi belajar matematika. Fenomena yang terjadi tersebut mendorong peneliti dalam melakukan penelitian yang berjudul **“PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MA AL-MUBARAK”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah ini didasarkan latar belakang di atas, sebagai berikut:

1. Apakah minat belajar berpengaruh pada prestasi belajar matematika siswa MA Al-Mubarak Kota Pekalongan?
2. Apakah lingkungan sekolah berpengaruh pada prestasi belajar matematika siswa MA Al-Mubarak Kota Pekalongan?
3. Apakah minat belajar dan lingkungan sekolah berpengaruh pada prestasi belajar matematika siswa MA Al-Mubarak Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa MA Al-Mubarak.
2. Untuk menganalisis pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar matematika siswa MA Al-Mubarak.
3. Untuk menganalisis pengaruh minat belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar matematika siswa MA Al-Mubarak.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa berkontribusi baik secara teoritis maupun praktis, skripsi dengan judul “Pengaruh Minat Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Ma Al-Mubarak“ ini, secara garis besar dikelompokkan menjadi dua, yakni : kegunaan secara teoritis dan kegunaan secara praktis.

1. Secara Teoretis

- a. Penelitian ini bertujuan membagikan informasi mengenai dampak minat belajar serta lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar matematika. Hasil ini diharapkan berguna sebagai referensi bagi penelitian berikutnya dalam bidang Pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini dimaksudkan sebagai inspirasi bagi para guru dan pembaca untuk berinovasi dalam memperkuat prestasi belajar matematika.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan penelitian dan pembaca menjadi luas pentingnya minat atau lingkungan dalam meningkatkan prestasi.

b. Bagi guru

Guru dapat mengetahui tingkat kemampuan siswa ditinjau dari minat belajar dan lingkungan sekolah.

c. Bagi Peserta Didik

Siswa dapat mengetahui betapa pentingnya minat belajar dan mengetahui seberapa penting lingkungan sekolah untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

d. Bagi Sekolah

Pihak sekolah dapat mengetahui seberapa penting minat belajar serta lingkungan sekolah dalam meningkatkan prestasi

belajar siswa disekolah yang dapat dijadikan sebagai solusi dari beberapa permasalahan, terutama bagi siswa yang mengalami prestasi belajar yang kurang memuaskan.

E. Sistematika Penulisan

Sistem penulisan skripsi ini meliputi lima bab dimana setiap bab mencakup bab-bab kecil, dimana system penulisan yaitu:

1. Bagian Awal

Bagian ini memiliki halaman sampul, kata pengantar dan daftar isi.

2. Bagian Inti

Pada bagian ini terdapat pendahuluan, teori yang pada landasan penelitian, hasil penelitian dan penutup.

a. BAB I (Pendahuluan)

Pada BAB I (Pendahuluan) terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

b. BAB II (Landasan Teori)

Pada BAB II (Landasan Teori) tersusun atas deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

c. BAB III (Metode Penelitian)

Pada BAB III (Metode Penelitian) terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi sampel dan

teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Pada BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan) terdiri dari data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

e. BAB V (Penutup)

Pada BAB V (Penutup) terdiri dari kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penelitian dan pembahasan, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pengolahan data dari minat belajar menggunakan analisis regresi berganda, diperoleh bahwa nilai t_{hitung} minat belajar sebesar 2,353, jika dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 2,004 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,353 > 2,004$) dan diketahui nilai Sig untuk pengaruh X_1 terhadap Y adalah sebesar 0,022 jika dibandingkan dengan nilai signifikan maka, $0,022 < 0,05$. Berdasarkan analisis tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis “Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MA Al-Mubarak Pekalongan” diterima.
2. Berdasarkan hasil pengolahan data dari lingkungan sekolah menggunakan analisis regresi berganda, diperoleh hasil diketahui bahwa nilai t_{hitung} lingkungan sekolah sebesar 0,795, jika dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 0,795 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($0,795 < 2,004$) dan diketahui nilai Sig untuk pengaruh X_2 terhadap Y adalah sebesar 0,430 jika dibandingkan dengan nilai signifikan maka, $0,430 > 0,05$. Berdasarkan analisis tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis “Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MA Al-Mubarak Pekalongan” tidak diterima.

3. Berdasarkan hasil pengolahan data menggunakan analisis regresi linear berganda diperoleh persamaan $Y = 42,174 + 0,308 X_1 + 0,115 X_2 + e$. Hasil uji F didapatkan nilai signifikansi $0,016 < 0,05$ dan $F_{hitung} 4,485 > F_{tabel} 3,18$, artinya minat belajar dan lingkungan sekolah secara Bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Besar nilai untuk R^2 yaitu $0,147$, hal ini dapat diartikan bahwa minat belajar dan lingkungan sekolah secara Bersama-sama mempengaruhi prestasi belajar matematika sebesar $14,7\%$.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah peneliti jabarkan, saran dari peneliti ini antara lain:

1. Bagi siswa, hasil yang diperoleh pada penelitian ini semua variable penelitian termasuk kategori tinggi/baik akan tetapi hipotesis kedua penelitian tidak terbukti. Sehingga disarankan agar siswa tetap memperhatikan lingkungan sekolah ketika belajar untuk proses pembelajaran lebih baik.
2. Bagi pihak guru, sebaiknya memperhatikan variasi dalam pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan sebaik mungkin fasilitas pembelajaran yang ada sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan.
3. Bagi pihak orang tua siswa, sebaiknya lebih memperhatikan anak-anaknyadalam belajar. Selain dukungan moril untuk meningkatkan minat belajar dan embangkitkan semangat belajar anak, dukungan

materil seperti pemenuhan kebutuhan anak dalam belajar juga sangat penting dan berpengaruh terhadap prestasi belajar anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Purwanto, Erwan dan Dyah Ratih Sulistyastuti. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik Masalah-masalah Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Ana Heryyanti¹, Desy. Tanzeh, Ahmad dan Masrokan, Prim. 2021. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Inpres Bandu. *Tulungagung : Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 3 No 6*.
- Arikunto, Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayu Novitasari, Ninda. 2016. *Pengaruh Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD gugus Terampil Kecamatan Secang Kabupaten Magelang*. Skripsi. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Bessie, Erlen. 2021. *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Inpres Bandu*. Skripsi. Kupang: Universitas Nusa Cendana.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Sleman: CV Budi Utama.
- Dermawan, Deni. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rodakarya.
- Eva Flora Siagian, Roida. 2012. Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jakarta: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, No. 2, II*.
- Fathoni, Abdurrahman. 2011. *Metologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga: Teori dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hendriana, Heris. Eti Rohaeti, Euis. dan Sumarno, Utari. 2018. *Hard Skill dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Hendriana, Heris. Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarno. 2018. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Indra Yudha, Redi. 2018. Pengaruh Teman dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Kota Jambi. *Jambi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batangshari, No.1, April, II*.
- Irmawan Jauhri, Moh. 2018. Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Ngawi: Jurnal Piwulang, No. 1, Agustus, I*.
- Karwati, Euis. 2014. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Khairinal, K. Rosmiati R. & Irin Javendo. 2021. Pengaruh Komunikasi Guru, Lingkungan Sekolah Dan Budaya Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Sma Negeri 14 Kabupaten Muaro Jambi. *Jambi: Dinasti Riview: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol 2*.
- Kusworo. dan Shochwatul Islamiyah. 2019. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Melanjutkan Kejenjang Sekolah Menengah Atas. *Pamulang: EDUKA : Jurnal Pendidikan, Hukum, dan Bisnis Vol. 4 No. 1*.
- Machali, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Machali, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistik Step By Step*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Mariyana, Rita. Ali Nugraha dan Yeni Racmawati. 2018. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Marzuki, Agustina. Crystha Armereo dan Pipit Fitri Rahayu. 2020. *Praktikum Statistik*. Malang: IKAPI.
- Meuthia Karina, Rizky. Alfiati Syafrina & Sy. Habibah. 2017. Hubungan anantara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA pada Kelas V SD Negeri Garot geuceu Aceh Besar. *Banda Aceh: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, No.1, II*.

- Muri Yusuf, A. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Mustafa EQ, Zainal. 2010. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nasution. 2012. *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Ngalim Purwanto, M. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurdiyantororo. 2019. *Statistik Terapan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurhasanah, Siti dan Sobandi. A. 2016. Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Bandung: Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, No. 1, Agustus, I*.
- Purnama, Dian. Acep Ruswan, dan Monica Agustina. 2017. Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Permainan Tradisional Engklek Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Sumedang : Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani*.
- Rasinus. Ana Widyastuti. Yohanes Andik Permadi. Elok Pakaryaningsih Sudono. Rahmi Ramadhani. Taufiq Hidayat. Sri Rezeki Fransiska Purba. Karwanto. Pratiwi Bernadetta Purba. Bonaraja Purba. Melkisedek Sesfao. Dina Chamidah. Dewi Suryani Purba. 2021. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Ratna Yueni, Dwi. 2018. *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Materi Operasi Aljabar pada Siswa SMP Kelas VII*. Skripsi. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Rizcha Utama Lya, Yurindhar. Muchammad Hanief dan Mutiara Sari Dewi. 2020. Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Rumah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 1 Sidorenggo Ampelgading. *Malang: Jurnal Pendidikan Islam, No. 11, Volume V*.
- Rozikin, Slamet. Amir, Hermansyah dan Rohiat, Salastri. 2018. Hubungan Minat Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMA Negeri 1 Tebat Karai dan SMA Negeri 1 Kabupaten Kepahiang. *Bengkulu: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia, No. 1, II*.
- S. Rumbewas, Selfia. Beatius M. Laka dan Naftali Meokhun. 2018. Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi. *Saribi; Jurnal Edu Mat Sans, No. 2, Januari, II*.

- Saefudin Wahid, Farhan. Didik Tri Setiyoko, Slamet Bambang Riono & Agung Aji Saputra. 2020. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa. Brebes: *Syntax Literate : Jurnal Ilmiah Indonesia Vol. 5, No. 8*.
- Sani Supriyanto, Achmad. dan Vivin Maharani. 2013. *Metodologi Penelitian Manajemen Sumber Daya Manusia*. Malang: UIN Maliki Press.
- Santoso, Singgah. 2014. *Statistik Prarameter Edesi Revisi*. Jakarta: PT Elex Media Kompuntindo.
- Shyntia Paulina Sitorus, Rani. 2021. *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Selama Proses Pembelajaran Online Kelas XI IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi*. Skripsi. Jambi: Universitas Batanghari.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor - Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sobari, Fazri. 2017. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Jonggol*. Skripsi. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*. Bandung Alfabeta.
- Suryabaya, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Perseda.
- Susanto, Ahmad. 2013 *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Syafi'i, Ahmad. 2018. Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam berbagai Aspek dan Faktor Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol. 2 No. 2*.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Untung, Slamet. 2019. *Metode Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Wijaya, Cece. 2010. *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT. Rosda Karya.

Zaiful Rosyid, M. Mustajab Mansyur, dan Aminol Rosid Abdullah. 2019. *Prestasi Belajar*.
Malang: Literasi Nusantara.

Zanita, Erlina. 2018. Pengaruh Lingkungan Belajar Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap
Kemandirian Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD Negeri 14 Bengkulu Selatan.
Bengkulu: Al-Bahtsu : Jurnal Peneliti.