

**PENGARUH PERSEPSI SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DI SMK N 2 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**WULANDARI LESTARI**  
**NIM. 2619036**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH PERSEPSI SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DI SMK N 2 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**WULANDARI LESTARI**  
**NIM. 2619036**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wulandari Lestari

NIM : 2619036

Program Studi : Tadris Matematika

Angkatan : 2019

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul **“PENGARUH PERSEPSI SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMK N 2 PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 3 Juli 2023

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 1000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '1000', 'REPUBLIK INDONESIA', and 'METERAI TEMPEL'. The signature is written in a cursive style.

**WULANDARI LESTARI**  
**2619036**

**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd**  
RT 04/RW 05  
Kelurahan Sambong (51212)  
Kecamatan Batang  
Kabupaten Batang

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
**Sdri. Wulandari Lestari**

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Wulandari Lestari  
NIM : 2619036  
Jurusan : Tadris Matematika  
Judul : **PENGARUH PERSEPSI SISWA DAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMK  
N 2 PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 3 Juli 2023  
Pembimbing,



**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd**  
NIP. 198905192019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : **WULANDARI LESTARI**  
NIM : **2619036**  
Judul : **PENGARUH PERSEPSI SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DI SMK N 2 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari kamis tanggal 13 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

### Dewan Penguji

Penguji I

**Akhmad Afroni, M. Pd.**  
NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II

**Heni Lilia Dewi, M. Pd.**  
NIP. 19930622 201903 2 020

Pekalongan, 18 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil'amin*, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, tak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW., sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sebagai tugas akhir menempuh jenjang S1. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Dwi Hardoyo dan Ibu Sumini yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan serta nasihatnya dalam segala aktivitas yang saya lakukan.
2. Segenap keluarga saya, baik kakak dan saudara yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan membantu dalam menyelesaikan studi saya.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing saya selama perkuliahan.
4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
6. Keluarga besar SMK N 2 Pekalongan yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi.
7. Kepada orang-orang yang senantiasa kebersamai saya selama menyelesaikan skripsi yang tentunya tidak dapat saya sebutkan satu persatu, intinya terima kasih banyak semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua dengan berlipat ganda, Aamiin.

## **MOTO**

*Angelaras ilining banyu, angeli nanging ojo keli.*

“Menyesuaikan diri dengan mengalirnya air tetapi jangan terbawa arus.”

-Sunan Kalijaga-

“Tetap langkahkan kaki ke depan walau pandangan sekitar berbeda-beda.”

-Penulis-

## ABSTRAK

**Wulandari Lestari.** 2619036. 2023. Pengaruh Persepsi Siswa dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika di SMK N 2 Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

**Pembimbing** : Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M. Pd.

**Kata kunci** : Persepsi, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran matematika di SMK N 2 Pekalongan yang terkenal sebagai sekolah kejuruan favorit di Kota Pekalongan. Setelah melakukan pengamatan, peneliti menemukan beberapa faktor yang mungkin berpengaruh terhadap hasil belajar siswa disana. Diantaranya persepsi siswa yang berbeda-beda dan motivasi belajar yang dimiliki dalam diri siswa juga berpengaruh pada hasil belajar siswa tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Apakah persepsi siswa mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas X SMK N 2 Pekalongan, (2) Apakah motivasi belajar siswa mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas X SMK N 2 Pekalongan, (3) Apakah persepsi siswa dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas X SMK N 2 Pekalongan.

Dalam penelitian ini, pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian lapangan. Metode pengumpulan data yang dilakukan yaitu dokumentasi, angket, dan hasil belajar.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa dan motivasi belajar siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika di SMK N 2 Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,609 dan bernilai positif. Nilai koefisien determinasinya sebesar 0,371 menunjukkan bahwa persepsi siswa dan motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika sebesar 37,1%. Hasil pengaruh signifikan dibuktikan dengan nilai koefisien signifikan sebesar 0,000 yang berarti nilainya lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik persepsi siswa dan motivasi belajar siswa maka akan ada pengaruhnya terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika.



## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika di SMK N 2 Pekalongan” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari ebrbagi bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin emngucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing saya dalam masa perkuliahan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika.

5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa mengarahkan dan membimbing dalam proses penyusunan skripsi.
6. Segenap Dosen Program Studi Tadris Matematika yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk di bangku perkuliahan.
7. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
8. Segenap pengajar, staf, serta siswa siswi SMK N 2 Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman dan semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekalongan, 03 Juli 2023

Yang Menyatakan

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Persepsi .....	9
2. Motivasi .....	12
3. Hasil Belajar .....	18
B. Penelitian Yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	25
D. Hipotesis .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>28</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	28
B. Tempat dan Waktu .....	29
C. Variabel .....	29
1. Variabel Bebas .....	29
2. Variabel Terikat .....	30

D.Populasi .....	30
E. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G.Instrumen.....	33
H.Teknik Analisis Data.....	35
1. Analisis Uji Instrumen .....	36
2. Uji Prasyarat Analisis Data.....	37
3. Uji Hipotesis .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A.Data Hasil Penelitian.....	42
1. Sejarah SMK N 2 Pekalongan .....	42
2. Visi dan Misi SMK N 2 Pekalongan .....	43
3. Data Guru dan Karyawan .....	45
4. Data Siswa .....	46
5. Sarana dan Prasarana .....	46
B. Analisis Data .....	46
1. Analisis Uji Instrumen .....	46
2. Analisis Deskriptif .....	55
3. Uji Prasyarat Data.....	70
4. Uji Hipotesis .....	73
C.Pembahasan.....	76
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
A.Kesimpulan .....	82
B.Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Poin Alternatif Jawaban untuk Variabel Persepsi siswa dan Motivasi belajar siswa.....	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Indikator Persepsi.....	35
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Indikator Motivasi.....	35
Tabel 4.1 Status Guru.....	43
Tabel 4.2 Tingkat Golongan Guru.....	44
Tabel 4.3 Ijazah Guru.....	44
Tabel 4.4 Status Tenaga Kependidikan.....	44
Tabel 4.5 Tingkat Golongan Tenaga Kependidikan.....	44
Tabel 4.6 Ijazah Tenaga Kependidikan.....	45
Tabel 4.7 Data Siswa SMK N 2 Pekalongan Tahun Ajar 2022/2023.....	45
Tabel 4.8 Sarana dan Prasarana.....	45
Tabel 4.9 Uji Validitas Persepsi siswa.....	46
Tabel 4.10 Uji Validitas Motivasi belajar siswa.....	47
Tabel 4.11 Uji Reliabilitas Persepsi siswa.....	48
Tabel 4.12 Uji Reliabilitas Motivasi belajar siswa.....	48
Tabel 4.13 Data Kuesioner Persepsi siswa.....	49
Tabel 4.14 Data Kuesioner Motivasi Siswa.....	52
Tabel 4.15 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Penerimaan Rangsangan dari Luar.....	55
Tabel 4.16 Pengkategorian Indikator Penerimaan Rangsangan dari Luar.....	55
Tabel 4.17 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Pemahaman.....	56
Tabel 4.18 Pengkategorian Indikator Pemahaman.....	57
Tabel 4.19 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Evaluasi.....	57
Tabel 4.20 Pengkategorian Indikator Evaluasi.....	58
Tabel 4.21 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Dorongan dan Keinginan untuk Berhasil.....	59
Tabel 4.22 Pengkategorian Indikator Adanya Dorongan dan Keinginan untuk Berhasil.....	60
Tabel 4.23 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar.....	61
Tabel 4.24 Pengkategorian Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar.....	62
Tabel 4.25 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya harapan dan cita-cita untuk masa depan.....	62
Tabel 4.26 Pengkategorian Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita Untuk Masa Depan.....	63
Tabel 4.27 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya penghargaan dalam belajar.....	64
Tabel 4.28 Pengkategorian Indikator Adanya penghargaan dalam belajar.....	65

Tabel 4.29 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya kegiatan yang menarik dalam pembelajaran .....	65
Tabel 4.30 Pengkategorian Indikator Adanya kegiatan yang menarik dalam pembelajaran .....	66
Tabel 4.31 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya lingkungan belajar yang kondusif .....	67
Tabel 4.32 Pengkategorian Indikator Adanya lingkungan belajar yang kondusif	68
Tabel 4.33 Uji Normalitas.....	68
Tabel 4.34 Uji Linieritas .....	69
Tabel 4.35 Uji Multikolinearitas .....	70
Tabel 4.36 Uji t Parsial.....	72
Tabel 4.37 Uji F Simultan.....	73
Tabel 4.38 Uji Koefisien Determinasi .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 4. 1 Scatterplot.....	71

## **DAFTAR LAMPIRAN**

*Lampiran 1* Surat Izin penelitian

*Lampiran 2* Surat Keterangan

*Lampiran 3* Angket Penelitian Tentang Persepsi Siswa

*Lampiran 4* Kisi-Kisi Soal Tes Materi Barisan Dan Deret Kelas X

*Lampiran 5* Lembar Soal Matematika

*Lampiran 6* Lembar Validasi Instrumen

*Lampiran 7* Lembar Validasi Ahli Terhadap Instrumen Soal

*Lampiran 8* Tabel Uji F

*Lampiran 9* Tabel Uji t

*Lampiran 10* Dokumentasi

*Lampiran 11* Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan mata pelajaran yang sering dihindari oleh setiap siswa, tidak banyak dari mereka yang menyukai matematika. Hal itu disebabkan karena pandangan setiap siswa tentang mata pelajaran matematika berbeda-beda. Tidak sedikit pula yang mengatakan bahwa mata pelajaran matematika sulit dan hanya berisi angka serta tidak berguna untuk kehidupan disekitar mereka. Pandangan siswa yang berbeda-beda itu disebut sebagai persepsi. Persepsi merupakan proses kognitif yang digunakan seseorang untuk menafsirkan dan memahami dunia di sekitar mereka.<sup>1</sup> Menurut Zagoto & Dakhi dalam jurnal Siti N dan Ayu H menyatakan bahwa persepsi adalah pengalaman seseorang setelah melakukan aktivitas aktivitas yang memiliki karakteristik umum yaitu penelitian, pengamatan, tanggapan, potensi, ingatan, berpikir, perasaan dan motif atau kehendak. Semakin baik siswa merasakan keefektifan guru dalam mengajar, semakin baik pula keadaan psikologis siswa tersebut. Keadaan psikologis yang baik akan semakin meningkatkan daya dalam pembelajaran dan dapat menghasilkan hasil belajar yang memuaskan. Persepsi siswa yang baik terhadap gurunya akan mempengaruhi semangat belajar siswa. kondisi ini dapat mempengaruhi siswa untuk berani dalam

---

<sup>1</sup> Hesti Fajarsari, "Pengaruh Motivasi dan Persepsi terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAK) di Kota Semarang", (Madura: *Jurnal Pamator*, No.1, April, XIII, 2020), hlm. 30.

mengeluarkan pendapat dan bertanya ketika ada sesuatu yang kurang dimengerti dalam proses pembelajaran yang dijelaskan oleh gurunya. Akan tetapi jika komunikasi antara seorang guru dengan siswa kurang baik maka proses pembelajaran pun kurang berjalan dengan maksimal dan siswa akan merasa jauh dari guru. Hal ini dikarenakan seorang siswa yang merasa asing dengan gurunya membuat mereka enggan untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran dan selama proses pembelajaran berlangsung, setiap siswa akan menunjukkan sikap dan perilaku yang berbeda-beda.<sup>2</sup>

Persepsi siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa, ketika siswa memiliki persepsi yang baik tentang gurunya, maka siswa tersebut akan menyukai proses pembelajaran dan dapat mencapai hasil belajar yang baik. Sebaliknya, jika persepsi siswa tentang gurunya kurang baik maka siswa tersebut tidak akan merasakan kenyamanan dalam proses pembelajaran dan akan memperoleh hasil belajar yang kurang maksimal. Siswa yang menganggap gurunya baik, menyenangkan dan menarik dalam proses pembelajaran akan menjadi daya tarik tersendiri untuk siswa dalam belajar khususnya mata pelajaran matematika. Dengan cara ini, secara langsung maupun tidak langsung akan meningkatkan minat dan semangat belajar siswa. Semangat yang besar dalam belajar akan mendorong siswa untuk lebih mudah dalam memahami materi yang diberikan oleh gurunya dan dapat memecahkan permasalahan yang ada khususnya pada mata matematika.

---

<sup>2</sup> Siti Nurqaidah & Ayu Hendra, "Persepsi Siswa tentang Efikasi Guru dan Tingkah Laku Belajar dengan Hasil Belajar Siswa", (Padang: *Jurnal Pendidikan*, No.1, Mei, I, 2022), hlm. 160.

Sedangkan realitas yang ada di lapangan masih banyak siswa yang memiliki persepsi buruk tentang guru matematika. Mereka menganggap bahwa guru matematika itu dominan keras, galak, menakutkan dan sebagainya.<sup>3</sup>

Selain persepsi, faktor yang dominan mempengaruhi hasil belajar yaitu motivasi. Motivasi merupakan faktor yang dominan dalam dunia pendidikan.<sup>4</sup> Pengertian yang berkembang dalam masyarakat motivasi seringkali disamakan dengan kata 'semangat' dan hasil belajar merupakan suatu hasil yang telah dicapai seseorang dalam mengembangkan kemampuannya melalui proses usaha yang melibatkan kemampuan kognitif, afektif, psikomotor dan keterampilan yang dimilikinya. Motivasi menjadi dasar bagi siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal, dimana hasil belajar yang selanjutnya akan menjadi dasar dalam penentuan hasil kompetensi yang diharapkan. Penguasaan belajar siswa juga menentukan nilai dalam hasil belajarnya dan akan mempengaruhi apakah siswa tersebut layak naik ke jenjang berikutnya atau tidak.<sup>5</sup>

Motivasi adalah dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan suatu kegiatan dalam mencapai tujuan yang sudah direncanakan. Motivasi disini merupakan alat psikologis yang berperan sebagai penggerak atau pemuat untuk melakukan suatu pekerjaan.<sup>6</sup> Masih banyak siswa yang

---

<sup>3</sup> Raekha Azka, "Hubungan Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa terhadap Gaya Mengajar Guru dengan Prestasi Belajar Matematika" (Yogyakarta: *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)*, No.1, Februari, I, 2019), hlm. 25.

<sup>4</sup> Ivylentine Datu Palitin, dkk., "Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa", (Universitas Musamus: *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, No.2, Juli, VI, 2019), hlm.101

<sup>5</sup> Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar", (Gorontalo: *Jurnal PPS*, November 2021), hlm. 290.

<sup>6</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 4.

kurang termotivasi dalam belajar, hal ini tercermin dari sikap siswa yang acuh tak acuh dalam pembelajaran sehingga membuatnya tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi dan tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh gurunya. Penguatan dan peningkatan motivasi belajar siswa berada ditangan seorang guru, karena selain siswa seorang guru juga merupakan unsur terpenting dalam proses pembelajaran.<sup>7</sup>

Motivasi yang diberikan oleh seorang guru dapat berperan sebagai pendorong usaha untuk belajar dan mencapai prestasi yang baik sebab seseorang akan melakukan suatu usaha karena adanya motivasi yang telah mendorongnya. Motivasi yang baik dalam pembelajaran akan memberikan hasil yang baik, dengan kata lain adanya kerja keras yang dilandasi oleh motivasi akan membuat siswa mampu meningkatkan prestasi dengan baik. Intensitas motivasi yang dimiliki seorang siswa juga sangat menentukan tingkat belajarnya dimana hasil belajar akan menjadi optimal apabila motivasi itu ada. Semakin tepat motivasi yang diberikan, semakin sukses pula pembelajarannya. Jadi, motivasi selalu menentukan intensitas usaha belajar siswa.<sup>8</sup> Seseorang yang termotivasi untuk belajar secara tidak langsung memiliki cita-cita dan keinginan yang harus dipenuhi. Dengan adanya motivasi, diharapkan siswa dapat memahami tujuan belajar yang sebenarnya.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Arianti, "Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", (Sulawesi Selatan: *Didaktika Jurnal Kependidikan*, No.2, Desember, XII, 2018), hlm. 117-118.

<sup>8</sup> Sardirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 84-85.

<sup>9</sup> Ivylentine Datu Palitin, dkk., *Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa...*, hlm. 101.

Pada penelitian ini, peneliti akan melakukan penelitian di SMK N 2 Pekalongan yang merupakan sekolah kejuruan terbaik yang ada di Kota Pekalongan namun prestasi belajar matematika yang dimiliki siswa SMK N 2 Pekalongan masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian dan ujian semester yang masih tergolong rendah. Oleh karena itu, peneliti akan meneliti siswa kelas X jurusan Teknik di SMK N 2 Pekalongan dengan mengangkat judul “Pengaruh Persepsi siswa dan Motivasi belajar siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika di SMK N 2 Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi latar belakang masalah diatas, peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah persepsi siswa mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas X SMK N 2 Pekalongan?
2. Apakah motivasi belajar siswa mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas X SMK N 2 Pekalongan?
3. Apakah persepsi siswa dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas X SMK N 2 Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menganalisis pengaruh persepsi siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas X SMK N 2 Pekalongan.
2. Menganalisis pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas X SMK N 2 Pekalongan.
3. Menganalisis pengaruh persepsi siswa dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas X SMK N 2 Pekalongan.
4. Memberikan rekomendasi kepada guru SMK N 2 Pekalongan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, dengan memperhatikan gaya mengajar guru dan motivasi belajar siswa sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini akan meneliti tentang pengaruh persepsi siswa dan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, diharapkan riset ini dapat turut berperan sebagai bahan referensi dan acuan untuk para guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran matematika yang lebih efektif dan efisien. Sebagai bahan evaluasi dan monitoring bagi SMK N 2 Pekalongan dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan hasil belajar siswa.

## 2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi peneliti, diharapkan riset ini dapat berguna untuk meningkatkan pengalaman dan dapat menerapkan pengetahuan yang diperoleh peneliti selama dalam bangku perkuliahan.
- b. Bagi siswa, diharapkan riset ini dapat meningkatkan hasil belajar melalui persepsi dan motivasi.
- c. Bagi pendidik serta calon pendidik, diharapkan riset ini dapat memberikan kontribusi untuk pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.
- d. Bagi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, diharapkan riset ini dapat meningkatkan koleksi perpustakaan dengan memberikan bahan bacaan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Tadris Matematika.

## E. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan skripsi pada bagian inti terdiri atas lima bab, yang mana tiap-tiap bab tersusun atas sub-sub bab. Adapun sistematika penulisan yang dimaksudkan sebagai berikut:

BAB I (Pendahuluan) berisi tentang latar belakang masalah; rumusan masalah; tujuan penelitian; kegunaan penelitian serta sistematika penulisan.

BAB II (Landasan Teori) berisi tentang deskripsi teori; penelitian yang relevan; kerangka berpikir; dan hipotesis.

BAB III (Metode Penelitian) berisi tentang jenis dan pendekatan; tempat dan waktu; variabel; populasi; sampel dan teknik pengambilan sampel; teknik pengumpulan data; uji instrumen; dan teknik analisis data.

BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan) terdiri dari data hasil penelitian; analisis data; dan pembahasan.

BAB V (Penutup) merupakan bab terakhir yang terdiri dari kesimpulan dan saran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penjabaran dari data hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti dapat diperoleh bahwa:

1. Terdapat pengaruh pada variabel persepsi siswa dengan hasil belajar yang dibuktikan pada hasil analisis data dengan nilai signifikan 0,000 yang berarti nilai lebih kecil dari 0,05 dan  $t$  hitung  $4,494 > 1,992$ . Diperkuat dengan hasil analisis deskriptif bahwa persepsi siswanya didukung dengan adanya penerimaan rangsangan dari luar yaitu mendapatkan materi yang diberikan guru dengan jelas. Siswa juga dapat memahami materi yang diberikan guru dengan cara sedikit demi sedikit walaupun menurut mereka materi pada mata pelajaran matematika dianggap sulit.
2. Motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Hal ini dibuktikan pada hasil analisis data dengan nilai signifikansi 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 dan nilai  $t$  hitung  $3,973 > 1,992$ . Diperkuat dengan hasil analisis deskriptif bahwa siswa setuju dengan adanya motivasi yang ada dalam dirinya. Dilihat dari hasil analisis deskriptif siswa mempunyai dorongan dan keinginan untuk berhasil, contohnya siswa belajar dengan tekun agar mendapatkan nilai yang baik dengan cara belajar pada tempat yang tenang dan jauh dari keramaian. Dilihat dari hasil yang lain, siswa lebih semangat untuk belajar ketika mendapatkan kegiatan yang menarik dalam

pembelajaran dan mendapatkan penghargaan baik dari guru maupun orangtua.

3. Secara simultan persepsi siswa dan motivasi belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SMK N 2 Pekalongan. Dibuktikan dengan hasil analisis data bahwa nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $F_{hitung} 23,885 > 3,105$  sedangkan nilai uji koefisiensi determinan diperoleh sebesar 37,1% dengan sisa 62,9% yang dipengaruhi oleh faktor lain. Pengaruh persepsi siswa dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika juga diperkuat dengan hasil analisis deskriptif pada variabel persepsi dan motivasi.

## **B. Saran**

1. Bagi guru SMK N 2 Pekalongan hendaknya agar lebih sering memberikan metode pembelajaran yang lebih bervariasi agar persepsi siswa dapat lebih baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMK N 2 Pekalongan.
2. Bagi siswa hendaknya tidak berhenti untuk mencari motivasi dalam dirinya agar dapat menghasilkan nilai belajar yang lebih baik daripada sebelumnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, pada penelitian ini hanya ada dua faktor yang diteliti yaitu persepsi siswa dan motivasi belajar siswa yang hanya memberikan pengaruh sebesar 37,1% dan sisanya 62,9% yang didapat dari faktor lain. Hal ini diharapkan adanya penelitian lagi untuk mengungkap sisa dari faktor lain tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Rike. 2019. "Motivasi Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa". Bandung: *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. IV, 1.
- Arianti. 2018. "Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". Sulawesi Selatan: *Didaktika Jurnal Kependidikan*. Vol. XII, 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Atiyyah, Rifa. 2021. "Pengaruh Persepsi Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial". Jakarta: *Jurnal Pendidikan*. Vol. V, 1.
- Azka, Raekha. 2019. "Hubungan Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa terhadap Gaya Mengajar Guru dengan Prestasi Belajar Matematika". Yogyakarta: *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)*. Vol. I, 1.
- Candra, I Made, Ika Cahyaningrum. 2019. *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Dzulfahmi. 2021. *Persepsi: Bagaimana Sejatinya Persepsi Membentuk Konstruksi Berpikir Kita*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Fajarsari, Hesti. 2020. "Pengaruh Motivasi dan Persepsi terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAK) di Kota Semarang". Madura: *Jurnal Pamator*. Vol. XIII, 1.
- Firdaus. 2021 *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26.0)*. Riau: Dosplus Publisher.
- Gantara, Gandhi Dwi. 2022. "Persepsi Dan Motivasi belajar siswa Kelas XII Terhadap Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Dalam Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Belitang Provinsi Sumatera Selatan Tahun 2021". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran.
- Jamaludin. 2019. "Pengaruh *Current Ratio* dan *Total Assets Turn Over* terhadap Struktur Modal Pada PT. Unilever Indonesia, Tbk". Pamulang: *Jurnal Ilmiah Manajemen Forkamma*. Vol. II, 1.

- Khaerunnisa, Hilda. 2021. "Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas X IPA MAN 1 Brebes". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniawan, Asep. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mahmudah, Umi. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Mubin, Miftakhul. 2018. "Pengaruh Pemberian Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Ma'arif Punggur". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Lampung: IAIN Metro.
- Nabila, Tasya. Agung Prasetyo. 2020. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa". Karawang: *Journal Unsika*. Vol. II, 1c.
- Novianti, Chatarina, dkk. 2020. "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik". Flores: *SPEJ (Science and Phsics Education Journal)*. Vol. III, 2.
- Nuraeni, Nani. Dkk. 2021. "Analisis Persepi Siswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar". Sukabumi: *Jurnal PGSD*. Vol. VII, 1.
- Nurqaidah, Siti. Ayu Hendra. 2022. "Persepsi Siswa tentang Efikasi Guru dan Tingkah Laku Belajar dengan Hasil Belajar Siswa". Padang: *Jurnal Pendidikan*. Vol.I, 1.
- \_\_\_\_\_. 2022. "Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Buku dengan Hasil Belajar Rangkaian Listrik". Padang: *Jurnal Pendidikan*. Vol.I, 1.
- Oktofiyani, Rini. Dkk. 2016. "Penerimaan Sistem E-Learning Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) Studi Kasus Siswa/i Kelas X di SMU Negeri 92 Jakarta". Jakarta: *Jurnal Pilar Nusa Mandiri*. Vol.XII, 1.
- Palitin, Ivyentine Datu. Dkk. 2019. "Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa". Universitas Musamus: *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Vol.VI, 2.
- Priyadmajati, Nurhidayat. Eva Nur Rachmah. 2021. *Hubungan Persepsi Siswa tentang Metode Pembelajaran Guru dengan Motivasi Belajar Kelas XI di SMK Farmaasi Surabaya*. Surabaya: Humanistik'45.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Rahman, Sunarti. 2021. "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar". Gorontalo: *Jurnal PPS*.
- Salim, Haidir. 2019. *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Schunk, Dale. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Sholihah, Ai. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa". Jakarta: *Cakrawala Pedagogik*. Vol.IV,1.
- Siyoto, Sansu, Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaki, Mohamad. 2018. "Pengaruh Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK". Bandung: *Journal of Mechanical Engineering Education*. Vol.V, 2.
- Uno, Hamzah. 2017. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Untung, Moh Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial)*. Yogyakarta: Litera.
- Wijayanti, Ratna. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widyagama Press.
- Winarsunu, Tulus. 2015. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Ppress.
- Wulandari, dkk. 2021. "Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Persepsi Siswa tentang Cara Guru Mengajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". Mataram: *Griya Journal of Mathematics Education and Application*. Vol.I, 3.
- Yanti, Rima Eka. 2022. "Persepsi Siswa pada Pendidikan Nilai di Sekolah Dasar Tarbiyatul Islam Sambas". Sambas: *Journal Of Education*. Vol.III, 3.
- Yuliara, I Made. 2016. "Regresi Linier Berganda". *Modul*. Bali: Universitas Udayana.