

**ANALISIS KORELASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DITINJAU DARI INTENSITAS BELAJAR DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA KELAS X SMK
SYAFI' I AKROM**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

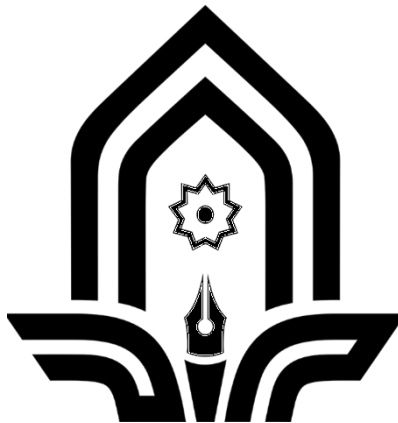
FATMA WATI
NIM. 2619035

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**ANALISIS KORELASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DITINJAU DARI INTENSITAS BELAJAR DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA KELAS X SMK
SYAFI' I AKROM**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FATMA WATI
NIM. 2619035

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatma Wati
NIM : 2619035
Jurusan : Tadris Matematika
Angkatan : 2019

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul **“ANALISIS KORELASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI INTENSITAS BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA KELAS X SMK SYAFI’I AKROM”** adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 3 Juli 2023


FATMA WATI
2619035

NALIM, M.Si

Perum Griya Sejahtera C-18
Kelurahan Tirto, Kecamatan Pekalongan Barat
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Fatma Wati

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris
Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

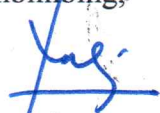
Nama : Fatma Wati
NIM : 2619035
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : **ANALISIS KORELASI HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DITINJAU DARI INTENSITAS
BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA
SISWA KELAS X SMK SYAFI' I AKROM**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 30 Juni 2023
Pembimbing,


NALIM, M.Si
NIP. 197801052008011019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : **FATMA WATI**
NIM : **2619035**
Judul : **ANALISIS KORELASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DITINJAU DARI INTENSITAS BELAJAR DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA KELAS X SMK
SYAFI'IAKROM**

Telah diujikan pada hari kamis tanggal 13 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, M. Pd.
NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II

Heni Lilia Dewi, M. Pd.
NIP. 19930622 201903 2 020

Pekalongan, 18 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan karunia, hidayah serta kekuatan, kesehatan, kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. keluarga, sahabat, serta pengikutnya. Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan karya tulis ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Wasirin dan Ibu Kopsah yang sudah merawat, membimbing dan mendidik serta memberikan doa terbaik sehingga saya dapat menyelesaikan masa studi sampai jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
2. Kakak tersayang Akhmat Mukhtarom yang selalu mendukung, menguatkan, selalu ada dan selalu berjuang untuk pendidikan adiknya hingga sampai di titik ini telah mencapai gelar sarjana Pendidikan.
3. Mbak Widya Wati, istri dari kakakku terima kasih telah ikut serta mendukung, memberikan semangat dalam proses studi saya. Terima kasih juga telah melahirkan ponakan yang sangat cantik, lucu, imut “Wafa Aqeelatul Khuswa” sang pengembali mood Ketika sedang jenuh.
4. Keluarga besar Mbah Teblo dan Mbah Alm. Tasriah yang sudah memberikan semangat dan dukungannya.
5. Almamater Pondok Pesantren Syafi’i Akrom Kota Pekalongan
6. Almamater Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

“Dan barang siapa berjihad, maka sesungguhnya jihadnya itu untuk dirinya sendiri. Sungguh, Allah Maha kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari seluruh alam”

(Q.S Al-Ankabut: 6)

ABSTRAK

Fatma Wati. 2023. Analisis Korelasi Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Intensitas Belajar dan Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas X SMK Syafi'i Akrom. Skripsi Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Nalim, M.Si.

Kata Kunci: Korelasi, Hasil Belajar, Intensitas Belajar, Kemandirian Belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* yang bersifat korelasi yang bertujuan: 1) untuk menganalisis apakah terdapat hubungan antara intensitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa, 2) untuk menganalisis apakah terdapat hubungan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa, 3) untuk menganalisis apakah terdapat hubungan antara intensitas belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan, yaitu berjumlah 318 siswa. Oleh karena itu jumlah populasi lebih dari 100 maka peneliti menggunakan rumus *solvin* sehingga menghasilkan sampel sebanyak 76 siswa. Data kuantitatif yang digunakan berasal dari angket dan hasil belajar siswa kelas X SMK Syafi'i Akrom. Sedangkan untuk mengetahui uji statistik yaitu menggunakan analisis korelasi *pearson product moment* dan analisis korelasi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat hubungan antara intensitas belajar dengan hasil belajar, hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi *pearson product moment* sebesar 0,439 (cukup kuat) dan diperoleh nilai Sig. (2-tailed) yaitu 0,00 artinya nilai Sig. (2-tailed) < 0,05. 2) Terdapat hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar, hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi *pearson product moment* sebesar 0,539 (cukup kuat) dan diperoleh nilai Sig. (2-tailed) yaitu 0,00 artinya nilai Sig. (2-tailed) < 0,05. 3) Terdapat hubungan antara intensitas belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Syafi'i Akrom, hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi berganda sebesar 0,543 (cukup kuat) dan diperoleh nilai Sig. F Change sebesar 0,000 artinya nilai Sig. F Change < 0,05.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatuullahi Wabarkatuh

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungan selama proses studi, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku ketua program studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku sekretaris program studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
6. Nalim, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
7. Bapak /Ibu Dosen dan Staf program studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

8. Wahyudi, M.Si. selaku kepala sekolah SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Hentrik Widianingsih, S.Pd. selaku guru matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
9. Siswa SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan dengan lancar.
10. Orang tua dan keluarga yang selalu mendoakan dan mendukung.
11. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah menemani selama perkuliahan.
12. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dan pengaruh positif dalam berbagai kesempatan.

Terima kasih dan semoga keberkahan senantiasa mengiringi di setiap langkah. Aamiin. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk skripsi yang lebih baik lagi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amiin yaa rabbal aalamiin.*

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Pekalongan, Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori	12
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis dan Pendekatan	48
B. Tempat dan Waktu	49
C. Variabel	49
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	51
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Uji Instrumen	59
G. Teknik Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Data Hasil Penelitian	67
B. Analisis Data	74
C. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	86
A. Simpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Semester Gasal Tahun Ajaran 2022/2023 Mata Pelajaran Matematika Kelas X SMK Syafi'i Akrom	3
Tabel 3.1 Indikator Intensitas Belajar dan Kemandirian Belajar	50
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas X SMK Syafi'i Akrom Tahun 2022/2023	51
Tabel 3.3 Sampel Siswa Kelas X SMK Syafi'i Akrom Tahun 2022/2023	54
Tabel 3.4 Gradasi atau Tingkatan Nilai Pernyataan pada Kuesioner.....	56
Tabel 3.5 Instrumen Intensitas Belajar.....	57
Tabel 3.6 Instrumen Kemandirian Belajar	58
Tabel 3.7 Interval dalam Menentukan Kriteria Nilai	62
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	68
Tabel 4.1 Deskripsi Data Variabel Intensitas Belajar	70
Tabel 4.2 Deskripsi Kategori Variabel Intensitas Belajar.....	70
Tabel 4.3 Deskripsi Data Variabel Kemandirian Belajar.....	71
Tabel 4.4 Deskripsi Kategori Variabel Kemandirian Belajar	72
Tabel 4.5 Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Syafi'i Akrom.....	73
Tabel 4.6 Deskripsi Kategori Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Syafi'i Akrom	73
Tabel 4.7 Uji Validitas Instrumen Berdasarkan r_{hitung}	74
Tabel 4.8 Reliabilitas Instrumen Intensitas Belajar	76
Tabel 4.9 Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar	77
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	77
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas	78
Tabel 4.12 Hasil Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	79
Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi Berganda (<i>Multiple Correlation</i>).....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	46
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Hasil Belajar Semester Gasal Tahun Ajaran 2022/2023 Mata Pelajaran Matematika Kelas X SMK Syafi'i Akrom
- Lampiran 4 Skor Kuesioner Intensitas Belajar
- Lampiran 5 Skor Kuesioner Kemandirian Belajar
- Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Intensitas Belajar dan Kemandirian Belajar
- Lampiran 7 Kuesioner Intensitas Belajar
- Lampiran 8 Kuesioner Kemandirian Belajar
- Lampiran 9 Hasil Output Uji Reliabilitas
- Lampiran 10 Hasil Uji Deskriptif
- Lampiran 11 Hasil Perhitungan Kelas Interval
- Lampiran 12 Hasil Output Uji Linearitas
- Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan sumber belajar dan peserta didik dengan pendidik. Hubungan ketiga sumber daya kelas tersebut dapat berlangsung dengan baik di dalam maupun luar kelas. Kegiatan pembelajaran ini akan menjadi bermakna bagi kita jika dilakukan dalam lingkungan yang nyaman dan memberikan rasa aman bagi anak.¹

Belajar merupakan suatu proses melakukan usaha untuk mengubah tingkah laku yang baru. Perubahan ini datang sebagai hasil dari pengalaman yang dimiliki di lingkungan sekitarnya. Hasil belajar dari suatu kegiatan pembelajaran merupakan hasil dari kegiatan itu sendiri, yang dapat dinilai oleh orang lain untuk menentukan keberhasilannya. Karena hasil belajar siswa dapat digunakan untuk menilai keberhasilan kegiatan belajar, maka hasil belajar dalam suatu penelitian menjadi sangat menentukan. Nilai akademik dan perubahan pada siswa tersebut digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa. Proses perubahan tersebut dipengaruhi ketika siswa berinteraksi dengan lingkungannya.²

¹ Depdiknas, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 Tahun 2006, *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah* (Jakarta: Depdiknas, 2006), hlm. 36.

² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 2.

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Ranah kognitif, meliputi pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi. Ranah efektif, meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai. Ranah psikomotorik, meliputi *fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement*.³ Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan.⁴

Matematika merupakan mata pelajaran yang dianggap penting dipelajari, selain manfaatnya banyak, matematika di anggap dapat memecahkan masalah dalam kehidupan, mampu meningkatkan berpikir logis, dan mampu memberikan pengembangan dasar bagi berbagai ilmu pengetahuan. Sayangnya, banyak siswa yang tampaknya tidak menikmati belajar matematika, dan ada banyak penelitian yang menyatakan bahwa ini adalah masalah. Banyak siswa tidak mencapai hasil yang sangat baik dalam hal ketrampilan matematika.⁵

³ Ricardo dan Meilani, "Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa" (*Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 2017), hlm. 188-209.

⁴ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu; Teori, Praktik dan Penilaian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 67.

⁵ Sumarno, *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*, (Laporan Penelitian Hibah Pasca Sarjan UPI Bandung, 2004), hlm. 2.

Tabel 1.1
Data Hasil Belajar Semester Gasal Tahun Ajaran 2022/2023 Mata Pelajaran Matematika Kelas X SMK Syafi'i Akrom

No.	Kelas/Jurusan	Jumlah Siswa	Interval Nilai KKM	
			$0 \leq x < 75$	$75 \leq x < 100$
1.	X TO 1	32	30	2
2.	X TO 2	33	31	2
3.	X TO 3	29	29	-
4.	X TJKT 1	35	28	7
5.	X TJKT 2	33	19	14
6.	X TJKT 3	36	19	17
7.	X TJKT 4	37	22	15
8.	X BUSANA 1	23	26	9
9.	X BUSANA 2	23	9	14
10.	X PPLG	38	38	-
Jumlah		318	250	68
Persentase		100%	79%	21%

Sumber: Data hasil tes semester gasal tahun ajaran 2022/2023

Berdasarkan hasil tes semester gasal pada tabel 1 terlihat bahwa kriteria ketuntasan minimal (KKM) di SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan yaitu 75. Jumlah seluruh peserta didik kelas X sebanyak 318 peserta didik. Dari total tersebut terdapat 250 peserta didik yang belum memenuhi KKM, dengan persentase sebesar 79% dan peserta didik yang melampaui KKM sebanyak 68 peserta didik dengan persentase sebesar 21%. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar matematika di Sekolah Menengah Kejuruan(SMK) Syafi'i Akrom kelas X masih rendah. Faktor- faktor yang menimbulkan hasil belajar matematika di Sekolah Menengah Kejuruan(SMK) Syafi' i Akrom Kelas X tahun 2022/ 2023

sangat bervariasi di antara lain intensitas belajar serta kemandirian belajar.⁶

Faktor-faktor tersebut perlu mendapatkan perhatian dalam peningkatan hasil belajar siswa. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kata intensitas adalah meningkatkan sesuatu yang mempunyai kekuatan atau kehebatan. Intensitas adalah kebulatan tenaga yang dikerahkan untuk suatu usaha.⁷ Hamalik menjelaskan bahwa belajar merupakan modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Sehingga dapat disimpulkan bahwa intensitas belajar merupakan realitas dari motivasi dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan yaitu peningkatan prestasi sebab seseorang melakukan usaha dengan penuh semangat karena adanya motivasi sebagai pendorong pencapaian prestasi.⁸

Dalam proses pembelajaran, tingkat pencapaian tujuan pembelajaran, atau hasil belajar, salah satunya dapat ditentukan oleh tingkat intensitas belajar siswa. Ditinjau dari intensitas pembelajaran, pembelajaran di sekolah memberikan peran yang lebih sedikit dibandingkan dengan pembelajaran keluarga dan masyarakat. Ada berbagai intensitas dalam proses kegiatan belajar siswa. Hal yang paling penting adalah belajar setiap hari sehingga menjadi kebiasaan bagi siswa untuk dilakukan secara rutin. Belajar tidak harus dilakukan dalam waktu

⁶ Data Hasil Tes Semester Gasal Tahun Ajaran 2022/2023 Mata Pelajaran Matematika Kelas X SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.

⁷Zakiah, Ibnu, "Kondisi Intensitas Pengajian dan Peningkatan Religiositas Pada Lansia Aisyiyah Darah Banyumas" (Malang: *Jurnal Pemikiran Islam Universitas Muhammadiyah Malang*, No.1, Maret, XVII, 2017), hlm. 93-109.

⁸Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), hlm. 27.

yang lama. Keteraturan belajar, penggunaan dan pembagian waktu belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar jika dilaksanakan dengan baik setiap hari, maka hal tersebut akan menjadi sebuah rutinitas belajar dalam setiap harinya.⁹

Intensitas dalam belajar mempunyai beberapa indikator, antara lain: motivasi, durasi kegiatan, frekuensi kegiatan, presentasi, arah sikap, minat dan aktivitas.¹⁰ Belajar menjadi suatu kebiasaan bila memperhatikan keteraturan belajar, penggunaan dan pembagian waktu belajar. Seseorang akan mendapat manfaat dari manajemen waktu dalam beberapa cara, termasuk kemampuan untuk merencanakan kegiatan dengan baik dan memiliki lebih banyak waktu untuk mengerjakan proyek.¹¹

Selain itu faktor lain yang perlu mendapatkan perhatian lebih yaitu kemandirian belajar. Kemandirian berarti kebebasan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, melakukan sesuatu dengan tepat, gigih dalam usaha, dan melakukan segala sesuatu sendiri tanpa mengandalkan bantuan orang lain.¹² Kemandirian belajar juga dapat diartikan sebagai sifat serta kemampuan yang dimiliki siswa untuk melakukan kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai sesuatu

⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 85.

¹⁰ Rif'ah, "Pengaruh Motivasi, Intensitas Belajar, dan Penggunaan Modul terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan pada Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 4 Surabaya" (Surabaya: *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Vol. 7 No. 2, Maret 2015), hlm. 7.

¹¹ Siska, Lilil, Loliyana, "Hubungan Intensitas Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar" (Bandar Lampung: *Jurnal Skripsi Universitas Lampung*, Agustus 2019), hlm. 5-6.

¹² Nurhayati, Eti, *Psikologi Pendidikan Inovatif* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm. 92.

kompetensi yang telah dimiliki. Penetapan kompetensi sebagai tujuan belajar dan cara penyampaiannya, baik dari penetapan waktu belajar, tempat belajar, cara belajar, sumber belajar, waktu belajar, maupun evaluasi belajar dilakukan sendiri oleh siswa.¹³

Kemandirian belajar juga didefinisikan sebagai suatu situasi di mana pembelajar bertanggung jawab penuh mengambil keputusan dan menerapkannya dalam pembelajaran. Keaktifan siswa juga ditunjukkan dengan perilaku kemandirian dalam belajar, serta kemandirian siswa meliputi kemandirian belajar terhadap apa yang telah disampaikan oleh guru. Pihak- pihak yang terlibat dalam pembelajaran wajib hirau terhadap berartinya kemandirian belajar. Siswa yang terbiasa belajar mandiri cenderung tetap tenang saat dihadapkan pada tantangan, baik di saat menyelesaikan pekerjaan di rumah ataupun di sekolah.¹⁴

Indikator belajar menurut Mudjiman terdiri dari: 1) Percaya diri, 2) Aktif dalam belajar, 3) Disiplin dalam belajar, 4) Tanggung jawab dalam belajar. Sedangkan secara terperinci Sumarmo mengatakan bahwa indikator yang dapat digunakan untuk mengukur kemandirian belajar yaitu: 1) Inisiatif belajar, 2) Mendiagnosis kebutuhan belajar, 3) Menetapkan target dan tujuan belajar, 4) Memonitor, mengatur dan mengontrol kemajuan belajar, 5) Memandang kesulitan sebagai tantangan, 6) Memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan, 7) Memilih dan

¹³ Kresentia, Arief, "Perbedaan Tingkat Kemandirian Belajar pada Mahasiswa yang Tinggal di Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Kost" (Salatiga: *Jurnal Penelitian Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana*, No. 1, Februari, XXIII, 2020), hlm. 49

¹⁴ Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), hlm. 38.

menerapkan strategi belajar, 8) Mengevaluasi proses dan hasil belajar, 9) Memiliki *self efficacy* atau konsep diri atau kemampuan diri.¹⁵

Kemandirian belajar siswa akan menuntun mereka untuk aktif baik sebelum maupun sesudah proses pembelajaran berlangsung. Siswa dikatakan telah mampu belajar secara mandiri apabila telah mampu melakukan tugas belajar tanpa ketergantungan dengan orang lain. Dalam proses pembelajaran akan memiliki tanggung jawab atas pekerjaannya sendiri, serta dapat menjelaskan langkah menyelesaikan tugas yang guru berikan.¹⁶

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas X SMK Syafi'i Akrom mengatakan bahwa kemandirian belajar siswa terbilang masih kurang khususnya pada mata pelajaran matematika. Banyak pemahaman materi pelajaran yang membuat siswa kurang tertarik atau cepat bosan, akibatnya siswa cenderung kurang intensif dalam belajar. Salah satu materi pelajaran matematika yang menjadi momok menakutkan bagi siswa karena pelajaran tersebut memuat barisan angka, rumusan dan hitungan yang menyebabkan sebagian siswa lambat memahami materi yang dipelajari. Sebagian aktivitas siswa dalam mengerjakan soal masih melihat dan menyalin hasil pekerjaan siswa lain yang memiliki tingkat pemahaman atau kecerdasan yang tinggi, akibatnya sebagian besar siswa tidak

¹⁵ Sumarmo, "Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik" *Makalah disajikan pada seminar Pendidikan Matematika* (Universitas Yogyakarta, 2004: tidak diterbitkan), hlm. 5.

¹⁶ Ahmad, Ajat, Yayat, "Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid 19" (Karawang: *Jurnal Pendidikan Universitas Singaperbangsa Karawang*, No. 1, Januari, X, 2022), hlm. 9

menyelesaikan tanggung jawabnya sendiri.¹⁷ Hal ini menunjukkan bahwa kemandirian sangat penting dalam proses pengerjaan soal yang mampu meningkatkan percaya diri siswa akan keberhasilannya dalam menyelesaikan masalah dengan hasilnya sendiri.

Bersumber pada latar belakang permasalahan yang sudah di paparkan di atas, hingga periset tertarik untuk mempelajari mengenai “Analisis Korelasi Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Intensitas Belajar dan Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas X SMK Syafi’i Akrom”

B. Rumusan Masalah

Bersumber pada latar belakang permasalahan yang sudah dipaparkan, hingga rumusan permasalahan yang dapat ditarik dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara intensitas belajar dengan hasil belajar siswa kelas X SMK Syafi’i Akrom Kota Pekalongan?
2. Apakah terdapat hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa kelas X SMK Syafi’i Akrom Kota Pekalongan?
3. Apakah terdapat hubungan antara intensitas belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa kelas X SMK Syafi’i Akrom Kota Pekalongan?

¹⁷ Hendrik, Guru Matematika SMK Syafi’i Akrom, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 25 Maret 2022.

C. Tujuan Penelitian

Bersumber pada atas rumusan permasalahan yang sudah dipaparkan sehingga tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis apakah terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas belajar dengan hasil belajar siswa kelas X SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.
2. Untuk menganalisis apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa kelas X SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.
3. Untuk menganalisis apakah terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa kelas X SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoritis antara lain:

- a. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi di program studi Tadris Matematika UIN K.H Abdurrahman Wahid.
- b. Penelitian ini diharapkan sanggup menaikkan data serta berguna dalam kepustakaan Fakultas Tarbiyah serta Ilmu Keguruan selaku rujukan riset yang sejenisnya.
- c. Penelitian ini diharapkan sanggup menaikkan pengetahuan serta pengetahuan menimpa korelasi antar perilaku siswa terhadap

intensitas belajar serta kemandirian belajar yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini bisa bermanfaat untuk masyarakat sekolah dan pelaksana Pendidikan yakni:

- a. Untuk siswa selaku bahan guna meningkatkan intensitas belajar serta kemandirian belajar, sehingga bisa menguasai sikap belajar yang baik dalam pembelajaran dengan perihal itu hendak membuat hasil belajar matematikanya bertambah.
- b. Untuk guru bisa membagikan masukan tentang keterkaitan intensitas belajar serta kemandirian belajar, dan selaku bahan pertimbangan serta acuan untuk bisa mengganti pola serta perilaku mengajar, dari cuma selaku pemberi data berganti jadi fasilitator serta mediator yang baik dalam proses pendidikan.
- c. Untuk sekolah selaku bahan pemecahan permasalahan yang dirasakan Sekolah Menengah Kejuruan(SMK) Syafi' i Akrom yang melibatkan intensitas belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika siswa.
- d. Untuk peneliti selaku tambahan pengetahuan serta pengalaman dalam sesi proses pembinaan diri selaku calon pendidik.

E. Sistematika Penulisan

Berikut disajikan sistematika penulisan skripsi yang direncanakan dalam proposal skripsi ini.

Bab I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teori, terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian.

Bab III Metode Penelitian, terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel serta teknik pengambilan sampel, instrumen dan teknik pengumpulan data, dan teknik pengolahan dan analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, terdiri dari data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.

Bab V Penutup, terdiri dari kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan setelah melakukan rangkaian kegiatan penelitian mulai dari pengumpulan data dan analisis data yang sudah dijabarkan di bab-bab sebelumnya adalah sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang cukup kuat dan signifikan antara intensitas belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi *pearson product moment* sebesar 0,439 (cukup kuat) dan diperoleh nilai Sig. (2-tailed) yaitu 0,00 artinya nilai Sig. (2-tailed) < 0,05.
2. Terdapat hubungan yang cukup kuat dan signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi *pearson product moment* sebesar 0,539 (cukup kuat) dan diperoleh nilai Sig. (2-tailed) yaitu 0,00 artinya nilai Sig. (2-tailed) < 0,05.
3. Terdapat hubungan yang cukup kuat dan signifikan antara intensitas belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi berganda sebesar 0,543 (cukup kuat) dan

diperoleh nilai Sig. F Change sebesar 0,000 artinya nilai Sig. F Change $< 0,05$.

B. Saran

Saran yang diberikan berdasarkan pada rangkaian penelitian dan kesimpulan di atas adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini, diharapkan siswa semakin termotivasi untuk belajar baik di sekolah maupun di rumah sehingga pengetahuan dan pengalamannya dapat bertambah dengan tujuan meningkatkan hasil belajarnya.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru mengenai pentingnya intensitas belajar dan kemandirian belajar kaitannya dengan hasil belajar siswa. Selain itu, dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar sehingga semakin baik ke depannya.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, perlu dikembangkan program jam tambahan pelajaran setelah pulang sekolah agar intensitas belajar siswa dan kemandirian siswa bertambah sehingga diharapkan hasil belajar siswa semakin meningkat.

4. Bagi Peneliti berikutnya

Bagi peneliti berikutnya yang masih relevan dengan penelitian ini, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan

melakukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor lain yang belum diteliti dalam penelitian ini terkait hasil belajar matematika siswa. Karena dalam penelitian ini hanya meneliti dua variabel yang mempengaruhi hasil belajar matematika yaitu intensitas belajar dan kemandirian belajar. Sedangkan hasil belajar dipengaruhi oleh faktor lainnya baik faktor internal maupun faktor eksternal, misalnya kelengkapan fasilitas yang ada di sekolah, lingkungan belajar di sekolah maupun di rumah serta beberapa faktor lain yang dianggap mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Sehingga dapat di jadikan referensi oleh para pendidik dan semua pihak yang terkait dalam dunia Pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar; Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaffah Learning Center.
- Ahmad; Ajat; Yayat. 2022. "Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid 19" *Jurnal Pendidikan Universitas Singaperbangsa Karawang*, No. 1, X.
- Arikunto; Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ayu, Ninda. 2016. *Pengaruh Intensitas Belajar Siswa Kelas V di SD Gugus Terampil Kecamatan Secang Kabupaten Magelang*. Tesis. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Dariyo, Agoes. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. In *Departemen Pendidikan Nasional*.
- Desi R. 2018. *Hubungan Antara Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang*. Tesis. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.
- Dimiyati dan Mujiono. 2002. *Motivasi Kepemimpinan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dwi, Mela. 2020. "Analisis Intensitas Belajar Terhadap Ketuntasan Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII". *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No. 4.
- Febrianawati, Yusup. 2018. "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif" *Jurnal Ilmiah Kependidikan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*, No. 1.
- Furchan. 2002. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Ghozali, Imam. 2009. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Gusnita; Melisa; dan Hafizah. 2021. "Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSq)" *Jurnal BSIS STKIP PGRI Sumatra Barat*, Vol. 3, No. 2.
- Hazim, Nurkhonif. 2005. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Pustekom.
- Hidayat & Bashori. 2016. *Psikologi Sosial*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hidayat, Syarif. 2014. *Perkembangan Peserta Didik*. Tangerang: Pustaka Mandiri, 2014.
- Husaini, Usman. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jailani. 2014. "Teori Pendidikan Keluarga dan Tanggung Jawab Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini". Jambi: *Jurnal Pendidikan*, Vol. 8, No. 2.
- Jasnawati, Lilis. 2019. *Hubungan antara Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Terucuk Tahun Pelajaran 2018/2019I*. Skripsi. Fakultas Ilmu Keguruan Universitas Widya Dharma Klaten.
- Kadir. 2005. "Pengaruh Pendekatan Problem Posing Terhadap Prestasi Belajar Matematika Jenjang Pengetahuan, Pemahaman, Aplikasi dan Evaluasi ditinjau dari Meta kognisi Siswa SMU di DKI Jakarta" *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, No. 053, Tahun Ke-11.
- Khumaedi, Muhammad. 2012. "Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan" *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Semarang*, No. 1, XII.
- Kresentia, Arief. 2020. "Perbedaan Tingkat Kemandirian Belajar pada Mahasiswa yang Tinggal di Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Kos" *Jurnal Penelitian Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana*, No. 1.
- La Ode, Basir. 2013. "Kemandirian Belajar atau Belajar Mandiri". Tesis. Publikasi Jurnal Damandiri.
- Lewis, Ramon. 2004. *Dilema Kedisiplinan*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Mikke Novia Indriani. 2022. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data dengan Excel & SPSS*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan).

- Mirdanda. 2018. *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik*. Pontianak: Yudha English Gallery.
- Machali, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri(UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mufidah; Akina; et al. 2021. "Hubungan Intensitas Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa" *Jurnal Kreatif Online*, Vol. 9, No. 1.
- Mustari. 2014. *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Naelul, Ari. *Hubungan antara Intensitas Penggunaan Smartphone dengan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurhayati; Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif* Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Novia, Fauziyah. 2018. "Hubungan Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di Kelas X SMK Kota Cimahi" *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 2.
- Oemar Hamalik. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- O'Rourke B. dan Carson L. 2010. *Language Learner Autonomy*. Germany: Peter Lang AG.
- Qalbu, Nadiya. 2021. *Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SDIT Nurul Hikmah Tanjung Jabung Timur*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thoha Syaifuddin Jambi.
- Puji, Setyati. 2020. *Menciptakan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Discovery Learning dengan Assessment For Learning*. Surakarta: Universitas Negeri Surakarta.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ratna, Anisatul. 2011. "Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika" *Jurnal Derivat*, Vol. 8, No. 1
- Rejaningsih. 2004. *Gambaran Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Kelas II terhadap Praktek Pemeliharaan Kebersihan Menstruasi*, Skripsi: FKM UI.

- Ricardo dan Meilani. 2017. "Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa" *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2)
- Rifa'I dan Anni. 2012. *Psikologi Pendidikan*, Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Rif'ah. 2015. "Pengaruh Motivasi, Intensitas Belajar, dan Penggunaan Modul Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan pada Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 4 Surabaya" *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Vol. 7 No. 2.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu; Teori, Praktik dan Penilaian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Salafudin; Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Pres.
- Sardiman A.M. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press.
- Siti; Abdul. 2019. "Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SMK Kelas XII Pada Pelajaran Matematika" *Jurnal Analisa*, Vol. 5, No. 2.
- Singers, Kurt. 1987. *Membina Hasrat belajar disekolah*. Bandung: Remaja Karya.
- Siregar, Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siska; Lilil; Loliyana. 2019. "Hubungan Intensitas Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar" *Jurnal Skripsi Universitas Lampung*.
- Sjahrudin, Kaseng. 2018. *Linguistik Terapan, Pengantar Menuju Pengajaran Bahasa yang Sukses*. Yogyakarta: Proyek pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Dirjen Dikti Depdikbud.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sumarmo. 2004. Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik” *Makalah disajikan pada seminar Pendidikan Matematika*. Universitas Yogyakarta.
- Suryabrata, Sumadi. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Syafitri. 2012. “Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions and Getting Answers pada Siswa”. Universitas Pendidikan Ganesha: *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 1 (2).
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: Logos Wacana.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaefudin, Sa’ud. 2006. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2005. *E-book*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Uno. 2002. *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- W.J Poerdarminta. 1985. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Yuniar, Mukhamad. “The Effect Of The Intesity Of PPKN Learning On Student’s National Insight” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum*, 8(5).

Zakiah, Ibnu. 2017. "Kondisi Intensitas Pengajian dan Peningkatan Religiositas Pada Lansia Aisyiyah Darah Banyumas" *Jurnal Pemikiran Islam Universitas Muhammadiyah Malang*, Vol. 2 No. 1.