

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM POSING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
PENYAJIAN DATA KELAS VII SMP NEGERI 1 BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ARINA LUTFIANA
NIM. 2619023

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM POSING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
PENYAJIAN DATA KELAS VII SMP NEGERI 1 BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ARINA LUTFIANA
NIM. 2619023

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Arina Lutfiana**

NIM : **2619023**

Judul : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penyajian Data Kelas VII SMP Negeri 1 Batang**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis sesuai ketentuan yang berlaku dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juli 2023

Yang menyatakan



ARINA LUTFIANA
NIM. 2619023

Nalim, M.Si.
Perumahan Griya Sejahtera C8 Tirto
Kecamatan Tirto, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Arina Lutfiana

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UTN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : **Arina Lutfiana**

NIM : **2619023**

Progran Studi : **Tadris Matematika**

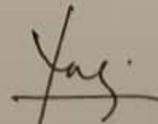
Judul : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penyajian Data Kelas VII SMP Negeri 1 Batang**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan,
Pembimbing



Nalim, M.Si.
NIP. 19780105 200801 1 019



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahib Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **ARINA LUTFIANA**

NIM : **2619023**

Judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM POSING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
PENYAJIAN DATA KELAS VII SMP NEGERI 1 BATANG**

Telah diujikan pada hari tanggal 13 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004

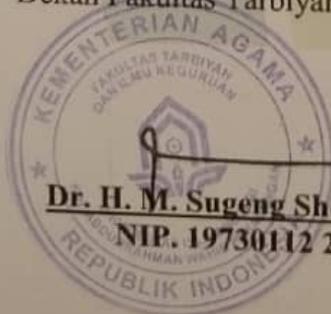
Penguji II

Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19840710202001D2123

Pekalongan, 13 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberi kesempatan dan kemudahan di setiap kesulitan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Barozi dan Ibu Suriyah yang senantiasa memberikan dukungan dan selalu mendo'akan sehingga membawa keberkahan disetiap langkah hidup saya.
2. Kakak kandung yang juga menjadi ujian dan bantuan saya, Puriyatul Imamah dan M. Adib Nailunnaja. Ponakan tersayang, Alfath Zaid Abdullah.
3. Dosen Pembimbing, Bapak Nalim, M.Si. yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Orang terdekat saya Aji Dwija Sasongko yang selalu kebersamai, menyemangati serta selalu menanamkan kesabaran dan hal baik bagi saya.
5. Orang terdekat saya Dinar Bichanti, Meilia Risqiana, Amalia Lutfiana, Meilia Dwi Arifiani, Nadia Muhimmatus. S. yang selalu kebersamai dan menemani suka duka perjalanan hidup saya. Teman terdekat semasa perkuliahan Syahrul Mubarak, Listin Weniarni, Gunawan, Ina Ros Retno, Azakka, Faticha, Edo E., Ricky A., Faiz dan Eka R. yang selalu solid dan menyemangati saya.
6. Teman KKN dan PPL yang saya sayangi.
7. Teman seperjuangan Tadris Matematika 2019.
8. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid.

MOTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

-Qs. Al-Baqarah 286

“Keselamatan atas kalian berkat kesabaran kalian”

-Qs. Ar-Rad (13):24

“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar”

-Umar Bin Khatab

ABSTRAK

Arina Lutfiana. 2023. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penyajian Data Kelas VII SMP Negeri 1 Batang. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Yusuf Nalim, M.Si.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Posing*, Hasil Belajar, Penyajian Data.

Rendahnya hasil belajar matematika siswa yang disebabkan oleh beberapa aspek seperti pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga siswa pasif di kelas yang menyebabkan hasil belajar cukup rendah. Sehingga dibutuhkan sebuah inovasi ketika pembelajaran matematika di kelas, tujuannya agar siswa berada dalam lingkungan yang mudah serta menyenangkan untuk menyerap materi dengan proses belajar yang tepat dan mengasah kemampuan mereka dengan maksimal.

Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran *problem posing* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi penyajian data kelas VII SMP Negeri 1 Batang?. Tujuan penelitian ini ialah guna melihat pengaruh penerapan model pembelajaran *problem posing* pada hasil belajar siswa ketika mata pelajaran matematika materi penyajian data kelas VII SMP Negeri 1 Batang.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment nonequivalent control group design* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang, dengan sampel siswa kelas VII E sebanyak 33 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII F sejumlah 33 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar dan dokumentasi. Serta analisis data yang digunakan uji *Independent Sample T-test* untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol dibuktikan dengan hasil uji hipotesis terhadap nilai *post-test* masing-masing kelas menggunakan *Independent Sample T-test* yang menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,00 < 0,05$. Berdasarkan perolehan data penelitian di kedua kelas didapati bahwa hasil belajar siswa di kelas eksperimen (VII E) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol (VII F). Dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas eksperimen (VII E) sebesar 76,03 sedangkan perolehan nilai rata-rata kelas kontrol (VII F) sebesar 62,48. Adanya perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi penyajian data kelas VII SMP Negeri 1 Batang.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat, dan hidayah serta bimbingan-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penyajian Data Kelas VII SMP Negeri 1 Batang” di program studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Kemudian shalawat beserta salam kita sampaikan kepada Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman hidup yakni al-qur'an dan sunnah untuk keselamatan umat di dunia.

Mengingat penyusunan skripsi ini berkat bantuan oleh beberapa pihak, maka pada kesempatan yang baik ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta selaku dosen

pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi selama proses perkuliahan.

4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Nalim, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen program studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi bimbingan atau masukan dan kesabaran dalam membimbing penulis.
7. Seluruh staff dan karyawan pada program studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Achmad Suroso, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Batang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Anggraeni Hayatining Tyas, S.Pd. selaku guru matematika SMP Negeri 1 Batang yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
10. Siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 1 Batang selaku subjek penelitian skripsi yang mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan dengan lancar.
11. Bapak Barozi dan Ibu Suriyah selaku orang tua tercinta, dan Puriyatul Imamah dan M. Adib Nailunnaja selaku kakak tersayang, serta Alfath Zaid Abdullah selaku keponakan tersayang yang telah menjadi penyemangat, dan senantiasa membantu penulis baik dari segi moral maupun materi, serta senantiasa mendukung dan mendoakan penulis.

12. Seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa serta dukungan kepada penulis.
13. Aji Dwija Sasongko, Dinar Bichanti, Amalia Lutfiana, Meilia Risqiana, Meilia Dwi Arifiani, Syahrul Mubarak, Gunawan, Listin Weniarni, Edo Edwarsyah, selaku orang terdekat, sahabat serta rumah kedua bagi penulis untuk berkeluh kesah serta selalu memberikan mendukung penulis.
14. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 yang selalu memberikan semangat.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak lainnya. Dan penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu masukan serta keritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan.

Pekalongan, 13 Juli 2023

Penulis

Arina Lutfiana
NIM. 2619023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	8
2. Hasil Belajar	15
3. Tinjauan Tentang Materi Penyajian Data	22
B. Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Pendekatan	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian.....	35
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	37
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Data Hasil Penelitian	46
B. Analisis Data.....	55
C. Pembahasan	63
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68

B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ranah dan Indikator Hasil Belajar	21
Tabel 2.2	Perbedaan dan Persamaan Penelitian yang Relevan	30
Tabel 3.1	Kisi-kisi Lembar Penilaian Kinerja Guru (Peneliti) dalam Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	35
Tabel 3.2	Kisi-kisi Soal Instrumen Tes	36
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	48
Tabel 4.2	Hasil Penilaian Aktivitas terhadap Guru (Peneliti) dalam Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	50
Tabel 4.3	Hasil Penilaian Aktivitas terhadap Siswa dalam Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	51
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Aktivitas terhadap Guru (Peneliti) dalam Model Pembelajaran Konvensional.....	52
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Aktivitas terhadap Siswa dalam Model Pembelajaran Konvensional.....	53
Tabel 4.6	Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.7	Statistik Deskriptif Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas	55
Tabel 4.9	Hasil Uji Reliabilitas	56
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen (<i>Pre-test</i>).....	57
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen (<i>Post-test</i>).....	57
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol (<i>Pre-test</i>).....	58
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol (<i>Post-test</i>)	58
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen (<i>Pre-test & Post-test</i>)	59
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol (<i>Pre-test & Post-test</i>).....	60
Tabel 4.16	Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Pre-test</i>)	61
Tabel 4.17	Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (<i>Post-test</i>).....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1* Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2* Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3* Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 4* LKPD 1 dan LKPD 2
- Lampiran 5* Soal *Pre-Test*, *Post-Test* dan Kunci Jawaban
- Lampiran 6* Lembar Validasi Modul Ajar
- Lampiran 7* Lembar Validasi Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa
- Lampiran 8* Validasi Soal Tes dengan SPSS
- Lampiran 9* R Tabel
- Lampiran 10* Reliabilitas Soal Tes dengan SPSS
- Lampiran 11* Nilai *Pre-Test* Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 12* Nilai *Post-Test* Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 13* Nilai *Pre-Test* Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 14* Nilai *Post-Test* Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 15* Lembar Penilaian Guru
- Lampiran 16* Lembar Penilaian Siswa
- Lampiran 17* Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 18* Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Model pembelajaran di kelas merupakan suatu cara untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa, dengan proses pembelajaran yang baik dan tepat mampu mengembangkan potensi yang ada dalam diri siswa.¹ Pembelajaran sendiri merupakan hal paling mendasar di dunia pendidikan, di mana pembelajaran membantu pendidik untuk mengoptimalkan kemampuan peserta didik dalam hal kognitif, afektif, serta psikomotorik.² Dalam usaha pengembangan dan pengoptimalan potensi serta kemampuan peserta didik tersebut terdapat berbagai macam model pembelajaran yang bisa diterapkan di kelas, salah satunya model pembelajaran *problem posing*.

Model pembelajaran *problem posing* menekankan peserta didik supaya cakup terlibat saat proses pembelajaran, sebab guru secara acak menginstruksikan peserta didik supaya menjawab pertanyaan yang diberikan, dampaknya siswa akan terikat untuk terlibat dan tidak mudah menghindari proses pembelajaran. Berdasarkan kutipan dari Akbar Sutawidjaja dan Jarnawi Afgani D., bahwa menurut Hamzah pengajuan masalah merupakan suatu pendekatan sekaligus tujuan jika dipandang pada

¹ Kompri, *Belajar Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), hlm. 4.

² Nida Savira Maulidya dan Esti Ambar Nugraheni, "Analisis Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Ditinjau dari *Self Confidence*", (*Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 05, No, 03, 2021), hlm. 2584.

proses pembelajaran matematika. Pokok pada matematika adalah masalah, baik untuk pemecahan masalah maupun untuk menumbuhkan kreativitas matematis.³

Matematika menjadi ilmu yang begitu penting dalam kehidupan banyak hal yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan matematika. Matematika dibutuhkan oleh siswa guna memecahkan masalah dalam kehidupan seperti mengoperasikan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan lain-lain. Namun, matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang sukar bagi siswa. Sehingga capaian hasil belajar matematika siswa masih tergolong rendah. Dibuktikan dengan banyaknya siswa yang mendapat nilai matematika dibawah 60 pada materi matematika.⁴

Berdasarkan pengalaman, ketika peneliti observasi awal di salah satu Sekolah Menengah di Kabupaten Batang peneliti melihat ketika pembelajaran matematika berlangsung siswa masih berorientasi pada guru yang mengakibatkan siswa menjadi pasif serta minim terjadinya timbal balik. Siswa lebih asyik berinteraksi dengan teman, melamun dan tak jarang juga mengantuk. Pengajuan pertanyaan sekadar muncul oleh siswa yang berada di kursi depan bahkan tak jarang mereka tidak bertanya sama sekali.⁵ Hal tersebut menjadi bukti adanya masalah yang terjadi ketika pembelajaran matematika yang menjadi faktor penyebab hasil belajar siswa yang rendah.

³ Akbar Sutawidjaja dan Jarnawi Afgani D., *Pembelajaran Matematika*, (Universitas Terbuka: Banten, 2015), hlm. 9.20.

⁴ Dara Kartika Dewi, dkk. "Analisis Kesulitan Matematik Siswa SMP pada Materi Statistika, (*Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 04, No, 01, 2020), hlm. 2.

⁵ Kompri, *Belajar Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, ...*, hlm. 4.

Rendahnya hasil belajar siswa menjadi fokus perhatian untuk diteliti. Didukung dengan hasil wawancara dengan guru Matematika kelas VII SMP Negeri 1 Batang bahwa pembelajaran matematika masih dilaksanakan dengan konvensional di mana pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga menyebabkan tingkat keaktifan siswa di kelas yang cukup rendah.⁶ Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa yang kurang maksimal karena siswa kurang mampu untuk mengembangkan potensi pemecahan masalah yang dimilikinya karena siswa yang kurang aktif ketika pembelajaran. Sedangkan interaksi dan proses pengungkapan pengetahuan antara guru dan siswa yang menghasilkan suatu hasil belajar merupakan inti dari pembelajaran.⁷

Kenyataannya proses pembelajaran di kelas khususnya pada pelajaran matematika yang diajarkan di kelas kurang memaksimalkan waktu siswa untuk berlatih keterampilan pemecahan masalah. Proporsi rata-rata keterampilan pemecahan masalah masih terbilang kurang baik karena guru tidak mendorong siswa untuk berlatih memecahkan masalah saat belajar. Sementara, mengajar siswa untuk memahami konsep pemecahan masalah sangat penting karena membantu siswa membangun keterampilan berpikir tingkat tinggi melalui kemampuan pemecahan masalah mereka.⁸

Oleh sebab itu dibutuhkan sebuah inovasi ketika pembelajaran matematika di kelas, tujuannya agar siswa berada dalam lingkungan yang

⁶ Anggraeni Hayatining Tyas, Guru Matematika Kelas VII SMP Negeri 1 Batang, Wawancara Pribadi, 8 April 2023 pukul 10.30 WIB.

⁷ Kompri, *Belajar Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, ...*, hlm. 4.

⁸ A.M Irfan Taufan Asfar dan Syarif Nur, *Model Pembelajaran PPS (problem posing & solving)*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 7-8.

mudah serta menyenangkan untuk menyerap materi dengan proses belajar yang tepat dan mengasah kemampuan mereka dengan maksimal. Dilihat dari penjabaran *problem posing* di atas bisa dikatakan jika penerapan *problem posing* tidak hanya dimaksudkan untuk mendorong siswa agar mengajukan masalah, tetapi juga berfungsi sebagai salah satu arahan untuk menyelesaikan kesulitan, inkuiri, atau pertanyaan yang lebih sulit dari biasanya. Pengetahuan yang ditunjukkan di atas juga menunjukkan bahwa jika siswa mampu mengungkapkan masalah matematika dalam konteks yang relevan. Pada akhirnya diyakini bahwa siswa akan mampu membangun pemikiran matematisnya jika mereka terbiasa mengajukan tantangan yang dapat diterima dan tepat.⁹

Penerapan model pembelajaran *problem posing* ini ditujukan untuk membantu siswa supaya mendapatkan hasil belajar yang baik. Apabila peserta didik mampu untuk merumuskan masalah kembali, mereka akan mampu pula untuk memecahkan masalah dengan baik.¹⁰ Dengan menerapkan model pembelajaran *problem posing* diharapkan bisa menjadi jalan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

Merujuk penjabaran latar belakang yang sudah disajikan, peneliti terdorong agar melaksanakan penelitian berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Hasil Belajar Siswa**

⁹ Akbar Sutawidjaja dan Jarnawi Afgani D., 2015, *Pembelajaran Matematika*, (Universitas Terbuka: Banten, 2015), hlm. 9.6.

¹⁰ Nurkartika Kurniawati Sugiyanta, “Pembelajaran Matematika melalui Strategi Pembelajaran *Problem Posing* dan *Probing- Prompting* Ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa MTs Negeri Ngawi”, *Skripsi UMS* (Naskah Publikasi, 2013), hlm. 4.

pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penyajian Data Kelas VII SMP Negeri 1 Batang”.

B. Rumusan Masalah

Ditinjau pada penjabaran latar belakang, dapat disajikan di mana rumusan permasalahan pada penelitian ini ialah “Apakah penerapan model pembelajaran *problem posing* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi penyajian data kelas VII SMP Negeri 1 Batang?”.

C. Tujuan Penelitian

Terkait rumusan di atas, penelitian yang dilaksanakan memiliki tujuan yakni guna menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran dengan *problem posing* pada hasil belajar siswa ketika mata pelajaran matematika materi penyajian data kelas VII SMP Negeri 1 Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Terdapat harapan peneliti yakni penelitian bisa berguna secara teoritis dapat memberi informasi bagi pembaca mengenai pengaruh penerapan dengan model pembelajaran *problem posing* pada hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran matematika. Serta mampu dijadikan rujukan oleh peneliti selanjutnya yang mempunyai topik serupa.

2. Kegunaan Praktis

Terdapat kegunaan atas penelitian ini secara praktis yakni:

a. Bagi siswa

Melalui penelitian yang dilaksanakan ini harapannya pada mata pelajaran matematika siswa sanggup untuk mendapatkan hasil belajar dengan baik.

b. Bagi guru

Diharapkan penelitian mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *problem posing* mampu dijadikan sebagai masukan agar pembelajaran matematika bisa dilaksanakan lebih menarik dan efektif serta melibatkan siswa dalam proses pembelajarannya.

c. Bagi peneliti

Melalui penelitian yang dilaksanakan, harapannya dapat memberi tambahan wawasan dan dijadikan sebagai sebuah pedoman atau masukan bagi pengembangan penelitian di masa mendatang.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Berikut ini disajikan sistematika penyusunan skripsi yang direncanakan dalam skripsi ini.

Bab I Pendahuluan, di dalamnya memuat latar belakang, perumusan permasalahan, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teori, di dalamnya memuat deskripsi teori, riset yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian.

Bab III Metode Penelitian, di dalamnya memuat jenis dan pendekatan penelitian, variabel penelitian, waktu beserta tempat penelitian, sampel, populasi, serta teknik mengambil sampel, teknik mengumpulkan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, di dalamnya memuat analisis data, hasil penelitian dan pembahasan pengaruh penerapan model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Bab V Penutup, di dalamnya mencakup saran sekaligus simpulan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah terlaksana disertai dengan tahapan prosedur pengujian yang sudah diujikan dapat disimpulkan bahwa:

Hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang sebelum diberikan penerapan model pembelajaran *problem posing* diperoleh dengan nilai rata-rata sebesar 31,73 kemudian setelah diberikan penerapan model pembelajaran *problem posing* nilai rata-rata mengalami peningkatan yakni sebesar 76,03. Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan di kedua kelas disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa pada materi penyajian data dengan penerapan model pembelajaran *problem posing* di kelas eksperimen (VII E) memperoleh hasil yang lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar matematika siswa dengan penerapan model konvensional di kelas kontrol (VII F) SMP Negeri 1 Batang. Dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas eksperimen (VII E) sebesar 76,03 sedangkan perolehan nilai rata-rata kelas kontrol (VII F) sebesar 62,48. Hal ini juga sesuai dengan hasil uji hipotesis terhadap nilai *post-test* masing-masing kelas menggunakan *independent sample t-test* yang menunjukkan di mana nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,00 < 0,05$ yang mengartikan bahwa H_a diterima. Dengan perolehan hasil pengujian tersebut diperoleh makna bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *problem*

posing terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi penyajian data kelas VII SMP Negeri 1 Batang.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah terlaksana, saran yang mampu penulis tuliskan ialah:

1. Penerapan model pembelajaran *problem posing* mampu dijadikan sebagai masukan agar pembelajaran matematika bisa dilaksanakan lebih menarik dan efektif serta melibatkan siswa dalam proses pembelajarannya.
2. Model pembelajaran *problem posing* bisa dikembangkan lagi ketika pembelajaran di kelas maupun dikombinasikan dengan materi lainnya dengan tujuan adanya peningkatan hasil belajar siswa.
3. Penelitian ini dapat memberi tambahan wawasan dan dijadikan sebagai sebuah pedoman atau masukan bagi pengembangan penelitian di masa mendatang maupun pihak yang membutuhkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdul Wahab, dkk.. 2020. “Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Daring Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar”. *EULER:Jurnal Ilmiah Matematika, Sains dan Teknologi*, Vol. 8, No 2.
- Aini, Nurul. 2021. “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Al-Manar Pekanbaru”. *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Pekanbaru: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Andriyaani, Tri, Nurimani, & Neng Nurwiatin. 2019. “Perbedaan Model *Problem posing* dan *Probing Prompting Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Bangun Datar Segiempat”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2017. *Matematika*. Jakarta: : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Asfar, A.M Irfan Taufan dan Syarif Nur. 2018. *Model Pembelajaran PPS (problem posing & solving)*. Sukabumi: CV Jejak.
- Chania, Yen, dkk. 2020. “Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar”. *Journal of Saintek* 8(1)..
- Dewi, Dara Kartika, dkk. 2020. “Analisis Kesulitan Matematik Siswa SMP pada Materi Statistika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 04, No, 01.
- Harahap, Yuni Harni. 2018. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Pendekatan *Problem Posing* pada Materi Bangun Datar Di Kelas V-A Sd Negeri 200507 Pijorkoling Padangsidempuan”. *Skripsi Pendidikan Matematika*. Padangsidempuan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan.

- Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Harefa, Darmawan. 2020. “Perbedaan Hasil Belajar Fisika melalui Model Pembelajaran *Problem Posing* dan *Problem Solving* pada Siswa Kelas X-Mia SMA Swasta Kampus Telukdalam”. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, vol. I, no.1.
- Hatmawati, Sofiana Rahmiatun, dkk. 2015/2016. “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Mataram Tahun Pelajaran”. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. Vol. II, No. 1, Januari.
- Helmiati. 2020. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kompri. 2017. *Belajar Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, Kinanti Ayu P. 2014. “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Untuk Mengajarkan Botani yang Terintegrasi pada Siswa Kelas XI”. *Jurnal UNESIA*, vol. III, no. 3.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Maulidya, Nida Savira dan Esti Ambar Nugraheni. 2021. “Analisis Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Ditinjau dari *Self Confidence*”. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 05, No, 03.
- Muhammad Ropi dan Muh. Fahrurrozzi. 2017. *Evaluasi Belajar*. Selong Lombok Timur NTB: Universitas Hamzanwadi Press.
- Muhammad Sobri. 2020. *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar*. Indonesia: Guepedia Group.
- Muslimat, Eneng. 2014. *Metode dan Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Haja Mandiri.
- Nalim, dan Salafudin. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

- _____. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Narendrati, Nevi. 2017. “Komparasi Pembelajaran Statistika Melalui Pendekatan CTL Dan Problem-Posing Ditinjau dari Prestasi Belajar dan Minat Belajar Matematika”. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 4(1), Available online at <http://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm>.
- Nugraha, Moch Robbi dan Basuki. 2021. “Kesulitan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP di Desa Mulyasari pada Materi Statistika”. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 2.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Restika. 2020. “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Pab 1 Helvetia”. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Sumatera Utara: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setyaningsih, Erlyka dan Djamilah Bondan Widjajanti. 2015. “Keefektifan Pendekatan *Problem posing* Ditinjau dari Prestasi Belajar, Kemampuan Koneksi Matematis, dan Disposisi Matematis”. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, vol. 10, no.1.
- Sintawati, Mukti. 2015. “Keefektifan *Problem-Based Learning* dan *Problem Posing* Dalam Pembelajaran Matematika”. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyatna, Nurkartika. 2013. “Pembelajaran Matematika melalui Strategi Pembelajaran *Problem posing* dan *Probing- Prompting* Ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa MTs Negeri Ngawi”. *Skripsi Pendidikan Matematika*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sujarweni, Wiratna. 2021. *Metodologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sutawidjaja, Akbar dan Jarnawi Afgani D.. 2015. *Pembelajaran Matematika*. Universitas Terbuka: Banten.
- Turrohmah, Maidah. 2017. “Hubungan Kompetensi Profesional Guru Qur’an Hadist dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Ma Nurul Ulum Tulungagung Kec. Gading Rejo Kab. Pringsewu”. (Thesis: UIN RadenIntan Lampung Program Pascasarjana).
- Yulianti, Lita. 2015. “Penerapan Model *Problem Posing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika”. *Skripsi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Bandar Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung.
- Yulianto, Listyo. 2019. *Metode Penelitian Eksperimen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yusuf, Murni. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Grup.