



**PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR DALAM PENINGKATAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS
SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NURUL TANZILA
NIM : 2022114033

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR DALAM PENINGKATAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS
SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NURUL TANZILA
NIM : 2022114033

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Tanzila
NIM : 2022114033
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 3 Maret 2019

Yang menyatakan,



Nurul Tanzila
NIM. 2022114033

Musoffa Basyir, M.A

Jl. K. H. Ahmad Dahlan, Tirta

Kec Pekalongan Barat, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nurul Tanzila

Pekalongan, 4 Maret 2019

Yth. Dekan FTIK

IAIN PEKALONGAN

c/q Ketua Jurusan PBA

di - Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nurul Tanzila

NIM : 2022114033

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

JUDUL : **“PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR DALAM
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI
MTS SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN
PEKALONGAN”**

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan. Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pembimbing

Musoffa Basyir, M.A
NIP. 197401012003121003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku No. 52 Kajen Pekalongan, Telp.
085728204134/Fax. (0285) 423418

Website : fik.iainpekalongan.ac.id/ / Email: tarbivah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **NURUL TANZILA**
NIM : **2022114033**
Judul : **PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR DALAM
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI
MTS SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 13 Maret 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Dr. Hi/Sopiah, M.Ag.
NIP. 197107072000032001

Penguji II

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
NIDN. 2002118702

Pekalongan, 19 Maret 2019

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag.
NIP:19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta. Ayahanda yang sudah bahagia di alam sana Bapak Abdul Kholiq (alm) dan Ibunda tercinta Ibu Nur Hartatik, sebagai tanda bakti dan wujud terima kasih atas limpahan kasih sayang, do'a yang tulus, pengorbanan dan dukungan yang selama ini diberikan, serta untuk saudara-saudara tersayang. Mbakku Naila Zulfa dan Adik-adikku Shilnia Maghfiroh, Mulyanti Shofaro dan Indra Wijaya Kusuma.



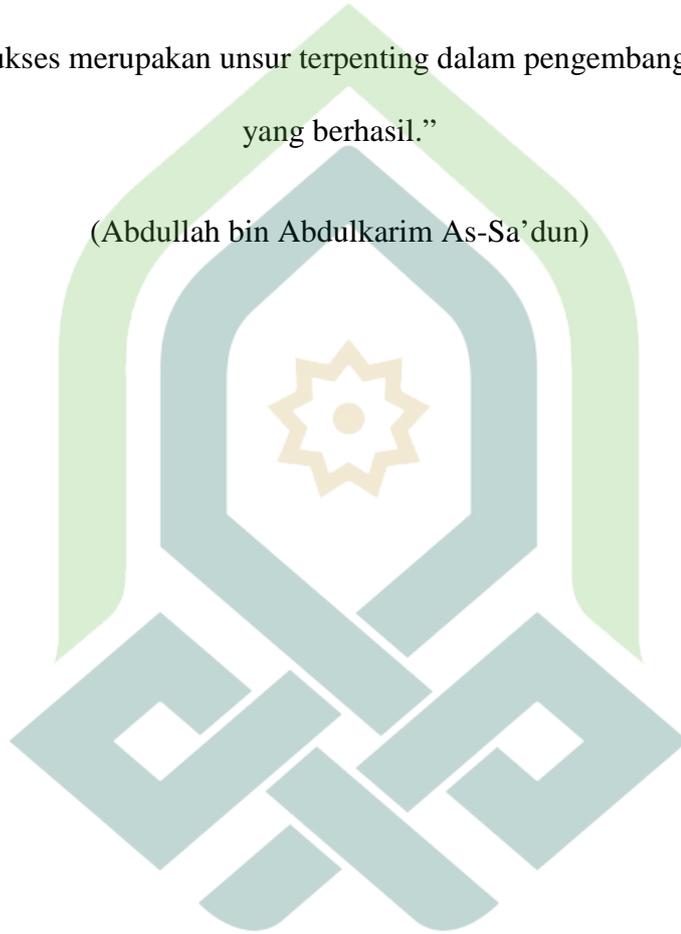


MOTTO

الْمُعَلِّمُ النَّاجِحُ هُوَ أَهْمُ أَعْمَدَةِ بِنَاءِ التَّعْلِيمِ النَّاجِحِ

“Guru yang sukses merupakan unsur terpenting dalam pengembangan pendidikan yang berhasil.”

(Abdullah bin Abdulkarim As-Sa'dun)





ABSTRAK

TANZILA, NURUL, 2019. “Peran Guru Sebagai motivator Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan”, Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Mushoffa Basyir, M.A.

Kata kunci : Peran Guru, motivator, prestasi belajar.

Guru memberikan motivasi-motivasi kepada siswa ketika pembelajaran berlangsung, sehingga siswa mau memperhatikan dan fokus mengikuti pembelajaran. Di dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, guru tidak membeda-bedakan antara siswa yang berasal dari SD maupun MI, melainkan pada saat pembelajaran guru tetap melaksanakan peranannya yakni sebagai motivator dan siswa di beri kesempatan yang sama untuk menunjukkan kemampuan belajarnya guna mencapai suatu prestasi belajar yang baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk motivasi yang diberikan guru pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan dan untuk mengetahui peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab Di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan. Penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai acuan bagaimana mengembangkan peran guru dalam memberikan motivasi kepada siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab

Jenis penelitian ini adalah *field research* (penelitian lapangan) dan menggunakan pendekatan kualitatif, Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis deskriptif. Teknik analisis data yang digunakan yaitu berupa: *reduksi data*, *display data* dan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk-bentuk motivasi yang diberikan guru kepada siswa, yaitu: pemberian nilai, pujian, gerakan tubuh, memberikan tugas, memberikan ulangan, memberikan hukuman dan menggunakan metode yang bervariasi. Peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs Salafiyah Wonoyoso sudah dikatakan baik diterapkan di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan. Dapat dilihat dari peran guru dalam membangkitkan minat, menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar, memberikan pujian yang wajar terhadap setiap keberhasilan siswa, memberikan penilaian, memberikan komentar terhadap hasil pekerjaan siswa, menciptakan persaingan dan kerja sama. Hal ini dibuktikan dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab dengan nilai rata – rata siswa yaitu 82. Jadi peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan sudah bagus, dan baik untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta shalawat dan salam akan selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabat dan pengikutnya yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat Islam, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan” dapat selesai tepat waktu. Akan tetapi, peneliti menyadari bahwa pembahasan dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan bagi penyempurnaan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini merupakan syarat terakhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Musoffa Basyir, M.A, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktunya dan mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Musoffa Basyir, M.A, selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi bimbingan kepada seluruh mahasiswa.
6. Bapak dan Ibu dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang mengajar dan membimbing kami selama dibangku kuliah.



7. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberi kemudahan penulis dalam mencari bahan skripsi ini.
8. Bapak H. Mohamad Nasir, S.Ag, selaku Kepala Sekolah MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi peneliti untuk meneliti hingga skripsi ini selesai.
9. Bapak Sya'roni Yasir, B.A, selaku pengampu pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi informan dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua serta seluruh keluarga atas doa, bantuan dan dukungannya.
11. Semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang setimpal atas amal kebaikan yang telah diberikan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik penulis selama ditempuh ini dapat bermanfaat bagi semua. Amin

Pekalongan, 3 Maret 2019

Yang Menyatakan,

Nurul Tanzila
NIM. 2022114033



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Deskripsi teori	15
1. Peran Guru Sebagai Motivator	15
a. Pengertian Peran guru	15
b. Pengertian Motivasi dan Motivator	18
c. Fungsi Motivasi dan Motivator dalam Belajar	21
d. Bentuk-Bentuk Motivasi	23
e. Peran Guru Sebagai Motivator	32
2. Prestasi Belajar	36



a. Pengertian Prestasi Belajar	36
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ..	38
B. Kajian Pustaka.....	42
C. Kerangka Berfikir.....	45
BAB III PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN	
A. Profil MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.....	47
1. Tinjauan Historis	47
2. Letak Geografis	49
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	49
4. Struktur Organisasi MTs Salafiyah Wonoyoso BuaranPekalongan.....	51
a. Struktur Organisasi	51
b. Keadaan Guru dan Karyawan	52
c. Profil Guru	53
d. Keadaan Siswa	54
e. Sarana dan Prasarana.....	56
B. Bentuk- Bentuk Motivasi Yang Diberikan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan	57
C. Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan	62
BAB IV ANALISIS PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN	
A. Analisis Bentuk-Bentuk Motivasi Yang Diberikan Guru Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.....	70



B. Analisis Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab	76
---	----

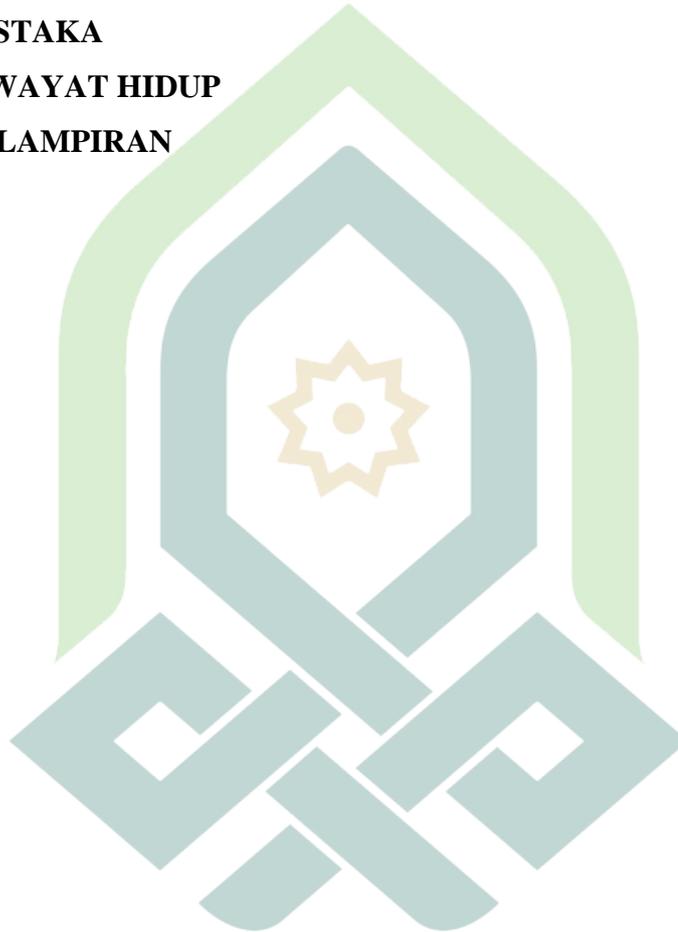
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	82
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN





DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Organisasi MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan	51
Tabel 2	Formasi Guru dan Karyawan MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.....	52
Tabel 3	Jumlah Siswa Kelas MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019	54
Tabel 4	Data Siswa Kelas VIII C MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019	55
Tabel 5	Jumlah dan Kondisi Ruang MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan	56
Tabel 6	Daftar nilai Kelas VIII C MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019	68

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru dalam proses pembelajaran di kelas dipandang dapat memainkan peran penting terutama dalam membantu peserta didik untuk membangun sikap positif dalam belajar, membangkitkan rasa ingin tahu, mendorong kemandirian dan ketepatan logika intelektual, serta menciptakan kondisi-kondisi untuk sukses dalam belajar.¹

Peran guru dalam proses belajar mengajar sangat besar, tidak hanya untuk menyampaikan pelajaran, akan tetapi juga berperan sebagai motivator dalam menumbuhkan sikap dan perilaku siswa. Proses belajar mengajar dan prestasi belajar siswa sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru.² Dalam kegiatan belajar mengajar, pendidik dan peserta didik terlibat dalam sebuah interaksi dengan bahan pelajaran sebagai mediumnya. Dalam interaksi itu peserta didiklah yang lebih aktif, bukan pendidik. Pendidik hanya berperan sebagai motivator dan fasilitator.³

Secara umum dapat dikatakan bahwa tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melaksanakan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu. Bagi seorang guru, tujuan motivasi adalah untuk

¹ Muh. Ilyas Ismail, "Kinerja dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran," *Lentera Pendidikan*, 1 (Juni, 13, 2010), hlm. 44.

² *Ibid.*

³ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, CeT. Ke-4 (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 44.

menggerakkan dan memacu para siswanya agar timbul keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan dan ditetapkan didalam kurikulum sekolah.⁴

Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Dalam proses pencapaiannya, prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai maupun dalam bentuk pre test atau evaluasi pada akhir pembelajaran yang telah dipelajari oleh peserta didik.⁵

MTs salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bernuansa islami bernaung di LP Ma'arif Kab. Pekalongan sehingga diakui Kemenag Kab. Pekalongan. Maka pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan dan termasuk ke dalam kurikulum MTs sesuai yang tercantum dalam peraturan Kemenag Kab. Pekalongan. Mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan dilaksanakan dengan durasi waktu 2 jam (40 menit x 3 jam pelajaran) dalam setiap minggunya.

Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, yaitu dengan melalui pemberian motivasi. Pemberian motivasi yang diberikan guru dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti

⁴ Sudarwan Danim, *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm. 169.

⁵ Asro'un Ni'am Sholah, *Membangun Profesionalisme Guru Analisis Kronologis atas Lahirnya UU Guru dan Dosen*, (Jakarta : Elsas, 2009), hlm. 37.

pelajaran yang akan atau sedang diajarkan tersebut. Kemudian pada saat memulai pembelajaran dengan sedikit mengulang pelajaran yang kemarin dan pada saat akhir pelajaran untuk lebih memantapkan pelajaran yang telah dipelajari, untuk mengetahui tingkat penggunaan yang diperoleh siswa.⁶

Pengembangan peran guru sebagai motivator dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab di rasa dapat membantu para siswa untuk meningkatkan kemampuan dalam berbahasa Arab. Pelajaran bahasa Arab diharuskan mempunyai kreatifitas guna memotivasi siswa dalam belajar bahasa Arab, karena sistem pembelajaran yang baik akan mengarahkan siswanya kepada hasil yang baik. Dalam menyampaikan materi secara maksimal membuat siswa yang pasif menjadi aktif dalam pelajaran, siswa dan guru mampu menghidupkan suasana kelas, dan mampu menjadikan siswa yang mempunyai kemampuan dalam berbahasa terutama bahasa Arab.⁷

Berdasarkan observasi yang dilakukan di MTs Salafiyah Wonoyoso, pada pembelajaran bahasa Arab guru memberikan motivasi-motivasi kepada siswa ketika pembelajaran berlangsung, sehingga siswa mau memperhatikan dan fokus mengikuti pembelajaran. Di dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MTs tersebut, guru tidak membedakan siswa antara siswa yang berasal dari SD maupun MI, melainkan pada saat pembelajaran siswa diberi kesempatan

⁶ Sya'roni Yasir, Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, *Wawancara*, (Pekalongan, 26 November 2018).

⁷ Mohamad Nasir, Kepala Sekolah MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, *Wawancara*, (Pekalongan, 26 November 2018).

yang sama untuk menunjukkan kemampuan belajarnya guna mencapai suatu prestasi belajar.⁸

Dari uraian pembahasan latar belakang permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengambil judul dalam penelitian skripsi ini berupa “Peran Guru sebagai Motivator dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang yang telah penulis jelaskan, maka yang menjadi masalah adalah:

1. Apa saja bentuk motivasi yang diberikan guru pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan?
2. Bagaimana Peran Guru sebagai Motivator dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan?

Untuk memahami maksud dari isi judul skripsi penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan beberapa istilah berikut:

a. Peranan

Peranan adalah fungsi seseorang atau sesuatu dalam kehidupan.⁹

Peranan yang dibahas dalam skripsi ini adalah peran guru sebagai motivator dimana dalam hal ini adalah fungsi guru dalam pendidikan

⁸ Observasi Di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan pada tanggal 26 November 2018.

⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *kamus Besar Bahasa Indoneisa*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hlm. 1155.

untuk memberikan motivasi kepada siswanya dalam mata pelajaran bahasa Arab.

b. Motivator

Motivator adalah orang yang memberikan dorongan kepada manusia dalam menentukan arah perbuatan ke arah tujuan yang hendak dicapai.¹⁰ Motivasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah motivasi-motivasi yang diberikan oleh guru dalam suatu pembelajaran dalam perannya sebagai motivator.

c. Prestasi Belajar

Prestasi belajar yaitu perkembangan dan hasil-hasil pencapaian peserta didik terhadap materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu.¹¹ Prestasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Setelah mengetahui pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa maksud dari judul penelitian skripsi ini adalah fungsi guru untuk memberikan motivasi kepada siswanya dalam mata pelajaran bahasa Arab, motivasi itu yakni motivasi-motivasi yang diberikan oleh guru dalam suatu pembelajaran dalam perannya sebagai motivator yang nantinya akan menunjukkan kemampuan yang dimiliki siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.

¹⁰ Pupu Faturrahman dan M. Sobry, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Adhitama, 2007), hlm. 20.

¹¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 460.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan bentuk motivasi yang diberikan guru pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan
2. Untuk mengetahui Peran Guru sebagai Motivator dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah dalam dunia pendidikan, khususnya memberikan pandangan bagi guru sebagai pendidik yang baik, dan sebagai salah satu bagian dalam dunia pendidikan yaitu tentang peran guru sebagai motivator pada mata pelajaran Bahasa Arab.

2. Secara praktis

Penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai acuan bagaimana mengembangkan peran guru dalam memberikan motivasi kepada siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab, dan untuk menambah pengetahuan tentang peran guru sebagai motivator pada mata pelajaran bahasa Arab.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian yang dilakukan termasuk penelitian lapangan (*field research*), *field research* adalah penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang disediakan yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.¹² Dengan penelitian turun lapangan, maka peneliti akan dapat menentukan, mengumpulkan data dan informasi tentang peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab dikelas VIII.

Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu prosedur penelitian dengan menghasilkan data-data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.¹³ Penulis menggunakan penelitian kualitatif karena data yang dicari berupa data langsung yang berbentuk lisan maupun tertulis, sehingga memudahkan untuk pengambilan data tersebut, di samping itu bentuk data yang terjadi dari hasil pengamatan bukan dari suatu proses perhitungan angka-angka untuk mendapatkan data tentang peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VIII.

¹² Mandalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.

¹³ Lexy Maleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-17 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 3.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilakukan sejak tanggal dikeluarkannya ijin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 2 bulan yakni dari 13 November 2018 - 15 Januari 2019, 1 bulan pengumpulan data dan 1 bulan pengolahan data yang meliputi penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung.
- b. Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan Jawa Tengah.

3. Sumber Data Penelitian

Sumber data yang diperoleh dalam kaitannya dengan penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder.¹⁴ Sumber data primer adalah data yang diperoleh dari sumber utama secara langsung. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah siswa dan guru bahasa Arab kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso. Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber pendukung secara tidak langsung. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah kepala sekolah MTs Salafiyah Wonoyoso serta dokumen dan buku penunjang lain yang relevan dengan penelitian.

¹⁴ Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Penerbit Alumni, 1983), hlm. 27.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Metode observasi adalah bahasa yang berasal dari bahasa latin yaitu memperhatikan dan mengikuti. Memperhatikan dan mengikuti dalam arti mengamati dengan teliti dan sistematis sasaran perilaku yang dituju.¹⁵ Peneliti datang langsung ke tempat penelitian untuk mengamati proses pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan guru, dan lebih khususnya yang akan diteliti adalah kelas VIII.

b. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu dengan menggunakan alat yang di namakan *interview guide* (panduan wawancara).¹⁶ Metode ini digunakan sebagai alat bantu untuk mendapatkan data di MTs Salafiyah Wonoyoso, dalam hal ini yang menjadi sasaran wawancara adalah:

1. Kepala sekolah, berisi tentang tujuan pembelajaran di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

¹⁵ Haris Hardiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2012), hlm. 131.

¹⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 186.

2. Guru bahasa Arab, berisi tentang tujuan dari pembelajaran bahasa Arab, upaya yang dilakukan guru di kelas, bentuk-bentuk motivasi yang diberikan guru, metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru, serta peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab khususnya kelas VIII.
3. Siswa kelas VIII, berisi tentang cara mengajar guru di kelas, bentuk-bentuk motivasi yang diberikan guru, peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa serta materi dan kemampuan berbahasa Arab siswa.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu metode pengumpulan data dengan cara menggali keterangan tertulis dari tempat penelitian yang digunakan sebagai data.¹⁷ Metode ini digunakan untuk melengkapi data mengenai gambaran umum tentang MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan. Antara lain struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, peserta didik, profil sekolah, sarana dan prasarana, serta daftar nilai siswa, dan absen yang digunakan untuk memperoleh data tentang peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab Di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran.

¹⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1981), hlm. 9.

5. Teknik analisis data

Analisis data merupakan proses mencari dan mengatur secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain yang dihimpun untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai data tersebut dan mengkomunikasikan apa yang telah ditemukan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis deskriptif yaitu metode yang berusaha mendeskripsikan apa yang ada baik mengenai kondisi atau hubungan, pendapat yang sedang tumbuh, proses yang sedang berlangsung, akibat dan efek yang sedang terjadi atau kecenderungan yang sedang berlangsung.¹⁸

Dalam melakukan analisis data pada penelitian kualitatif ini, penulis mengacu pada teori analisis Miles dan Huberman, yang berupa: *reduksi data* (kegiatan merangkum, memilih hal-hal yang pokok), *display data* (penyajian data dalam bentuk uraian, bagan, hubungan antar kategori dan *flowchart*) dan *conclusion drawing/vocation* (penarikan kesimpulan dan verifikasi).¹⁹

a. *Reduksi data*

Reduksi data yaitu suatu bentuk analisis yang menggolongkan, mengarahkan dan mengorganisasi data sedemikian

¹⁸ Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*. Cet. Ke-1 (Bandung: CV Pustaka Setia, 2008), hlm. 95.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif, dan R & D*. Cet. Ke-5 (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), hlm. 246.

rupa sehingga dapat ditarik kesimpulan data verifikasi.²⁰ Analisis dilakukan pada data-data yang diperoleh dari observasi pada saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung, wawancara kepada guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII dan dokumentasi yang berkenaan dengan peran guru sebagai motivator pada mata pelajaran bahasa Arab. Setelah data terkumpul kemudian peneliti akan merangkum data sesuai dengan hal-hal yang pokok.

b. *Display data* (penyajian data)

Penyajian data dibatasi sebagai sekumpulan informasi yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan data.²¹ Penyajian data merupakan penggambaran seluruh informasi tentang bagaimana peran guru sebagai motivator pada mata pelajaran bahasa Arab.

c. *Conclusion* (penarikan kesimpulan)

Setelah analisis dilakukan, pada data-data yang sudah disajikan, maka penulis dapat menyimpulkan hasil penelitian yang menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan oleh penulis.²² Kesimpulan mengenai apa saja bentuk motivasi serta bagaimana peran guru sebagai motivator pada mata pelajaran bahasa Arab.

²⁰ Matthew B. Meles. *Analisa Data Kualitatif*, (Jakarta: UI-Press, 1993), hlm. 16.

²¹ Matthew B. Meles. *Analisa Data Kualitatif*, (Jakarta: UI-Press, 1993), hlm. 17.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam skripsi ini, disini penulis akan menguraikan tentang sistematika skripsi sebagai berikut:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel.

Bab I pendahuluan, di dalamnya membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II landasan teori di dalamnya terdapat deskripsi teori, meliputi peran guru sebagai motivator yang membahas pengertian peran guru, pengertian motivasi dan motivator, fungsi motivasi dan motivator dalam belajar, bentuk-bentuk motivasi, dan peran guru sebagai motivator. Dan prestasi belajar yang membahas pengertian prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Kajian pustaka didalamnya analisis teoritis dan penelitian yang relevan, dan yang terakhir yaitu kerangka berfikir.

Bab III peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso. Profil MTs Salafiyah Wonoyoso yang meliputi profil MTs Salafiyah Wonoyoso yang berisi: tinjauan historis, letak geografis, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi. Bentuk-bentuk motivasi yang diberikan guru dalam pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab dan peran guru sebagai motivator dalam

peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso

Bab IV Analisis hasil penelitian peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso, yang meliputi: analisis bentuk-bentuk motivasi yang diberikan guru pada mata pelajaran bahasa Arab, dan analisis mengenai peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan penutup

Bagian Akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dan pembahasannya dalam bentuk skripsi ini serta melihat hasil yang diperoleh sebagaimana terungkap dalam analisis data, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Bentuk-bentuk motivasi yang diberikan guru bahasa Arab kepada siswa kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan pada mata pelajaran bahasa Arab sudah berjalan baik sesuai teori bentuk-bentuk motivasi. Adapun bentuk-bentuk motivasi tersebut yaitu: pemberian nilai, pujian, gerakan tubuh, memberikan tugas, memberikan ulangan, memberikan hukuman dan menggunakan metode yang bervariasi.
2. Peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan sudah dikatakan baik diterapkan di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan. Dapat dilihat dari peran guru dalam membangkitkan minat, menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar, memberikan pujian yang wajar terhadap setiap keberhasilan siswa, memberikan penilaian, memberikan komentar terhadap hasil pekerjaan siswa, menciptakan persaingan dan kerja sama. Hal ini dibuktikan dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab yang dilihat dari hasil latihan soal, ulangan harian dan ulangan tengah semester dengan nilai rata – rata siswa yaitu 80 – 100 dikatakan sangat



baik, 70 – 80 dikatakan baik, 65 – 70 dikatakan cukup, 65 kebawah dikatakan kurang baik. Mayoritas siswa-siswi kelas VIII C MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan mendapat nilai rata-rata 82. Jadi peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan sudah sangat bagus, dan baik untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.

B. Saran

Kepada pendidik sebagai pendidik yang mempunyai peran sebagai motivator hendaknya dapat memberikan motivasi-motivasi yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan juga dapat melaksanakan perannya sebagai motivator dalam kegiatan mengajar. Dalam hal ini pendidik hendaknya bisa memanfaatkan lingkungan sekolah atau tempat-tempat lain yang representative sebagai tempat atau sumber belajar.

Kepada seluruh stake holder diharapkan dapat ikut berpartisipasi dalam mendorong siswa mencapai prestasi belajar yang tinggi dengan memberikan motivasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddinata. 2011. *Filsafat Pendidikan Islam Cet ke1*. Bandung: Gaya Media Pratama.
- Almubarakah, Nur Azizah. 2012. “Peran Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Sawit Boyolali (Perspektif Teori Belajar Behavioristik)”. Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bukhori, Muchtar. 2000. *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*. Bandung: Jemars.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Daradjat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet. Ke-4, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faturrahman, Pupuh. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Adhitama.
- Hadi, Sutrisno. 1981. *Metodologi Research Jilid*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handoko, Martin. 1991. *Motivasi Daya Penggerak Tingkah laku*. Yogyakarta: kanisius.
- Hardiansyah, Haris. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Ismail, Muh. Ilyas. “*kinerja dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran*”. Lentera Pendidikan. Vol. 13 No. 1 Juni 2010.
- Isnawati, Nurlaela. 2010. *Guru Positif-Motivatif*. Jakarta: Laksana.

- Luthfiyah, Nurul Isna. 2015. "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Usroti Dengan Metode Drill Kelas IV B Semester 2 MI Miftahul Akhlaqiyah Tambak Aji Ngalian Semarang Tahun Ajaran 2014-2015". Semarang: Skripsi UIN Walisongo Semarang.
- Mandalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Manizar, Elly. "Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar". Palembang: Tadrib. Vol 1 No. 2 Desember 2015.
- Meles, B Matthew. 1993. *Analisa Data Kualitatif*. Jakarta: UI-Press.
- Moleong, Lexy. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif* Cet. Ke-17. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo persada.
- Mulyana, Deddy. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. Ke-4, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 2011. *Ditaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nawawi. 1981. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Ni'am Sholah, Asro'un. 2009. *Membangun Profesionalisme Guru Analisis Kronologis atas Lahirnya UU Guru dan Dosen*. Jakarta: Elsas.
- Nur, Hastang. "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Pesera Didik". Lentera Pendidikan. Vol. 20 No. 1 Desember 2017.
- Nur, Jabal. "Prinsip Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab". Semarang: Derap Guru Jawa Tengah. Vol. VI. No. 1 Mei 2013
- Poerwadarminta. 2005. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prawira, Atmaja Purma. 2012. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Rus Media.
- Prihatin, Asri. 2017. "Upaya Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017". Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga.
- Purwanto, Ngalim. 1991. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.



- Sabri, M. Alisuf. 2007. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional IAIN Fakultas Tarbiyah Cet ke-3*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Saebani, Ahmad Beni. 2008. *Metode Penelitian*. Cet. Ke-1. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sitohang, Justi. “*Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa*”. *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*. Vol. III No. 4 Desember 2017
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Soejanto, Agus. 1990. *Bimbingan kea Arah Belajar yang Sukses*. Surabaya: Aksara Baru.
- Sudijono, Anas. 1995. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-5. Bndung: CV Alfabeta.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suparlan. 2005. *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Susanto, Ihwan. 2012. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Triwijayanto, Teguh. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umar, Munirwan. “*Peranan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak*”. Dalam jurnal Ilmiah Edukasi. Vol. 1 No. 1 Juni 2015.



Uno, B Hamzah., dan Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajarannya*. Jakarta: Dekdikbud.

UU RI No. 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*.

Winkel, WS. 1996. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi*, Jakarta: Gramedia.

Yusuf, Musfirotun. 2015. *Manajemen Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

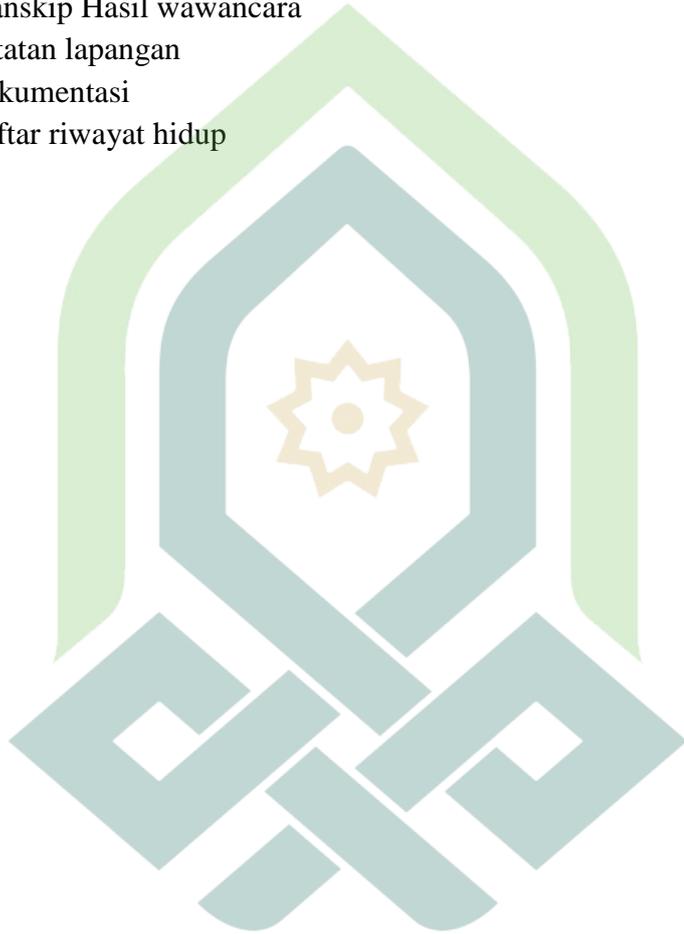
Yasin, Fatah. 2008. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press,





DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat penunjukan pembimbing
2. Surat izin penelitian
3. Surat keterangan telah melakukan penelitian
4. Pedoman pengumpulan data
5. Transkrip Hasil wawancara
6. Catatan lapangan
7. Dokumentasi
8. Daftar riwayat hidup



Catatan Lapangan I

Hari, tanggal : Selasa, 13 November 2018

Lokasi : Ruang Kepala MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan

Sumber Data : Kepala MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan

Tema : Observasi MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan

Sekitar pukul 10.00 peneliti sampai di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan. Peneliti masuk kantor terlebih dahulu untuk menemui bapak kepala madrasah dan guru bahasa Arab untuk meminta izin melakukan penelitian pembelajaran yang pertama kalinya. Sebelumnya peneliti melakukan penelitian observasi lokasi MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan dan sarana prasarana yang ada di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan merupakan salah satu lembaga di bawah lembaga pendidikan Maarif NU Cabang Kabupaten Pekalongan. pendidikan di bawah lembaga pendidikan (LP) Ma'arif, Kab. Pekalongan. MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan didirikan pada tahun 1983, dan saat ini MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan sudah terakreditasi A. Bapak H. Mohamad Nasir adalah kepala madrasah MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan sejak tahun 2014. Peneliti menanyakan tentang administrasi yang ada di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan seperti Visi, Misi, tujuan, upaya yang ditempuh, hasil yang diharapkan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa dan sarana prasarana yang ada di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan. Selain itu juga peneliti menanyakan sejarah singkat berdirinya MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan. Sarana prasarana yang ada di MTs Salafiyah Wonoyoso diantaranya terdapat ruang kelas, perpustakaan, Lab. IPA, Ruang Alat IPA, Lab. Bahasa, Lab. Komputer, Musholla, dan ruang Kesenian.

Catatan Lapangan II

Hari, tanggal : Senin, 7 Januari 2019

Tempat : Ruang kelas VIII C

Tema : Observasi pembelajaran bahasa Arab

Sebelum pembelajaran dimulai guru mengucapkan salam, selanjutnya guru menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Arab صباح الخير، كيف

حالكن؟ pertanyaan ini selalu guru tanyakan kepada siswa di setiap pertemuan sebelum pembelajaran dimulai sebagai salah satu cara untuk membiasakan siswa menangkap bunyi bahasa Arab. Sebelum proses belajar mengajar dimulai, guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru menggunakan media seperti papan tulis dan spidol, alat/bahan yang digunakan guru berupa gambar/tulisan dan sumber pembelajaran menggunakan buku paket Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 (Kementerian Agama Republik Indonesia 2014

Cara penyampaian yang dilakukan oleh guru pada saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung sangat menarik. Bapak Sya'roni Yasir menggunakan beberapa metode yang bervariasi, guru membentuk kelompok-kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas secara bersama-sama, kemudian salah satu dari masing-masing kelompok disuruh maju untuk mewakili jawaban kelompoknya. Kemudian setelah itu guru melakukan Tanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan. Guru memberikan pujian terhadap siswa yang mampu menjawab materi dengan benar, dan juga memberikan gerakan tubuh seperti mengacungkan jempol. Guru selalu memberikan motivasi pada saat pembelajaran berlangsung., sehingga saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat semangat, tenang dan fokus mengikuti pembelajaran.

Peneliti menemui guru mata Pelajaran bahasa Arab guna melakukan wawancara mengenai bentuk-bentuk motivasi yang diberikan guru kepada siswa



dan mengenai peran guru sebagai motivator dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Dari pembicaraan peneliti dengan guru, dalam pembelajaran bahasa Arab, guru memberikan bentuk-bentuk motivasi untuk mendorong siswa agar dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan melaksanakan peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa.



Catatan Lapangan III

Hari, tanggal : Kamis, 10 Januari 2019.

Tempat : Ruang Kelas VIII C

Sumber Data : Observasi pembelajaran bahasa Arab

Sekitar pukul 07.00 peneliti sampai dilokasi penelitian MTs Salafiyah Wonoyoso untuk melakukan pengamatan pembelajaran berikutnya. Guru memasuki ruang kelas dilengkapi dengan peralatan yang digunakan dalam pembelajaran seperti buku ajar, peralatan tulis dan lainnya.

Guru memulai pembelajaran dengan salam, guru memerintahkan siswa untuk merapikan keadaan kelas, membuang sampah yang ada dan merapikan meja kursi. Sambil membersihkan dan merapikan kelas guru memberikan motivasi kepada siswa untuk berkonsentrasi dalam pembelajaran dan memberikan semangat. Setelah situasi kelas nyaman guru memulai dengan mengulangi materi yang telah lalu.

Sebelum proses belajar mengajar dimulai, guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Masuk materi baru, guru membacakan materi yang diajarkan dan siswa mengikuti. kemudian menanyakan kepada siswa mengenai kosakata yang belum dimengerti dan guru menyuruh siswa untuk mencarinya di dalam kamus. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat percakapan tentang materi yang diajarkan lalu menyuruh siswa maju mempraktekkan percakapan tersebut bersama temannya di depan kelas. Siswa berlomba-lomba melatih percakapan dengan temannya agar lancar dalam mempraktekkannya guna mencapai nilai yang tinggi.

Sekiranya telah cukup, guru mengoreksi dan memberikan komentar terhadap hasil pekerjaan siswa lalu memberikan penilaian untuk tugas yang telah diberikan.



DOKUMENTASI



Gb. 1: Proses wawancara dengan kepala sekolah MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan



Gb.2: Visi, Misi dan Tujuan MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan



Gb.3: Struktur organisasi MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan



Gb.4: Proses wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab MTs Salafiyah

Wonoyoso Buaran Pekalongan



Gb.5: Proses wawancara dengan siswa kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.



Gb.6: Pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Nurul Tanzila
NIM : 2022114033
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 16 Juni 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Simbang Kulon Buaran Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Abdul Kholiq (alm)
Nama Ibu : Nur Hartatik
Agama : Islam
Alamat : Simbang Kulon Buaran Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Simbang Kulon	Lulus tahun	2001
2. MIS Simbang Kulon	Lulus tahun	2007
3. MTsS Simbang Kulon	Lulus tahun	2010
4. SMA Al-Ashriyyah Nurul Iman Bogor	Lulus tahun	2013
5. IAIN Pekalongan	Angkatan	2014

Demikian riwayat hidup ini dibuat oleh penulis dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 5 Maret 2019
Yang Menyatakan,

Nurul Tanzila
NIM. 2022114033