

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*COURSE REVIEW HORAY (CRH)* BERBASIS *REALISTIC  
MATHEMATICS EDUCATION (RME)* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII  
MTS S SIMBANG KULON 2**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**NURUL HIDAYAH**  
**NIM. 2619019**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*COURSE REVIEW HORAY (CRH) BERBASIS REALISTIC  
MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII  
MTS S SIMBANG KULON 2***

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**NURUL HIDAYAH**  
**NIM. 2619019**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayah

NIM : 2619019

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay (CRH)* Berbasis *Realistic Mathematics Education (RME)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS S Simbang Kulon 2"** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 20 Juni 2023

Yang menyatakan



**NURUL HIDAYAH**  
**NIM.2619019**

**Nalim, M. Si**  
Perumahan Griya Sejahtera C-8 Tirto  
Kecamatan Tirto, Kota Pekalongan

---

## **NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
**Sdri. Nurul Hidayah**

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K. H ABDURRAHMAN  
WAHID PEKALONGAN  
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di  
PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : NURUL HIDAYAH  
NIM : 2619006  
Jurusan : TADRIS MATEMATIKA  
Judul : "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS S Simbang Kulon 2"

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut agar dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 20 Juni 2023  
Pembimbing,



**Nalim, M. Si**  
NIP. 197801052008011019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku KAJEN Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.fik.uinquadur.ac.id](http://www.fik.uinquadur.ac.id) | Email: [fik@uinquadur.ac.id](mailto:fik@uinquadur.ac.id)

### PENGESAHAN

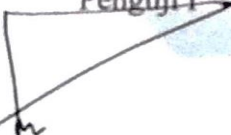
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari;

Nama : **NURUL HIDAYAH**  
NIM : **2619019**  
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) BERBASIS  
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII  
MTS S SIMBANG KULON 2**

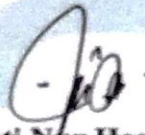
Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 27 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd  
NIP. 19890224 201503 2 006


Penguji II

  
Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd  
NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 5 Juli 2023

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Tamlikhah dan Bapak Amat Rozi yang telah memberikan dukungan dan selalu mendo'akan.
2. Kakak tersayang yang telah memberi semangat dan dukungannya.
3. Almamater Jurusan Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Dosen pembimbing Bapak Nalim, M.Si., yang sabar memberikan arahan, nasehat, dan bimbingannya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Jajaran dosen, pegawai, dan karyawan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terimakasih atas ilmu dan pelayanan terbaik yang telah diberikan.
6. Teman-teman seperjuanganku tadrис matematika, dan sahabat

## **MOTTO**

“Belajar tanpa berpikir adalah pekerjaan sia-sia

Berpikir tanpa belajar adalah berbahaya”

## ABSTRAK

Nurul Hidayah. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS S Simbang Kulon 2. Skripsi Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Nalim, M.Si.

Kata Kunci: *Course Review Horay*, *Realistic Mathematics Education*, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Matematika

Pada perkembangan zaman ini, pola pikir kritis sangat diperlukan untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan observasi serta wawancara terhadap guru matematika di MTS S Simbang Kulon 2, kemampuan berpikir kritis serta hasil belajar setiap siswa berbeda-beda. Dari alasan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS S Simbang Kulon 2.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CRH berbasis RME terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2? 2) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CRH berbasis RME terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2? 3) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CRH berbasis RME terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2?. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CRH berbasis RME terhadap kemampuan berpikir kritis, terhadap hasil belajar matematika siswa, serta terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini dilakukan di MTS S Simbang Kulon 2 dengan metode *quasi eksperimen* dengan teknik *purposive sampling*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 94 siswa. Pengumpulan data dilakukan setelah proses pembelajaran dengan menggunakan instrumen tes kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa sebanyak 8 soal *posttest*.

Hasil dari penelitian menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CRH berbasis RME terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2 dengan harga F sebesar 80,383. 2) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CRH berbasis RME terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2 dengan harga F sebesar 25,010. 3) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CRH berbasis RME terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2.



## **KATA PENGANTAR**

*Alhamdulillahirabbil'alamiin*

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungannya selama proses studi, yaitu kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Nalim, M.Si selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
6. Ibu Umi Mahmudah, Ph. D selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.

7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Jurusan Tadris Matematika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. Bapak Kyai Idham Arif, S. Ag selaku Kepala Sekolah MTS S Simbang Kulon 2 yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Alfanis, S. Pd. selaku Guru Matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
9. Siswa MTS S Simbang Kulon 2 yang telah mengikuti proses penelitian dengan dengan baik sehingga berjalan dengan lancar.
10. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah menemani selama perkuliahan.
11. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan moril, hiburan bahkan turut susah menemani saya.

Terimakasih dan semoga keberkahan senantiasa mengiringi disetiap langkah. Aamiin. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk skripsi yang lebih baik lagi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

*Aamiin yaa rabbal aalamiin*

Pekalongan, 20 Juni 2023

Penulis



**Nurul Hidayah**  
**NIM. 2619019**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	8
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. Deskripsi Teori .....	9
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Kerangka Berfikir .....	30
D. Hipotesis .....	31
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	33
A. Jenis dan Pendekatan .....	33
B. Tempat dan Waktu .....	33
C. Variabel Penelitian .....	34
D. Populasi, Sampel dan Teknik pengambilan Sampel .....	35
E. Instrumen dan Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	41
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	44
A. Data Hasil Penelitian .....	44
B. Analisis Data .....	52
C. Pembahasan .....	66
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	76
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	78
<b>LAMPIRAN</b> .....	82

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Semester Genap Kelas VII MTS S Simbang Kulon 2 .....3
Tabel 2.1	Jenis dan Indikator Hasil Belajar .....22
Tabel 3.1	Indikator Variabel Terikat.....35
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....45
Tabel 4.2	Kriteria Penilaian Hasil Observasi .....47
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru .....48
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....49
Tabel 4.5	Daftar Nama Siswa .....50
Tabel 4.6	Data Responden Berdasarkan Usia .....51
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis ...53
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar.....54
Tabel 4.9	Koefisien Korelasi .....54
Tabel 4.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....55
Tabel 4.11	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....55
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas .....57
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....58
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar.....59
Tabel 4.15	Hasil Uji <i>Box's M</i> .....61
Tabel 4.16	Hasil Uji MANOVA .....62
Tabel 4.17	Hasil Uji <i>Multivariate Test</i> .....64

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Krangka Berfikir .....	30
Gambar 4.1 Hasil <i>Posttes</i> Berpikir Kritis Nomor 1 .....	66
Gambar 4.2 Hasil <i>Posttes</i> Berpikir Kritis Nomor 2 .....	67
Gambar 4.3 Hasil <i>Posttes</i> Berpikir Kritis Nomor 3 .....	67
Gambar 4.4 Hasil <i>Posttes</i> Berpikir Kritis Nomor 4 .....	68
Gambar 4.5 Hasil <i>Posttes</i> Berpikir Kritis Nomor 5 .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 2	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis
Lampiran 3	Instrumen Hasil Belajar
Lampiran 4	Daftar Nilai <i>Post-Test</i>
Lampiran 5	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kunci Jawaban
Lampiran 6	Soal Tes Hasil Belajar dan Kunci Jawaban
Lampiran 7	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis
Lampiran 8	Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar
Lampiran 9	Hasil Uji Validitas
Lampiran 10	Hasil Uji Reliabilitas
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
Lampiran 13	Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol
Lampiran 14	Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 15	Lembar Uji Validasi Ahli Observasi Aktivitas Guru dan Siswa
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siswa
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas
Lampiran 18	Hasil Uji Homogenitas
Lampiran 19	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 20	Hasil Uji <i>Box-M</i>
Lampiran 21	Hasil Uji Manova
Lampiran 22	Hasil Uji <i>Multivariate Test</i>
Lampiran 23	Dokumentasi

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Diantara kegiatan proses belajar mengajar yang terdapat di sekolah adalah pembelajaran matematika. Pembelajaran matematika bertujuan membekali siswa dengan kemampuan matematika untuk melanjutkan studi dan memecahkan masalah sehari-hari. Dengan belajar matematika kita selalu berusaha berpikir kritis, berpikir logis dan berkomunikasi dengan baik.<sup>1</sup>

Keterampilan berpikir kritis sangat penting bagi siswa ketika belajar matematika. Karena menyelesaikan masalah sehari-hari baik yang sederhana maupun yang kompleks membutuhkan kemampuan berpikir kritis. Selain itu, kemampuan berpikir kritis juga mempengaruhi pola pikir pemecahan masalah siswa.<sup>2</sup>

Pada perkembangan zaman ini, dalam kehidupan sehari-hari sangat diperlukan pola pikir kritis. Berpikir kritis adalah proses menyelesaikan permasalahan, membuat putusan, membujuk, melakukan analisis terhadap suatu asumsi dan melakukan penelitian ilmiah. Dengan berpikir kritis, siswa mampu mengambil keputusan secara selektif. Kemampuan berpikir kritis

---

<sup>1</sup> Helen Utari dan Fauzi Mulyatna, "Penerapan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dengan Strategi *Means Ends Analysis* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis" (Bengkulu: *Jurnal Arithmetic*, No. 1, Mei, II, 2020), hlm. 17.

<sup>2</sup> Nur Fitri Amalia, Subanji dan Sri Untari, "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Media *Manipulative Origami*" (Malang: *Jurnal Pendidikan*, No. 8, Agustus, IV, 2019), hlm. 1084.

juga sangat bermanfaat di berbagai bidang. Dari pembelajaran matematika siswa dapat berlatih untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya.<sup>3</sup>

Menurut departemen pendidikan nasional, pembelajaran matematika wajib diperkenalkan kepada siswa sejak jenjang pendidikan dasar sampai pendidikan menengah atas . Namun, meskipun matematika telah diajarkan di semua jenjang, fakta di Indonesia menunjukkan bahwa kemampuan matematika siswa masih belum maksimal. Dikarenakan banyak siswa yang berasumsi matematika adalah mata pelajaran yang sangat sulit. Menurut hasil survei internasional PISA (*Programme for International Student Assessment*), Indonesia memperoleh peringkat ke-69 dari 76 dalam survei PISA tahun 2015.<sup>4</sup> Hal ini sejalan dengan hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan observasi serta wawancara terhadap guru matematika di MTS S Simbang Kulon 2, sebagian siswa menganggap mata pelajaran matematika adalah pelajaran yang sukar. Selain itu perasaan bosan dan jenuh saat proses pembelajaran matematika juga dirasakan siswa. Sedangkan menurut guru matematika, kemampuan berpikir kritis serta hasil belajar setiap siswa berbeda-beda.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Putri Suci Ramadani, “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) pada Materi SPLDV” (Sukabumi: *Jurnal Peka*, No. 1, Januari, III, 2019), hlm. 18.

<sup>4</sup> Indriani Jayanti, Nurdin Arifin dan Dedi Rahman Nur, “Analisis Faktor Internal dan Eksternal Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar” (Samarinda: *Sistema: Jurnal Pendidikan*, No. 1, Januari, I, 2020), hlm. 2.

<sup>5</sup> Dian Nafisa, Guru Matematika MTS S Simbang Kulon 2, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 23 Maret 2022.



Berdasarkan hasil *pra* penelitian, diketahui perolehan nilai ulangan harian peserta didik semester genap kelas VII MTS S Simbang Kulon 2 tahun ajaran 2022/2023 masih rendah, berikut hasil nilai ulangan harian matematika yang tertera dalam tabel 1.1

**Tabel 1.1**

**Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Semester Genap Kelas VII  
MTS S Simbang Kulon 2 Tahun Ajaran 2022/2023<sup>6</sup>**

No.	Kelas	KKM	Nilai $\geq 65$	Nilai $\leq 65$	Jumlah Siswa
1.	VII PA	65	14	25	39
2.	VII PB	65	11	33	44
3.	VII PC	65	15	33	48
4.	VII PD	65	10	36	46
5.	VII PE	65	11	36	47
Jumlah			61	163	224
Persentase			27%	73%	100%

Seperti terlihat pada tabel di atas, nilai ulangan matematika harian siswa masih belum memuaskan. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang mendapat nilai di bawah KKM yaitu 163 dari 224 atau 73%. Salah satu faktor penyebab rendahnya prestasi akademik siswa adalah kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa saat memecahkan masalah matematika.<sup>7</sup>

Sehingga diperlukan adanya solusi mengingat begitu pentingnya pelajaran matematika. Peran pendidik juga memiliki dampak penting dalam penyelesaian masalah ini dengan membuat suasana belajar yang efektif,

<sup>6</sup> Dokumentasi MTS S Simbang Kulon 2 diambil tanggal 25 Maret 2023.

<sup>7</sup> Dian Nafisa, Guru Matematika MTS S Simbang Kulon 2, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 23 Maret 2022.

kreatif, aktif dan inovatif. Terutama saat memilih model pembelajaran, karena pencapaian hasil belajar yang optimal diperlukan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Salah satu bentuk model pembelajaran pendukung yang memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran yaitu model *Course Review Horay* (CRH).<sup>8</sup>

Model pembelajaran *Course Review Horay* adalah strategi pengajaran yang bisa mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam proses belajar. Salah satu penelitian terdahulu mengenai model pembelajaran *Course Review Horay* yaitu pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi persamaan linear satu variabel di kelas VII SMP Negeri Rantau Selatan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe CRH memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar matematika siswa lebih baik daripada model pembelajaran konvensional.<sup>9</sup>

Selanjutnya mengingat kemampuan berpikir kritis siswa yang tergolong kurang, maka dibutuhkan pendekatan yang bisa menumbuhkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Di antaranya menggunakan suatu pendekatan pembelajaran yang menganggap perlu adanya keterkaitan antara matematika terhadap realitas nyata yang dapat ditemukan dalam kehidupan

---

<sup>8</sup> Nureva dan Siska Wulandari, "Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap Hasil Belajar Siswa" (Indonesia: *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, No. 1, Juni, IV, 2019), hlm. 19.

<sup>9</sup> Lily Rohanita Hasibuan, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII SMP Negeri Rantau Selatan", (Labuhan Batu: *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma (JPMS)*, No. 1, Mei V, 2019), hlm. 11.

sehari-hari atau yang sering dikenal dengan pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*).<sup>10</sup>

Pendekatan *Realistic Mathematics Education* merupakan pembelajaran matematika yang diawali dari permasalahan kontekstual yang dialami siswa serta lebih mengutamakan suatu proses.<sup>11</sup> Penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Devita Permata Putri, dkk. Dari penelitiannya, penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) berdampak positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.<sup>12</sup>

Dengan demikian, peneliti mengajukan sebuah inovasi dalam pembelajaran matematika yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik, yaitu dengan melakukan sebuah penelitian mengenai model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari (realistik). Sehingga peneliti mengambil judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis**

---

<sup>10</sup> Nur Atika dan Zubaidah Amir, "Pengembangan LKS berbasis Pendekatan RME untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa" (Riau: *Jurnal Suska*, No. 2, II, 2016), hlm. 104.

<sup>11</sup> Febryanti R Hasan. "Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar" (Gorontalo: *Jurnal Jembura*, No. 1, Maret, I, 2020), hlm. 15.

<sup>12</sup> Devita Permata Putri, Iis Holisin dan Junaidi Fery Effendi, "Pengaruh Pendekatan RME dengan Model Pembelajaran *Hybrid Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis", (Surabaya: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, No. 2, VII, 2022), hlm. 83.

## dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS S Simbang Kulon 2"

### B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2?
3. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah diajukan oleh peneliti, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2.
2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2.

### **D. Kegunaan Penelitian**

#### **1. Kegunaan Teoritis**

Penelitian ini memberikan kontribusi penting bagi pendidikan matematika, terutama dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe CRH yang berbasis RME. Hasilnya bisa dijadikan dasar untuk penelitian selanjutnya yang serupa.

## **2. Kegunaan Praktis**

- a. Bagi penulis berkesempatan menambah wawasan serta pengalaman mengenai model pembelajaran CRH yang berbasis RME.
- b. Bagi guru dapat memberikan referensi untuk memperbaiki model pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, kreatif dan inovatif.
- c. Bagi siswa dapat memperoleh suasana pembelajaran yang baru dan dapat mengembangkan kemampuannya untuk bekerja sama.

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Berikut ini disajikan sistematika penulisan skripsi:

1. BAB I: Pendahuluan. Terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan skripsi.
2. BAB II: Landasan Teori. Terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian.
3. BAB III: Metode Penelitian. Terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, instrumen dan teknik pengumpulan data, dan teknik pengolahan dan analisis data.
4. BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan. Terdiri dari data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.
5. BAB V: Penutup. Terdiri dari kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan MANOVA yang mana diperoleh harga F sebesar 80,383 dan memiliki taraf signifikan  $0,000 < 0,05$ . Maka, dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa “terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2”.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan MANOVA yang mana diperoleh harga F sebesar 25,010 dan memiliki taraf signifikan  $0,000 < 0,05$ . Maka, dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa “terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME)

terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2”.

3. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan MANOVA yang mana diperoleh model memiliki signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Maka, dengan demikian harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa “terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2”.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru agar memilih pendekatan atau model pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi dan materi yang akan diajarkan seperti model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) agar nantinya dapat menunjang proses belajar mengajar yang lebih aktif, efektif dan efisien.
2. Bagi siswa hendaknya memperbanyak latihan soal dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks, terutama dalam materi



penyajian data. Karena dari pengamatan peneliti siswa kelas VII MTS S Simbang Kulon 2 masih ada siswa yang belum memiliki kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar yang maksimal.

3. Bagi peneliti berikutnya yang masih relevan dengan penelitian ini, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan solusi lain terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Syafri, Yullys Helsa dan Yeti Ariani. *Pendekatan Realistik dan Teori Van Hiele* (Yogyakarta: Deepublish, 2021).
- Amalia, Nur Fitri, Subanji dan Sri Untari. "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Media *Manipulative Origami*" (Malang: *Jurnal Pendidikan*, No. 8, Agustus, IV, 2019).
- Aryni, Yesi Rezki. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH (*Course Review Horay*) dengan Pendekatan Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Donri-Donri Kabupaten Soppeng", *Skripsi Pendidikan Matematika* (Makassar: Perpustakaan UMM, 2018).
- Atika, Nur dan Zubaidah Amir. "Pengembangan LKS berbasis Pendekatan RME untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa" (Riau: *Jurnal Suska*, No. 2, II, 2016).
- Dokumentasi MTS S Simbang Kulon 2 diambil tanggal 25 Maret 2023.
- Hasan, Febryanti R. "Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar" (Gorontalo: *Jurnal Jembura*, No. 1, Maret, I, 2020).
- Hasibuan, Lily Rohanita. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII SMP Negeri Rantau Selatan", (Labuhan Batu: *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma (JPMS)*, No. 1, Mei V, 2019).
- Hasyim, Adelina. *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademi, 2016).
- Helmiati. *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012).
- Jayanti, Indriani, Nurdin Arifin dan Dedi Rahman Nur. "Analisis Faktor Internal dan Eksternal Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar" (Samarinda: *Sistema: Jurnal Pendidikan*, No. 1, Januari, I, 2020).
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, "Data Pendidikan Kemendikbudristek", <https://referensi.data.kemendikbud.go.id/tabs.php?npsn=20364573> (Diakses tanggal 27 April 2023).

- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Aliachmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2020).
- Kompri. *Belajar: Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Yogyakarta: Media Akademi, 2017).
- Lestari, Wiji. "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017", *Skripsi Tadris Matematika* (Tulungagung: Perpustakaan UIN Satu Tulungagung, 2017).
- Maulana. *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Kreatif* (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2017).
- Nabila, Tasya dan Agung Prasetyo Abadi. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa" (Karawang: *Jurnal Homepage*, No. 1, II, 2020).
- Nashrullah, Fahmi Rizqi, *dkk.* "Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME)" (Semarang: *Jurnal Integral*, No. 1, XII, 2021).
- Ni'amah, Chotim Alfa. "Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Kelas VIII Materi Lingkaran di SMP N 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2017/2018", *Skripsi Tadris Matematika* (Tulungagung: Perpustakaan IAIN Tulungagung, 2018).
- Nureva dan Siska Wulandari. "Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap Hasil Belajar Siswa" (Indonesia: *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, No. 1, Juni, IV, 2019).
- Nafisa, Dian. Guru Matematika MTS S Simbang Kulon 2, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 23 Maret 2022.
- Octavia, Shilpy A *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020).
- Payadnya, I Putu Ade Andre dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).
- Putri, Devita Permata, Iis Holisin dan Junaidi Fery Effendi. "Pengaruh Pendekatan RME dengan Model Pembelajaran *Hybrid Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis", (Surabaya: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, No. 2, VII, 2022).
- Prahmana, Rully Charitas Indra, *dkk.* *Mengenal Matematika Lebih Dekat* (Yogyakarta: Matematika, 2015).
- Rahmadina dan Masniladevi. "Pengaruh Model *Course Review Horay* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Perkalian dan Pembagian Pecahan Kelas V SD", (Padang: *Jurnal Pendidikan Tambusai*, No. 3, IV, 2020).

- Rahman, Arief Aulia *Strategi Belajar Mengajar Matematika* (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press 2018).
- Ramadani, Putri Suci “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) pada Materi SPLDV” (Sukabumi: *Jurnal Peka*, No. 1, Januari, III, 2019).
- Rockyane, Irania Suci. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash dalam Pembelajaran Menulis Cerita Siswa Kelas IV SD”.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*.
- Setryaningrum, Aulia "Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII SMP N 1 Kec. Siman", *Skripsi Pendidikan Matematika* (Malang: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Malang, 2018).
- Shanti, Widha Nur dan Agus Maman Abadi. “Keefektifan Pendekatan *Problem Solving* dan *Problem Posing* dengan *Setting* Kooperatif dalam Pembelajaran Matematika” (Yogyakarta: *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, No. 1, Mei, II, 2015).
- Sholikhah, Isro' Atus. "Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek pada Materi Himpunan", *Skripsi Tadris Matematika* (Tulungagung: Perpustakaan UIN Satu Tulungagung, 2017).
- Sinambela, Lijan Poltak. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: untuk Bidang Lmu Administrasi, Kebijakan Publik, Sosiologi, Komunikasi, dan Ilmu Social Lainnya* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Sujarweni, V. Wiratna dan Poly Endrayanto. *Statistika untuk Penelitian* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012).
- Surya, Hendra. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2011).
- Utari, Helen dan Fauzi Mulyatna. “Penerapan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dengan Strategi *Means Ends Analysis* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis” (Bengkulu: *Jurnal Arithmatic*, No. 1, Mei, II, 2020).

Wahyuningsih, Endang Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2020).

Yuliardi, Ricki dan Zuli Nuraeni. *Statistika Penelitian Plus Tutorial SPSS* (Yogyakarta: Innosain, 2017).

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017).