

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DAN LINGKUNGAN TEMAN  
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
DI MTS IN BANYURIP AGENG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**INDANA ZULFA**  
**NIM. 2619009**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DAN LINGKUNGAN TEMAN  
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
DI MTS IN BANYURIP AGENG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**INDANA ZULFA**  
**NIM. 2619009**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indana Zulfa  
NIM : 2619009  
Program Studi : Tadris Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN MATEMATIKA DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DI MTS IN BANYURIP AGENG” adalah benar-benar hasil karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 Juni 2023

Yang Menyatakan,



INDANA ZULFA  
NIM. 2619009

**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd**  
RT 04/RW 05  
Kelurahan Sambong (51212)  
Kecamatan Batang  
Kabupaten Batang

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
**Sdri. Indana Zulfa**

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan Tadris Matematika  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Indana Zulfa  
NIM : 2619009  
Jurusan : Tadris Matematika  
Judul : **PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DAN LINGKUNGAN  
TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA DI MTS IN BANYURIP AGENG**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 12 Juni 2023  
Pembimbing,



**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd**  
NIP. 198905192019032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **INDANA ZULFA**  
NIM : **2619009**  
Judul : **PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN MATEMATIKA DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DI MTS IN BANYURIP AGENG**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 27 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd**  
NIP. 19890224 201503 2 006

Penguji II

  
**Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd**  
NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 5 Juli 2023

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahkan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Solawat salam juga tetap tercurahkan pada baginda nabi agung Muhammad S.A.W. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya Bapak Nur Hakim dan Ibu Khumaisyah, serta saudara saya Muhammad I'zaz Haqiqi yang senantiasa memberikan nasehat, motivasi, inspirasi, semangat, dan do'a yang selalu mengiringi perjalanan saya.
2. Almarhum Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum dan Bapak Abdul Majid, M.Kom selaku dosen wali studi yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjalani studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid.
3. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya dan dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi.
4. Keluarga besar MTs IN Banyurip Ageng yang sudah berkenan menjadi objek pada penelitian ini.
5. Sahabat-sahabat seperjuangan saya Maulida Aulia, Elok Maulida, Fadia Fara Ikha, Tri Risqiyati Ananda Wairi Putri, Rofiatul Hidayah, Nailatul Jannah, dan Diana Rififah yang selalu memotivasi, menemani dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Teman-teman Program Studi Tadris Matematika Angkatan 2019 yang selalu menemani hingga saat ini.
7. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

## MOTTO

عَنْ الْمَرْءِ لَا تَسْأَلْ وَسَلَّ عَنْ قَرِينِهِ ﴿٦﴾ فَإِنَّ الْقَرِينَ  
بِالْمُقَارِنِ يَقْتَدِي  
فَإِنْ كَانَ دَا شَرًّا فَجَبَّهٖ سُرْعَةً ﴿٦﴾ فَإِنْ كَانَ دَا خَيْرٍ فَقَارَنَهُ  
تَهْتَدِي

Janganlah engkau bertannya tentang kepribadian seseorang, tapi lihatlah temannya (pergaulannya), karena sesungguhnya seseorang akan mengikuti apa yang dilakukan teman-temannya.

Bila temannya (pergaulannya) tidak baik maka segeralah jauhi dia, dan bila temannya (pergaulannya) baik maka temanilah dia, maka kamu akan mendapat petunjuk.

**(Iman Al Zarnuji dalam Kitab Alala, Bait 3 dan 4)**

## ABSTRAK

**Indana Zulfa**, 2023, Pengaruh Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Matematika dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Matematika Di MTs IN Banyurip Ageng.

**Kata Kunci** : Persepsi, Lingkungan, Teman Sebaya, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di MTs IN Banyurip Ageng, di mana dari 206 siswa kelas VIII hanya 96 siswa yang mampu mencapai KKM atau sebanyak 110 siswa memperoleh nilai kurang 70. Hal ini berarti sekitar 53,4 % siswa tidak mampu mencapai KKM dan hanya 46,6% yang berhasil mencapai KKM. Setelah melakukan observasi awal peneliti menemukan beberapa faktor yang mungkin berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa di sana, diantaranya persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dan lingkungan teman sebaya. Dari permasalahan tersebut menjadikan peneliti tertarik mengambil judul penelitian “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Matematika dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Matematika Di MTs IN Banyurip Ageng”.

Rumusan masalah dalam penelitian ini diantaranya: Apakah persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika di MTs IN Banyurip Ageng?, Apakah lingkungan teman sebaya mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika di MTs IN Banyurip Ageng?, Apakah persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dan lingkungan teman sebaya mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika di MTs IN Banyurip Ageng?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *ex post facto*. Metode analisis data yang digunakan berupa Teknik regresi linier sederhana dan berganda dengan bantuan program SPSS 25 for Windows Version.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh ( $t_{hitung} 8,408 > t_{tabel} 1,997$ ) antara variabel persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika terhadap variabel prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs IN Banyurip Ageng sebesar 52,1 % ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima), terdapat pengaruh ( $t_{hitung} 6,222 > t_{tabel} 1,997$ ) antara variabel lingkungan teman sebaya terhadap variabel prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs IN Banyurip Ageng sebesar 37,3 % ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima), terdapat pengaruh ( $F_{hitung} 108,126 > F_{tabel} 3,14$ ) antara variabel persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dan variabel lingkungan teman sebaya terhadap variabel prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs IN Banyurip Ageng sebesar 77,2 % ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima).

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah saya panjatkan puji syukur kehadirat Allah Swt dengan segala pertolongannya skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar. Sholawat dan salam tidak lupa penulis sampaikan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw yang telah membimbing umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang ini.

Dengan mengucap syukur kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sangat dalam kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku ketua program studi Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd, selaku sekretaris program studi Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid.

5. Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum (Alm) dan Bapak Abdul Majid, M.Kom selaku dosen wali studi yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjalani studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid
6. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing penyusunan skripsi.
7. Bapak Ibnu Umi Maktum, S.Pd.I, selaku kepala madrasah MTs IN Banyurip Ageng yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Ir. Huda, S.Pd, selaku guru Matematika kelas VIII di MTs IN Banyurip Ageng yang telah membantu dalam proses penelitian.

Terima kasih atas segala dukungan yang diberikan Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun pembaca. Amien.

Pekalongan, 12 Juni 2023

Penulis,



**INDANA ZULFA**  
**NIM. 2619009**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Prestasi Belajar.....	8
2. Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Matematika.....	13
3. Lingkungan Teman Sebaya.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32

C. Variable Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel.....	34
E. Teknik Pengambilan Sampel.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Instrument Penelitian.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Profil Sekolah.....	51
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	53
C. Analisis Data.....	55
D. Pembahasan.....	71
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penjabaran Variabel Penelitian, Indikator dan Skala.....	34
Tabel 3.2 Daftar Populasi Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Instrumen Skala Likert.....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Matematika .....	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Lingkungan Teman Sebaya .....	40
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Variabel $X_1$ .....	56
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Variabel $X_2$ .....	57
Tabel 4.3 Hasil Pengujian Reliabilitas Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Matematika.....	59
Tabel 4.4 Hasil Pengujian Reliabilitas Lingkungan Teman Sebaya .....	59
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas $X_1$ .....	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas $X_2$ .....	60
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas data.....	61
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas $X_1$ .....	61
Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas $X_2$ .....	62
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinearitas.....	63
Table 4.11 Uji Regresi Sederhana $X_1$ terhadap Y .....	65
Tabel 4.12 Pengaruh Variabel $X_1$ terhadap Y .....	65
Tabel 4.13 Koefisien Regresi $X_1$ .....	66
Table 4.14 Uji Regresi Sederhana $X_2$ terhadap Y .....	67
Tabel 4.15 Pengaruh Variabel $X_2$ terhadap Y .....	67
Tabel 4.16 Koefisien Regresi $X_2$ .....	68
Tabel 4.17 Uji Regresi Berganda $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y .....	69
Tabel 4.18 Pengaruh Variabel $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y .....	70
Tabel 4.19 Koefisien Regresi $X_1$ dan $X_2$ .....	70

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	30
---------------------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Heteroskedatisitas Metode Scatterplot.....	64
-----------------------------------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 : Instrumen Penelitian

Lampiran 4 : Lembar Uji Validasi Ahli

Lampiran 5 : Tabulasi Hasil Penelitian

Lampiran 6 : Data Prestasi Belajar Matematika Siswa

Lampiran 7 : Uji Validasi

Lampiran 8 : Dokumentasi

Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Prestasi belajar bisa dikatakan sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran yang disertai dengan perubahan pada diri siswa yang dinyatakan dalam bentuk huruf, angka, simbol, ataupun kalimat dan menjadi ukuran tingkat keberhasilan seorang siswa.<sup>1</sup> Perubahan yang dicapai oleh siswa berupa kemajuan baik dalam berpikir (pengetahuan) dan berbuat (keterampilan). Perubahan tersebut dapat dinyatakan dalam bentuk huruf, angka, simbol, ataupun kalimat yang merepresentasikan hasil yang telah dicapai oleh siswa. Perubahan yang dicapai oleh siswa dapat diukur menggunakan instrumen tes atau instrumen relevan yang telah ditetapkan. Dalam penelitian ini hasil dari kegiatan belajar diambil dari perubahan atau penilaian pada aspek pengetahuan saja.

Salah satu faktor internal yang berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika yaitu adanya anggapan jika pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit.<sup>2</sup> Anggapan siswa jika matematika adalah pelajaran yang sulit merupakan sebuah persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika. Persepsi tentang mata pelajaran matematika adalah kesan yang diperoleh

---

<sup>1</sup> Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, dan Aminol Rosid, *Prestasi Belajar* (Malang: Literasi Nusantara, 2019), hlm. 9-10.

<sup>2</sup> Ayu Ardilla dan Suryo Hartanto, "Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Iskandar Muda Batam" (*PYTHAGORAS*, No. 2, Oktober, VI, 2017), hlm. 179.

melalui proses pengindraan yang kemudian diatur, ditafsirkan, dan dinilai, sehingga memperoleh makna atau arti tentang mata pelajaran tersebut.<sup>3</sup>

Persepsi siswa pada pelajaran matematika berpengaruh terhadap proses berpikir siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Siswa yang memiliki persepsi negatif akan merasa kesulitan dan kurang bersemangat ketika diberi permasalahan matematika sehingga siswa tidak dapat memecahkan soal matematika yang diberikan dengan baik. Sebaliknya, siswa yang memiliki persepsi positif akan berusaha maksimal, sehingga mereka mampu menyelesaikan soal matematika yang diberikan dengan baik.<sup>4</sup> Dalam penelitian yang dilakukan Riswandha dan Sumardi menunjukkan, jika persepsi siswa terhadap mata pelajaran matematika memberikan pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika.<sup>5</sup>

Faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah lingkungan teman sebaya yang merupakan faktor eksternal.<sup>6</sup> Lingkungan teman sebaya yaitu lingkungan di mana sekelompok orang atau siswa memiliki kesamaan sosial seperti kesamaan tingkat, hobi, dan usia dengan karakter individu yang berbeda-beda serta mampu memberikan pengaruh

---

<sup>3</sup> Septian Henry Riswandha dan Sumardi Sumardi, "Komunikasi Matematika, Persepsi Pada Mata Pelajaran Matematika, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa" (*Jurnal Mercumatika : Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, No. 2, April, IV, 2020), hlm. 91.

<sup>4</sup> Suratmi dan Agustina Sri Purnami, "Pengaruh Strategi Metakognitif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Persepsi Siswa terhadap Pelajaran Matematika" (*UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, No. 2, Juli, V, 2017), hlm. 156

<sup>5</sup> Septian Henry Riswandha dan Sumardi Sumardi, "Komunikasi Matematika ...", hlm. 92.

<sup>6</sup> Septiana Rahayu, "Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2016/2017" (*Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, No. 2, VII, 2018), hlm. 144.

terhadap individu lain.<sup>7</sup> Lingkungan teman sebaya dapat memberikan stimulus sekaligus suasana yang membangun bagi siswa ketika siswa berada di dalam ataupun di luar kelas.<sup>8</sup> Ketika siswa belajar dengan teman sebayanya terkadang mereka tidak malu untuk bertanya. Bahasa yang mereka gunakan juga lebih komunikatif dibandingkan siswa dengan guru termasuk ketika seorang siswa menjelaskan materi pelajaran matematika kepada siswa lainnya.<sup>9</sup> Penelitian yang dilakukan oleh F.A.Wati dan Isroah menunjukkan jika prestasi belajar siswa secara positif dan signifikan dipengaruhi oleh lingkungan teman sebaya.<sup>10</sup>

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan dengan mewawancarai guru matematika di MTs IN Banyurip Ageng, guru tersebut mengungkapkan nilai matematika siswa di MTs IN rata-rata masih rendah. Dari total 206 siswa kelas VIII hanya 96 siswa yang mampu mencapai KKM dalam ulangan akhir semester ganjil atau sebanyak 110 siswa memperoleh nilai kurang 70. Hal ini berarti sekitar 53,4 % siswa tidak mampu mencapai KKM dan hanya 46,6% yang berhasil mencapai KKM.

Ketika siswa ditanya mengenai mata pelajaran yang mereka suka dan tidak suka, 24 dari 36 siswa menyatakan jika mata pelajaran yang mereka

---

<sup>7</sup> Haikal Firmansah Anas Pratama dan Sandy Arief, "Pengaruh Pemanfaatan E-Learning, Lingkungan Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar" (*J-PIPS: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, No. 1, Desember, VI, 2019), hlm. 9.

<sup>8</sup> Ni Putu Krisna Maheni, "Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha" (*Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, No. 1, XI, 2019), hlm. 88.

<sup>9</sup> Husnul Khotimah, "Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar Matematika", (*De Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, No. 2, Desember, II, 2020), hlm. 122.

<sup>10</sup> Fitri Asoka Wati dan Isroah, "Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2018/2019" (*Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, No. 1, XVII, 2019), hlm. 124.

tidak suka adalah matematika. Sebagian dari mereka menganggap jika matematika adalah pelajaran yang sulit. Selain itu guru juga mengungkapkan salah satu faktor yang dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa adalah teman mereka. Menurut guru tersebut, siswa dengan teman yang baik seperti sering mengajak belajar bersama, tidak mengajak bicara ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung akan mendapat nilai cenderung lebih baik. Sebaliknya, siswa dengan teman yang kurang memberikan dukungan positif seperti mengajak berbincang di tengah KBM, akan mendapatkan hasil yang kurang maksimal saat ulangan.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut peneliti ingin meneliti lebih lanjut mengenai pengaruh persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dan lingkungan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa sehingga peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Matematika dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Matematika di MTs IN Banyurip Ageng”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika di MTs IN Banyurip Ageng ?
2. Apakah lingkungan teman sebaya mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika di MTs IN Banyurip Ageng ?

3. Apakah persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dan lingkungan teman sebaya mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika di MTs IN Banyurip Ageng ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis pengaruh persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika terhadap prestasi belajar matematika di MTs IN Banyurip Ageng.
2. Untuk menganalisis pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika di MTs IN Banyurip Ageng.
3. Untuk menganalisis pengaruh persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika di MTs IN Banyurip Ageng.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini meliputi :

1. Secara teoritis
  - a. Sebagai wacana bagi para praktisi pendidikan dan sebagai bahan koreksi bersama.
  - b. Menambah pengetahuan mengenai seberapa besar pengaruh persepsi siswa pada mata pelajaran matematika dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika siswa.

## 2. Secara praktis

Sebagai bahan masukan bagi sekolah, guru, siswa, dan peneliti agar lebih baik lagi dalam melakukan kegiatan pembelajaran matematika serta memperhatikan lingkungan sekitar yang mempengaruhinya.

### **E. Sistematika Penulisan**

Agar memudahkan penjelasan, pemahaman, serta pencarian rumusan masalah yang akan dikaji, maka sistematika skripsi dalam penelitian ini penulis susun sebagai berikut:

#### 1. Bagian Awal

Bagian awal memuat sampul, halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

#### 2. Bagian Inti

Pada bagian ini terdiri dari lima bab yaitu:

##### a. Bab I Pendahuluan

Pada bagian ini berisi mengenai: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

##### b. Bab II Landasan Teori,

Pada bagian ini berisi mengenai: deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

c. Bab III Metode Penelitian

Pada bagian ini berisi mengenai: jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen penelitian, dan teknik analisis data.

d. Bab IV Pembahasan

Pada bagian ini berisi mengenai: data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan

e. Bab V Penutup

Pada bagian ini berisi mengenai: kesimpulan dan Saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir berisi: Daftar pustaka serta Lampiran peneliti.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan beberapa tahapan mulai dari pengumpulan data, pengolahan data, dan analisis data, sehingga penelitian yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Matematika dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Matematika Di MTs IN Banyurip Ageng” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh ( $t_{hitung} 8,408 > t_{tabel} 1,997$ ) antara variabel persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika terhadap variabel prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs IN Banyurip Ageng ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima), berdasarkan uji koefisien determinasi  $R_2$  variabel persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika menunjukkan angka 0,521. Hal ini artinya variabel bebas persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika memiliki pengaruh terhadap variabel terikat prestasi belajar matematika siswa sebesar 52,1 %.
2. Terdapat pengaruh ( $t_{hitung} 6,222 > t_{tabel} 1,997$ ) antara variabel lingkungan teman sebaya terhadap variabel prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs IN Banyurip Ageng ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima), berdasarkan hasil uji koefisien determinasi  $R_2$  variabel lingkungan teman sebaya menunjukkan angka 0,559. Hal ini artinya variabel bebas lingkungan teman sebaya mempunyai pengaruh terhadap variabel terikat prestasi belajar matematika siswa sebesar 37,3 %.

3. Terdapat pengaruh ( $F_{hitung} 108,126 > F_{tabel} 3,14$ ) antara variabel persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dan variabel lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs IN Banyurip Ageng ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima). Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi  $R_2$  v variabel persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dan variabel lingkungan teman sebaya menunjukkan angka 0,772. Hal ini artinya bahwa pengaruh variabel  $X_1$  (persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika) dan variabel  $X_2$  (lingkungan teman sebaya) terhadap variabel  $Y$  (prestasi belajar matematika) sebesar 77,2 %. Untuk 22,8 % dipengaruhi oleh faktor yang lain.

## B. Saran

Berdasarkan deskripsi teori serta hasil penelitian lapangan yang telah peneliti paparkan diatas, peneliti sampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah perlu upaya untuk membentuk lingkungan yang positif dengan membentuk kepribadian siswa yang baik sehingga siswa tidak memberikan pengaruh buruk terhadap temannya.
2. Bagi guru perlu memperhatikan model, metode, strategi, serta pendekatan yang sesuai dalam pembelajaran matematika sehingga tidak terjadi persepsi yang negatif oleh siswa terhadap matematika.
3. Bagi siswa disarankan agar mawas diri terhadap pengaruh yang diberikan oleh temannya antara pengaruh positif yang dapat diikuti dan pengaruh

negatif yang dapat dihindari, dan sebagai teman hendaknya siswa dapat memberikan pengaruh positif terhadap temannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduloh, dkk. 2022. *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Afriani, Dini. 2022. *Pendidikan Seks bagi Remaja*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Aprianto, Iwan, dkk. 2022. *Landasan Pendidikan*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Apriliyanto, B., D. R. S. Saputro, dan Riyadi. 2018. "Student's social interaction in mathematics learning". *Journal of Physics: Conference Series*.
- Ardila, Ayu, dan Suryo Hartanto. 2017. "Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Iskandar Muda Batam". *PYTHAGORAS*. Vol. VI, No. 2.
- Astawa, Ida Bagus Made, dan I Gede Ade Putra Adnyana. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Press.
- Badeni. 2017. *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Bandung: Alfabeta.
- Balaka, Muh. Yani. 2022. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Febrini, Deni. 2017. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Fitroh, Muhamad Imam dan Anisa Fatwa Sari. 2018. "Pengaruh Persepsi Matematika Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMKN 1 Surabaya Tahun Ajaran 2017/2018". *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. Vol. V, No. 2.
- Gafar, Abd., dan Syahrums. 2023. *Peranan Remaja dengan Konsep Basimpuah dan Baselo dalam Pencegahan Risiko HIV/AIDS*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Harefa, Darmawan. 2020. "Peningkatan Prestasi Belajar IPA Siswa Pada Model Pembelajaran Learning Cycle Dengan Materi Energi dan Perubahannya". *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. II, No.1.
- Hasanah, Uswatun, dkk. 2019. *Psikologi Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Ismail, Fajri. 2018. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia.
- Kesumawati, Nila, Allen Marga Retta, dan Novita Sari. 2018. *Pengantar Statistika Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.

- Khotimah, Husnul. 2019. "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Belajar Matematika". *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. II, No. 2.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Maheni, Ni Putu Krisna. 2019. "Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha". *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*. Vol. XI, No. 1.
- Malichah, Arin Naila. 2017. "Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Persepsi Siswa pada Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2016/2017". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Marbun, Stefanus M. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Muslim. 2020. *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Anak dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Noor, Juliansyah. 2017. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Nurrachman, Evy, dan Dwi Hendriani. 2020. *Pengaruh Motivasi Teman Sebaya terhadap Pemeriksaan Payudara Sendiri*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Nurani, Dina Eka. 2020. "Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Sambit Tahun Ajaran 2019/2020". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Nursalim. 2018. *Manajemen Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Lontar Mediatama.
- Paramita, Ratna Wijayanti Daniar. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Timur : APPTI, cetakan ketiga.
- Parnawi, Afi. 2019. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pratama, Haikal Firmansah Anas, dan Sandy Arief. 2019. "Pengaruh Pemanfaatan E-Learning, Lingkungan Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar". *J-PIPS: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Vol. VI, No. 1.

- Priadana, M. Sidik, dan Denok Sunarsi. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Book.
- Putriana, Angelina, dkk. 2021. *Psikologi Komunikasi*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rahayu, Septiana. 2018. "Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2016/2017". *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, Vol. VII, No. 2.
- Rahmat, Pupu Saeful. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riswandha, Septian Henry, dan Sumardi Sumardi. 2020. "Komunikasi Matematika, Persepsi Pada Mata Pelajaran Matematika, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Mercumatika : Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. Vol. IV, No 2.
- Rohmah, Noer. 2020. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Rosyid, Moh. Zaiful, Mustajab, dan Aminol Rosid. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rusiana, Harlina Putri, dkk. 2021. *Rekrutmen Careworker pada Alumni STIKES YARSI MATARAM melalui Peer Support System*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Slameto. 2015. *Belajar Dan FaktorFaktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Supadmi, Ida. 2019. "Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Matematika Dan Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP". *JURNAL ADIKARSA*, No. 16, Juli, XV.
- Supartha, Wayan Gede, dan Desak Ketut Sintaasih. 2017. *PENGANTAR PERILAKU ORGANISASI Teori , Kasus , dan Aplikasi Penelitian*. Denpasar: CV. Setia Bakti.

- Suratmi, dan Agustina Sri Purnami. 2017. "Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Persepsi Siswa Terhadap Pelajaran Matematika". *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. V, No. 2.
- Susanti, Lidia. 2019. *Prestasi Belajar Akademik dan Non Akademik Teori dan Implementasinya*. Malang: Literasi Nusantara.
- Tsabita, Farisa Anindya, dkk. 2023. *Aksi Komunikasi dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Mahakarya Citra Utama Group.
- Uberty, Adhetya. 2022. *Pencegahan Perilaku Kesehatan Reproduksi yang berisiko pada Remaja*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Waryani. 2022. *Dinamika Kinerja Guru dan Gaya Belajar, Konsep dan Implemetasi terhadap Prestasi Belajar*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Wati, Fitri Asoka, dan Isroah. 2019. "Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2018/2019". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. XVII, No. 1.
- Wijaya, Candra. 2017. *Perilaku organisasi*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Winata, Rahmat, dan Rizki Nurhana Friantini. 2019. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kuala Behe" *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(2), Maret.
- Yamin, Sofyan, dan Heri Kurniawan. 2019. *SPSS Complete: Teknik Analisis Statistik Terlengkap dengan Software SPSS Edisis 2*. Jakarta: Salemba Infotek.
- Yusuf, A. Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.