

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
*STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS VIII SMPN 1 WONOPRINGGO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ALVIANA NURMASITOH**

**NIM. 2619008**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
*STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS VIII SMPN 1 WONOPRINGGO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ALVIANA NURMASITOH**

**NIM. 2619008**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**SURAT PERNYATAAN**  
**KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Alviana Nurmasitoh**

NIM : **2619008**

Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS**  
***STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK**  
**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA**  
**SISWA KELAS VIII SMPN 1 WONOPRINGGO**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Juli 2023

Yang menyatakan



**ALVIANA NURMASITOH**  
NIM. 2619008

**Dr. Hj. Sopiáh, M.Ag.**  
Kauman No. 21 RT 06/RW 03  
Wiradesa, Kabupaten Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar

Hal. : Naskah Skripsi

Sdri. Alviana Nurmasitoh

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan Tadris Matematika  
di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : **ALVIANA NURMASITOH**

NIM : **2619008**

Jurusan : **TADRIS MATEMATIKA**


Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
*STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS VIII SMPN 1 WONOPRINGGO**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara/i tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Pekalongan, 3 Juli 2023

Pembimbing,

  
**Dr. Hj. Sopiáh, M.Ag.**  
**NIP. 197107072000032001**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
[www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ALVIANA NURMASITOH**  
NIM : **2619008**  
Jurusan : **TADRIS MATEMATIKA**  
Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
*STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS VIII SMPN 1 WONOPRINGGO**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 13 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

NIP. 19890224 201503 2 006

Penguji II

Dirasti Novianti, M. Pd.

NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 24 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita baginda nabi agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti aamiin. Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan karya tulis ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hasanudin dan Ibu Suprapti yang telah memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan.
2. Kedua adik tersayang, M. Fachri Husaini dan Ghozali Abbas yang telah memberikan dukungan semangat.
3. Almamater Jurusan Tadris Matematika UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## **MOTO**

خير الناس أنفعهم للناس

“Sebaik-baik Manusia adalah yang Paling Bermanfaat Bagi Manusia Lain”.

(HR. Thabrani dan Daruquthni)

## ABSTRAK

Nurmasitoh, Alviana. 2023. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Wonopringgo*. Skripsi Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, Hasil Belajar.

Proses pembelajaran matematika di SMPN 1 Wonopringgo masih menggunakan model pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru. Hal tersebut membuat siswa jenuh dengan pembelajaran matematika yang menyebabkan nilai matematika siswa kurang memuaskan. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk meneliti proses belajar mengajar siswa di SMPN 1 Wonopringgo dengan menggunakan model pembelajaran berbasis *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran berbasis *student facilitator and explaining* dengan hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMPN 1 Wonopringgo. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran berbasis *student facilitator and explaining* dengan hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran konvensional.

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Wonopringgo berjumlah 256. Sampel yang diambil dalam penelitian ini yakni kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol dan kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah total 64 siswa.

Hasil rata-rata hasil belajar kelas eksperimen nilai *pre-test* sebesar 46,09 dan nilai *post-test* sebesar 78,44, hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar 70%. Uji hipotesis yang digunakan adalah *Independent Sample T-Test* dan memperoleh hasil signifikansi sebesar  $0,003 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima yang artinya terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining*.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah rabbil'alamiin*

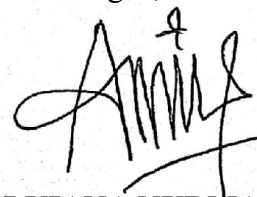
Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberi rahmat dan segala hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita baginda nabi agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti aamiin. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberi dukungan selama proses studi, yaitu kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Umi Mahmudah, Ph. D, S.Si, M.Sc. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
6. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.

7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Jurusan Tadris Matematika UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. Ibu Tri Wulin Permatasari, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMPN 1 Wonopringgo yang telah memberikan izin penelitian dan Bapak Sigit Triyatmono, S.Pd. selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum serta Bapak Redy Riyanto, S.Pd. selaku guru matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
9. Siswa kelas VIII.2 dan kelas VIII.3 SMPN 1 Wonopringgo yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan dengan lancar.
10. Para sahabat Feby Tiani Putri, Nihlah Ni'matul Maula, dan Rahmat Prayogo Dwi Utomo yang telah membantu dan menyemagati dalam pembuatan skripsi.

Terimakasih dan semoga keberkahan senantiasa mengiringi disetiap langkah. Aamiin. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk skripsi yang lebih baik lagi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin yaa rabbal aalamiin.*

Pekalongan, Juli 2023



**ALVIANA NURMASITOH**  
**NIM.2619008**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Deskripsi Teori .....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	13
C. Kerangka Berpikir .....	17
D. Hipotesis .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	20
A. Jenis dan Pendekatan .....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
C. Variabel Penelitian .....	21
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	22
E. Teknik Pengumpulan Data .....	23
F. Uji Instrumen .....	24
G. Teknik Analisis Data .....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	31
A. Data Hasil Penelitian .....	31
B. Analisis Data .....	43

C. Pembahasan .....	50
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	53
A. Simpulan.....	53
B. Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	55
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 3	Rubrik Penilaian Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>
Lampiran 4	Soal <i>Pre-Test</i>
Lampiran 5	Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i>
Lampiran 6	Soal <i>Post-Test</i>
Lampiran 7	Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i>
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Konvensional
Lampiran 10	Validasi Ahli RPP Kelas Kontrol
Lampiran 11	Validasi Ahli RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 12	Validasi Ahli Instrumen Soal
Lampiran 13	Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol
Lampiran 14	Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol
Lampiran 15	Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 16	Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 17	Hasil Uji Validasi Soal <i>Pre-Test</i>
Lampiran 18	Hasil Uji Validasi Soal <i>Post-Test</i>
Lampiran 19	Hasil Uji Reabilitas Soal <i>Pre-Test</i>
Lampiran 20	Hasil Uji Reabilitas Soal <i>Post-Test</i>
Lampiran 21	Analisis Deskriptif
Lampiran 22	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 23	Hasil Uji Homogenitas
Lampiran 24	Hasil Uji Keseimbangan
Lampiran 25	Hasil Uji Hipotesis
Lampiran 26	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian
Lampiran 27	Lembar Observasi terhadap Pelaksanaan Tindakan
Lampiran 28	Data Hasil Observasi Siswa

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Pembelajaran Konvensional.....	32
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Pembelajaran Konvensional.....	33
Tabel 4.3	Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	34
Tabel 4.4	Deskripsi Statistik.....	34
Tabel 4.5	Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Pembelajaran Konvensional.....	35
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Pembelajaran Konvensional.....	36
Tabel 4.7	Deskripsi Statistik.....	37
Tabel 4.8	Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> .....	37
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> .....	39
Tabel 4.10	Deskripsi Statistik.....	39
Tabel 4.11	Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> .....	40
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> .....	41
Tabel 4.13	Deskripsi Statistik.....	42
Tabel 4.14	Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre-Test</i> .....	43
Tabel 4.15	Hasil Uji Validitas Soal <i>Post-Test</i> .....	44
Tabel 4.16	Hasil Uji Reliabilitas .....	44
Tabel 4.17	Kriteria Keberhasilan Pembelajaran.....	45
Tabel 4.18	Data Hasil Observasi .....	46
Tabel 4.19	Hasil Uji Normalitas.....	47
Tabel 4.20	Hasil Uji Homogenitas .....	47
Tabel 4.21	Hasil Uji Keseimbangan.....	48
Tabel 4.22	Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	49

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan ialah suatu kewajiban yang wajib dilaksanakan oleh setiap orang dari lahir sampai ke liang lahat. Tidak hayal ada suatu pepatah yang mengatakan bahwa menuntut ilmu itu wajib dari ayunan hingga ke liang lahat. Hal tersebut membuktikan bahwa pendidikan sangat penting bagi semua orang. Pendidikan merupakan suatu usaha guna mewujudkan situasi belajar dan proses pembelajaran agar siswa berperan aktif meningkatkan potensi dirinya untuk mempunyai penguatan religius, potensi diri, karakter, pengetahuan, akhlakul karimah, serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya dan orang lain.<sup>1</sup>

Aktivitas belajar dan mengajar di sekolah ialah bukti nyata dari perwujudan UUD Pendidikan Nasional. Dalam UUD No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 dijabarkan jika: “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk perkembangannya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat,

---

<sup>1</sup> Syarif Hidayat, *Teori Dan Prinsip Pendidikan*, ( Tangerang: Pustaka Mandiri, 2013), hlm.3

berilmu, cakap kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>2</sup>

Matematika mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan. Dalam pelaksanaannya, matematika merupakan ilmu pendidikan yang dipelajari dari mulai bangku kanak-kanak dengan contoh berhitung dengan memakai jari sampai dibangku perkuliahan. Tidak hanya itu, belajar matematika dapat meningkatkan berpikir ilmiah, logis, serta rasional. Melihat pentingnya ilmu matematika, maka harus mendapatkan perhatian dan perlakuan yang sungguh-sungguh.

Hasil PISA yang dirilis oleh OECD pada tahun 2018 menunjukkan skor rata-rata kemampuan siswa Indonesia dalam bidang matematika yaitu 379 dengan rata-rata skor OECD sebesar 487. Hal tersebut menyebabkan Indonesia menempati peringkat 72 dari 78 negara atau bisa dikatakan Indonesia menempati peringkat 6 dari bawah. Sedangkan hasil TIMSS yang dirilis oleh IEA pada tahun 2015 menunjukkan skor rata-rata internasional matematika siswa Indonesia yaitu 500 dan Indonesia menduduki peringkat 44 dari 49 negara. Dari permasalahan tersebut bisa disimpulkan bahwa kemampuan matematika siswa Indonesia tergolong masih rendah.

Dalam penerapan aktivitas belajar mengajar di SMPN 1 Wonopringgo masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional serta berpusat pada guru. Dimana siswa hanya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan

---

<sup>2</sup> Undang-undang Republik Indonesia, *Sistem Pendidikan Nasional No. 20*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003) , hlm. 7.



dari guru saja padahal di standar aktivitas pembelajaran kurikulum yang berlaku saat ini siswa dituntut untuk aktif serta dapat mengemukakan ide pemikiran mereka.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum Bapak Sigit Triyatmono S.Pd., menerangkan bahwa saat ini guru matematika khususnya kesulitan menghadapi siswanya. Dikarenakan di era sekarang tidak seperti dulu menjadi sekolah favorit yang mana siswanya adalah siswa pilihan. Maka dari itu, para guru membutuhkan model pembelajaran yang dapat membuat siswa tertarik dengan pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar.

Guna menuntaskan permasalahan tersebut, peneliti berupaya untuk menerapkan pembelajaran kooperatif learning model pembelajaran berbasis *Student Facilitator and Explaining*. Dimana model pembelajaran tersebut ialah model pembelajaran menuntut siswa agar aktif mengungkapkan ide ataupun pendapat pada teman sekelasnya. Model pembelajaran ini efektif guna melatih siswa berbicara untuk mengungkapkan ide atau pendapatnya. Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* ialah langkah penyajian materi diawali dengan penjelasan kepada siswa, memberi peluang siswa agar menjelaskan kembali kepada temannya, dan diakhiri dengan penyampaian semua materi kepada siswa.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Putri Irma Delianti, Elfi Tasrif, Ika Parma Dewi, "Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital", (Padang: *Jurnal Vote Teknika* Vol. 6 No. 1, 2018), hlm.116.

Dengan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Berbasis *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Wonopringgo.”**

#### **B. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran berbasis *student facilitator and explaining* dengan hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMPN 1 Wonopringgo?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran berbasis *student facilitator and explaining* dengan hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMPN 1 Wonopringgo.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### **1. Kegunaan Teoritis**

Secara teori penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan antara lain :

- a. Dapat menjadi sumber rujukan ilmu baru di Jurusan Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Dapat menambah informasi kepastakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai referensi penelitian sejenis lainnya.
- c. Sebagai bahan masukan yang bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

## 2. Kegunaan Praktis

Adapun kegunaan praktis penelitian ini yakni :

- a. Bagi siswa, sebagai bahan untuk meningkatkan hasil belajar matematika dan dapat membuat siswa lebih tertarik dengan materi yang sedang dipelajari.
- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan mengenai model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa .
- c. Bagi sekolah, dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pembelajaran matematika serta dapat menjadi kontribusi positif guna meningkatkan hasil belajar matematika siswa dan mutu pendidikan.

## E. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab, yang mana tiap bab tersusun atas sub-sub bab, sistematika penulisannya adalah sebagai berikut :

### 1. Bagian Awal

Pada bagian ini terdiri atas halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan,

halaman persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

## 2. Bagian Inti

Pada bagian ini terdiri atas pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, hasil penelitian, analisis hasil penelitian, dan penutup.

### a. BAB I

Pada BAB I Pendahuluan terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

### b. BAB II

Pada BAB II Landasan Teori terdiri atas deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis. Deskripsi teori meliputi : model pembelajaran, model pembelajaran *student facilitator and expalining*, dan hasil belajar.

### c. BAB III

Pada BAB III Metode Penelitian terdiri atas jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

### d. BAB IV

Pada BAB IV Pembahasan terdiri atas data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

### e. BAB V

Pada BAB V Penutup terdiri atas kesimpulan dan saran.

### 3. Bagian Akhir

Pada bagian ini terdiri atas daftar pustaka dan lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional pada kelas VIII.2 menunjukkan rata-rata nilai *pre-test* 43,28 dan nilai *post-test* 68,44 meningkat 58%. Sedangkan hasil belajar matematika siswa dengan model pembelajaran berbasis *student facilitator and explaining* pada kelas VIII.3 menunjukkan rata-rata nilai *pre-test* 46,09 dan nilai *post-test* 78,44, meningkat 70%. Terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional dengan kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran berbasis *student facilitator and explaining*. Dengan nilai sig.  $0,003 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian terdapat perbedaan hasil belajar matematika kelas kontrol dan kelas eksperimen.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi guru mata pelajaran matematika, agar dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan seperti model pembelajaran berbasis *student facilitator and explaining* agar dapat menunjang proses pembelajaran yang lebih aktif, efektif, dan efisien.

2. Bagi siswa hendaknya memperbanyak latihan soal matematika dari yang sederhana sampai yang kompleks dan bervariasi. Dan selain itu juga lebih semangat dan rajin belajar matematika.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian sama, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan mempersiapkan sajian materi yang berbeda dan dapat juga menggunakan alat peraga edukatif maupun yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif*. Bandung: Yrama Widya.
- Baharuddin, dkk., (2021). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap Hasil Belajar Matematika SMP. *Alauddin Journal of Mathematics Education*. 3(1). 22.
- Bau, F., Fayeldi, T., Suwanti, V. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Kelas XI. *RAINSTEK (Jurnal Terapan Sains & Teknoologi)*. 3(1).32.
- Budiyono. (2016). *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Delianti, P. I., Tasrif, E., Dewi, I. P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital. *Jurnal Vote Teknik*. 6(1).116.
- Eristiani, Sri, Jayanta, I. ., & Suarjana, I. M. (2020) Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Berbantuan Media Pembelajaran Sederhana terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. 3(1). 148.
- Ezmir. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Fadilah, Siti. (2017). Pengaruh Model Student Facilitator and Explaining Dibantu Media (Panstik) Papan Statistik terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Buay Bahuga Tahun Ajaran 2016/2017.



- Gompi, M., Bitto, N., & Isa, D. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*. 6(3). 3293.
- Hidayat, Syarif. (2013). *Teori Dan Prinsip Pendidikan*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Khumaedi, Muhammad. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*. XII(1). 29.
- Lestari. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Budi Agung Medan T.P. 2020/2021.
- Majid, Abdul. (2012). *Perencanaan Pembelajaran Model Student Facilitator and Explaining*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Salafudin & Nalim. (2014). *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sani, R., A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok : PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.

- Sari, S. A. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPA Di SD N 62 Kota Bengkulu.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sucita, Sukma. (2018). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika Tingkat SMP Tahun 2018. *Jurnal Pendidikan Matematika*. III(1). 18.
- Sudijono, Anas. (2010). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. (2015). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Undang-undang Republik Indonesia. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional No. 20*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Usman, Husaini. (2011). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yanto, Y., & Juwita, R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika : Judika Education*. 1(1).59.

Yusup, Febrinaawati. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. VII(1). 21.