

تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام
في معهد نورالفلاح بكالونجان

بحث تكميلي



إعداد:

دارالسلامة

٢٠٢٢١١٤٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و تأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام

في معهد نورالفلاح بكالونجان

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



إعداد:

دارالسلامة

٢٠٢٢١١٤٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و تأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

إقرار الطالبة

الإسم : دارالسلامة

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٣٨

العنوان : تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد

نور الفلاح بـكالونجان

أقر بأن هذا البحث حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بـكالونجان تحت العنوان : "تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نور الفلاح بـكالونجان"

حضرته و كتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس كما ادعى عليه الباحث فإنا نتحمل المسؤولية على ذلك، ولا تكون تلك المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بـكالونجان.

هذا، و حررت هذا القرار بناء على رغبتى الخاصة في الصدق و الوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان، ٣ ديسمبر ٢٠١٨ م

صاحبة الإعداد



دارالسلامة

٢٠٢٢١١٤٠٣٨



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العلمين. و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء
و المرسلين، و على اله و صحبه أجمعين. أما بعد.
فبعد الإطلاع على البحث التكميلي الذي حضرته الطالبة:

الإسم : دار السلامة

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٣٨:

العنوان : تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في

معهد نورالفلاح بكالونجان

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكالونجان، ١٢ ديسمبر ٢٠١٨ م

المشرف

مصطفى بشير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد زيني الماجستير

١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
الموقع: www.iain-pekalongan.ac.id
البريد الإلكتروني: info@iain-pekalongan.ac.id



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد

نورالفلاح بكالونجان

بمحة تكميلي لنيل درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية:

إعداد الطالبة : دارالسلامة رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٣٨

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام مجلس المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل


درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية يوم الأربعاء في التاريخ ٢٦ من ديسمبر

٢٠١٨ م وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

بكالونجان، ٢ يناير ٢٠١٩ م

المناقش الثان

المناقش الأول


محمد زيني الماجستير

١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١


الدكتور الحاج أحمد عبيدي فتح الدين

١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

إعتماد



عميد كلية التربية وتاهيل المعلمين
الدكتور سوكنج صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١١٢٢٠٠٠٣١٠٠١

الإهداء

هذا البحث يهديه الباحثة إلى:

١. كريمي الوالدين "صديق" و "قمرية" الذين ربّاني صغيرا. أطال الله عمرهما في كمال الصحة والعافية وفي كمال طاعة الله ورسوله.
٢. إخوانتي "نظيرة الزلفى"، "زين الفناني"، "محمد زين الفهم"، "محمد زين الفضل"، "سلم عناية المولى" سهل الله أمورهم دنيا و آخر.
٣. الأساتيد والمعلمين جميعا الذين يعلمون أنواع العلوم والمعرفة النافعة ثم خاصة الكريم الأستاذ مصفى بشير الماجستير الذي يشرف الباحث أشد الإشراف من الإبتداء حتى الإنتهاء، فله جزيل الشكر من الباحث وعظيم الدزاء من الله تعالى.
٤. كافة الزملاء الأحباء خاصة طالبة قسم تعليم اللغة العربية المساعدين له مباشرة أو غيرها في حال المشكلات أو يصاحبونه على ممر الدهور.
٥. كل من يجب الباحث ويبر له أو يدعو له متع الله في كل.





الشعار

- إِنَّ الْمُبَازَرَةَ وَالْمُذَاكِرَةَ مُشَاوِرَةٌ # وَالْمُشَاوِرَةُ إِيمَاتُكُونُ لِإِسْتِخْرَاجِ

الصَّوَابِ

- مُطَارَحَةُ سَاعَةً خَيْرٌ مِنْ تِكْرَارِ شَهْرٍ

(الشيخ برهان الدين الاسلام الزرنجى)





مستخلص البحث

دارالسلامة، ٢٠١٨م، تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نورالفلاح بكالونجان. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. المشرف مصطفى بشير الماجستير.

كلمة المفتاحية: طريقة المناقشة، مهارة القراءة، كتاب بلوغ المرام

القراءة هي مهارة لغوية مهمة من المهارات الأخرى، لأن هذه المهارة يمكن أن تتفاعل مع اللغة بشكل مستقل. قال بعض المعلمين أن الغرض من القراءة هو أن يفهم الطلاب محتويات النص الذي يتم تدريس و لذلك يأخذ بعض من المعلمين طريقة عن طرق قراءة النصوص وترجمة الكلمات أو جمل الجملة. ربما هذا أمر عملي للمعلمين وهو أمر ممتع للطلاب لأنهم لا يطلبون على الطلاب للتفكير. أما الغرض من القراءة فهو فهم الطلاب للنص منفردا، لذلك يطبق المعلم طرق التعلم التي تشرك فيه الطلاب بنشط في فهم محتوى النص منفردا او مجتمعاً.

أما مشكلة البحث فهي :١ كيف تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نورالفلاح بكالونجان ؟. ٢. ماسليات وإيجابيات في تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نورالفلاح بكالونجان ؟

أما أهداف هذا البحث فهي لمعرفة تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بالكتاب بلوغ المرام في معهد نور الفلاح بكالونجان و معرفة سلبيات وإيجابيات في تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بالكتاب بلوغ المرام في معهد نور الفلاح بكالونجان.



المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي (*Cualitative Research*)، من نوع دراسة ميدانية. تسود البيانات الكيفية. اما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة، المقابلة، الوثائق.

أما نتائج البحث من تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نورالفلاح بكالونجان فهي تكون الطلاب نشيطا في عملية التعليم، وتدريب الطلاب على التعبير عن الآراء، وتسهيل الطلاب في قراءة وفهم الحديث إما مجموعا أو منفردا. في عملية التعليم مرتان في الأسبوع. المادة التي تستخدم في المعهد نور الفلاح بالكتاب اي بلوغ المرام تأليفا للشيخ ابن حجر العسقلاني. والوسائل التي تستخدم هي السبورة، المقلمة، والمعجم. استعمال التقييم في الامتحان التحريري الايجابية عن الأسئلة وكتابة نتائج المناقشة والامتحان الشفهي القراءة وحفظ الحديث. إيجابيات طريقة المناقشة في معهد نورالفلاح بكالونجان كون الطلاب نشيطا؛ مساعدة الطلاب في تذكير الدروس؛ تمرس الطلاب في المحادثة امام الأصدقاء سليات طريقة المناقشة الصعبة في تقبل الرأي الآخر؛ يميل الطلاب؛ يحتاج الوقت الواسع؛ يوسع بحث المناقشة.

كلمة الشكر والتقدير

أحمد الله تعالى الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وأصلى وأسلم على سيدنا ومولانا محمد أشرف الأنام صلاة وسلاما يبلغنا يهما جميع مرام. وبعد:

قد منّ الله عليّ بانتهاء إعداد هذا البحث له الحمد والثناء كله. ثم بعد ذلك أقدم الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث وبكرمهم وجودهم نال الباحث كل المطلوب. منهم:

١. سماحة الدكتور أدى ديدني وحائني، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٢. سماحة الدكتور سوكنج صالح الدين، عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٣. سماحة الأستاذ محمد زيني، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٤. سماحة الأستاذ مصطفى بشير، الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحث

عمليا ووجه خطواته في إعداد هذا البحث من بداية الفكرة عن اول البحث إلى

انتهاء. فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.



٥. ثم أشكر وأقدر حق التقدير إلى جميع الأساتذة والأستاذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٦. ولجميع الأصدقاء والزملاء وكل من ساهم وساعد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بمجرد كلمة التشجيع. لهم خالص الشكر وعظيم التقدير والإمتنان. والله وليّ التوفيق.

أخيرا أسأل الله تعالى أن يشيهم على أعمالهم ويغفر له ولهم جميع الذنوب ويساعده وإياهم على الطاعات والخيرات. وما توفيقني إلا بالله عليه توكل الباحث. ثم الحمد لله ربّ العالمين.

بكالونجان، ٣ ديسمبر ٢٠١٨م

الباحثة

دارالسلامة

٢٠٢٢١١٤٠٣٨



محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ صفحة الموضوع

ب إقرار الطالبة

ج تقرير المشرف

د الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

هـ الإهداء

و الشعار

ز مستخلص البحث

ط كلمة التقدير والشكر

ك محتويات البحث

ف قائمة الجداول

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلة البحث ٤



ج. أهداف البحث.....	٤
د. أهمية البحث	٥
هـ. لإطار النظري والدراسات السابقة والإطار الفكري	٥
و. مدخل البحث ومنهجه	١١
ز. هيكل البحث	١٤
الباب الثاني: طريقة المناقشة ومهارة القراءة	
أ. طريقة المناقشة	١٦
١. تعريف طريقة المناقشة	١٦
٢. شروط طريقة المناقشة	١٨
٣. أهداف طريقة المناقشة	١٩
٤. خطوات طريقة المناقشة	١٩
٥. اشكل المناقشة	٢٠
٦. انواع المناقشة.....	٢٠
٧. سلبيات طريقة المناقشة.....	٢٣
٨. ايجابيات طريقة المناقشة	٢٥
ب. مهارة القراءة.....	٢٧



٢٧	١ . مفهوم القراءة
٢٨	٢ . تقسيم القراءة
٣١	٣ . أهداف تعليم القراءة
٣٣	٤ . خطوات درس القراءة المكثفة
٣٥	٥ . استراتيجية تعليم في مهارة القراءة
الباب الثالث: تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام	
في معهد نورالفلاح بكالونجان	
٣٧	أ. ملحة معهد "نور الفلاح بكالونجان"
٣٧	١ . التاريخ
٣٩	٢ . موقع الجغرافيا
٣٩	٣ . الرؤية و المستقبل و بعثه المعهد
٤٠	٤ . هيكل للتنظيم معهد نور الفلاح بكالونجان
٤١	٥ . أحوال المدرسين و الطلاب في معهد نور الفلاح بكالونجان
٤٣	٦ . صورة الجانبيه لمدرس كتاب بلوغ المرام في معهد نور الفلاح بكالونجان ..
٤٤	٧ . جدول العملية



٤٥	٨ . المناهج الدراسية في معهد نور الفلاح بكالونجان
٤٦	٩ . مرافق وخزائن عملية التعليم
	ب. تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نور الفلاح بكالونجان
٤٨	١ . اهداف الطريقة المناقشة
٤٨	٢ . تصميم التعليم
٤٩	٣ . مادة المناقشة
٤٩	٤ . الوسائل والآلة والمصادر
٥٢	٥ . الوقت
٥٢	٦ . عملية التعليم بطريقة المناقشة
٥٣	٧ . التقويم
	ج. الإيجابيات و السلبيات في تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نور الفلاح بكالونجان
٥٦	١ . الإيجابيات في تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نور الفلاح بكالونجان
٥٧	٢ . السالبيات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام



٥٨ في معهد نور الفلاح بكالونجان

الباب الرابع: تحليل تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ

المرا م في

معهد نور الفلاح بكالونجان

أ. تحليل تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد

نور الفلاح بكالونجان ٦٠

١. تحليل الأهداف في طريقة المناقشة ٦٠

٢. تحليل المادة ٦١

٣. تحليل الوسائل ٦١

٤. تحليل في تطبيق طريقة المناقشة ٦٢

٥. تحليل الطريقة ٦٢

٦. تحليل التقويم ٦٣

ب. تحليل الإيجابيات والسلبيات من طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ

المرام في معهد نور الفلاح بكالونجان ٦٤

١. تحليل الإيجابيات طريقة المناقشة ٦٤

٢. تحليل السلبيات في طريقة المناقشة ٦٥



الباب الخامس: خاتمة

٦٧ أ. الخلاصة

٦٨ ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

جدول رقم ١	: تركيب تنظم في المعهد نور الفلاح بكالونجان
جدول رقم ٢	: أحوال المدرسين في المعهد نور الفلاح بكالونجان
جدول رقم ٣	: أحوال الطلاب في المعهد نور الفلاح بكالونجان
جدول رقم ٤	: جدول العملية في المعهد نور الفلاح بكالونجان
جدول رقم ٥	: المناهج الدراسية في المعهد نور الفلاح بكالونجان
جدول رقم ٦	: مرافق وخزائن عملية التعليم في المعهد نور الفلاح بكالونجان

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ استخدام اللّغة العربية في المجتمع اندونيسيا قد تأخذ جزءاً مهمّاً عند تطوّر دين الاسلام في ارجبيل. حتّى الانّ اللّغة العربيّة قد تطوّر في بيئة العلماء، وفي المعهد، والمدارس، فاللّمؤسّسة الّتي تحت لواء الاسلام من المدرسة الابتدائية الي جامعة تعليم اللغة العربية. ولكن المشكلة الّتي توجد في تعلّم اللّغة العربيّة هي مخيف ولا مرغوبون لطلّاب، لانّها تعدّ من الصعب مع عسر الفهم.

كثرت المشكلات في تعلّم اللّغة العربية سواء كانت من النواحي الدّاخلية او النواحي الخارجيّة، امّا طريقة التي توجد في المعهد فهي طريقة التقليديّة. والفهم التقليدي هو عكس النظام الحديث. النّظام التقليدي هو نظام بسيط جدّاء، وهو نحو سوروغان (*sorogan*)، بندوعان (*bandongan*)، ويتونان (*wetonan*). تدرس فيها الكتب الّتي كتبها العلماء الوسطى المسّمة بكتاب

التّراث.



المعهد نورالفلاح الذي يقع في المركز الاسلامى. لكن يندمج بين المعهد السلفي و المعهد الخلفي، والمعهد السلفي تدرس فيه كتب التراث والمعهد الخلفي يدرس فيه كتب العام. المعهد يشكّل الاخلاق وايضا والمعهد يعطى الحلول لوالد الذي خاف ولده ان يقع في اختلاط الخرز في اجتماع الناس. تشكل الاخلاق في المعهد متصل من المصادر الموضوع او طريقة التعليم الذي تطبق في المعهد، اما المصادر في المعهد فهو القرآن الكريم، والاحاديث النبوية، و كتاب التراث.

و في المعهد السلفي، التدريس باستخدام كتاب التراث هو الخصائص الرئيسية. كتاب التراث التي يحتوي على العلوم المختلفة التي يجب على الطالبين تعلمه وقراءته باللغة العربية لا يمكن قراءته فقط بل وجب على الطالبين ترجمته.

القراءة هي مهارة لغوية مهمة من المهارة الخرى، لأن هذه المهارة يمكن أن تتفاعل مع اللغة بشكل مستقل. قال بعض المعلمين أن الغرض من القراءة هو أن يفهم الطلاب محتويات النص الذي يتم تدريسه. لذلك يأخذ بعض من المعلمين طريقة عن طرق قراءة النصوص وترجمة كلمات الكلمات أو جمل الجملة. ربما هذا أمر عملي للمعلمين وهو أمر ممتع للطلاب لأنهم لا يضغطون على الطلاب للتفكير بفعالية. أما الغرض من قراءة فهم الطلاب للنص منفردا، لذلك يطبق



المعلم طرق التعلم التي تشرك فيه الطلاب بنشاط في فهم محتوى النص منفردا او مجتمعا.

و من الكتاب الذي يدرس في هذا المعهد هو كتاب "بلوغ المرام".
ويستخدم هذا الكتاب لانه مبين الأحاديث الصحيحة و الضعيفة. ولكن حماسي الطالبين في تعلم كتاب التراث قد انخفضت، لكسلان الطالبين في التعلم منفردا.^١
مع تطور الزمان، لا يغلق المعهد في تطور التعليم بطريقة وأسلوب، كالمعهد نور الفلاح، الذي جاء الطالب من المدرسة المختلفة حتى ضعف همتهم في تعليم كتب التراث. وهذه المشكلة كانت ظاهرة لأن مصادر المعرفة في المعهد هي كتب التراث، ومن المذكور أن الأستاذ قد يتخذ الطريقة التي لا توجد في المعهد الأخرى وهي أنّ الأستاذ يشرح المسألة والطالبون يتبعون مع جهدهم في التعليم^٢. فذلك يحتاج إلى الأسلوب الصحيح لتسهيل التعلم، والطريقة هي امر مهمة لأنها يمكن التحصيل في الدرس ام لا.

ومن احدى الطريقة التي توجد في هذا المعهد هي طريقة المناقشة وهذه الطريقة وجبت على الطالبين عن اخراج الافكار والاراء عند التعلم من حيث أنّ

^١ منورة الشمسية، مربية المعهد نورالفلاح , مقابلة شخصية, (بكالونجان, ١٦ سبتمبر ٢٠١٧)

^٢ محمد توفيق، مدرّس المعهد نورالفلاح , مقابلة شخصية, (بكالونجان, ١٦ سبتمبر ٢٠١٧)

الأستاذ يسمّح الطالبين في اخراج شئ من العلم.³ وهنا المناقشة مهمّة جدًّا
لنشاط الطالبين حتى تبدل التقليديّة بالمناقشة.

ومن الوصفية المذكورة المتقدمة, و من هذه الواقعة أرادت الباحثة في
معرفة عن تطبيق طريقة المناقشة. و في كتابة في البحث، قدّمت الباحثة العنوان "
تطبيق طريقة المناقشة في التعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في المعهد نورالفلاح
بكالونجان".

ب. مشكلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد
نورالفلاح بكالونجان ؟

٢. كيف سلبيات وإيجابيات في تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة
بكتاب بلوغ المرام في معهد نور الفلاح بكالونجان ؟

ج. أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث، فالأهداف التي أرادت الباحثة الوصول إليها في

بحثها هي:

³Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 88.

أ. لمعرفة تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بالكتاب بلوغ المرام في

معهد نور الفلاح بكالونجان.

ب. لمعرفة سليات وإيجابيات في تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة

بالكتاب بلوغ المرام في معهد نورالفلاح بكالونجان

د. أهمية البحث

١. نظريًا :

يرجى هذا البحث أن يكون نافعا ولزيادة المعرفة والعلوم والخزانة العلوم المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

٢. عمليًا :

يرجى هذا البحث ان يكون الخبرة والمراجع للمعهد الآخر خاصة في التعليم مهارة القراءة بالكتاب بلوغ المرام

هـ. الإطار النظري والدراسات السابقة والإطار الفكري

(١) الإطار النظري

عندما أرادت الباحثة بكتابة هذا الموضوع فقد حاولت الباحثة بالرجوع إلى

بعض المراجع، منها:

قال المتقين في كتابه، الطريقة لغة من يونان كريك-يونان (greek-yunani) هي ميتي (metha) بمعنى جوز، و هودي (hods) بمعنى الطريق. ومن ذلك يعلم أنّ الطريقة هي نوع من انواع الطريق الذي يستعمل الاستاذ في تبليغ علمه.^٤ عند الكاتب، الطريقة هي نوع من انواع الطريق لتسهل الاستاذ في انتقال العلم لطلاب.

عند سومرات في كتاب اساتى اسمواتي المناقشة تحاطب بين شحصين او شحصين سفهي او بالمواجهة. المناقشة في المدرسة هي نوع من تبليغ الدرس وامر المعلم المتعلمين لتكلم علمية حتى يحصل ما مجمع عليه بين المتعلمين.^٥ وطريقة لمناقشة هي احدى طريقة التدريس منذ القدم, حتى ان البعض ينسبها الى سقراط.^٦ طريقة المناقشة هي طريقة التعليم يواجه المسألة الى الطلاب. اما اهداف السسية طريقة المناقشة لتحليل المسألة، اجابية سؤال لجعل الاستنتج استخدم طرقة المناقشة منسبا لتقويم او تعلق بتفسير وخيار.^٧

⁴ Zainal mustakim, *Setrategi dan Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: STAIN press, 2015), hlm. 112.

⁵ Esti ismawati, *Perencanaan Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm. 76.
^٦ ابي لبيد ولي خان المظفر، *طريقة التدريس و اساليب الامتحان*، (باكستان: الجامعة الفروقيه،

٢٠٠٩)، ص. ٢٤.

⁷ W james popham eva L Baker, *Teknik mengajar secara sistematis*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001), hlm. 85.

عند عنود الشايش الخريشا : وهي التي تسمح للمعلم بالمسركة مع تلاميذه، في فهم موضوع، أو فكرة، أو مشكلة، وتحليلها و تفسيرها، وتقويمها، وبيان مواطن الاختلاف والاتفاق حولها.^٨

طريقة المناقشة هي طريقة تدرسيّة تعتمد على الحوار الشفهي بين المعلم و المتعلم، او بين المتعلمين انفسهم يتم من خلا لها تقديم الدرس وتعتمد طريقة المناقشة كما ذكر" بشكل اساس على المعلم والمتعلمين، و على هدى التفاعل والتعاون فيما بينهم بهدف التّواصل الى الحقائق والأهداف المطلوبه. فالمتعلمون نقطة الارتكاز في هذه الطريقة".^٩

. القراءة البصوئية عملية يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلم اللسانية ولغة الرموز الكتابية التي تقع عليها العين.^{١٠} القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطف الحروف, وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها. و تعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطالب

^٨ عنود الشايش الخريشا،(اسس المنهاج واللغة، المنهاج، ٢٠١٣) ص.٦٢.

^٩ مركز نون، التدريس طرائق و استراتيجيات، (بيروت:جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، ٢٠١١م)،

ص. ٩٦.

^{١٠} عبد المنعم احمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته دراسة ميدانية، (مؤسسة رؤية: ٢٠٠٧)،

ص.٢١٠.

خارج الصف, وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة و متنوعة. و ينبغي أن تقدّم القراءة للطالب المبتدئ- الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل- بالتدرج, انطلاقاً من مستوى الحرف, فالكلمة, فالجملة البسيطة (مبتدأ و خبر/ فعل و فاعل غالباً) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة ثم قراءة النصوص الطويلة.^{١١}

(٢) الدراسة السابقة

من الدراسة السابقة التي طلعت الباحثة في كتابة هذا الموضوع هي:

أ) صحيفة لرزقي فبريان بالعنوان "ابتكار تدريس كتب التراث في معهد طوالب فاربيك بوكيت تعكى (Pondok Thowalib Parabek Bukit Tinggi) الذي يحصل تعليم كتب التراث بالتمثيلية، والخطابة، وتحليل المسئلة. وهنا يستعمل الباحثة بطريقة المناقشة.^{١٢}

ب) البحث بحث للعبد الفقيه بالعنوان "تطبيق طريقة المناقشة في ترقية مهارة الكتابة لطلاب في الفصل ٨ سومير كير فونجوغ كونوغ أكوغ يوكياكرتا في السنة ٢٠١٣/٢٠١٤" الذي يحصل بعد تطبيق طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية، قد ترقى مهارة كتابة المتعلمين. و قد حصل هذه طريقة من

^{١١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, (العربية للجميع,

١٤٣١ هـ), ص. ٢٢٣

^{١٢}Riski febriani, "pembelajaran kitab kuning di pondok thowalib parebek bukit tinggi," skripsi (bukit tinggi: STAIN Batusangkar, 2013).

حيث أنّ حصول امتحان قبلية و بعدية يرتقي من ٢,٦٣ الي ٧,٤ و ٨٣

الي ولذلك. تطبيق طريقة المناقشة مآثرة لترقية مهارة الكتابة.^{١٣}

(ج) البحث لرتنا رحمنى بالعنوان "تطبيق طريقة المناقشة في ترقية دوافع التعليم

في التربية الإسلام المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بالفرمبون سيداهرجا"،

ونتأجه أنّ طريقة المناقشة احدى طريقة التي تستخدم في دوافع الطلاب في

ترقية التعليم.^{١٤}

أمّا الفرق بين البحث الأول الذي كتبه الباحثة فهو استعمال طريق التدريس

كتاب التراث، وأمّا البحث السابق فهو استعمال طريقة التمثلية والخطابة والباحثة

ستعمال طريقة المناقشة.

البحث الثاني الذي كتبه الفقيه هو طريقة المناقشة، وأمّا الفرق بينهما ففي موضوع

البحث الاوّل يحتصّ بمهارة كتابة والمراد من الباحثة هو مهارة القراءة.

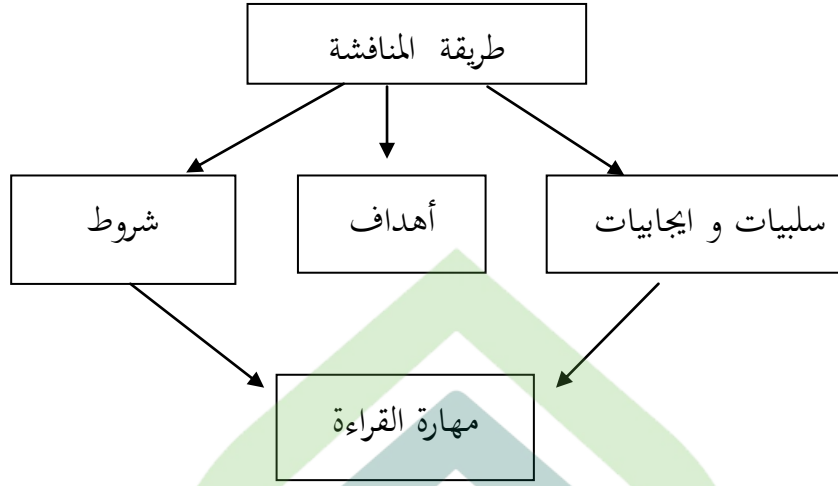
والبحث الثالث يستعمل فيها البحث الكمي وأمّا الباحثة فهي تستعمل فيها البحث

الكيفي.

¹³Abdul faqih, " Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Maharah kitabah Siswa kelas 8 Sumber Panjang Gunung Agung yogyakarta tahun 2013/2014," *Skripsi*, (yogyakarta: UIN Suka, 2013).

¹⁴Ratna Rahmana, " Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Motivasi belajar di MTs Prambon Sidoharjo", *Skripsi*, (Malang: UIN Malang: 2008).





طريقة التعلم هي تهيئ المنهج الكامل الذي ترتبط باحوال تقويم مواد في التعليم. احدى الطرق المستخدمة في هذا المعهد هي طريقة المناقشة، المناقشة هي طريقة لتقديم مواد تعليمية من حيث انّ المعلّم يعطى الفرصة للطلاب بمحادثة علمية بالموضوع اما الغرض من هذه الطريقة اى المناقشة فهو ان يقدر الطلاب تحليل المشكلات، بالنشط في التعلّم.

ويرجى من تطبيق هذا الطريقة ان يكون الطلاب ناشطا في تعلّم و في مهارة القراءة كان الطلاب مقوّما لفهم النص.

و. مدخل البحث ومنهجه

للحصول على البيانات والمعلومات في هذا البحث تستخدم الباحثة الطرق

الآتية:

١. مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي (*Cualitative*)

(*Research*)، من نوع دراسة ميدانية. تسود البيانات الكيفية، الأوصاف اللفظية

في الدراسات التي تفحص الطبيعة العامة للظواهر، و مع أن الدراسات الكيفية

تزود العلماء الاجتماعيين بكثير من المعلومات المفيدة إلا أن الرموز اللفظية

يعوزها الدقة، فهي لا تحمل المعنى نفسه بالنسبة لكل الناس، في كل الأوقات و

كل المجالات، لها خصائص كمية.^{١٥}

٢. مصادر البيانات

أ. مصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث هي استاذ كتاب بلوغ المرام

وتلاميذ في معهد نورالفلاح يكالونجان.

^{١٥} حسان حلات، المناهج العلمية في كتابة الرسائل الجامعية، (لبنان: بيروت المحروسة، ١٩٩٤م)،



ب. مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي الكتب والوثائق والملفات

وغيرها المتعلقة بموضوع هذا البحث.

٣. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة لجمع البيانات الطرق الآتية:

(١) الملاحظة (*observation*)

طريقة الملاحظة بمعنى كالتجربة و التسجيل المنظم على العرض الظاهر في

المبحوث.^{١٦} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لإكتساب التصور عن تطبيق

طريقة المناقشة عن اهداف، المادة، الوسائل والآلة والمصادر، عملية التعليم، و

تقويم في التعليم كتاب بلوغ المرام في بكالونجان.

(٢) المقابلة (*Interview*)

المقابلة بمعنى مقابلة اى التقاء نفرين لتبادل اخباري و رأي بسؤال

وجواب اى محاوره حتى يكون معنى في المبحث المعين.^{١٧} استخدمت الباحثة

هذه الطريقة بالمربي، مدرس كتاب بلوغ المرام و عدد من الطلاب المتعلقة بأداء

التعليم با طريقة المناقشة.

¹⁶Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1998), hlm. 129

¹⁷Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 317

(٣) الوثائق (Documentation)

الوثائق هو ورقة الواقعة الماضية. تكون منها بشكل كتابة, صورة, او محاولات أثري من نفر^{١٨}. تطبيق هذه الطريقة باجماع بيانات من معهد نور الفلاح بيكالونجان. كما صورة جان بية مدرسة, حوالمدرسين و الطلاب, و المادة المناقشة.

٤. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة لتحليل البيانات هي بنموذج من مايلز وهابرمان (Miles and Huberman) وخطواتهم كالتالي:

أ) اختزال البيانات (Data Reduction) لإختصار وإختيار ويركز البيانات المهمة ويطلب نمطها ويرمي البيانات لاغير المفيدة.

ب) عرض البيانات (Data Display) ليعرض البيانات في البحث الكيفي هي بالصيغة النص الوصفي.

ج) استنتاج (Conclusion Drawing) وتحقيق البيانات (Verification)^{١٩}

¹⁸Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*..... hlm. 329

¹⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.246



ز. هيكل البحث

ليكون هذا البحث من مرتبا قسمت الباحثة إلى خمسة أبواب:

الباب الأول : مقدمة وفيها خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، و أهمية البحث، والإطار النظري والفكري والدراسات السابقة، ومنهجية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري الذي يبحث فيه فصلان: أ. تعريف طريقة المناقشة، شروط طريقة المناقشة، أهداف طريقة المناقشة، خطوات طريقة المناقشة، اشكل المناقشة، انواع المناقشة، ايجابيات و سلبيات طريقة المناقشة. مفهوم القراءة، تقسيم القراءة، أهداف تعليم القراءة، خطوات درس القراءة، اسلوب القراءة.

الباب الثالث : تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بالكتاب بلوغ المرام في معهد نور الفلاح بكالونجان يحتوي على الصورة العامة عن المعهد نورالفلاح ،عملية تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بالكتاب بلوغ المرام، سلبيات وإيجابيات في التطبيق طريقة المناقشة في التعليم مهارة القراءة بالكتاب بلوغ المرام في معهد نورالفلاح بكالونجان.

الباب الرابع : تحليل تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بالكتاب بلوغ المرام ، يحتوي على: أ. كينونة طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بالكتاب بلوغ

المرام في المعهد نورالفلاح بكالونجان. ب. تحليل تطبيق طريقة المناقشة اي كيفية في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نورالفلاح بكالونجان. ج. تحليل ايجابيات وسلبيات في تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بالكتاب بلوغ في معهد نورالفلاح بكالونجان.

الباب الخامس : خاتمة ويشتمل فيه النتائج والإقتراحات.



الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

من مباحثة عن "تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد "نورالفلاح بكالونجان" كما يوضح في مباحثة السابقة ، كان خلاصته كما يلي:

١. ان تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نورو الفلاح يشتمل: الأهداف، المادة، الوسائل، الأدوات، مصادر التعليم، عملية التعليم والتقويم. أمّا الأهداف من تطبيق المناقشة فهي تكون الطلاب نشيط في عملية التعليم، وتدريب الطلاب على التعبير عن الآراء، وتسهيل الطلاب في قراءة وفهم الحديث إمّا مجموعاً أو مستقلاً.

طريقة المناقشة هي إحدى الطرق في عملية التعليم مرتان في الأسبوع. المادة التي تستخدم في معهد نور الفلاح بالكتاب اي بلوغ المرام تأليفا للشيخ ابن حجر العسقلاني. والوسائل التي تستخدم هي السبورة، المقلمة، والمعجم. استعمال التقييم في الامتحان التحريري يجيب على الأسئلة ويكتب نتائج المناقشة الامتحان الشفهي القراءة وحفظ الحديث.



٢. الإيجابيات و السلبيات تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة

بكتاب بلوغ المرام في معهد نورو الفلاح بكالونجان كما يلي:

الإيجابيات هي: (١) كون الطلاب نشيطا؛ (٢) مساعدة الطلاب في حفظ

المادة؛ (٣) تمريس الطلاب في المحادثة امام الأمة؛

وأما السلبيات فهي: (١) الصعبة في تقبل الرأي الآخر؛ (٢) سكوت

الطلاب؛ (٣) يحتاج الوقت الواسع؛ (٤) يوسع بحث المناقشة؛

ب. الافتراحات

وبعد انتهاء الباحثة في تحليل البحث، مضافا على ملاحظة تطبيق طريقة

المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نورالفلاح بكالونجان،

رغبت الباحثة في أن تقدم الإفتراحات التالية:

١. وينبغي ان يكون مربى معهد نورالفلاح ان تولى على معرفة عملية التعليم في

المعهد مع زيادة الوقت للتعليم خصوصا كتاب بلوغ المرام.

٢. وينبغي ان يكون الاستاذ قادرا على معرفة كل من الطلاب لاعطاء المادة

الموافقة بقدرة كل منهم والحث على الطلاب في تعلمه بنشيطا.

٣. وان يرتقي كل من الطلاب نهوض النفس وهي همة لقبول العلوم مع استمرار

تكميل عملية لقراءة و فهم كتب التراث خصوصا بلوغ المرام.

المراجع

ادريس، يوسف. المستجدات في طرق التدريس الحديثة للمرحلة الا بتدائية. باكستان: الجامعه الفروقيه. ٢٠١٦.

بجرالدين، اوريل. مهارات التدريس. مالانف: مطبعة جامعة مولانا ما لك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانف. ٢٠١١.

بدران، عبد المنعم احمد. التحصيل اللغوى وطرق تنميته دراسة ميدانية. مؤسسة رؤية. ٢٠٠٧.

بدران، عبد المنعم احمد. التحصيل اللغوى وطرق تنميته دراسة ميدانية. مؤسسة رؤية: ٢٠٠٧.

الحارثي، ايمان. استراتيجيات التدريس. بالييث:الكلية الجامعة بالييث . ٢٠١١

حالات، حسان. المناهج العلمية في كتابة الرسائل الجامعية, لبنان: بيروت المحروسة. ١٩٩٤.

السّمان، محمود على. التّوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ١٩٨٣.

صحراوي، ع. استراتيجيات التدريس الفعال المحاضرة- التطبيق. جودة: جامعة
الدكتور محمد ملين دباغين سطيف، ٢٠١٥.
فرج، عبدالطيف بن حسين. طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين. الخسعودية:
٢٠٠٥.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،
(العربية للجميع). ٢٠١١.

لخريشاعنود، الشايش. اسس المنهاج واللغة، المنهاج: ٢٠١٣.

محمد توفيق حسنان. ٢٠١٨. الأستاذ للكتاب بلوغ المرام معهد نور الفلاح بكالونجان.
مقابلة. التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٨.

محمد توفيق حسنان. ٢٠١٨. الأستاذ للكتاب بلوغ المرام معهد نور الفلاح بكالونجان.
التاريخ ١٠ أغسطس ٢٠١٨.

مدكور، علي أحمد. طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار الميسرة للنشر و التوزيع.

المظفر، ابي لبيد ولي خان. طريقة التدريس و اساليب الامتحان. باكستان: الجامعه
الفروقيه. ٢٠٠٩.

معلوف، لويس. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشروق ٢٠٠٨.

منورة الشمسية. ٢٠١٨. مؤسسة معهد نور الفلاح بكالونجان في التاريخ ٥ أغسطس ٢٠١٨.

منورة الشمسية. ٢٠١٨. "مؤسسة معهد نور الفلاح مدرسة العلية بكالونجان". مقابلة. بكالونجان، ١ أغسطس ٢٠١٨.

الناق، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

نور مفيما. ٢٠١٨. "مؤسسة معهد نور الفلاح بكالونجان". مقابلة. بكالونجان، ١ أغسطس ٢٠١٨.

نون، مركز. التدريس طرائق و استراتيجيات، بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية. ٢٠١١.

Anwar, Muhammad. 2018. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Kencana.

Baker, W James popham eva L. 2001. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Djamarah, Saiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

faqih, Abdul. 2013 " *penerapan metode diskusi dalam meningkatkan maharoh kitabah siswa kelas 8 sumber panjang gunung Agung yogyakarta tahun 2013/2014,*" Yogyakarta: Skripsi UIN Suka.

febriani, Riski. 2013. " *pembelajaran kitab kuning di pondok thowalib parebek bukit tinggi,*" Bukit Tinggi: Skripsi STAIN Batusangkar.

Hadi, Amirul. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Ismawati, Esti. 2012. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak.



- Khalilullah, M. 2011. “*Strategi pembelajaran Bahasa Arab Aktif (kemahiran qiroah dan kitabah) “* dalam jurnal sosial budaya. Vol.8 No.01 januari-juni 2011.
- Mufarokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: TERAS.
- Mustakim ,Zainal. 2015. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: STAIN press.
- Rahmana, Ratna. 2008. “ *Penerapan metode diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar di MTs Prambon Sidoharjo*”. Malang: Skripsi UIN Malang.
- Semiawan,Cony. 1992. *Pendekatan ketrampilan Proses*. Jakarta: Gramedia widia sarana Indonesia.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Taufik,Tata. 2001.*Terjemah dari teori ke praktik*, kuningan: pustaka Al-Ikhlas.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 709/In.30/J/PP.00.9/01/2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Musoffa Basyir, M.A

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Daris Salamah

NIM : 2022114038

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في المعهد نورالفلاح بكالونجان

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



Pekalongan,
a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 566/In.30/J.7/TL.00/XII/2018
2018
Lamp : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 05 Septembe

Kepada Yth.
Kepala Pondok Pesantren Nurul Falah Sragi
di -

Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Daris Salamah

NIM : 2022114038

adalah mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN
Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul

تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في المعهد نورالفلاح بكالونجان

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin
penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu
pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima
kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni



المعهد الإسلامي نورالفلاح

PONDOK PESANTREN TERPADU NURUL FALAH KOMPLEK ISLAMIC
CENTRE JL. CAPGAWEN NO.113 KEDUNGWUNI PEKALONGAN

SURAT KETERANGAN

Nomor : 084/ PPT.NF/ MAN PKL / XII/ 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Terpadu Nurul Falah MAN Pekalongan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : DARIS SALAMAH

NIM : 2022114038

Jurusan : PBA

Alamat : Ds Sidomulyo RT 001/ RW 001 , kec. Kesesi Kab. Pekalongan

Judul skripsi :

تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في المعهد نورالفلاح

بكالونجان.

Telah melaksnakan penelitian / observasi di Pondok Pesantren Terpadu Nurul Falah MAN Pekalongan dalam rangka menyelesaikan studi S1.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar- benarnya.untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 01 Desember 2018

pengasuh Pondok



Usdz. Nur Mavina



PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Implementasi Metode Diskusi dalam Pembelajaran Maaharoh Qira'ah dengan kitab Bulughul Marom di Pondok Peesantren Nurul Falah Pekalongan
2. Kelebihan dan kekurangan dalam Implementasi Metode Diskusi dalam Pembelajaran Maaharoh Qira'ah dengan kitab Bulughul Marom di Pondok Peesantren Nurul Falah Pekalongan

B. Pedoman Wawancara

1. Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Falah Pekalongan
 - a. Profil pondok pesantren Nurul falah Pekalongan , meliputi : sejarah berdirinya dan letak geografis ddari Pondok Pesantren Nurul Falah pekalongan
2. Ustadz pengajar kitab Bulughul Marom pondok pesantren Nurul falah Pekalongan
 - a. Implementasi Metode Diskusi dalam Pembelajaran Maaharoh Qira'ah dengan kitab Bulughul Marom di Pondok Peesantren Nurul Falah Pekalongan meliputi: tujuan, materi, perencanaan pelaksanaan, media dan evaluasi
 - b. Kelebihan dan kekurangan dalam Implementasi Metode Diskusi dalam Pembelajaran Maaharoh Qira'ah dengan kitab Bulughul Marom di Pondok Peesantren Nurul Falah Pekalongan
3. Santri poondok pesantren Nurul Falah Pekalongan
 - a. Pendapat sanr setelah melakukan metode diskusi dalam pembelajaran maharoh qiro'aah kitab bulughul marom di pondok pesantren Nurul falah Pekalongan.



C. Pedoman Dokumentasi

1. Visi, misi dan tujuan Pondok Pesantren Nurul falah Pekalongan
2. Struktur organisasi Pondok Pesantren Nurul falah Pekalongan
3. Keadaan guru , siswa serta sarana dan prasarana Pondok Pesantren Nurul falah Pekalongan



Pedoman wawancara

A. Pengasuh pondok Nurul Falah Pekalongan Pekalongan

1. Bagaimana sejarah berdirinya pondok Nurul Falah Pekalongan?
2. Bagaimana letak geografis dari Nurul Falah Pekalongan?
3. Apa visi, misi dan tujuan Nurul Falah Pekalongan?
4. Bagaimana struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan sarana prasarana Nurul Falah Pekalongan
5. Apa kurikulum yang digunakan Nurul Falah Pekalongan?
6. Berapa guru yang mengajar Nurul Falah Pekalongan

B. Guru pengajar kitab bulughul marom pondok Nurul Falah Pekalongan

1. Siapa nama Bapak/Ibu?
2. Bapak lulusan dari perguruan tinggi mana?
3. Sudah mengajar di PonPes Nurul Falah berapa lama?
4. Sejak kapan bapak mengajar disini?
5. Bapak mengajar mata pelajaran apa di PonPes Nurul Falah?
6. Bapak/Ibu menggunakan metode apasaja didalam mengajar di PonPes Nurul Falah?
7. Apa tujuan penggunaan metode diskusi yang bapak terapkan di PonPes Nurul Falah?
8. Materi apa saja yang bisa dijadikan bahan diskusi?
9. Adakah persiapan khusus yang dilakukan Bapak/Ibu saat menggunakan metode tersebut? Seperti apa?
10. Media apa sajakah yang digunakan Bapak/Ibu dalam mengaplikasikan metode ini?



11. Bagaimana teknik atau langkah-langkahnya?
12. Bagaimana respon siswa dengan adanya strategi ini?
13. Bagaimana teknik evaluasi dalam penggunaan strategi ini?
14. Dalam menggunakan strategi tersebut, apakah waktu yang disediakan itu cukup?
15. Menurut Bapak/Ibu apakah metode ini efektif saat digunakan dalam pembelajaran maharah qiroah'?
16. Menurut pengalaman Bapak/Ibu, apa saja yang menjadi kelebihan dan kekurangan dalam mengaplikasikan metode diskusi dalam pembelajaran maharah qiroah dengan kitab Bulughul Marom di Pondok Nurul Falah Pekalongan?

C. Santri pondok Nurul Falah Pekalongan

1. Nama adek siapa?
2. Sebelum masuk ke Nurul Falah Pekalongan, dulu sekolah dimana?
3. Bagaimana menurut adek tentang pelajaran bulughul marom?
4. Apakah menurut adek waktu yang diberikan cukup?
5. Menurut adik kelemahan metode diskusi apa dek ?”

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Rabu, 3 oktober 2018
Nama Subjek : Ustadz Muhammad taufik Chusnan
Identitas Subjek : Narasumber
Jabatan : Guru Kitab Bulughul marom di Pondok Nurul Falah MAN Pekalongan
Waktu : 20.00-selesai
Tempat : Pondok Nurul Falah MAN Pekalongan

Subjek	Wawancara
P	“ assalamualaikum pak . mohon maaf saya mau minta waktu sebentar untuk wawancara ...”
N	“walaikumsalam ,, iya silakan Mbak , mau wawancara apa?
P	“ Ini pak saya mau menanyakan terkait profil bapak terlebih dahulu” bapak alumni mana ?
N	“ saya dulu sekolah di SDN kradean 3 Buaran , terus saya lanjutkan di SMP Perintis Pekalongan setelah SMP saya lanjut di pondok pesantren Modern Gontor. Lalu saya kuliah di Sekolah Tinggi Salahudin Al ayubi Di Jakarta.
P	“ Sudah berapa laa Bapak mengajar Disini?”
N	“ saya sudah mengajarar disisni sejak tahun2006 awal didirikan saya sudah ngajar <i>mbak</i> ”
P	Bapak mengajar apa saja disini ?
N	“ Saya nagajar Bulughul Marom, sama Bahaasa Arab
P	“ bapak ngajar kelas berapa ?



N	“ ngajar kelas 2 <i>mbak</i> ”
N	Dalam pembelajaran kitab bulughul marom , bapak menngunakan metode apa saja pak?
N	“ macem- macm <i>mbak</i> , kadang menngunakan ceramah , kadang diskusi kadang juga tugas, tergantung materinya apa . contohnya kalau materinya anak butuh penje;asan saya pake metode ceramah, kalau tugas saya suruh mereka hafalan hadis, saya gunkan metode diskusi juga tergantung materinya kalau yang gamnpag , yang beraiktan dengan sehari –hari saya suruh meea diskusi <i>mbak</i> . Jadi nddak monoton mb metodenya , tergantung kebutuhan siswa.
P	“ tadi bapak mennguna metode diskusi kalau boleh tahu tujanya apa ya pak?
N	Saya gunaan diskusi agar anak tidak jenuh, kalau mereka jenuh mereka pasti ngantuk. <i>Ndak</i> semangat. Nah, karna itu saya gunakan diskusi agar mereka aktiif kemabali dalam belajar. Disini mondok itu bukan prioritas utama <i>mbak</i> , malah sekolahnya yang prioritas, seperti saya melihat hal tersebut saya ingin menumbuhkan semngat mereka lagi. Tetunya membuat mereka senang dalam belajar.
P	“ Materi apa saja pak yang bisa di diskusikan ?
N	“ kalau materi tiap bab saya arahkan meraka untuk diskusi agar mlatih mereka berikir kritis, seperti tadi ya <i>mbak</i> materi khusuk fi sholat” Dan ternyata dengan diskusi antusias belajar mereka lebih tinggi dibanding denngan ceramah . kalau diskusi juga mereka yang belum bisa baca bisa minta diajari oleh temanya . jadi disini ada



	kerjasama yang baik yang dibutuhkan
P	Adakah persiapan khusus yang dilakukan bapak saat menggunakan metode tersebut?
N	“ kalau persiapan , tentunya saya siapkan materi yang matang ,
P	“Media apa sajakah yang digunakan bapak dalam mengaplikasikan metode ini ?”
N	Medianya sederhana mbak, seperti biasa saya pake papann tulis, buku mbak, tidak ada media khusus”
P	“ bagaimana langkah-langkah pelaksanaanya pak ?”
N	“ seperiti biasa mbak , anak-anak , saya bagi beberpa kelompok , setelah itu mereka saya suruh berdiskusi, temanya dari saya , mereka saya suruh baca kitab buat referensi jawaban nanti , setelah selesai saya suruh perwakilan untuk presentasi berdasarkan hadis yang dibacakan. Disini kita bisa lihat keseriusan santri dalam membaca, ketlatenan dan kejelian santri dalam menangkap sebuah arti yang dimaksud.
P	“ Bagaimana respon siswa pak?”
N	“ bagus, mereka sangat antusias, samapi-sampai saya <i>kualahan</i> ”
P	Bagaimana teknik evaluasi dalam penggunaan metode ini pak?”
N	Evaluasinya berupa tulis dan lisan , tulis hasil diskusi dan lisanya saya suruh mereka membaca
P	Menurut bapak apa metode ini sudah efektif?”
N	“ Sudah <i>mbak</i> ” mereka sudah menunjukkan antusias yang bagus dibanding saya pakai metode yang lain
P	“Menurut Bapak apakah strategi ini efektif saat digunakan dalam pembelajaran maharah qiroah”
N	“ dikatakan eketif ya sudah mbak, dengan metode ini mereka dituntut untuk membaca tanpa terkecuali setelah saya amati



	mereka pun mencari kosakata dikamus, dari situ kita sudah tau kalau anak-anak membaca sehingga mereka mencari kosakata efektif dan aktif” yang penting sering dimotivasi
P	“ Bicara tentang motivasi, bagaimana cara Bapak memotivasi siswa agar tetap semangat?”
N	“ dari awal pembelajaran saya selalu memberikan motivasi bahwa penting sekali kita paham kitab ini untuk bekal sehari-hari , tentunya paham isi kitab itu tidak luput dari membaca , baca-baca dan baca, belajar, belajar, belajar, itu kata-kata saya ucapkan setiap kali pertemuan
P	Lalu kelebihan metode diskusi apa menurut bapak setelah diterapkan dalam pembelajaran kitab bulhul maroom?
N	Banyak mbak, contohnya yang tadi saya katakan, mereka jadi aktif baik dalam membaca mencari kosakata atau menanggapi, bisa mengemukakan pendapat didepan teman-teman yang lain,
P	Kalau kelemahannya apa pak dengan metode diskusi ini?
N	“ tentunya diskusi membutuhkan waktu yang banyak. Mulai dari persiapan, pelaksanaan sampai akhir. Selain itu kalau saya tidak mengarahkan pembahasannya mereka tidak fokus pada tema yang saya tentukan . intinya bisa mengatur waktu <i>mbak</i> ”
P	Menurut bapak apa yang menjadi kelemahan maupun kelebihan menggunakan metode ini ?
N	“ dari segi kelemahan bisa membantu siswa dalam mengingat pelajaran , mereka yang bertanya mereka mencari dan menjawab sendiri. Santri juga bisa mengeluarkan pendapatnya sesuai dengan yang mereka pelajari dan pahami. Kalau dari segi kelemahannya , metode diskusi ini membutuhkan waktu yang lama tentunya, dan tentunya santri yang aktif sangat mendominasi dibanding dengan yang pasif dalam segala hal.
P	Terimakasih pak
N	“ sama-sam”



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Rabu, 29 juli 2018
Nama Subjek : Ustadz Munawarotusyamsiyah
Identitas Subjek : Narasumber
Jabatan :Pengasuh Pondok Nurul Falah MAN
Pekalongan
Waktu : 20.00-selesai
Tempat :Pondok Pesantren Nurul Falah MAN
Pekalongan

Subjek	Wawancara
P	“ assalamualaikum ustadzah, mohon maaf saya mau minta waktu sebentar untuk wawancara ...”
N	“ iya silakan mbak, wawancara apa ?”
P	“ saya mau wawancara terkait latar belakang podok ini dzah” kapan berdirinya dzah?
N	“Pondok Pesantren Nurul Falah MAN Pekalongan didirikan pada tahun 2004 / 1422 H. Pada masa jabatan pak Abdul Najib sebagai kepala sekolah, Sebelum menjadi pondok pesantren gedung ini digunakan untuk asrama haji kabupaten Pekalongan. namun setelah beberapa lama tidak difungsikan gedung tersebut di alih fungsikan menjadi pondok pesantren. Mbak,”
P	“Latar belakangnya berdiri kenapa dzah?”
N	Berdirinya pondok pesantren Nurul Falah atas inisiatif guru-guru dan masyarakat sekitar karena letaknya yang strategis dari sekolah-sekolah formal selain itu banyak siswa yang bersal dari



	luar kota, sehingga mendorong sekolah untuk mendirikan pondok agar siswa yang berasal dari luar kota dapat menempuh jarak lebih dekat. Gitu mbak
P	Berapa jumlah santri disini dzah?
N	Awal berdiri Cuma 10 santri putri saja dulu beum ada santri putra , sekarang sekitar 120 santri . Putra 30 santri putri 90
P	Jumah guru disisni ada berapa dzah?"
N	Guru ada 15 orang , sedangkan kepengurusan yang berkaitan dengan struktur organisasi di dijabat ooleh staf guru dari sekolah MAN. Karena ini pondok milik sekolah . disini juga ada tiga pengasuh. Yang memilki tugas masing-masing. Dua pengasuh putri bu fina dan saya. 1 putra dipondok putra yang terletak ddisamping jalan raya.
P	apa kurikulum yang digunakan ddipondok ini dzah?
N	" kalau untuk kurikulum kita ada pelajaran kitab kuning, alquran sama bahasa serta ada kegiatan ngajii rutin bulanan. Yang ngajar ganti-ganti sesuai jadwal yang sudah ditentukan"

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/ Tanggal :Rabu, 3 Oktober 2018
Nama Subjek : Fatimatuzzahro
Identitas Subjek : Narasumber
Jabatan :Santri Pondok Nurul Falah MAN Pekalongan
Waktu : 20.00-selesai
Tempat : Pondok Pesantren Nurul Falah MAN
 Pekalongan

Subjek	Wawancara
P	“ assalamualaikum dek, mohon maaf saya mau minta waktu sebentar untuk wawancara ...”
N	“ iya silakan mbak, wawancara apa ?”
P	“ Nama adik siapa?”
N	“nama saya fatimatuzzahro mbak”
P	Sebelum masuk pondok ini dulu sekolah dimana?
N	“saya dulu sekolah di MTs mbak,”
P	“Bagaimana menurut adek tentang pelajaran bukugul marom” apakah adek terbantu pembelajaran denga diskusi kelompok?
N	“ senneng mbak banyak ilmu yang saya dapatkan, lebih gampang diskusi mbak, kita bareng-bareng mikirnya, kita sangat terbantu dengan adanya diskusi semua nya membaca dan memahami. Kemudian berdiskusi sesuai perintah guru. Jadi tidak ada yang



	santai-santai. Kita juga melaksanakan tugas masing-masing sesuai kesepakatan kelompok.
P	Apakah waktu yang disediakan itu cukup untuk melakukan diskusi?”
N	“ kaalau menurut saya sebenarnya cukup mbak , tapi terdandag ustadz datangnya telat , jadi waktunya berkurang, kalau waktunya kita belum selesai presentasi mbak”
P	“ menurut adik kelemahan metode diskusi apa dek ?”
N	“ kelemahan nya menerut saya butuh waktu yang lama mbak , sedangkan ada sesi pertanyaan dan juga da sesi sanggahan.
P	“ terimakasih <i>dek</i>
N	“ Sama-sama <i>Mbak</i> ”

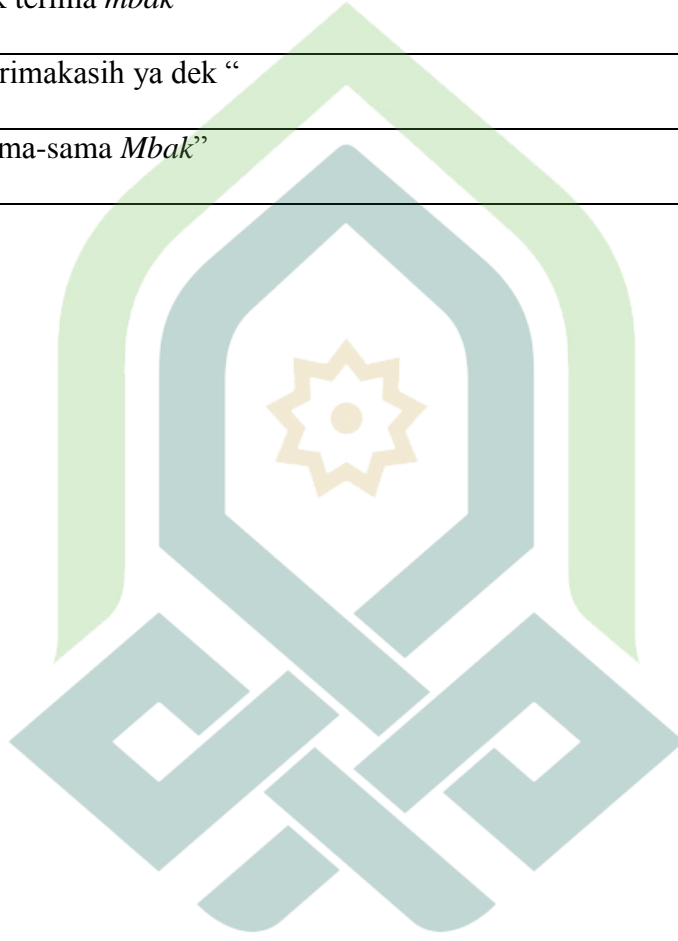
TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/ Tanggal :Rabu, 3 Oktober 2018
Nama Subjek : Annisaturrohmah
Identitas Subjek : Narasumber
Jabatan :Santri Pondok Nurul Falah MAN Pekalongan
Waktu : 20.00-selesai
Tempat : Pondok Pesantren Nurul Falah MAN
Pekalongan

Subjek	Wawancara
P	“ assalamualaikum dek, mohon maaf saya mau minta waktu sebentar untuk wawancara ...”
N	“ iya silakan mbak, wawancara apa ?”
P	“ Nama adik siapa?”
N	“nama saya anisaturhmah mbak”
P	Sebelum masuk pondok ini dulu sekolah dimana?
N	“saya dulu sekolah di SMP mbak,”
P	“Bagaimana menurut adek tentang pelajaran bulugul marom” dengan diskusi kelompok ?
N	Kalau dibanding dengan cara belajar lain lebih mudah dengan diskusi mbak ”
P	Apakah waktu yang disediakan itu cukup untuk melakukan diskusi?”



N	“ kurang mbak, soalnya ada sesi pertanyaan yang butuh waktu yang lama
P	“ menurut adik kelemahan metode diskusi apa dek ?”
N	“ kelemahanya gini mbak , biasanya kan kita presentasi ya mbak, nah , kalau ada yang tidak sependapat dengan kita nanti ada ynag tidak terima <i>mbak</i> ”
P	“ Terimakasih ya dek “
N	“ Sama-sama <i>Mbak</i> ”



(الملاحق ٧)

CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA) I

Hari/ Tanggal : Rabu, 29 juli 2018

Nama Subjek : Ustadz Munawarotusyamsiyah

Identitas Subjek : Narasumber

**Jabatan : Pengasuh Pondok Nurul Falah MAN
Pekalongan**

Waktu : 20.00-selesai

**Tempat : Pondok Pesantren Nurul Falah MAN
Pekalongan**

Pada hari rabu tanggal 29 juli 2018, peneliti menemui pengasuh Pondok Pesantren Nurul Falah yaitu ustadzah Munawaratusyamsiyah, kemudian peneliti memuai wawancara denagn beliau guna mencai informasi terkait hal-ha yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi seperti sejarah, berdirinya pondok pesantren nurul falah pekalongan. Dalam hal ini pengasuh pondok pesantren nurul falah menjelaskan mellui tanya jawab tentang sejarah berdirinya Pondok pesantren Nuul flah Pekalongan.

Interprestasi :

Dari hasil penelitia ini , penulis mendapat terkait penyusunan skriipsi tentang sejarah dan latar belakang berdirinya Pondok Pesantren Nurul Falah Pekalongan.



CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA) II

Hari/ Tanggal : Rabu, 3 oktober 2018

Nama Subjek : Ustadz Muhammad taufik Chusnan

Identitas Subjek : Narasumber

Jabatan : Guru Kitab Bulughul marom di Pondok Nurul Falah MAN Pekalongan

Waktu : 20.00-selesai

Tempat : Pondok Nurul Falah MAN Pekalongan

Pada hari Rabu, 3 oktober 2018, peneliti menemui ustadz kitab Bulughul marom di pondok Pesantren Nurul Falah Pekalongan yaitu Ustadz Muhammad taufik Chusnan. Kemudian peneliti memulai wawancara dengan beliau mencari informasi terkait hal-hal yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi seperti bagaimanana penerapan metode diskusi dalam pembelajaran maharoh Qiro'ah kitab bulughul marom di podok pesantren Nurul Falah Pekalongan serta kelebihan dan kekurangannya. Dengan hal ini ustdaz Muhammad taufik chusnan memberikan penjelasan tentang implmentasi metode diskusi dalam pembelajaran maharoh qiroah dengan kitab bulughul marom di Pondok Pesantren Nurul Falah Pekalongan serta kelebihan dan kelemahan.

Intresprestasi



Dari hasil peneltian ini, penulis mendapat hasil terkait penyusunan skripsi tentang impenetasi metode diskusi dalam pembelajaran maharoh qiroah dengan kitab bulughul marom di pondok pesantren Nurul falah pekalongan serta kelebihan dan kelemmahan.





CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA) III

Hari/ Tanggal :Rabu, 3 Oktober 2018

Sumber data : Santri Pondok Nurul Falah MAN Pekalongan

Identitas Subjek : Narasumber

Waktu : 20.00-selesai

Tempat : Pondok Pesantren Nurul Falah MAN
Pekalongan

Pada hari Rabu, 3 oktober 2018, peneliti menemui beberapa santri di pondok Pesantren Nurul Falah Pekalongan, kemudian peneliti memulai wawancara dengan mereka guna mencari informasi terkait hal-hal yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi seperti implementasi diskusi dalam pembelajaran maharoh qiroah dengan kitab bulughul marom di pondok pesantren Nurul falah pekalongan serta tanggapan mereka setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode diskusi dalam pembelajaran maharoh qiroah.

Interprestasi

Dari hasil penelitaian ini, penulis menndaat hasil terkait penyusunan skripsi tentang implementasi diskusi dalam pembelajaran maharoh qiroah dengan kitab bulughul marom di pondok pesantren Nurul Falah pekalongan serta tanggapan mereka setelah mengikuti pembelajaran

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI)

Hari/ tanggal : rabu, 3 Oktober 2018

Waktu : 16.00-17.30 WIB

Kelas : wustho

Materi : باب الحث على الشوع فى الصلاة

Deskripsi Data:

Rabu, 3 oktober 2018, Peneliti melakukan observasi di kelas *Wustho* hingga jam selesai. Pelajaran pada jam 16.00-17.30 WIB. Pada awal pembelajaran ustadz taufiq masuk kelas dengan mengucapkan saam dan menanyakan kabar siswa, kemudia guru menyiapkan pembelajaran yang akan diajarkan pada hari ini sebelum masuk kepelajaran sebelumnya.

pada kegiatan inti Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok, tiap kelompok berisi 5-6 orang , setelah guru membagi beberapa kelompok kemudian ustadz taufiq menyuru santri untuk megambil nomor undian yang telah disseedikan untuk iidentitas kelompok, setelah itu ustadz menuliskan di papan tulis bab yang akan dibahas yaitu “ باب الحث على

الشوع فى الصلاة. Setelah ustadz menuliskan tema diskusi lalu ustadz



taufik memberikan pertanyaan yaitu : “ bagaimana cara agar sholat kita menjadi khusus, berdasarkan hadis”.

Pada pukul 16.40 ustadz memberikan waktu untuk diskusi selama 20 menit .

Lalu semua siswa berdiskusi dengan kelompok yang telah di buat. Dalam proses diskusi santri membaca kitab bulughul marom serta mencari arti kosakata di kamus dan mereka juga bertukar pikiran tentang arti hadis yang sesuai dengan konteks. Setelah beberapa lama mereka berdiskusi lalu ustadz taufiq memberikan kesempatan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Mereka menjelaskan cara dan kiat- kiat sholat khusus serta membacakan hadis yang sesuai dengan yang mereka jelaskan. Setelah beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi lalu ustadz memberikan kesempatan untuk kelompok lain agar menanggapi atau bertanya dengan presenter. Setelah itu ustadz memberikan klarifikasi terkait dengan jawaban presenter

Pada akhir pembelajaran guru memberikan khulashoh dan memberikan evaluasi terkait dengan tema “ باب الحث على الشوع في

الصلاة. berupa tertulis dan lisan berupa membaca teks hadist dan menjelaskan maksud hadis.



LAMPIRAN FOTO



Gambar : 1
Guru membuka pelajaran



Gambar : 2
Guru menjelaskan materi diskusi



Gabar : 3
Santri melakukan diskusi



Gabar : 4
Santri melakukan diskusi



Gambar : 5

Santri mencari kosakata yang sulit



Gambar: 6

Santri mempresentasikan hasil diskusi



Gambar: 7

Guru memberikan penjelasan terhadap jawaban presentator



Gambar : 8

Santri membaca hadis dan mengartikan di hadapan guru

٢٤٧ - وَلِأَبِي دَاوُدَ وَالنَّسَائِيَّ عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا نَحْوَهُ ،
دُونَ آخِرِهِ . وَقَيْدَ الْمَرْأَةِ بِالْحَائِضِ .

٢٤٨ - وَعَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ « إِذَا صَلَّى أَحَدُكُمْ إِلَى شَيْءٍ بَسْتَرَهُ مِنَ النَّاسِ ، فَأَرَادَ
أَحَدٌ أَنْ يَجْتَازَ بَيْنَ يَدَيْهِ فَلْيُدْفِعْهُ ، فَإِنْ أَبَى فَلْيَقَاتِلْهُ ، فَإِنَّمَا هُوَ شَيْطَانٌ
مُتَّفِقٌ عَلَيْهِ . وَفِي رِوَايَةٍ « فَإِنْ مَعَهُ الْقَرِينُ » .

٢٤٩ - وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ « إِذَا

صَلَّى أَحَدُكُمْ فَلْيَجْعَلْ تَلْقَاءَ وَجْهِهِ شَيْئًا ، فَإِنْ لَمْ يَجِدْ فَلْيَنْصَبْ عَصًا ، فَإِنْ لَمْ
يَكُنْ فَلْيَخْطِ خَطًّا ، ثُمَّ لَا يَبْصُرْ مِنْ مَرَّةٍ بَيْنَ يَدَيْهِ ، أَخْرَجَهُ أَحْمَدُ وَأَبْنُ مَاجَةَ ،
وَصَحَّحَهُ أَبُو حَبِيبٍ ، وَلَمْ يُصَبِّ مِنْ زَعْمٍ أَنَّهُ مُضْطَرِبٌ ، بَلْ هُوَ حَسَنٌ (١) .

٢٥٠ - وَعَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ « لَا يَقْطَعُ الصَّلَاةَ شَيْءٌ ، وَآذِرًا وَآمًا اسْتَطَقْتُمْ ، أَخْرَجَهُ
أَبُو دَاوُدَ ، وَفِي سَنَدِهِ ضَعْفٌ (٢) .

بابُ الْحَثِّ عَلَى الْحَشُوعِ فِي الصَّلَاةِ

BAB MENAJU SHOLAT Y KHUSUK

٢٥١ - عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : نَهَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ

(١) أوردته ابن الصلاح في مقدمته مثالا للضطرب . وقد رده ابن حجر بقوله
ولم يصب الخ والحديث قد صححه احمد وابن المديني (٢) لانه من رواية مجالد ابي
سعيد بن عمير الهمداني تكلم فيه غير واحد . وأخرج له مسلم مقرونا بنيره . وفي
الباب أحاديث عن أنس وجابر وأبي أمامة وأبي هريرة وفيها كلها ضعف . وأخرج
سعيد ابن منصور عن علي وعثمان ، غيرهما من أقوالهم نحوه باسانيد صحيحة



٢٥٧ ^{١٩} عَنْهُ قَالَ : كَانَ قَرَأَ (١) لِعَائِشَةَ سَتَرَتْ بِهِ جَانِبَ بَدَنِهَا . فَقَالَ
 لَهَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ « أَمِيطِي عَنَّا قَرَأَتِكَ هَذَا ، فَإِنَّهُ لَا تَزَالُ
 تَصَاوِرُهُ تَمْرِضُ لِي فِي صَلَاتِي » رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ .

٢٥٨ - وَأَتَقَفَا عَلَى حَدِيثِهَا فِي قِصَّةِ أَنْبِجَانِيَّةِ أَبِي جَهْمٍ (٢) ، وَفِيهِ
 فَإِنَّهَا أَلْهَتْنِي عَن صَلَاتِي .

٢٥٩ - وَعَنْ جَابِرِ بْنِ سَمُرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ
 صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ « لِيَنْتَهِينَ أَقْوَامٌ يَرْفَعُونَ أَبْصَارَهُمْ إِلَى السَّمَاءِ فِي الصَّلَاةِ أَوْ
 لَا تَزْجِعُ النَّيْمَ » رَوَاهُ مُسْلِمٌ .

٢٦٠ - وَهُوَ عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ : سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ
 عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ « لِأَصَلَاةٍ مَحْضَرَةٌ طَعَامٌ وَلَا هُوَ يَدْفَعُهُ إِلَّا خِشَانٌ » .

٢٦١ - وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
 قَالَ « التَّشَاؤُبُ مِنَ الشَّيْطَانِ ، فَإِذَا تَشَاؤَبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَكْظِمِ
 مَا اسْتَطَاعَ » رَوَاهُ مُسْلِمٌ وَالتِّرْمِذِيُّ ، وَزَادَ : « فِي الصَّلَاةِ » .

بَابُ الْمَسَاجِدِ

٢٦٢ - عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ : سَأَمَرَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ
 عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِنِجَاءِ الْمَسَاجِدِ فِي الدُّوْرِ ، وَأَنْ تَنْظَفَ وَتَطْيَبَ . رَوَاهُ أَحْمَدُ

(١) هو الستر الرقيق المزخرف (٢) الانباجية : كساء غليظ لاعلم له . وكان
 أبو جهم - عامر بن حذيفة - أهدى للنبي (ص) خيمته لها أعلام فقال النبي (ص)
 «ردى هذه الخيمته إلى أبي جهم ، ولفظ الحديث الذي أشار إليه المصنف : أن
 النبي (ص) صلى في خيمته لها أعلام ، فنظر إلى أعلامها نظرة . فلما انصرف قال
 «اذهبا بخيمتي هذه إلى أبي جهم واتوني بانباجية أبي جهم فانها الهنتني عن صلاتي آفأ ،
 (٤ - بلوغ المرام)



عليه وسلم أن يصلي الرجل مختصراً، متفق عليه، واللفظ لئس، ومعناه: أن يجعل يده على خاصرته.

٢٥٢ - وفي البخاري عن عائشة: أن ذلك فعل اليهود في صلاتهم.

٢٥٣ - وعن أنس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:

« إذا خدمت المشاة فأبدأوا به قبل أن تصلوا المغرب متفق عليه ».

٢٥٤ - وعن أبي ذر رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه

وسلم: « إذا قام أحدكم في الصلاة فلا يمسح الحصى، فإن الرخمة توجبها،

ورواه الحنفية بإسناد صحيح (١)، وزاد أحمد « واحدة أودع ».

٢٥٥ - وفي الصحيح عن معتب بن نحوه: « خير تغليل (٢) ».

٢٥٦ - وعن عائشة رضي الله عنها قالت: سألت رسول الله صلى

الله عليه وسلم عن الالتفات في الصلاة؟ فقال: « هو إختلاس يختلعه

الشیطان من صلاة العبد » رواه البخاري، وللترمذي - وصححه -

« إيتاك والالتفات في الصلاة، فإنه هلكة، فإن كان لا بد فني التطوع (٣) ».

٢٥٧ - وعن أنس قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « إذا

كان أحدكم في الصلاة فإنه يناحي ربه، فلا يبصق بين يديه ولا عن

يمينه، ولكن عن شماله تحت قدمه » متفق عليه. وفي رواية: « أو

تحت قدمه ».

(١) رواه مسلم وابن ماجه عن أبي هريرة. قال النووي في شرح مسلم: اتفق العلماء على كراهة مسح الحصى. وفي قوله نظر. فان مالكا لا يرى به بأساً (٢) لفظه

« لا يمسح الحصى وأنت تصلي. فان كنت لا بد فاعلا فواحدة لتسوية الحصى ».

(٣) هذا إذا كان لغير حاجة. فاما للحاجة فقد ثبت أن أبا بكر التفت لمجي النبي

(ص) في صلاة الظهر. والتفت الصحابة للخروج (ص) عليهم في مرض موته

السيرة الذاتية

اسم الطالب : دارالسلامة

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٣٨

الكلية / القسم : كلية التربية و تأهيل المعلمين / تعليم اللغة العربية

مكان وتاريخ الميلاد : بكالونجان، ١٢ ابريل ١٩٩٥ م

اسم الوالد : صديق

اسم الوالدة : قمرية

العنوان : قرية سدمليا، كسسي، بكالونجان.

البريد الإلكتروني : Darissalamah05@gmail.com

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سدمليا، متخرج سنة ٢٠٠٨ م.

٢. المدرسة المتوسطة الحكومية، متخرج سنة ٢٠١١ م.

٣. المدرسة العالية الحكومية ١ بكالونجان، متخرج سنة ٢٠١٤ م.

٤. كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان،

متخرج سنة ٢٠١٨ م.

