

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MII LEGOKGUNUNG  
KECAMATAN WONOPRINGGO MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN  
HAFALAN ASMA'UL HUSNA DAN SURAT-SURAT PENDEK**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

**SAHRIPAH LIMKARO**

**NIM. 2319114**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MII LEGOKGUNUNG  
KECAMATAN WONOPRINGGO MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN  
HAFALAN ASMA'UL HUSNA DAN SURAT-SURAT PENDEK**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

HALAMAN JUDUL



Disusun Oleh:

**SAHRIPAH LIMKARO**  
**NIM. 2319114**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sahripah Limkaro  
NIM : 2319114  
Fakultas : Tarbiyan dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pembentukan Karakter Siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Melalui Program Pembiasaan Hafalan Asma’ul Husna dan Surat-surat Pendek”** adalah benar-benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 24 September 2023

Yang menyatakan,



**SAHRIPAH LIMKARO**  
**NIM. 2319114**

**Ahmad Afroni, M.Pd**  
Jl. Bekasi No. 18 RT 05/RW 04  
Kaligangsa Kota Tegal, Jawa Tengah

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Sahripah Limkaro

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q Ketua Jurusan PGMI  
di

Pekalongan

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : SAHRIPAH LIMKARO

NIM : 2319114

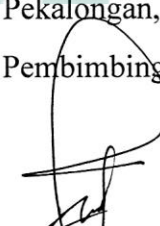
Judul Skripsi : **STRATEGI GURU DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MII LEGOKGUNUNG MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN HAFALAN ASMA'UL HUSNA SERTA SURAT-SURAT PENDEK SEBELUM MEMULAI PEMBELAJARAN**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut agar segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb*

Pekalongan, 24 September 2023

Pembimbing,

  
**Ahmad Afroni, M.Pd.**  
NIP. 19690921 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingsdur.ac.id](http://www.ftik.uingsdur.ac.id) | Email: [ftik@uingsdur.ac.id](mailto:ftik@uingsdur.ac.id)

## PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : SAHRIPAH LIMKARO  
NIM : 2319114  
Judul Skripsi : **PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MII LEGOKGUNUNG KECAMATAN WONOPRINGGO MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN HAFALAN ASMA'UL KHUSNA DAN SURAT-SURAT PENDEK**

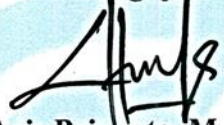
Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 22 November 2023, dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
H. Miftahul Huda, M.Ag  
NIP. 19710617998031003

Penguji II

  
Aris Privanto, M.Ag  
NITK. 19880462022001D1025

Pekalongan, 22 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
  
Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan. Shalawat selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga dan sahabat-sahabatnya. Terima kasih atas do'a serta dukungan dan kasih sayang yang telah diberikan, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orangtuaku Bapak Basri dan Ibu Rokhmaniyah yang senantiasa mengasuh, mendidik, mendoakan, dan mendukung saya untuk menjalani hidup sesuai keinginan. Ucapan terimakasih tak akan cukup untuk membalas semuanya, semoga dengan studi ini menjadi doa terbaik, sebagai wujud bakti seorang anak pada orangtuanya.
2. Bapak Ahmad Afroni, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Seluruh pihak yang membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

## **MOTTO**

Tindakan adalah kunci menuju kesuksesan  
Dengan Pendidikan diharap bisa mengubah dunia  
Fokus pada tujuan, bukan hambatan  
Hari ini berjuang, besok raih kesuksesan!





## ABSTRAK

Limkaro, Sahripah. 2003. *'Strategi Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa di MII Legokgunung Melalui Program Pembiasaan Hafalan Asma 'ul Khusna Serta Surat-surat Pendek Sebelum Memulai Pembelajaran'*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.  
Dosen Pembimbing: Ahmad Afroni, M.Pd.

**Kata kunci** :Pembentukan Karakter, Siswa, Pembiasaan.

Penelitian ini dilatarbelakangi Pendidikan karakter merupakan pendidikan ihwal karakter, atau pendidikan yang mengajarkan hakekat karakter dalam ketiga ranah yaitu cipta, rasa, dan karsa. Masing-masing sekolah bebas memprioritaskan nilai mana yang akan dikembangkan sesuai dengan karakteristik kebutuhan siswa dan lingkungan sekitar, religius serta disiplin merupakan salah satu nilai karakter yang ada dalam pendidikan karakter. MII Legokgunung kecamatan Wonopringgo merupakan salah satu madrasah yang memperhatikan Pendidikan karakter siswa baik didalam pembelajaran maupun diluar pembelajaran. MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo membentuk karakter siswa melalui pembiasaan hafalan asma'ul khusna dan surat-surat pendek guna untuk menumbuhkan karakter peserta didik.

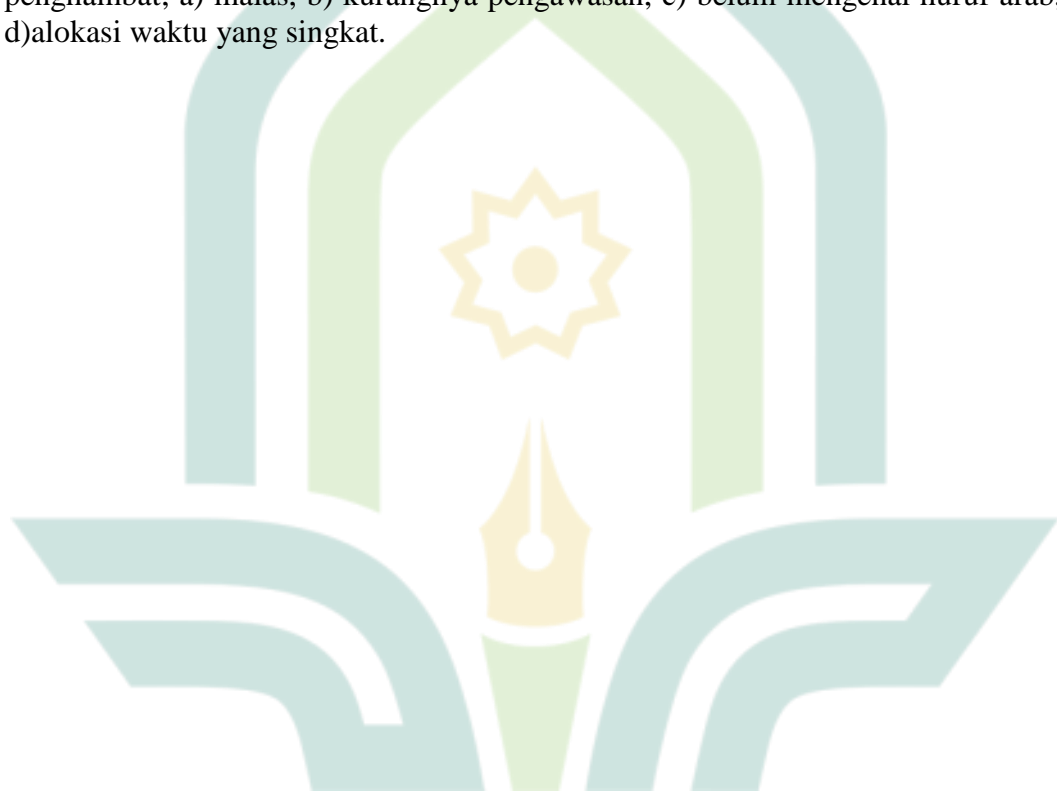
Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaiman pemebentukan karakter siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek, 2) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru dalam membentuk karakter siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek. Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan pembentuk karakter siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek, 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pembentukan karakter siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitan yang dilakukan secara langsung untuk memperoleh data dengan pendekatan kualitaitif yaitu pendekatan yang digunakan untuk menjaring informasi dari kondisi sewajarnya. Sedangkan sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumer data sekunder. Sedangkan Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo mengupayakan berbagai cara agar peserta didiknya memiliki nilai-nilai karakter yang baik, melalui Program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek untuk membentuk karakter peserta didik dengan melakukan



pembiasaan hafalan asma'ul husna dan suarat-surat pendek. Pelaksanaan program pembiasaan ini dilakukan setiap hari oleh peserta didik setiap pagi sebelum memulai pembelajaran. Sedangkan bentuk evaluasi pelaksanaan program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek yaitu guru memberikan penilaian kepada siswa di kolom penilaian tadarus pada raport masing-masing siswa. Adapun Karakter yang sudah terbentuk dari program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek yaitu siswa mempunyai karakter religious dimana siswa mampu membaca bahkan menghafal asma Allah serta surat-surat pendek pada al-qur'an jus 30, karakter lain yang terbentuk dari program ini yaitu siswa mempunyai karakter disiplin,bertanggung jawab,rasa ingin tahu,komunikatif,serta tanggung jawab atas apa yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Faktor pendukung; a) dukungan dari semua elemen madrasah, b) dorongan dari dalam diri sendiri/naluri, c) kerja sama yang baik antara guru, orangtua, dan peserta didik, d) motivasi keluarga, e) teman. Sedangkan factor penghambat; a) malas, b) kurangnya pengawasan, c) belum mengenal huruf arab, d)alokasi waktu yang singkat.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunianya yang tak terhitung banyaknya. Shalawat dan salam senantiasa tetap tercurahkan kepada baginda nabi agung, nabi akhiruzzaman Nabi Muhammad SAW, yang selalu dinantikan syafaatnya kelak di yaumul akhir.

Atas rahmat Allah SWT serta do'a dan pengarahan dari dosen pembimbing, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua yang membacanya serta bagi perkembangan dalam dunia pendidikan khususnya di tahun yang akan datang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi, evaluasi serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

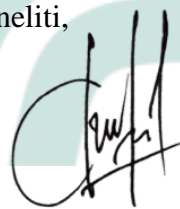
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Muastakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghanny Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Ibu Riskiana, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang sudah mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
6. Bapak Ahmad Afroni, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing jalannya skripsi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang secara tulus memberikan ilmu kepada penulis.
8. Seluruh Staff Administrasi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas informasi dan bantuannya selama penyelesaian skripsi.
9. Segenap keluarga yang memberikan dukungan serta do'a dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 24 November 2023

Peneliti,



**SAHRIPAH LIMKARO**

**2319114**

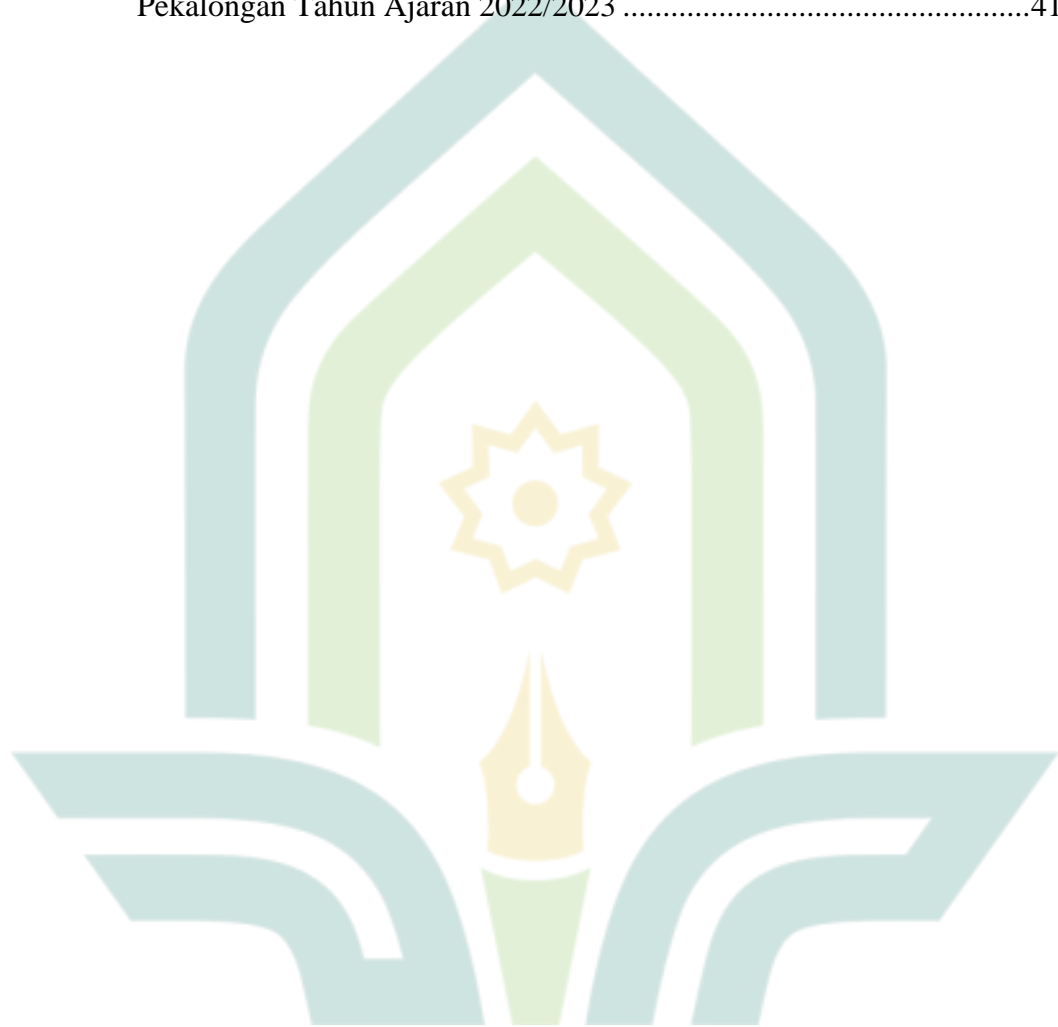
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MII LEGOKGUNUNG KECAMATAN WONOPRINGGO MELALUI HAFALAN ASMA'UL HUSNA DAN SURAT- SURAT PENDEK</b> .....	16
A. Deskripsi Teori .....	16
B. Penelitian Relavan .....	27
C. Kerangka Berfikir .....	34
<b>BAB III PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MII LEGOKGUNUNG KECAMATAN WONOPRINGGO MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN HAFALAN ASMA'UL HUSNA DAN SURAT-SURAT PENDEK</b> .....	36
A. Gambaran umum MII Legokgunjng Kecamatan Wonopringgo .....	36
1. Profil Sekolah .....	36
2. Visi dan Misi MI Islamiyah Legokgunung Wonopringgo .....	37
3. Struktur Organisasi .....	38
4. Keadaan Guru Pembina dan Peserta Didik .....	39

5. Sarana dan Prasarana MII Legokgunung Wonopringgo .....	41
B. Pembentukan Karakter Siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Melalui Program Pembiasaan Hafalan Asma'ul Husna dan Surat-surat Pendek.....	43
1. Tahapan Perencanaan .....	47
2. Tahapan Pelaksanaan.....	48
3. Tahapan Evaluasi.....	53
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Melalui Program Pembiasaan Hafalan Asma'ul Husna serta Surat-surat Pendek Sebelum Memulai Pembelajaran .....	54
<b>BAB IV ANALISIS PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MII LEGOKGUNUNG KECAMATAN WONOPRINGGO MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN HAFALAN ASMA'UL HUSNA DAN SURAT-SURAT PENDEK.....</b>	<b>62</b>
A. Analisis Pembentukan Karakter Siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui Program Pembiasaan Hafalan Asma'ul Husna dan Surat-surat Pendek.....	62
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Melalui Program Pembiasaan Hafalan Asma'ul Husna serta Surat-surat Pendek Sebelum Memulai Pembelajaran .....	71
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
A. Simpulan.....	76
B. Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MII Legokgunug Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2022/2023 .....	39
Tabel 3.2 Data Peserta didik MI Islamiyah Legokgunung Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2022/2023 .....	41





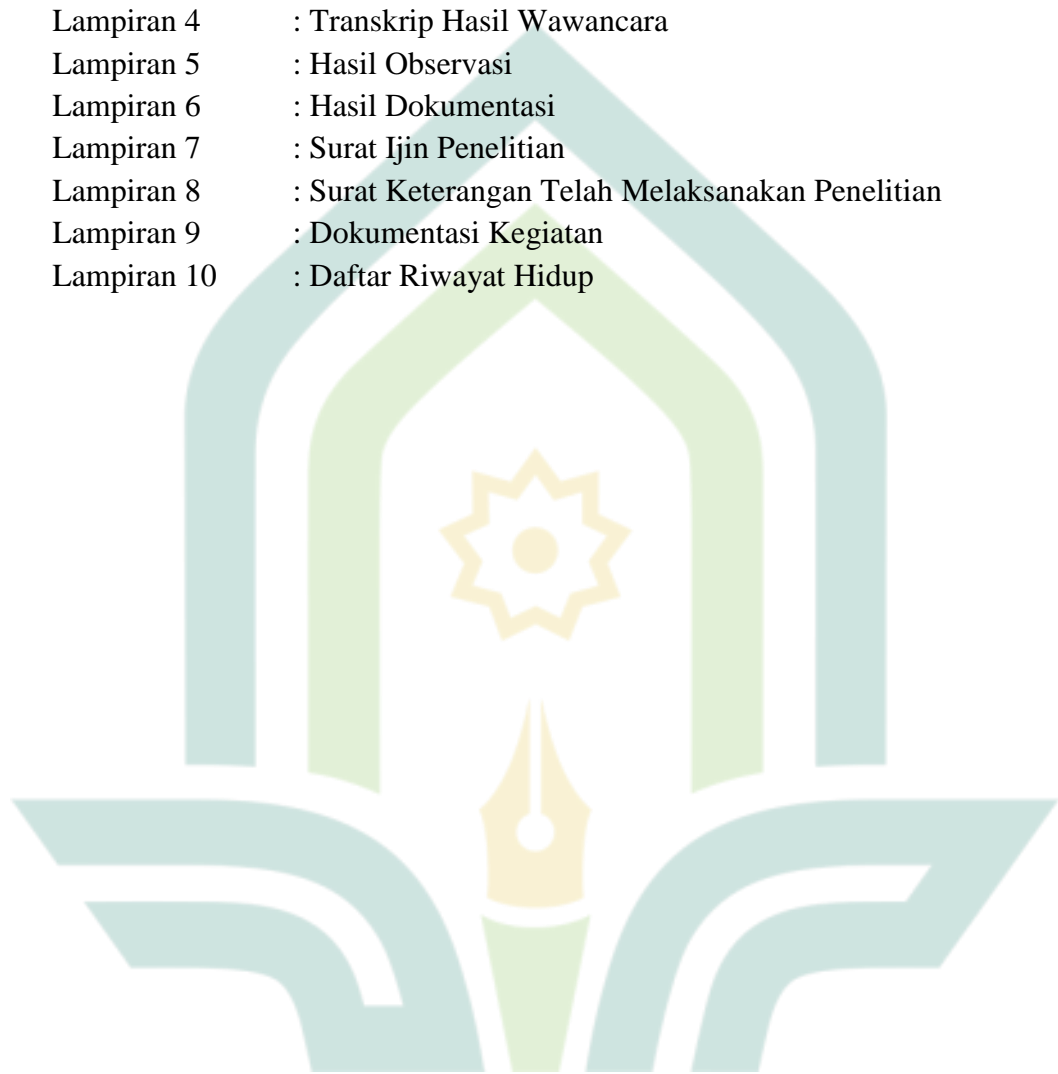
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	35
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Instrumen Wawancara
Lampiran 2	: Lembar Observasi
Lampiran 3	: Lembar Dokumentasi
Lampiran 4	: Transkrip Hasil Wawancara
Lampiran 5	: Hasil Observasi
Lampiran 6	: Hasil Dokumentasi
Lampiran 7	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran 8	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 9	: Dokumentasi Kegiatan
Lampiran 10	: Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter merupakan berbagai usaha yang dilakukan oleh berbagai personil sekolah, bahkan yang dilakukan bersama-sama dengan orang tua dan anggota masyarakat untuk membantu anak-anak dan remaja agar menjadi atau memiliki sifat peduli, berpendirian, dan bertanggung jawab.<sup>1</sup> Pendidikan karakter sesungguhnya telah lama menjadi roh dan semangat dalam praksis pendidikan di Indonesia. Sejak awal kemerdekaan, kebijakan pendidikan memang diarahkan pada pembentukan karakter, sebagaimana digagas oleh para pendiri bangsa. Beberapa pendidik Indonesia modern yang kita kenal, seperti Ki Hajar Dewantara, Soekarno, Hatta, Tan Malaka, Moh Natsir, dll. Telah mencoba menerapkan semangat pendidikan karakter sebagai bentuk kepribadian dan identitas bangsa sesuai dengan konteks dan situasi yang mereka alami.<sup>2</sup>

Masing-masing sekolah bebas memprioritaskan nilai mana yang akan dikembangkan sesuai dengan karakteristik kebutuhan siswa dan lingkungan sekitar, religius serta disiplin merupakan salah satu nilai karakter yang ada dalam pendidikan karakter, religius berkenaan dengan perilaku dan sikap yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut serta toleransi terhadap

---

<sup>1</sup> Evinna Cinda Hendriana, *Arnold Jacobus.2017.Implementasi pendidikan karakter di sekolah melalui keteladanan dan pembiasaan*, dalam *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 1 (2), 25-29.

<sup>2</sup> Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana, 2007), hal. 44.

pemeluk agama lain dan hidup rukun sedangkan disiplin adalah tindakan atau perilaku tertib dan patuh terhadap ketentuan dan peraturan.

Pelaksanaan Pendidikan karakter disekolah sebagai alternative dikemukakan melalui pembedaan dengan formula 4M (mengetahui, *mencintai, menginginkan, dan mengerjakan, juga menggunakan metode* pembiasaan). Selain itu melalui metode ; mengajarkan, keteladanan, menentukan prioritas dan praksis prioritas.<sup>3</sup> Pelaksanaan Pendidikan Karakter tidak harus berupa mata pelajaran yang khas atau standar kompetensi tambahan tetapi terintegritas dengan mata pelajaran yang ada atau melalui pengembangan diri dan budaya sekolah serta muatan lokal.<sup>4</sup>

Pembiasaan merupakan metode yang dianggap paling efektif dalam membentuk dan menanamkan karakter religius terhadap siswa. Metode pembiasaan diterapkan guru untuk membiasakan siswa dengan sifat-sifat terpuji dan baik sehingga aktifitas yang dilakukan terekam secara positif.<sup>5</sup> Pendidikan karakter religius melalui metode pembiasaan dapat dilakukan dengan cara pertama rutin yaitu pembiasaan yang dilakukan terjadwal seperti berdoa sebelum dan sesudah pelajaran, membaca surat-surat juz ‘amma, membaca asmaul husna, shalat dhuha berjamaah, shalat dhuhur berjamaah, pemeliharaan kebersihan, ketertiban, dan lain-lain.

---

<sup>3</sup> Edi Rohendi, *Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru 3 (1), 2016

<sup>4</sup> Judiani, *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum*, Jurnal Pendidikan dan kebudayaan 16 (9), 280-289, 2010.

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2012), hlm. 167.

MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo merupakan salah satu madrasah yang memperhatikan pendidikan karakter siswa baik di luar pembelajaran maupun di didalam pembelajaran. MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo membentuk karakter siswanya melalui program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek . Dengan adanya program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek ini diharapkan dapat menumbuhkan karakter siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Madrasah MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Bapak Kamilin Budi, S.H.I beliau mengatakan bahwa pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek sebagai upaya pembentukan karakter siswa di MII Legokgunung guru di MII Legokgunung membiasakan peserta didik untuk membiasakan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek disetiap pagi sebelum memulai pembelajaran untuk mengharap siswanya memiliki karakter yang diinginkan salah satunya yaitu kedisiplinan dan mempunyai sikap religious.<sup>6</sup>

Pihak sekolah mengupayakan berbagai cara agar peserta didiknya memiliki nilai-nilai karakter yang baik, melalui strategi pembentukan karakter melalui pembiasaan hafalan asma'ul husna serta surat-surat pendek sebelum memulai pembelajaran seluruh warga sekolah diwajibkan menerima dan menjalankan program pembiasaan tersebut agar karakter peserta didik terbentuk dan nantinya akan menjadi pengajaran dan peneladanan bagi

---

<sup>6</sup>. Kamilin Budi, Kepala MII Legokgunung, Wawancara Pribadi, Pada hari Minggu, 10 September 2023, pukul 11.00 WIB.

peserta didik untuk melaksanakan karakter yang terbentuk di lingkungan sekolah maupun di lingkungan tempat tinggalnya.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, peneliti tertarik mengkaji lebih jauh untuk mengetahui bagaimana pembentukan karakter siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek. Oleh karena itu peneliti tertarik mengangkat judul yang sesuai yaitu: **"Pembentukan Karakter Siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Melalui Program Pembiasaan Hafalan Asma'ul Husna dan Surat-surat Pendek."**

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Pembentukan Karakter Siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui Program Pembiasaan Hafalan Asma'ul Husna dan Surat-surat pendek?
2. Apa Saja Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembentuk Karakter Siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui Program Pembiasaan Hafalan Asma'ul Husna dan Surat-surat Pendek?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan Pembentuk Karakter Siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui Program Pembiasaan Hafalan Asma'ul Husna dan Surat-surat Pendek.



2. Untuk mengetahui Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembentukan Karakter Siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui Program Pembiasaan Hafalan Asma'ul Husna dan Surat-surat Pendek.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis

Proposal ini dapat dijadikan bahan kajian lebih lanjut dalam rangka pengupayaan strategi guru dalam Pembentukan karakter siswa melalui pembiasaan hafalan Asma'ul husna serta surat pendek.

2. Kegunaan Praktis

- a) Bagi Lembaga (Sekolah)

Dapat dimanfaatkan untuk mengetahui karakter siswa serta antusias keaktifan siswa melalui keikutsertaan kegiatan pembiasaan hafalan asma'ul husna serta surat pendek.

- b) Bagi Pendidik (Guru)

Dapat digunakan sebagai petunjuk dalam pelaksanaan strategi pembentukan karakter siswa.

- c) Bagi Peneliti

Berguna untuk menambah pengetahuan atau pemahaman mengenai strategi guru dalam Pembentukan karakter siswa melalui pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek dan sebagai panduan dalam menunaikan kewajiban seorang pendidik yang akan

melaksanakan praktik langsung yang bersumber pada pengetahuan yang didapatkan.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan secara langsung untuk memperoleh data dan penelitian yang obyeknya mengenai gejala-gejala atau peristiwa yang terjadi pada suatu kelompok masyarakat. Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan dengan sungguh-sungguh dan terus menerus untuk mempelajari latar belakang keadaan sekarang dan interaksi suatu sosial, individu, kelompok, lembaga, dan masyarakat.<sup>7</sup> Peneliti berkunjung ke lapangan ke tempat penelitian, peneliti melakukan pengamatan, mengumpulkan data dan informasi tentang pembentukan karakter siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan rangkaian kegiatan yang menjaring informasi dari kondisi sewajarnya dalam

---

<sup>7</sup> Husain Usman dan Purnomo Setiady, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm, 4.

kehidupan suatu obyek, dihubungkan dengan pemecahan suatu masalah, baik dari sudut pandang teoritis ataupun praktis.<sup>8</sup> Disini peneliti langsung meneliti tentang gambaran, gejala, fakta yang berlangsung pada pembentukan karakter siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

### a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MII Legokgunung kecamatan Wonopringgo kabupaten Pekalongan, terletak dijalan Swawar Legokgunung kecamatan Wonopringgo kabupaten Pekalongan Jawa Tengah (51181)

### b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan terhitung mulai 15 Juli s.d 12 September 2023 pada semester genap tahun ajaran 2022/2023

## 3. Sumber Data

### 1. Sumber Data Primer (Data Utama)

Sumber Data Primer adalah data penelitian yang dapat diperoleh secara langsung dari lapangan atau sumber asli (tidak melalui perantara) berupa keterangan informasi dan wawancara. Data primer adalah data yang diperoleh langsung melalui obyek yang akan diteliti

---

<sup>8</sup> Hadari Nawawi dan Martini Hadari, *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006), hlm, 209.

(responden).<sup>9</sup> Dengan kata lain data yang diperoleh dari sumber pertama seperti hasil wawancara yang dilakukan sendiri oleh peneliti secara langsung.<sup>10</sup> Dengan demikian yang akan dijadikan sebagai sumber data primer dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Kepala madrasah MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo
  - 2) Guru guru kelas 3 dan guru kelas 6 MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo
  - 3) Siswa kelas 3 dan siswa kelas 6 MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo
2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang tidak diperoleh peneliti secara langsung dari subyek. Menurut Sugiono dan Nunung Indah Pratiwi, sumber data sekunder yaitu data untuk mendukung sumber data primer contohnya dari sumber dokumen-dokumen melalui media perantara seperti dokumentasi, penelitian terdahulu, buku, jurnal yang berhubungan dengan obyek yang akan diteliti oleh penelitian.<sup>11</sup> Sumber data sekunder pada penelitian ini adalah dokumen- dokumen serta literatur yang berhubungan seperti jurnal, buku, dan artikel jurnal serta data pendukung lain yang mendukung penelitian ini.

---

<sup>9</sup> Bagong Suyanto & Sutinah, *Metode Penelitian Sosial: berbagai Alternatif Pendekatan*, (Jakarta: Kencana, 2005), hlm 55.

<sup>10</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Istrumen Penelitian, Cet ke-2*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm 22-25

<sup>11</sup> Nuning Indah Pratiwi, *Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*, *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, Vol. 1 No. 2 Agustus 2017, hlm 211.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Langkah terpenting pada pengumpulan data yaitu penggunaan teknik yang tepat untuk pengumpulan data. Hal ini dikarenakan agar target utama pada penelitian dapat dicapai, dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

##### a) Metode Observasi

Metode Observasi adalah kegiatan mencari data dalam penelitian yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan langsung terhadap gejala subyek yang diteliti, baik pengamatan dilakukan dalam situasi sebenarnya maupun dalam situasi buatan yang khusus diadakan.<sup>12</sup> Pada penelitian ini peneliti melihat dan mengamati pembentukan karakter siswa melalui pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek.

##### b) Metode Wawancara

Wawancara atau interview biasa disebut dengan wawancara atau kuesioner verbal yang merupakan percakapan yang dilakukan oleh seorang pewawancara untuk memperoleh informasi dari yang diwawancarai yang hanya berisi ringkasan pertanyaan yang akan ditanyakan.<sup>13</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis wawancara pendalaman berstruktur yaitu proses untuk memperoleh

---

<sup>12</sup> Winamo Surachman, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode, dan Teknik*, (Bandung: Tarsindo, 1989), hlm. 174

<sup>13</sup> Imami Nur Rachmawati, "Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara", (Tasikmalaya: *Jurnal Keperawatan Indonesia UPI Kampus Tasikmalaya*, Vol. 11 No. 1, 2007), hlm 18.

keterangan untuk tujuan penelitian dan tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan narasumber serta menggunakan pedoman wawancara. Tujuan dari wawancara ini adalah pengumpulan informasi dan tidak mengganti atau mempengaruhi pemikiran responden.

Wawancara ini untuk memperoleh informasi mengenai strategi guru dalam pembentukan karakter siswa melalui program pembiasaan hafalan asma'ul khusna serta surat-surat pendek sebelum memulai pembelajaran di MII Legok gunung serta factor-faktor yang menjadi pendukung dan factor-faktor penghambat dalam pembentukan karakter siswa di MII Legok gunung melalui pembiasaan hafalan asma'ul khusna serta surat-surat pendek sebelum memulai pembelajaran.

c) Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan proses mendapatkan data dan sumber data tertulis maupun dokumen yang ada pada informasi di tempat penelitian. Teknik dokumentasi yang diperlukan dari penelitian ini digunakan untuk memperoleh data penunjang yang akan mendukung penelitian ini meliputi profil sekolah, letak geografis, visi dan misi, sarana dan prasarana, keadaan siswa, keadaan guru, dan lain yang diperlukan. Tujuan dan Teknik dokumentasi ini untuk memperoleh informasi kegiatan pembiasaan hafalan yang sedang berlangsung.



## 5. Instrumen Pengumpulan Data

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, oleh karena itu instrumen penelitiannya adalah penelitian yang bertanggung jawab atas arahan penelitian, seperti pemilihan informasi sebagai sumber data, mengumpulkan data, serta penarikan kesimpulan. Instrumen yang digunakan berupa pengamatan langsung dan pedoman wawancara, yang menjadi alat pelengkap dalam instrumen ini adalah:

- a) Hp untuk mencari informasi dari jurnal atau referensi yang lainnya dengan cara mengakses di internet.
- b) Laptop, kegunaan laptop sama seperti hp yaitu untuk mencari informasi atau referensi yang lainnya.
- c) Buku, setelah mendapatkan jurnal yang cocok dengan penelitian yang ditulis, maka peneliti akan mencatat bagian-bagian penting yang ada di jurnal kemudian di kembangkan menggunakan bahasa sendiri.

## 6. Teknik Analisis Data

Menurut Miles dan Huberman, analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan selama proses pengumpulan data, dan setelah pengumpulan data selesai selama periode intraktif sampai datanya jenuh.

### 1) Reduksi Data

Reduksi data terdiri dari merangkum, memilih elemen-elemen yang berkaitan dengan tema penelitian, menemukan topik dan model, dan yang terakhir menyajikan gambaran yang lebih

spesifik dan memfasilitasi pengumpulan data selanjutnya. Dengan mereduksi data kira akan belajar proses berpikir cermat, teliti dan membutuhkan kecerdasan dan pengetahuan yang luas.

## 2) Penyajian Data (Data Display)

Langkah selanjutnya setelah mereduksi data, adalah penyajian data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat berupa matriks, grafik, flowchart, pictogram dan lain-lain. Dengan penyajian data, maka data tersebut terorganisir dan terstruktur agar mudah dipahami. Selain itu, dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat berupa deskripsi singkat, atau hubungan antar kategori, dan sejenisnya, tetapi yang sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks naratif.

## 3) Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan menjadi langkah akhir dalam penelitian kualitatif, karena kesimpulan dalam penelitian kualitatif mampu mendeskripsikan rumusan masalah yang telah dibuat, akan tetapi kesimpulan juga tidak selamanya dapat menginterpretasikan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif, karena menurut sugiyono rumusan masalah pada penelitian. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi temuan baru yang sebelumnya belum ada. Hasilnya dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya belum jelas sehingga setelah diteliti menjadi jelas. Setelah diperoleh data dari hasil observasi di lapangan menggunakan

pedoman wawancara antara peneliti dengan guru kelas, dan siswa, setelah terkumpul, selanjutnya dilakukan analisis data dengan teknik serta strategi pengelolaan sebagai berikut:

- a) Pengolahan data dimulai dari studi pendahuluan sampai dengan penyusunan proposal penelitian.
- b) Pengolahan data yang lebih komprehensif dilakukan dengan mengolah hasil wawancara dan mengumpulkan data atau informasi di lokasi penelitian
- c) Kemudian, keabsahan data hasil wawancara dengan sejumlah narasumber yang dijadikan informan penelitian diperiksa dan dibandingkan dengan berbagai informasi terkait penelitian. Pada tahap ini, pengolahan data dianggap optimal jika data yang diperoleh lengkap dan dapat mengemukakan masalah yang diteliti.
- d) Analisis data digunakan untuk menanggapi pertanyaan dalam penelitian yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan analisis kualitatif.

## **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk memberikan pandangan mengenai sistematika dalam penulisan skripsi ini, maka penulis mengemukakan dan membagi sistematika penulisan skripsi yang terbagi menjadi beberapa bagian diantara:

a. Bagian Awal

Pada bagian utama skripsi ini berisi Halaman Sampul, Halaman Judul (sampul dalam), Halaman Surat Pernyataan Keaslian, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Transliterasi, Halaman Persembahan, Halaman Motto, Halaman Abstrak, Halaman Kata Pengantar, Halaman Daftar Isi dan Halaman Daftar Tabel, Halaman Gambar, Halaman Daftar Lampiran.

b. Bagian Inti

Bagian inti terdiri atas:

Bab I Pendahuluan, Bab 1 ini meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Landasan Teori, Bab II berisi 3 sub bab yaitu deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir. Sub bab pertama mengenai deskripsi teori, sub bab kedua mengenai penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Sub bab terakhir mengenai kerangka berfikir.

Bab III Hasil Penelitian. Bab III ini terdiri dari 3 sub bab yaitu sub bab yang pertama mengenai Profil MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo, Visi dan Misi Madrasah, Struktur Lembaga Pendidikan, Data Guru Kelas, Data Siswa. Sub bab kedua membahas mengenai pembentukan karakter siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan

surat-surat pendek. Dan sub bab yang ketiga membahas tentang faktor pendukung dan faktor penghambat dari pembentukan karakter siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, bab IV ini terdiri dari 2 sub bab yang pertama membahas mengenai analisis pembentukan karakter siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek. Sub bab kedua membahas mengenai analisis faktor pendukung dan faktor penghambat dari pembentukan karakter siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui program pembiasaan hafalan asma'ul husna dan surat-surat pendek.

Bab V Bab ini terdiri dari dua sub bab yang dinyatakan secara terpisah yaitu kesimpulan dan saran.

#### c. Bagian Akhir

Bagian akhir meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran (Daftar riwayat hidup, Surat Pengantar dan izin penelitian, Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian, Panduan wawancara/observasi, Data penelitian seperti data mentah hasil observasi dan tabel kategorisasi, dan Dokumentasi yang relevan)

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data-data yang ada dalam Penelitian yang berjudul “Pembentukan Karakter Siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo melalui Program Pembiasaan Hafalan Asma’ul Husna serta Surat-surat Pendek”

Maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembentukan Karakter Siswa di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Melalui Program Pembiasaan Hafalan Asma’ul Husna dan Surat-surat Pendek bahwa Pihak sekolah mengupayakan berbagai cara agar peserta didiknya memiliki nilai-nilai karakter yang baik, ada 3 tahapan dalam pelaksanaan program ini yaitu tahapan perencanaan, tahapan pelaksanaan dan tahapan evaluasi. Pelaksanaan program pembiasaan ini dilakukan setiap hari oleh peserta didik setiap pagi sebelum memulai pembelajaran. Karakter yang sudah terbentuk dari program pembiasaan hafalan asma’ul husna serta surat-surat pendek yaitu siswa mempunyai karakter religious dimana siswa mampu membaca bahkan menghafal asma Allah serta surat-surat pendek pada al-qur’an jus 30, karakter lain yang terbentuk dari program ini yaitu siswa mempunyai karakter disiplin, bertanggung jawab, rasa ingin tahu, komunikatif, serta tanggung jawab atas apa yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Sebagai bentuk evaluasi pelaksanaan program pembiasaan hafalan asma’ul husna

dan surat-surat pendek sebelum memulai pembelajaran guru memberi penilaian atas keikutsertanya serta keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan tersebut nilai akan masuk pada kolom penilaian tadarus pada raport masing-masing siswa.

2. Dalam pelaksanaan program pembiasaan hafalan asma'ul husna serta surat-surat pendek,terdapat beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun Faktor pendukung dari pembentukan karakter siswa melalui hafalan asma'ul husna dan surst-surat pendek adalah : a) Dukungan dari semua elemen madrasah, b) Dorongan dari dalam diri sendiri/naluri, c) Kerja sama yang baik antara guru, orangtua, dan peserta didik, d) Motivasi keluarga, e) Teman-teman. Sedangkan Faktor penghambat dari pembentukan karakter siswa melalui hafalan asma'ul husna dan surst-surat pendek adalah : a) Malas, b) Kurangnya pengawasan orang tua, c) belum mengenal huruf arab, d) alokasi waktu yang relative singkat. Adapun solusi dari faktor penghambat pembentukan karakter siswa melalui hafalan asma'ul husna serta surst-surat pendek sebelum memulai pembelajaran yaitu memberikan informasi kepada wali siswa untuk lebih memperhatikan anaknya serta bimbingan bimbingan wali kelas kepada peserta didiknya, Kemudian kesulitan-kesulitan yang terkait dengan siswa yang kurang lancar membaca AlQur'an maka akan diberikan jam tambahan oleh bapak/ibu guru. Alokasi waktu pelaksanaan yang kurang juga rencananya akan diberikan jam tambahan lagi

## B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, beberapa hal yang perlu diperhatikan maka penulis memberikan saran-saran ebagai berikut :

1. Bagi peserta didik diharapkan untuk semangat dan terus berusaha dalam menjalani pembiasaan dari program kegiatan pembiasaan hafalan asma'ul khusna serta surat-surat pendek sebelum memulai pembelajaran. Karena keberhasilan madrasah dalam membentuk karakter siswa dilihat dari kesungguhan siswa dalam menjalankan kegiatan yang diterapkan.
2. Bagi pendidik agar selalu sabar dalam menghadapi perilaku peserta didik, meskipun terdapat banyak kendala yang dialami saat pelaksanaan strategi pembentukan karakter siswamelalui program kegiatan pembiasaan hafalan asama'ul khusna serata surat-surat pendek sebelum memulai pembelajaran.
3. Bagi peneliti yang selanjutnya atau yang akan dating hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau sumber informasi bagi penelitian khususnya terkait strategu guru dalam pembentukan karakter siswa melalui program pembiasaan hafalan asama'ul khusna serta surat-surat pendek.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Lu'luul Millati, 2020. "*Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Nasionalisme pada Sisiwa MI Nurul Huda Bakalan Bululawang Malang*". Malang: Universitas Islam Malang
- Afandi, Muhammad, 2021. *Strategi Pembelajaran Berbasis Multiples Intelligences: Tinjauan Teoritis dan Praktis Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Penerbit: NEM
- Ardi Wiyani, Novan, 2013. *Konsep, Praktik, & Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Basri, Hasan, 2019. *Pelaksanaan Pendidikan Karakter Melalui Sekolah Adiwiyata di Sekolah Dasar Negri 3 Bancarkembar*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto
- Cinda Hendriana, Evinna, 2017. *Implementasi pendidikan karakter di sekolah melalui keteladanan dan pembiasaan*, Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia
- Departemen Pendidikan Nasional, 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Dewi, Rini Sutra, 2017. *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA Sultan Mahmud Badaruddin Palembang*", Skripsi. Palembang: UIN RADEN FATAH PALEMBANG
- Fathoni, Abdurrahman. 2011. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta
- Fauzi, A Kusumawardani, 201., *Implementasi Pendidikan Karakter Religius dan Gemar Membaca di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Yogyakarta*, Jurnal Ilmiah PGMI Vol 3 (1)
- Hasbi, Imamuddin, Dkk, 2021. *Perkembangan Peserta Didik: Tinjauan Teori dan Praktis*. Bandung: Widina Bhakti Persada
- Handoko T, Hani, 2001. *Manajemen*. Jogjakarta: BPFE
- Indri Hapsari, Iriani, 2016, *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta : Indeks
- Johnson, Louarne, 2008. *Pengajaran yang Kreatif dan Menarik*. Jakarta: Indeks
- Judiani, 2010. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum*, Jurnal Pendidikan dan kebudayaan
- Kemendiknas, 2011. *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kemendiknas

- Koesoema A, Doni, 2007. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana
- Kurniawan, Syamsul, 2013. *Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Lickona, Thomas, 2012. *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mangun Budiyanto, H, 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Griya Santri
- Marno dan M. Idris, 2008. *Strategi dan Metode Pnegajaran*. Jogjakarta: AR-RUZ Z MEDIA
- Moleong, Lexy J, 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyahardjo, Redja, 2002. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mulyasa, E, 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter* Jakarta: Bumi Aksara
- Ngalimun, 2016. *Strategi Dan Model Pembelajaran* Yogyakarta: Awaja Pressindo
- Nur Rachmawati, Imami, 2007. *Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara*. Tasikmalaya: Jurnal Keperawatan Indonesia UPI Kampus Tasikmalaya
- Rohendi, Edi, 2016. *Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru
- Rasyidah, Siti, 2018. *Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Serial Animasi Tayo the Little Bus*. Skripsi. Banjarmasin: Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
- Sardiman, 2011. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jarkarta: Rajawali Pers
- Sitepu, 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sumarno, 2016. *Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Peserta Didik*. Jurnal Al Lubab, Vol. 1, No. 1
- Sutianah, Cucu, 2021. *Perkembangan Peserta Didik* . Pasuruan: Qiara Media
- Syaodih Sukmadinata, Nana, 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tri Nur Asih, Faizah. 2020. *Kerjasama Sekolah Dan Orang Tua dalam Penyelenggaraan Pendidikan Karakter (Studi kasus di MI Khadijah Kota Malang)*. Skripsi. Malang: Universitas Negeri Malang

Ukas, Maman, 2004. *Manajemen, Konsep, Prinsip dan Aplikasi*. (Bandung: Agnini)

Ulwiyah, Siti, 2017. *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di Madrasah Ibtidaiyah Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*. Skripsi. Pekalongan: IAIN Pekalongan



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sahripah Limkaro  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 9 Juni 2001  
Alamat : Dukuh Sepete Desa Legokgunung Rt 007  
Rw 001 Kecamatan Wonopringgo  
Kabupaten Pekalongan

### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Basri  
Nama Ibu : Rokmaniyah  
Alamat : Dukuh Sepete Desa Legokgunung Rt 007  
Rw 001 Kecamatan Wonopringgo  
Kabupaten Pekalongan

### C. Riwayat Pendidikan

TK Muslimat NU Legokgunung (Lulus Tahun 2007)  
MI Islamiyah Legokgunung (Lulus Tahun 2013)  
MTs Yapik Karanganyar (Lulus Tahun 2016)  
MAN 1 Pekalongan (Lulus Tahun 2019)

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 24 September 2023

Yang Menyatakan,



Sahripah Limkaro