

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*  
*HORAY* DENGAN BANTUAN *MACROMEDIA FLASH 8*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII  
MTs NEGERI 1 TEGAL  
(Pada Materi Kubus dan Balok)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AHMAD AMINUDDIN**  
**NIM. 2618060**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*  
*HORAY* DENGAN BANTUAN *MACROMEDIA FLASH 8*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII  
MTs NEGERI 1 TEGAL  
(Pada Materi Kubus dan Balok)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AHMAD AMINUDDIN**  
**NIM. 2618060**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Aminuddin

NIM : 2618060

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul “KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* DENGAN BANTUAN *MACROMEDIA FLASH 8* TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 TEGAL (Pada Materi Kubus dan Balok)” adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 20 Juli 2023

Yang Menyatakan,



**Ahmad Aminuddin**  
**NIM. 2618060**

## NOTA PEMBIMBING

**Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd**

Perum Pisma Garden Blok B No. 5

Tirto, Pekalongan Barat, Kota Pekalongan

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Ahmad Aminuddin

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

**Nama : AHMAD AMINUDDIN**

**NIM : 2618060**

**Program Studi : TADRIS MATEMATIKA**

**Judul : KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* DENGAN BANTUAN *MACROMEDIA FLASH 8* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 TEGAL (Pada Materi Kubus dan Balok)**

Dengan permohonan agar skripsi saudara dapat dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 20 Juli 2023

Pembimbing,



**Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd**

**NIP. 198902242015032006**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : AHMAD AMINUDDIN

NIM : 2618060

Judul Skripsi : **KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* DENGAN BANTUAN *MACROMEDIA FLASH 8* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 TEGAL (Pada Materi Kubus dan Balok)**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Fajrusul Fadhli, M.S.I.  
NIP. 19860918 201503 1 005

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.  
NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 27 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah SWT atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tetap tercurah abadikan kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Allah SWT, terima kasih atas segala rahmat dan hidayah-Mu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Abah yang sudah meninggal dan sejak kecil saya tak pernah melihatnya, serta almarhum Emak yang telah meninggalkan saya ketika saya semester 3. Semoga Beliau-beliau bangga dengan perjuangan anaknya! Akhirnya cita-cita Emak terwujud. Lahumal Fatihah
3. Kakak-kakak tercintaku, terimakasih atas do’a, motivasi serta dukungan dananya. Semoga selalu diberi kesehatan, kelancaran rizqinya, serta selalu diberi hal-hal baik. Adik mu yang bandel ini akhirnya wisuda juga.
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus Ketua Program Studi Tadris Matematika yang telah menuntun saya dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih banyak atas waktu, arahan dan segala ilmunya.
5. Segenap keluarga besar Babakan baik Abah Yai, para Masyayih, Guru MTs N 1 Tegal, Guru MAN 1 Tegal, serta Teman-teman yang tidak bisa saya sebut satu persatu terimakasih banyak atas do’a, bimbingan dan segala ilmunya.

6. Teman teman Keluarga Alumni Babakan Tegal (KERABAT Pekalongan), yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, terimakasih telah memberi begitu banyak kenangan serta pelajaran dan pengalaman-pengalaman berharga selama berorganisasi.
7. Dulur-dulur Ikatan Mahasiswa Tegal, HMJ Tadris Matematika, PMII Rayon Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta oraganisasi lain nya yang menjadi “rumah” saya ketika di kota orang, matur sembah nuwun sampun memberi begitu banyak kenangan, wawasan, pelajaran, serta pengalaman berharga selama berorganisasi.
8. Dan untuk semua pihak yang telah bertanya: “Kapan sidang? Kapan wisuda? Kapan nyusul?” dan lain sejenisnya. Kalian adalah alasanku segera menyelesaikan skripsi ini.

**MOTTO**

*Giri Lusi Jalma Tan Kena Kinira.*

“Manusia Tak Bisa Dikira dan Disangka Hanya Sebatas Dari Penampilannya”

**(Petuah Kejawen)**



## ABSTRAK

Aminuddin, Ahmad. 2023. *Keefektifan Model Pembelajaran Course Review Horay Dengan Bantuan Macromedia Flash 8 terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal (pada Materi Kubus dan Balok)*. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing: Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd

Kata Kunci: *Course Review Horay, Macromedia Flash 8, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*

MTs Negeri 1 Tegal merupakan sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 sehingga model pembelajaran yang diterapkan sesuai kurikulum 2013 yaitu pembelajaran aktif dan kooperatif. Namun, dalam pembelajaran matematika terkadang sebagian peserta didik masih bersikap acuh, kurang berminat mempelajari terutama untuk membaca materi yang dipelajari dan masih suka bermain dengan teman lainnya sehingga kurang memperhatikan pembelajaran apalagi sekolah tersebut berada di lingkungan pondok pesantren yang tidak hanya belajar tentang pelajaran umum, peserta didik juga mempelajari pelajaran agama sehingga prestasi belajar pada materi geometri menjadi rendah. Dalam permasalahan tersebut dapat diatasi dengan menggunakan salah satu model pembelajaran yaitu dengan menggunakan *Course Review Horay* serta penggunaan *Macromedia Flash 8* sebagai media pembelajaran sangat membantu guru dalam mempersiapkan bahan ajar dan dapat digunakan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu jenis penelitian eksperimen, serta menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal sebanyak 377 siswa yang terdiri dari 13 kelas. Sampel diambil menggunakan *purposive sampling* yakni diambil pada kelas yang diampu oleh guru tersebut dan keterangan kelas itu memiliki awal yang sama. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes dan dokumentasi. Serta analisis data yang digunakan *independent sample t-test* untuk menguji hipotesis.

Berdasarkan pada perhitungan uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, diperoleh  $t_{hitung} = 10.878$  dan berdasarkan tabel distribusi  $t$  pada signifikansi 0,05, nilai  $t_{tabel} = 2,013$ , maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dan dapat diketahui juga nilai sig. (*2-tailed*) pada analisis *independent sample t-test* sebesar 0,000, maksudnya nilai  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat dikatakan penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan bantuan *Macromedia Flash 8* efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal.

## ABSTRACT

Aminuddin, Ahmad. 2023. *The Effectiveness of the Course Review Horay Learning Model with the Help of Macromedia Flash 8 on Mathematical Problem Solving Abilities of Class VIII Islamic Junior High School 1 Tegal Students (on Cube and Beam Subject Matter)*. Essay of Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.

Supervisor: Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd

Keywords: *Course Review Horay, Macromedia Flash 8, Mathematical Problem Solving Ability*

Islamic Junior High School 1 Tegal is a school that implements the 2013 curriculum so that the learning model applied according to the 2013 curriculum is active and cooperative learning. However, in mathematics learning sometimes some students are still indifferent, less interested in learning, especially to read the material learned and still like to play with other friends so they pay less attention to learning especially the school is in an Islamic boarding school environment that not only learns about general subjects, students also learn religious lessons so that learning achievement on geometry material becomes low. In this problem, it can be overcome by using one of the learning models, namely by using Course Review Horay and the use of Macromedia Flash 8 as a learning medium is very helpful for teachers in preparing teaching materials and can be used as a tool in the learning process.

The type of research used in this study is the type of experimental research, and uses a quantitative approach. The population in this study was all grade VIII Islamic Junior High School 1 Tegal students as many as 377 students consisting of 13 classes. Samples are taken using purposive sampling, which is taken in the class taught by the teacher and the class information has the same beginning. Data collection techniques are carried out using tests and documentation. As well as data analysis used independent sample t-test to test hypotheses.

Based on the calculation of the hypothesis test using independent sample t-test in the experimental class and control class, obtained  $t_{hitung} = 10.878$  and based on the distribution table t on significance 0,05, value  $t_{tabel} = 2,013$  so  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , So that  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. And it can also be known the value of sig. (2-tailed) in independent sample t-test analysis of 0,000, meaning the value  $0,000 < 0,05$ , so  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. So it can be said that the use of the Course Review Horay learning model with the help of Macromedia Flash 8 is effective for mathematical problem solving skills in grade VIII Islamic Junior High School 1 Tegal students.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamiin*

Segala puji bagi Allah SWT, atas semua keberkahan serta rahmatnya yang sudah dilimpahkan kepada kami. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan untuk baginda Rasulullah Muhammad SAW yang senantiasa menjadi panutan bagi kami semua. Dan semoga kami mendapat syafaat-Nya di yaumul akhir, amiin.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi dengan judul “Keefektifan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dengan Bantuan *Macromedia Flash 8* terhadap Minat Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal (pada Materi Kubus dan Balok)”, baik berupa dukungan moril ataupun materil. Penulis yakin jika tanpa bimbingan dan bantuan serta dukungan tersebut, kiranya sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu mohon izikan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus Ketua Program Studi Tadris Matematika yang sudah menuntun, membimbing, mengarahkan dan berbagi wawasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Jurusan Tadris Matematika IAIN Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
6. Bapak Drs. H. Ahmadun, M. SI. selaku Plt Kepala MTs Negeri 1 Tegal yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Karimah, S.Pd. selaku Guru Matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.

7. Siswa MTs Negeri 1 Tegal yang telah mengikuti proses penelitian dengan dengan baik sehingga berjalan dengan lancar.
8. Kedua orang tua saya yang sudah meninggal, semoga Khusnul Khotimah dan bangga atas pencapaian saya.
9. Kakak-kakak tersayang yang selalu mendoakan dan mendukung saya baik secara moril maupun materiil.
10. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2018 yang telah menemani selama perkuliahan. terimakasih atas bantuan do'a, nasehat, dan semangat yang kalian berikan.
11. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan moril, hiburan bahkan turut susah menemani saya.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat balasan serta pahala kebaikan oleh Allah SWT. Penulis mengakui dan menyadari sepenuhnya bahwasannya karya skripsi ini belum sepenuhnya sempurna. Maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik, dan saran yang konstruktif agar ada peningkatan pada penulis yang akan datang.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan. Disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana Intelektual dalam dunia Islam.

Pekalongan, 20 Juli 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Keefektifan .....	9
2. Teori Belajar Konstruktivisme .....	10
3. Model Pembelajaran .....	11
4. Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
5. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	14
6. Media Pembelajaran .....	17
7. <i>Macromedia Flash 8</i> .....	19
8. Kemampuan Pemecahan Masalah .....	23
9. Materi Kubus dan Balok .....	27
10. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Dengan Bantuan <i>Macromedia Flash 8</i> Terhadap Pemecahan Masalah Matematika .....	32
B. Kajian Pustaka .....	36
C. Kerangka Berpikir .....	38
D. Hipotesis .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	41
A. Jenis dan Pendekatan .....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
C. Variabel Penelitian .....	42
D. Populasi dan Sampel .....	43
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	45
F. Teknik Analisis Data .....	50

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Deskripsi Data .....	55
B. Analisis Data .....	62
C. Pembahasan .....	69
1. Tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika pada peserta didik kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal dalam materi kubus dan balok dengan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dengan bantuan <i>Macromedia Flash 8</i> .....	69
2. Keefektivitas model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dengan bantuan <i>Macromedia Flash 8</i> terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal	71
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen .....	37
Tabel 3.2	Hasil Uji Validitas <i>Pre test</i> .....	37
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas <i>Post test</i> .....	37
Tabel 3.4	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen .....	39
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas <i>Pre test</i> .....	39
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas <i>Post test</i> .....	39
Tabel 4.1	Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	58
Tabel 4.2	Data Jumlah Peserta Didik.....	58
Tabel 4.3	Data Sarana dan Prasarana.....	59
Tabel 4.4	Data Nilai <i>Pre test</i> Kelas VIII Sains 2.1 dan Sains 2.2 .....	60
Tabel 4.5	Data Nilai <i>Post test</i> Kelas VIII Sains 2.1 dan Sains 2.2 .....	61
Tabel 4.6	Uji Normalitas <i>Pre test</i> Kelas Sains 2.1 .....	63
Tabel 4.7	Uji Normalitas <i>Pre test</i> Kelas Sains 2.2 .....	64
Tabel 4.8	Uji Homogenitas <i>Pre test</i> Kelas Sains 2.1 dan Sains 2.2 .....	65
Tabel 4.9	Uji Normalitas <i>Post test</i> Kelas Sains 2.1 .....	66
Tabel 4.10	Uji Normalitas <i>Post test</i> Kelas Sains 2.2 .....	66
Tabel 4.11	Uji Homogenitas <i>Post test</i> Kelas Sains 2.1 dan Sains 2.2 .....	67
Tabel 4.12	Uji Hipotesis Kelas Sains 2.1 dan Sains 2.2 .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bar Menu .....	21
Gambar 2.2 Bar Timeline .....	21
Gambar 2.3 Kubus ABCD.EFGH .....	27
Gambar 2.3 Jaring-jaring Kubus ABCD. EFGH .....	29
Gambar 2.3 Balok ABCD.EFGH .....	30
Gambar 2.3 Jaring-jaring Balok ABCD.EFGH .....	31
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir .....	39



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.* Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- Lampiran 2.* Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- Lampiran 3.* Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lampiran 4.* Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 5.* Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 6.* Instrumen Tes Penilaian Awal (*Pre Test*)
- Lampiran 7.* Instrumen Tes Penilaian Akhir (*Post Test*)
- Lampiran 8.* Kunci Jawaban dan Penskoran Tes Penilaian
- Lampiran 9.* Lembar Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 10.* Lembar Validasi
- Lampiran 11.* Surat Izin Penelitian
- Lampiran 12.* Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 13.* Tampilan *Macromedia Flash 8*
- Lampiran 14.* Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 15.* Hasil Uji Validitas *Pre test*
- Lampiran 16.* Hasil Uji Validitas *Post test*
- Lampiran 17.* Hasil Uji Reliabilitas *Pre test*
- Lampiran 18.* Hasil Uji Reliabilitas *Post test*
- Lampiran 19.* Uji Analisis
- Lampiran 20.* Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki beberapa jenjang antara lain pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Setiap pendidikan terutama pada jenjang menengah baik itu Sekolah Menengah Pertama (SMP) maupun Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan sederajatnya terdapat satu mata pelajaran yang sangat penting yaitu matematika.<sup>1</sup> Matematika ialah pengetahuan struktur yang terorganisasi, sifat-sifat dalam teori-teori didesain secara deduktif berdasarkan pada unsur yang tak didefinisikan, aksioma, sifat atau teori yang sudah dibuktikan kebenarannya artinya ilmu tentang keteraturan pola atau pandangan baru.<sup>2</sup>

MTs N 1 Tegal merupakan sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 sehingga model pembelajaran yang diterapkan sesuai kurikulum 2013 yaitu pembelajaran aktif dan kooperatif. Dalam pembelajaran matematika terkadang sebagian peserta didik bersikap acuh, kurang berminat mempelajari matematika terutama untuk membaca materi yang dipelajari dan masih suka bermain dengan teman lainnya sehingga kurang memperhatikan pembelajaran. pada aktivitas belajar mengajar tentu harus terdapat peserta didik serta guru. Keduanya sama-sama mempunyai kiprah yg tidak terpisahkan, guru membutuhkan peserta didik

---

<sup>1</sup> Siti Eliyah, Isnani, dan Wikan Budi Utami, "Keefektifan Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Power Point", (*Jes-Mat*, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal, Vol. 4, No. 2, 2018), hlm. 132.

<sup>2</sup> Nur Rahmah, "Hakikat Pendidikan Matematika", (*Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Prodi Pendidikan Matematika Jurusan Tarbiyah STAIN Papopo, Vol. 1, No. 2, 2018), hlm. 3.

serta peserta didik membutuhkan pengajar. Pembelajaran bisa berlangsung menggunakan baik bila keduanya mampu saling tahu pada hal menciptakan suasana kelas yang baik. akan tetapi terkadang ada persoalan peserta didik yg belum diketahui guru secara mendalam kaitannya menggunakan persoalan pembelajaran pada dalam kelas. Baik dalam proses belajar mengajar juga hal lainnya yang belum diketahui.<sup>3</sup>

Pembelajaran matematika pada Madrasah Tsanawiyah dan sederajatnya memiliki tujuan supaya siswa mempunyai kemampuan tahu konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, seksama, efisien dan tepat pada pemecahan duduk perkara. Pembelajaran matematika pada dasarnya adalah suatu proses belajar mengajar yg dibangun oleh guru buat mengembangkan kreativitas berpikir siswa, dan bisa mengkonstruksi pengetahuan baru menjadi upaya menaikkan penguasa yang baik terhadap materi matematika. Meskipun sudah disebutkan bahwa tujuan pembelajaran matematika diatas yaitu agar peserta didik memiliki kemampuan pemahaman konsep, namun pada kenyataannya ketidakmampuan siswa dalam pembelajaran matematika masih banyak siswa yang belum paham perihal materi yang diajarkan, matematika cenderung disebut pelajaran yang sulit dan tidak disukai siswa. Akibatnya hal tersebut mengakibatkan nilai rata-rata yang akan terjadi belajarnya.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Hadi Cahyono, "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Min Janti", (*Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Vol. 7, No. 1, 2019), hlm. 2.

<sup>4</sup> Siti Mawaddah, Ratih Maryanti, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery

Kubus dan balok merupakan materi yang dipelajari peserta didik kelas VIII pada semester genap. Banyak kendala dan kesulitan yang dialami peserta didik salah satunya kesulitan dalam mempelajari materi bangun ruang sisi datar adalah kesulitan memahami dan menggunakan konsep perbandingan antara volume dan luas permukaan. Selain itu, terkadang peserta didik kesulitan dalam membayangkan suatu kubus yang berongga sehingga sukar memahami konsep yang diajarkan dan materi tersebut sudah dipelajari di sekolah dasar dimana peserta didik kurang memahami materi kubus dan balok yang menyebabkan jenuh dan tidak suka untuk mempelajari kembali apalagi MTs Negeri 1 Tegal berada di lingkungan pondok pesantren yang tidak hanya belajar tentang pelajaran umum. Namun juga, mempelajari pelajaran agama sehingga prestasi belajar pada materi geometri menjadi rendah. Hal ini yang mendasari pemilihan kubus dan balok sebagai materi yang akan diteliti.

Dalam permasalahan tersebut dapat diatasi dengan menggunakan salah satu model pembelajaran yaitu dengan menggunakan *Course Review Horay*. Karena *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak ‘hore!!’ atau yel- yel lainnya yang disukai.<sup>5</sup> *Course Review Horay* merupakan metode pembelajaran yang dapat membuat seru dan menyenangkan suasana kelas yang menyenangkan karena setiap siswa yang menjawab benar pasti berteriak “Horay!”. Selain itu *Course*

---

Learning),” (*Jurnal Pendidikan Matematika*, Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat, Vol 4, No. 1, 2016), hlm. 76–77.

<sup>5</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Arruzz Media, 2014), hlm.54.

*Review Horay* dapat membuat kelas menjadi lebih hidup dan menyenangkan karena siswa akan berinteraksi dengan teman-teman mereka dalam kelompok dan menerima konten pembelajaran dari guru.<sup>6</sup>

Dalam penelitian ini digunakan *Macromedia Flash 8* sebagai media pembelajaran, Penggunaan *Macromedia Flash 8* sebagai media pembelajaran sangat membantu guru dalam mempersiapkan bahan ajar dan dapat digunakan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Media *Macromedia Flash 8* merangsang siswa untuk bekerja dengan konsep yang ada dan menemukan bentuk sebenarnya dari konsep matematika abstrak. Dengan *Macromedia Flash 8* juga dapat memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran lebih meningkat karena menarik perhatian siswa, dengan penyajian materi secara komunikatif serta siswa lebih banyak melakukan kegiatan pembelajaran.<sup>7</sup>

Berdasarkan pada hasil observasi dan penelitian di MTs Negeri 1 Tegal, maka perlu diterapkannya model pembelajaran *Course Review Horay* dengan bantuan *Macromedia Flash 8* sebagai upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi kubus dan balok. Oleh karena itu, dalam penelitian ini akan dilakukan penelitian dengan judul **“Keefektifan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dengan Bantuan *Macromedia Flash 8* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah**

---

<sup>6</sup> Halidin dan Ansar, "Efektivitas model pembelajaran course review horay (CRH) terhadap hasil belajar matematika siswa", (*Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Pendidikan Matematika Universitas Sembilanbelas November Kolaka, Vol. 9, No. 4, 2021), hlm. 1068-1069.

<sup>7</sup> Inda Mayana, Aulia Sthephani, Leo Adhar Effendi, Fitriana Yolanda, "Motivasi Belajar Siswa Terhadap Penggunaan Macromedia Flash 8 Dimasa Pandemi Covid-19", (*Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Islam Riau (UIR), Vol. 1, No. 2, 2021), hlm. 146.

## **Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal (pada Materi Kubus dan Balok)”.**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi beberapa rumusan masalah antara lain :

1. Bagaimana tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal dalam materi kubus dan balok dengan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan bantuan *Macromedia Flash 8*?
2. Bagaimana keefektivitas model pembelajaran *Course Review Horay* dengan bantuan *Macromedia Flash 8* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan dari penelitian ini antara lain :

1. Menganalisis tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika pada peserta didik kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal dalam materi kubus dan balok dengan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan bantuan *Macromedia Flash 8*.
2. Menganalisis keefektivitas model pembelajaran *Course Review Horay* dengan bantuan *Macromedia Flash 8* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal

## **D. Kegunaan Penelitian**

### 1. Kegunaan Teoritis

Dalam penelitian ini dapat memberikan beberapa kegunaan secara teoritis antara lain:

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, referensi serta ilmu yang baru di Program Studi Tadris Matematika.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan bermanfaat dalam kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan guna referensi penelitian yang sejenis lainnya.
- c. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan khasanah ilmu tentang pembelajaran matematika materi kubus dan balok menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* yang lebih bervariasi dengan bantuan media *Macromedia Flash 8*.

### 2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik, guru, dan bagi peneliti sendiri.

#### a. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan peserta didik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika terutama materi kubus dan balok.

#### b. Bagi Guru

Dengan hasil penelitian ini diharapkan guru dapat mengetahui gaya belajar dan model pembelajara yang lebih kooperatif dan aktif, agar guru

dapat menyesuaikan metode yang cocok dengan gaya belajar siswa pada saat proses belajar mengajar.

Hasil penelitian ini juga diharapkan sebagai informasi tentang penggunaan model pembelajaran dan berbagai media salah satunya *Macromedia Flash 8* dapat dijadikan sebagai media pendukung pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, pengalaman baru dan motivasi peneliti untuk terus berkarya serta bekal untuk terjun ke dunia pendidikan nantinya.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Dalam penelitian ini memiliki 5 bagian sistematis, antara lain :

##### **BAB I (Pendahuluan)**

Pada bab ini terdapat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

##### **BAB II (Landasan Teori)**

Dalam bab ini terdapat deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

##### **BAB III (Metode Penelitian)**

Pada bab ini terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

##### **BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)**



Dalam bab ini terdiri dari terdiri dari data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

#### BAB V (Penutup)

Dalam bab ini berisi tentang simpulan dan saran penelitian.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Ada beberapa kesimpulan yang bisa diambil setelah melakukan penelitian mengenai “Keefektifan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dengan Bantuan *Macromedia Flash 8* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal (pada Materi Kubus dan Balok)” sebagai berikut :

1. Berdasarkan penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan bantuan *Macromedia Flash 8* terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal dilihat dari hasil perolehan nilai *post test* rata-rata sebesar 93,86.
2. Berdasarkan pada perhitungan uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, diperoleh  $t_{hitung} = 10,878$  dan berdasarkan tabel distribusi  $t$  pada signifikansi 0,05, nilai  $t_{tabel} = 2,013$ , maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dan dapat diketahui juga nilai sig. (2-tailed) pada analisis *independent sample t-test* sebesar 0,000, maksudnya nilai 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat dikatakan penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan bantuan *Macromedia Flash 8* efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut berkaitan dengan penelitian “Keefektifan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dengan Bantuan *Macromedia Flash 8* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal (pada Materi Kubus dan Balok)”, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru agar memilih model pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi, dan materi yang akan diajarkan salah satunya dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* Dengan Bantuan *Macromedia Flash 8* agar nantinya dapat menunjang proses belajar mengajar yang lebih aktif, efektif, dan efisien sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
2. Bagi siswa hendaknya memperbanyak analisis soal dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks, terutama dalam materi kubus dan balok. Karena dari pengamatan peneliti siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tegal masih ada siswa yang keliru dan bingung dalam menganalisis serta mengerjakan soal yang berbentuk cerita.
3. Bagi peneliti berikutnya yang masih relevan dengan penelitian ini, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan solusi lain terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Iif Khoiru, dan Amri, Sofan. 2014. *Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Arsad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asih, Ratna Yuni, Kiswoyo, dan Sukamto. 2018. Keefektifan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Berbantu Media Pop Up Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal Sekolah (JS)*, Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP Universitas PGRI Semarang. Vol. 2. No. 2.
- Cahyani H. dan Setyawati, R. W. 2017. Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. *PRISMA*, Prosiding Seminar Nasional Matematika.
- Cahyono, Hadi. 2019. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Min Janti. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Vol. 7. No. 1.
- Chairani, Zahra. 2016. *Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CT Budi Uama.
- Chilmi, Fina Idamatul. 2019. Keefektifan Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Adobe Flash Terhadap Minat Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Skripsi Pendidikan Matematika*. Tegal: Universitas Pancasakti Tegal.
- Eliyah, Siti, Isnani, dan Utami, Wikan Budi. 2018. Keefektifan Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Power Point. *Jes-Mat*, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pancasakti Tegal. Vol. 4. No. 2.
- Fatimah, Ade Evi, Purba, Azrina. 2016. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Melalui Pendekatan Differentiated Instruction. *Journal of Matematic Education and Science*, STKIP Al Maksu Langkat Sumatera Utara. Vol. 2. No. 2.
- Fitrah, Muh. 2016. *Model Pembelajaran Matematika Sekolah Kajian Perspektif Berdasarkan Teori dan Hasil Riset*. Yogyakarta: Deepublis.
- Halidin, Ansar. 2021. Efektivitas model pembelajaran course review horay (CRH) terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Pendidikan Matematika Universitas Sembilanbelas November Kolaka. Vol. 9. No. 4.

- Hartono, Yusuf. 2014. *Matematika Strategi Pemecahan Masalah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kurniasih, Imas, Sani, Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jogjakarta: Kata Pena.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mabrukah, Karimah. 2017. Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Course Review Horay dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 7 Pati. *Skripsi Pendidikan Matematika*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Magdalena, Riana, Krisanti, Maria Angela. 2019. Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independen Sampel T-Test di PT. Merck Tbk. Jakarta: *Tekno*, Vol. 16. No. 1.
- Mairing, Jackson Pasini. 2018. *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Masgumelar, Ndaru Kukuh, dan Mustafa, Pinton Setya, 2021, Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran, *GHAITSA : Islamic Education Journal*, Vol. 2, No. 1.
- Mawaddah, Siti, Maryanti, Ratih. 2016. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (*Discovery Learning*). *Jurnal Pendidikan Matematika*, Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Vol4. No. 1.
- Mayana, Inda, Sthephani, Aulia, Effendi, Leo Adhar, Yolanda, Fitriana. 2021, Motivasi Belajar Siswa Terhadap Penggunaan *Macromedia Flash 8* Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Islam Riau (UIR). Vol. 1. No. 2.
- Nureva, Wulandari, Siska. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Course Reviuw Horay terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, STKIP Al Islam Tunas Bangsa. Vol. 4 No. 1.
- Priansa, Donni Juni. 2015. *Menejemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Rahmah, Nur. 2018. Hakikat Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Prodi Pendidikan Matematika Jurusan Tarbiyah STAIN Papopo. Vol. 1. No. 2.

- Rockyane, Irania Suci. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash dalam Pembelajaran Menulis Cerita Siswa Kelas IV SD. Surabaya: *JPGSD*. Vol. 6. No. 5.
- Rubhan, Masykur, Nofrizal, dan Syazali, Muhamad. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Dengan *Macromedia Flash*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Vol. 8. No. 2.
- Salafudin dan Nalim, 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pres.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2018. *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sucita, Sukma. 2018. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika Tingkat SMP Tahun 2018. *Jurnal Pendidikan Matematika*. No. 1. Vol. 3.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet ke-XII.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susongko, Purwo. 2017. *Penilaian Hasil Belajar*. Tegal: Universitas Pancasakti Tegal.
- Taniredja, Tukiran, dkk. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2019. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Ulfa, Maria. 2020. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran CRH (Course Review Horay) Dalam Meningkatkan Aktivitas Kemampuan Belajar Pada Siswa SMP Cerdas Murni Tembung T.P 2020/2021. *Skripsi Pendidikan Matematika*. Sumatera Utara: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.