



**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM 2013 DI MTs MAHIR WATUSALAM
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

DHIYAIL MUSTAMIROH

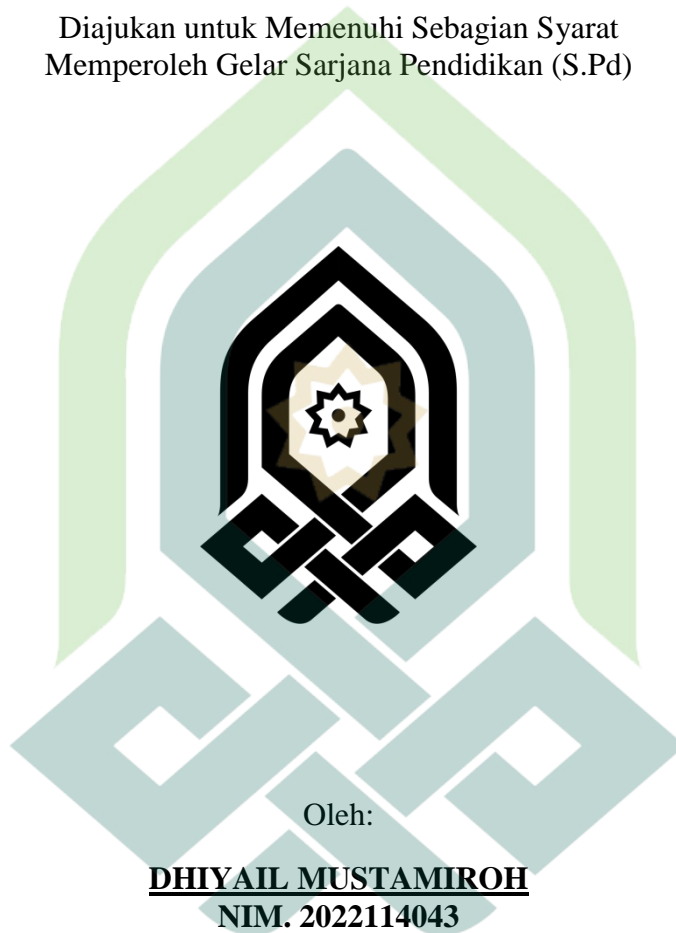
NIM. 2022114043

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM 2013 DI MTs MAHIR WATUSALAM
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

DHIYAIL MUSTAMIROH

NIM. 2022114043

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dhiyail Mustamiroh

NIM : 2022114043

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs WATUSALAM KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak sesuai, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 27 Desember 2018

Yang menyatakan



Dhiyail Mustamiroh
NIM. 2022114043

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A

Jl. Raya Barat Jembayat Rt 03/013 Margasari

Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Dhiyail Mustamiroh

Pekalongan, 27 Desember 2018

Yth. Dekan FTIK

IAIN PEKALONGAN

c/q Ketua Jurusan PBA

di - Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Dhiyail Mustamiroh

NIM : 2022114043

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

JUDUL : **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs MAHIR WATUSALAM KABUPATEN PEKALONGAN”**

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan. Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A
NIP. 19700911 200112 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusumabangsa No.09 Pekalongan Telp (0285) 412575/Faks. (0285) 423418.
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **DHIYAIL MUSTAMIROH**

NIM : **2022114043**

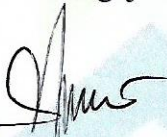
Judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs MAHIR
WATUSALAM KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 14 Januari 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II



Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.

NIP. 197504112009121002



Abdul Basith, M.Pd.

NIP. 19820413 201101 1 011

Pekalongan, 08 Februari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

Kepada Ayahanda Khoiron dan Ibunda Nur Atikah, orang tua yang selalu saya sayangi dan cintai, yang mendidik dan mendukung semua kegiatan saya, selalu mendoakan yang terbaik untuk saya.

Kakakku (Mba Iis Aisyah) yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini dan memotivasiku, dan Adik-adikku (Idmanuddin dan Nailal Muna), ikatan darah ini membuat kita menjadi sahabat, tempat berbagi dan bercerita. Terus berjuang my Lovely Sister and brother, untuk meraih akhir yang baik. Kakak iparku (Mas Unang Kurniawan) juga yang selalu memberikan suport untuk masa depan yang lebih baik. Dan saudara sepupuku (Sabila Anjani) yang selalu menemani saya mencari referensi buku untuk skripsiku.

Kepada teman setiaku Shobahul Karimah, Ahri Ida Agustina, Rohmatul Umami, Vina Hidayati, Kustiningsih, yang selalu mengingatkan dan peduli kepada saya.

Keluarga PPL MTs S Simbang Kulon 02 Buaran Pekalongan tahun 2018, dan Keluarga KKN 44 Desa Kalipancur Kecamatan Blado Kabupaten Batang. Teman-teman satu angkatan satu jiwa, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2014 yang telah menjadi teman baikku dalam menuntun ilmu di IAIN Pekalongan.



MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Q.S. Al-Insyirah)



ABSTRAK

Dhiyail, Mustamiroh. 2019. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A.

Kata kunci: Problematika Pembelajaran dan Kurikulum 2013

Latar belakang penelitian ini berawal dari adanya sekolah berbasis madrasah yang ada di lingkungan Kabupaten Pekalongan yang ditunjuk oleh pemerintah untuk melaksanakan kurikulum 2013. Dimana salah satunya yaitu MTs Mahir Watusalam kelas VII yang sudah melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013. Terdapat beberapa problematika khususnya pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII. Sehingga penelitian ini difokuskan pada problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan? (2) Bagaimana problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu dilakukan terhadap data yang berupa informasi, uraian dalam bentuk prosa kemudian dikaitkan dengan data lainnya untuk mendapatkan kejelasan terhadap suatu kebenaran, sehingga memperoleh gambaran baru ataupun menguatkan suatu gambaran yang sudah ada.

Hasil penelitian ini yaitu menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam yang terdiri dari (a) Tujuan pembelajaran. (b) Isi atau materi. (c) Metode pembelajaran. (d) Evaluasi pembelajaran bahasa Arab. (2) terdapat problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Mahir Watusalam yaitu alokasi waktu, kurangnya sarana dan prasarana seperti buku pegangan guru dan murid yang tidak didapatkan dari pemerintah, keterbatasan guru dalam menguasai metode pembelajaran kurikulum 2013, ketidak kondusifan siswa dalam melaksanakan pembelajaran, adanya latar belakang pendidikan siswa sebelum masuk MTs Mahir Watusalam. Dan solusinya yaitu selalu memberikan motivasi bahasa Arab kepada siswa yang mengalami kesulitan, memberikan penjelasan lebih mendalam kepada siswa yang mengalami kesulitan, lebih memperhatikan kemampuan peserta didik yang berlatar belakang pendidikan SD, dan pihak sekolah mengadakan pembelajaran bahasa Arab bagi siswa yang belum mengenal bahasa Arab dilakukan 2 kali pertemuan dalam 1 minggu. Problematika dan solusi pembelajaran bahasa Arab tersebut cukup sesuai atau sependapat dengan pihak sekolah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu di surga'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

KURIKULUM 2013 DI MTs MAHIR WATUSALAM KABUPATEN PEKALONGAN” dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam

melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu

Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

2. Bapak Dr. H. M.Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Bapak Muhammad Jaeni, M.Pd, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA).

4. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaed Fatkhudin, M.A, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.

5. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag, selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada seluruh mahasiswa.

6. Bapak Abdul Aziz, M.Ag, selaku kepala perpustakaan IAIN Pekalongan dan segenap staf perpustakaan IAIN Pekalongan yang telah bersedia melayani dan menyediakan berbagai buku referensi yang sangat membantu mahasiswa dalam proses pembuatan skripsi.

Bapak Slamet Rachmantho, S.Sos, selaku Kepala MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan yang telah membantu penulis dalam menggali informasi.

8. Ibu Thifla, S.Pd.I, pengampu mata pelajaran bahasa Arab di MTs Mahir Watusalam yang telah membantu dalam menggali informasi yang penulis butuhkan.

9. Kedua orang tua dan seluruh keluarga atas Do'a restu, bantuan dan dukungannya.

10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulis skripsi ini.

Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 27 Desember 2018

Penulis,



Dhiyail Mustamiroh

NIM. 2022114043





DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Metode Penelitian	10
F. Sistematika Penulisan	17
BAB II PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN KURIKULUM 2013	
A. PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	19
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	19
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	20
3. Jenis-jenis Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	22
4. Problematika Pembelajaran bahasa Arab	27



B.	KURIKULUM 2013.....	30
1.	Sejarah Kurikulum 2013	30
2.	Pengertian Kurikulum 2013	33
3.	Komponen-Komponen Pembelajaran Kurikulum 2013....	35
4.	Proses Pembelajaran Kurikulum 2013	37
5.	Metode Pembelajaran Kurikulum 2013	42
6.	Sumber Ajar	45
7.	Karakteristik Pembelajaran Kurikulum 2013.....	46
C.	TINJAUAN PUSTAKA.....	47
1.	Analisis Teoritis	47
2.	Analisis yang Relevan.....	49
D.	KERANGKA BERFIKIR	52
BAB III PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 KELAS VII DI MTs MAHIR WATUSALAM KABUPATEN PEKALONGAN		
A.	Gambaran Umum MTs Mahir Watusalam Kab. Pekalongan...	55
1.	Sejarah MTs Mahir Watusalam Kab. Pekalongan	55
2.	Visi dan Misi MTs Mahir Watusalam Kab. Pekalongan...	57
3.	Struktur Organisasi MTs Mahir Watusalam Kab. Pekalongan	58
4.	Keadaan Guru dan Karyawan MTs Mahir Watusalam Kab. Pekalongan	60
5.	Data Siswa MTs Mahir Watusalam Kab. Pekalongan	62
6.	Struktur dalam Kurikulum 2013 MTs Mahir Watusalam Kab. Pekalongan.....	62
7.	Sarana dan Prasarana MTs Mahir Watusalam Kab. Pekalongan	64
B.	Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII MTs Mahir Watusalam Kab. Pekalongan	66
1.	Tujuan Pembelajaran	66



2. Isi atau Materi.....	66
3. Metode Pembelajaran.....	67
4. Evaluasi Pembelajaran.....	75
C. Problematika dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII MTs Mahir Watusalam Kab. Pekalongan	78
BAB IV ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 KELAS VII DI KELAS MTs MAHIR WATUSALAM KABUPATEN PEKALONGAN	
A. Analisis Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII MTs Mahir Watusalam Kab. Pekalongan	84
1. Analisis Tujuan Pembelajaran.....	84
2. Analisis Isi atau Materi.....	85
3. Analisis Metode Pembelajaran.....	86
4. Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	88
B. Analisis Problematika dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII MTs Mahir Watusalam Kab. Pekalongan.....	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 01	Kerangka Berfikir	65
Tabel 02	Struktur Organisasi Madrasah	71
Tabel 03	Keadaan Guru dan Karyawan di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan	72
Tabel 04	Data Siswa di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan.....	74
Tabel 05	Struktur Mata Pelajaran dan Struktur Kurikulum 2013 di MTs Mahir Kabupaten Pekalongan.....	75
Tabel 06	Sarana dan Prasarana di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan.....	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan proses yang berfungsi membimbing para peserta didik di dalam kehidupan yakni membimbing mengembangkan diri sesuai dengan tugas perkembangan yang harus dijalankan oleh para peserta didik tersebut. Tugas perkembangan itu mencakup kebutuhan hidup baik individu maupun sebagai masyarakat dan juga sebagai makhluk ciptaan Tuhan. Dengan demikian ditinjau secara luas, manusia yang hidup dan berkembang itu adalah manusia yang selalu berubah dan perubahan itu merupakan hasil belajar. Tidak semua hasil belajar itu berlangsung secara sadar dan terarah bahkan ada kecenderungan bahwa perubahan-perubahan yang tidak disadari dan tidak direncana itu lebih banyak memberi kemungkinan perubahan tingkah laku yang berada di luar titik tujuan. Oleh karena itu, muncul gambaran guru yang dibutuhkan untuk membimbing dan memberi bekal sesuatu yang berguna. Guru harus dapat menciptakan situasi interaksi edukatif.¹

Bagi pembelajar Indonesia, mempelajari bahasa Arab bukanlah suatu hal yang mudah. Salah satu sebabnya adalah kesempatan untuk berinteraksi dengan bahasa Arab secara inten sangatlah sedikit. Dan bagi pembelajar bahasa Arab, masalah yang dihadapi pada saat mempelajari

¹ Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 13

teks berbahasa Arab adalah kosa kata, struktur kalimat, pemilihan *wazan*, kelas kata dan fonem. Selain kesulitan dalam hal berbahasa, banyak kesulitan lain yang muncul dalam mempelajari kaidah-kaidah. Kesulitan ini dapat berupa permasalahan yang berasal dari diri pribadi (instrinsik) dan dari lingkungan (ekstrinsik). Kesulitan lainnya dapat disebabkan dari hal-hal yang menghambat pada proses belajar mengajar, seperti kurangnya fasilitas pendukung kelancaran proses belajar mengajar, rendahnya motivasi, ketidakhadiran guru, lemahnya pendekatan pembelajaran dan sebagainya.²

Kurikulum dan proses pembelajaran adalah dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Kurikulum adalah pedoman yang memberi arah dan tujuan pendidikan, berisi materi yang akan diberikan, sedangkan pembelajaran adalah bentuk tindakan untuk mewujudkan cita-cita kurikulum dan pembelajaran merupakan bentuk implementasi dari kurikulum.³

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang mulai diterapkan pada tahun pelajaran 2013/2014. Kurikulum ini adalah pengembangan dari kurikulum yang telah ada sebelumnya, baik Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 maupun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada tahun 2006. Hanya saja yang menjadi titik tekan pada kurikulum 2013 ini adalah adanya peningkatan dan

² Muh. Hafidh, "Pengembangan Komponen-Komponen Kurikulum Bahasa Arab", *Jurnal Lisania*, 1 (Juni, 2011), hlm. 23

³ Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfa Beta, 2014), hlm. 30

keseimbangan *soft skills* dan *hard skills* yang meliputi aspek kompetensi sikap, ketrampilan, dan pengetahuan.⁴

Pemerintah dengan kebijakannya merubah kurikulum lama (Kurikulum KTSP) dengan mengganti kurikulum 2013. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas pasal 35 dan 36. Yang menekankan perlunya peningkatan standar nasional pendidikan sebagai acuan kurikulum secara berencana dan berkala dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional.⁵

Kurikulum 2013 ini diharapkan mampu merubah pola pembelajaran yang selama ini lebih dominan terhadap ranah kognitif, dapat menyentuh ketiga ranah belajar yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor dengan seimbang tanpa ada yang dominan. Hal ini sesuai dengan perwujudan indikator Standar Kompetensi Lulusan dalam kurikulum 2013 yaitu membentuk pribadi peserta didik secara utuh. Perlunya penekanan kata utuh karena hasil pendidikan sebagai *output* dari setiap satuan pendidikan selama ini belum menunjukkan keutuhan tersebut.⁶

Pada dasarnya penerapan kurikulum dalam pembelajaran tidak saja dilihat dari desain kurikulum tersebut, namun terlebih penting yakni dalam kenyataan lapangan, di MTs Mahir Watusalam Kelas VII Kabupaten Pekalongan adalah salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan

⁴ M.Fadhillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 16.

⁵ Mida Latifatul Muzamiroh, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2013), hlm. 110.

⁶ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 11.

kurikulum 2013. Tetapi, dalam pelaksanaannya belum bisa dikatakan maksimal.

Perubahan suatu kurikulum ke kurikulum yang lain sudah dapat dipastikan terdapat problematika-problematika tertentu, begitu juga dengan perubahan KTSP ke kurikulum 2013 di MTs Mahir Watusalam terdapat beberapa problematika seperti yang disampaikan oleh Thifla. Beliau menjelaskan ada problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 khususnya yang dihadapi oleh seorang guru.⁷

Sebagaimana kita ketahui bahwa model pembelajaran yang dikembangkan dengan berdasarkan pada pendekatan-pendekatan ilmiah dalam pembelajarannya. Dimana kegiatan pembelajaran ini mengedepankan kegiatan-kegiatan, seperti mengamati, menanya, menalar, mencoba, menyimpulkan dan mengkomunikasikan.⁸ Namun kenyataannya pembelajaran kurikulum 2013 di MTs Mahir Watusalam masih belum sepenuhnya bisa diterapkan di dalamnya. Dalam arti bahwa guru masih mengalami kesulitan dalam membuat peserta didik ikut berperan aktif dalam pembelajaran yang diajarkan seperti halnya yang sering terjadi bahwa dalam proses pembelajaran tidak ada respon balik dari peserta didik dan ketika disuruh bertanya semuanya hanya diam, jadi seakan pembelajaran kurikulum 2013 tidak terlaksana dengan baik. Selain itu juga sarana dan prasarana sebagai salah satu alat dan media yang mendukung

⁷Thifla, Guru Bahasa Arab Kelas VII di MTs Mahir Watusalam, *Wawancara*, (Pekalongan, 23 Juli 2018).

⁸Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014), hlm. 77.

suksesnya suatu pembelajaran nyatanya kurang memadai seperti belum tersedianya LCD dan kurangnya kualitas buku ajar dan lain sebagainya.⁹

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti sangat tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai problematika yang sesungguhnya terjadi dalam problematika kurikulum 2013 terhadap pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan.

Dari latar belakang yang sudah dipaparkan di atas, alasan penulis memilih judul ini karena pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Pekalongan ini, ada problematika kebahasaan yang harus diatasi, baik yang bersifat linguistik seperti mengenai tata bunyi, kosa kata, tata kalimat, dan tulisan maupun yang bersifat nonlinguistik seperti yang menyangkut segi sosio-budaya. Apalagi dalam pembelajaran dalam kurikulum 2013 menuntut peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga peserta didik tidak hanya mengetahui teori tentang pelajaran bahasa Arab saja, akan tetapi nilai-nilai yang terkandung dalam pelajaran bahasa Arab dapat dipahami untuk dipraktikan ke dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik akan lebih memahami materi pembelajaran dari berbagai sumber yang mereka dapatkan. Kurikulum 2013 dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan

⁹ Thifla, Guru bahasa Arab kelas VII di MTs Mahir Watusalam, *Wawancara*, (Pekalongan, 23 Juli 2018).

pendekatan ilmiah, dan informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak tergantung pada informasi searah dari guru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan dan solusi yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi problem tersebut?

Agar tidak terjadi salah tafsir dalam keseluruhan pengertian judul di atas, maka perlu dikemukakan secara singkat penjelasan beberapa istilah yang digunakan sebagai berikut:

1. Problematika

Problematika kebahasaan yang harus diatasi, baik yang bersifat linguistik seperti mengenai tata bunyi, kosakata, tata kalimat, dan tulisan. Maupun yang bersifat nonlinguistik seperti yang menyangkut segi sosio-budaya.¹⁰

2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur

¹⁰ Ahmad Izan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 65.

yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Material, meliputi buku-buku, papan tulis, dan sebagainya. Fasilitas perlengkapan, terdiri dari ruangan kelas, perlengkapan audio, visual, dan sebagainya.¹¹ Pada umumnya, kegiatan pembelajarannya mencakup kegiatan awal dan pembukaan, kegiatan inti atau pembentukan kompetensi dan karakter, serta kegiatan akhir atau penutup.¹²

3. Bahasa Arab

Bahasa Arab berkeistimewaan dibandingkan bahasa-bahasa lainnya karena ia sekaligus telah menjadi bahasa agama Islam, bahasa sumber ajaran Islam, bahasa kitab suci Islam sehingga dengan demikian sangat erat kaitannya dengan kaum muslim. Oleh karena itu sangat masuk akal kalau dimana ada kaum muslim disitu dipelajari bahasa Arab, dengan media bahasa Arab mereka memahami ajaran Islam secara benar.¹³

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong dan menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu

¹¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 52.

¹² E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, hlm. 125

¹³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 136

kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulisan.¹⁴

4. Kurikulum 2013

Model pembelajaran kurikulum 2013 yang dikembangkan dengan berdasarkan pada pendekatan-pendekatan ilmiah dalam pembelajarannya. Dimana kegiatan pembelajaran ini mengedepankan kegiatan-kegiatan seperti, mengamati, menanya, menalar, mencoba, menyimpulkan dan mengkomunikasikan.¹⁵

Dengan demikian maksud judul di atas adalah sebuah usaha penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan dan solusi yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi problem tersebut.

¹⁴ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Persepektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 11

¹⁵ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, hlm. 77.

D. Kegunaan Penelitian

1. Aspek Teoritis

Pada aspek teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Memperluas pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013, baik yang berkaitan dengan kesiapan, pelaksanaan, keunggulan, dan problem-problem pelaksanaannya.
- b. Memberikan informasi dan wawasan bagi guru bahasa Arab dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan menarik dengan menggunakan kurikulum 2013.

2. Aspek praktis

Pada aspek praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Madrasah

Sebagai bahan masukan untuk mengambil kebijakan yang tepat untuk bisa memberikan pelatihan atau ketrampilan pada guru dalam menerapkan kurikulum 2013 untuk meningkatkan kualitas guru dan mutu pendidikan.

b. Guru

Sebagai sarana untuk mengambil inisiatif untuk memperbaiki proses belajar mengajar sehingga pembelajaran kurikulum 2013 bisa dilaksanakan dengan baik dan siswa bisa aktif dalam pembelajaran.

c. Peneliti

Sebagai tambahan informasi dan wawasan mengenai problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan data yang objektif, valid, dan reliabel sehingga dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam bidang tertentu.¹⁶

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bersifat kualitatif, yaitu penelitian yang menggunakan strategi dan prosedur penelitian yang sangat fleksibel dan menggunakan rancangan penelitian terbuka yang disempurnakan selama pengumpulan data, jenis penelitian ini tidak menggunakan data *statistik* yaitu angka.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilakukan sejak tanggal dikeluarkannya ijin penelitian dalam kurun waktu kurang

¹⁶ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 97

lebih 2 bulan, (1 bulan pengumpulan data dan 1 bulan pengolahan data yang meliputi penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung).

- b. Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah.

3. Sumber Data

Sumber data penelitian yaitu yang memiliki data-data yang berkaitan dengan variabel yang diteliti. Adapun sumber data dalam penelitian ini yaitu:

1) Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang didapatkan dari pengamatan yang terjadi dilapangan serta hasil penelitian dari wawancara yang dilakukan dengan informasi atau sampel penelitian.¹⁷ Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Arab, dan siswa kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan, yaitu sumber utama untuk pengumpulan data dalam penelitian ini. Data yang diambil dari siswa berupa data yang berkaitan dengan proses pembelajaran yang dilakukan yang nantinya akan digunakan sebagai acuan untuk menentukan sejauh mana upaya yang telah dilakukan guru dalam problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013.

¹⁷Lexy J Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 36

2) Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang diperoleh lewat pihak lain tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya.¹⁸ Adapun yang menjadi sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah kepala sekolah MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan yaitu ketua yayasan, wakil kurikulum, buku-buku yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan dan yang mendukung melengkapi penelitian yang dilakukan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Metode yang peneliti gunakan sebagai cara untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah:

a. Metode Wawancara

Wawancara adalah suatu acara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya.¹⁹ Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara bebas yaitu berupa tanya jawab bebas antara pewawancara dan responden dimana pewawancara menggunakan tujuan penelitian sebagai pedoman.

Metode ini digunakan sebagai alat bantu untuk mendapatkan data di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan, dalam hal ini menjadi wawancara adalah:

¹⁸ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 34.

¹⁹ Surdayono, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 35

1. Ketua yayasan sekolah, berisi tentang sejarah MTs Mahir Watusalam, keadaan madrasah sebelum ada sekolah formal, dan alasan yang mendasar didirikan MTs Mahir Watusalam.
2. Wakil Kurikulum, berisi pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013, pendekatan dalam pembelajaran kurikulum 2013, metode yang dilakukan guru kelas VII, evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 dan problematika yang dihadapi MTs Mahir Watusalam dalam pembelajaran kurikulum 2013.
3. Guru bahasa Arab, berisi tentang persiapan dalam pembelajaran bahasa Arab, pendekatan yang digunakan dalam kurikulum 2013, langkah-langkah yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013, problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab, dan solusi untuk mengatasi problem yang dihadapi.
4. Siswa kelas VII, berisi tentang pemahaman siswa mengenai pembelajaran kurikulum 2013, langkah-langkah dan metode yang dilakukan guru bahasa Arab, dan problematika yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Metode Observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun kelapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku,

kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan.²⁰ Jenis observasi dalam penelitian ini adalah observasi non-partisipatif, yaitu observasi yang dilakukan pengamat tidak ikut serta dalam kegiatan dan hanya berperan dalam mengamati kegiatan.

Dalam penelitian ini, yang akan diobservasi adalah mengamati kondisi lokasi pelaksanaan penelitian problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kelas VII, dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 serta problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII MTs Mahir Watusalam.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode wawancara dan observasi dalam penelitian kualitatif.²¹

Metode ini digunakan untuk data mengenai gambaran umum madrasah. Antara lain sejarah, visi dan misi, struktur Organisasi, keadaan guru dan karyawan, data nama siswa, struktur kurikulum 2013, sarana dan prasarana, tujuan pembelajaran, digunakan untuk memperoleh data tentang problematika pembelajaran bahasa Arab

²⁰ Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm. 165

²¹ Sugiono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, 2008), hlm. 240

kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif model Milles dan Hubberman, sebagaimana yang dikutip dari Sugiyono dalam bukunya yang berjudul “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D”, dimana data yang terkumpul lalu dicatat sebagai catatan data yang dianalisis mendalam dari pernyataan-pernyataan yang diperoleh dari hasil wawancara dalam penelitian.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dimana penelitian ini dimulai dari lapangan, yakni dari fakta-fakta *empiris*. Penelitian terjun langsung ke lapangan mempelajari, menganalisis, menafsirkan dan menarik kesimpulan dari fenomena yang ada di lapangan. Proses analisis data yang dilakukan bersama dengan proses pengumpulan data tahapan-tahapan sebagai berikut:

a. Reduksi data

Reduksi data merupakan kegiatan pemilihan, penyederhanaan dan transformasi data yang kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan, sehingga menjadi lebih fokus sesuai dengan obyek penelitian. Reduksi data berlangsung selama proses penelitian sampai tersusunnya laporan akhir penelitian.

b. Penyajian data

Penyajian data sekumpulan informasi yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data dalam skripsi ini merupakan gambaran seluruh informasi tentang problematika pembelajaran bahasa Arab dan solusi yang dilakukan dalam rangka problematika tersebut.

c. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan atau verifikasi merupakan suatu kegiatan konfigurasi yang utuh. Setelah analisis dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan masalah yang telah ditatakan oleh peneliti. Dari hasil pengelolaan dan penganalisan data ini kemudian diberi interpretasi terhadap masalah yang akhirnya digunakan oleh penulis sebagai dasar untuk menarik kesimpulan. Penelitian dapat melihat apa yang diteliti dan menemukan kesimpulan yang benar mengenai obyek penelitian. Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung.²²

²² Sugiono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 243-246

F. Sistematika Pembahasan

Agar lebih mudah untuk memahami skripsi ini, maka pembahasan akan di sistematikakan sehingga akan terlihat jelas keterkaitan antara satu bab dengan yang lain. Sistematika dalam penulisan karya ilmiah ini terbagi menjadi lima bab, yaitu bab I, bab II, bab III, bab IV, bab V.

Bab I, Pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II, Pembelajaran bahasa Arab dan Kurikulum 2013, berisi pembelajaran bahasa Arab dan Pembelajaran kurikulum 2013. Pembelajaran bahasa Arab terdiri dari pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, jenis-jenis media dalam pembelajaran bahasa Arab dan problematika pembelajaran bahasa Arab. Adapun pembelajaran kurikulum 2013 terdiri dari sejarah kurikulum 2013, pengertian kurikulum 2013, komponen-komponen pembelajaran kurikulum 2013, proses pembelajaran kurikulum 2013, metode pembelajaran kurikulum 2013, sumber belajar, prinsip dan karakteristik pembelajaran kurikulum 2013. Selanjutnya Tinjauan Pustaka terdiri dari analisis teoritis dan Analisis yang relevan. Yang terakhir kerangka berfikir.

Bab III, berisi tentang problematika pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan. Meliputi gambaran umum tentang MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan

yang terdiri dari sejarah singkat berdirinya MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan, visi dan misi, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan pegawai, keadaan siswa MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan, struktur dalam kurikulum 2013, sarana prasana. Tujuan pembelajaran, isi, metode pembelajaran evaluasi, problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan dan solusi untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan.

Bab IV, Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan meliputi analisis tujuan pembelajaran, isi, metode pembelajaran, evaluasi dan analisis problematika pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan dan solusi untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan.

Bab V, Penutup berisi penutup yang terdiridari kesimpulan, saran-saran dan penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan melalui analisis hasil wawancara, dokumentasi, dan observasi yang membahas tentang problematika pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan maka dapat disimpulkan:

1. Pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan yaitu yang pertama tujuan pembelajaran meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Yang kedua isi atau materi materi, sumber belajar yang digunakan di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan yaitu menggunakan Lembaran Kerja Siswa (LKS) berdasarkan kurikulum 2013, belum ada buku paket bahasa Arab. Yang ketiga metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan kebanyakan menggunakan metode diskusi, prosesnya dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Yang terakhir evaluasi pembelajaran kurikulum 2013 ada 4 ranah yaitu sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan secara umum sudah baik, hanya saja ada beberapa hal yang perlu disempurnakan. Hal tersebut adalah metode dan sumber ajar. Terkait

dengan metode seharusnya menggunakan enam metode sebagaimana ditetapkan oleh kurikulum 2013, tetapi yang dipergunakan hanya metode. Adapun terkait sumber ajar seharusnya menggunakan buku paket dari pemerintah dan banyak sumber ajar yang harus dipergunakan, tetapi yang dipergunakan hanya LKS.

2. Problematika dan solusi Pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan yang dihadapi dalam problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan, adalah alokasi waktu yang kurang, kurangnya buku pegangan guru dan murid yang tidak didapatkan oleh pemerintah, keterbatasan guru dalam menguasai metode dalam pembelajaran kurikulum 2013, ketidak kondusifan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, adanya latar belakang pendidikan siswa sebelum masuk MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan. Adapun solusi yang dilakukan untuk mengatasi problem tersebut, adalah memberikan motivasi pada siswa agar siswa bersemangat dalam belajar bahasa Arab, guru memberikan penjelasan secara mendalam kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, guru memberikan perhatian yang khusus pada siswa yang berlatar belakang pendidikan SD agar kemampuan antara lulusan SD dan MI dapat seimbang, pihak sekolah mengadakan pembedahan waktu dalam pembelajaran bahasa Arab agar pembelajaran bahasa Arab dilakukan 2 kali pertemuan dalam satu minggu.

Problematika dan solusi pembelajaran bahasa Arab tersebut cukup sesuai atau sependapat dengan pihak sekolah.

B. Saran

Agar pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 menjadi lebih baik dan optimal serta prestasi belajar mencapai hasil yang maksimal, maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk guru mata pelajaran bahasa Arab, yaitu hendaknya mengajarkan empat maharah (istima', qira'ah, kitabah, dan kalam) dengan seksama, agar siswa dapat memahami dan mengenal bahasa Arab secara menyeluruh. Selain itu guru hendak memberikan kosa kata setiap pertemuan untuk dihafalkan dan disetorkan agar siswa terbiasa membaca sehingga mengerti setiap bentuk huruf ataupun kata, dan dalam proses pembelajaran hendaknya lebih memperhatikan keadaan siswa agar konsentrasi siswa lebih terfokus pada waktu kegiatan belajar sedang berlangsung. Dan diharapkan mampu memaksimalkan lagi dalam menerapkan pembelajaran sesuai kurikulum 2013.
2. Untuk siswa MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan, yaitu hendaknya siswa menciptakan suasana harmonis dan menyenangkan baik dengan guru maupun dengan teman lainnya agar suasana belajar lebih efektif dan dalam pembelajaran lebih aktif. Serta siswa membentuk kelompok belajar sehingga apabila mengalami kesulitan dalam belajar bisa berkonsultasi dan ditasi bersama.

Daftar Pustaka

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Anggota IKAPI
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan MTs*. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas.
- Dirman dan Cici Juarsih. 2014. *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Ghony, Djunaidi & Almanshur, Fauzan. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Izan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humanior.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



- Majid, Abdul dan Chaerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- M. Khalillullah. 2010. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja.
- Malibary, A.Akrom. 1976. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: DEPAG RI.
- Meleong, Lexy J. 2013. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, Enco. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Muzamiroh, Mida Latifatul. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Purwanto, M. Ngalim. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Sudirman, A.M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 1991. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti dan Selly Rahawati. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Surdayono. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Al-Tabanny, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Kontekstual; Konsep Landasan dan Implementasinya pada kurikulum 2013*. Jakarta: PRENADA MEDIA DROUP.

Tim Pengembang MKDP. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Yani, Ahmad. 2014. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfa Beta.

Jurnal

Hafidh, Muh. 2012. "Pengembangan Komponen-Komponen Kurikulum Bahasa Arab". Dalam *Lisania*. Vol. 5 No. 1 Juni 2011. Salatiga: STAIN.

Taufiqurrohman. 2012. "Pengembangan Komponen-Komponen Kurikulum Bahasa Arab". Dalam *Lisania*. Vol. 5 No. 1 Juni 2012. Salatiga: STAIN.

Skripsi

Hidayat, Umi. 2014. "Respon Guru Bahasa Arab terhadap Kebijakan Penerapan Kurikulum 2013". Yogyakarta: Skripsi Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Maskuri, Irwan. 2015. "Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab". Yogyakarta: Skripsi Sarjana Jurusan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Shahbana, Makkawi. 2016. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013". Yogyakarta: Skripsi Sarjana Jurusan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Wawancara

Ardiana, Zaskia. 2018. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013". Wawancara dengan Siswa Kelas VII B MTs Mahir Watusalam, 29 Oktober 2018.

Firrohmah, Umi. 2018. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013". Wawancara dengan Siswa Kelas VII C MTs Mahir Watusalam, 25 Oktober 2018.

Heri, Bambang. 2018. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013". Wawancara dengan Waka Kurikulum MTs Mahir Watusalam, 1 November 2018.



Kamil, Nida. 2018. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013". Wawancara dengan Siswa Kelas VII A MTs Mahir Watusalam, 31 Oktober 2018.

Thifla. 2018. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs Mahir Watusalam, 23 Juli 2018.





DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat penunjukan pembimbing
2. Surat izin penelitian
3. Surat keterangan telah melakukan penelitian
4. Pedoman pengumpulan data
5. Transkrip hasil wawancara
6. Catatan lapangan
7. Dokumentasi
8. Daftar riwayat hidup





Lampiran Dokumentasi Profil MTs Mahir Watusalam Kabupaten

Pekalongan

20 Oktober 2018

SEJARAH

Awalnya sebelum ada sebuah lembaga pendidikan formal, masyarakat sekitar mengandalkan pesantren sebagai tempat pendidikan. MTs Mahir berada dibawah naungan Yayasan Salafiyah Muhammad Abu Nawar, bersama dengan tiga lembaga lain yakni Madrasah Aliyah (MA), Madrasah Diniyah (MADIN), dan Pondok Pesantren (PONPES). Kurikulum pesantren yang diterapkan membagi siswa ke dalam beberapa tingkat, mulai dari tingkat I'dat, Ula, Wustho, Ulya, hingga Takhasus.

Oleh karenanya, dibentuk TIM yang bertugas mensukseskan pendirian MTs. Selanjutnya TIM menyusun proposal pendirian MTs yang kemudian diajukan ke Bupati dan KakanKemenag Kabupaten Pekalongan untuk mendapatkan surat rekomendasi pendirian. Berdasarkan surat rekomendasi tersebut, kemudian di usulkan ke Kakanwil Kemenag Provinsi Jawa Tengah untuk mendapatkan ijin operasional MTs. Akhirnya pada tanggal 09 November 2011 keluarlah surat ijin operasional MTs Ath-Thohiriyah (MAHIR).

VISI

“Terciptanya Insan yang beriman , cerdas dan berprestasi, berakhlakul karimah dengan Aqidah Aswaja ”.

Indikator visi:

- 1). Meningkatkan kualitas keimanan dan Ibadah
- 2). Tinggi dalam prestasi akademik
- 3). Unggul dalam prestasi non akademik / keagamaan

- 4). Memiliki perilaku mulia dan keteladanan
- 5). Menjunjung tinggi nilai – nilai Aswaja

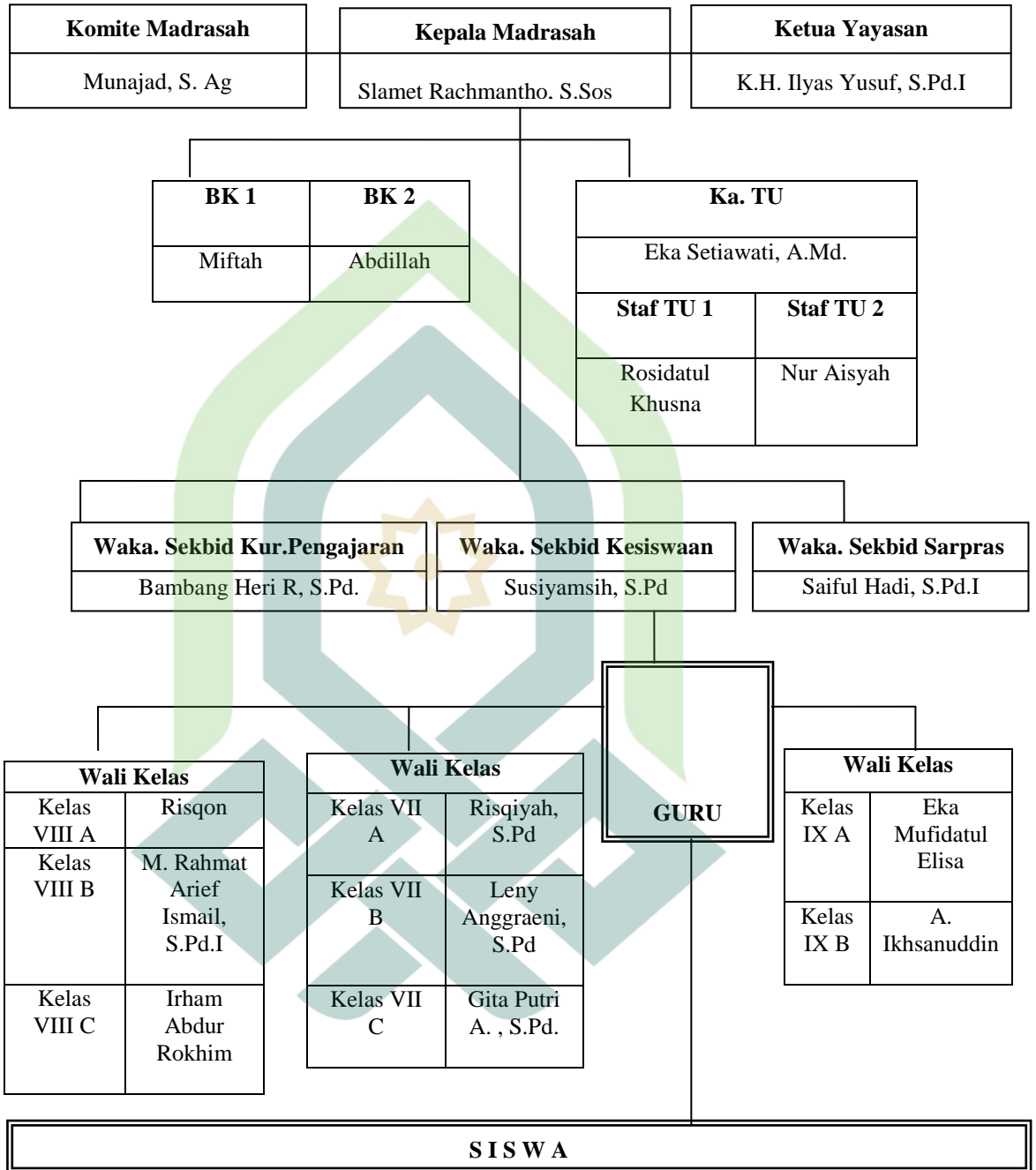
MISI

- 1). Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan secara Religius.
- 2). Membiasakan perilaku mulia dan keteladanan dengan sholat berjamaah
- 3). Melaksanakan proses pembelajaran dengan aktif , kreatif dan efisien serta inovatif
- 4). Mewujudkan tamatan yang cerdas secara komprehensif dan berkarakter.
- 5). Mewujudkan tamatan yang memiliki prestasi akademik dan non akademik
- 6). Membentuk generasi yang berahlak mulia dan mengamalkan aqidah Aswaja.

TUJUAN

Tujuannya bahwa setiap kegiatan bagaimanapun bentuknya pastilah mempunyai tujuan yang akan dipercaya. Kurikulum 2013 MTs Mahir Watusalam dikembangkan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi Tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di MTs Mahir Watusalam.

STRUKTUR ORGANISASI

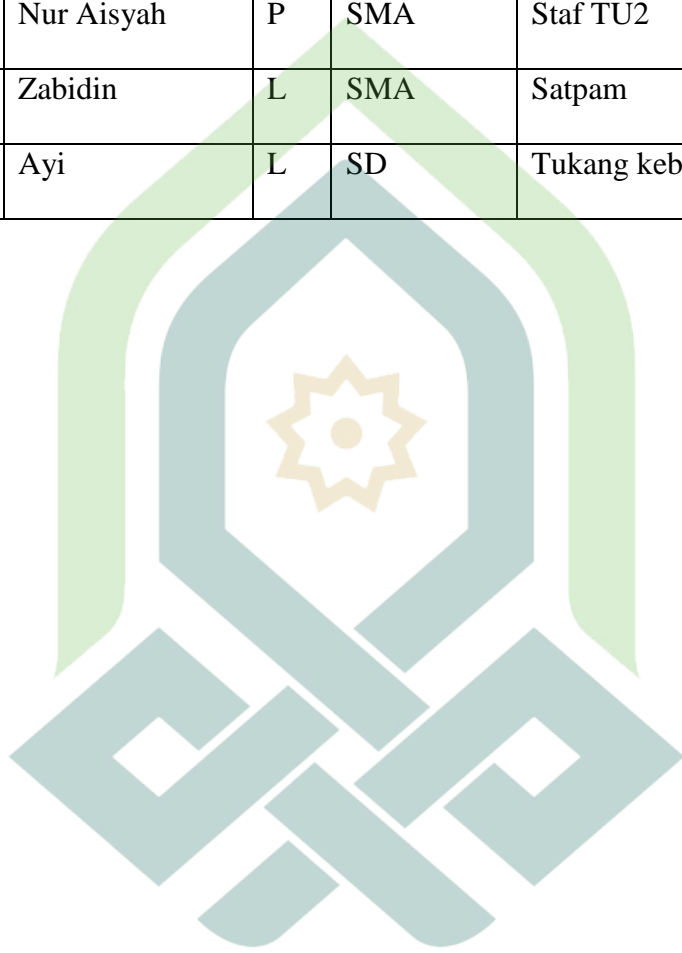


**KEADAAN GURU DAN KARYAWAN**

NO	Nama Guru	L/P	Pendidikan Terakhir	Pengampu Mata Pelajaran
1	Slamet Rachmantho S.Sos.	L	S1	PKN
2	Bambang Heri R, S. Pd.	L	S1 (Tarbiyah)	Matematika
3	Susiyamsih, S.Pd.	P	S1 (Tarbiyah)	Bahasa Jawa dan SBK
4	Risqiyah, S.Pd.	P	S1 (Tarbiyah)	Bahasa Inggris
5	Leny Anggreani, S.Pd.	P	S1 (Tarbiyah)	IPA
6	Gita Putri A., S.Pd.	P	S1 (Tarbiyah)	Bahasa Indonesia
7	Risqon	L	SMA	Fiqih
8	M. Rahmat Arief Ismail, S.Pd.	L	S1 (Tarbiyah)	SKI dan IPS
9	Slamet Rinasih, S.Pd.	P	S1 (Tarbiyah)	B.Indonesia
10	Irham Abdur Rokhim	L	SMA	Olah Raga
11	Eka Mufidatul Elisa	P	SMA	TIK dan SBK
12	Azizatul Mila	P	SMA	SKI dan IPS
13	A.Ikhsanuddin	L	SMA	Aqidah Akhlak
14	Ilmah, S.Pd.	P	S1 (Tarbiyah)	Bahasa Indonesia
15	Ani Alawiyah, S.Pd.	P	S1 (Tarbiyah)	Matematika
16	Thifla, S. Pd.	P	S1 (Tarbiyah)	Bahasa Arab
17	Miftah	L	SMA	BK



18	Abdillah	L	SMA	BK2
19	Eka Setawati, A.Md.	P	SMA	TU kesiswaan
20	Rosidatul Khusna	P	SMA	Staf TU1
21	Nur Aisyah	P	SMA	Staf TU2
22	Zabidin	L	SMA	Satpam
23	Ayi	L	SD	Tukang kebun



STRUKTUR KURIKULUM 2013

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR		
		PER MINGGU		
		VII	VIII	IX
Kelompok A				
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. AlQur'an Hadis	2		
	b. Akidah Akhlak	2		
	c. Fiqih	2		
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2		
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarga negaraan	3		
3.	Bahasa Indonesia	6		
4.	Bahasa Arab	3		
5.	Matematika	5		
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	5		
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	4		
8.	Bahasa Inggris	4		
Kelompok B				
1.	Seni Budaya	1		
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3		
3.	Prakarya	2		



4.	Bahasa Jawa	2		
5.	Ke Nu an	2		
6.	Nahwu Shorof	2		
7.	BTQ	1		
Kelompok C				
1.	BK	1		
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		52		

Keterangan:

- Mts Ath-Thohiriyyah sebagai sebuah lembaga penyelenggara kegiatan pembelajaran pada tahun pembelajaran 2014/ 2015 melaksanakan dua jenis kurikulum, yaitu KTSP dan Kurikulum 2013. Bagi tingkat kelas VII diberlakukan kurkulum 2013 dan bagi kelas VIII dan IX diberlakukan KTSP.
- Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran perminggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan peserta didik dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.

SARANA DAN PRASARANA

No.	Jenis Bangunan	Jumlah	Keadaan Gedung	Keterangan
1	Gedung lantai 2	1	Baik	
2	Gedung lantai 1	1	Baik	
3	Lab. IPA	0	-	Belum SPM
4	Lap. Bahasa	0	-	Belum SPM
5	Ruang belajar	8	Baik	
6	Ruang perpustakaan	0	-	Belum SPM
7	Ruang guru	1	Baik	
8	Ruang TU	1	Baik	
9	Ruang kepala madrasah	1	Baik	
10	Ruang Waka kurikulum	1	Baik	
11	Ruang tamu	0	-	Belum SPM
12	Ruang osis	0	-	Belum SPM
13	Ruang UKS	1	Baik	
14	Ruang BP	1	Baik	

Keterangan : Jenis bangunan yang belum SPM (Standar Pelayanan Minimal)

DOKUMENTASI



Gambar 1 : Wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VII MTs Mahir
Kabupaten Pekalongan



Gambar 2 : Wawancara dengan siswa kelas VII MTs Mahir Watusalam



Gambar 3 : Wawancara dengan ketua yayasan MTs Mahir Watusalam



Gambar 4 : Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Mahir

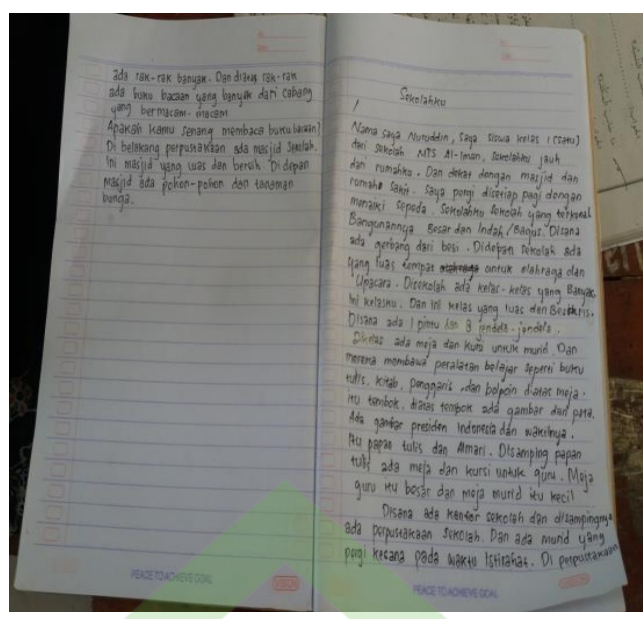
Watusalam secara kelompok.



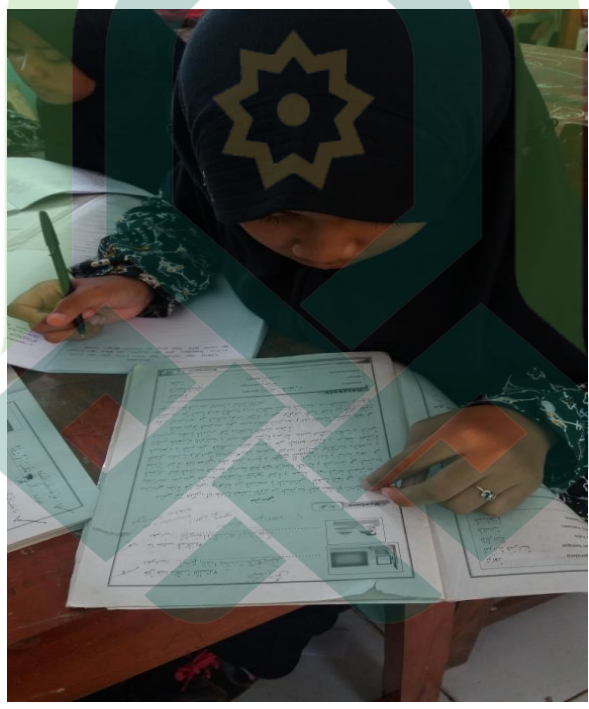
Gambar 5 : Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sedang memaparkan hasil diskusi



Gambar 6 : Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan tanya jawab MTs Mahir Watusalam



Gambar 7 : Catatan hasil diskusi siswa kelas VII menerjemahkan sebuah teks.



Gambar 8 : Siswa kelas VII sedang mengerjakan tugas dari guru bahasa Arab.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Dhiyail Mustamiroh
NIM : 2022114043
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 27 Juli 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Simbang Kulon Kec. Buaran Kab. Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Khoiron
Nama Ibu : Nur Atikah
Agama : Islam
Alamat : Simbang Kulon Kec. Buaran Kab. Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Simbang Kulon
2. MAS Simbang Kulon 02
3. MTs S Simbang Kulon
4. MAS Simbang Kulon
5. IAIN Pekalongan

Lulus tahun 2001
Lulus tahun 2008
Lulus tahun 2011
Lulus tahun 2014
Angkatan 2014

Demikian riwayat hidup ini dibuat oleh penulis dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 27 Desember 2018
Yang Menyatakan,



Dhiyail Mustamiroh
NIM. 2022114043

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

or : 718/In.30/J.7/TL.00/XI/2018

Pekalongan, 5 November 2018

Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala MTS. Watusalam

di

Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DHIYAIL MUSTAMIROH

NIML : 2022114043

adalah mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN
Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII di MTs.

Watusalam Kabupaten Pekalongan”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin
penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima
kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



a.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Muhammad Jaeni

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

: 056/In.30/J.7/PP.00.9/10/2017

: -
: Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DHIYAIL MUSTAMIROH

NIM : 2022114043

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

siyatan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs.
MAHIR Watusalam Kabupaten Pekalongan**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 18 Oktober 2017

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin,
Dekan,
Ketua Jurusan PBA



Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002

**YAYASAN SALAFIYAH MUHAMMAD ABU NAWAR
MTs ATH-THOHIRIYAH WATUSALAM
(TERAKREDITASI B)**

Ijin Operasional Nomor Kw.11.4/4/PP.03.2/1738/2011
Alamat Desa Watusalam Gg.02 Buaran Pekalongan 51171;
HP : 085842342359; email : mtsaththohiriyah@yahoo.com

Terpadu dengan :
PONPES, MADIN, MAJLIS
DZIKIR & SHOLAWAT

SURAT KETERANGAN

Nomor : 250/MTs-MAHIR/B/XII/2019

Surat keterangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Mahir Watusalam
Pekalongan :

Nama : DHIYAIL MUSTAMIROH
No. Induk : 2022114043
Bidang : Pendidikan Bahasa Arab
Jabatan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana
diperlukan pada tanggal 23 Oktober 2018 telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Salafiyah
Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan, dengan judul skripsi:

**"ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs
WATUSALAM KABUPATEN PEKALONGAN"**

Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana

Pekalongan, 28 November 2018

Kepala sekolah


NIP.

Sholichmantho, S.Sos



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **DHIYAIL MUSTAMIROH**

NIM : **2022114043**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs
MAHIR WATUSALAM KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019




DHIYAIL MUSTAMIROH
NIM. 2022114043

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

