

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH
ANAK DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 60
KOTA PEKALONGAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh:

EMILIYA NOFRIDA
NIM. 5321004

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH
ANAK DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 60
KOTA PEKALONGAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh:

EMILIYA NOFRIDA
NIM. 5321004

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH
ANAK DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 60
KOTA PEKALONGAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh:

EMILIYA NOFRIDA
NIM. 5321004

Pembimbing:

Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag
NIP. 19710707 200003 2 001

Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M.Sy
NITK. 19820110202001 D1 130

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN TESIS

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : EMILIYA NOFRIDA

NIM : 5321004

Judul Tesis : IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DI
SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 60 KOTA
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Tesis ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Tesis ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Juni 2023

Yang Menyatakan



EMILIYA NOFRIDA

NIM. 5321004

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada :

Yth. Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Direktur Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : EMILIYA NOFRIDA
NIM : 5321004
Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
Judul Tesis : IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH
ANAK DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 60
KOTA PEKALONGAN

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk segera disidang dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.


Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing II




Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M.Sy
NITK. 19820110202001 D1 130

Pekalongan,
Pembimbing I


Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag
NIP. 19710707 200003 2 001

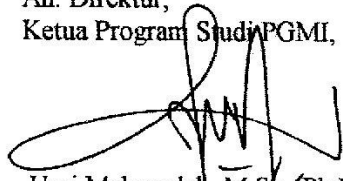
LEMBAR PESETUJUAN UNTUK SIDANG TESIS

Nama : EMILIYA NOFRIDA
NIM : 5321004
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 60 KOTA
PEKALONGAN

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. Hj. Sopiha, M.Ag Pembimbing I		31/5 2023
2	Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. Pembimbing II		5/6 2023

Pekalongan, Mei 2023

Mengetahui:
An. Direktur,
Ketua Program Studi PGMI,


Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NITK.198407102020001 D2/123



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan tesis saudara:

Nama : EMILIYA NOFRIDA

NIM : 5321004

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 60 KOTA
PEKALONGAN

Pembimbing : 1. Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
2. Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

yang telah diujikan pada hari Senin 10 Juli 2023 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 24 Juli 2023

Sekretaris Sidang,

UMI MAHMUDAH, M.Sc., Ph.D.
NITK. 19840710 202001 D2 023

Ketua Sidang,

Drs. MOH. MUSLIH, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19670717 199903 1 001

Penguji Anggota,

Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd.
NIP. 19870723 202012 1 004

Penguji Utama,

Dr. H. M. SUGENG SOLEHUDDIN, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



Direktur

Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DI
SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 60 KOTA PEKALONGAN


Nama : EMILIYA NOFRIDA

NIM : 5321004

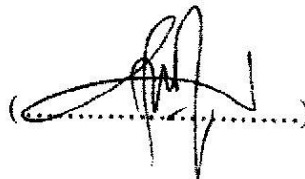
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah disetujui tim penguji ujian,

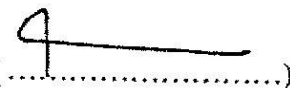
Ketua :
Drs. MOH. MUSLIH, M.Pd., Ph.D

(
.....)

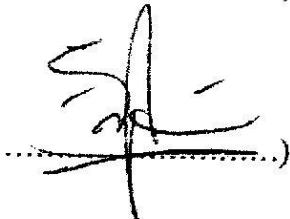
Sekretaris :
UMI MAHMUDAH, M.Sc., Ph.D

(
.....)

Penguji Utama :
Dr. H. M. SUGENG SOLEHUDDIN, M.Ag

(
.....)

Penguji Anggota :
Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd.

(
.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 10 Juli 2023

Waktu : Pukul 08.00 – 09.00 wib

Hasil/ nilai : 86/A

Predikat kelulusan : Sangat Memuaskan

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهنّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti : تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au النولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شَيْءٌ ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti رِيَابٌ ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تَلْخُنُونٌ ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti نُوِي العُرُود : *zawi al-furud* atau أَهْل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Shalawat dan semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya, Tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang tercinta Bapak H. Iman Nasir dan Ibu Mustaghfiroh yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada batasnya, terimakasih atas do'a, dukungan serta dorongan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.
2. Suamiku Dwi Setiadi, S.E serta adik-adikku Abdul Malik, Tri Nafitasari yang selalu memotivasi dan memberikan dukungan kepada penulis.
3. Dosen Pembimbing Tesis Dr. Hj. Sopiah, M.Ag dan Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran serta kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan dan masukan dalam penyusunan Tesis sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.
4. Teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sintia, Dilla, Dini, Siska, Milkha yang selalu memberikan dorongan, dukungan serta motivasi kepada penulis.
5. Almamater tercinta Pascasarjana K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

MOTTO

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ ۚ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ

Artinya: "Maka berkat rahmat Allah engkau (Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekitarmu".

(QS. Surat Al Imron : 159)

ABSTRAK

Nofrida, Emiliya. 2023. Implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan. Tesis Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Drs. Hj. Sopiah, M.Ag, dan Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

Kata kunci: Implementasi, Program, Sekolah Ramah Anak

Indonesia menjalankan kewajibannya untuk melindungi serta memenuhi hak-hak anak dengan berusaha menjaga, menyelamatkan serta memberi perlindungan kepada peserta didik selama berada di lingkungan sekolah dari diskriminasi, tindak kekerasan, dan setiap anak memiliki hak untuk tumbuh dan berkembang. Sehingga pemerintah menyusun dan merealisasikan program sekolah ramah anak. Sesuai fakta dilapangan di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan telah menerapkan program sekolah ramah anak terbaik se-kota Pekalongan, maka kegiatan tersebut dapat menjadi contoh untuk sekolah yang lain. Dalam penelitian ini peneliti merumuskan masalah sebagai berikut (1) Bagaimana implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan?, (2) Bagaimana peran kepala sekolah dan peran guru dalam implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan?, (3) Bagaimana dampak implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menganalisis implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan, (2) Untuk menganalisis peran kepala sekolah dan peran guru dalam implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan, (3) Untuk menganalisis dampak implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan, dan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan adalah: (1) Pada tahap pelaksanaan meliputi melakukan kerja sama dengan pihak terkait misalnya dinas pendidikan, dinas sosial, dinas kesehatan, fasilitator yang faham akan sekolah ramah anak dan kerja sama antar sekolah serta kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh pihak internal dan eksternal. (2) Peran dari kepala sekolah dan hal itu sangat berpengaruh sekali untuk mewujudkan sekolah ramah anak serta peran pendidik dan tenaga kependidikan sudah terlatih hak anak dengan baik, Sekolah memiliki kebijakan anti kekerasan. (3) Pelaksanaan sekolah ramah anak telah memberikan dampak terhadap siswa meliputi perubahan karakter siswa, peningkatan prestasi siswa baik dalam bidang akademik maupun non akademik, adanya peningkatan keterampilan guru dalam mengajar dan kreativitas guru dalam mengajar. Serta peningkatan prestasi sekolah dengan dikenal lebih baik di masyarakat.

ABSTRACT

Nofrida, Emiliya. 2023. Implementation of a child-friendly school program at Al Azhar 60 Islamic Elementary School, Pekalongan City. Thesis of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training/ Master of Education for Madrasah Ibtidaiyah Teachers. KH State Islamic University. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: Drs. Hj. Sopiah, M.Ag, dan Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

Keywords: Implementation, Programs, Child Friendly Schools

Indonesia carries out its obligation to protect and fulfill children's rights by trying to protect, save and provide protection to students while in the school environment from discrimination, acts of violence, and every child has the right to grow and develop. So that the government compiles and realizes a child-friendly school program. In accordance with the facts on the ground, Al Azhar 60 Islamic Elementary School, Pekalongan City, has implemented the best child-friendly school program in Pekalongan city, so this activity can be an example for other schools. In this study the researchers formulated the problem as follows (1) How is the implementation of the child-friendly school program at Al Azhar 60 Islamic Elementary School, Pekalongan City?, (2) What is the role of the school principal and teacher's role in implementing the child-friendly school program at Al Azhar 60 Islamic Elementary School, Pekalongan City?, (3) What is the impact of the implementation of the child-friendly school program at Al Azhar 60 Islamic Elementary School, Pekalongan City?

The aims of this study were (1) to analyze the implementation of the child-friendly school program at Al Azhar 60 Islamic Elementary School, Pekalongan City, (2) to analyze the role of the school principal and the teacher's role in the implementation of the child-friendly school program at Al Azhar 60 Islamic Elementary School, Pekalongan City, (3) To analyze the impact of implementing the child-friendly school program at Al Azhar 60 Islamic Elementary School, Pekalongan City. In this study using a qualitative approach. The type of research used is field research, and data collection techniques use interviews, observation, and documentation.

The results showed that the implementation of the child-friendly school program at Al Azhar 60 Islamic Elementary School, Pekalongan City was: (1) At the implementation stage, it included collaborating with related parties, for example the education office, social service, health service, facilitators who understand child-friendly schools and cooperation between schools as well as evaluation activities carried out by internal and external parties. (2) The role of the school principal and this is very influential in realizing child-friendly schools and the role of educators and education staff who are well trained in children's rights, schools have an anti-violence policy. (3) The implementation of child-friendly schools has had an impact on students including changes in student character, increased student achievement both in the academic and non-academic fields, an increase in teacher skills in teaching and teacher creativity in teaching. As well as increasing school achievement by being better known in the community.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat hidayah, rahmat dan rahimNya peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **"Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan"**. Shalawat dan salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari kiamat kelak.

Penyusunan Tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ucapkan kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memimpin segenap Civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa Pasca sarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terutama jurusan Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing I serta Bapak Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.

5. Ibu Rochimatun,S.Ag selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan dan segenap guru Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan yang telah membantu dan bekerjasama dengan baik.
6. Segenap Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan,
7. Orang tua saya tercinta yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan untuk kesuksesan di masa mendatang.
8. Teman- teman Pasca Sarjana angkatan 3 PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan dukungan, doa dan semangat
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Peneliti menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 5 Juni 2023



Emiliya Nofrida
NIM. 5220028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
PERSEMBAHAN	xi
HALAMAN MOTO.....	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xxii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Kegunaan Penelitian.....	7

BAB II. LANDASAN TEORI

2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.1.1 Pengertian sekolah ramah anak.....	8
a. Konsep Dasar program sekolah ramah anak.....	8
b. Tujuan sekolah ramah anak.....	13
c. Prinsip sekolah ramah anak.....	14
d. Komponen sekolah ramah anak.....	22
e. Tahapan sekolah ramah anak.....	26
2.1.2 Peran kepala sekolah dan pendidik pada implementasi program sekolah ramah anak.....	27
a. Peran kepala sekolah dalam implementasi program sekolah ramah anak.....	27
b. Peran guru dalam implementasi program sekolah ramah anak.....	30
3 Dampak pelaksanaan sekolah ramah anak.....	32
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	34

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	50
3.2 Latar Penelitian.....	50
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian.....	51

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.5 Keabsahan Data.....	53
3.6 Teknik Analisis Data.....	55
3.7 Teknik Simpulan Data.....	57

BAB IV. GAMBARAN UMUM PENELITIAN

4.1 Profil Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan	58
4.1.1 Identitas Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan.....	58
4.1.2 Visi dan Misi	59
4.1.3 Keadaan tenaga kependidikan Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan	60
4.1.4 Keadaan peserta didik Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan	61
4.1.5 Keadaan sarana dan prasarana Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan	61
4.1.6 Prestasi Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan	63

BAB V. DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

5.1 Implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan.....	64
--	----

5.1.1	Perencanaan program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan.....	64
5.1.2	Pelaksanaan program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan.....	66
5.1.3	Evaluasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan.....	75
5.2	Peran kepala sekolah dan guru dalam implementasi program sekolah ramah anak.....	76
5.2.1	Peran kepala sekolah.....	76
5.2.2	Peran guru	78
5.2.3	Dampak implementasi program sekolah ramah anak	82

BAB VI PEMBAHASAN

6.1	Analisis implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan.....	84
6.1.1	Analisis perencanaan program sekolah ramah anak	84
6.1.2	Analisis pelaksanaan program sekolah ramah anak.....	85
6.1.3	Analisis kebijakan program sekolah ramah anak.....	86
6.1.4	Analisis kurikulum program sekolah ramah anak.....	88
6.1.5	Analisis sarana dan prasarana	89
6.1.6	Analisis partisipasi siswa pada program sekolah ramah anak	89
6.1.7	Analisis partisipasi orang tua pada program sekolah ramah anak	89

6.1.3	Analisis evaluasi pada program sekolah ramah anak.....	90
6.2	Analisis peran kepala sekolah dan guru di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan.....	90
6.2.1	Analisis peran kepala sekolah	90
6.3	Analisis peran guru	92
6.4	Analisis dampak implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan	95

BAB VII PENUTUP

7.1	Kesimpulan	97
7.2	Implikasi.....	98
7.3	Saran-saran.....	98

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

BIODATA PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Data Penelitian Terdahulu	41
Tabel 4.1.3 Data Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan SDI Al Azhar 60 Kota Pekalongan	60
Tabel 4.1.5 Data Bangunan.....	62

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menurut Agus Yulianto (2016: 141-143) pendidikan menempati posisi yang sangat strategis dalam menghasilkan generasi penerus bangsa yang berkualitas dengan keyakinan yang kuat dan akhlak yang baik, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang dapat lebih memajukan masa depan bangsa. Pendidikan dapat dikatakan berhasil jika menghasilkan sumber daya manusia yang handal dan berkualitas. Banyak faktor yang mendukung keberhasilan pendidikan seperti sarana dan prasarana yang memadai, dan media pembelajaran yang mendukung transfer ilmu pengetahuan dari guru ke siswa (Safri, dkk, 2022: 502-504).

Qorry Oktavia Permata Putri (2022) mengatakan bahwa anak-anak dapat memperoleh kemampuan berpikir kritis, bakat, keterampilan sosial, dan kepercayaan diri melalui sekolah. Meskipun demikian, bagi anak-anak muda lainnya, sekolah mungkin merupakan tempat yang tidak bersahabat di mana kekerasan terjadi. Kekerasan verbal, *playground fighting*, hukuman fisik, *bullying*, dan beberapa kekerasan lainnya dengan perlakuan yang memalukan. Kekerasan pada anak di sekolah bukanlah hal baru yang terjadi di masyarakat kita. Kekerasan yang ditujukan kepada anak dapat terjadi dalam dunia pendidikan sebagai akibat dari kurangnya pemahaman tentang bagaimana guru dan masyarakat menyikapi perilaku tersebut. Kekerasan pada anak terjadi di mana pun dan hampir universal.

Menurut S.P Cornivia and I.M Suwanda (2022: 617-632) mengemukakan bahwa kekerasan pada anak dapat mengganggu perkembangan anak salah satunya pada

psikologi anak tersebut. Sejah ini kekerasan pada anak dihubungkan untuk membentuk karakter anak agar menjadi disiplin. Padahal, dalam kenyataannya membentuk karakter anak tidak menggunakan cara tersebut, melainkan karakter itu merupakan suatu kebiasaan yang dimiliki anak tanpa adanya paksaan. Menurut Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak, yang meliputi anak yang belum mencapai usia 18 tahun, termasuk yang masih dalam kandungan, dan bertanggung jawab atas kelangsungan hidup, pertumbuhan dan perkembangan, dan aspek kehidupan lainnya. Termasuk hak untuk berpartisipasi dalam kehidupan dan dilindungi dari berbagai bentuk kekerasan dan diskriminasi.

Meski komitmen negara dalam berbagai aspek semakin baik, namun ragam pelanggaran hak anak ditahun 2021 masih terjadi baik pelanggaran terkait pemenuhan hak maupun terkait perlindungan khusus anak. Berdasarkan data pengaduan masyarakat cukup fluktuatif, tahun 2019 berjumlah 4.369 kasus, tahun 2020 berjumlah 6.519 kasus dan tahun 2021 mencapai 5.953 kasus, dengan rincian kasus pemenuhan hak anak 2.971 kasus dan perlindungan anak 2.982. Kluster pemenuhan hak anak menerima sebanyak 2.971 kasus selama tahun 2021. Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menerima kasus pada kluster pemenuhan hak anak diurutkan dari yang paling tinggi adalah kluster lingkungan keluarga dan pengasuhan alternatif sebanyak 2.281 kasus (76,8%), kluster pendidikan sebanyak 412 kasus (13,9%).

Merujuk pada hasil riset dari Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) tersebut menunjukkan bahwa sekolah hingga detik ini belum bisa menjadi tempat yang ramah bagi siswa. Menurut Qorry Oktavia Permata Putri, meski merupakan lembaga pendidikan, kekerasan kerap muncul dari sini. Hal ini tentu sangat kontraproduktif

dengan makna sekolah itu sendiri sebagai tempat belajar ketimbang tempat kekerasan. Sekolah seharusnya menjadi tempat yang menyenangkan bagi anak-anak. Karena di sekolah anak-anak diajarkan untuk saling mengenal dan mengasihi serta tidak saling menentang atau menindas.

Untuk menghindari adanya tindakan kekerasan yang terjadi di sekolah, maka perlu diupayakan program sekolah ramah anak. Sekolah ramah anak adalah sekolah yang secara sadar berupaya menjamin dan memenuhi hak-hak anak dalam setiap aspek kehidupan secara terencana dan bertanggung jawab. Prinsip utama adalah non diskriminasi, hak hidup serta penghargaan terhadap anak. Sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak dalam Pasal 4, yang menyebutkan bahwa anak mempunyai hak untuk dapat hidup tumbuh, berkembang, dan berpartisipasi secara wajar sesuai harkat dan martabat kemanusiaan, serta mendapatkan perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi. Disebutkan di atas salah satunya adalah berpartisipasi yang dijabarkan sebagai hak untuk berpendapat dan didengarkan pendapatnya. Menurut Metroyadi (2022: 97), sekolah ramah anak adalah sekolah yang terbuka melibatkan anak untuk berpartisipasi dalam segala kegiatan, kehidupan sosial, serta mendorong tumbuh kembang dan kesejahteraan anak. Sekolah ramah anak di sini memastikan bahwasanya selama anak berada disatuan pendidikan memiliki kesempatan bagi anak untuk berkreasi sesuai dengan minat bakatnya.

Berkaitan dengan pendidikan ramah anak di Indonesia membutuhkan profil lembaga pendidikan yang dapat dijadikan contoh sebagai pendidikan ramah anak. Melalui wawancara kepada Muhammad Fikri Maulana (2022) bahwasanya ada beberapa sekolah di Kota Pekalongan yang telah mendeklarasikan diri sebagai sekolah

ramah anak. Deklarasi ini menghimbau kepada seluruh komponen sekolah dan pihak-pihak yang terlibat dalam proses belajar mengajar ramah anak, baik pendidik, tenaga kependidikan maupun lembaga terlatih untuk mendukung implementasi konsep sekolah ramah anak. Sekolah Islam Al Azhar Kota Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memelopori adanya pendidikan ramah anak. Hal itu diwujudkan dengan berbagai indikator pendukung, seperti visi dan misi, program ekstrakurikuler, pembinaan tenaga pendidik terkait pembelajaran, minat bakat dan berbagai indikator pendukung lainnya.

Melalui wawancara yang telah dilakukan kepada penanggung jawab pelaksana sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar Kota Pekalongan bahwasanya Kota Pekalongan sudah berkomitmen sebagai kota layak anak, di dalam komponen tersebut terdapat masjid layak anak, kelurahan layak anak, kemudian sekolah ramah anak. Kota pekalongan menggencarkan semua sekolah di tingkat Satuan Pendidikan Kota Pekalongan dari PAUD, SD, SMP untuk dideklarasikan sebagai sekolah ramah anak. Kemudian, adanya suatu kekhawatiran yang dirasakan oleh ketua Yayasan Sigma Mutiara Bunda yang menaungi Sekolah Dasar Islam Al Azhar Kota Pekalongan terkait tentang tindakan *bullying* baik secara nasional dan regional, seperti kekerasan verbal, non verbal, fisik, kemudian mengarah pada kekerasan seksual. Harapannya setelah dideklarasikan sekolah ramah anak ini bisa meminimalkan, tetapi bukan hanya meminimalkan saja namun juga mengedukasi semua warga sekolah. Pendeklarasian sekolah ramah anak dihadiri oleh unsur masyarakat yang terdiri dari Wali kota Pekalongan, Babinsa, dari berbagai lembaga swasta, perwakilan guru, tenaga kependidikan, komite, unsur siswa pada milad kedua Sekolah Dasar Islam Al Azhar,

yaitu tanggal 21 September 2021. Sesuai komponen sekolah ramah anak Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 60 Kota Pekalongan sudah selayaknya terpenuhi dalam hal kurikulum, sarana dan prasarana, keterlibatan orang tua, pemangku kepentingan, instansi yang berada dibawah naungan pemerintah dan swasta. Dari permasalahan yang telah dideskripsikan, maka penulis bermaksud mengangkat penelitian yang berjudul “Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan” untuk penelitian ini.

1.2 Identifikasi Masalah

Sekolah yang berbasis ramah anak berkomitmen untuk menyelenggarakan pendidikan yang memenuhi, menjamin, dan melindungi hak-hak anak dalam mengembangkan minat, bakat dan kemampuan anak. Sehubungan dengan hal tersebut, maka diperlukan permodelan ataupun inspirasi dari suatu lembaga pendidikan yang telah menerapkan program sekolah ramah anak. Berangkat dari latar belakang diatas, ada beberapa masalah yang diidentifikasi sebagai berikut :

- a. Maraknya tindakan *bullying* serta kekerasan terhadap anak dilingkungan pendidikan saat ini.
- b. Adanya program dari pemerintah tentang pelaksanaan sekolah ramah anak.
- c. Upaya pemerintah dalam mencegah tindakan kekerasan terhadap anak.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan suatu masalah digunakan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai.

Beberapa batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. Ruang lingkup hanya meliputi informasi seputar sekolah ramah anak
- b. Informasi yang disajikan yaitu : implementasi program sekolah ramah anak, peran dari kepala sekolah dalam implementasi program sekolah ramah anak, peran guru dalam implementasi program sekolah ramah anak, serta dampak implementasi program sekolah ramah anak.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah untuk penelitian ini yaitu:

- 1 Bagaimana implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan?
- 2 Bagaimana peran kepala sekolah dan peran guru dalam implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan?
- 3 Bagaimana dampak implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

- 1 Untuk menganalisis bagaimana implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan
- 2 Untuk menganalisis bagaimana peran kepala sekolah dan peran guru dalam implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan.
- 3 Untuk menganalisis dampak implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan

1.6 Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Temuan dalam penelitian ini diharapkan ada kontribusi pencerahan tentang wawasan pengetahuan dan informasi mengenai implementasi program sekolah ramah anak yang baik serta bisa menjadi pertimbangan referensi bagi penelitian selanjutnya.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi guru

Sebagai bahan pertimbangan atau rujukan untuk memilih alternatif pembelajaran yang dapat memposisikan diri sebagai pendidik yang mengerti dan memahami hak-hak siswa. Serta mampu meningkatkan kreativitas guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas yang dilakukan pada program sekolah ramah anak.

2) Bagi siswa

Dapat dijadikan sebagai masukan kepada siswa agar siswa semakin bersemangat dalam belajar, karena setiap haknya sudah terjamin dalam memperoleh pendidikan tanpa takut adanya kekerasan.

3) Bagi sekolah

Hasil penelitian ini menjadi titik tolak untuk menerapkan program sekolah ramah anak yang lebih baik serta adanya peran yang sangat penting dari warga sekolah didalamnya.

4) Bagi peneliti selanjutnya

Dapat digunakan rujukan juga acuan untuk melaksanakan penelitian tentang topik yang terkait selanjutnya.

BAB VII

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

7.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan berkaitan tentang implementasi program sekolah berbasis ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan sebagai berikut bahwa :

1. Implementasi program sekolah ramah anak dimulai dengan tahap perencanaan meliputi melakukan rapat dengan tim meliputi tim urusan dengan bapak ibu guru, membentuk tim pelaksana Sekolah ramah anak untuk memudahkan koordinasi. Pada tahap pelaksanaan meliputi melakukan kerja sama dengan pihak terkait misalnya dinas pendidikan, dinas sosial, dinas kesehatan, fasilitator yang faham akan sekolah ramah anak dan kerja sama antar sekolah serta kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh pihak internal dan eksternal.
2. Program sekolah ramah anak di dalamnya terdapat peran dari kepala sekolah dan hal itu sangat berpengaruh sekali untuk mewujudkan sekolah ramah anak. Kepala sekolah sebagai pendidik berkaitan dengan perannya menyusun strategi perencanaan, memberikan nasehat dan dorongan kepada warga sekolah, dan membina warga sekolah. Sehubungan dengan program sekolah ramah anak yang berjalan di sekolah, kepala sekolah sebagai pendidik memiliki peran bagaimana membina dan mendidik warga

sekolah termasuk guru, siswa, dan para staf sekolah lainnya agar memahami program sekolah ramah anak. Dalam penelitian menemukan bahwa kepala sekolah telah menjalankan perannya sebagai *educator, manajer, administrator, dan supervisor*.

3. Pendidik dan tenaga kependidikan sudah terlatih hak anak dengan baik, Sekolah memiliki kebijakan anti kekerasan. Pendidik disini harus terlatih konvensi haka nak untuk mewujudkan program sekolah ramah anak. Adapun peran pendidik dalam hal ini yaitu peran penting diantaranya sebagai pengajar, administrator, model, evaluator, fasilitator, pembimbing dan motivator.

7.2 IMPLIKASI

Berdasarkan hasil kajian tentang implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan, implikasi dapat ditinjau dari dua aspek yakni implikasi teoritis dan implikasi praktis yang akan dijabarkan sebagai berikut :

1. Implikasi teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi bagi semua pihak yang akan mengadakan penelitian lebih lanjut, diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan tentang implementasi program sekolah ramah anak dalam menyelenggarakan pendidikan yang aman, nyaman, dan menjunjung tinggi hak-hak anak.

2. Implikasi praktis

Penyelenggaraan pendidikan di satuan pendidikan baik formal maupun non formal diharapkan untuk mengupayakan perlindungan dan pemenuhan hak-hak anak melalui pemberdayaan partisipasi anak dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi setiap program di satuan pendidikan. Selain itu, dalam penetapan kebijakan, program, maupun kegiatan di satuan pendidikan harus berorientasi pada kebutuhan dan kepentingan terbaik bagi anak.

7.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian mengenai Implementasi program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan, maka peneliti berusaha memebrikan saran sebagai berikut setelah dilakukannya penelitian ini, semua warga sekolah terus mendukung program sekolah ramah anak dengan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan yang sesuai dengan konsep sekolah ramah anak. Adapun untuk guru juga dapat meningkatkan kreativitas dan kemampuan mengajarnya melalui program sekolah ramah anak tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhani, dkk. Sari, Adhani, and Karim. 2021. Peran Guru Dalam Penerapan Sekolah Ramah Anak Di TK YKK 1 Bangkalan
- Cornivia, S P, and I M Suwanda. "Implementasi Program Sekolah Berbasis Ramah Anak Di Smp Negeri 2 Tuban." *Kajian Moral dan ...*(2022): 617–632.<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-kewarganegaraa/article/view/43206>.
- Dewi, Rini Rafika, and Muhamad Sholeh. "Strategi Kepala Sekolah Dalam Implementasi Program Sekolah Ramah Anak." *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 9, no. 2 (2021): 384–360.
- Dewi, Silvia, Nulhakim Lukman, and Hendrapipta Nana. "Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)." *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)* 3, no. 2 (2018): 39–46.
- Fahmi, Agus. "Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Visionary : Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan* 6, no. 1 (2021): 33.
- Fatimah, and Nuryaningsih. *Konsep Sekolah Ramah Anak Islami*, 2018.
- Fikri Maulana, Muhammad . 2022. Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan
- Halim et al, Kontstruksi Pendidikan Ramah Anak (Kajian Humanisasi Pendidikan di MI Miftahul Ulum Sumur Tengah, Palegaan Laok, Pameksan), *Kabilah Journal of Social Community*, Vol. 7 No.1, Terakreditasi Nasional SK No.14/E/KPT/2019,
- Hisyam, Muhammad. "Implementasi Pembentukan Karakter Anak Melalui Sekolah Ramah Anak Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam Di MTsN 6 Jombang" (2019): i–115.
- Inayati, Isna Nurul, and Rima Trianingsih. "Relevansi Pendekatan Pembelajaran Tematik Integratif Di Sd/Mi Dengan Konsep Madrasah/Sekolah Ramah Anak." *Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2019): 139.
- Jahidin, Ulfa Hafidjah, and Supriadi Torro. "Peran Kepala Sekolah Terhadap

Sekolah Ramah Anak Di Smp Negeri Di Kota Makassar.” *Jurnal Sosialisasi: Jurnal Hasil Pemikiran, Penelitian dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan* 7 (2020): 73.

Khasanah, Nur. 2020. Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jombang,” Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Lestari, Sri. 2017. "Implementasi Sekolah Ramah Anak Di Sekolah Dasar Negeri Ngupasan Yogyakarta. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Lexy. J. Moeloeng. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya, 2012.

Lutfiana A. Dan Harun. 2018. Sekolah Ramah Anak Berbasis Hak Anak di Sekolah Dasar, *Jurnal* Vol. 5, No. 1. Universitas Negeri Yogyakarta

Maharani, Sisya, Hadi Mulyono, and Siti Istiyati. “Analisis Penerapan Sekolah Ramah Anak Dalam Membentuk Kenyamanan Sekolah Di SD Negeri Soropadan Surakarta.” *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan* 7, no. 4 (2021). <https://jurnal.uns.ac.id/jpi/article/view/53324>.

Metroyadi,dkk. 2022. Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Berbasis Budaya, Prosiding Seminar Nasional Lingkungan Lahan Basah p-ISSN 2623-1611 Volume 7 Nomor 1

Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak No. 8 Tahun 2014 pasal 1 <https://www.google.com/search?q=Peraturan+Menteri+Pemberdayaan+Perempuan+dan+Perlindungan+Anak+No.+8+Tahun+2014+pasal+1&oq=Peraturan+Menteri+Pemberdayaan+Perempuan+dan+Perlindungan+Anak+No.+8+Tahun+2014+pasal+1&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Qorry Oktavia Permata Putri. 2022. Upaya Unicef Melalui Program End Violence Untuk Mengatasi Kekerasan Anak Di Sekolah Tahun 2018-2020,” *Jurnal Jurnal Ilmiah Indonesia* p-ISSN: 2541-0849 e-ISSN: 2548-1398 Vol. 7, No. 6

Raco, Jozef R. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif. Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo

Ramah, Sekolah, S M P Negeri, and Wates Kab. “Peran Guru Dalam Mengatasi

- Tindakan School Bullying Sebagai Upaya Mewujudkan” 7, no. 1 (2022): 30–43.
- Rohmawati, Nuri, and Endang Hangestiningih. “Kajian Program Sekolah Ramah Anak Dalam Pembentukan Karakter Di Sekolah Dasar.” *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, no. 35 (2019): 225–229.
- Rukaesih A. Maolani & Ucu Cahyana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Safri,dkk. 2022. Literatur Review Keberhasilan Pendidikan: Berfikir Sistem, Potensi Eksternal Dan Kurikulum. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi, Vol. 3*
- Sari, Mega Wulan, Dwi Nurhayati Adhani, and Muhammad Busyro Karim. “Peran Guru Dalam Penerapan Sekolah Ramah Anak Di TK YKK 1 Bangkalan.” *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 8, no. 1 (2021): 8–14.
- Sleman, Pandowoharjo. “Pengaturan Sarana Dan Prasarana Sekolah Ramah Anak,” no. 2 (n.d.): 83–96.
- Suwanda, and Cornivia. “Implementasi Program Sekolah Berbasis Ramah Anak Di Smp Negeri 2 Tuban.”
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: CV
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Utami, Tri, Retno Kusumawiranti, and Matheus Gratiano Mali. “Implementasi Sekolah Ramah Anak Di SDN Lempuyangwangi Kota Yogyakarta.” *Populika* 9, no. 2 (2021): 1–12.
- Wulandari, Tati, and Iin Nirwana. “Harakat An-Nisa Partisipasi Orang Tua Terhadap Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak (Sra) Di Sd Ramah

Anak” 7, no. 1 (2022): 9–14.

Yosada, Kardius Richi, and Agusta Kurniati. “Menciptakan Sekolah Ramah Anak.” *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2019): 145–154.

Yulianto, Agus. “Pendidikan Ramah Anak Studi Kasus SDIT Nur Hidayah Surakarta.” *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 1, no. 2 (2016): 137.

Zakiyah, Siti Nur. “Pengembangan Sekolah Ramah Anak Berbasis Edutainment Di SD Muhammadiyah 1 Purlangga” (2017).

Tim Penyusun. 2016. *Buku Pedoman Penulisan Tesis 2018*. Pekalongan : Pascasarjana IAIN Pekalongan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : EMILIYA NOFRIDA
NIM : 5321004
Jurusan/Prodi : Pascasarjana / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : emiliyanofridasari@gmail.com
No. Hp : 081513935603

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DI SEKOLAH
DASAR ISLAM AL AZHAR 60 KOTA PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 27 Juli 2023



(EMILIYA NOFRIDA)

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD