

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS VARIASI STIMULUS GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 RANDUDONGKAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NOFITA SARI**  
**NIM. 2619057**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS VARIASI STIMULUS GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 RANDUDONGKAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**NOFITA SARI**  
**NIM. 2619057**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NOFITA SARI

NIM : 2619057

Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS VARIASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 RANDUDONGKAL**

menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Juli 2023

Yang menyatakan,



**NOFITA SARI**  
**NIM. 2619057**

**Abdul Majid, M. Kom.**  
Perum Puri Sejahtera Asri 4 Blok B8 Sampih  
Wonopringgo Pekalongan.

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. NOFITA SARI

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q. Ketua Prodi Tadris Matematika  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersamaan dengan ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : NOFITA SARI

NIM : 2619057

Prodi : Tadris Matematika

Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS VARIASI STIMULUS GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 RANDUDONGKAL**

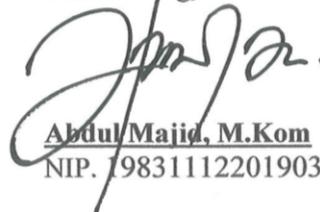
Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembeimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 4 Juli 2023

Pembimbing,



**Abdul Majid, M. Kom**

NIP. 198311122019031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NOFITA SARI**  
NIM : **2619057**  
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* BERBASIS VARIASI STIMULUS GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 RANDUDONGKAL**

Telah diujikan pada hari Kamis, Tanggal 13 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.**  
NIP. 19770926 201101 2 004

Penguji II

**Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.**  
NITK. 19840710202001D2123

Pekalongan, 18 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah rabbil'alamin* segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan kelancaran dalam menyelesaikan tugas akhir ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Saya persembahkan karya ini kepada:

### **Bapak dan Ibuku,**

Alm. Bapak Mulyadi & Ibu Suratmi

Yang senantiasa mendo'akan dan meridhoi kebaikan untuk anak-anaknya

### **Kakakku,**

Eka Agustina Wati S.Pd.

Siti Fatimah

Darningsih

Suranto

Yang selalu memberikan *support* dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini

### **Sahabatku,**

Silkiyana Defi

Ovie Yuni Fitriyani S.Pd.

Yang mau menjadi pendengar yang baik dan memotivasiku menjadi lebih baik

### **Almamaterku,**

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

## MOTTO

﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾

“Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(QS Al-Insyirah: 7-8)

-Kebahagiaan sejati ada ketika kita telah berhasil menunaikan tanggungjawab dan tugas kita-

## ABSTRAK

Nofita Sari. *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Variasi Stimulus Guru terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Randudongkal.*

**Kata Kunci:** Hasil belajar, pengaruh, *flipped classroom*, variasi stimulus guru

Rendahnya hasil belajar matematika siswa secara umum disebabkan oleh dua faktor utama, yaitu faktor internal dan faktor eksternal siswa. Diperlukan adanya inovasi atau kreativitas guru pada aktivitas pembelajaran melalui penggunaan model ataupun strategi yang mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Peneliti tertarik melakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbasis variasi stimulus guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Randudongkal.

Rumusan masalah yang diambil peneliti meliputi bagaimana hasil belajar matematika siswa setelah penerapan model pembelajaran *flipped classroom* berbasis variasi stimulus guru dan ada tidaknya pengaruh dari model dan strategi pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menjawab rumusan masalah dengan menganalisis apakah hasil belajar matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran *flipped classroom* berbasis variasi stimulus guru secara signifikan lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran biasa yang dilakukan guru.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental* dengan desain penelitian *post-test only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Randudongkal sejumlah 286 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, diperoleh kelas VIII E dan kelas VIII F. Teknik pengumpulan data berupa tes (*post-test*) dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji-t *sample independent*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai *post-test* siswa kelas eksperimen adalah 66,48 lebih besar dari rata-rata nilai *post-test* siswa kelas kontrol yaitu 45,19. Berdasarkan uji-t menggunakan SPSS menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini berarti model pembelajaran *flipped classroom* dengan variasi stimulus guru berpengaruh positif atau efektif terhadap pencapaian hasil belajar matematika siswa.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta Inayah-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Variasi Stimulus Guru terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Randudongkal”.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya serta umatnya yang senantiasa menjalankan sunnahnya. Semoga kita mendapatkan syafa'at di hari kiamat dan kelak di akhirat tergolong orang-orang selamat. Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Prodi Tadris Matematika
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Tadris Matematika
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik

6. Bapak Abdul Majid, M.Kom. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, atas bantuan dan bimbingan dari Beliau, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik
7. Bapak Mugiyono S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Randudongkal
8. Bapak Ismail, S.Pd. dan Ibu Hidayah Armina, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 1 Randudongkal atas bantuan dan bimbingannya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan baik
9. Seluruh anggota keluargaku, terkhusus untuk Alm. Bapak di sana dan tak lupa motor Supra-Fit Bapak yang sangat berjasa dalam perjalanan hidup penulis semasa kuliah
10. Teman-teman dekatku Silkiyana Defi, Ovie Yuni Fitriyani S.Pd., Mei Yuniati S.Pd., Eli Hidayah, Dias Kurniasih Fajri S.Pd., dan Yogi Ferdianto S.Pd. yang selalu membantu, memotivasi, dan sering penulis repotkan selama ini.

Penulis hanya mampu membalas dengan doa, semoga Allah senantiasa membalas kebaikan kalian semua. Dan, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua, aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 4 Juli 2023  
Penulis,

**NOFITA SARI**  
**NIM. 2619057**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Deskripsi Teori .....	10
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Hipotesis.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis dan Pendekatan.....	29
B. Tempat dan Waktu .....	30
C. Variabel Penelitian .....	31
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Uji Instrumen.....	37
G. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	47
B. Analisis Data.....	59
C. Pembahasan .....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skema <i>Post-test Only Control Group Design</i> .....	29
Tabel 3.2	Waktu Penelitian .....	31
Tabel 3.3	Populasi Penelitian .....	32
Tabel 3.4	Sampel Penelitian .....	33
Tabel 3.5	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar .....	34
Tabel 3.6	Kisi-kisi Lembar Pengamatan Guru .....	35
Tabel 3.7	Kriteria Nilai Validitas .....	36
Tabel 3.8	Interpretasi Indeks Validitas Soal.....	40
Tabel 3.9	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	41
Tabel 3.10	Kategori Nilai Hasil Belajar .....	42
Tabel 3.11	Kategori Nilai Ketuntasan Murid.....	42
Tabel 3.12	Kriteria Hasil Pengamatan Guru .....	43
Tabel 3.13	Hasil Uji-t.....	45
Tabel 4.1	Guru pengajar SMP Negeri 1 Randudongkal.....	49
Tabel 4.2	Siswa SMP Negeri 1 Randudongkal .....	50
Tabel 4.3	Pelaksanaan Teknik Variasi Stimulus .....	53
Tabel 4.4	Hasil <i>Post-test</i> .....	55
Tabel 4.5	Ringkasan Nilai <i>Post-test</i> Kelas Sampel .....	57
Tabel 4.6	Ringkasan Lembar Pengamatan Guru Pertemuan 1 .....	58
Tabel 4.7	Ringkasan Lembar Pengamatan Guru Pertemuan 2.....	59
Tabel 4.8	Nilai Rata-rata Lembar Pengamatan Guru .....	59
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	63
Tabel 4.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	63
Tabel 4.11	Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.12	Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.13	Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Sampel .....	66
Tabel 4.14	Uji Hipotesis <i>Post-test</i> .....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 4.1 Menyiapkan Kegiatan <i>Flipped Classroom</i> .....	52
Gambar 4.2 Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	54
Gambar 4.3 Nilai <i>Post-test</i> Kelas Sampel.....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.* Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2.* Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3.* Lembar Uji Validasi Instrumen
- Lampiran 4.* Instrumen Tes Hasil Belajar
- Lampiran 5.* Kunci Jawaban Soal
- Lampiran 6.* Daftar Hadir Responden Validitas Instrumen
- Lampiran 7.* Uji Validitas Instrumen Tes
- Lampiran 8.* Uji Reliabilitas Instrumen Tes
- Lampiran 9.* Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 10.* Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 11.* Daftar Hadir Kelas Eksperimen
- Lampiran 12.* Daftar Hadir Kelas Kontrol
- Lampiran 13.* Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Kelas Eksperimen
- Lampiran 14.* Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 15.* Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 16.* Uji Normalitas
- Lampiran 17.* Uji Homogenitas
- Lampiran 18.* Uji Hipotesis

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Lingkungan belajar yang menyenangkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan di sekolah.<sup>1</sup> Dalam hal ini guru biasanya menggunakan metode dan strategi yang berbeda guna menciptakan kondisi lingkungan belajar yang baik. Guru berkomitmen untuk memastikan bahwa siswa memahami model pembelajaran dan lingkungan psikososial yang diterapkan dalam aktivitas pembelajaran. Dengan adanya komunikasi serta interaksi yang aktif serta bebas ketegangan, hasil yang menyenangkan dapat dicapai.

Salah satu komponen yang sangat memengaruhi proses pendidikan ialah guru karena guru yang berperan langsung dan berinteraksi dengan siswa baik sebagai subjek maupun objek belajar.<sup>2</sup> Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 perihal Guru dan Dosen menyebutkan bahwa guru sebagai agen pembelajaran harus menjadi pemacu, fasilitator, motivator, perekayasa pembelajaran dan mampu memberi inspirasi belajar bagi siswa.<sup>3</sup> Karena itu, selain terus berupaya meningkatkan kualitas dalam pengembangan bidang

---

<sup>1</sup> Astri Pratiwi dkk, "Pengaruh Model *Flipped Classroom* terhadap *Self-Confidence* dan Hasil Belajar Siswa SMAN 8 Pontianak", Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Untan Pontianak, hlm. 7.

<sup>2</sup> Maisaroh, dkk, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep sosiologi Siswa dengan Menggunakan Keterampilan Bervariasi Guru", *Jurnal Horison Pendidikan*, (Library STKIP PGRI Sumatra Barat, 2021), hlm. 385.

<sup>3</sup> Kementerian Republik Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, cet. 2 (Jakarta, Eko Jaya, 2006), hlm. 21-22.

studi, kemampuan guru juga harus diimbangi dengan aspek lain, seperti keterampilan teknis dalam mengajar sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna. Melalui keterampilan mengajar yang baik tentu akan berdampak pula terhadap kemampuan dan keberhasilan dalam proses belajar siswa.<sup>4</sup>

Secara hakikat, belajar bukanlah proses untuk menjadikan siswa sebagai ahli pada mata pelajaran tertentu dengan hanya sebatas mendapatkan pengetahuan, tetapi siswa juga membutuhkan pengalaman dalam belajar.<sup>5</sup> Di era yang sangat dipengaruhi oleh perkembangan teknologi saat ini, para siswa cenderung menggunakan sebagian besar waktu mereka untuk berbagai kegiatan yang melibatkan penggunaan media teknologi. Siswa seringkali terlibat dalam bermain *game*, berinteraksi melalui platform daring, dan menikmati pelbagai jenis hiburan lainnya. Di sinilah pengajar mengambil peran yang sangat penting dalam mendorong siswa agar dapat menggunakan media teknologi dengan tujuan yang edukatif dan positif melalui pemanfaatan media teknologi sebagai sumber belajar.<sup>6</sup> Maka dari itu, kompetensi guru menjadi syarat utama demi tercapainya kualitas belajar yang baik. Namun dalam dunia pendidikan, masih banyak dijumpai guru tampil profesional dalam menyampaikan materi, tetapi hasilnya masih kurang maksimal. Salah

---

<sup>4</sup> Maisaroh, dkk, "Upaya Meningkatkan....", hlm. 385

<sup>5</sup> Muhammad Alif Istygfarlana, "Rendahnya Kompetensi Guru Menjadi Permasalahan Pendidikan di Indonesia Ditinjau Dari Sudut Pandang Sosiologi" *Kompasiana*, diakses pada 5 April 2023.

<sup>6</sup> Ratna Farida dkk, "Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia", *Jurnal teknologi Pendidikan*, Vol. 07 No. 02, Desember (2019), hlm. 10.

satu penyebabnya ialah kurangnya pengembangan keterampilan teknis, seperti variasi model pembelajaran dan variasi stimulus yang diberikan kepada siswa.<sup>7</sup>

Salah satu keterampilan yang dapat diterapkan guru dalam proses pengajaran yaitu penerapan model pembelajaran kelas terbalik atau *flipped classroom* dengan berbasis keterampilan variasi gaya mengajar yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. *Flipped classroom* dapat dipahami sebagai strategi dan metode pengajaran yang membalik kondisi pembelajaran di kelas reguler.<sup>8</sup> Pada pembelajaran kelas terbalik ini, guru mengintruksikan dan mendorong siswa untuk mempelajari materi terlebih dulu dengan memberikan bahan pelajaran seperti video, buku, dan sumber lainnya guna membangun kemampuan awal (*cognitiv entry behaviour*) siswa sebelum belajar dalam kelas tatap muka. Kemudian siswa berdiskusi dan mendalami materi di kelas bersama guru dan siswa lainnya. Dengan begitu, siswa mempunyai tanggung jawab terhadap proses belajar mereka sendiri, sehingga diharapkan siswa menjadi lebih siap, lebih aktif, dan lebih interaktif selama pembelajaran.

---

<sup>7</sup> Siti Nurmilasari, "Penerapan Variasi Stimulus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pendapatan Nasional Kelas X di SMA Negeri 12 Kota Tangerang Selatan" (2014), hlm 4.

<sup>8</sup> Cahyo Hasanudin dkk, "Analisis Gaya Belajar mahasiswa Pada Pembelajaran *Flipped Classroom*", Jurnal Pendidikan Edutama, Vol. 6, No. 1, Januari (2019), hlm. 31.

Sementara itu, variasi stimulus adalah tindakan guru yang sengaja dimodifikasi untuk menarik perhatian siswa.<sup>9</sup> Tujuan dari pemberian variasi stimulus yaitu untuk memberikan rangsangan belajar dan menghilangkan kebosanan siswa dalam proses pembelajaran dengan mengubah cara mengajar guru, pola interaksi siswa, penggunaan media, dan komunikasi nonverbal, seperti mimik, suara, dan kontak mata.<sup>10</sup> Perlakuan guru dalam proses interaksi semacam ini dapat menjadikan komunikasi guru dan siswa menjadi lebih dinamis, membantu siswa menyerap materi pelajaran, membantu menarik perhatian siswa, dan membuat mereka terinspirasi.<sup>11</sup> Sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai sesuai standar kompetensi.

Namun dalam praktiknya, pembelajaran tidak pernah lepas dari masalah yang sewaktu-waktu dapat muncul dan menjadi penghambat dalam mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu permasalahan yang dihadapi ialah mengenai pencapaian hasil belajar matematika siswa. Hal tersebut umumnya dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor internal maupun faktor eksternal siswa.<sup>12</sup>

Berdasarkan informasi dari keterangan narasumber, dalam hal ini guru matematika SMP Negeri 1 Randudongkal, ditemukan permasalahan terkait

---

<sup>9</sup> Tias Dwi Utami, "Pengaruh Keterampilan Variasi Stimulus Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Bidang Studi Ekonomi Di SMAS YLPI Pekanbaru", *Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau* (2019), hlm. 3.

<sup>10</sup> Safwan S., "Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Melakukan Variasi Stimulus Pembelajaran melalui Bimbingan Kepala Sekolah di SD Negeri 3 Bintang Tahun 2017" *Serambi Academica: Jurnal Serambi Akademica*, No. 3, Juni, VIII, (2020), hlm. 470.

<sup>11</sup> Syarifah Farahdiba Al-Idrus, "Penerapan Keterampilan Mengadakan Variasi Stimulus Pada Proses Mengajar di Kelas 4 dan 5 Sekolah Dasar Negeri Lampageu Aceh Besar" *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, No.1, Februari, III, (2017), hlm. 232.

<sup>12</sup> Maisaroh, dkk, "Upaya Meningkatkan....", hlm 386.

pencapaian hasil belajar matematika siswa yang secara umum masih tergolong rendah. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan guru, banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sesuai ketetapan sekolah, yaitu sebesar 70 untuk mata pelajaran matematika. Beberapa faktor yang menyebabkan fenomena tersebut, diantaranya adalah faktor kurangnya pemahaman konsep dasar siswa terhadap materi, ketidakmampuan siswa dalam menganalisis dan memecahkan masalah, serta aktivitas belajar siswa yang rendah dan lebih mengandalkan bantuan kalkulator dan *google* daripada proses yang diajarkan oleh guru. Selain faktor internal siswa, peneliti menemukan faktor eksternal / faktor luar yang dipicu oleh kemapanan model pembelajaran yang diterapkan guru di sekolah. Saat proses pengajaran di kelas, guru mengakui meskipun terkadang menggunakan metode pembelajaran tertentu, tapi masih sering mendominasi kegiatan belajar mengajar dalam kelas menggunakan metode ceramah dalam mengajarkan materi lalu memberikan tindak lanjut pekerjaan rumah, sehingga disadari atau tidak seringkali membuat murid merasa bosan.

Selain mengetahui adanya permasalahan terkhusus pada pembelajaran matematika, peneliti juga menemukan adanya keunggulan pada sekolah tersebut, yaitu tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang penelitian seperti tersedianya laboratorium komputer yang mana bisa membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian terkait sosialisasi alur penggunaan model pengajaran *flipped classroom* yang nantinya akan diterapkan dalam aktivitas belajar mengajar pada siswa.

Dengan gambaran latar belakang di atas, sebuah penelitian akan dilakukan peneliti berdasarkan konteks masalah yang ada dengan mengambil judul *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Variasi Stimulus Guru terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Randudongkal*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin menganalisis:

1. Bagaimana hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Randudongkal yang dikenakan model pembelajaran *flipped classroom* berbasis variasi stimulus guru?
2. Adakah pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbasis variasi stimulus guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Randudongkal?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Randudongkal yang dikenai model pembelajaran *flipped classroom* berbasis variasi stimulus guru
2. Menganalisis pengaruh model *flipped classroom* berbasis variasi stimulus guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Randudongkal

#### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Manfaat Teoritis
  - a. Diharapkan dapat menjadi referensi serta ilmu yang baru di program studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
  - b. Dapat dijadikan acuan bagi penelitian berikutnya
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi guru, memberikan informasi dan memotivasi guru guna meningkatkan keterampilan memilih dan strategi dalam pembelajaran matematika yang sesuai
  - b. Bagi siswa, membantu siswa terlibat aktif dan bersemangat dalam aktivitas belajar matematika
  - c. Bagi sekolah, memberikan informasi yang diharapkan mampu menjadi bahan kajian bersama untuk meningkatkan pembelajaran khususnya di bidang matematika. Bagi peneliti, memberikan pemahaman mengenai penggunaan model dan strategi pengajaran yang tepat dapat memaksimalkan hasil belajar siswa.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Berikut adalah metodologi penulisan penelitian:

##### 1. Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari halaman sampul luar, halaman judul, nota keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi,

halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

## 2. Bagian Inti

### a. BAB I Pendahuluan

Pembahasan bab pendahuluan mencakup beberapa sub-bab, antara lain latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

### b. Bab II Landasan Teori

Secara garis besar, bab landasan teori memuat deskripsi teori variabel-variabel penelitian, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

### c. BAB III Metode Penelitian

Bab ini melingkupi beberapa sub-bab, antara lain jenis dan pendekatan, waktu dan tempat penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen dan yang terakhir ialah analisis data.

### d. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bab ini melingkupi penyampaian data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

### e. BAB V Penutup

Bab penutup dapat dikatakan sebagai bab akhir dari penelitian. Bahasan bab penutup mencakup kesimpulan dan saran.

### 3. Bagian Akhir

Bagian akhir meliputi daftar pustaka (sumber-sumber rujukan) dan lampiran (dokumen atau bahan penunjang).

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data hasil penelitian, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen dinyatakan lebih baik daripada kelas kontrol dengan perolehan skor rata-rata kelas eksperimen sebesar 66.48 lebih tinggi dari rata-rata kelas kontrol, yaitu 45.19. Hal ini juga didukung dengan banyaknya siswa pada kelas eksperimen yang memperoleh nilai  $\geq 70$  dengan jumlah delapan siswa lebih banyak dari kelas kontrol yang hanya dua siswa.
2. Pembelajaran *flipped classroom* berbasis variasi stimulus guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini terlihat dari nilai signifikansi yang ditunjukkan yaitu 0.000 lebih kecil dari 0.05 dan nilai  $t_{hitung}$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $6.471 > 2.009$ . Pembelajaran *flipped classroom* berbasis variasi stimulus guru juga dapat dikatakan efektif sebagai upaya peningkatan hasil belajar matematika siswa. Hal itu dapat dibuktikan dengan pencapaian hasil belajar kelas eksperimen yang lebih baik dari pencapaian pada kelas kontrol.

## **B. SARAN**

### 1. Kepada Sekolah

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penerapan model *flipped classroom* berbasis variasi stimulus guru mampu meningkatkan pencapaian hasil belajar matematika siswa. Maka disarankan untuk pihak sekolah dapat menerapkan model dan strategi pembelajaran ini melalui seminar atau pelatihan bagi guru jika diperlukan.

### 2. Kepada Guru

Dalam pelaksanaan model dan strategi tipe ini dibutuhkan monitoring kelas yang ekstra. Maka dari itu, diharapkan bagi guru lebih memahami karakter siswa dan mampu mengkoordinir kelas agar tetap kondusif.

### 3. Kepada Peneliti

Penelitian ini memiliki keterbaruan atau novelty berupa pengintegrasian variasi stimulus guru pada model pembelajaran *flipped classroom*. Diharapkan bagi peneliti berikutnya yang tertarik dengan topik ini agar bisa berfokus pada faktor-faktor yang lain, selain hasil belajar, seperti motivasi siswa, rasa percaya diri siswa, atau kemampuan pemecahan masalah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Idrus, Syarifah Farahdiba. 2017. "Penerapan Keterampilan Mengadakan Variasi Stimulus Pada Proses Mengajar di Kelas 4 dan 5 Sekolah Dasar Negeri Lampageu Aceh Besar". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*. No. 1, Februari, III.
- Alif, Muhammad Istygarlana. 2021. "Rendahnya Kompetensi Guru Menjadi Permasalahan Pendidikan di Indonesia Ditinjau Dari Sudut Pandang Sosiologi". *Kompasiana.com*. Diakses 5 April 2023.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif* Cet. 1. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Farida, R., Alba, A., Kurniawan, R., & Zainuddin, Z. 2019. "Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Taksonomi Bloom pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia". *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. No. 2, Vol. 9.
- Firmansyah, Rizky Sriadi dan Puput Wanarti Rusimamto. 2020. "Validitas dan Kepraktisan Modul Pembelajaran *Human Machine Interface* pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK Negeri 3 Jombang". *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. No. 2, Vol. 9.
- Hamid, H., dkk. 2018. *Statistika Pendidikan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Hasibuan, Irwitadia. 2015. "Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014". *Jurnal Peluang*. Nomor 1, Oktober, Volume 4.
- Isrok'atun, dan Rosmala, A. 2018. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Johnson, Graham Brent. 2013. "*Student Perceptions Of The Flipped Classroom*". Columbia: The University Of British Columbia.
- K, Basri. 2017. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Kupang: Rasi Terbit.

- Kementerian Republik Indonesia. 2006. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Cet. 2*. Jakarta: Eko Jaya.
- Maisaroh, Yeni melia, dan Yanti Sri Wahyuni. 2021. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Sosiologi Siswa dengan Menggunakan Keterampilan Bervariasi Guru di Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lembah Melintang". *Jurnal Horizon Pendidikan*. No. 2, Mei, Volume 1.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muncarno. 2017. *Cara Mudah Belajar Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademika.
- Nurita, Teni. 2018. "Pengembangan media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa". *Jurnal Myskat*. No. 1, Vol. 3.
- Nurmilasari, Siti. 2014. "Penerapan Variasi Stimulus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pendapatan Nasional Kelas X di SMA Negeri 12 Kota Tangerang Selatan". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Octavia, S. A. 2020. *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Patandean, Yulius & Indrajit, Richardus. 2021. *Flipped Classroom*. Jakarta: Andi.
- Pratiwi, Astri dkk. "Pengaruh Model *Flipped Classroom* terhadap *Self-Confidence* dan Hasil Belajar Siswa SMAN 8 Pontianak". Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Untan Pontianak.
- Purwanto. 2012. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rosyid, Moh. Zaiful, dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rusnawati, Made Delina. 2020. "Implementasi *Flipped Classroom* terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Nomor 1, April, Volume 4.
- Safwan, S. 2020. "Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Melakukan Variasi Stimulus Pembelajaran melalui Bimbingan Kepala Sekolah di SD Negeri 3 Bintang Tahun 2017". *Jurnal Pendidikan. Sains, dan Humaniora*. No.3, Juni, VIII.

- Sari, Suhaila, dkk. 2021. *Teks Laporan Hasil Observasi untuk Tingkat SMP Kelas VII*. Jawa Barat: Guepedia.
- Siregar, Rahmat Swandi, Muhammad Syahril H., Rahmatika Elindra. 2019. “Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa”. *JURNAL MathEdu*. Tapanuli Selatan: Institut Pendidikan Tapanuli Selatan.
- Subiyantoro, Singgih. 2021. *Monograf Pengembangan Mobile Learning Menggunakan Model Dick, Carey and Carey*. Boyolali: Penerbit Lakeisha.
- Sudjono, Anas. 2019. *Pengantar Statistik Penelitian*. Depok: Rajawali Press.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, C., Supriyadi, S., & Hamdan, Y. 2017. “Hubungan Keterampilan Mengadakan Variasi (Stimulus Variation) terhadap Prestasi Belajar Matematika SD. Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar”. No. 2, Vol. 5.
- Ubaidillah, Zulfah. 2017. “Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa”. *Skripsi Pendidikan Matematika*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Umar, Husein. 2008. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Usman, Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional Cet. 1*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Utami, Tias D. 2019. “Pengaruh Keterampilan Variasi Stimulus Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Bidang Studi Ekonomi Di SMAS YLPI Pekanbaru”. *Doctoral dissertation*. Riau: Universitas Islam Riau.
- Widyastuti dan Wijaya, A. P. 2018. *Dasar-Dasar dan Perencanaan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yulietri, F., & Mulyoto, M. 2015. “Model Flipped Classroom dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar”. *Teknodika*, No. 2, Vol 13.