

**PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL PENDIDIK  
MELALUI EFIKASI DIRI DALAM MANAJEMEN KELAS  
DI MI 01 RADEN FATAH TEGAL**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**ADE IRMA AHILLAH**  
**NIM. 5321007**

**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL PENDIDIK  
MELALUI EFIKASI DIRI DALAM MANAJEMEN KELAS  
DI MI 01 RADEN FATAH TEGAL**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**ADE IRMA AHILLAH**  
**NIM. 5321007**

Pembimbing:

**Prof. Dr. H. ZAENAL MUSTAKIM, M.Ag.**  
**NIP. 19710526 199903 1 002**

**UMI MAHMUDAH, Ph.D.**  
**NITK. 19840710202001D2023**

**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ADE IRMA AHILLAH

NIM : 5321007

Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH

Judul Tesis : PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL  
PENDIDIK MELALUI EFIKASI DIRI DALAM  
MANAJEMEN KELAS DI MI 01 RADEN FATAH  
TEGAL

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul “PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL PENDIDIK MELALUI EFIKASI DIRI DALAM MANAJEMEN KELAS DI MI 01 RADEN FATAH TEGAL” secara keseluruhan adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 01 April 2023

Yang menyatakan



**ADE IRMA AHILLAH**  
**NIM. 5321007**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada :

Yth. Kepada Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Cq Direktur Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : ADE IRMA AHILLAH  
NIM : 5321007  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Tesis : PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL PENDIDIK  
MELALUI EFIKASI DAN MANAJEMEN DIRI DALAM  
MANAJEMEN KELAS DI MI 01 RADEN FATAH TEGAL

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk segera disidang dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. W.b.*

Pekalongan, 3 Maret 2023

Pembimbing I

**Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag**  
NIP. 197105261999031002

Pembimbing II

**Umi Mahmudah, M.Sc, P.hD**  
NIP. 19840710202001D2023

## LEMBAR PESETUJUAN UNTUK SIDANG TESIS

Nama : ADE IRMA AHILLAH  
NIM : 5321007  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Tesis : PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL PENDIDIK  
MELALUI EFIKASI DAN MANAJEMEN DIRI DALAM  
MANAJEMEN KELAS DI MI 01 RADEN FATAH TEGAL

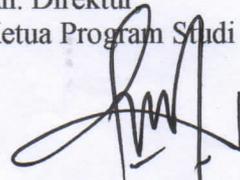
No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag Pembimbing I		17/3-23
2	Umi Mahmudah, M.Sc, P.hD Pembimbing II		3/3-23

Pekalongan, 3 Maret 2023

Mengetahui:

An. Direktur

Ketua Program Studi PGMI,



UMI MAHMUDAH, M.Sc, P.hD

NIP. 19840710202001D2023



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
mengesahkan tesis saudara:

Nama : ADE IRMA AHILLAH

NIM : 5321007

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL PENDIDIK  
MELALUI EFIKASI DIRI DALAM MANAJEMEN KELAS DI MI  
01 RADEN FATAH TEGAL

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. ZAENAL MUSTAKIM, M.Ag.  
2. UMI MAHMUDAH, Ph.D.

yang telah diujikan pada hari Selasa, 28 Maret 2023 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 03 April 2023

Sekretaris Sidang,

**UMI MAHMUDAH, Ph.D.**  
NITK. 19840710202001D2023

Ketua Sidang,

**Prof. Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag.**  
NIP. 19750211 199803 2 001

Penguji Anggota,

**Dr. AHMAD TAUFIQ, M.Pd.I.**  
NIP. 19860306 201903 1 003

Penguji Utama,

**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.**  
NIP. 19670421 199603 1 001



Direktur,

**Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.**  
NIP. 19710115 199803 1 005

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL PENDIDIK  
MELALUI EFIKASI DIRI DALAM MANAJEMEN KELAS  
DI MI 01 RADEN FATAH TEGAL

Nama : ADE IRMA AHILLAH  
NIM : 5321007  
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua :  
Prof. Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag.

()

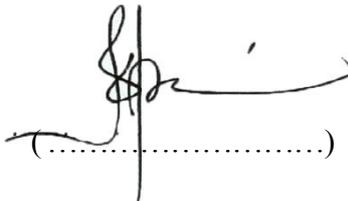
Sekretaris :  
UMI MAHMUDAH, Ph.D.

()

Penguji Utama :  
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.

()

Penguji Anggota :  
Dr. AHMAD TAUFIQ, M.Pd.I.

()

Diuji di Pekalongan pada tanggal 28 Maret 2023

Waktu : Pukul 13.00-14.30 WIB  
Hasil/ nilai : 88 / A  
Predikat kelulusan : Cumlaude

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ḏ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهنّ = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o`\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis I, dan *dammah* (o \_) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

## V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbuthah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

## VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,( , ) seperti شيء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof ( , ) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

### **VIII. Kata Sandang Alif + Lam**

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

### **IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat**

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.



## PERSEMBAHAN

*Tesis ini dipesembahkan teruntuk,,,*

- *Untuk orangtuaku Bapak H.M. Abdurrohik Kafa Bih, S.H, Ibu Hj. Maflakhatun Nadiya (Almh), Ibu Muryanah dan mertua saya Bapak Raden Burhanudin Pringga Kusuma (Alm), Ibu Dzurotul Yatimah (Almh), Bapak Abdul Aziz, S.Pd dan Ibu Hj. Roudlotul Jannah, Alhz. Yang banyak berjasa dalam hidup saya, juga memberikan do'a dan semangat untuk menyelesaikan study ini.*
- *Suamiku RM. Bahrudin, S.E yang yang sudah banyak memberikan do'a, semangat, kesempatan dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan study ini.*
- *Anakku yang aku sayangi Ibelya Alha Alfaraby yang selalu menghadirkan keceriaan dan memberi warna dalam hidupku.*
- *Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya*
- *Semua Sahabat-Sahabatku yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.*
- *Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada saya. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...*
- *Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas*

## MOTTO

قُلْ يَقَوْمِ اعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَنْ تَكُونُ لَهُ عَاقِبَةُ الدَّارِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ

Artinya : *Katakanlah "hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu, sesungguhnya aku pun berbuat (pula). Kelak kamu akan mengetahui, siapakah (di antara kita) yang akan memperoleh hasil yang baik dari dunia ini. sesungguhnya orang yang zalim itu tidak akan mendapatkan keberuntungan."*<sup>1</sup>(QS. Al-An'am : 135)

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI. *Al-Quran Terjemahan*. (Bandung: CV Darus Sunnah. 2015), hlm. 145

## ABSTRAK

Ade Irma Ahillah NIM 5321007 Maret 2023. Judul Penelitian: “Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik Melalui Efikasi Diri dalam Manajemen Kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal” Tesis Pascasarjana Prodi PGMI Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag dan Umi Mahmudah, Ph.D.

**Kata Kunci:** Kompetensi Profesional Pendidik, Efikasi Diri, Manajemen Kelas

Seorang pendidik sebenarnya menyimpan potensi yang cukup tinggi untuk berkarya dan menambah kompetensi profesionalnya, akan tetapi tidak sedikit hal yang menjadikan para pendidik belum maksimal dalam meningkatkan beberapa potensinya untuk mencapai profesional. Maka dari itu perlu adanya pembinaan yang berkelanjutan dan terus-menerus dengan program yang memang mempunyai arah dan bersistem terhadap pendidik dalam meningkatkan profesionalnya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1. Bagaimana pembinaan kompetensi professional pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal? 2. Bagaimana efikasi diri pendidik dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal? 3. Bagaimana implikasi pembinaan kompetensi professional pendidik melalui efikasi diri dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal? Tujuan yang ingin dicapai dalam pembahasan tesis ini adalah 1. Untuk menganalisis pembinaan kompetensi profesional pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal, 2. Untuk menganalisis efikasi diri pendidik dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal, 3. Untuk menganalisis implikasi pembinaan kompetensi profesional pendidik melalui efikasi diri dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal. Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah deskriptif analitis. Pengumpulan data dalam penelitian melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.

Penelitian ini menghasilkan temuan bahwa implikasi pembinaan kompetensi professional pendidik melalui efikasi diri dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal, pendidik merasa sangat terbantu dalam menciptakan proses belajar mengajar yang lebih bermutu dan dapat mengelola proses belajar mengajar dengan lebih baik dan sesuai dengan standar kompetensi serta bisa memungkinkan dalam mencapai tujuan pendidikan. Selain itu, pendidik mampu lebih interaktif dan solutif pada bermacam-macam masalah yang dihadapi oleh siswa dalam proses pembelajaran. Dari segi peserta didik juga pendidik merasakan adanya peningkatan hasil dari proses pembelajaran secara tingkah laku dan juga prestasi hasil pembelajaran dalam nilai harian juga nilai ulangan.

## ABSTRACT

Ade Irma Ahillah NIM 5321007 March 2023. Research Title: "Professional Educator Competency Development Through Self-Efficacy in Classroom Management at MI 01 Raden Fatah Tegal" Postgraduate Thesis Study Program PGMI State Islamic University KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag and Umi Mahmudah, Ph.D.

**Keywords:** Educator's Professional Competence, Self-Efficacy, Classroom Management

An educator actually has a high enough potential to work and increase his professional competence, but there are many things that make educators not maximal in increasing some of their potential to achieve professionalism. Therefore, there is a need for continuous and continuous coaching with programs that do have direction and are systemic for educators to improve their professionalism.

The formulation of the problem in this research is 1. How is the professional competency development of educators at MI 01 Raden Fatah Tegal? 2. How is the teacher's self-efficacy in classroom management at MI 01 Raden Fatah Tegal? 3. What are the implications for developing the professional competence of educators through self-efficacy in class management at MI 01 Raden Fatah Tegal?. The objectives to be achieved in the discussion of this thesis are 1. To analyze the development of the professional competence of educators at MI 01 Raden Fatah Tegal, 2. To analyze the self-efficacy of educators in class management at MI 01 Raden Fatah Tegal, 3. To analyze the implications of developing the professional competence of educators through self-efficacy in classroom management at MI 01 Raden Fatah Tegal. In this study the authors used a qualitative approach, while the type of research was descriptive analytical. Collecting data in this study through interviews, observation and documentation.

This research resulted in the finding that the implications of fostering the professional competence of educators through self-efficacy in class management at MI 01 Raden Fatah Tegal, educators feel very helpful in creating a higher quality teaching and learning process and can manage the teaching and learning process better and in accordance with competency standards and enable them to achieve educational goals. In addition, educators are able to be more interactive and solutive to various problems faced by students in the learning process. In terms of students as well as educators feel there is an increase in the results of the learning process in behavior and also the achievement of learning outcomes in daily scores as well as test scores.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul ***“Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik melalui Efikasi Diri dalam Manajemen Kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal”*** sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zarenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan juga selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Umi Mahmudah, Ph.D. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan juga selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.

4. Bapak Drs. Moh. Taufiq selaku Kepala Sekolah, Para Guru, Para Staf serta peserta didik MI 01 Raden Fatah Tegal, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
5. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Orang tua, saudara, mertua dan keluarga khususnya suami tercinta RM. Bahrudin, S.E dan anak tercinta Ibelya Alha Alfaraby yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
7. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

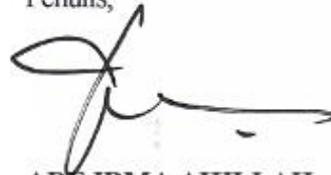
Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 1 April 2023

Penulis,



**ADE IRMA AHILLAH**  
**NIM. 5321007**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL PERTAMA</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL KEDUA</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS</b> .....	v
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	vii
<b>TRANSLITERASI</b> .....	viii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xi
<b>MOTTO</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xx
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xxi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Penelitian Terdahulu .....	5
F. Kerangka Teoritis .....	12
G. Kerangka Berpikir .....	17
H. Metode Penelitian .....	18
I. Sistematika Penulisan .....	25
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
A. Pembinaan Kompetensi Pendidik .....	28
1. Pengertian Pembinaan .....	28
2. Prinsip-prinsip Pembinaan Pendidik .....	28
3. Tujuan Pembinaan Pendidik .....	30
4. Faktor yang Mempengaruhi Pembinaan Kompetensi Pendidik .....	31
5. Teknik Pembinaan Pendidik .....	34
B. Kompetensi Profesional .....	36
1. Pengertian Kompetensi Profesional .....	36
2. Kriteria Guru Profesional .....	38

3. Usaha Meningkatkan Profesionalitas Pendidik .....	39
4. Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Profesional Pendidik...	40
C. Efikasi Diri .....	40
1. Pengertian Efikasi Diri .....	40
2. Aspek-aspek Efikasi Diri .....	42
3. Sumber Efikasi Diri .....	43
4. Aspek-aspek yang Mempengaruhi Efikasi Diri .....	44
5. Efikasi Diri dalam Perspektif Islam .....	45
D. Manajemen Kelas.....	47
1. Pengertian Manajemen Kelas .....	47
2. Prinsip-prinsip Manajemen Kelas .....	48
3. Tujuan Manajemen Kelas .....	50
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Kelas.....	51

### **BAB III PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL PENDIDIK MELALUI EFIKASI DIRI DALAM MANAJEMEN KELAS DI MI 01 RADEN FATAH TEGAL**

<b>A. Gambaran Umum MI 01 Raden Fatah Tegal.....</b>	<b>55</b>
1. Identitas MI 01 Raden Fatah Tegal.....	55
2. Sejarah Berdirinya MI 01 Raden Fatah Tegal .....	56
3. Visi, Misi dan Tujuan MI 01 Raden Fatah Tegal.....	57
4. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan MI 01 Raden Fatah Tegal.....	57
5. Keadaan Peserta Didik MI 01 Raden Fatah Tegal .....	58
6. Keadaan Sarana dan Prasarana MI 01 Raden Fatah Tegal .....	58
<b>B. Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal.....</b>	<b>59</b>
1. Pembinaan secara Eksternal.....	60
2. Pembinaan secara Internal .....	61
<b>C. Efikasi Diri dalam Manajemen Kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal.....</b>	<b>62</b>
1. Pengelolaan Peserta Didik .....	64
2. Pengelolaan Ruang Kelas .....	68
<b>D. Implikasi Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik melalui Efikasi Diri dalam Manajemen Kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal.....</b>	<b>71</b>
1. Implikasi terhadap Pendidik .....	71
2. Implikasi terhadap Peserta Didik.....	73

<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL PENDIDIK MELALUI EFIKASI DIRI DALAM MANAJEMEN KELAS DI MI 01 RADEN FATAH TEGAL</b>	
	<b>A. Analisis Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal.....</b>	<b>78</b>
	1. Analisis Pembinaan Eksternal.....	78
	2. Analisis Pembinaan Internal.....	82
	<b>B. Analisis Efikasi Diri dalam Manajemen Kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal .....</b>	<b>83</b>
	1. Analisis Pengelolaan Peserta Didik.....	84
	2. Analisis Pengelolaan Ruang Kelas .....	91
	<b>C. Analisis Implikasi Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik melalui Efikasi Diri dalam Manajemen Kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal.....</b>	<b>94</b>
	1. Analisis Implikasi terhadap Pendidik .....	94
	2. Analisis Implikasi terhadap Peserta Didik.....	97
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	99
	B. Saran.....	100
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>101</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>107</b>
	<b>BIODATA PENULIS .....</b>	<b>134</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
1.1	Penelitian Terdahulu.....	9
3.1	Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan MI 01 Raden Fatah Tegal.....	58
3.2	Rencana dalam Mengelola Kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal.....	63
3.3	Instrumen Pra-Observasi Efikasi Diri Pendidik dalam Manajemen Kelas.....	69
3.4	Instrumen Observasi Efikasi Diri Pendidik dalam Manajemen Kelas	75

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
1.1	Kerangka Berpikir.....	18
1.2	Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman.....	22

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Surat Izin Penelitian.....	106
2.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	107
3.	Pedoman Wawancara.....	108
4.	Pedoman Observasi.....	110
5.	Lembar Validasi Wawancara.....	112
6.	Lembar Validasi Observasi.....	118
7.	Dokumentasi Penelitian .....	124

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Seorang pendidik sebenarnya menyimpan potensi yang cukup tinggi untuk berkarya dan menambah kompetensi profesionalnya, akan tetapi tidak sedikit hal yang menjadikan para pendidik belum maksimal dalam meningkatkan beberapa potensinya untuk mencapai profesional. Maka dari itu perlu adanya pembinaan yang berkelanjutan dan terus-menerus dengan program yang memang mempunyai arah dan bersistem terhadap pendidik dalam meningkatkan profesionalnya. Pendidik profesional sudah seharusnya mempunyai kemampuan *basic* mengajar yang bagus, mengetahui atau menguasai materi dan mempunyai ketaatan dengan tanggung jawabnya. Dengan demikian, pendidik dituntut mutlak mempunyai kompetensi. Kompetensi professional termasuk kompetensi yang wajib seorang pendidik miliki.

Profesionalitas pendidik terlihat dari pendidik tersebut saat pembelajaran berlangsung. Pendidik yang memadai dalam proses pembelajaran ialah pendidik yang dapat menguasai kelas, dapat menguasai bidang keilmuan yang mendalam dan juga mempunyai kualifikasi akademik yang linier dengan bidang keahliannya. Sesuai dengan kajian literasi pada sebagian hasil penelitian di jurnal, terlihat kesenjangan antara ekspektasi kompetensi profesional pendidik sesuai peraturan menteri pendidikan dengan realitanya, ini sesuai dengan apa yang dilaporkan oleh kemdikbud. Pendidik sudah seharusnya mempunyai kompetensi profesional minimal, akan tetapi pada hasil UKG nyatanya kurang baik, dimana kompetensi profesional pendidik masih di bawah batas minimal.<sup>1</sup>

Pembinaan kepada para pendidik di bidang pendidikan ialah suatu proses bimbingan dari pihak yang berkompetensi pada para pendidik dan para tenaga kependidikan yang langsung menangani belajar para peserta didik agar dapat membenahi suasana belajar mengajar, supaya proses pembelajaran siswa-siswi

---

<sup>1</sup> Yudha Andana Prawiradan Ryna Rachmawati, “Peningkatan Kompetensi Profesional Guru melalui Pelatihan Jarak Jauh dengan Pendekatan Heutagogi dalam masa Pandemi Covid-19”, (Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan) Vol. 4 No. 3 Tahun 2022, hlm. 4170 - 4179

efektif dan mampu menggapai prestasi belajar yang bertambah meningkat sesuai dengan tujuan pembelajaran.<sup>2</sup> Kemampuan guru untuk sampai pada tujuan pembelajaran sangat perlu diperhatikan. Beberapa kemampuan itu diantaranya yaitu upaya yang dipraktikkan dalam manajemen segala sesuatu yang ada kaitannya dengan pendidikan dan pembelajaran. Karena, pendidikan juga tentu memerlukan manajemen. Diantara ruang lingkup manajemen pendidikan yang harus diatur ialah kelas, karena disitulah salah satu tempat interaksi dan kegiatan belajar-mengajar dilakukan.

Manajemen kelas yang baik akan tercipta apabila sebelum proses pembelajaran pendidik sudah siap dan menyiapkan segala sesuatunya untuk mencapai proses belajar-mengajar yang lancar. Namun tidak sedikit kendala yang dialami seorang guru dalam me-manage kelas agar mencapai tujuan yang diharapkan. Kendala yang terjadi banyak diantaranya karena ketidak-mampuan guru itu sendiri dalam menghadapi permasalahan.

Kenyataan di lapangan memperlihatkan bahwa efikasi seorang pendidik terhadap kemampuan dirinya sendiri sangat mempengaruhi caranya dalam menyelesaikan masalah di dalam kelas dan berpengaruh bagi motivasinya dalam mengerjakan tanggung jawab profesinya dalam hal ini sebagai pendidik. Seorang pendidik yang tidak yakin terhadap kemampuan dirinya sendiri akan sangat mudah putus asa, depresi, dan sulit untuk menghadapi masalah, masalah di dalam kelas misalnya dapat berupa keadaan dalam menghadapi siswa yang *hyperaktif, trouble maker*, menghadapi keadaan kelas yang ramai dan sempit, maka dari itu dunia pendidikan butuh pendidik yang profesional.

Berdasarkan hasil observasi awal di Madrasah Ibtidaiyah 01 Raden Fatah Tegal, ada beberapa masalah di lapangan diantaranya adalah adanya siswa yang kurang responsive terhadap pembelajaran di kelas, keterbatasan media pembelajaran dan penggunaan metode, dan situasi kelas yang kurang kondusif.<sup>3</sup> Sedangkan manajemen kelas yang baik nyatanya akan selalu menjadi tantangan

---

<sup>2</sup> Aminah, dkk, "Pembinaan Kompetensi Profesional Guru oleh Kepala Sekolah pada SMP Negeri 2 Kota Sigli", (Jurnal Administrasi Pendidikan, Vol. 1, No. 1, Agustus 2012), hlm. 3

<sup>3</sup> Ade Irma Ahillah, Madrasah Ibtidaiyah 01 Raden Fatah Tegal, Observasi, (Tegal, 10 Agustus 2022)

setiap tahunnya bagi para pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal, karena tentu setiap tahun akan menghadapi siswa-siswi yang berbeda dengan kondisi yang berbeda dan tujuan yang sama yakni mencapai pembelajaran yang maksimal.

Diketahui bahwa sekolah MI 01 Raden Fatah Tegal ini sudah mendapatkan beberapa prestasi di bidang perlombaan, maka dari itu untuk mempertahankan bahkan meningkatkan prestasi MI 01 Raden Fatah Tegal, pendidik dalam hal ini pendidik sudah seharusnya mempunyai kompetensi profesional yang baik diantaranya efikasi diri sebagai pendidik yang baik agar mampu memanajemen kelas dengan baik pula.<sup>4</sup> Karena hal itu pula, kompetensi profesional seorang pendidik pun harus mampu dioptimalisasikan dengan diadakannya pembinaan.

Dari latar belakang permasalahan tersebut, peneliti memilih judul *“Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik melalui Efikasi Diri dalam Manajemen Kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal”* untuk penelitian tesis ini, yang diharapkan dapat bermanfaat dan mempunyai kontribusi pencerahan tentang wawasan pengetahuan dan informasi mengenai pentingnya pembinaan kompetensi profesional bagi pendidik untuk mengoptimalkan efikasi diri agar manajemen kelasnya berjalan secara efektif dan maksimal.

## **B. Rumusan Masalah**

- 1 Bagaimana pembinaan kompetensi profesional pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal?
- 2 Bagaimana efikasi diri pendidik dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal?
- 3 Bagaimana implikasi pembinaan kompetensi profesional pendidik melalui efikasi diri dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal?

## **C. Tujuan Penelitian**

- 1 Untuk menganalisis pembinaan kompetensi profesional pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal.

---

<sup>4</sup> Moh. Taufiq, Madrasah Ibtidaiyah 01 Raden Fatah Tegal, Wawancara, (Tegal, 10 Agustus 2022)

- 2 Untuk menganalisis efikasi diri pendidik dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal.
- 3 Untuk menganalisis implikasi pembinaan kompetensi profesional pendidik melalui efikasi diri dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### **1. Kegunaan Teoritis**

Temuan dalam penelitian ini diharapkan ada kontribusi pencerahan tentang wawasan pengetahuan dan informasi mengenai pembinaan kompetensi profesional bagi pendidik beserta implikasinya terhadap efikasi diri dalam manajemen kelas, serta bisa menjadi pertimbangan referensi bagi penelitian selanjutnya.

##### **2. Kegunaan Praktis**

###### **a. Bagi guru**

Dapat menyumbangkan wawasan tentang efikasi diri pendidik dalam manajemen kelas dan juga upaya membina dan mengoptimalkan kompetensi profesional pendidik, serta menumbuhkan motivasi dan inovasi bagi guru untuk memajemen kelas dengan maksimal hingga apa yang dicita-citakan bisa dicapai, dan sebagai bahan introspeksi diri bagi guru.

###### **b. Bagi sekolah**

Dapat menambah bekal dan wawasan bagi tenaga pendidik dalam mengembangkan kompetensi profesionalnya melalui efikasi diri guna mengembangkan hasil yang diperoleh siswa selama pembelajaran dalam kelas, sehingga sekolah mampu mencetak lulusan yang berkualitas dan juga mempunyai pendidik yang berkompeten dalam profesinya.

###### **c. Bagi peneliti selanjutnya**

Dapat digunakan rujukan juga acuan untuk melaksanakan penelitian tentang topic yang terkait selanjutnya.

## E. Penelitian Terdahulu

Berbagai penelitian terdahulu yang relevan diantaranya sebagai berikut:

1. Jurnal oleh Mohammad Sulaeman, dkk yang berjudul "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Efikasi Diri Dengan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar di Gugus 013 Kabupaten Tangerang" pada tahun 2022.<sup>5</sup> Persamaan penelitian Mohammad Sulaeman, dkk dengan penelitian ini adalah focus pembahasan terkait efikasi diri, kompetensi professional pada jenjang SD/MI. Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian Mohammad Sulaeman, dkk, kajiannya membahas terkait kepemimpinan transformasional kepala sekolah sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan pembinaan kompetensi professional dalam manajemen kelas.
2. Jurnal oleh Siwi Hadiarsi dan Mohammad Fauzan yang berjudul "Pengaruh Kompetensi Profesional dan Efikasi Diri Guru terhadap Pengelolaan Kelas Dimoderasi Kepemimpinan Transformasional" pada tahun 2018.<sup>6</sup> Persamaan Penelitian Siwi Hadiarsi dan Mohammad Fauzan dengan penelitian ini adalah dalam membahas tentang efikasi diri, manajemen kelas dan kompetensi profesional. Adapun perbedaannya yaitu pada penelitian Siwi Hadiarsi dan Mohammad Fauzan focus membahas terkait dimoderasi kepemimpinan transformasional sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan pembinaan kompetensi professional.
3. Jurnal oleh Usman yang berjudul "Perbandingan Pembinaan Kompetensi Profesional Guru oleh Kepala Sekolah SD dengan MIN" pada tahun 2015.<sup>7</sup> Persamaan penelitian Usman dengan penelitian ini adalah focus pembahasan terkait pembinaan kompetensi professional guru pada jenjang

---

<sup>5</sup> Mohammad Sulaeman, dkk, "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Efikasi Diri Dengan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar Di Gugus 013 Kabupaten Tangerang" (TADBIR:Jurnal Manajemen Pendidikan Islam) Vol. 10. No. 02. Agustus, 2022, hlm. 184-201

<sup>6</sup> Siwi Hadiarsi dan Mohammad Fauzan, "Pengaruh Kompetensi Profesional dan Efikasi Diri Guru terhadap Pengelolaan Kelas Dimoderasi Kepemimpinan Transformasional", (Proceedings 6th NCAB (National Conference on Applied Business) ISBN: 978-602-9026-29-0)

<sup>7</sup> Usman, "Perbandingan Pembinaan Kompetensi Profesional Guru oleh Kepala Sekolah SD dengan MIN", (Manajer Pendidikan, Vol. 9, No. 2, Maret 2015), hlm. 328-337

SD/MI. Sementara perbedaannya yaitu pada penelitian Usman kajiannya membahas terkait perbandingannya antara sekolah SD dan MI sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan efikasi diri dalam manajemen kelas.

4. Jurnal oleh Heni Purnomowati dan Mohammad Fauzan yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Profesional dan Efikasi Guru Terhadap Pengelolaan Kelas Dimoderasi Budaya Organisasional (Studi Pada Guru SMP Negeri Sub Rayon 03 Kota Semarang)” pada tahun 2017.<sup>8</sup> Persamaan penelitian Heni Purnomowati dan Mohammad Fauzan dengan penelitian ini adalah focus pembahasan terkait efikasi diri, kompetensi professional dan manajemen kelas. Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian Heni Purnomowati dan Mohammad Fauzan, kajiannya membahas terkait pengaruhnya yang dimoderasi budaya organisasional sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan pembinaan kompetensi professional.
5. Jurnal oleh Sudjoko S. yang berjudul “Kompetensi Profesional bagi Seorang Guru dalam Manajemen Kelas” pada tahun 2020.<sup>9</sup> Persamaan penelitian Sudjoko S. dengan penelitian ini adalah focus pembahasan terkait manajemen kelas dan kompetensi professional. Adapun perbedaannya yaitu pada penelitian Sudjoko S., kajiannya lebih umum di segala jenjang sedangkan pada penelitian ini lebih khusus di jenjang SD/MI dan mengaitkan tentang pembinaan kompetensi professional melalui efikasi diri pendidik.
6. Jurnal oleh Nuryana Fitrianova yang berjudul “Studi Korelasi Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru dengan Pengelolaan Kelas di

---

<sup>8</sup> Heni Purnomowati dan Mohammad Fauzan “*Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Efikasi Guru Terhadap Pengelolaan Kelas Dimoderasi Budaya Organisasional (Studi Pada Guru Smp Negeri Sub Rayon 03 Kota Semarang)*” (Telaah Manajemen, Vol. 14 Edisi 2, Oktober 2017), hlm. 74-81

<sup>9</sup> Sudjoko S, “*Kompetensi Profesional bagi Seorang Guru dalam Manajemen Kelas*” (Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara Vol. 12, No. 1, Juli 2020), hlm. 1-15

MIN 2 Ponorogo” pada tahun 2020.<sup>10</sup> Persamaan penelitian Nuryana Fitrianova dengan penelitian ini adalah focus pembahasan terkait kompetensi professional dan manajemen kelas di tingkat SD/MI. Sementara perbedaannya yaitu pada penelitian Nuryana Fitrianova, kajiannya membahas terkait studi korelasi dengan kompetensi pedagogic sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan pembinaan kompetensi professional melalui efikasi diri pendidik.

7. Jurnal oleh Bekti Handayani dan Agustina Sri Purnami yang berjudul “Strategi Pembinaan Kompetensi Profesional Guru Oleh Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar” pada tahun 2021.<sup>11</sup> Persamaan penelitian Bekti Handayani dan Agustina Sri Purnami dengan penelitian ini adalah focus pembahasan terkait pembinaan kompetensi professional guru di SD/MI. Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian Bekti Handayani, Agustina Sri Purnami membahas tentang strategi pembinaan sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan efikasi diri dalam manajemen kelas.
8. Tesis oleh Abdul Halim yang berjudul “Pengaruh Komitmen Kerja dan Efikasi Diri terhadap Manajemen Kelas Guru di LP Ma’arif NU Miftahul Ulum Desa Bago Pasirian Lumajang” pada tahun 2016.<sup>12</sup> Persamaan penelitian Abdul Halim dengan penelitian ini adalah pada pembahasan tentang efikasi diri dan manajemen kelas. Adapun perbedaannya yaitu pada penelitian Abdul Halim membahas tentang komitmen kerja sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan pembinaan kompetensi professional.

---

<sup>10</sup> Nuryana Fitrianova, “*Studi Korelasi Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru dengan Pengelolaan Kelas di MIN 2 Ponorogo*” (Southeast Asian Journal of Islamic Education Management, Vol.1, No.1, 2020), hlm.51-59

<sup>11</sup> Bekti Handayani dan Agustina Sri Purnami, “*Strategi Pembinaan Kompetensi Profesional Guru Oleh Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar*” (Media Manajemen Pendidikan Vol. 3, No. 3 Februari 2021), hlm. 429-437

<sup>12</sup> Abdul Halim, “*Pengaruh Komitmen Kerja dan Efikasi Diri terhadap Manajemen Kelas Guru di LP Ma’arif NU Miftahul Ulum Desa Bago Pasirian Lumajang*”, (Tesis: Universitas Airlangga, 2016)

9. Jurnal oleh Nurlaely Herawati dan Sunarto yang berjudul “Lingkungan Kerja Memoderasi Pengaruh *Self Efficacy* dan Kompetensi Profesional Terhadap Pengelolaan Kelas di SMP Negeri Kota Pekalongan” pada tahun 2022.<sup>13</sup> Persamaan penelitian Nurlaely Herawati dan Sunarto dengan penelitian ini adalah focus pembahasan terkait efikasi diri, kompetensi profesional dan manajemen kelas. Sementara perbedaannya yaitu pada penelitian Nurlaely Herawati dan Sunarto, kajiannya membahas terkait pengaruh dari lingkungan kerja yang dapat memoderasi *Self Efficacy* dan kompetensi profesional terhadap pengelolaan kelas sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan implikasi dari pembinaan kompetensi profesional pendidik.
10. Jurnal oleh Elza Putri yang berjudul “Hubungan antara Sikap Inovatif dan Manajemen Diri dengan Pengelolaan Kelas Guru Madrasah Ibtidaiyah di Kota Pekanbaru” pada tahun 2021.<sup>14</sup> Persamaan penelitian Elza Putri dengan penelitian ini adalah pembahasan terkait manajemen kelas di SD/MI. Sedangkan perbedaan pada penelitian Elza Putri mengarah untuk membahas tentang sikap inovatif dan manajemen diri sedangkan pada penelitian ini focus kajiannya lebih mengaitkan dengan efikasi diri pendidik dan pembinaan kompetensi profesional.

Dari penelitian sebelumnya, belum dijumpai penelitian yang sama dengan penulis teliti, maka penelitian ini mempunyai keterbaruan dan bersifat orisinal. Untuk memastikan bahwa penelitian ini bersifat orisinal dan memiliki keterbaruan dapat dilihat pada tabel berikut:

---

<sup>13</sup> Nurlaely Herawati dan Sunarto, “Lingkungan Kerja Memoderasi Pengaruh *Self Efficacy* Dan Kompetensi Profesional Terhadap Pengelolaan Kelas di SMP Negeri Kota Pekalongan”, (Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol. 4, No. 4 Tahun 2022), hlm. 5050-5064

<sup>14</sup> Elza Putri, “Hubungan antara Sikap Inovatif dan Manajemen Diri dengan Pengelolaan Kelas Guru Madrasah Ibtidaiyah di Kota Pekanbaru”, (Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 5 No. 3 tahun 2021), hlm. 65-77

**Tabel 1.1**  
**Tabel Penelitian Terdahulu**

No	Nama/Judul Penelitian/ Tahun	Persamaan	Perbedaan
1.	Mohammad Sulaeman, dkk/Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Efikasi Diri Dengan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar di Gugus 013 Kabupaten Tangerang/2022	Focus pembahasan terkait efikasi diri, kompetensi professional pada jenjang SD/MI.	Kajiannya membahas terkait kepemimpinan transformasional kepala sekolah sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan pembinaan kompetensi professional dan implikasinya terhadap manajemen kelas.
2.	Siwi Hadiarsi dan Mohammad Fauzan/Pengaruh Kompetensi Profesional dan Efikasi Diri Guru terhadap Pengelolaan Kelas Dimoderasi Kepemimpinan Transformasional/ 2018	Fokus pembahasan tentang efikasi diri, manajemen kelas dan kompetensi professional.	Pembahasan terkait moderasi kepemimpinan transformasional sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan pembinaan kompetensi professional.
3.	Usman/ Perbandingan Pembinaan Kompetensi Profesional Guru oleh Kepala Sekolah SD dengan MIN/ 2015.	Kajian yang membahas terkait pembinaan kompetensi professional guru di jenjang SD/MI	Pembahasan terkait perbandingan dengan SD dan MI, sedangkan penelitian ini lebih mengaitkan dengan pembinaan kompetensi professional melalui efikasi diri dalam manajemen kelas.
4.	Heni Purnomowati dan Mohammad Fauzan/Pengaruh Kompetensi Profesional dan Efikasi Guru Terhadap Pengelolaan Kelas Dimoderasi	Focus pembahasan terkait efikasi diri, kompetensi professional dan manajemen kelas.	Kajiannya mengaitkan tentang pengaruhnya yang dimoderasi budaya organisasional sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan pembinaan kompetensi

No	Nama/Judul Penelitian/ Tahun	Persamaan	Perbedaan
	Budaya Organisasional (Studi Pada Guru SMP Negeri Sub Rayon 03 Kota Semarang)/2017.		profesional beserta implikasinya.
5.	Sudjoko S./Kompetensi Profesional bagi Seorang Guru dalam Manajemen Kelas/2020.	Focus pembahasan terkait manajemen kelas dan kompetensi professional.	Kajiannya lebih umum pada segala jenjang sedangkan pada penelitian ini lebih khusus di jenjang SD/MI dan lebih mengaitkan dengan pembinaan kompetensi profesional melalui efikasi diri pendidik.
6.	Nuryana Fitrianova/Studi Korelasi Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru dengan Pengelolaan Kelas di MIN 2 Ponorogo/2020.	Focus pembahasan terkait kompetensi professional dan manajemen kelas di tingkat SD/MI.	Kajiannya membahas terkait studi korelasi dengan kompetensi pedagogic sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan pembinaan kompetensi profesional melalui efikasi diri pendidik
7.	Bekti Handayani dan Agustina Sri Purnami/Strategi Pembinaan Kompetensi Profesional Guru Oleh Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar/2021	Focus pembahasan terkait pembinaan kompetensi professional guru di jenjang SD/MI	Pembahasannya mengaitkan tentang strategi pembinaan sedangkan penelitian ini mengaitkan tentang efikasi diri dalam manajemen kelas.
8.	Abdul Halim/Pengaruh Komitmen Kerja dan Efikasi Diri terhadap Manajemen Kelas Guru di LP Ma'arif NU Miftahul Ulum Desa Bago Pasirian Lumajang/ 2016	Pada pembahasan tentang efikasi diri dan manajemen kelas.	Pembahasan yang mengaitkan tentang komitmen kerja sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan pembinaan kompetensi profesional

No	Nama/Judul Penelitian/ Tahun	Persamaan	Perbedaan
			dan implikasinya terhadap manajemen kelas.
9.	Nurlaely Herawati dan Sunarto/ Lingkungan Kerja Memoderasi Pengaruh <i>Self Efficacy</i> dan Kompetensi Profesional Terhadap Pengelolaan Kelas di SMP Negeri Kota Pekalongan/2022.	Focus pembahasan terkait efikasi diri, kompetensi profesional dan manajemen kelas.	Kajiannya membahas terkait pengaruh dari lingkungan kerja yang dapat memoderasi <i>Self Efficacy</i> dan kompetensi profesional terhadap pengelolaan kelas sedangkan pada penelitian ini lebih mengaitkan dengan pembinaan kompetensi profesional beserta implikasinya terhadap manajemen kelas.
10.	Elza Putri/ Hubungan antara Sikap Inovatif dan Manajemen Diri dengan Pengelolaan Kelas Guru Madrasah Ibtidaiyah di Kota Pekanbaru/2021	Pembahasan terkait manajemen kelas di SD/MI.	Kajian yang membahas tentang sikap inovatif dan manajemen diri sedangkan pada penelitian ini focus kajiannya lebih mengaitkan dengan efikasi diri pendidik dan pembinaan kompetensi profesional.

Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu tersebut, masih belum banyak yang meneliti tentang pembinaan kompetensi profesional melalui efikasi dalam manajemen kelas di MI. Dapat dilihat dari penelitian terdahulu diatas, penelitian yang memiliki kesamaan dan perbedaan dengan penelitian lain yang dilakukan oleh penulis ini. Penelitian penulis dengan penelitian lainnya yang telah ada memiliki perbedaan yaitu terletak pada indikator, fokus penelitian dan teori indikator. Penelitian penulis memusatkan fokus penelitian pada pembinaan kompetensi profesional pendidik melalui efikasi diri dalam manajemen kelas di MI.

## F. Kerangka Teoritis

### 1. Pembinaan Pendidik

Ada berbagai teknik pembinaan pendidik, antara lain:

#### a. Kunjungan kelas

Kunjungan kelas ialah pembinaan yang dilaksanakan kepala sekolah ketika pendidik sedang dalam proses pembelajaran di kelas. Yang dilaksanakan kepala sekolah saat kunjungan kelas ialah: a) Membuat focus terkait perhatian pada setiap elemen dan kondisi pembelajaran b) Bertumpu kepada usaha memajukan proses pembelajaran c) Membantu para pendidik untuk bisa mengintrospeksi dirinya. Kunjungan kelas bisa dilakukan dengan adanya pemberitahuan dulu atau tidak adanya pemberitahuan dulu.

Kunjungan kelas yang diberitahu dulu biasanya dilakukan karena ide dari pembina sendiri dan yang dilakukan atas undangan pendidik. Berbagai standar kunjungan kelas yang bagus ialah tidak mengganggu proses pembelajaran, mempunyai tujuan yang jelas, adanya interaksi antar pihak yang membina dan pihak yang dibina.<sup>15</sup>

Kunjungan kelas dilaksanakan guna memperhatikan dan mengamati seorang pendidik yang sedang mengajar. Memperhatikan bagaimana pendidik itu mengajar dan mengkondisikan kelas. Apakah beberapa syarat didaktis atau metodik sudah terpenuhi dan sesuai. Atau dengan maksud untuk mengetahui kekuarangan atau kelemahan yang mungkin bisa diperbaiki.<sup>16</sup>

#### b. Pertemuan Pribadi

Pertemuan pribadi ialah dialog, percakapan, atau tukar pikiran antara kepala sekolah dengan pendidik terkait upaya meningkatkan kemampuan profesional. Pertemuan pribadi bisa dilaksanakan secara formal atau informal.

---

<sup>15</sup> Hamzah B. Uno, “*Model Pembelajaran(Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*”, (Bumi Aksara, 2014), hlm. 177

<sup>16</sup> M. Ngalim Purwanto, “*Administrasi dan Supervisi Pendidikan*”, (Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014), hlm. 120

c. Rapat Dewan Guru

Rapat dewan guru terkenal dengan rapat guru, rapat staf atau rapat sekolah. Rapat dewan guru ialah pertemuan antara seluruh guru dengan kepala sekolah yang dipimpin kepala sekolah atau seseorang yang ditunjuk oleh kepala sekolah.

d. Kunjungan antar Sekolah

Kunjungan antar sekolah ialah kunjungan yang dilaksanakan oleh para pendidik dan kepala sekolah ke beberapa sekolah yang lain. Manfaat yang diperoleh ialah keberhasilan yang sudah dicapai oleh sekolah lain bisa diikuti atau dipelajari.

e. Pertemuan dalam Kelompok Kerja

Pertemuan dalam kelompok kerja ialah pertemuan yang dihadiri oleh pendidik dan juga kepala sekolah. Tujuan dari pertemuan dalam kelompok kerja ialah mempersatukan sudut pandang dan pengertian pada suatu masalah yang dihadapi utamanya terkait aktivitas selama pembelajaran dan bersama-sama mencari solusinya.<sup>17</sup>

## 2. Efikasi Diri

Terdapat beberapa sumber yang membentuk efikasi diri, ialah:<sup>18</sup>

a. Performa terbaik atau pengalaman berprestasi

Pengalaman berprestasi jadi sumber efikasi diri yang begitu mempengaruhi. Hal itu karena prestasi positif atau pengalaman keberhasilan memberi bukti *real* terkait kemampuan individu guna menggapai keberhasilan.<sup>19</sup> Rasa atau kesan sukses dan keyakinan agar dapat melaksanakan sesuatu memberi energi pada seseorang atas keyakinan “Saya dapat melaksanakannya/melewatinya!” dalam menghadapi beberapa tantangan di masa depan.

---

<sup>17</sup> Hamzah B. Uno, “*Model Pembelajaran*”,.....hlm. 180

<sup>18</sup> Rosyidi, *Psikologi Kepribadian: Paradigma Traits, Kognitif, Behavioristik, dan Humanistik*, hlm. 48.

<sup>19</sup> Mahmudi dan Suroso, “*Efikasi Diri, Dukungan Sosial Dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar*,” hlm. 187.

b. Pengalaman yang dilakukan orang lain

Melihat pengalaman yang lain, seseorang akan dapat mengetahui dan mempunyai sketsa dalam melaksanakan suatu tugas dengan sukses. Efek dari pengalaman orang lain itu akan memberi stimulus yang begitu kuat pada kepercayaan seseorang dengan suatu konsep “Karena ia dapat melaksanakannya, maka saya juga mampu”.<sup>20</sup> Dengan cara melihat orang lain, secara tidak langsung seseorang akan memperoleh informasi terkait bagaimana melaksanakan tanggung jawab dengan sukses hingga dapat meningkatkan keyakinan diri pada kemampuannya.<sup>21</sup>

c. Persuasi verbal (*verbal persuasion*)

Persuasi verbal ini bisa jadi ajakan atau umpan yang diberi oleh orang lain pada seseorang. Persuasi verbal bisa menolong atau menjadi kendala perkembangan efikasi diri seorang individu.<sup>22</sup> Persuasi verbal itu bisa berupa *verbal evaluatif* dan penilaian terhadap kinerja mereka. Hal ini dapat jadi persuasi yang baik jika dilaksanakan secara cermat sebanding dengan kapabilitas individu.

d. Pembangkitan emosi/fisik (*emotional/psychological information*)

Perasaan yang disebabkan gelisah dan stress akan berpengaruh terhadap *self efficacy*. Perasaan yang kuat akan memberi reaksi yang kuat juga saat melakukan suatu tugas.<sup>23</sup> Berkaitan dengan keadaan fisik dan suasana hati, terdapat empat upaya agar mengubah keyakinan efikasi, ialah meningkatkan kondisi tubuh, menurunkan stress, merubah emosi negatif dan mengoreksi emosi negatif, dan mengoreksi kesalahan eksplanasi pada keadaan tubuh.<sup>24</sup>

---

<sup>20</sup> Suralaga, *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*, hlm. 56.

<sup>21</sup> Garrett N. Howardson dan Tara S. Behrend, “*The Relative Importance of Specific Self-Efficacy Sources in Pretraining Self-Efficacy Beliefs*,” (International Journal of Training and Development Vol. 19, No. 4, Tahun 2015), hlm. 237.

<sup>22</sup> Jane Webb-Williams, “*Science Self-Efficacy in the Primary Classroom: Using Mixed Methods to Investigate Sources of Self-Efficacy*,” Research in Science Education Vol. 48 Tahun 2017) hlm. 942.

<sup>23</sup> Suralaga, “*Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*”, hlm. 56

<sup>24</sup> I Made Rustika, “*Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura*”, (Buletin Psikologi Vol. 20, No. 2 Tahun 2012), hlm. 22.

### 3. Manajemen Kelas

Prinsip-prinsip manajemen kelas yang dikembangkan oleh Djamarah ialah:

a. Hangat dan antusias

Fakta di lapangan menunjukkan setiap siswa senang jika ikut serta dalam aktivitas belajar di kelas apabila pendidik bersikap hangat dan antusias pada siswa. Hangat dalam konteks manajemen kelas ialah sikap penuh kegembiraan dan penuh kasih sayang pada siswanya. Sedangkan antusias dalam konteks manajemen kelas ialah sikap bersemangat ketika aktivitas belajar mengajar. Sikap hangat dan antusias bisa muncul jika seorang pendidik mau dan bisa menjalin ikatan emosional dengan siswanya.

b. Tantangan

Semua siswa sangat senang terhadap berbagai tantangan yang menarik rasa ingin tahunya. Beberapa tantangan bisa dilaksanakan pendidik dari pemilihan kata-kata, cara kerja, tindakan, ataupun bahan-bahan pelajaran yang sudah direncanakan guna memberi tantangan pada siswanya bisa mengoptimalkan semangat belajar mereka sehingga mengurangi mungkin muncul tingkah laku yang menyimpang.

c. Bervariasi

Dalam aktivitas pembelajaran di kelas, beragam gaya mengajar pendidik sangat diperlukan sebab bisa meminimalisir kejenuhan dan kebosanan. Variasi gaya mengajar misalnya variasi gesture tubuh, intonasi suara, posisi dalam mengajar di kelas, mimik wajah, juga dalam mengaplikasikan metode dan media pengajaran sangat dibutuhkan.

d. Keluwesan

Keluwesan terkait konteks manajemen kelas adalah keluwesan tingkah laku pendidik untuk merubah metode mengajar sesuai kebutuhan siswa dan situasi kelas supaya menghindari mungkin

timbul gangguan belajar terhadap siswa juga supaya menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan efektif.

e. Penekanan hal yang positif

Penekanan pada hal-hal yang positif ialah penekanan yang dilaksanakan pendidik pada perilaku siswa yang positif.<sup>25</sup> Penekanan itu bisa dilaksanakan dengan memberi penguatan positif dan kesadaran pendidik guna mencegah kesalahan yang bisa mengganggu aktivitas belajar mengajar. Selain komentar positif, sudut pandang pendidik yang positif pun begitu penting untuk diperhatikan. Banyak siswa yang merasa percaya diri terhadap performa dan kemampuan mereka karena komentar positif yang pendidik berikan. Pandangan pendidik yang positif bisa berarti sikap percaya pada siswanya.

f. Penanaman kedisiplinan

Tujuan akhir dari manajemen kelas ialah agar peserta didik bisa menerapkan kedisiplinan terhadap dirinya sendiri hingga menciptakan situasi belajar yang kondusif dalam kelas. Itu sebabnya pendidik diperlukan untuk mampu mendorong siswanya untuk melakukan kedisiplinan dan jadi teladan dalam pengendalian diri juga pelaksanaan tanggung jawab. Jadi, pendidik harus disiplin dalam semua hal jika menginginkan siswanya ikut disiplin terhadap semua hal.<sup>26</sup>

Dari uraian di atas, bisa ditarik kesimpulan bahwa prinsip-prinsip manajemen kelas tujuannya supaya proses pendidikan bisa berlangsung secara efektif. Jika tujuan itu bisa tercapai maka manajemen dalam proses pembelajaran bisa dikategorikan efektif.

---

<sup>25</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *“Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif”* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 148-149

<sup>26</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *“Psikologi Belajar”* (Jakarta : Rineka Cipta, 2015), hlm. 26

## G. Kerangka Berpikir

Adanya kerangka berpikir diantaranya supaya terbentuk sebuah alur penelitian yang terarah dan bisa dinalar dengan logika.<sup>27</sup> Kerangka pemikiran dalam penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa masalah diantaranya, ada beberapa peserta didik yang kurang merespons terhadap pembelajaran di kelas, keterbatasan media pembelajaran dan penggunaan metode, masih ada kelas yang situasinya kurang efektif.

Dari beberapa masalah yang ada maka peneliti berusaha meneliti upaya pembinaan kompetensi professional pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal dengan memperkuat efikasi diri pendidik dalam manajemen kelas agar maksimal sebagai hasil yang dipraktikkan oleh pendidik. Karena seorang pendidik adalah seorang figure yang memegang kendali atas kelancaran pembelajaran di kelas, maka seorang pendidik seharusnya mempunyai bekal yang cukup untuk bertanggung jawab atas dirinya agar mampu mengelola kelas dengan baik.

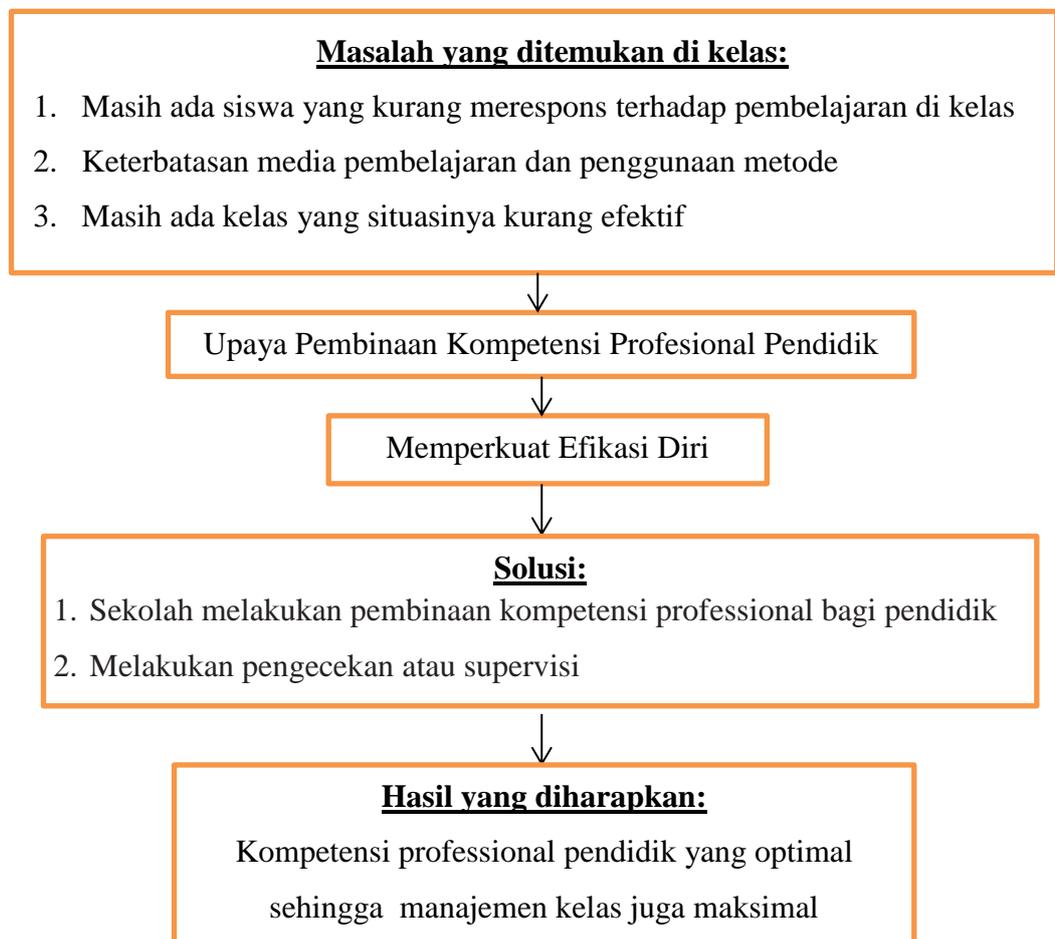
Manajemen kelas yang baik pasti berpengaruh pada keberhasilan dan pencapaian siswa pada proses pembelajaran, sebagai seorang pendidikpun diharuskan mampu bertanggung jawab tentang semua hal yang ada kaitannya dengan profesinya salah satunya yaitu manajemen kelas. Diantara indikator keberhasilan dari manajemen kelas adalah: a. Perilaku pendidik yang bisa menghasilkan prestasi peserta didik yang tinggi sebab keterlibatan peserta didik dalam kelas b. Sikap peserta didik yang tidak banyak mengganggu aktivitas pendidik dan peserta didik lain c. Memanfaatkan waktu belajar secara efisien.

Untuk mencapai tujuan manajemen kelas yang maksimal sebagai upaya pembinaan kompetensi professional bagi pendidik, maka harus mampu memperkuat efikasi dirinya sebagai pendidik dengan beberapa solusi diantaranya: melakukan pembinaan kompetensi professional bagi pendidik dan melakukan pengecekan atau supervisi. Berikut bagan kerangka pemikiran penelitian:

---

<sup>27</sup> Sugiyono. *“Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hlm. 92

**Gambar 1.1. Kerangka Berpikir**



## H. Metode Penelitian

### 1. Desain Penelitian

#### a. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini yakni kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan penelitian yang hasilnya berbentuk data deskriptif yang terdefinisi dengan baik jelas dalam bentuk kata-kata yang dikumpulkan ataupun yang diucapkan.”<sup>28</sup>

#### b. Jenis penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif analitis. Sugiyono mengemukakan “jenis penelitian analisis deskriptif ialah

<sup>28</sup> Lexy J. Moelong, “*Penelitian Kualitatif*”, (Bandung: Rosdakarya, 2012) hlm. 4

menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang sudah dikumpulkan sebagaimana adanya tanpa bermaksud menarik simpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.”<sup>29</sup> Penelitian kualitatif dengan pendekatan sosiologi secara deskriptif analitis ialah penelitian yang berupaya menngambarkan dan menginterpretasikan sesuatu, contohnya situasi atau hubungan yang ada, akibat atau efek yang terjadi, proses yang sedang berlangsung, pendapat yang berkembang, atau terkait kecenderungan yang sedang terjadi di MI 01 Raden Fatah Tegal.

Dalam penelitian ini, alasan peneliti memakai jenis penelitian kualitatif deskriptif analitis ialah guna memaparkan terkait upaya pembinaan kompetensi professional pendidik melalui efikasi diri untuk mengoptimalkan manajemen kelas. Hasil dari penelitian ini dituangkan melalui jenis deskriptif analitis untuk memvisualisasikan terkait semua hal yang berkaitan dengan pembinaan kompetensi professional pendidik melalui efikasi diri dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal.

## 2. Sumber data

Sumber data dalam penelitian ialah sesuatu yang bisa memberi informasi berkaitan dengan penelitian terkait.<sup>30</sup> Ada dua sumber yang penulis ambil pada penelitian ini, diantaranya:

### a. Sumber data primer.

Sumber data primer ialah sumber data penelitian yang diperoleh langsung dari sumber asli.<sup>31</sup> Pada penelitian ini yang jadi sumber data primer ialah kepala sekolah, guru dan siswa di MI 01 Raden Fatah Tegal.

### b. Sumber data sekunder.

Sumber data sekunder ialah sumber yang tidak langsung memberi data pada pengumpul data, contohnya melalui orang lain atau dokumen.<sup>32</sup>

---

<sup>29</sup> Sugiyono. “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”. Bandung: Alfabeta, 2014) hlm. 21

<sup>30</sup> Sugiyono. “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*” ..... hlm. 225

<sup>31</sup> Indriantoro, Nur dan Bambang Supono. “*Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi dan Manajemen*”, (Yogyakarta: FEB Universitas Gajah Mada, 2013) hlm. 142

<sup>32</sup> Sugiyono. “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*” ..... hlm. 137

Pada penelitian ini yang jadi sumber data sekunder ialah data-data, arsip, dokumentasi tentang kegiatan yang ada kaitannya dengan penelitian yang dilaksanakan, meliputi profil sekolah, daftar pendidik, RPP, struktur organisasi, dokumentasi pembinaan dan pelatihan juga keadaan siswa MI 01 Raden Fatah Tegal.

### 3. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang dipakai oleh peneliti ada tiga metode, ialah wawancara, dokumentasi dan observasi.

#### a. Observasi

Menurut Sugiyono, observasi memiliki ciri yang lebih khas jika dibanding dengan teknik yang lain. Observasi juga tak hanya pada manusia, tapi bisa dengan benda/objek alam yang lain.<sup>33</sup> Kunci keberhasilan dari observasi menjadi teknik pengumpulan data tidak sedikit ditentukan oleh peneliti itu sendiri, karena peneliti mendengarkan dan melihat objek penelitian lalu peneliti memberi kesimpulan dari sesuatu yang diteliti.<sup>34</sup>

Observasi pada penelitian ini tujuannya yaitu agar tahu gambaran mengenai pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal. Dan juga gambaran tentang kegiatan-kegiatan yang mengungkap antara upaya pembinaan kompetensi professional pendidik, efikasi diri dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal beserta implikasinya dalam manajemen kelas.

#### b. Wawancara

Wawancara merupakan bentuk komunikasi verbal yang mempunyai tujuan agar mendapatkan informasi.<sup>35</sup> Metode wawancara ini digunakan guna mengumpulkan data terkait upaya pembinaan kompetensi professional pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal dan untuk

---

<sup>33</sup> Sugiyono. *“Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)”*. (Bandung: CV Alfabeta. 2018), hlm. 229

<sup>34</sup> A. Muri Yusuf, *“Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & penelitian Gabungan”*, (Jakarta: Kencana, 2014) hlm. 384

<sup>35</sup> Lexy J Moleong, *“Metodologi Penelitian Kualitatif”*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012) hlm. 89

mengumpulkan data tentang efikasi diri dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal beserta implikasinya dalam manajemen kelas.

c. Dokumentasi

Dokumentasi ialah upaya yang dipakai saat mengambil data dan informasi yang berbentuk tulisan, angka, gambar, buku, dokumen, dan arsip yang bentuknya laporan dan keterangan yang bisa menunjang penelitian.<sup>36</sup>

Pengumpulan data dengan teknik dokumentasi ini dipakai guna mengumpulkan data-data tertulis yang diperlukan saat penelitian misalnya data guru maupun profil MI 01 Raden Fatah Tegal, dan data dari kegiatan-kegiatan yang mengungkap antara upaya pembinaan kompetensi professional pendidik, efikasi diri dalam manajemen kelas juga implikasi pembinaan bagi manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal.

#### 4. Lokasi dan waktu penelitian

Penulis melakukan penelitian berlokasi di MI 01 Raden Fatah Desa Grobog Wetan Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal. Alasan penulis memilih lokasi itu dikarenakan lokasi ini strategis dalam pengumpulan data yang bersangkutan dengan fokus penelitian yang akan penulis teliti. Penelitian ini dilakukan pada bulan Juli 2022 hingga bulan Januari 2023.

#### 5. Teknik analisis data

Pendapat Lexy J Moleong menyatakan “teknik analisis data ialah proses mengumpulkan dan mengklasifikasikan data dalam kategori, satuan dan pola uraian yang mendasar hingga bisa ditemui tema dan bisa dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.”<sup>37</sup>

Analisis data kualitatif sifatnya induktif, ialah analisis yang didasarkan data yang didapat. Analisis ada tiga alur aktifitas yang terjadi secara bersama diantaranya: kondensasi data, penyajian data, penarikan

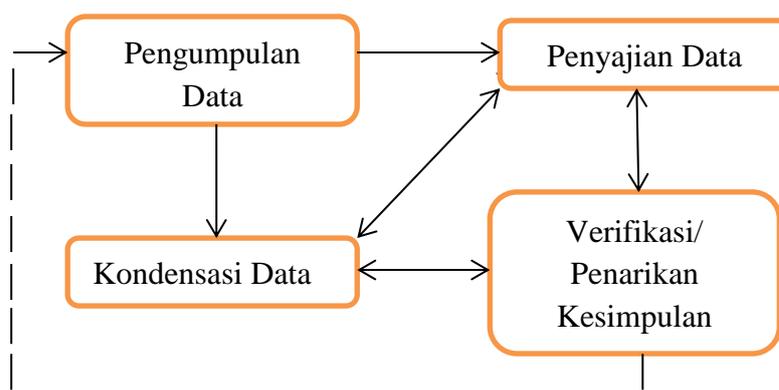
---

<sup>36</sup> Sugiyono. “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*” ..... hlm. 476

<sup>37</sup> Lexy J Moleong, “*Metode Penelitian Kualitatif*”, cetakan ke-36, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset. 2017) hlm. 280-281

kesimpulan/verifikasi. Proses analisis data secara skematis, memakai model analisis data interaktif Miles dan Huberman bisa terlihat dalam gambar seperti berikut:<sup>38</sup>

**Gambar 1.2. Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman**



Aktivitas dalam data kualitatif, yaitu:

a. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data merujuk pada proses memilih, menyederhanakan, mengabstrakkan, dan atau mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan lapangan secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen, dan materi-materi empiris lainnya. Tahap ini peneliti melakukan pengumpulan dari data-data wawancara yang telah dilakukan sehingga data yang diperoleh benar-benar dapat terfokus sesuai dengan kebutuhan dalam penelitian. Melakukan wawancara untuk mendapatkan data tentang implikasi pembinaan kompetensi profesional pendidik melalui efikasi diri dalam manajemen kelas.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data adalah sebuah pengorganisasian, penyatuan dari informasi yang memungkinkan penyimpulan dan aksi. Penyajian data membantu dalam memahami apa yang terjadi dan untuk melakukan sesuatu, termasuk analisis yang lebih mendalam atau mengambil aksi berdasarkan pemahaman. Tahap dalam penyajian data yaitu berupa data

<sup>38</sup> Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D" ..... hlm. 246

hasil wawancara yang telah dilakukan penyajian kembali data sehingga dapat dengan mudah untuk dipahami dan dapat digunakan sebagai dasar dalam proses penyusunan kesimpulan. Langkah ini peneliti menyajikan data dari hasil wawancara yang dilakukan.

c. Penarikan Kesimpulan (*Conclusions Drawing*)

Kegiatan analisis ketiga yang penting adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Dari permulaan pengumpulan data, seorang penganalisis kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan penjelasan, konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab-akibat, dan proposisi. Kesimpulan-kesimpulan "*final*" mungkin tidak muncul sampai pengumpulan data berakhir, tergantung pada besarnya kumpulan-kumpulan catatan lapangan, pengkodeannya, penyimpanan, dan metode pencarian ulang yang digunakan, dan kecakapan peneliti. Tahap penarikan kesimpulan yaitu proses dalam penetapan kesimpulan yang didasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan informan dan data yang diperoleh sesuai atau dapat menjawab rumusan masalah yang diajukan

## 6. Keabsahan Data

Pemeriksaan keabsahan data dasarnya, selain dipakai guna menampik kembali apa yang dikonotasikan pada penelitian kualitatif bahwa tidak ilmiah, dan bisa menjadi unsur yang tidak bisa terpisah dari pengetahuan penelitian kualitatif.<sup>39</sup> Keabsahan data dilaksanakan guna memberikan bukti penelitian yang dilaksanakan betul-betul penelitian yang ilmiah juga sebagai penguji data yang didapat.<sup>40</sup>

Untuk memeriksa keabsahan data mengenai "Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik melalui Efikasi Diri dalam Manajemen Kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal" berdasarkan data yang telah

---

<sup>39</sup> Lexy J Moleong, "*Metodologi Penelitian Kualitatif*" ....., hlm. 320

<sup>40</sup> Sugiyono, "*Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*", (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm. 366

dikumpulkan, lalu dilaksanakan teknik keabsahan data. Pada penelitian ini memakai teknik Uji Kredibilitas.

Dalam penelitian kualitatif, uji kredibilitas data atau kepercayaan pada data hasil penelitian bisa dilaksanakan dengan bermacam-macam upaya, pada penelitian ini guna menguji kepercayaan data hasil penelitian diantaranya dengan cara antara lain:

#### 1. Triangulasi

Triangulasi pada pengujian kredibilitas ini didefinisikan dengan mengecek data dari beberapa sumber dan beberapa upaya serta bermacam-macam waktu. Maka ada triangulasi waktu, triangulasi sumber, dan triangulasi teknik, pengumpulan data. Pada penelitian ini peneliti memakai dua triangulasi, diantaranya triangulasi sumber dan triangulasi teknik.<sup>41</sup>

##### a) Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber guna menguji kredibilitas data dilaksanakan dengan upaya pengecekan data yang sudah didapat lewat berbagai sumber. Untuk menguji kredibilitas data tentang “Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik melalui Efikasi Diri dalam Manajemen Kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal” maka pengumpulan dan pengujian data ditujukan pada kepala sekolah, dan tiga tenaga pendidik (informan). Data dari ke-empat sumber itu nantinya dideskripsikan, dispesifikasikan, mana pandangan yang berbeda, mana yang sama, dan mana yang spesifik dari ketiga sumber data tersebut.

##### b) Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik guna menguji kredibilitas data dipakai dengan upaya mengecek data pada sumber yang sama dengan teknik yang beda, yakni teknik wawancara, observasi dan dokumen pendukung terhadap informan.

---

<sup>41</sup> Lapau, Buchari. “*Metode Penelitian Kesehatan Metode Ilmiah Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*”, (Jakarta: IKAPI, 2012), hlm. 79

## 2. Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi ialah adanya pendukung guna pembuktian data yang sudah ditemui penelitian, maka dari itu untuk menyusun laporan, peneliti menyertai dokumen atau foto autentik hingga hasil penelitian jadi lebih bisa dipercaya.

## 3. Mengadakan *Member Check*

*Member check* ialah proses dalam mengecek data yang didapat peneliti pada pemberi data, tujuannya agar tahu sesuai atau tidaknya data yang didapat dengan apa yang diberi oleh pemberi data. Jika data yang ditemui sesuai antara para pemberi data itu tandanya data itu bisa dipercaya, hingga semakin kredibel. Pelaksanaan *member check* bisa dilaksanakan usai mengetahui sebuah temuan atau kesimpulan.<sup>42</sup>

Pada penelitian ini *member check* dilaksanakan dengan forum diskusi kelompok. Dalam diskusi kelompok peneliti menjelaskan temuan pada kelompok yang memberi data. Pada diskusi kelompok tersebut bisa terjadi penambahan, pengurangan dan kesepakatan data. Sesudah data disepakati bersama-sama, lalu yang memberi data diminta supaya tanda tangan, dengan tujuan lebih autentik.

## I. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan penelitian yang dibuat antara lain:

### 1. Bagian Awal

Bagian awal penelitian ini adalah halaman sampul luar, halaman sampul dalam, lembar pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, persetujuan sidang tesis, pengesahan, persetujuan tim penguji, pedoman transliterasi, halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan gambar, serta daftar lampiran.

---

<sup>42</sup> A Muri Yusuf. “*Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*”. (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 34

## 2. Bagian Inti

Bagian inti mencakup lima bab yaitu pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, serta penutup. Adapun pembagian bab tersebut adalah sebagai berikut:

### a. BAB I PENDAHULUAN

Bagian pendahuluan mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian meliputi kegunaan praktis dan kegunaan teoritis, penelitian terdahulu, kerangka teoritis, kerangka berpikir, metode penelitian, meliputi pendekatan penelitian, jenis penelitian, sumber data, lokasi dan waktu penelitian, teknik analisis data, keabsahan data, serta sistematika penulisan tesis.

### b. BAB II LANDASAN TEORI

Bagian landasan teori membahas tentang deskripsi teori meliputi: **Pertama.** Definisi pembinaan, prinsi-prinsip pembinaan pendidik, tujuan pembinaan pendidik, factor yang mempengaruhi pembinaan kompetensi pendidik, teknik pembinaan pendidik. **Kedua.** Definisi kompetensi professional, kriteria guru professional, usaha meningkatkan profesionalitas pendidik, factor yang mempengaruhi kompetensi professional pendidik. **Ketiga.** Definisi efikasi diri, aspek-aspek efikasi diri, sumber efikasi diri, aspek-aspek yang mempengaruhi efikasi diri, efikasi diri dalam perspektif Islam. **Keempat.** Definisi manajemen kelas, prinsip-prinsip manajemen kelas, tujuan manajemen kelas, factor-faktor yang mempengaruhi manajemen kelas.

### c. BAB III HASIL PENELITIAN

Pada bab hasil penelitian memuat: **Pertama.** Gambaran Umum MI 01 Raden Fatah Tegal yang terdiri dari identitas dan sejarah, visi, misi dan tujuan, data sarana dan prasarana, data peserta didik, data tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. **Kedua.** Pembinaan kompetensi professional pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal. **Ketiga.** Efikasi diri dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal. **Keempat.**

Implikasi pembinaan kompetensi professional pendidik melalui efikasi diri dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal.

d. BAB IV PEMBAHASAN

Pada bab pembahasan, meliputi: **Pertama.** Analisis pembinaan kompetensi professional pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal. **Kedua.** Analisis efikasi diri dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal. **Ketiga.** Analisis implikasi pembinaan kompetensi professional pendidik melalui efikasi diri dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal.

e. BAB V PENUTUP

Bagian penutup membahas tentang kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir tesis ini meliputi daftar pustaka, lampiran, dan daftar riwayat hidup.<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> Tim Penyusun, *Buku Pedoman Penulisan Tesis 2018* (Pekalongan: Pascasarjana IAIN Pekalongan, 2016).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian pembinaan kompetensi professional pendidik melalui efikasi dan manajemen diri dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembinaan kompetensi professional pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal di kategorikan menjadi dua, yaitu internal dan eksternal. Untuk pembinaan secara internal terbagi menjadi dua kategori, terprogram (pembinaan rohani keagamaan, pemberian layanan kesehatan, pembinaan kedisiplinan, rapat rutin, evaluasi semesteran, dan pembinaan kompetensi profesional pedagogic personil dan sosialisasinya) dan tidak terprogram (kepala sekolah memberi masukan dalam pengembangan satuan pembelajaran, pemberian kompensasi dan meningkatkan motivasi). Sedangkan untuk pembinaan secara eksternal baik dari swasta maupun pemerintah diantaranya seminar, pelatihan/penataran, dan MGMP yang pernah diikuti meliputi PKB, MGMP, KKG, pelatihan pembuatan media pembelajaran kreatif, pelatihan pembuatan video pembelajaran.
2. Efikasi diri pendidik dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal dapat terlihat dalam proses pengelolaan peserta didik dan pengelolaan ruang kelas. Efikasi diri pendidik dalam pengelolaan peserta didik di MI 01 Raden Fatah Tegal dikatakan cukup baik terlihat dari penguasaan kelas saat proses pembelajaran yang bisa dikondisikan dan juga penerapan kontrak belajar di dalam kelas yang menjadi control bagi siswa untuk tertib dan disiplin. Meskipun ada beberapa kekurangan, diantaranya dalam mengatasi salah satu siswa yang membuat suasana kelas kurang focus dalam pembelajaran, akan tetapi secara mayoritas sudah cukup baik.

3. Implikasi pembinaan kompetensi professional pendidik dalam manajemen kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal, pendidik merasa sangat terbantu dalam menciptakan proses belajar mengajar yang lebih bermutu. Dan juga dapat mengelola proses belajar mengajar dengan lebih baik dan sesuai dengan standar kompetensi serta bisa memungkinkan dalam mencapai tujuan pendidikan. Selain itu, pembinaan kompetensi profesional pendidik sangat berimplikasi pada efektivitas pembelajaran, pembelajaran lebih menyenangkan karena pendidik lebih kreatif dalam menggunakan metode, pendidik lebih dapat menguasai materi, dan juga pendidik mampu lebih interaktif dan solutif pada bermacam-macam masalah yang dihadapi oleh siswa dalam proses pembelajaran. Dari segi peserta didik juga pendidik merasakan adanya peningkatan hasil dari proses pembelajaran secara tingkah laku dan juga prestasi hasil pembelajaran dalam nilai harian juga nilai ulangan.

#### **B. Saran**

Pembinaan kompetensi professional pendidik melalui efikasi diri diadakan diharapkan dapat membantu bagi para pendidik untuk lebih professional dan menunjang terciptanya pembelajaran yang berkualitas serta efektif dalam kelas. Adapun saran-saran yang berkenaan dengan pembinaan kompetensi professional pendidik ini yaitu:

1. Bagi pendidik, kesempatan pembinaan kompetensi professional pendidik ini dapat dimanfaatkan dengan baik sebagai wadah untuk belajar menjadi pendidik yang professional karena tercapainya tujuan pembelajaran akan sangat ditentukan oleh pendidik dalam memanajemen kelas.
2. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian tentang pembinaan kompetensi professional pendidik melalui efikasi diri dalam manajemen kelas ini bisa menjadi salah satu rujukan dari penelitian yang serupa selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adibah, Ayuk Wahdanfiari. 2014. "*Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Kerja Terhadap Etos Kerja Karyawan Bank BNI Syariah Kantor Cabang Kediri*". Tulungagung.
- Alwisol. 2012. "*Psikologi Kepribadian*" (Edisi Revisi). Malang: Umm Press.
- Aminah, dkk. 2012. "*Pembinaan Kompetensi Profesional Guru oleh Kepala Sekolah pada SMP Negeri 2 Kota Sigli*". Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 1, No. 1.
- Anggriati dkk, 2017. "*Pengendalian dan Penjaminan Mutu Pengajaran melalui Supervisi Klinis*". Jurnal Satya Widya. Vol. 33, No. 1.
- Annisa. 2017. "*Efektivitas Konseling Behavioral Dengan Teknik Self-Management Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 19 Bandar Lampung*". Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Artino, Anthony R. 2012. "*Academic Self-Efficacy: From Educational Theory to Instructional Practice*". Perspect of Medical Educational.
- Basito, Martin Daniel dkk. 2018. "*Hubungan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMK Program Keahlian Teknik Bangunan Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik*". Jurnal Pendidikan Teknik Sipil. Vol. 7, No. 1.
- Departemen Agama RI. 2015. *Al-Quran Terjemahan*. Bandung: CV Darus Sunnah.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. "*Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*". Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2015. "*Psikologi Belajar*". Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2014. "*Strategi belajar mengajar*". Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Firmanu, Arya dan Sugiyo. 2020. "*Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Presentasi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Wuryantoro*". Konseling Edukasi: *Journal Of Guidance and Counseling*. Vol. 4, No. 1.

- Fitrianova, Nuryana. 2020. "*Studi Korelasi Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru dengan Pengelolaan Kelas di MIN 2 Ponorogo*". Southeast Asian Journal of Islamic Education Management. Vol.1, No.1.
- Hadiarsi, Siwi dan Mohammad Fauzan, "*Pengaruh Kompetensi Profesional dan Efikasi Diri Guru terhadap Pengelolaan Kelas Dimoderasi Kepemimpinan Transformasional*", (Proceedings 6th NCAB (National Conference on Applied Business) ISBN: 978-602-9026-29-0)
- Halim, Abdul. 2016. "*Pengaruh Komitmen Kerja dan Efikasi Diri terhadap Manajemen Kelas Guru di LP Ma'arif NU Miftahul Ulum Desa Bago Pasirian Lumajang*". Tesis: Universitas Airlangga.
- Handayani, Bekti dan Agustina Sri Purnami. 2021. "*Strategi Pembinaan Kompetensi Profesional Guru Oleh Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar*". Media Manajemen Pendidikan. Vol. 3, No. 3.
- Hawi, Akmal. 2014. "*Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*". Cet, 2. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Herawati, Nurlaely dan Sunarto. 2022. "*Lingkungan Kerja Memoderasi Pengaruh Self Efficacy Dan Kompetensi Profesional Terhadap Pengelolaan Kelas di SMP Negeri Kota Pekalongan*". Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol. 4, No. 4.
- Howardson, Garrett N. dan Tara S. Behrend. 2015. "*The Relative Importance of Specific Self-Efficacy Sources in Pretraining Self-Efficacy Beliefs*". International Journal of Training and Development Vol. 19, No. 4.
- Husain, Latifah. 2017. "*Profesi Keguruan Menjadi Guru Profesional*". Pustaka Baru Press.
- Indriantoro, dkk. 2013. "*Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi dan Manajemen*". Yogyakarta: FEB Universitas Gajah Mada.
- Jazimah, Hanum. 2014. "*Implementasi Manajemen Diri Mahasiswa dalam Pendidikan Islam*". Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam, Vol. 6, No. 2.
- Jendra, Arya Firmanu dan Sugiyo. 2020. "*Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Presentasi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Wuryantoro*". Konseling Edukasi: Journal Of Guidance and Counseling, Vol. 4, No. 1.

- Komalasari, Ajeng. 2017. *“Pencapaian Kinerja Bisnis melalui Orientasi Pasar, Karakteristik Kewirausahaan dan Kreativitas pada Usaha Kue dalam Industri Kecil dan Menengah (IKM) di Kota Bandung”*. Bandung.
- Komalasari, Gantina. 2014. *“Teori dan Teknik Konseling”*. Jakarta: PT Indeks.
- Lapau, Buchari. 2012. *“Metode Penelitian Kesehatan Metode Ilmiah Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi”*. Jakarta: IKAPI.
- Lunenburg. 2016. *“Organizational Behavior”*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Mahmudi, Moh. Hadi dan Suroso. 2014. *“Efikasi Diri, Dukungan Sosial Dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar”*. Persona: Jurnal Psikologi Indonesia, Vol. 3, No. 2.
- Miswari. 2017. *“Mengelola Self Efficacy, Perasaan dan Emosi dalam Pembelajaran Melalui Manajemen Diri”*. Jurnal Cendekia Vol. 15 No. 1.
- Moleong, Lexy J. 2012. *“Metodologi Penelitian Kualitatif”*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2012. *“Penelitian Kualitatif”*. Bandung: Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2017. *“Metode Penelitian Kualitatif”*. Cet. ke-36. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Muawanah. 2011. *“Strategi Pembelajaran Pedoman Untuk Guru dan Calon Guru”*. Kediri: STAIN Kediri Press.
- Mudlofir, Ali. 2013. *“Pendidikan Profesional”*. Cet 2. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Mukaromah, Devi dkk. 2018. *“Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Ditinjau Dari Efikasi Diri dan Self Regulated Learning”*. Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application. Vol. 7, No. 2.
- Mulyasa. 2015. *“Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan”*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2012. *“Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah”*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Musfah, Jijen. 2012. *“Peningkatan Kompetensi Guru”*. Jakarta: Kencana.

- Prawira, Yudha Andana dan Ryna Rachmawati. 2022. "*Peningkatan Kompetensi Profesional Guru melalui Pelatihan Jarak Jauh dengan Pendekatan Heutagogi dalam masa Pandemi Covid-19*". Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 4 No. 3.
- Purnomowati, Heni dan Mohammad Fauzan. 2017. "*Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Efikasi Guru Terhadap Pengelolaan Kelas Dimoderasi Budaya Organisasional (Studi Pada Guru Smp Negeri Sub Rayon 03 Kota Semarang)*". Telaah Manajemen, Vol. 14 Edisi 2
- Purwanto, M. Ngilim. 2014. "*Administrasi dan Supervisi Pendidikan*". Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putri, Elza. 2021. "*Hubungan antara Sikap Inovatif dan Manajemen Diri dengan Pengelolaan Kelas Guru Madrasah Ibtidaiyah di Kota Pekanbaru*". Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 5 No. 3.
- Rachmawati, Tutik. 2013. "*Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*". Yogyakarta: Gava Media.
- Ratna, Lilis. 2013. "*Teknik- teknik konseling*". Yogyakarta: Deepublish.
- Rohani, Ahmad. 2014. "*Pengelolaan Pengajaran*". Jakarta: PT. Rineka Cipta. Sihalo, Rahayu dan Wibowo. "*Pengaruh Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Efikasi Diri Siswa*"
- Rosyidi, Hamim. 2015. "*Psikologi Kepribadian: Paradigma Traits, Kognitif, Behavioristik, dan Humanistik*". Surabaya: Jaudar Press.
- Rosyidi. *Psikologi Kepribadian: Paradigma Traits, Kognitif, Behavioristik, dan Humanistik*.
- Rustika, I Made. 2012. "*Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura*". Buletin Psikologi Vol. 20, No. 2.
- Sari, Kurnia. 2016. "*Manajemen Diri Seorang Pendidik untuk Menyikapi Tantangan dan Perubahan Era Mea*". Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang.
- Shihab, M. Quraish. 2012. "*Tafsir al-Misbah*". Jakarta : Lentera Hati.
- Simeulu, Putro dkk. 2013. "*Efektivitas Pelatihan Supervisi Klinik Kepala Ruangan terhadap Kinerja Perawat Pelaksana di Ruang Rawat Inap RSUD dr.H*".

- Yuliddin Away Tapaktuan Kabupaten Aceh Selatan*". Jurnal Riset Keperawatan Indonesia. Vol. I, No. 2.
- Sugiyono. 2014. "*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*". Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2015. "*Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*". Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2017. "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*". Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2018. "*Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*". Bandung: CV Alfabeta.
- Sulaeman, Mohammad dkk. 2022. "*Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Efikasi Diri Dengan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar Di Gugus 013 Kabupaten Tangerang*". TADBIR:Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Vol. 10. No. 02.
- Supriyatiningih, Dwi. 2018. "*Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017*". Salatiga.
- Suralaga, Fadhilah. 2021. "*Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran, ed. oleh Solicha*". Depok: Rajagrafindo Persada.
- Suryabrata, Sumadi. 2016. "*Metode Penelitian*". Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryani, Lely dkk. 2020. "*Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Berbasis E- Learning Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores*". Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran. Vol. 6, No. 3.
- Susanto, Ahmad. 2016. "*Konsep Strategi, dan Implementasi Management Peningkatan Kinerja Guru*". Depok: Prenada Media.
- Sutomo, dkk. 2015. "*Manajemen Sekolah*". Semarang: UNNES Press.
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. "*Menjadi Guru Profesional:Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas guru di Era Global*". Jakarta: Erlangga.

- S, Sudjoko. 2020. "*Kompetensi Profesional bagi Seorang Guru dalam Manajemen Kelas*". Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara Vol. 12, No. 1.
- Tilaar, HAR. 2012. "*Pendidikan Untuk Masyarakat Baru*". Jakarta: Grafindo.
- Uno, Hamzah B. 2014. "*Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*". Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. 2012. "*Menjadi Guru Profesional*". Cet. 14. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Usman. 2015. "*Perbandingan Pembinaan Kompetensi Profesional Guru oleh Kepala Sekolah SD dengan MIN*". Manajer Pendidikan. Vol. 9, No. 2.
- Williams, Jane Webb. 2017. "*Science Self-Efficacy in the Primary Classroom: Using Mixed Methods to Investigate Sources of Self-Efficacy*". Research in Science Education Vol. 48.
- Wiyani, Ardi Novan. 2013. "*Manajemen Kelas*". Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Yusuf, A Muri. 2014. "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & penelitian Gabungan*". Jakarta: Kencana.
- \_\_\_\_\_. 2017. "*Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*". Jakarta: Kencana.
- Z, Wanzare. 2012. "*Instructional supervision in public secondary schools in Kenya*". Educational Management Administration & Leadership. Vol. 40, No. 2.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
 Website: pps.uingusdur.ac.id, Email :pps@uingusdurpekalongan.ac.id

Nomor : B-1149/In.30/TU.Ps/PP00.9/2022

06 Juli 2022

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : **Surat Ijin Penelitian**

Yth. Bapak/Ibu Kepala MI 01 Raden Fatah Tegal  
 Di Tegal

***Assalaamu'alaikum Wr. Wb.***

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Ade Irma Ahillah

NIM : 5321007

Jurusan/Prodi : Magister PGMI

Fakultas : Pascasarjana

adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**“EFIKASI DIRI DAN MANAJEMEN DIRI PENDIDIK DALAM MANAJEMEN KELAS DI MI 01 RADEN FATAG TEGAL”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

***Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.***



	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
	<b>Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag</b> NIP. 197101151998031005
	<b>Direktur Pascasarjana</b>



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





**YAYASAN PERGURUAN ISLAM SULTHAN RADEN FATAH JIMBUN  
MI RADEN FATAH 01 GROBOG WETAN**

Desa Grobog Wetan – Kecamatan Pangkah – Kabupaten Tegal  
Alamat : Jl. KH Ma'arif No. 54 Ds Grobog Wetan Kec. Pangkah Kab. Tegal – Kode POS. 52471  
Web: [www.20325575.siap-sekolah.com](http://www.20325575.siap-sekolah.com) || e-Mail [rafa01.grobogwetan@gmail.com](mailto:rafa01.grobogwetan@gmail.com) || Telp / HP 085786594763

**SURAT KETERANGAN**

No. /MI.01/080/03/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Moh. Taufiq  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa nama yang bersangkutan dibawah ini :

Nama : Ade Irma Ahillah  
Pekerjaan : Mahasiswa Program Pascasarjana (S2) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
NIM : 5321007  
Alamat : Ds. Grobog Wetan, Kec. Pangkah, Kab. Tegal

Benar-benar telah melaksanakan research/penelitian di MI Raden Fatah 01 Grobog Wetan dengan Judul “PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL PENDIDIK MELALUI EFIKASI DAN MANAJEMEN DIRI DALAM MANAJEMEN KELAS DI MI 01 RADEN FATAH TEGAL” mulai bulan Juli 2022 sampai dengan bulan Januari 2023.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Grobog Wetan, 9 Maret 2023

Kepala Madrasah



**Drs. MOH. TAUFIQ**

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Guru :  
Jabatan :  
Hari/Tanggal :

### **POINT 1: Mengenai pembinaan kompetensi profesional pendidik**

1. Bagaimana pelaksanaan pembinaan yang dilakukan di MI 01 Raden Fatah Tegal?
2. Apa saja program pembinaan rutinitas yang sudah dijalankan?
3. Apa saja pembinaan yang tidak terprogram yang sudah dijalankan?
4. Apa saja pembinaan diluar sekolah yang sudah pernah diikuti?

### **POINT 2: Mengenai efikasi diri pendidik dalam manajemen kelas**

1. Bagaimana penyusunan rencana dalam mengelola kelas di MI 01 Raden Fatah Tegal?
2. Bagaimana rencana dalam mengelola kelas yang ada di MI 01 Raden Fatah Tegal?
3. Bagaimana menurut bapak/ibu terkait efikasi diri pendidik dalam manajemen kelas?
4. Bagaimana hubungan yang terjalin antara guru dan siswa di kelas?
5. Bagaimana teknik pembinaan dan penerapan disiplin di kelas?
6. Apakah ada peraturan di dalam kelas? Apa saja?
7. Bagaimana pemeliharaan dan peningkatan disiplin yang dilakukan di kelas?
8. Bagaimana upaya pendidik untuk menciptakan iklim kelas yang kondusif?
9. Bagaimana pendidik dalam mengelola interaksi belajar siswa di kelas?
10. Apakah ada implementasi hukuman dan hadiah yang diterapkan guru di kelas? Bagaimana?
11. Bagaimana pendidik dalam mengelola tempat duduk siswa saat proses pembelajaran di kelas?

12. Apakah pendidik menggunakan media belajar dalam proses belajar mengajar?
13. Apakah pendidik berperan dalam pengelolaan media belajar dan penataan benda-benda bermanfaat di setiap kelas masing-masing?
14. Apakah pendidik di MI 01 Raden Fatah Tegal membiasakan siswa untuk menjaga kebersihan dan keindahan?

**POINT 3: Mengenai implikasi pembinaan kompetensi profesional pendidik melalui efikasi diri dalam manajemen kelas**

1. Bagaimana implikasi pembinaan kompetensi profesional pendidik terhadap efektivitas manajemen kelas?
2. Bagaimana implikasi pembinaan kompetensi profesional pendidik pada pengelolaan pembelajaran?
3. Bagaimana implikasi pembinaan kompetensi profesional pendidik terhadap pengaturan kelas?
4. Bagaimana implikasi pembinaan kompetensi profesional pendidik terhadap pengetahuan variasi metode dan media pembelajaran?
5. Bagaimana implikasi pembinaan kompetensi profesional pendidik terhadap pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi?
6. Bagaimana implikasi pembinaan kompetensi profesional pendidik bagi guru terhadap tingkah laku peserta didik?
7. Bagaimana implikasi pembinaan kompetensi profesional pendidik bagi guru terhadap hasil pembelajaran peserta didik?

**PEDOMAN OBSERVASI**

Nama Guru :  
 Jabatan :  
 Hari/Tanggal :

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Kurang	Tidak
1	Pendidik menyiapkan RPP/modul ajar sebelum aktivitas pembelajaran			
2	Pendidik memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan			
3	Mengatur tempat duduk masing-masing peserta didik sebelum melaksanakan proses belajar mengajar			
4	Pengkondisian kesiapan pelaksanaan belajar mengajar			
5	Pendidik menata tempat duduk peserta didik sebelum pelajaran dimulai			
6	Pendidik menempatkan peserta didik yang rendah di depan peserta didik dan yang tinggi dibelakang			
7	Pendidik memulai pelajaran dengan salam dan absensi			
8	Pendidik memanfaatkan media dalam menerangkan materi pelajaran			
9	Pendidik mengontrol perilaku peserta didik selama proses pembelajaran			
10	Pendidik memberi reaksi ketidak acuhan peserta didik			
11	Pendidik menegur peserta didik jika perilaku peserta didik yang mengganggu kelas			
12	Pendidik memberi nasihat pada peserta didik yang bertingkah laku kurang baik			
13	Pendidik memberi semua perhatian pada semua peserta didik selama proses pembelajaran			
14	Pendidik memberi perilaku tanggap dengan gerak mendekati			
15	Pendidik mampu memusatkan perhatian			

	kelompok saat proses pembelajaran			
16	Pendidik menetapkan kontrak belajar di kelas			
17	Pendidik memberi apresiasi pada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran sesuai kontrak belajar			
18	Pendidik memulai dan menyelesaikan proses belajar mengajar sesuai dengan jam pelajaran			
19	Suasana dalam kelas kondusif			
20	Peserta didik antusias dan responsive terhadap proses pembelajaran			

**LEMBAR VALIDASI**  
**PEDOMAN WAWANCARA**

**Nama Validator** : Umi Mahmudah, M.Sc, P.hD  
**Jabatan** : Kepala Program Studi Magister PGMI  
**Unit Kerja** : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

**A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA**

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas	✓		
2.	Pedoman wawancara mencakup aspek a.Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik	✓		
	b.Efikasi Diri	✓		
	c.Manajemen Diri	✓		
	d.Manajemen Kelas	✓		
3.	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian	✓		

**B. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA**

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓		
2.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti	✓		
3.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		

4.	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	√		
----	---	---	--	--

### C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

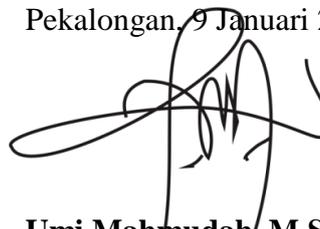
No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman wawancara dapat menggali aspek-aspek pembinaan kompetensi profesional pendidik	√		
2.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan efikasi dan manajemen diri	√		
3.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan manajemen kelas	√		

Secara umum pedoman wawancara ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD : Layak Digunakan	
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	
TLD : Tidak Layak Digunakan	

Pekalongan, 9 Januari 2023



**Umi Mahmudah, M.Sc, P.hD**

**NIP: 19840710202001D2023**

**LEMBAR VALIDASI**  
**PEDOMAN WAWANCARA**

**Nama Validator** : Drs. Moh. Taufiq  
**Jabatan** : Kepala Madrasah Ibtidaiyah 01 Raden Fatah Tegal  
**Unit Kerja** : Madrasah Ibtidaiyah 01 Raden Fatah Tegal

**A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA**

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju                      TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas	✓		
2.	Pedoman wawancara mencakup aspek a.Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik	✓		
	b.Efikasi Diri	✓		
	c.Manajemen Diri	✓		
	d.Manajemen Kelas	✓		
3.	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian	✓		

**B. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA**

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju                      TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓		
2.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti	✓		
3.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		

4.	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	√		
----	---	---	--	--

### C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman wawancara dapat menggali aspek-aspek pembinaan kompetensi professional pendidik	√		
2.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan efikasi dan manajemen diri	√		
3.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan manajemen kelas	√		

Secara umum pedoman wawancara ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD : Layak Digunakan	√
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	
TLD : Tidak Layak Digunakan	



Legal, 11 Januari 2023

Drs. Moh. Taufiq

**LEMBAR VALIDASI**  
**PEDOMAN WAWANCARA**

**Nama Validator** : Diyah Rahajeng, S.Pd.I  
**Jabatan** : Wali Kelas III  
**Unit Kerja** : Madrasah Ibtidaiyah 01 Raden Fatah Tegal

**A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA**

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju                      TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas	✓		
2.	Pedoman wawancara mencakup aspek a.Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik	✓		
	b.Efikasi Diri	✓		
	c.Manajemen Diri	✓		
	d.Manajemen Kelas	✓		
3.	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian	✓		

**D. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA**

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju                      TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓		
2.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti	✓		
3.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		

	komunikatif			
4.	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	✓		

E. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju                      TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman wawancara dapat menggali aspek-aspek pembinaan kompetensi professional pendidik	✓		
2.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan efikasi dan manajemen diri	✓		
3.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan manajemen kelas	✓		

Secara umum pedoman wawancara ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD : Layak Digunakan	✓
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	
TLD : Tidak Layak Digunakan	

Tegal, 11 Januari 2023

  
**Divah Rahajeng, S.Pd.I**

## PEDOMAN OBSERVASI

**Nama Validator** : Umi Mahmudah, M.Sc, P.hD  
**Jabatan** : Kepala Program Studi Magister PGMI  
**Unit Kerja** : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

### A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN OBSERVASI

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju                      TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman observasi dirumuskan dengan jelas	✓		
2.	Pedoman observasi mencakup aspek a.Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik	✓		
	b.Efikasi Diri	✓		
	c.Manajemen Diri	✓		
	d.Manajemen Kelas	✓		
3.	Batasan pedoman observasi dapat menjawab tujuan penelitian	✓		

### B. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju                      TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman observasi menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓		
2.	Pedoman observasi menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti	✓		
3.	Pedoman observasi menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		
4.	Pedoman observasi bebas	✓		

	dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda			
--	---	--	--	--

### C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN OBSERVASI

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman observasi dapat menggali aspek-aspek pembinaan kompetensi professional pendidik	✓		
2.	Pedoman observasi dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan efikasi dan manajemen diri	✓		
3.	Pedoman observasi dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan manajemen kelas	✓		

Secara umum pedoman observasi ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD : Layak Digunakan	✓
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	
TLD : Tidak Layak Digunakan	

Pekalongan, 9 Januari 2023



**Umi Mahmudah, M.Sc, P.hD**

**NIP: 19840710202001D2023**

**LEMBAR VALIDASI**  
**PEDOMAN OBSERVASI**

**Nama Validator** : Drs. Moh. Taufiq  
**Jabatan** : Kepala Madrasah Ibtidaiyah 01 Raden Fatah Tegal  
**Unit Kerja** : Madrasah Ibtidaiyah 01 Raden Fatah Tegal

**A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN OBSERVASI**

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju                      TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman observasi dirumuskan dengan jelas	✓		
2.	Pedoman observasi mencakup aspek a. Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik	✓		
	b. Efikasi Diri	✓		
	c. Manajemen Diri	✓		
	d. Manajemen Kelas	✓		
3.	Batasan pedoman observasi dapat menjawab tujuan penelitian	✓		

**B. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA**

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju                      TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman observasi menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓		
2.	Pedoman observasi menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti	✓		
3.	Pedoman observasi menggunakan bahasa yang	✓		

	komunikatif			
4.	Pedoman observasi bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	√		

### C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN OBSERVASI

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman observasi dapat menggali aspek-aspek pembinaan kompetensi professional pendidik	√		
2.	Pedoman observasi dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan efikasi dan manajemen diri	√		
3.	Pedoman observasi dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan manajemen kelas	√		

Secara umum pedoman observasi ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD : Layak Digunakan	√
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	
TLD : Tidak Layak Digunakan	



Tegal, 11 Januari 2023

Dis. Moh. Taufiq

**LEMBAR VALIDASI**  
**PEDOMAN OBSERVASI**

**Nama Validator** : Diyah Rahajeng, S.Pd.I  
**Jabatan** : Wali Kelas III  
**Unit Kerja** : Madrasah Ibtidaiyah 01 Raden Fatah Tegal

**A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN OBSERVASI**

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman observasi dirumuskan dengan jelas	✓		
2.	Pedoman observasi mencakup aspek a. Pembinaan Kompetensi Profesional Pendidik	✓		
	b. Efikasi Diri	✓		
	c. Manajemen Diri	✓		
	d. Manajemen Kelas	✓		
3.	Batasan pedoman observasi dapat menjawab tujuan penelitian	✓		

**B. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA**

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman observasi menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓		
2.	Pedoman observasi menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti	✓		
3.	Pedoman observasi menggunakan bahasa yang	✓		

	komunikatif			
4.	Pedoman observasi bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	√		

### C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN OBSERVASI

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian		Saran/Perbaikan
		S	TS	
1.	Pedoman observasi dapat menggali aspek-aspek pembinaan kompetensi professional pendidik	√		
2.	Pedoman observasi dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan efikasi dan manajemen diri	√		
3.	Pedoman observasi dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan manajemen kelas	√		

Secara umum pedoman observasi ini:

(mohon berikan tanda centang (✓) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

LD : Layak Digunakan	√
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi	
TLD : Tidak Layak Digunakan	

Tegal, 11 Januari 2023



**Diyah Rahajeng, S.Pd.I**

**DOKUMENTASI PENELITIAN**

**Wawancara dengan Bapak Drs. Moh. Taufiq selaku Kepala Sekolah**



**Wawancara dengan Ibu Nur Bani, S.Ag selaku wali kelas I**



**Wawancara dengan Ibu Diyah Rahajeng, S.Pd.I selaku wali kelas III**



**Wawancara dengan Bapak M. Ali Maliki, S.Pd.I selaku wali kelas VI**



**Observasi Kelas I MI 01 Raden Fatah Tegal**



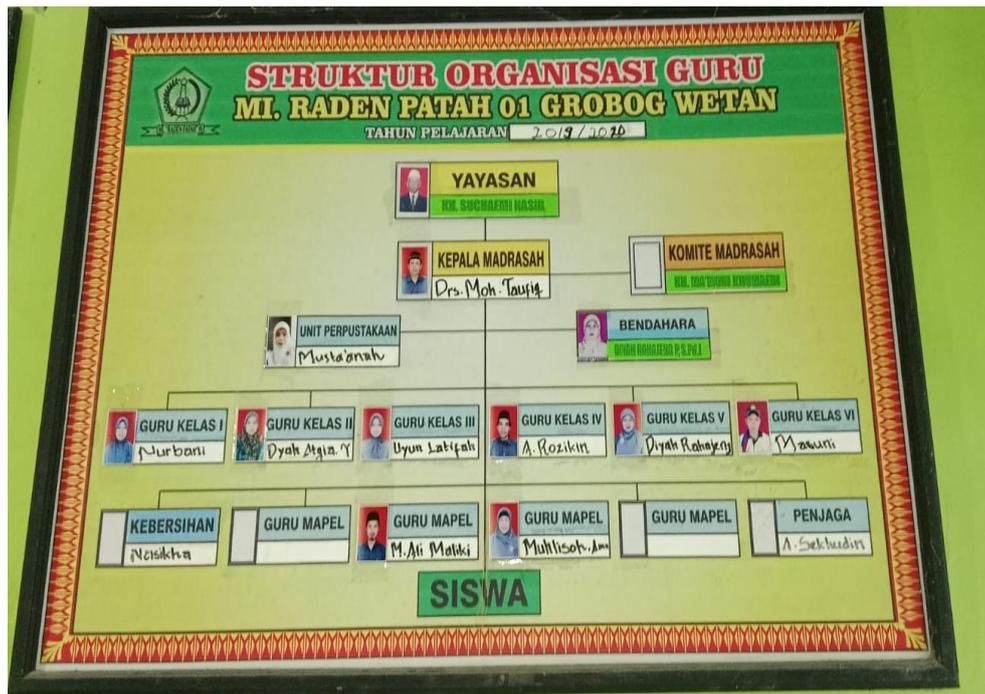
**Observasi kelas II MI 01 Raden Fatah Tegal**



**Observasi kelas III MI 01 Raden Fatah Tegal**



**Observasi kelas IV MI 01 Raden Fatah Tegal**



**Struktur Organisasi Guru MI 01 Raden Fatah Tegal**

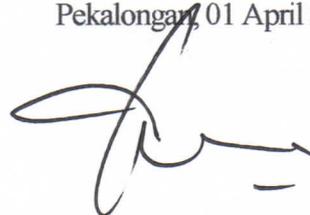


**Lingkungan dan Gedung MI 01 Raden Fatah Tegal**

## RIWAYAT HIDUP

Nama : ADE IRMA AHILLAH  
Tempat Tgl Lahir : Tegal, 31 Agustus 1994  
Alamat : Jl. Kh. Maarif RT 01/06 Desa Grobog Wetan Kec. Pangkah  
Kab. Tegal  
Telpon/WA : 085960091712  
E-mail : dilaahillah@gmail.com  
Pendidikan :  
S1 : Universitas Sains Al-Qur'an Wonosobo (2013-2017)  
SLTA : MAN 1 Tegal (2010-2012)  
SLTP : MTs Al-Hikmah Benda Brebes (2006-2009)  
SD : SDN Pesarean 01 (2000-2006)  
Prestasi : - Terbaik I Porseni tingkat Kabupaten Tegal cabang Kaligrafi  
- Terbaik I MTQ tingkat Kabupaten Tegal cabang Khot Naskah  
- Terbaik II MTQ tingkat Kabupaten Tegal cabang Khot Naskah  
Organisasi : - Forum Komunikasi Hafidz Hafidzoh (FKHH)  
- Jam'iyah Mudarasatil Qur'an lil Hafizhat (JMQH)  
- Jam'iyah Qurra' wal Huffazh Nahdlatul Ulama (JQH NU)  
dll.  
Pengalaman Kerja: - MI Klesman Wonosobo (2016)  
- MI Al-Irsyad Al-Islamiyyah Slawi (2018)  
- SD Daarul Qur'an Internasional Tangerang (2019-2021)

Pekalongan, 01 April 2023



ADE IRMA AHILLAH  
NIM. 5321007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ADE IRMA AHILLAH  
NIM : 5321007  
Jurusan/Prodi : FTIK/MPGMI  
E-mail address : ade.kafabih@gmail.com  
No. Hp : 085960091712

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PEMBINAAN KOMPETENSI PROFESIONAL PENDIDIK MELALUI EFIKASI DIRI DALAM

MANAJEMEN KELAS DI MI 01 RADEN FATAH TEGAL

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 6 April 2023



(ADE IRMA AHILLAH)

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf